

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 102 (825)
23 декабря 1987 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СТОЛОВАЯ В ШКОЛЕ

СИТУАЦИЯ, сложившаяся в школьном буфете и столовой, известна всем. Плохое качество приготовляемой пищи, нехватка основных продуктов да плюс недостаточное количество посадочных мест. И хотя школьные столовые и их работники числятся по другому ведомству, педагоги и организаторы народного образования не могут быть равнодушными созерцателями этой неприглядной картины. Ведь речь идет о здоровье детей, о их трудоспособности, об учебно-воспитательном процессе накоп.

Что же происходит? О детском питании столько говорится, принимаются меры на различных уровнях, но учащиеся по-прежнему недоедают, и ползет вверх процент кишечных заболеваний, гастритов, колитов, приобретенных в школьном возрасте.

На недавнем совместном заседании коллегий Минпроса, Госпрофобра, Минторга, Минздрава УзССР и Минвнделов Узбекистана были рассмотрены материалы проверки состояния общественного питания в школах и профтехучилищах республики, проведенной Комитетом народного контроля УзССР. Разговор получился серьезным.

Торговые организации республики не выделяют для столовых школ и СПТУ в нужном количестве мяса и молока, рыбы, овощей, фруктов. Вот и сидят школьные столовые на голодном пайке. Те же, от кого зависит на местах снабжение этих детских учреждений, давно смирились с таким положением. И даже нашли «выход». В октябре в школах №№ 4, 20, 40, 54, 58, 63, 70 Среднеизирчского района столовые не работали вообще, а учащиеся групп продолжали не работая вообще. И если бы действительно это объяснялось отсутствием продуктов...

Наша газета писала о том, что прекрасное снабжение ресторанов, столовых и других общепитовских заведений как раз свидетельствует об обратном. Например, тресту ресторанов Ташкента ежедневно выделяется свыше 6 тысяч тонн мяса, 300 тонн колбасных изделий, 40 тонн сыра и т. д. Тогда как буферный с сыром давно стал деликатесом в школьной столовой.

Общезвестно, что школьные кухни строятся в расчете на полуфабрикаты. И это правильно. Технология приготовления горячих блюд требует и длительного времени, и соответствующего оборудования. Школьное время принадлежит в основном уроку, а база не располагает оборудованием. Да оно и не планируется, т. к. есть решение снабжать столовые этого типа полуфабрикатами, готовыми блюдами, кулинарными изделиями детского ассортимента через базовые школьные столовые. Решение есть, но оно не выполняется в большинстве областей. За 2,5 года в Андижанской, Кашкардарьинской, Наманганской, Самаркандской, Сырдарьинской областях не открыто ни одного такого предприятия. А кухни школьных столовых рассчитаны именно на такую форму обслуживания.

Но и это еще полбеды. Проверка, организованная КНК СССР в октябре-ноябре текущего года, выявила грубые нарушения правил торговли: обчеты, обвесы, несоблюдение норм калорийности. Только в Самаркандской области в 21 (из 49 проверенных) столовой установлены обчеты и обвесы, нарушения цен. В ташкентской школе № 274 детям продавали бутерброды, где колбасы было в два раза меньше положенного, зато цена бутерброда была завышена на 3 копейки!

В школе № 6 г. Ангрена за один день работники столовой присвоили 20 кг мяса, 10,4 кг творога. Дневная «выручка» повара школы № 11 Среднеизирчского района составила 7 кг мяса, а у повара школы № 4 Ахангаранского района — 10,4 кг мяса, 45 килограммов сливочного масла, в СПТУ № 30 Павайрыкского района по фиктивной доверенности получено и присвоено продуктов на 3,5 тысячи рублей. В профтехучилищах г. Ферганы взамен питания учащимся выплачивались наличные деньги. В СПТУ № 21 Ферганской области в результате завышения цен за кофе с сахаром и молоком учащихся обсыпали на 31 рубль.

В СПТУ № 7 Бухарской области ужин 10 октября состоял из перемешанных бараньих костей с морковью. А 18,5 кг мяса было припрятано в производственном помещении.

Приведенные вопиющие факты встречаются повсеместно. А нечистоплотным на руку торговцам работникам слово и невдомек, что жертвами их махинаций становятся дети! Жертвами в прямом смысле.

В 1987 г. в Андижанской области на 36 процентов занижена калорийность в 11 из 41 готового блюда. И это не может положительно сказаться на здоровье детей.

Медицинская служба акуратно, в положенные сроки проявляет свою тревогу, но почему-то не считает возможным компетентно вмешаться в работу школьных столовых. А ведь здоровье населения и уж тем более подрастающего поколения — прямая служебная обязанность медиков. Странная сложилась ситуация: за недостатка и плохую работу столовой все чаще и чаще становятся ответственными директора ПТУ и школы, а школьный врач и медсестра даже участия не принимают в обсуждении.

Логично было бы предположить, что между школьным врачом, заботам которого поручено физическое состояние детей, и органами государственного санитарного надзора существует тесная связь. Однако контакт здесь не налажен. А санитарные врачи не используют предоставленные им права. Повсеместно принижена роль бракеражных комиссий, которые могли бы значительно улучшить качество приготовления пищи. Из практики совершенно исчезла такая форма работы, как привлечение родителей, групп народного контроля к участию в бракеражных комиссиях. Уж кто-кто, а родители никогда бы не допустили использования недоброкачественных продуктов, обвесов! Вот и надо директорам школ и профессиональным учителям использовать эту возможность для надлежащего контроля за работой своих столовых.

Говоря об этом участке, нельзя не затронуть материально-техническую сторону вопроса. Столовые 3.874 школ и 263 СПТУ расположены в приспособленных помещениях и не отвечают элементарным требованиям санитарии. В 522 школах столовых и буфетов нет вообще. Около 2 миллионов школьников и учителей не получают горячую пищу в школах. В школах не хватает 230 тысяч посадочных мест, около 30 тысяч — в профтехучилищах. Несмотря на директивные указания, в 1986 г. из 46 тысяч запланированных зданий введено в строй 16 тысяч. В ряде областей школьные здания возводятся без пищеблоков, а органы народного образования принимают такие новостройки на свой баланс.

Очерчивая круг проблем, связанных со школьной столовой, газета подчеркивает необходимость помнить каждому работнику отрасли, что все они сходятся в одной точке — здоровье подрастающего поколения. Вот это-то и должно дать силы разрушить ведомственные барьеры и сообща с учреждениями Минторга, Узбекблагшун в кратчайшие сроки обеспечить школьные столовые продуктами, положить конец наживе за счет детей, создать нормальные условия для их питания.

В ПОЛЕТЕ «СОЮЗ ТМ-4»

СООБЩЕНИЕ ТАСС

В соответствии с программой исследования космического пространства 21 декабря 1987 года в 14 часов 18 минут московского времени в Советском Союзе осуществлен запуск космического корабля «Союз ТМ-4», пилотируемого экипажем в составе командира корабля летчика-космонавта СССР полковника Титова Владимира Георгиевича, бортинженера Манарова Мусы Хирамановича и космонавта-исследователя Левченко Анатолия Семеновича.

Программой полета предусмотрена стыковка корабля

«Союз ТМ-4» с научно-исследовательским комплексом «Мир».

В ходе совместного полета будет проведена замена экипажа орбитального комплекса «Мир» — космонавтов Юрия Романенко и Александра Александрова, длительность время работающих на околоземной орбите.

Бортовые системы корабля «Союз ТМ-4» работают нормально. Самочувствие товарищей Титова, Манарова и Левченко хорошее.

СТРОКИ БИОГРАФИЙ

ТИТОВ

Владимир Георгиевич

Летчик-космонавт СССР Владимир Георгиевич Титов родился 1 января 1947 года в городе Сретенске Читинской области.

После окончания в 1970 году Чернышевского высшего военного авиационного училища летчиков имени Ленинского комсомола служил в Военно-Воздушных Силах летчиком-инструктором, а затем командиром звена авиационного полка. Освоил несколько типов самолетов. Имеет квалификацию «Военный летчик I класса» и «Летчик-испытатель 3 класса».

В. Г. Титов — член Коммунистической партии Советского Союза с 1971 года.

В отряд космонавтов Владимир Георгиевич был зачислен в 1976 году. Свой первый космический полет он совершил в апреле 1983 года в качестве командира корабля «Союз Т-8».

В 1987 году В. Г. Титов без отрыва от основной работы окончил Военно-воздушную академию имени Ю. А. Гагарина.

МАНАРОВ

Муса Хираманович

Муса Хираманович Манаров родился 22 марта 1951 года в Баку.

После окончания в 1974 году Московского авиационного института имени Серго Орджоникидзе работает в конструкторском бюро. Занимается подготовкой и проведением испытательных космической техники, анализом проводимых экспериментов. Проявил себя эрудированным и инициативным специалистом. Принимал участие в управлении полетом орбитальной станции «Мир» в качестве сменного руководителя полета.

М. Х. Манаров — член Коммунистической партии Советского Союза с 1980 года.

В отряд космонавтов был зачислен в 1978 году. Прошел полный курс подготовки к полетам на корабле «Союз ТМ» и орбитальном комплексе «Мир».

В коллегии Минпроса УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании был заслушан вопрос «Об организаторской работе Бухарского обкома по мобилизации педагогических коллективов учреждений просвещения по выполнению решений XXVII съезда КПСС в вопросах дальнейшего совершенствования деятельности общеобразовательных школ».

Коллегия отметила определенную работу областного отдела народного образования по перестройке стиля и методов своей работы. В области упор сделан на организаторскую работу на местах, оказание практической помощи, на повышение качества учебно-воспитательного процесса и уровня знаний учащихся.

Получили широкое распространение такие формы урока, как лекции, семинары, диспуты, практикумы. Заслуживает внимания опыт работы педагогических школ им. Пушкина

(г. Гиздуван), им. Ф. Юнусаева, им. Островского (Гиздуванский район), им. Ленина (Вомитинский район).

Одним из важных направлений работы обкома в деле совершенствования учебно-воспитательного процесса является изучение передового педагогического опыта. В области созданы 41 опорная школа, 261 школа передового опыта. На их базе проведено 27 семинаров.

Впервые в этом году был проведен слет творческих работников учителей.

Заслуживает одобрения опыт работы обкома по пропаганде педагогических знаний, организации и проведении педагогического всеобуча населения.

Сложилась определенная деловая контакты педколлективов области с трудовыми коллективами базовых предприятий. Организовано 6.027 рабочих мест для школьников, создана 261 ученическая бригада, 60 из них — структурные подразделения колхозов и совхозов.

Укрепляется учебно-материальная база учреждений просвещения. За последние 3 года введено в строй 29.310 ученических мест, детских дошкольных учреждений на 6.425 мест.

Однако есть и серьезные недочеты. Инспекторские проверки, анализ контрольных работ, результаты собеседований с учащимися, анализ результатов приемных экзаменов в высшие учебные заведения показывают слабую подготовленность учащихся по родному языку и литературе, физике и математике, химии и биологии, истории и обществоведению.

Есть серьезные проблемы в состоянии изучения русского языка.

В области не уменьшается число правонарушений среди учащихся школ.

В ряде школ работающей молодежи (№№ 3, 4 г. Бухары, № 1 г. Кагана, № 1 г. Гиздувана и др.) посещаемость учащихся на занятиях не превышает 50—60 процентов.

Остался невыполненным план приема в классы шестилеток и детей с семи лет.

Не перестроили свою работу аппараты Каганского, Анатского, Каракульского районов, Гиздуванского горно. В этих районах циклограммы работы не составлены, многие приказы и справки, подготовленные инспекторами по итогам проверки, составлены некачественно, без выводов, нет поиска нового, что повлияло в работе педколлективов в связи с реализацией реформы школы.

Коллегия отметила, что Бухарский обком правильно определил направления и фор-

мы работы по перестройке стиля и методов организаторской деятельности. Бухарскому областному отделу народного образования поручено усилить требования к работе учителей начальных классов по формированию прочных навыков чтения, письма и счета у младших школьников, выработки их правильного поведения в школе; оперативнее раскрывать опыт лучших учителей, показывая пути достижения положительных результатов; повысить роль горрайведкабинетов в оказании необходимой помощи учителям в совершенствовании урока и т. д.

Заслушан вопрос о состоянии международного воспитания в учреждениях просвещения ККАССР.

Содержательная работа в этом направлении, способствующая вооружению учащихся знаниями в области марксистско-ленинского учения о нациях и национальных отношениях, национальной политике КПСС, проводится в школах им. 60-летия Октября г. Ходжейлы, им. Пушкина, им. К. Маркса г. Нукуса, им. Гагарина Шуманайского района.

Однако в постановке данной работы в учреждениях отрасли все еще много недостатков. Министерством просвещения ККАССР, райоргано просвещения ККАССР, райоргано по постановке идейно-политического воспитания и в требованиях Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы по улучшению международного воспитания учащихся.

Коллегия признала работу Министерства просвещения ККАССР, РИУУ, райоргано по международному воспитанию учащихся в свете решений XXVII съезда КПСС недостаточной. Минпросу ККАССР рекомендовано принять меры по перестройке работы райоргано по руководству международным воспитанием учащихся.

Утверждены мероприятия Минпроса УзССР по дальнейшему совершенствованию международного воспитания учащихся.

На заседании были обсуждены и другие вопросы, связанные с ходом учебно-воспитательного процесса в подразделениях отрасли. По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

Детский дом: воспитатели и воспитанники ПРИТЯЖЕНИЕ ДОБРА



СЕГОДНЯ имя Антонины Павловны Хлебущиной, директора ташкентского детского дома № 22, у всех на устах. Гордое имя Матери...

«Дорогая мамочка. Поздравляем с высокой правительственной наградой. Здоровья тебе на долгие годы. Под этой телеграммой можно поставить 3.200 подписей ее детей, выросших в этом детском доме, а внуков и правнуков — не считать. Все помнит удивительная женщина с небесно-голубыми глазами, узнает даже по голосу.

— Равечка, доченька. Спасибо, родная. Как ты, здоровая! — в ее словах материнская тревога даже за тех,

кто давно уже выпорхнул из гнезда. Одним из первых поспешил поздравить маму воспитанник этого дома Пулет Кадирович Нугманов, ныне министр Минмонтажспецстроя УзССР. Так уж повелось, что и с радостью, и с горем идут дети к матери. 75 свадеб сыграли в детском доме, отсюда провозжат в армию, сюда приходят в гости со своими детьми. Приходит все, кем бы родители и как бы далеко ни жили.

А работают воспитанники 22-го в самых различных отраслях. 1600 человек получили высшее образование. Строители, художники, агрономы, врачи, педагоги — мастера на все руки. Есть даже бригада коммунистического труда мраморщиков-гранитчиков в треста «Узбеккурортстрой», в ее составе только воспитанники детдома Хлебущиной — Андрей и Александр Елисеевы, Василий Тагильцев, Игорь Чернышов, бригадир — Виктор Тиманов.

— Заходите, заходите, приглашает Антонина Павловна новых посетителей. Цветы, белоснежные хризантемы от коллектива Республиканского театра кукол. — Мария Дмитриевна, вы, голубушка!



нашел тропинку доверия к ним, оставшимся сиротами. Все помню, будто было вчера.

... А было это в середине 50-х, Мария Дмитриевна Сарбаская — молодая учительница начальных классов школы № 56 сразу обратила особое внимание на детей из детского дома, поняла, как не хватает им тепла человеческого. К самым «трудными» находила подход, где нежность, где строгость, но никогда не опускала в бессилие руки. Встречала, провожала после уроков, приглашала в гости к себе домой. И дети отвечали ей нежностью, привязанностью, самыми дорогими именами «мамаша», «папаша» называли ее и мужа-фронтовика.

Сейчас Мария Дмитриевна не пенится, работает в театре кукол.

— Если бы все учителя были такие, как Мария Дмитриевна! Сколько лет прошло, но запело в душу ее отношение к детям. А сейчас зачастую — один окрик да одергивания. К нам — только претензии, вши дети, вы и разберайтесь, мы с ними не можем справиться. Тетради «взвези» пестрят пометками: «не слушал», «бегал», «разговаривал».

Да, не легкие они — наши дети, и мы знаем о них все, кто, где слышник дует, кто к чему склонности имеет. И

развивать стараемся все лучшее. 17 кружков работают, филиал музыкальной школы, хореографическое отделение. Так разве не под силу и педагогам школ найти в наших воспитанниках что-то хорошее, ведь надо всего-то чуть больше внимания и доброты.

Вот со 128-й школой у нас сложились хорошие взаимоотношения. Учителя здорово помогают, и то чувство уважения, с которым они относятся к сотрудникам детского дома, передалось и детям.

Вновь звенит телефон (он почти не умолкает): «С трудом прорвался, мамаша, — это Виктор Полузиков, — звоню из Керкумов, а командировка...»

Пока Антонина Павловна принимает поздравления, а с ее разрешения просматривают телеграммы, полученные после 16 декабря, когда Указом Президиума Верховного Совета СССР о присвоении А. П. Хлебущиной звания Героя Социалистического Труда прочтены в разных уголках нашей страны. Поздравления от союзных и республиканских министерств, партийных и советских органов, от педагогических коллективов школ, аузов, от воспитанников детского дома...

«Дорогая Антонина Павловна. Примите наши сердечные поздравления с высокой наградой Родины за большие заслуги в коммунистическом воспитании, обучении и гражданском становлении детей. Желаем доброго здоровья, творческих успехов в труде, выражаем уверенность в нашей дальнейшей совместной работе на благо детей, во имя детства. Правление Советского детского фонда имени В. И. Ленина. А. Лиханов».

— В памяти те яркие, светлые чувства, которые переполняли сердце в день открытия учредительной конференции детского фонда, организации, которая должна разбудить и всколыхнуть души людей, поднять всенародную тревогу за детские судьбы. Конечно, если бы он раньше был создан, еще в годы войны, когда так необходима была помощь детям, многим трагедий удалось бы избежать. Педагоги детского дома отдали столько сил, чтобы поднять на ноги воспитанников 40-х, 50-х... Витя Глебский, Вера и Исосиф Клейнер, Зоя Кравченко, Тамара Юнусова... Далились последние, не считая ни со временем, ни с чем...

НА СНИМКАХ: директор ташкентского детского дома № 22 А. П. Хлебущина; воспитательница Л. Б. Ильюкская с первоклассниками. [Продолжение на 2—4-й стр.]

НАВСТРЕЧУ ПЛЕНУМУ ЦК КПСС ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ НАЧАЛАХ

О. АББАСОВА, министр просвещения УзССР

КАК ИЗВЕСТНО, в будущем году состоится пленум ЦК КПСС по народному образованию. Накануне пленума в печати, а педагогических коллективах развернулась широкая дискуссия о проблемах реформируемой школы, о дальнейшей судьбе перестройки в сфере просвещения. Естественно, что на первый план выдвигаются вопросы демократизации деятельности учреждений просвещения — слишком долго наша школа жила в жестких рамках инструкций и приказов. К чему это привело, известно.

Вот почему, на мой взгляд, сегодня очень важно глубоко проанализировать то, как идет перестройка в сфере демократизации школьной жизни, открыто и без утайки сказать о проблемах, сдерживающих этот процесс.

Итоги августовских конференций, ход выполнения критических замечаний, высказанных делегатами на VII съезде учителей Узбекистана, свидетельствуют о том, что все еще медленно осуществляется работа по углублению реформы школы, развитию демократических начал в жизни школы и других учреждений просвещения, слишком обострены проблемы школы, затуманены ее обновления.

На августовских конференциях этого года в отличие от прошлых лет было больше гласности, в них более активное участие принимала общественность. Но в целом по республике результаты работы конференций не оправдали возлагавшихся на них надежд. Не прозвучало, так как этого хотелось бы, идея восприимчивости нового, идея современного педагогического мышления учителя, директора, инспектора. По существу за рамками обсуждения остались вопросы новаторства, творческого поиска новых форм и методов обучения. Крайне мало внимания было уделено тезисам Минпроса СССР к августовским учительским конференциям.

Как следствие этого в ряде областей медленно внедряются демократические начала в жизнь педагогических, детских и родительских коллективов, не заметен устранение различных ограничений и бюрократических препятствий в работе учителя, создание подлинно творческой обстановки.

Многие годы в первую очередь целилась механическая исполнительность работников отделов народного образования, руководителей и учителей школ. Но такая исполнительность воспитывала безинициативность, ожидание дополнительных разъяснений, инструкций и т. д., а также боязнь взять на себя ответственность.

Стратегия ускорения требует, чтобы каждый руководитель, каждый просвещенец на своем месте выдвигал наиболее важные вопросы, которые требуют безотлагательного решения без приказа «сверху», энергичных действий по осуществлению задач, коллективно выработанных республиканским съездом учителей. Делегаты съезда справедливо указывали на обилие ненужных, зачастую случайных проверок многочисленными инспекторскими.

Как же строго упорядочить инспекторские проверки? Этот сложный вопрос не первый год является предметом обсуждения, но до сих пор мы его не решили. Думаю, что за Минпросом следует оставить осуществление государственного инспекторского надзора за деятельностью учреждений. В свою очередь Минпрос УзССР, обком и ГУНО должны инспектировать и нести ответственность за стиль и методы работы городских и районных отделов народного образования, а райоргком — руководителей школ, дошкольных и внешкольных учреждений просвещения.

Руководители учебных заведений должны нести полную ответственность за состояние преподавания, качество знаний и уровень воспитанности учащихся. Это повышает ответственность руководителей учебных заведений — и позволяет совершенствовать стиль и методы работы органов народного образования. А то ведь пока инспектора министерства, приехавшего в обком, транзитом отправляют «на места» в районы, а отсюда без промедления — в школу, к учителю. В результате такой сложившейся практики директора, заучки, аппараты образоргком фактически остаются вне контроля, без необходимой им помощи в налаживании организационно-педагогической деятельности.

Полагаю, что надо допустить инспекторские проверки работы учителя, директора школы не в тех случаях, когда решается вопрос о досрочной аттестации учителя или проводится фронтальная проверка школ. Подчеркиваю: речь идет об инспекторской проверке. Ме-

тодисту, изучающему методы преподавания, оказывающему помощь учителям, всегда должно быть место в школе.

Говорилось на съезде и о необходимости решительного избавления учителей и руководителей школ от мелочной регламентации их труда. Наша инспекторская служба все еще требует от учителей составления поурочных планов, планов по самообразованию по определенной форме, хотя неоднократно указывалось на недопустимость любых необоснованных ограничений учителя в выборе им форм, методов, приемов работы, периодичности и интенсивности использования технических и других средств обучения.

Органы народного образования должны добиваться того, чтобы росло число педагогических работников, работающих на самоконтроле и полном доверии. Было бы правильно дать возможность учителю пользоваться составленным им планом ряд лет, внося необходимые коррективы с учетом состава класса, новых открытий в науке, обогащения своего методического мастерства. Анахронизмом выглядят «технологическая карта» (план) занятия, которую придумало и издало типографским способом в 5 тыс. экземпляров руководство Гилитарского дошкольного педагогического училища. По мнению дирекции, преподавателю теперь не приходится изобретать велосипед, ему остается только заполнить специальные графы «тема занятия и его вид», «задачи урока (учебная, воспитательная и развивающая)» и «методическое обеспечение занятия», включающее в себя наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения, использование основной и дополнительной литературы. Вот так понимают творчество учителя дирекция педагогического училища.

Много у нас формализма в планировании. Составители планов думают больше всего не о деле, исходя из анализа работы, а о том, чтобы не получить замечаний от проверяющих. Отсюда планы учреждений просвещения и учителей сплошь и рядом громоздки, неконкретны, не поддаются ни оперативному корректированию, ни контролю за ходом выполнения.

Следует одобрить продуманную творческую работу по сокращению числа планов в школе, отказу от ненужных планов, устаревших форм. Очень правильно сказано в тезисах Министерства просвещения СССР, что в системе просвещения должна преобладать не власть приказа, а власть разума.

Разумно ли требовать от учителя переписывания календарно-тематического плана, если его устраивает план, опубликованный в предметном журнале, или повсеместно требовать расписания по единому режиму, хотя в микрорайоне многих школ вообще нет никаких внешкольных учреждений?

У нас есть одно эффективное средство коренным образом улучшить работу школ, и суть его в том, чтобы все их деятельность проходила в условиях открытости, гласности, подлинного демократизма, истинного сотрудничества учителей, учащихся, родителей и общественности. В творчески работающих коллективах детям доверяют решение многих вопросов труда, отдыха, всемерно поощряют и поддерживают их самостоятельность и инициативу.

Некоторые работники просвещения выражают недовольство тем, что дети вместе с учителями и родителями принимают участие в составлении планов работы, в решении вопросов расходования средств, заработанных учащимися, в оценке результатов труда, учебной деятельности. Но сама жизнь опровергает мнение таких просвещенцев. Школой воспитания гражданственности, активной жизненной позиции становится непосредственное участие представителей комсомольской и ученической организации в работе совместно с учителями.

Отделы народного образования должны и должны шире привлекать внимание общественности к нуждам школы. Правильно поступают зав. районо, организующие дни открытого письма, публикации в местных газетах номеров телефонов доверия и время их работы, и таким образом, осуществляя обратную связь отдела с населением.

Укреплению связи школы с жизнью, школы с производством служит организация действительно общественно-

полезного, производительного труда. Изучение данного вопроса показывает, что кое-где все свелось к формальной занятости детей, а порой к базовому армиярепродуцированию на кустовом предприятии, к сколачиванию ящиков или бесконечному подметанию школьного двора и улиц.

Надо всемерно расширять возможности организовывать труд учащихся в школьных мастерских, УПК, учебных цехах. Здесь могут изготавливать наглядные пособия, выполняются заказы предприятий, налаживается ремонт школьной мебели, бытовой техники и многое другое.

Опыт организации такого труда в школе № 2 Бостанлыкского района, Самаркандской спецшколы-интерната и других подтверждает высокую педагогическую эффективность участия школьников в организации производства, определении форм оплаты и распределения заработанных средств.

Перестройка, как справедливо указывается в тезисах Минпроса СССР,— это коренное изменение взгляда на ученика. Необходимо не на слова, а на деле признать ученика не только объектом, но и субъектом педагогической деятельности.

Однако многочисленные письма учащихся, их родителей в министерство просвещения, в газеты говорят о том, что в отдельных школах, внешкольных и дошкольных учреждениях проявляются тенденции в отношении к детям — грубость, оскорбления и даже отдельные факты побоев. Мы эти позорные факты строго осуждаем, вплоть до передачи материалов в судебные следственные органы. Однако, видимо, при этом не всегда вскрываются причины, порождающие возможность безразличного поведения педагогов, не наказываются руководители, не принимаются меры по предупреждению неуважительного отношения к детям и их родителям.

В своем выступлении на августовской конференции в г. Электростали член Политбюро, секретарь ЦК КПСС Е. К. Лигачев сказал о том, что школьная реформа в новых условиях крайне нуждается в инициативных действиях педагогов, родительских комитетов, партий-

ных, комсомольских и пионерских организаций.

Мы обязаны взять под защиту педагогическое новаторство, давать поддержку консерватизму, откуда бы он ни исходил. Творчество нуждается в поддержке. И это должны помнить методисты, инспектора, руководители отделов народного образования, переступающие порог школы; они должны стать для учителя помощниками, а не формалистами-контролерами. Это требование должно стать главным принципом отношения к педагогическому творчеству в школе.

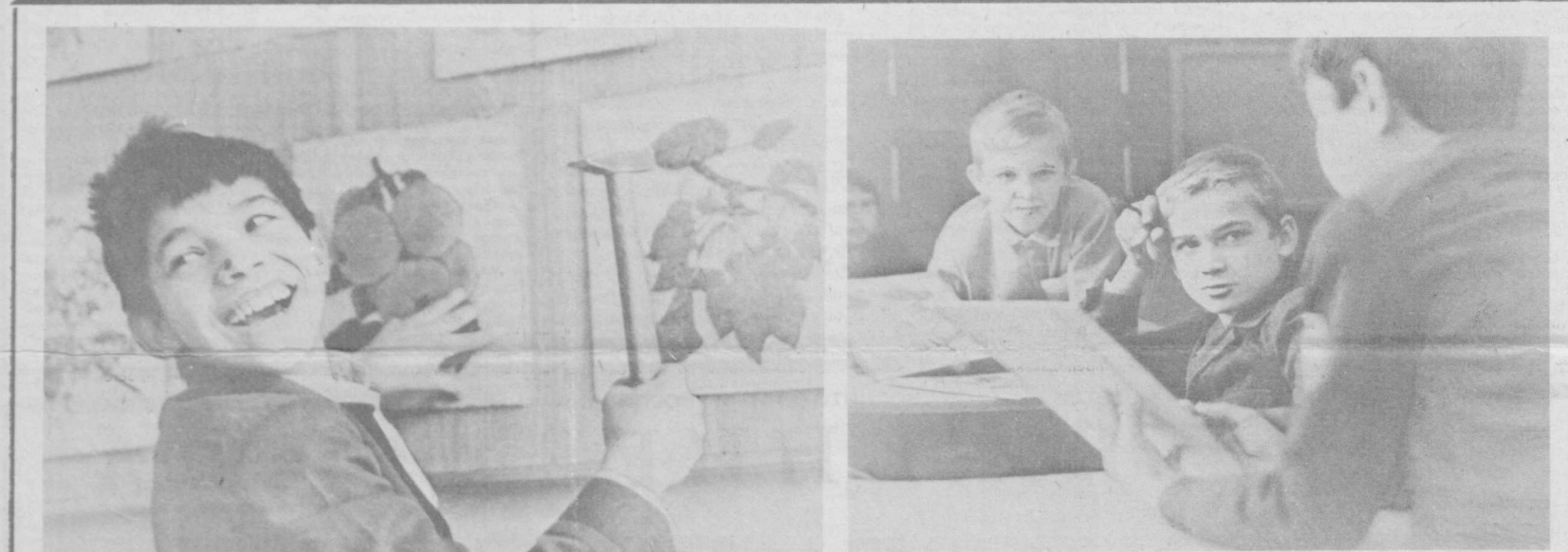
Сделаны первые шаги по осуществлению свободы руководителей органов народного образования и учреждений просвещения. По сложившейся практике заведующих отделами народного образования избирают руководители школ, дошкольных и внешкольных учреждений, а руководителей школ — весь педагогический коллектив.

К настоящему времени проведены выборы 11 заведующих отделами народного образования, 366 руководителей школ (директоров, их заместителей по учебно-воспитательной работе и организаторов внеклассной и внешкольной работы).

От инициативы, настойчивости и деятельности руководителей органов и учреждений народного образования, от глубины осознания ими современных задач школы, от умелой организации работы каждого педагогического коллектива в условиях расширяющейся демократии во многом будет зависеть успех реализации реформы школы.

Хотелось бы, чтобы в разговоре на страницах печати о демократизации школы включилась широкая общественность. Большую ценность представляли бы обмен опытом активного участия комсомольцев и пионеров в управлении делами школы. Интересно было бы услышать на страницах нашей газеты, как укрепляется сотрудничество учителей и родителей, какие предлагаются пути по перестройке управления народным образованием, каким образом проблемы демократизации школы, и коллектива школы в целом.

Конечно, этим не исчерпываются проблемы демократизации школы, и поэтому важно, чтобы читатели газеты высказались также по вопросам выборности руководителей школы, классных руководителей, структуры и деятельности педсовета, правам и обязанностям учителей и учащихся и другим проблемам демократизации общеобразовательной школы.



А когда я узнала, что представлена к такой высокой награде, сначала появилось чувство растерянности. Почти именно мне оказана столь высокая честь! Это признание не только моего скромного труда, но и заслуга всего коллектива детского дома. Среди коллег и те, кто долгие годы работает с детьми-сиротами, и кто выбрал эту дорогу совсем недавно.

Это воспитатели М. Т. Хафизова, О. С. Лыкина, завуч школы Н. И. Верещагина, наши воспитанники — библиотечник Н. В. Кривожикина, секретарь партийной организации воспитатель В. К. Федорова, старшая пионервожатая студентка ТашГУ Н. Кирьякова, Саодат Набиева — наш бессменный в течение 45 лет повар, трудовой стаж которой здесь равен возрасту нашего детского дома... Коллектив хороший, сплоченный, но со мной работать нелегко. Требования предъявляю к работникам очень высокие, стараюсь ничего не упустить из виду. Считаю, что чужое место в работе занимать нельзя, особенно воспитывать детей. Случайные люди могут принести вреда больше, чем отсутствие воспитания вообще.

Да, награда Родины пришла к Хлебужиной в день ее рождения. — А когда ребята узнали, убежали все в кабинет, целую радость учитель начальных классов Л. Ильковская, — удивляюсь перемене, а малыши в ответ: «У мамы сегодня день рождения, это ей подарок...» Да, награда Родины пришла к Хлебужиной в день ее рождения. — А когда ребята узнали, убежали все в кабинет, целую

радостью учитель начальных классов Л. Ильковская, — удивляюсь перемене, а малыши в ответ: «У мамы сегодня день рождения, это ей подарок...» Да, награда Родины пришла к Хлебужиной в день ее рождения. — А когда ребята узнали, убежали все в кабинет, целую радость учитель начальных классов Л. Ильковская, — удивляюсь перемене, а малыши в ответ: «У мамы сегодня день рождения, это ей подарок...» Да, награда Родины пришла к Хлебужиной в день ее рождения. — А когда ребята узнали, убежали все в кабинет, целую

каждого в ответ — доброю слезо. — Саид, Сафар, не тяжело? — спрашивает Антонина Павловна двух юрких мальчишек. НА СНИМКАХ: Миша Куликов готовит выставку; ученики 7 «Б» класса в кружке выжигания по дереву.

ПРИТЯЖЕНИЕ ДОБРА

Опыт. Возьмите на заметку ПРОФЕССИЯ. ПРИЗВАНИЕ. ДОЛГ

ХОЧУ РАССКАЗАТЬ об опыте работы заслуженного учителя УзССР Архиповы Александры Архиповны, работающей в средней школе № 6 Сергелинского района города Ташкента. Тридцать три года обучает она малышей. И все эти годы учительница совершенствует свое методическое мастерство, старательно использует все возможности усовершенствованных программ. Она педагог по призванию, одна из тех учителей, которыми не становятся, а рождаются. Не считаясь со временем, она вкладывает в дело обучения и воспитания детей все свое умение, все свое педагогическое мастерство.

А интерес к учению у своих ребят учительница поддерживает играющими моментами. Старается строить занятия так, чтобы каждый момент его был направлен на развитие самостоятельности учащихся. Сочетание научности преподавания с доступностью, использованием яркой наглядности с игрой позволяют учительнице добиться главного — усвоения новых знаний на каждом уроке и каждым учеником. Вооружение детей умениями и навыками чтения, вычисления, формирования грамматических понятий сочетается у Александры Архиповны с проблемой развития устной и письменной речи ребят. Нередки творческие работы, которые завершают то или иное усвоение материала.

Все новое, что заложено в учебных комплексах, используется учительницей для развития творческих способностей детей. Многообразие прочтения текста с различными задачами, глубокий анализ текста с созданием проблемных ситуаций, развитие уровня техники чтения, приобретение к работе с книгой дома — все это, как считает педагог, привлекает маленьких школьников любовь к книге, к самостоятельному чтению.

В доступной для детей форме учительница обращается к вопросам охраны окружающей среды, воспитывает у них чувство любви, преданности, уважения к Родине. Целенаправленно вводит учащихся в некоторые моменты истории Родины, знакомит с замечательными людьми страны. Методом сравнения заставляет детей убедиться в превращении социалистического образа жизни и условий труда рабочего человека. А экскурсия на предприятия, где работают

инициаторы на различные темы, связанные с изучаемыми грамматическими темами, являются постоянным компонентом работы на уроках русского языка. Сочинения о маме, родном городе, нашей стране, дружбе ребят, об отношении к животным, о труде, жизни октябрят, о родной природе позволяют научить детей воспринимать красоту звучащего слова, понимать особенности стиля, языка. На уроках математики значительное время отводится решению текстовых задач.

Школьники + компьютеры = мультфильмы

СНАЧАЛА на экране видеомонитора появился город, и над ним расцвели букеты салюта. Затем возникло море, по морю гуляла волна и плыл парусок. — Море смеялось пальмами, египетскими пирамидами и шагающим по пескам караваном верблюдов. Потом дикий в небрежной повязке, потряса копытом, исполнил ритуальный танец и уступил место забавному человеку с засученными рукавами, работающему за компьютером. В такт с ударами его пальцев по клавишам на экране возникли титры: «Фильм снят молодежником конструкторским бюро Института проблем информатики Академии наук СССР».

Хочу заметить, что о необходимости простора для индивидуального самовыражения наши педагоги в прошлые времена говорили не часто. Но вернемся в зал семинара. Мультфильм — дело весьма трудоемкое и «временоемкое». А подростки нетерпеливы: им хочется получить результат немедленно. Выход? Обращение за помощью к компьютеру.

Конечно, компьютеру нельзя дать задание типа «нарисуй дикера у костра», — поясняет руководитель молодежного КБ научный сотрудник ИПИ АН СССР Д. Непочухин. — Но, освобождая от рутинного, механического труда, которого так много в мультфильме, он позволяет сосредоточиться на главном — творчестве. Важно и то, что результат получается практически мгновенно. Нарисовал парнишка один кадр, на его основе второй, третий, запустил программу и без всяких киноаппаратов увидел, как задвигался его рисунок. На все уходит два-три часа. Первая маленькая победа подталкивает его вперед: и к искусству мультфильма, и к дружбе с компьютером.

Участники семинара исходили из того, что для организации досуга мало предложить набор способов убить свободное время (при помощи телевизора, видео, игровых автоматов и т. п.). Страна, являющаяся за перестройкой, нуждается не в потребителях, выросших на бездумных развлечениях, а в активных творцах. А это означает, что досуг молодых людей, оставаясь досугом, должен ненавязчиво прививать молодому человеку, подростку привычку к самостоятельному творческому труду, раскрывать природные способности, помогать выбрать профессию по душе.

Но как этого добиться? Одно из весьма перспективных направлений решения этой задачи как раз и был посвящен семинару, начавшийся с демонстрации компьютерного мультфильма.

Кинематограф с его теле- и видеоресурсами — один из основных способов проведения досуга молодежи, — говорит И. Вайсфельд, председатель совета по кинообразованию при Союзе кинематографистов СССР. — Мультфильм, самый любимый ребятами жанр кинематографа, наиболее подходит для самодельного творчества, — продолжает тему Р. Гузман, кандидат психологических наук, педагог московской экспериментальной школы № 91. — Открывая неограниченный простор для «воплощения в жизнь» самых безудержных ребячьих фантазий, она не требует сложного и дорогостоящего специального оборудования. А самое

главное — как нельзя лучше удовлетворяет потребность подростка в индивидуальном самовыражении. В мультфильме он и сценарист, и режиссер, и художник, — словом, полноправный хозяин и творец. — Конечно, компьютеру нельзя дать задание типа «нарисуй дикера у костра», — поясняет руководитель молодежного КБ научный сотрудник ИПИ АН СССР Д. Непочухин. — Но, освобождая от рутинного, механического труда, которого так много в мультфильме, он позволяет сосредоточиться на главном — творчестве. Важно и то, что результат получается практически мгновенно. Нарисовал парнишка один кадр, на его основе второй, третий, запустил программу и без всяких киноаппаратов увидел, как задвигался его рисунок. На все уходит два-три часа. Первая маленькая победа подталкивает его вперед: и к искусству мультфильма, и к дружбе с компьютером.

Участники семинара исходили из того, что для организации досуга мало предложить набор способов убить свободное время (при помощи телевизора, видео, игровых автоматов и т. п.). Страна, являющаяся за перестройкой, нуждается не в потребителях, выросших на бездумных развлечениях, а в активных творцах. А это означает, что досуг молодых людей, оставаясь досугом, должен ненавязчиво прививать молодому человеку, подростку привычку к самостоятельному творческому труду, раскрывать природные способности, помогать выбрать профессию по душе. Но как этого добиться? Одно из весьма перспективных направлений решения этой задачи как раз и был посвящен семинару, начавшийся с демонстрации компьютерного мультфильма. Кинематограф с его теле- и видеоресурсами — один из основных способов проведения досуга молодежи, — говорит И. Вайсфельд, председатель совета по кинообразованию при Союзе кинематографистов СССР. — Мультфильм, самый любимый ребятами жанр кинематографа, наиболее подходит для самодельного творчества, — продолжает тему Р. Гузман, кандидат психологических наук, педагог московской экспериментальной школы № 91. — Открывая неограниченный простор для «воплощения в жизнь» самых безудержных ребячьих фантазий, она не требует сложного и дорогостоящего специального оборудования. А самое

Д. ДЕМИДОВ. (АПН).

Кропотлива работа учителя при подготовке к урокам. Основная методика оптимизации процесса обучения, над которыми работает наша школа, Александра Архиповна планирует уроки с определением всего комплекса целей и задач, вытекающих из темы урока. Она считает обязательным поставить перед собой и классом образовательные задачи, развивающие и воспитывающие цели. Очень тщательно относится к оборудованию класса, готовит карточки индивидуальных заданий, контролирующие устройства, наглядный материал в виде таблиц, пособий, схем, опорных сигналов. Каждая минута урока отдана развитию детей.

Вопросам охраны окружающей среды, воспитывает у них чувство любви, преданности, уважения к Родине. Целенаправленно вводит учащихся в некоторые моменты истории Родины, знакомит с замечательными людьми страны. Методом сравнения заставляет детей убедиться в превращении социалистического образа жизни и условий труда рабочего человека. А экскурсия на предприятия, где работают

инициаторы на различные темы, связанные с изучаемыми грамматическими темами, являются постоянным компонентом работы на уроках русского языка. Сочинения о маме, родном городе, нашей стране, дружбе ребят, об отношении к животным, о труде, жизни октябрят, о родной природе позволяют научить детей воспринимать красоту звучащего слова, понимать особенности стиля, языка. На уроках математики значительное время отводится решению текстовых задач.

Много внимания уделяет педагог умениям учащихся решать задачи самостоятельно. Составление подобных или обратных задач, усложнение элементов задачи, варианты решений доведены до автоматизма. Она не ограничивается только полученными результатами, а обязательно требует доказательства, раскрытия приемов вычисления. Это необходимо для того, чтобы развить логическое мышление, добывать прочного усвоения учебного материала. Для контроля усвоенного — опять же серия заочных карточек. Поиски рационального способа решения тоже осуществляются с помощью специальных схем.

Уроки природоведения, проводимые Александрой Архиповной, развивают у детей наблюдательность, она раскрывает перед ними мир, в котором мы живем, воспитывает любовь к родному краю, умело увязывает содержание учебного материала с современностью, с окружающей жизнью.

Уроки природоведения, проводимые Александрой Архиповной, развивают у детей наблюдательность, она раскрывает перед ними мир, в котором мы живем, воспитывает любовь к родному краю, умело увязывает содержание учебного материала с современностью, с окружающей жизнью.

РЕЗОНАНС

«Конфликтная... демократия»

[Опубликовано 26 сентября 1987 г.]

АЛМАЛЫКСКИЙ горком Компартии Узбекистана сообщает, что статья «Конфликтная... демократия» опубликована на совете гороно и признана справедливой.

Собрание, проведенное по выборам зауча в школе № 20, признано неправомочным. Инструктору отдела пропаганды и агитации горкома партии т. Климову А. Т. строго указано за поспешность подготовки и проведения собрания.

За допущенные ошибки в подборе, расстановке и воспитании кадров заведующий городским отделом народного образования т. Ермошкин Л. Э., директор школы № 20 т. Андрищенко Л. И. освобождены от занимаемых должностей. Директором школы назначена т. Терговирина Г. П., ранее работавшая в аппарате гороно.

Для укрепления администрации школы № 20 назначен заучем опытный педагог, коммунист т. Арифалин Р. И. Открытым голосованием избран заведующий гороно т. Ташев И. К.

Факты, указанные в статье, стали темой для разговора в педагогическом коллективе школы № 20. Состоялась встреча первого секретаря горкома партии т. Абдувашикова А. А. с коллективом школы, на которой было обращено внимание на подлинность, административной и профсоюзной организаций на объективность объективной оценки педагогического труда, на создание в коллективе атмосферы творчества и взаимопонимания, доброжелательности, вежливости, подлинного товарищества.

В настоящее время морально-психологический климат в педагогическом коллективе школы № 20 нормализуется. т. Мурадосилова А. А. после выздоровления приступила к исполнению обязанностей зауча школы № 20.

В. МАНАХОВА, секретарь Алмалыкского горкома Компартии Узбекистана.

Снова

о тетрадах...

ПРОЧИТАЛ реплику «Куда делались тетрады», полностью с ней согласен. Не только в Ходжабадском районе (о чем пишет учитель Абдурахимов из школы № 21), но и в нашем Узбекистане, да и в городе Коканде, ощущается острая нехватка ученических тетрад. Прошло уже три месяца с начала учебного года, а ученики не могут приобрести тетради (особенно в линейку) в достаточном количестве. О чем думают те товарищи, которые отвечают за эту ситуацию? Многие сейчас говорят о реформе школы, о перестройке, но в системе народного образования. Но когда дело касается даже самого простого: обеспечения школьников всем необходимым, — обо всем этом почему-то забывают. Почему!

М. ИРМАТОВ, учитель школы № 57, Узбекистанский район, Ферганская область.

ПРИТЯЖЕНИЕ ДОБРА



— Нет, — дружно отвечают братья Искандеровы. Сегодня они дежурные в хозяйственной комиссии детского совета, сами получают продукты, сами распределяют. В 22-м асе, что под силу, ребята делают самостоятельно. Убирают, моют, нет ни дворников, ни уборщиц. Зачем? Разве дома за нас кто-то делает домашние дела? И спешат после уроков ребята, не задерживаются. Ведь сколько интересных дел ждет их, сколько приглашений. Только успевай — ходи. Театры приглашают на лучшие спектакли, художники — на интересные выставки, композиторы — на концерты. Сколько гостей в детском доме... Недавно третьеклассники из школы № 103 такое представление показали...

НА СНИМКАХ: ученица 7 «Б» класса Лариса Избудина — ведущая пионерского отряда; любимица детей — кошка Маркиза на руках у Анжели Барба.



ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Самаркандскому государственному университету — 60 лет

САМАРКАНДСКИЙ государственный университет имени Алишера Навои, который в эти дни отмечает славную дату — 60-летие своего основания, занимает достойное место среди университетов страны по подготовке молодых кадров. В 1927 году, в год основания, в университете первоначально обучались 65 студентов и работали 10 преподавателей. В настоящее время в университете 11 факультетов с общим количеством более 10 тысяч студентов дневного, вечернего и заочного обучения по 19 специальностям: математике, физике, биологии, химии, истории, узбекской, русской, таджикской филологии, иностранных языков, прикладной математике и другим.

В эти дни в университете работают около 720 преподавателей, которые обучают студенческую молодежь, ведут научно-исследовательскую работу. В их числе академик АН УзССР, 46 докторов-профессоров, около 400 доцентов и кандидатов наук.

За годы своего существования университетом подготовлено для народного хозяйства страны более 51 тысячи специалистов. Ежегодно в школы и средние учебные заведения республики и других регионов направляется около двух тысяч выпускников высокой квалификации.

СамГУ в основном готовит учителей для общеобразовательной школы и для средних специальных учебных заведений. В подготовке учителей большое место отводится вечернему и заочному обучению. В настоящее время в университете без отрыва от производства обучается около 5500 студентов.

В успешной подготовке все стороны развитых, высокообразованных специалистов важное место занимает связь вуза со школой. Связь со школами университета осуществляется в различных формах: проведение педагогической практики, организации специализированных классов и групп, проведении научных и методических конференций, организации филиалов отдельных кафедр, открытых уроков и лекций, оказания методической помощи учителям школы.

проводит преподаватели этой же кафедры. Для более углубленного прохождения курса вычислительной техники организованы кружки, в которых могут участвовать все желающие ученики школ города. В диспеттерском классе факультета регулярно проводятся обзорные лекции для учащихся средних школ города и области.

Известно, какие требования предъявляются сегодня к качеству подготовки учителя. Особая ответственность за дальнейшее повышение уровня подготовки квалифицированных преподавателей для общеобразовательной школы возложена на университеты. Начиная с 1985 года в СамГУ организуется непрерывная педагогическая практика студентов — V курсов, которая включает в себя широкий круг разнообразных видов педагогической деятельности, осуществляемой студентами в учебное и внеучебное время. Основная цель педагогической практики — обеспечить адаптацию студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях школы с первого года обучения в университете.

Активные, тесные связи сложились у кафедры французской филологии со школой № 50. Студенты не только продолжают здесь педагогическую практику, но и ведут кружки, помогают в оформлении различных стендов, проводят экскурсии. Живую заинтересованность в укреплении этой связи проявляет директор данной школы Аброр Шукроров Ибадов, сам хорошо владеющий французским языком. Ни в каком вопросе не встречают отказа студенты французского отделения со стороны зауча Александра Ивановича Давиденко. Большую работу по проведению педагогической практики, организации различных видов воспитательных мероприятий и внеклассной работы проводят учителя французского языка школы № 50 — Светлана Васильевна Акишкина, Нина Александровна Галахова, Ольга Евгеньевна Симаккина.

На протяжении многих лет осуществляется педагогическая и производственная практика в

различных школах города факультета русской филологии. В ходе практики студенты не только перенимают опыт работы учителей-словесников, но и активно помогают в проведении целого ряда учебных и внеклассных мероприятий: проверке тетрадей, выпуске стенных газет, организации литературных вечеров.

Ежегодно в отдельных школах города проводится экспериментирование основных положений дипломных сочинений, тематика которых требует проверки разрабатываемых рекомендаций в ходе практической работы со школьниками.

В течение ряда лет доцент Ю. П. Гольцверг проводит факультативный курс истории русской литературы с учащимися школ № 51 и № 12; им же издано методическое пособие «Изучение творчества Достоевского в школе». В дальнейшем, в связи с организацией кафедры методики преподавания русского языка и литературы формы, содержание и объем связей факультета со школами будут постоянно совершенствоваться и расширяться.

Выполняя требования реформы высшей школы о взаимодействии вузов с производством, коллектив исторического факультета летом нынешнего года при участии Института археологии АН УзССР создал студенческое научно-производственное общество. Для улучшения качества подготовки специалистов — историков, проведения непрерывной педагогической практики на высоком уровне, а также повышения качества профориентационной работы при школах №№ 27, 52 Самаркандского района и № 35 Багшамальского района на общественных началах созданы педагогические кафедры под руководством опытных методистов факультета.

В постановлениях партии и правительства о перестройке высшего образования были вскрыты существенные недостатки в деятельности университетов, связанные с тем, что все еще недостаточно направляются на педагогическую ра-

боту в школу выпускники с университетским образованием, особенно по естественно-математическим предметам, что выпускники университетов слабо подготовлены к практической работе в системе народного образования.

В университете в последнее время осуществляется комплекс мероприятий, направленных на улучшение подготовки студентов к самостоятельной творческой педагогической деятельности. Открыт единый центр по профориентации, введено чтение специалистами — практиками курсов по профподготовке, выполняются аспирантами диссертации по школьной проблематике, издаются специальные профброшюры. Совершенствуется работа по вовлечению учащихся школ в специализированные кружки по математике, физике, химии, биологии, истории, филологическим дисциплинам, по открытию математических классов в сельских школах. Думается, что новые возможности в интеграции вузовской науки со школой открывает для нас и такой эксперимент, как создание 30 филиалов профилирующих кафедр в подшефных (базовых) учебных заведениях города и на селе. Эти филиалы будут способствовать разработке единых для средней школы и высшего учебного заведения критериев оценки знаний абитуриентов, ликвидации «ножниц» между требованиями к школе и вузу. В этих же филиалах будет проводиться работа по созданию и распространению в школах программ и методических разработок по отдельным предметам, особенно на родном и таджикском языках.

Качественный прием абитуриентов в вузы и качественная работа будущих выпускников высшей школы в средних учебных заведениях — эта первоочередная задача, которую решено решать путем интеграции деятельности средней и высшей школы.

Д. ФАЙЗИЕВ, проректор СамГУ по вечернему и заочному обучению.

Официальный отдел

ДЕФИЦИТА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НЕ БУДЕТ!

ИЗВЕСТНО, что в общеобразовательных школах, кроме двух уроков физкультуры, введены гимнастика до учебных занятий, подвижные игры во время удлиненных перемены, еженедельные дни здоровья и спорта, еженедельные занятия физической культурой в группах продленного дня. Все эти формы в сочетании с уроками физической культуры и внеклассной физкультурно-спортивной работой значительно увеличили двигательный режим большинства школьников. Однако в среднем он не превышает 4 часов в неделю для основной массы учащихся, в то время как научно обоснованная двигательная норма составляет не менее 6-8 часов. Дефицит двигательной активности является одной из причин большого количества заболеваний среди учащихся, особенно простудных, избыточного веса, низких показателей, в физическом развитии.

В связи с этим для учащихся начальных классов и всех учащихся школ, работающих в одну смену, в соответствии с решением коллегии Минпроса СССР, начиная с текущего 1987-88 учебного года, последовательно вводится ежедневный «час здоровья». С 1 января 1988 года приказом Минпроса УзССР этот «час» вводится в Узбекистане.

«Час здоровья» проводится ежедневно для всех без исключения учащихся начальных классов и учащихся школ, работающих в одну смену, после 2-3-го урока, продолжительность 45 минут. В зависимости от местных условий и количества учащихся он может проводиться и в другое время учебного дня. Для «часа здоровья» определяется время в расписании занятий. Организуется он в основном на открытом воздухе.

Поскольку для организации и проведения «часа здоровья» необходимы определенные условия (подготовка общественных кадров и физкультурного актива из числа учащихся, организация медицинского контроля, наличие спортивной базы и инвентаря и т. п.), предусматривается его постепенное введение, по мере создания для этого необходимых условий.

«Час здоровья» организуют и проводят ученические общественные организации, совет коллектива физической культуры школы и его актива, физгрупп классов под педагогическим руководством классных руководителей и учителей начальных классов.

Учащиеся занимаются в спортивной форме. Во время «часа здоровья» обеспечиваются строгое соблюдение техники безопасности и медицинский контроль. Учителя школы с учетом состояния здоровья, физической подготовленности и личного желания могут заниматься вместе с учащимися или объединяться в самостоятельные группы для выполнения отдельных упражнений и прогулок на открытом воздухе. При этом следует иметь в виду, что различные по сложности физические упражнения обладают разной степенью воздействия на организм человека. Поэтому при оздоровительных занятиях особенно важны индивидуальный выбор и дозирование нагрузок.

При проведении «часа здоровья» полностью должна использоваться школьная спортивная база, а также рядом расположенные стадионы, бассейны, спортивные площадки и другие спортивные сооружения независимо от их ведомственной принадлежности. Госкомспортом СССР по этому вопросу даны соответствующие распоряжения. В полной мере необходимо использовать и возможности территориальной школы, привлекая спортивную площадку, простейшие плоскостные спортивные сооружения, «тропы здоровья», полосы препятствий, лыжные, кроссовые трассы и т. д.

В случае неблагоприятных погодных условий вместо «часа здоровья» проводится следующий по расписанию урок.

«Час здоровья» является прежде всего оздоровительным оздоровительным мероприятием. Очень важно, чтобы он не сводился лишь к традиционным форм, методов и нагрузок, используемых на уроках физической культуры. При его проведении в зависимости от местных условий можно объединить классы по параллелям или в зависимости от возраста учащихся.

На «часе здоровья» организуются соревнования среди классов, «часы» лыжи, коньков, бегуна, катание на санках, традиционные народные игры и т. п. Учащиеся, как правило, сами определяют те или иные виды занятий, заранее готовят необходимый спортивный инвентарь и оборудование, места занятий.

Основной оценкой «часа здоровья» является участие в нем всех учащихся.

Предшествующий или последующий за «часом здоровья» урок физической культуры не прерывается учащимися заниматься физическими упражнениями и играми.

При подборе игр и упражнений в основном используются материалы учебной программы по физической культуре. Во время проведения «часа здоровья» в игровой и соревновательной форме выполняются упражнения, изученные на уроках физической культуры при прохождении соответствующего раздела программы.

С учащимися периодически можно разучивать комплексы утренней гигиенической гимнастики, проводимой как перед началом уроков, так и самостоятельно в домашних условиях. По желанию учащихся могут заниматься индивидуально на тренажерах или с использованием другого спортивного инвентаря: мячей, гирь, штанг, скакалок, гимнастических палок и т. д.

Занятия начинаются с организованного выхода к месту их проведения. Проводящий занятия разъясняет учащимся задачи, знакомит с условиями игр. С целью подготовки организмов школьников к предстоящей физической нагрузке рекомендуется в начале занятия проводить ходьбу, оздоровительный бег в среднем темпе, общеразвивающие упражнения.

Основное время «часа здоровья» отводится на игры. Проводятся несколько организованных игр или игровых заданий, направленных на развитие того или иного двигательного качества и совершенствование определенного двигательного навыка, а также для снятия усталости. Наряду с подвижными играми используются элементы спортивных игр. Для поддержания устойчивого интереса учащихся к этим занятиям, создания у них эмоционального настроя следует периодически менять условия выполнения упражнений: андоизменять исходные положения, целевые установки, вводить дополнительные задания, широко использовать музыкальное сопровождение. Каждому классу необходимо определить место занятий, периодически менять его.

Школьники, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, принимают участие в «часе здоровья» вместе со всеми учащимися, при этом в индивидуальном порядке учитывается их состояние здоровья, самочувствие, приспособленность к физическим нагрузкам.

Проведение «часа здоровья» не исключает организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня (гимнастика до учебных занятий, физкультминуты на уроках, «спортивный час» в группах продленного дня, дни здоровья и спорта). В то же время «час здоровья» становится одной из основных форм оздоровления учащихся, повышения их двигательной активности. Мы надеемся, что педагогические коллективы школ станут не только страстными пропагандистами «часа здоровья», но и активными участниками этих занятий. Каждый из учителей имеет возможность вместе с учащимися обеспечить себе достаточно высокий уровень здоровья, не жалея на это ни времени, ни усилий.

Методические рекомендации не являются окончательными. Возможно, найдется немало вопросов, на которые в них нет исчерпывающего ответа. Необходим творческий подход к их использованию.

А. КУРБАНОВА, соб. корр.

служивания. Здесь и самый высокий процент незанятого в общественно полезном труде населения, и самый низкий бюджет семьи. Какое место в этом ряду занимает школа? Не самое завидное. В самом Мангите из семи школ три находятся в аварийном состоянии, в пяти из них занятия ведутся в три смены. Материально-техническая база сельских школ и того хуже, добавим к этому отсутствию должного внимания со стороны базовых предприятий. Но все это не может служить преградой педагогическим коллективам для наведения элементарного порядка и чистоты в школах. Возвращаясь же к проблеме питания в школьных столовых, нужно со всей определенностью сказать: школу эту должны взять на себя заботы районного отдела народного образования, не отдавая ее на откуп райпо, где на все беспорядки смотрят сквозь пальцы. Конечно же, без создания межшкольного комбината питания решить все невозможно. Тут нужна помощь и районных властей, и Министерства просвещения Каракалпакки. Красивые слова — «все лучшее — детям!» должны относиться не к отвлеченной категории, а подразумевают под собой каждого конкретного ребенка — своего, чужого. Нашего.

ККАССР.

На страже здоровья школьников

ВСЕ ЛУЧШЕЕ — ДЕТЯМ?

В ПОСЛЕДНИЕ годы Амударьинский район твердо удерживает «первенство» в автономной республике по инфекционным заболеваниям. Особенно часты они среди детей. Этот факт стал отправным пунктом рейда по школам района. Цель его — выявить, не связаны ли условия заболеваемости с условиями питания школьников, санитарным состоянием столовых, классных помещений. При этом особое внимание было уделено первому же знакомству с сельскими школами, самым маленьким ученикам здесь приходится очень трудно.

В школе имени Сибиря Рахимовы совхоза «Мангит» для шестилеток сделана пристройка из трех комнат. В одной они занимаются, а две другие на залке. Почему? Не нашлось для детей кроваток, мебели, игрушек, где их покомитить. Правда, они могут пообедать и в школьной столовой, но... за наличный расчет. Так что тем малышам, у кого с собой нет денег, приходится возвращаться домой, образуя очередь, несолоно хлебавши. Несколько слов о самой

столовой. Хотя назвать столовой две комнатки, где из-за тесноты столы прижаты к стенам, а стулья вообще — раз-два и обчелся, язык, конечно говоря, едва поворачивается. Под стать убогому интерьеру и меню — начиная с сентября и по ноябрь детям здесь предлагали вермишелевый суп, шавлю, компот с чаем. Никаких конфет, сладкого печенюга, пирожков. О бутербродах с колбасой или сливочным маслом здесь и не слышали. Но молоко-то наверняка дают, школа ведь сельская! Да нет, об этом тоже пока еще мечтают.

И все же эту школу можно назвать «образцовой», если сравнить ее с другой, в колхозе имени Жданова. Созданная на базе восьмилетки, средняя школа имени Алимова расположена в примитивном здании, возведенном в 60-е годы. Оно давно требует капитального ремонта, обветшалые стены, в дождливые дни протекают, обваливаются потолки. Конечно, главная вина за все это лежит на руководстве колхоза, районном отделе народного образования, но сейчас хотелось бы сказать о другом. В школе царит антисанитария. И совсем не

случайно, что именно здесь выявлено несколько случаев заболеваний гепатитом. В помещении, где школьники обедают, невозможно зайти, настолько там грязно. В одной комнате, перегороженной низкой стойкой, и готовят, и едят. Нет элементарных условий, обед готовится на печке, полутьма. На стойке горит немалое количество посуды.

О меню и говорить не приходится — много ли наготовили в одном казане. На «десерты» детям здесь предлагают... воду. В коридоре стоят два бачка с сырой водой, которую школьники пьют из общей кружки. Банки не прикрыты даже марлей. Заведует всем этим хозяйством Г. Курбанова. Но только ли с нее спрос? Ведь подобное может твориться лишь при попустительстве со стороны администрации школы, педагогов, на глазах которых все это происходит.

— А мы здесь не питаемся, — улыбаются педагог-организатор Х. Джумаатов. И тут же лицо его становится строгим. — Что же касается бачков, то нам в районе не дают марли. Оказывается, и в этом ви-

новат район. А между тем здесь, переболевшие гепатитом, после лечения уже вернулись в школу. Они тоже пьют из этого бачка, и той же кружкой, и питаются в той же «столовой». Сколько будет завтра в школе больных?

Хотелось верить, что увиденное останется «приметой» сельской школы, где все-таки не хватает элементарных условий, куда не всегда доходят руки работников отдела народного образования, санитарной службы (хотя именно этой службе и предстоит бороться с болезнью). И действительно, разница между селом и городом сразу бросалась в глаза. В школах Мангита чистота и порядок. Чувствуется забота со своим вторым домом и учителя, и обслуживающий персонал, и дети. Однако и здесь со школьниками столовые творятся нелепые. В современном, светлом двухэтажном здании школы имени Юрия Гагарина не нашлось места для буфета, столовой. Точнее, помещенье есть, но оно занято кухней, где стоит одна плита, да столы для раздачи продуктов. Дети же обедают в актовом зале, где на небольшом пространстве между сценой и залом рас-

ставлены столы. Не радует и меню, все же вермишель, шавля, компот. Ни фруктов, ни овощей, словно Мангит находится не в южной стороне, а на Северном полюсе.

Полная антисанитария и в столовой школы им. Стрелкова. Ее работники так торопились по домам, что забыли убрать свое рабочее место. На столе, на полу — остатки обеда, хлебные крошки... Словом, картина, не делающая чести ни школе, ни ее руководству. Никто, наверное, не будет спорить, что такие факторы, как антисанитария, плохое качество пищи, ее низкая калорийность, однообразие, способствуют возникновению различных заболеваний. Однако, было бы неправильно сводить весь разговор к заболеваниям. Проблема стоит шире. Мы любим повторять — все лучшее детям! А что за этим стоят? Судя по Амударьинскому району, ничего конкретного. Не будем обременять сторону объективных причин. Район один из наиболее сложных как в экономическом, так и в социальном плане. Здесь и самая высокая рождаемость, и самый низкий уровень бытового об-



ПРИТЯЖЕНИЕ ДОБРА

[Окончание. Начало на 1-3-й стр.]

— Антонина-апа, мы к вам, — убежденные седой мужчина при наградах входят в кабинет, улыбаясь. — От 570 семей махалли 2-й Чаркхмалан — мы поздравляем сестру нашу дорогую. Только щедрое сердце может воспитать, поставить на ноги столько детей. Сердце матери.

Председатель махаллинского комитета, заслуженный учитель УзССР Ф. Салиев, ветераны войны и труда, —кавалер ордена Красной Звезды, ордена Ленина К. Иноятов и Х. Садиков, дошедший до Берлина; работник Гостелерадио А. Валиев; заслуженный строитель СССР, награжденный двумя орденами Ленина, М. Расулов, работав-

ший на ответственных постах, ныне персональный пенсионер А. Кучеров —самые уважаемые старейшины махалли говорят слова, в которых мудрость перекликается с восхищением, уважением к простой русской женщине. Они знают ее и как депутата Ташкентского городского Совета, человека, который не оставит без внимания, даст совет, поможет, чем может.

— В народе говорят: кто поглядит сироту — в рай попадет, а ты, Антонина-апа, не только поглядела — обогрела, сердцем своим их судьбу разделила. Поэтому им таов для нас, для детей наших, детей их детей всегда святым будет.

... Я смотрю на Антонину Павловну Хлебущину, чувствую ее легкую усталость от

поздравлений, посещения. Но добрые глаза продолжают улыбаться, движения остаются мягкими, никакой суеты. Я думаю: если идут люди, если спешат разделить радость с человеком, значит, велико оно, притяжение добра, веры и любви, прикосновение к которым побуждает быть выше в делах и чище в помыслах.

М. КОСЫХ. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

НА СНИМКАХ: воспитатель Т. Н. Пустолова помогает членам редколлегии выпускать отрядную газету; Феруза Абдуазимова и Лена Дуняшева приводят в порядок свой гардероб; ученики 2-го класса после уроков.



ПАМЯТИ ТОВАРИЩА

УШЕЛ из жизни видный педагог-журналист Узбекистана, заслуженный учитель Узбекской ССР, персональный пенсионер республиканского значения Мирочник Вольф Шевич.

В. Ш. Мирочник родился на Украине, в г. Балте в 1916 году в семье рабочего. С 18-летнего возраста он начал журналистский путь в редакции районного радиовещания. Работал в Молдавском радиокomitee, в газете «Социалистическая Молдавия», в ряде других органов печати и массовой информации Украины, а затем с 1941 года — Узбекистана.

Закончив в 1945 году факультет русского языка и литературы Ферганского госпединститута, В. Ш. Мирочник преподавал в этом же институте. Переехав в Ташкент, работает научным сотрудником УзНИИП, учеником секретарем учебно-методического совета Минпроса республики, собственным корреспондентом «Учительской газеты».

С 1963 года вплоть до ухода на пенсию в 1986 году В. Ш. Мирочник — главный редактор, ответственный секретарь, научный редактор научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе». Он отдавал всю свою энергию, опыт, знания, талант подготовке к печати статей и материалов, несущих необходимые преподавателям национальных школ в их учебно-воспитательной деятельности.

Светлая память о В. Ш. Мирочнике — замечательном, талантливом журналисте, педагоге, научном работнике, человеке большой души, отзывчивом, чутком товарище — навсегда останется в наших сердцах.

Группа товарищей.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

Гори, гори ясно, только не опасно!

ПРИБЛИЖАЕТСЯ Новый год — самый любимый праздник ребятишек. Их ждут сюрпризы, веселые хороводы вокруг красавицы-елки, расцвеченной множеством огней. Чтобы веселый праздник не омрачился неприятными происшествиями, взрослые — устроители новогодних детских елок на предприятиях, в организациях, клубах, дворцах культуры и детских садах

должны неукоснительно соблюдать правила противопожарной безопасности:

— место проведения новогоднего праздника необходимо согласовать с инспекциями государственного пожарного надзора;

— помещение для установки елки должно находиться на первом этаже и иметь не менее двух выходов;

— елку устанавливая в середине зала на устойчивом основании, так, чтобы ветви не соприкасались с потолком, стенами и отопительными приборами;

— помещение, где установлена елка, должно быть оборудовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями, шерстяными одеялами);

— елка должна быть смонтирована надежно, с соблюдением правил устройства электроустановок. Иллюминацию елки поручить опытному электрику;

— при пользовании электричеством от осветительной сети без пониженного трансформатора рекомендуется использовать гирлянды с последовательным подключением лампочек напряжением 12 вольт. При отсутствии в помещении электрического освещения новогодний праздник можно проводить только днем;

— при украшении елки нельзя использовать вату, марлю, не пропитанные огнезащитным составом;

— нельзя зажигать свечи, бенгальские огни, фейерверки, магнии, пользоваться хлопушками, полностью включать освещение. Количество участников праздника не должно превышать установленную норму. Маскарадные костюмы из марли, ваты, бумаги и других легковоспламеняющихся материалов должны быть пропитаны специальным огнезащитным раствором;

— во время праздника за елочным освещением должны наблюдать люди, ответственные за соблюдение правил устройства электроустановок;

— при выявлении в елочном освещении неисправности, нагрева электрических проводов, мигания лампочек и иллюминации следует немедленно выключить его до полного устранения неисправности;

— лица, ответственные за противопожарную безопасность во время новогодних торжеств у елки, должны заранее разработать план эвакуации детей и взрослых на случай возникновения пожара. Этот план должен быть проигран с обслуживающим персоналом, участвующим в проведении праздника в обязательном порядке;

— необходимо установить дежурство из числа добровольной пожарной дружины, первичной организации добровольного пожарного общества;

— все выходы из зала, где проводится праздник, должны быть открыты и возле каждого из них должен находиться дежурный.

КАК СДЕЛАТЬ ПРОПИТКУ ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИХСЯ МАТЕРИАЛОВ ОГНЕЗАЩИТНЫМ РАСТВОРОМ.

В эмалированной или стеклянной посуде разведите в 1 литре теплой воды 150 граммов диаммоний фосфата и 90 граммов сернокислого аммония, дайте раствору отстояться, затем перелейте в таз, опустите в раствор 200 граммов ваты или марли, затем отожмите и просушите. Вату распушите.

При пропитке марлевого или хлопчатобумажного костюма литровый раствор разбавьте двумя литрами воды. Химические порошки и инструкции по пропитке ваты, марли и других легковоспламеняющихся материалов огнезащитным раствором можно приобрести в городских и районных добровольных пожарных обществах.

Узбекское республиканское добровольное пожарное общество.

Узбекское рекламное агентство В/О «Союзторгренла-ма» (телефон 45-37-24).

Коллективы редакций журналов «Русский язык и литература в узбекской школе», «Совет маятаби», газеты «Учительская газета» — «Учитель Узбекистана» извещают о смерти литературного сотрудника журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» — бывшего редактора, ответственного секретаря, научного редактора, заслуженного учителя Узбекской ССР, члена ИАПС, персонального пенсионера республиканского значения МИРОЧНИКА Вольфа Шевича и выражают глубокое соболезнование семье покойного.

Чемпион мира по шахматам 2000 года?

КТО БУДЕТ главным действующим лицом в советских шахматах через десятилетие — к 2000 году? Несколько имен, названных в этом репортаже, относятся к 12-15-летним детям, но их уже можно назвать молодыми талантами.

Казалось бы, в годы противостояния двух титанов — Карпова и Каспарова говорить об этом бессмысленно, тем более что экс-чемпиону 35 лет — пора шахматного расцвета, чемпиону — 25, а это даже в век акселерации для шахмат считается юным возрастом. Впрочем, Гарри Каспаров уверяет, что по многим параметрам (теоретическая подготовка, качество и количество доступной им специальной литературы и т. д.) молодые советские шахматисты отстают от своих зарубежных соперников, особенно от англичан. К высказываниям чемпионов мира по шахматам в СССР традиционно внимательны, и Каспаров не упускает ни одного случая, чтобы не выступил публично с опасениями на счет чемпионского будущего своих соотечественников.

Последняя сессия школы Ботвинника — Каспарова, как обычно, уложилась в две недели и закончилась в конце августа (за полтора месяца до матча Каспаров — Карпов). Она проходила в литовском курортном городе в Друскининкай, и те, кто приехал сюда, могли ежедневно наблюдать такую картину: по аллеям парка, возвращаясь в гостиницу после занятий, в плотном окружении учеников шагал чемпион мира, на ходу обсуждая с ними партии, сзади под руку с Кларой Каспаровой, которая до сих пор сопровождает сына, шестовал патриарх, снисходительно поглядывая на ажиотаж, который создавали молодые таланты вокруг чемпиона мира. Среди самых настырных учеников — 15-летний Алексей Широв, он в буквальном смысле на голову выше 180-сантиметрового Каспарова; мальчик в шахматной книге своего молодого учителя нашел несколько сомнительных мест и теперь на ходу разыгрывал с чемпионом различные варианты. Широв живет в Риге, иногда консультируется с экс-чемпионом мира Михаилом Талем, но, как и у всех остальных учеников школы, курьер у него — Каспаров. Алексей недавно занял третье место среди юношей (до 20 лет) на первенстве СССР, а главным достижением считает прошлогоднюю ничью в сеансе с чемпионом. Обычно на сессии приезжают шестнадцать — двадцать человек, и Каспаров дает два сеанса, разбив слушателей на две группы, после чего эти партии анализируются.

13-летний Михаил Аратовский из молдавского города Тирасполя долго атаковал Ботвинника, требуя рецепта — как ему играть с чемпионом. «При всех будем обсуждать или индивидуально?» — спросил гроссмейстер. Аратовский отправился на тайные переговоры — в итоге он имел даже небольшое преимущество, но партия кончилась ничью.

Учитывая спортивную квалификацию и способности ребят, они, как правило, или мастера, или кандидаты в мастера, Каспаров признается, что сейчас в школе один из самых сложных в его практике.

Сенсацей сессии оказался 12-летний Владимир Крамлик из Туапсе. Его сопровождал отец — тренера у Владимира нет, и в шахматы он научился играть с мамой, глядя на дилетантский уровень сражений между отцом и старшим братом. В пять лет он начал читать, и его первой книгой был сборник «Как играть дебюты» гроссмейстера Алексея Сутина. В шесть ему уже было неинтересно играть дома, в семь лет он стал перворазрядником, в одиннадцать — кандидатом в мастера, заняв первое место на юношеском чемпионате профсоюзоз.

В Армении надеются, что в цепочку чемпионов мира войдет следом за армянином Петросом и Каспаровым 15-летний Владимир Акопян. Он, кстати, родился в Баку и рос неподалеку от дома Каспарова. Два года назад его родители переехали в Ереван. Акопян — чемпион мира прошлого года среди кадетов, а в этом году занял пятое место на чемпионате мира среди юношей, где был самым младшим. Своим репутацией он был вполне доволен, но на персональном разборе, когда Акопян у демонстрационной доски показывал сыгранные партии, учителя выговаривали ему за слабую дебютную подготовку и плохую работоспособность, иначе говоря, за лень. «Забудь про возраст», — говорил Акопяну Каспаров, — «силы игроков в твоём турнире не было». Приговор обычно выносит Ботвинник, и его, застав дышать, слушают не только первые два ряда, но и два последних, где сидят тренеры и родители, как когда-то сидели Александр Никитин и Клара Каспарова.

В. МЕЛИК-КАРАМОВ. (АПН).

МОЛОДЕЖНЫЙ БАЛ ПРИГЛАШАЕТ ГОСТЕЙ

Приближается Новый год. Он готовит подарки и сюрпризы не только для детворы. Вас, юноши и девушки, Государственный театр музыкальной комедии (театр оперетты) приглашает на новогодний молодежный бал. Будет интересно всем — любителям и знатокам классической музыки, вечной и неузнаваемой оперетты, современных ритмов.

В программе: веселый музыкальный спектакль, танцы, аттракционы, игры. Но это не значит, что все будет строго запрограммировано. Вас ждут неожиданные встречи, сюрпризы, и многое зависит от вас. Ведь это ваш, молодежный бал.

Спешите не опоздать! Бал начинается в 18.00.

31/12, 3, 6, 9/1-88 г. вас ждут в Государственном театре музыкальной комедии. Не забудьте пригласить друзей!

ХОРОВОД ДРУЗЕЙ

НЕДАВНО в нашей школе был проведен фестиваль союзов республик, где каждый класс представил свою делегацию. В его программу вошли танцы, песни, игры, инсценированные сказки народов нашей страны. В ходе подготовки к нему ребята изготовили национальные флаги, гербы, карты республик. А также приготовления блюда, характерные для кухни того или иного народа. Мой 6 «Б» класс представлял нашу союзовую республику. Он открыл свое выступление литературно-музыкальной композицией «Узбекистон — менинг Ватаним». Сюда вошли песни, стихи на родном языке, зажигательные узбекские пляски.

Надо сказать, ребята с большим интересом готовились к этому дню. Сшили костюмы, придумали эмблему, даже провели конкурс кулинарного мастерства — плов, ханум, манты, натама, приготовленные руками детей, понравились всем гостям без исключения. Итогом стараний моих шестиклассников стала почетная грамота победителей фестиваля. Но, конечно же, лучшей наградой для всех нас, учителей, было услышана от них похвала бы того, что после конкурсов все школьники объединились в один хоровод друзей и мы пели на родном языке, зажигательные узбекские пляски.

Думаю, что такие мероприятия помогут всем без исключения педагогам поднять интернациональное воспитание на более высокий уровень, сделать его более действенным и доходчивым.

В. ОСМАНОВА, учитель-методист школы № 12 имени А. Макаренико, Ангрэн.

ПОКАЗЫВАЕТ «ВРЕМЯ»

НОВЫЕ своеобразные краски внесли в традиционное прочтение пьесы народного поэта Каракалпакки И. Юсупова «Судьба актрисы» самодеятельные артисты Нукусского государственного университета. С премьеры этой работы члены экспериментального театра-студии «Время» открыли второй в своей творческой биографии театральный сезон.

Главный принцип нашей деятельности, — рассказывает руководитель театра-студии Эмберген Алломбергенов, — это импровизация актеров на основе заданного литературного материала. Роли не обязательно заучивать наизусть, каждый участник спектакля приносит к работу что-то свое, а в итоге получается оригинальное, по-своему прочитанное произведение.

Второй, также немаловажный фактор, повышающий интерес самодеятельных актеров к работе, — это игра сцене зрителей, когда сценой становится все помещение, и в спектакле невольно вовлекаются все присутствующие. Студийцы считают, что такая игра

придает спектаклю динамичности. И самое главное привлекает зрителей от пассивного наблюдения за происходящим к активности. А это сегодня очень необходимо.

В значительно возросшем интересе студентов к театральному искусству немалая заслуга администрации и профкома университета. По просьбе самодеятельных артистов мы выделили наиболее удобное для репетиций и выступлений помещение — бывший банкетный зал Дворца культуры НГУ, свето- и радиоаппарату, необходимый реквизит.

Спектакли театра-студии по праву становятся наиболее интересными мероприятиями в планах Дворца культуры. Зимними вечерами после лекций и семинаров спешат студенты на встречу с успешными актерами, в январе Нового года их ждет еще одна премьера — юмористическая пьеса «От сессии до сессии».

Л. ВОЛОДИН. Нукус.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школа — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

В. 00658. Р. 10043. Индекс 64596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12