ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 2 (931)

7 ЯНВАРЯ 1989 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

Наказ: мир защищать

НА СОВМЕСТНОМ заседании президиума Узбекского комитета защиты мира и бюро правления Узбекского отделения Советского фонда мира принято решение просить Советский комитет защиты мира поддержать выдвижение кандидатом в народные депутаты СССР председателя Советского комитета защиты мира Генриха Аверьяновича Боровика.

Участники заседания постановили также: рекомендовать к выдвижению кандидатами в народные депутаты СССР от Советского комитета защиты мира и Советского фонда мира Миргияса Аббасовича Заидова — председателя Узбекского комитета защиты мира и Арипа Рахимходжаева — слесаря Ташкентского авиационного производственного объединения имени В. П. Чкалова, председателя заводской комиссии содействия Советскому фонду мира. Решено просить соответствующие союзные организации поддержать эти кандидатуры.

(УзТАГ).

Всегда в делах и в поиске

КОЛЛЕКТИВ учкурганской школы № 41 выдвинул кандидатом в народные депутаты СССР по 584-му Чартакскому территориальному избирательному округу учителя А. Шералиева. Это — уже второй кандидат в народные депутаты СССР, названный по данному округу. Первый — бригадир хлопководческой бригады колхоза имени Навои Янгикурганского района Назирахон Норматова.

Абдураззак Шералиев недавно вернулся из Москвы, где участвовал во Всесоюзном съезде работников народного образования. Новых идей и задумок по совершенствованию учебно-воспитательного процесса у делегата заметно прибавилось. Впрочем, стремление к передовому отличало Абдураззака Шералиева и прежде. Первым в Учкурганском районе взялся он за обучение шестилеток.

Обо всем этом говорили на предвыборном собрании коллеги-учителя К. Газиева, Д. Низамова, А. Ташбеков.

Они также отмечали, что такие его черты характера, как добросовестность, настойчивость, целеустремленность, принципиальность, проявились и в общественной работе, которой активно занимается А. Шералиев. Многое сделал учитель для односельчан как депутат районного Совета народных депутатов.

Собрание трудового коллектива школы № 41 Учкурганского района единодушно решило: выдвинуть кандидатом в народные депутаты СССР Шералиева Абдураззака по Чартакскому территориальному избирательному округу 584.

Н. ХОДЖАЕВА.
[УзТАГ].

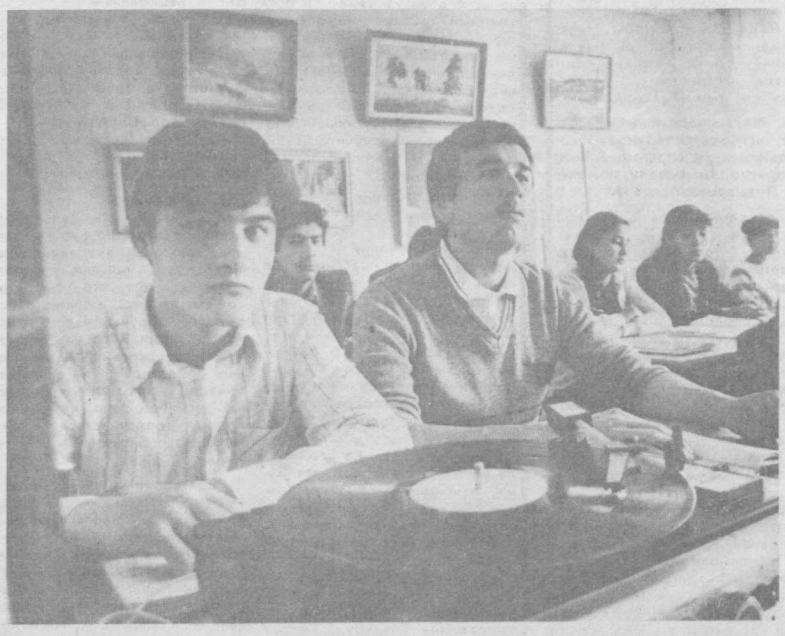
И ЗРИТЕЛИ, И УЧАСТНИКИ

В Центральном дворце спорта «Юбилейный» в эти дни очень много детворы. Это вполне объяснимо: на время зимних каникул школьников он стал центром не только спортивных состязаний, но и местом представления интересных концертных и цирковых программ, увлекательных игр.

Переступив порог, я сразу очутился в совершенно другом, но очень дорогом, запомнившемся еще с далекого детства мире сказок. Все блестит, сверкает, кружится. И как в детстве подумалось: «Вот сейчас приоткрою эту разрисованную дверь, и навстречу выйдет Дед Мороз, дернул ручку и... чудо — прямо передо мной, постукивая волшебной палкой, предстал настоящий Дед Мороз. Через минуту вместе со счастливой детворой я кружился вокруг нарядной елки, вместе со Снегурочкой, Кащеем Бессмертным, Бармалеем и Бабой-Ягой. Сегодня все дружны, и добры друг к другу.

Путешествие в сказку понравилось не только детям, но и сопровождающим их взрослым. И главной причиной того непременно стало то, что ответственные за новогоднюю елку в «Юбилейном» Ю. Ларионова и А. Левина сумели организовать все так, что каждый присутствовавший был не только зрителем, но и активным участником захватывающего представления.

Ш. ХИДОЯТОВ,
наш корр.

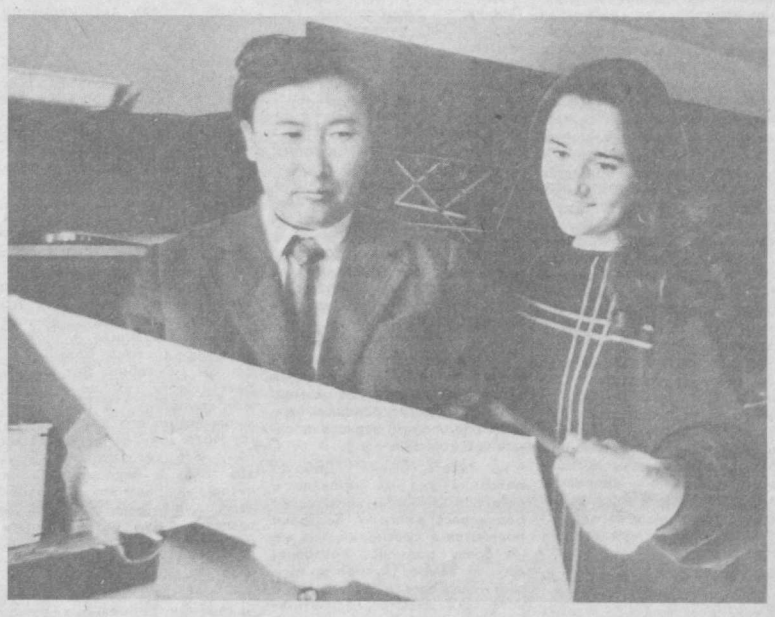


Процесс изучения — премудростей ли неродного языка или секретов математических формул и линий — требует, с одной стороны, желания и упорства обучаемого, с другой — искусства и терпения обучающего, а с третьей — эффективности и разнообразия педагогических средств и способов. Это, пожалуй, те самые три «кита», на которых держится планета под название Познание.

Мысль о трех «китах» постижения и познания возникает при знакомстве с факультетом русского языка и литературы Ангренского педагогического института. Преподаватели стараются здесь раскрыть перед студентами необъятный, богатейший мир языка, который принят у нас в стране в качестве межнационального. При этом они умело пользуются техническими средствами обучения.

На снимках: **студенты I курса слушают на занятии русские народные песни; старший преподаватель института С. Эргашев и студентка Г. Азизова.**

Фото **А. ЧАПЛЫГИНОЙ.**



Читатель и мы

ПРИЗЫВЫ К ОБНОВЛЕНИЮ

В ПРОЦЕССЕ перестройки народного образования велика роль средств массовой информации. Прямые, непосредственные контакты и встречи творческих работников нашей газеты со своим главным корреспондентом — читателями помогают выявлять недостатки, служат обогащению газетных материалов. Именно такую цель преследовала читательская конференция, организованная на днях в клубе совхоза имени Ворошилова Ахангаранского района.

Открывая читательскую конференцию, заведующий районо **Р. Юлдашев** остановился на задачах, поставленных перед педагогами Всесоюзным съездом работников народного образования, и на значении встреч творческих сотрудников газеты со своими читателями для дела выполнения этих задач, поддержки педагогической инициативы, выявления и разрешения проблем.

Зам. редактора **М. Рахманов** рассказал о задачах, которые время и жизнь выдвигают перед журналистами, о том, как эти задачи решаются. Затем выступали читатели по волнующим их проблемам, делились своими мыслями о газете.

Первым взошел на трибуну учитель математики школы № 42 **М. Алдияров.** Он говорил о том, что с большим вниманием и интересом следил по телевидению за работой съезда, изучил его материалы. Особо остановился он на том, что из учебников по физике и математике старшеклассники не могут получить хороших знаний. Одной из причин такого положения он назвал недостатки в учебниках по математике для начальных классов, в частности указал на недостаточность методических разработок по разделу изучения чисел.

Учитель родного языка и литературы школы № 27 **Н. Ашуров** говорил о том, что уже 30 лет является подписчиком газеты, которая всегда была ему верным помощником в работе. Он также отметил, что в последние годы стали очень редки в газете материалы методического характера, высказал пожелание, чтобы газета шире пропагандировала опыт передовых учителей, давала больше материалов под рубрикой «Результативность урока».

— В перестройке народного образования значительная роль принадлежит и руководителям, — добавил Н. Ашуров. — Хотелось бы, чтобы газета чаще освещала на своих страницах опыт директоров передовых школ.

Выступавшие учителя, руководители школ, методисты говорили о недостатках в программах и учебниках, нехватке методической литературы и наглядных пособий. Газета, по их мнению, призвана оказывать педагогам помощь в преодолении этих и других проблем, в связи с чем они высказали журналистам свои пожелания. В частности, организатор школы № 27 **Х. Турдыева,** которая сама преподает математику, говорила о том, что газета смелее должна обращаться к темам, не предусмотренным программами, независимо, касаются ли они того или иного предмета или же имеют отношение к вопросам коммунистического и правового воспитания. Учительница начальных классов школы № 42 **Х. Атабаева** говорила о проблемах обучения с шести лет — проблемах методических и обеспечения учебными пособиями. Она призвала газетчиков обратить на эти проблемы особое внимание.

Интересные мысли, соображения и предложения о повышении качества обучения, необходимости оказания учителю всесторонней помощи, повышении содержательности и действенности газетных выступлений высказали директор МУПК-3 **А. Бувабеков,** учительница русского языка школы № 8 **Ш. Тапилова,** учитель языка и литературы школы № 32 **А. Абдураззаков,** методист районо **А. Нишанов,** учительница узбекского языка в русских классах школы № 41 **М. Тавбаева,** организатор школы № 25 **А. Абдукадыров,** директор Дома пионеров № 2 **А. Телебаев,** учитель русского языка школы № 32 **З. Кеннибаев,** методист районо **А. Алимов,** председатель Телавского кишлачного Совета **Х. Садыков** и другие.

На читательской конференции прозвучала также краткая информация заведующих отделами газеты — коммунистического воспитания **Г. Маннапова** и писем и массовой работы **З. Азимовой.**

Журналисты поблагодарили всех выступивших за замечания, предложения и пожелания, заверили их, что встреча с ними, безусловно, окажет благотворное действие для выполнения ими своих обязанностей в газете.

Заведующий районо Р. Юлдашев отметил, что такие выступления газеты, как «Подрядные дети», «Вместо мяса — макароны», нашли широкий отклик среди читателей, во многом способствовали преодолению недостатков.

С воодушевлением встретили присутствовавшие в зале сообщение о том, что в районо решено организовать корреспондентский пост «Укитувчилар газетаси» под руководством опытного педагога, активного внештатника газеты М. Каюмова.

Наш корр.

В Госкомитете СССР по народному образованию

СЪЕЗД. ПОСЛЕСЛОВИЕ

3 января Госкомитет СССР по народному образованию пригласил журналистов на пресс-конференцию по итогам Всесоюзного педагогического съезда. Открывая встречу, Г. Ягодин поблагодарил журналистов за внимание к съезду, подготовку и освещение его на страницах газет и предложил сохранить пресс-центр Госкомитета, определить четверг днем, когда любой представитель прессы сможет получить интересующую справку.

Г. Ягодин. На вопрос, прошел съезд или состоялся, я с уверенностью говорю: состоялся, сказал определенное «да» курсу демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества.

Выявилась и серьезная оппозиция идеям демократизации школы, что несомненно отражает реальное положение о народном образовании. Тем важнее, что съезд поддержал идею создания государственно - общественной системы управления, отказ от излишней централизации, национальную специфику и в управлении народным образованием и в определении его содержания.

С чего мы хотели бы начать? Съезд поручил Гособразованию СССР подготовить Закон об учебном заведении и Основы законодательства о народном образовании. Уже подписан приказ о продлении на полгода полномочий временного научного коллектива «Школа-2» под руководством Э. Днепрова для подготовки их проектов. Еще одна колоссальная задача — создание общественно-государственных программ «Детство» и «Школа». Нет сомнения, здесь нам очень нужна помощь прессы.

Журналисты высказали предположение: не от того ли съезд был недостаточно демократичным, что выборы его делегатов кое-где прошли по старинке, под нажимом управленческого аппарата. Не поэтому ли многие педагоги-новаторы так и не были выбраны на съезд? В Госкомитете с этим согласны, но, как образно выразился его председатель, на съезде перейден рубикон — стало ясно, что съезд — не совещание, а высший общественный орган управления. Это важно на будущее, чтобы знать, каких делегатов надо на него выбирать.

На пресс-конференции спросили: имел ли право съезд ставить перед Советом Министров СССР вопрос о приоритетном финансировании народного образования?

— Поясню, — ответил Геннадий Алексеевич, — съезд мог потребовать, чтобы я вышел в директивные органы с этим предложением. И позиция, прозвучавшая в выступлениях многих делегатов, поможет мне сделать это. Хотя, конечно, и съезд строителей, и съезд врачей легко доказал бы приоритетность своей отрасли.

Речь зашла о том, что в резолюции съезда не отражены идеи национальной автономии, развития экспериментальных площадок, поддержки вечерней и заочной форм обучения, проблемы сельской школы. Да и вообще платформы многих делегаций, конкретные поправки к резолюции не нашли в ней отражения. Об этом и пишут сегодня в газету наши читатели.

Когда Совет по народному образованию дорабатывал резолюцию съезда, он решил уйти от частностей, сказал Г. Ягодин. Резолюция съезда не может вместить в себя абсолютно все предложения делегаций и делегатов. Итоговый документ намечает только направление развития народного образования. Многие содержательные предложения делегатов, идеи их платформ учтены в концепции, одобренной резолюцией съезда. Но ни одно из предложений не пропало: готовятся стенограммы всех выступлений на секциях, на пресс-конференциях в дни работы форума. И тех текстов, которые были присланы в президиум от желающих выступить. Они еще будут изучаться, приниматься в работу.

У журналистов вызывают тревогу школьные и районные советы по народному образованию. Как их выбирают? Для проформы — одного-двух школьников, родителей, остальные — местные начальники. Каковы гарантии, что такие советы не превратятся в карманные и послушные? И не меньшую тревогу вызывает Всесоюзный совет. Снова региональные принципы выборов! Вот и не вошла сюда «посторонняя» общественность.

Понятно, с каким пристальным вниманием будет следить за работой этого совета пресса.

Снова и снова возращались к разговору о педагогическом новаторстве. Вызывает недоумение, почему руководители Госкомитета СССР во всех выступлениях поддерживают их, а почти в каждой конкретной ситуации дело не идет: трудно рождается школа Е. Ереминой, нет поддержки С. Марьясину, никак не может развернуться эксперимент Е. Куркина. Конечно, новатору всегда нелегко, но наша общая задача — ему помочь.

И, разумеется, масса вопросов касалась реорганизации АПН.

К концу пресс-конференции Г. Ягодин припас приятное для журналистов сообщение: социологическая служба съезда выяснила, что самой популярной среди делегатов признана «Учительская газета», далее «Правда», «Известия», «Комсомольская правда».

(«Учительская газета» за 5 января).

В ЦК Компартии Узбекистана

ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗГОВОРУ

КОММУНИСТЫ, все трудящиеся республики с большой заинтересованностью участвуют в обсуждении проблем, связанных с подготовкой к предстоящему Пленуму ЦК КПСС «О совершенствовании межнациональных отношений». Значительное место в этом занимают вопросы свободного развития и равноправного использования языков народов СССР. Высказываются предложения, направленные на поиск новых, более эффективных подходов к улучшению изучения узбекского, русского, других языков народов СССР и усиление их социальных функций, дальнейшее совершенствование национально-русского двуязычия, повышение его роли в гармонизации межнациональных отношений как средства укрепления единства и братской дружбы народов СССР.

Идеологической комиссией ЦК Компартии Узбекистана образована рабочая группа по рассмотрению, обобщению и выработке предложений по перспективам языкового развития в республике, подготовке закона СССР о свободном развитии и равноправном использовании языков народов СССР. Комиссия приглашает ученых, специалистов, всех трудящихся направлять письма и обращения по этим вопросам по адресу: 700163, Ташкент, проспект Узбекистанский, 43, ЦК Компартии Узбекистана, группа по изучению языковых проблем.

Кадры на завтра

ТКАЧ—ПРОФЕССИЯ ЖЕНСКАЯ

«ЖЕНЩИНА всегда была хорошей искусницей, хранительницей высокого художественного вкуса. Если ты хочешь получить хорошую женскую профессию, приглашаем тебя в наше СПТУ № 45, которое готовит кадры для Ташкентского текстильного комбината. Любую из избранных специальностей — ткачихи, прядильщицы — ты можешь освоить в нашем СПТУ». Увидев как-то это объявление, подумала: наверное, тяжело с набором учащихся в этом СПТУ. Решила познакомиться с ним ближе.

Училище создано в 1981 году и долгое время действительно было в числе отстающих и по набору учащихся, и по качеству учебно-воспитательного процесса, а о плане производственной деятельности и говорить не приходилось.

Но вот директором училища стала Наталья Альбертовна Симонова, работающая в системе профтехобразования почти 15 лет. За ее плечами опыт работы завучем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Депутат районного Совета, отличник профтехобразования УзССР, энергичная и оптимистически настроенная женщина, став директором отстающего профтехучилища, она начала в нем большую перестройку. Прежде всего взялась за создание хороших условий для работы преподавателей и учащихся, для отдыха и главное — для творчества. Переехав в новое здание, стали тщательно оборудовать учебные кабинеты, удобные рабочие места для педагогов и учащихся, обращалось особое внимание на эстетическое оформление каждого кабинета, каждого уголка училища и его территории.

Своими силами бы не справиться, если бы не базовое предприятие — Ташкентский ордена Трудового Красного Знамени текстильный комбинат — предприятие союзного значения, с большой и славной биографией.

В настоящее время комбинат выходит на качественно новый этап своей деятельности и остро нуждается в притоке грамотной молодежи. В условиях социально-экономической перестройки характер трудовых процессов на текстильном производстве дает каждой мастерице великолепную возможность для самовыражения и самосовершенствования, для творческой реализации себя как личности, о чем свидетельствует, например, такой факт: текстильщица Ташкентского текстильного комбината Светлана Алексеевна Никитина в 1987 году в возрасте 23-х лет стала лучшей ткачихой страны.

Руководство комбината правильно считает, что СПТУ № 45 — это цех номер 1, где учащиеся осваивают основу профессии, приобретают первоначальные знания и умения. И комбинат активно включился в материально-техническое оснащение профтехучилища, провел ремонт здания, оформил кабинеты спецпредметов, установил тренажеры, провел большую работу на территории училища; помогает и кадрами.

В училище работает Герой Социалистического Труда ткачиха Л. П. Казанцева. Сегодня она мастер-наставник. В ее лаборатории она обучает и молодых мастеров производственного обучения, и всех учащихся тем передовым приемам работы на ткацких станках, которые позволили ей обслуживать 48 станков и заслуженно получить звание героя.

Генеральный директор комбината Батыр Кадырович Иргашев часто наведывается в профтехучилище, и не просто как гость, а чтобы посмотреть, как работает училище, в чем нуждается, какую оказать помощь и поддержку, побеседовать с учащимися и педагогами.

Результаты не замедлили сказаться. Впервые за все годы своего существования училище не только выполнило план набора, но и перевыполнило. В соцсоревновании профтехучилищ легкой промышленности СПТУ № 45 заняло второе место, что очень неплохо для училища, набирающего темпы своего развития. Совершенно сняты с повестки дня вопросы трудовой и общественной дисциплины. Многие девушки, окончившие профтехучилище № 45, успешно сдают вступительные экзамены в текстильный институт, проходят по конкурсу и становятся студентами. Из выпускниц прошлого учебного года 48 девушек поступили в институты. А это значит, что через 5 лет на текстильный комбинат придут квалифицированные инженеры, потребность в которых тоже велика. Так что профтехучилище готовит для комбината и квалифицированные рабочие кадры, и будущих квалифицированных инженеров.

Сегодня в училище учатся 317 девушек. В прошлом году в СПТУ появился совет самоуправления, избранный на демократических началах. На самоуправление полностью переведена уборка помещений и территории, а средства, высвобожденные от сокращения штатных единиц, используются на поощрение лучших учебных групп, проведение культурно-массовых мероприятий.

Совсем недавно совет самоуправления встречал гостей — директоров профтехучилищ и их заместителей по учебно-воспитательной работе. Гости остались довольны осмотром. А на вопрос начальника Ташгоруправления ПТО Ш. Т. Садыкова: что бы хотели учащиеся иметь в своем училище, ответ был один — «Дисплейный кабинет». И сегодня монтаж дисплейного кабинета стоимостью более 30 тыс. рублей уже начался.

Вот так и учатся здесь девушки, которые уже завтра могут стать гордостью Ташкентского текстильного комбината.

Л. АНТИПОВА,
старший преподаватель Республиканского института повышения квалификации работников ПТО УзССР, кандидат педагогических наук.

НЕ ПРЕРВЕТСЯ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Сегодня ясно всем, что без изменений отношения общества к заботам и нуждам народного образования, повышения роли и ответственности родителей рассчитывать на успех в деле обучения и воспитания подрастающих поколений невозможно.

Отрадно, что именно Республиканский совет ветеранов войны и труда в число первоочередных поставил вопросы активизации работы с молодежью.

Наш корреспондент А. Улычкин беседует с председателем идеологической комиссии республиканского совета М. И. Косых.

— Совсем недавно завершил свою работу Всесоюзный съезд работников народного образования. В приветствии ЦК КПСС съезду прозвучали такие слова: «Задача партийных, государственных, хозяйственных органов, общественных организаций — круто повернуть внимание к школе, к учителю и молодежи, к семье и детству». Михаил Иванович, как в Республиканском совете ветеранов войны и труда решается эта серьезная проблема, ведь нужно признать, что в пылу разговоров о светлом будущем на задний план была поставлена фигура строителя этого будущего — молодого человека!

— Сама постановка вопроса, видимо, не совсем точна. Почему? Развитие общества не шло гладко, беспроблемно. Мы познали и радость крупных успехов, и горечь неудач и просчетов. И надо отметить, что молодежь всегда и везде самоотверженно трудилась, была в авангарде многих добрых дел и начинаний. Вспомните освоение новых земель в Голодной и Каршинской степях. Разве это не подвиг комсомольцев и молодежи? Однако это взгляд с одной стороны. Если же смотреть шире, то мы обнаружим, что не было должного внимания к заботам и проблемам юношества. Формализм, бюрократизм и другие негативные явления нанесли серьезный урон особенно молодежной среде.

Не случайно во главу всей работы по реализации программы перестройки партия ставит человеческий фактор. Вот здесь, я думаю, опыт и поддержка старших поколений помогут юношам и девушкам. Поэтому республиканский совет принял решение активизировать шефскую работу ветеранских организаций над молодежью. Сейчас начали проверку всех студенческих общежитий Ташкента и других городов республики. Работа в этом направлении отныне будет постоянной.

В Ташкентском государственном университете имени В. И. Ленина, куда приехала наша ветеранская группа, все было иначе. Не было пышных встреч, торжественных речей. Мы — старшие товарищи — приехали узнать, как живут наши дети, внуки, что волнует их.

Хочу познакомить с теми, кто вошел в состав нашей группы. Это председатель Ташкентской секции Советского комитета ветеранов войны, Герой Советского Союза Б. Х. Иргашев; член президиума этой секции Герой Социалистического Труда А. Абзалов, кстати, он уходил на фронт, будучи проректором данного университета; председатель Сабир-Рахимовского совета ветеранов войны и труда, кавалер двух орденов Ленина, заслуженный учитель УзССР, директор ташкентской школы № 22 Х. Хашимов; члены идеологической комиссии: журналист, писатель В. В. Стуловский, журналист Т. Рустамов, ветераны партии Х. С. Салахутдинов и Ю. Бабаджанов, ветераны войны и труда Ч. Ибрагимова, М. Д. Подлипский, Б. Мирбабаева, А. А. Григорьянц, многие годы работавший в ТГПИ им. Низами, именно Аркадий Агалумович подписал и вручил комсомольский билет Александру Матросову. Были с нами и представители ЦК ЛКСМ Узбекистана. Гвардия, как видите, боевая...

— Можно сказать, ко всему готовая. А были ли во время встреч в ТашГУ такие моменты, которые откровенно удивили вас, людей, всякого повидавших в жизни!

— Знаете, были. Добрую половину дня мы провели в студенческих общежитиях и радовались многому. Ведь все познается в сравнении, мы же не сразу родились ветеранами... И самое главное открытие — юноши и девушки, с которыми довелось встретиться и поговорить — молодежь талантливая, неординарная, социально активная. Большая жажда знаний, стремление разобраться в происходящих в стране процессах, твердо определить свое место в перестройке.

Однако отсутствие жизненного опыта, твердой политической закалки, юношеский максимализм подчас мешают некоторым найти правильное решение, случается захлестывают их эмоции. Но все же акцент сделаю на другом — нет среди ребят и девчат равнодушных.

— Почему для встречи были выбраны общежития, ведь раньше, как правило, они обходились стороной!

— То, что раньше было правилом, теперь, как правило, исключение. А если серьезно, то я бы позволил себе несколько изменить одну народную пословицу: «Покажи мне свой дом, и я скажу, кто ты». Скажу сразу: там, где ребятам, девушкам дорог дом, в котором они живут, там светло, уютно, чисто. В каждом из трех общежитий, где мы побывали, таких ухоженных комнат видели достаточно много. Прекрасное студенческое общежитие геологического факультета, разместившееся в новом девятиэтажном корпусе. Общежитие № 1 юридического факультета размещено в четырехэтажном здании, построенном в 1958 году, и с тех пор ни разу, как и другие такие же, не подвергавшееся капитальному ремонту. Но ради справедливости, надо сказать, что в трех общежитиях уже начаты ремонтные работы.

Так вот, в общежитии № 1 комендантом работает студент-заочник Салахитдин Камалов. Сам он из Коканда, его зарплата составляет 106 рублей. Можно понять, что ответственность в данном случае повышенная — подкачать перед своим братом-студентом неудобно. Вот и старается, хотя сам не все может сделать. В общежитии много хорошего и интересного. Но я хочу остановиться на том, чего не должно быть: это грязь и беспорядок на кухне, в прачечной, подсобных помещениях, душевых и туалетах. Душевая комната находится на первом этаже. Ни на одном стояке нет сеток-распылителей, вода хлещет, нет здесь резиновых ковриков или деревянных решеток. Негде присесть — ни скамеек, ни табуреток. Сейчас наступили холода, а батареи, особенно на нижних этажах, холодные. Зато наверху они протекают, и горячая вода идет в подземелье. Что это — «забота» или безответственность? А ведь в штатном расписании ТашГУ в АХЧ числится 700 человек обслуживающего персонала (сантехники, уборщицы, коменданты, дворники) и на их содержание расходуется немало государственных средств. Я далек от мысли обвинять всех и вся, но факты — вещь упрямая. Есть и должностные руководители, кто несет ответственность за поддержание порядка в общежитиях, кто обязан повседневно проявлять отеческую заботу о студентах.

Может быть, эти проблемы не напрямую, но все же связаны с тем, что не везде созданы советы общежитий. Во всяком случае, подумать есть над чем.

Ни в одном из 16 общежитий ТашГУ нет буфетов. Как же так? Много нареканий высказывали студенты на настоящую обдираловку всевозможных пищевых кооперативов. Цена шашлыка, плова не по карману даже отличнику учебы. Легче сказать — ешь в столовой (что большинство и делает), но, позвольте спросить: для кого же, словно грибы после дождя, вырастают эти «коопы» в студенческом городке? Кстати, и работа столовых не вызывает особого восторга. Требуют улучшения как ассортимент, так и качество приготовляемой пищи. Порой действительно начинаешь думать, что устроители жизни вузгородка забыли, кто главные его хозяева.

А вот у студентов истфака, проживающих в вузгородке, занятия проходят на улице Энгельса. Как они добираются туда? Или взять такой вопрос. В праздники иногородние студенты стараются побывать дома, и каждый раз им приходится обращаться в деканат за разрешением (захватываются и учебные дни). А ведь в университете учатся взрослые люди, многие имеют семьи. Так почему бы не узаконить этот вопрос раз и навсегда, избавить студентов от лишних хлопот?

— Конечно, все проблемы благоустройства быта достаточно серьезны и требуют безотлагательного решения. Но значит ли это, что в студенческих общежитиях нет других проблем! А может быть, студенты их не замечают!

— И замечают, и говорят. Они хорошо усваивают уроки демократизации и гласности. Что касается благоустройства быта, то, можно сказать, что есть вопросы первоочередные, решить их нужно срочно, без особых капитальных вложений. Есть вопросы, решение которых требует и времени, и средств.

— А каково ваше мнение о состоянии идейно-воспитательной работы среди студентов университета!

— Не берусь обобщать ее в целом по университету. Скажу, что мы встретились с фактами, которые говорят о том, что идейно-воспитательная работа находится не на уровне требований сегодняшнего времени. Приведу для ясности лишь некоторые примеры. Так, в красном уголке общежития № 1 стенды наглядной агитации времен застоя. Судите сами. Один из них посвящен работе сессии Верховного Совета, на которой выступает... М. Георгадзе.

В общежитии лозунги, плакаты, фотографии устаревшие, поблекшие, не отражающие духа интернациональной дружбы народов, духа перестройки. Я не думаю, чтобы такая наглядная агитация вызывала положительные эмоции, поднимала настроение, давала пищу для размышлений.

— Михаил Иванович, каков итог встречи ветеранов со студентами университета! Чем конкретно вы сумели помочь им! Поддержали словом!

— Видите ли, было бы нескромным с нашей стороны говорить, что нам удалось, так сказать, одним махом решить многие проблемы. Но мы поддержали студентов не только словом, но и делом. Не знаю, по стечению ли обстоятельств, но на следующий день секретарь парткома ТашГУ Р. Х. Набиулин в разговоре по телефону сообщил, что принято решение о выделении 35 тыс. рублей на обновление наглядной агитации в общежитиях вузгородка.

По поручению председателя Республиканского совета ветеранов войны и труда Р. Г. Гуламова мы проинформировали первого секретаря Ташкентского горкома партии Б. Ф. Сатина и секретаря горкома, ведающего вопросами идеологии К. Р. Расулова. Конечно, в городском комитете партии хорошо знают о проблемах студенчества. Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по улучшению культурно-бытовых условий студентов. Но и наша информация, как оказалось, не была лишней, потому что содержала конкретные предложения. В частности, мы получили твердое заверение в горкоме партии, что в ближайшее время во всех 16 общежитиях ТашГУ будут открыты буфеты...

Эта встреча со студентами лишний раз убедила и нас, ветеранов, в том, что связь поколений будет крепнуть всегда и не прервется, если мы будем делать шаги навстречу друг другу.

ВЛАСТИТЕЛЬ ДУМ УЧАЩИХСЯ

ПЕДАГОГИКА тесно связана с общественным климатом, с его политическим самочувствием и экономическим состоянием. И эта связь взаимообусловленная. Если административно-командная система вытеснила школу на задворки социального развития, если навязала ей авторитарную педагогику, то революционная перестройка всех сфер социальной жизни должна поставить школу на передний край борьбы, в центр идеологической борьбы партии за социальную справедливость. Будущее начинается со школы, школа формирует будущее. Если не сегодня, то завтра эту простую истину революционная перестройка сделает достоянием общественного мнения, общенародной заботы.

Четверть века голого учительского энтузиазма и постоянный расчет на помощь шефов и родителей — не лучшая программа технического оснащения школы. За эту четверть произошла и пересменка поколений. Удельный вес по-настоящему талантливых и одаренных людей в учительской, а заодно и в ученической среде уменьшился.

В подтверждение этого прикинем возраст наших педагогов-новаторов, прошедших школьное обучение и становление где-то в шестидесятые годы. В застойный период часто приходилось слышать расхожую поговорку: «Ума нет — иди в пед». Насколько эта мысль достоверна — о состоянии школьной практики и концепции ее излечения хорошо сказано на Всесоюзном съезде работников народного образования.

Учителя, хотя и не все, стали кичиться стажем и регалиями, а школа — количеством выпускников, окончивших ее с золотой медалью. Поистине: вал в экономике вел к развалу в педагогике. Учитель не сотворил своего выдающегося ученика, школа не знает, скольким ученикам она не предопределила судьбу. Такому уровню технической оснащенности и таким педагогическим кадрам соответствовала формальная педагогика авторитарности: формальная учеба, формальные оценки в аттестате, формальные отношения между учителем и учеником, учителя с учителем, ученика с учеником. И как результат — рождение неформальных движений среди молодежи, главной бедой которых является ослабление связи с культурой предшествующих поколений, с культурой наших отцов и дедов, слабое знание своего национального языка, а значит и отчуждение от национальных народных корней.

Все, что мешает сегодня развитию общества на идеалах гуманизма и прогресса, то и враждебно, какими бы оно названиями ни прикрывалось. Наиболее опасные из них — социальная апатия, политическая близорукость, нравственная глухота, полуобразованность и полуинтеллигентность. Их опасность в социальной мимикрии, в кажущейся перестройке. Учитель, какой бы предмет ни преподавал, должен в ткань урока вплетать легенды и музыку, обряды и обычаи, идеалы и склонности народа своего и того, среди которого он живет. Все, что почерпнуто у народа и подкреплено наукой, должно быть принесено им в учебный класс. Все, перед чем благоговейно преклоняется учитель, не может быть забытым, а должно преумножаться, обретая все новое значение. Кто, как не учитель, учит детей в подлиннике без перевода читать роман в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина, статьи В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского! Кто, как не учитель, должен научить ученика чувствовать прелесть звучания шедевров национальной культуры узбекского народа. Учитель отчетливо осознает, что национальное никогда не перерастет в национализм, если национальная культура народа воспринимается, как чистый воздух, которым дышат с детства. Национализм начинается там, где на национальном языке говорят о национальных проблемах в ущерб интересам других. Интернационализм там, где на национальном языке говорят о глобальных проблемах с учетом интересов всех наций. Подлинный интернационализм в многоязычии — в совершенном владении общегосударственным, национальным и иностранным.

Корень многих школьных бед, отмеченных на съезде работников народного образования, заключен в уравниловке. Одержимый учитель, педагог-новатор и тот, кто работает «от сих до сих», а также работающий из рук вон плохо, получают одни и те же деньги, а через несколько лет на равных претендуют на награды, почести и звания. А ведь даже ученикам ясно, что выше должен оплачиваться труд того, кто работает больше и лучше.

Для творчески работающего учителя близка концепция новой школы — школы гражданственности, которая должна воплощаться в жизнь уже сегодня. Такая школа должна быть многовариантной и многообразной, дифференцированной и гибкой, самобытной и неповторимой.

Школа гражданственности — это современная школьная модель, которая должна видоизменяться, обогащаться, упреждая будущее и перестраивая настоящее. Школы должны помогать одна другой, классы друг другу, ученик ученику, учитель учителю, ученик учителю, родитель учителю и ученику.

Сегодня в дневных общеобразовательных школах страны преподают более 2,5 млн. человек. Социологи установили, что одна вторая часть из них — это урокодатели, одна пятая из общего числа работают добросовестно. Балласт на школьной шее налицо — в своем неприглядном количестве и качестве, балласт, не приносящий ни воспитательного, ни образовательного эффекта. И техническая революция в лице компьютеризации не спасет школу от, скажем помягче, непедагогического балласта учительского корпуса. А школьный корабль не может стоять на месте. Он должен двигаться не за счет технического переоснащения, а за счет освобождения в первую очередь от антиперестроечного балласта, от тех, кто работает не на перестройку, а под перестройку, выхолащивая суть любой концепции новой школы. Балласт, да еще учительский — сложнейшая проблема школьной перестройки, балласт, который будет горой стоять на пути клокочущего потока нового.

На школу нельзя жалеть затрат, они себя окупят и оправдают с лихвой. А пока школьник удовлетворяется учебным оборудованием всего на 56 рублей.

Школа будущего... Она должна быть такой, какой мы мечтаем вместе с учителями ее увидеть. Пока, к сожалению, архитектура, даже самых лучших школ, не стала достопримечательностью наших городов. Будущая школа должна существовать в комплексе:

— видеосалон и дискотека;

— дискуссионный и лекционный залы;

— кинозал и театральная сцена;

— физкультурно-оздоровительный комплекс;

— информационный и компьютерный блок;

— музей и выставочный зал;

— пищевой блок со столовыми — залами, закрепленными за каждым учебным классом;

— производственный комплекс, включая кооператив, и т. д.

Если стоимость подобного комплекса в расчете на одного учащегося увеличится в 100 или 1000 раз, то и этого будет мало. Будущее нельзя обкрадывать. И еще нужно подумать о, если можно так выразиться, педагогизации компьютеризации. Личность рождается личностью, а не компьютером. Какая бы чудо-машина не появилась в школе, центральной фигурой есть и будет учитель, беспокойный и ищущий. Увеличение удельного веса талантливых и одаренных учителей — гарантия гуманизации школы.

Еще раз вернемся к школе. Школа гражданственности — это школа нового типа, и она начинает свое восхождение с коллектива единомышленников, работающих на началах самоуправления. Единомышленниками становятся учителя, владеющие диалектическим мышлением и умеющие, если потребуется, вести любой урок в любом классе. Разумеется, и программа должна быть кардинально иной. А пока узкий предметник склонен к единообразному мышлению и попытка вторгнуться в область его мышления вызывает в нем страх и неприязнь.

Учитель в школе будущего — это высокоинтеллектуальная личность, умеющая вести научно-исследовательскую работу, личность, владеющая приемами активизации урока, в том числе диспутом, диалогом, искусством индивидуального воздействия, искусством нравственного потрясения, искусством быть властителем дум учащихся.

Учитель должен иметь программу всестороннего развития личности, новаторской по методам воспитания и обучения с сохранением глубокого отпечатка индивидуальности каждого педагога. Коллектив единомышленников и представляет собой коллектив единства в многообразии. Это как раз то, что нужно для разноликой ученической среды, среды, в которой каждый может быть личностью и притом индивидуальной, а не одноликой посредственностью.

Учитель предлагает себя ученикам. Ученик выбирает себе учителя. Вот это и есть вершина демократии, которая начнется с самоуправления. Надо всегда, всю жизнь быть достойным своего ученика, даже если он не сел за парту.

Д. ШАРИПОВА,
М. ХАКИМОВ.

ТАКИЕ РАЗНЫЕ УРОКИ

БЫТЬ современным завучем — это значит быть самому учителем высокого класса, в совершенстве владеть методикой преподавания своего предмета, делиться новаторским опытом с коллегами, уметь вовремя подметить новое, полезное в работе других учителей, других школ и по мере возможности распространить лучшее в своей школе.

Именно поиск эффективных решений побудил методический кабинет Ферганского гороно собрать завучей города на семинар-практикум по теме «Разнообразные формы и методы ведения уроков».

Творческая встреча состоялась в ферганской опорной школе № 2, которая вот уже несколько лет работает на самоконтроле. Коллектив этой школы показал собравшимся несколько открытых уроков новых форм и структур.

— Выбирая ту или иную форму урока,— сказала завуч этой школы Т. Е. Спасенко, — учитель прежде всего задумывался над тем, как построить свое занятие с опорой на духовное развитие каждого ученика, чтобы все они — и сильные, и слабые — почувствовали радость учения. В школе много учителей-новаторов, которые постоянно ищут, экспериментируют. В этом году мы перешли на 35-минутные уроки, обеспечивая тем самым возможность соединения в блоки двух уроков по одному или нескольким предметам.

Каждый учитель стремится, чтобы к его предмету ребята относились с уважением. Но как сформировать уважительное отношение ко всем дисциплинам, преподаваемым в школе? Ответ на этот вопрос попытались дать учителя-методисты П. А. Солдатова и Л. В. Захарова, использовав возможности межпредметных связей. Например, в билетах по обществоведению имеется вопрос, касающийся химии. И вот уже родилась идея межпредметного урока-симпозиума, на котором в спорах десятиклассников рождался ответ на поставленный вопрос.

Другой межпредметный урок по практическому применению ЭВМ на уроках физики продемонстрировали в 10 «Б» классе учителя физики Л. П. Жукова и математики В. Н. Зайнутдинова.

Уроки-собеседования, дающие возможность сконцентрировать основной, наиболее необходимый материал, освободить учащихся от перегрузки, взяла на вооружение учительница биологии В. В. Ярошенко. Она и показала гостям в одном классе урок-собеседование, а в другом, как продолжение первого, урок-зачет.

Совершенно непохожие друг на друга уроки представили учителя математики. Если Д. Д. Бинева раскрывала тему по геометрии сразу для учащихся седьмого и восьмого классов, показав урок-сотрудничество, то Л. Е. Ковалькова по тому же предмету дала прекрасный урок комплексных творческих приемов — вид урока, наиболее часто встречающийся в практике школ.

Никого не оставил равнодушным урок-концерт, подготовленный опытным преподавателем литературы Л. П. Резниковой.

Индивидуальный подход к творчеству учителя необходим в работе завуча. Как помочь учителям в условиях массовой школы, как подобрать свой ключ к педагогике сотрудничества? Как научить пользоваться новаторской методикой? Эти вопросы прозвучали во время откровенного и заинтересованного обсуждения увиденных занятий.

— Сегодня мы увидели новые формы уроков, — сказала заведующая методкабинетом Н. В. Быкова. — Не было помпезности и парадной красивости. Только поиск нового, неординарного способен дать высокую результативность всего учебно-воспитательного процесса.

— Все эти уроки даны не ради эксперимента, — включился в разговор директор школы № 2 В. М. Ваксман.— Мы пришли к этим формам потому, что по-прежнему работать нельзя. Надо искать, пробовать, спорить, экспериментировать.

Единодушное мнение собравшихся выразил принявший участие в семинаре завкафедрой основ управления школ Ферганского пединститута Е. Л. Дратва:

— Идея проведения таких уроков прекрасна. Сегодняшняя школа не может жить без новых идей. Только они помогут разрешить труднейшие проблемы обучения и воспитания. Но только нужна поддержка тем, кто хочет и может творить.

Л. ЗЕБНИЦКАЯ.
Фергана.

Перестройка народного образования требует от каждого педагога высокой, основанной на знаниях и культуре, ответственности за результаты своей работы. Новое педагогическое мышление не возникает на ровном месте из ничего, его нужно воспитывать упорно и скрупулезно. Начинается этот нелегкий процесс со студенческой скамьи, то есть, — если говорить о сфере образования, — с педвуза. Сегодня Бухарский государственный педагогический институт серьезно готовится к этой функции, его профессорско-преподавательский коллектив убежден: будущее за молодыми.

На снимке: **доцент Ш. А. Болтаев ведет занятие со студентами.**

Фото **Ф. ФАТХИСЛАМОВА.**

Педагог размышляет, советует

ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТЫВАЕТСЯ С ДЕТСТВА

ИЗВЕСТНО, что все мы хотим, чтобы молодые люди выходили из стен школы не только знающими те или иные предметы, но и готовыми к жизни, труду, убежденными патриотами, интернационалистами. Перебирая в памяти годы, отданные школе, воспитанию детей, я прихожу к мысли столь же простой, сколь и важной: все или почти все, что так или иначе проявляется со временем в личности, закладывается в семье в самом раннем возрасте.

Пьяницы, лодыри, хапуги, взяточники, несуны могут долго укрываться от бдительности соответствующих органов и общественности, но у своих-то детей они всегда на виду. Что стоят их пренебрежительные разговоры о своей работе, радости по поводу того, что удалось пробить «липовый» наряд, обывательское деление людей по национальному признаку. Вред от таких «уроков» неизмерим.

Слишком долго мы уделяли внимание главным образом тому, чтобы накормить и одеть детей, обеспечить им счастливое и безоблачное детство, ни в коем случае не обременяя их трудом. Но, давая только привилегии, разве можно внушить ребятам меру ответственности за себя и окружающих? Конечно, нет. Две крайности — слепая родительская любовь или полное невнимание родителей, помноженные на недостатки в работе дошкольных учреждений, — вот в чем, убежден, первопричина появления «трудных» подростков.

Где же выход? В том, чтобы лучше готовить молодых людей не только к трудовой, общественной, но и к семейной жизни, более строго спрашивать с родителей за воспитание детей и предъявлять по-настоящему государственный счет к тем, кто все родительские заботы переложил на плечи общества. Часто ли в наших трудовых коллективах знают, каков их товарищ по работе в семье, как он воспитывает детей? Нам надо так сформировать общественное мнение, чтобы каждый человек проникся сознанием: родительский долг — превыше всего. И пора всем взрослым усвоить, что наше поведение, разговоры, ссоры в квартире, трамвае, короче, наша модель жизни тут же усваивается ребятами, да еще в преувеличенном виде. В общем, говоря о детях, нам надо прежде всего взор на себя обратить.

Размышляя обо всем этом, я отнюдь не собираюсь переложить все проблемы воспитания только на родителей. Не меньшую, а может быть, большую роль в этом процессе играет школа. Но беспокоит то, что нам, учителям, чаще приходится заниматься перевоспитанием ребят, а делать это очень непросто.

Разумеется, школе пора кардинально перестраиваться. На это направлены и основные положения реформы народного образования. Пока же мы больше даем пищи для интеллекта, пренебрегая зачастую заботой о душе и сердце учащегося. А без «образования сердца» — никуда! И духовность эта прежде всего воспитывается гуманитарными дисциплинами. Увеличение часов на изучение истории Узбекской ССР, введение с девятого класса предмета по истории культуры, эксперимент с преподаванием блока эстетических дисциплин помогут нам ликвидировать многие пробелы в духовном становлении молодежи.

Но было бы неверно сводить духовное воспитание к подготовке школьника к восприятию литературы, музыки, изобразительного искусства, знанию истории культуры. Это, без сомнения, важно, но, на мой взгляд, гораздо важнее та сторона духовности, которая связана с воспитанием гражданина, патриота, интернационалиста.

В нашей школе развитие этих качеств мы начинаем с воспитания уважения к человеку, делу его рук и разума, а не с подчеркивания языковых или других национальных отличий. Действительно, ведь, слушая, к примеру, Штрауса, мы менее всего думаем о его национальности, о языке, на котором он говорил. Так и в повседневной жизни. Узбекские классы с удовольствием идут на уроки, которые интеллигентная, умная учительница ведет по-русски. А есть такие преподаватели, которых и двуязычие не спасает: не хотят у них дети заниматься, и все тут.

Воспитание высоких гражданских качеств немыслимо без воспитания историей. Могу сказать, что именно мы в первую очередь своей гражданской убежденностью, своими принципиальными, честными раздумьями о времени и не до конца еще осмысленных фактах истории должны показывать ребятам пример. Мы не можем, не имеем права, ссылаясь на плохой учебник, недостаток времени, на неразработанность проблем, уходить от искренних ответов на самые острые вопросы.

Нельзя в разговоре с молодежью ограничиваться общими фразами или отдельными, вырванными из цельной исторической картины фактами. Особенно пагубны при этом умалчивания и недомолвки. Откуда же возьмутся те знания, на основании которых школьник может впоследствии выработать свою собственную позицию, проникнуться убежденностью. И не потому ли ребята начинают искать ответы на стороне, прислушиваться к радиоголосам из-за рубежа, следовать их «историческим» подсказкам.

Сейчас и среди педагогов, и среди родителей, да и в прессе, в кино очень много разговоров о том, как трудно быть молодым. Известно, что становление личности во все века было невозможно без преодоления трудностей. И видеть ключ к решению проблем воспитания в снятии всех запретов, по меньшей мере, наивно. Мы не должны позволять детям делать явные ошибки. Недавно мне прислал письмо бывший ученик школы, который отбывает наказание за правонарушение: «Неужели вы не могли быть построже со мной, предпринять что-нибудь!»

Запретов не должно быть на право проявлять комсомольскую инициативу, принимать ответственные решения, самим содержать в чистоте школу. Мы, взрослые, должны направлять энергию молодых на реальные и общественно полезные дела. Стыдно слышать повествование с киноэкрана о том, что старшеклассник ничего не знает об узбекских организациях «Кизил таёкча», об основных вехах борьбы своего народа вместе с другими народами-братьями за установление Советской власти в Узбекистане.

Нам, педагогам, необходимо чаще прислушиваться к суждениям молодых. В одной из анкет они очень откровенно говорят, что более всего дорожат дружбой и общением, личной свободой и мнением друзей, способностью понимать другого человека.

Целеустремленность и деловитость, желание быть личностью, жажда настоящего дела нравятся старшеклассникам в их сверстниках. Двойная мораль, лицемерие, вещизм, равнодушие, безволие, неуважение к старшим, поверхностность знаний и чувств — вот что вызывает их неприятие. А вот неожиданность — их увлечения, мягко говоря, незатейливы: современная музыка и мода. Со значительным отставанием идут спорт и техника. Еще дальше — искусство.

Как видим, есть над чем задуматься. Но одно ясно: личность начинается с детства. И только общими усилиями и своим собственным отношением к жизни, к людям мы, взрослые, можем заложить фундамент для воспитания патриота и гражданина нашей многонациональной Родины.

С. МУСАХОДЖАЕВ,
кандидат филологических наук, преподаватель школы № 36 им. Р. Шредера.
Ташкентский район.

Научиться мыслить по-новому

ОБНОВЛЕНИЕ, демократизация и гласность, сняв многие искусственные ограничения времен застоя, открыли широкие возможности для развития творческой инициативы, новаторского поиска. И там, где загодя сложились внутренние, личностные предпосылки, отдельные педагоги и целые педагогические коллективы уже не преминули использовать шанс и делом доказывают свою включенность в перестроечный процесс.

Но, к сожалению, далеко не везде и не всегда дело обстоит именно таким образом. Нужно со всей откровенностью признать, что сегодня большая часть педагогических работников продолжает преимущественно занимать пассивно-выжидательную позицию, еще не вносит достойного вклада в реформу образования. И здесь следует подчеркнуть особо: не вносит не потому, что не хочет, а потому, что не может, не знает, как это сделать, о чем говорят многие факты. Так, по свидетельству первого заместителя председателя Госкомобразования СССР Ф. И. Перегудова, опросы вузовских работников г. Москвы показали, что если 99,9 процента из них высказались в поддержку перестройки, то в то же время 57 процентов не знали, каким образом ее осуществить у себя практически. Надо полагать, что не лучшие пропорции дала бы средняя школа и т. д. С другой стороны, едва ли в других районах страны, включая и Узбекистан, сложилась более благоприятная ситуация, чем в Москве.

Бесспорно, дефицит знаний является во многом следствием отставания, допущенного психолого-педагогической наукой и методической службой. Но лишь в этом видеть причину низкого профессионализма многих учителей и преподавателей было бы явным упрощением и недоразумением. Нельзя закрывать глаза на то, что специалисты у нас работают подчас с поразительно различающейся отдачей. Рядом с истинным мастером соседствует откровенная посредственность, которая стремится оправдать свое педагогическое бессилие чем угодно, только не собственной несостоятельностью. Но ведь и те, и другие объективно находятся примерно в равных условиях, поэтому в целом справедливыми ссылками на определенный информационный «голод» в вопросах обучения и воспитания далеко не всё в данном случае объясняется.

Кроме того, трудно не заметить, что в настоящее время имеется многочисленная группа педагогических работников, которая, несмотря на очень старательное и добросовестное отношение к исполнению своих обязанностей, в последние годы трудится тем не менее с постоянно снижающимся коэффициентом полезного действия. А это означает, что корни проблемы заключены в более глубоких пластах, нежели ординарные организационные неурядицы или управленческие сбои.

Так в чем же тут дело? А дело, оказывается, в довольно обычном, с точки зрения диалектической теории развития, явлении, а именно: участившиеся просчеты в педагогической деятельности вытекают из того обстоятельства, что она во многих случаях продолжает строиться на принципиальных установках и ведущих ориентирах, неадекватных динамике современных реальностей. Но многие происходящих перемен просто не замечают, так как когда-то соответствующие установки и ориентиры были эмпирическим путем выведены из других реальностей и затем на протяжении достаточно продолжительного периода прагматически вполне себя оправдывали. Когда же реальности изменяются, то и в человеческих представлениях, являющихся лишь мысленной копией с последних, также должны произойти аналогичные подвижки, уточнения и дополнения. В этом, в сущности, состоит движение человеческого познания, мышления к абсолютной истине через ряд истин относительных. Но если представления людей не меняются, то происходит их рассогласование с действительностью и они превращаются из стимулов в препятствия для развертывания их целесообразной деятельности. Нечто подобное и произошло в педагогической сфере с теми, кто не уловил смысла и характера крупных, частью видимых, частью подспудных преобразований, охвативших различные стороны жизни общества и человека, и сохранил «преданность» своим прежним взглядам.

В данном обстоятельстве, как в зеркале, отражаются два основных порока того, что можно было бы назвать старым педагогическим мышлением. Во-первых, присущая ему ограниченная способность прослеживать изменения, происходящие в окружающем мире, и своевременно на них реагировать. Во-вторых, проявляющаяся в нем мощная тяга к консервации и догматизации однажды сложившихся воззрений и убеждений, невзирая на то, что в ряде случаев они просто утрачивают под собой реальное основание. Таким образом, нерешенность целого спектра задач в области образования своими истоками уходит в определенный тип мышления, который в той или иной мере продолжает довлеть над умами многих педагогов. Поэтому без перестройки мышления, без формирования нового педагогического мышления перестройку школы нам осуществить не удастся. И началом здесь должно послужить создание четкой научной концепции данного феномена.

Если проанализировать отдельные публикации по рассматриваемой тематике, то выясняется, что ученые еще не имеют единого мнения в толковании сущности и путей становления нового педагогического мышления. Более того, авторы большинства работ ограничиваются указанием на актуальность проблемы и некоторыми наметками возможных подходов к ее исследованию. Но и там, где заметно стремление к более обстоятельному и глубокому осмыслению темы нового педагогического мышления, результаты теоретического анализа имеют, как правило, фрагментарный, отрывочный характер и не достигают уровня внутренне согласованной, целостной концепции или хотя бы даже наброска основных контуров такой концепции.

На мой взгляд, подобное отставание науки от запросов практики связано прежде всего с неразработанностью общеметодических вопросов, с недостаточным использованием эвристического потенциала диалектико-материалистической теории мышления. Между тем, опираясь на идейный арсенал этой теории, можно сравнительно простым путем приблизиться к пониманию содержания и структурной организации нового педагогического мышления.

Действительно, материалистическая диалектика рассматривает человеческое мышление в качестве высшей формы отражения внешнего мира в сознании субъекта. Педагогическое мышление, как неотъемлемая составная часть единого, универсального человеческого мышления, также должно рассматриваться сквозь призму этой всеобщей социальной взаимосвязи. Следовательно, педагогическое мышление бывает всегда таким, какова отражаемая им объективная реальность, точнее — конкретно-историческая социально-педагогическая действительность.

Но педагогическое мышление — это не пассивный, зеркально-мертвенный отблеск данной действительности. Ему, как и мышлению вообще, свойственна богатая внутренняя активность, от проявлений которой, образно выражаясь, зависит «угол наклона», под которым будет отображена вся совокупность педагогически значимых явлений и процессов. Таким образом, педагогическое мышление необходимо изучать в единстве двух взаимообусловленных сторон. Во-первых, с точки зрения содержания, составляющих его представлений. Во-вторых, с точки зрения формы, т. е. в плане специфики воспроизведения педагогической реальности, самого подхода в ней.

По-видимому, первый срез проблемы должен исследоваться по преимуществу представителями теории и истории педагогики и ряда других смежных дисциплин. Что касается общих механизмов функционирования и развития педагогического мышления, то здесь приоритетное положение останется за философами и специалистами по методологии педагогики, психологии и т. д.

Само собой разумеется, что такого рода специализация весьма условна и не строга. В дальнейшем же обе ветви исследовательского процесса вообще сольются в единое целое. Но пока столь высокая ступень еще не достигнута, важно, чтобы представители каждой «заинтересованной» науки внесли свой посильный вклад в разработку учения о педагогическом мышлении как специфическом единстве оформленного содержания и внутренне - содержательных форм развития определенным образом сориентированной человеческой мысли.

Конечно, к концептуальным построениям неправильно было бы относиться как к некой самоцели. В конце концов научное знание только расширяет границы возможного для субъекта деятельности. Поэтому, принимая во внимание сложную структуру и внутреннюю неоднородность педагогического мышления, необходимо сразу же обозначить пути и средства его перевода в такое качественное состояние, которое бы соответствовало современному социальному заказу в образовании.

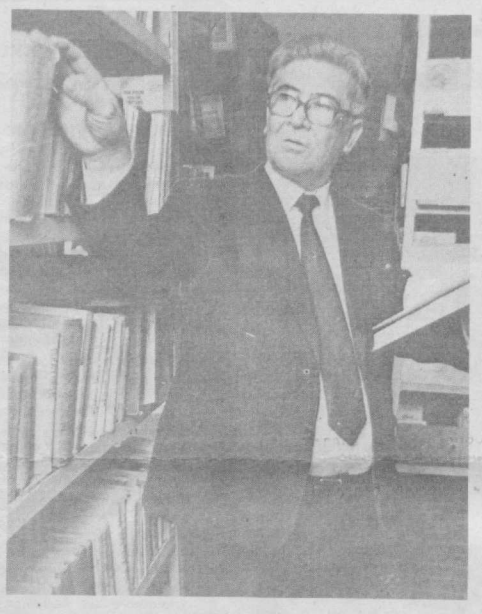
В практическом отношении вся работа по формированию нового мышления у наших педагогов будет вестись, по-видимому, в двух главных направлениях. Первое из них — радикальная концептуальная реконструкция педагогического мышления. Она вместит в себя, с одной стороны, ломку устаревших педагогических представлений, а с другой — их замену системой более содержательных и — главное, более созвучных логике новых реальностей обобщений, идей и принципов. И в первом, и во втором случае решающую роль предстоит сыграть психолого-педагогической и методической науке. Именно ей по силам критически переосмыслить весь прежний опыт и на строго фактуальной основе развить его дальше и вширь, и вглубь.

Касаясь второго из указанных направлений, следует сказать, что оно может быть реализовано посредством комплекса усилий и мер, нацеленных на модификацию традиционного стиля массового педагогического мышления. Возможно, что новое в педагогическом мышлении — это, в первую очередь, его новый стиль, а стиль мышления в конечном итоге предопределяется избираемой им вольно или невольно логикой и методологией.

В настоящее время все большее признание завоевывает утверждение, что новое мышление, о какой бы сфере жизни ни шла речь, должно быть мышлением подлинно диалектическим, т. е. антидогматическим, творчески развивающимся и реалистическим. Теми же качествами предстоит обогатиться и новому педагогическому мышлению, а поскольку столь существенные приобретения сами собой не даются, то на повестку дня со всей силой встает вопрос об овладении нашими педагогами наукой и искусством диалектического оперирования понятиями. Последнее же немыслимо без сознательного следования принципам диалектической логики и применения метода материалистической диалектики как в теоретической, так и в практической педагогической деятельности.

И последнее. Ни один учебник и ни одно методическое пособие не способны воспитать диалектика, если сам человек останется равнодушным к тому, как протекает его собственная интеллектуальная жизнь. Поэтому наступил час, когда педагогическая общественность обязана проникнуться убеждением необходимости настойчиво учиться мыслить диалектически, по-новому.

Г. УСМАНОВ,
старший преподаватель кафедры общественных наук ЦИУПУ им. К. Д. Ушинского.



Педагогический коллектив Ташкентского педучилища имени В. И. Ленина занят самыми злободневными задачами: демократизацией учебно-воспитательного процесса и расширением прав самоуправления учащихся. В 1988-89 учебном году председатели предметных комиссий были избраны на основе демократии и полной гласности.

Администрация, а также общественные организации и предметные комиссии уделяют особое внимание вопросу повышения уровня знаний учащихся. Разработаны планы-программы по каждому виду педагогической практики. Укрепляются шефские связи со школами №№ 45, 90, 131, 144, 162, 173, 200, 254 и 257.

Гласность и демократия дали возможность понять и разобраться в интересах и пожеланиях будущих учителей. Если раньше такие предметы, как история и химия в узбекских группах, велись на русском языке, и это создавало определенные трудности в успешном освоении этих предметов, то теперь, учитывая пожелания учащихся, они ведутся на узбекском языке.

Успешно решаются и проблемы, волнующие студентов, проживающих в общежитии.

Словом, крепкий союз педколлектива училища, партбюро, дирекции, профсоюзной и комсомольской организаций позволяет уверенно шагать по пути перестройки.

Т. ДЖУМАНИЯЗОВА,
преподаватель природоведения Ташкентского педучилища им. В. И. Ленина, отличник народного образования Узбекской ССР.

На снимках: **учащиеся в кабинете технических средств; ветеран труда К. Абдурахманов в библиотеке.**

Фото **А. ЧАПЛЫГИНОЙ.**

«РИТМ» РАБОТАЕТ НА ПЕРЕСТРОЙКУ

ЗВОНИТ телефон.

— Это «Ритм»? Внедренческая фирма?

— Да. Хотя... наверное, рано еще нас называть фирмой, — отвечает молодой человек в спортивном свитере, обложившийся деловыми бумагами.

— С вами говорит директор центра научно-технического творчества молодежи Катешов. Что вас интересует?

— На нашем заводе есть вычислительный центр, но плохо с программным обеспечением. Вы могли бы помочь?

— Конечно. Найдем исполнителей, способных молодых ученых. С ними и с вашим предприятием заключим договоры. Обеспечим выполнение в срок, не беспокойтесь.

— Хорошо. А где вас найти?

— Академгородок, проспект академика Лаврентьева, шесть. Приезжайте. Мы работаем до позднего вечера.

ТРУДНОСТИ СТАРТА

Владимир Катешов кладет трубку, и наш разговор продолжается.

— Видите, сообщаю всем адрес, а ведь это Вычислительный центр Сибирского отделения Академии наук СССР. У нас в этом огромном здании всего три комнаты. За них мы вносим арендную плату.

«Ритм» возник год назад на волне перестройки, коренной реорганизации всей социально-экономической жизни в стране. Ранее действовавший механизм хозяйствования активно сопротивлялся вторжению нового. Министерства были заинтересованы лишь в наращивании объемов выпуска продукции (именно этого требовали от них вышестоящие планирующие органы), поэтому не стремились что-то менять, улучшать, экономить. Исследователю в этих условиях приходилось выбирать: или делать науку, или преодолевать ведомственные барьеры, чтобы увидеть свои идеи практически реализованными.

Радикальная реформа, которая осуществляется сейчас, во-первых, предполагает переход всех предприятий на самофинансирование и самоуправление, что позволит направлять прибыль на освоение новой наукоемкой продукции, а во-вторых, предоставляет возможность, не отрываясь от исследований своей основной работы, участвовать во внедрении научных результатов и получать за это дополнительное вознаграждение.

Сибирское отделение Академии наук СССР, большая часть институтов которого расположена в новосибирском Академгородке, всегда было известно своими активными связями с промышленностью. Сибирские ученые создали комплексную программу «Сибирь», направленную на всестороннее освоение ресурсов восточных районов страны. Программа показала свою жизнеспособность: как подсчитано, каждый рубль, вложенный в ее реализацию, дает не менее 2,5 рубля прибыли. Но достигнут он за счет локального внедрения той или иной разработки — на одном предприятии, в одном городе. Если же обеспечить массовое внедрение, прибыль резко возрастет, и каждый рубль, вложенный в исследования по программе «Сибирь», может дать до 20 — 25 рублей прибыли.

Поэтому так заинтересовано руководство Сибирского отделения Академии наук СССР в такой хозрасчетной фирме, как молодежный центр «Ритм».

— Но не все так просто получается, — говорит В. Катешов. — Конечно, нам помогают. Вот Вычислительный центр выделил помещение. Есть решение об оказании нам помощи в материально-техническом снабжении, в использовании базы институтов для проведения работ, наконец, в привлечении нужных нам научных кадров, прежде всего молодых.

— В чем же трудности?

— Я думаю, стартовые трудности естественны, ведь мы еще только отрабатываем механизм наших взаимоотношений с партнерами. Скажем, если мы нашли исполнителей и заключили с ними договор, то такой же договор мы можем заключить и с администрацией института, где они работают, и какую-то долю от прибыли (в зависимости от степени использования оборудования и приборов института) получит институтская касса. Разве это не выгодно? Мы могли бы передавать институтам документацию на новые разработки или копии самих разработок. Словом, фирма сейчас нащупывает, ищет различные формы сотрудничества. В том числе и с зарубежными партнерами. Сейчас, например, обсуждается вопрос о создании совместной фирмы с предприятием «Микроэлектроника» в ВНР. Есть у нас хорошие контакты и с коллегами из ГДР.

«Ритм» — это настоящая школа молодых организаторов науки и, кроме того, по сути, научно-исследовательский институт на общественных началах. Чтобы помочь стартовать молодому коллективу, райком комсомола Советского района Новосибирска ассигновал на банковский счет «Ритма» 10 тысяч рублей. Давно долг уже возвращен, и отныне 30 процентов прибыли фирма отчисляет Советскому району.

Деньги, заработанные фирмой, расходуются на поддержку научно-технического творчества молодежи — организацию конкурсов, учебу, командировки и стажировки. Идут они и на финансирование развития спорта, строительство молодежного центра и на другие социальные нужды.

ДЕЛА КОНКРЕТНЫ И ОСЯЗАЕМЫ

СЕЙЧАС в портфеле «Ритма» уже около 300 договоров на сумму порядка шести миллионов рублей. Если оценивать эффективность работы организации, исходя из числа сотрудников (а их всего 15 человек), то она весьма высока. Фонд зарплаты составляет всего лишь 0,7 процента суммы договоров. Так что можно считать «Ритм» очень передовой организацией.

— Надо только учесть, — говорит В. Катешов, — что у нас еще есть около двух тысяч нештатных сотрудников. Это совместители, которые выполняют наши заказы в свободное от своей основной работы время.

Какие работы выполняет «Ритм»? Самые разные.

Обратился, например, к ним Институт теоретической и прикладной механики: помогите изготовить необходимую для экспериментов опытную модель «вертостата» — особого подъемного устройства. Институт сам подсказал исполнителей — ими оказались бывшие воспитанники клуба юных техников. Именно в этом клубе был предложен ранее новый принцип подъемной силы. И выросшие уже ребята, и их бывший руководитель Юрий Горшков с охотой взялись за выполнение заказа науки. Энтузиасты быстро справились с заданием, и на банковский счет фирмы были перечислены первые 5 тысяч рублей. А исполнители помимо дополнительной зарплаты получили еще возможность оформить заявку на изобретение.

Работа, которую выполняют молодые математики из исследовательской группы Новосибирского университета, оценивается в 30 тысяч рублей, но и задача у них посложнее — предприятие просит изготовить устройство для управления автоматизированным процессом, причем такое, чтобы оно выполняло соответствующие команды оператора, поданные голосом. Вадим Лебедев и его товарищи из университета скоро будут сдавать заказчику свою работу.

— В наши планы, — рассказывает В. Катешов, — входит и организация конкурсов идей и проектов, различных консультаций за плату, разумеется. Но для организации конкурсов нужны средства, а их еще мало. Кроме того, в стране еще не разработаны нормативные документы, которые бы позволили финансировать подобные мероприятия. Это же относится и к информационной службе, которая помимо простого перечня конкретных разработок академической науки могла бы оказывать помощь в выборе наиболее оптимального варианта, консультировать в процессе эксплуатации. Такой банк мы обязательно создадим. Видимо, тогда, когда у нас будет свое здание. Деньги на него мы уже заработали, а площадку для строительства местные власти нам уже предоставили.

... К Владимиру Катешову обращаются молодые люди — представители сразу двух организаций, заказчики и исполнители. Они сами нашли друг друга, но без посредничества фирмы, которая может набирать штат временных исполнителей, они не имеют возможность юридически заключить соглашение. Кроме того, нужны дефицитные детали, а «Ритм» имеет право на приобретение материальных ресурсов. Надо решить и другие вопросы: как определить стоимость заказа, где найти недостающих исполнителей, на чьем оборудовании будет изготавливаться заказ, как будет оплачиваться конечный результат. К их обсуждению подключаются работники производственного отдела, юрист. «Ритм» работает на перестройку.

Ю. ТЮРИН,
корреспондент АПН.
Новосибирск.

Дошкольное звено

И ЭНТУЗИАЗМ, И УВЛЕЧЕННОСТЬ

АКТУАЛЬНОЙ проблемой языкового развития дошкольников в условиях Узбекистана является двуязычное воспитание, обеспечивающее одновременное владение родным и русским языками с 4-х, 5-летнего возраста. Такая работа проводится во многих детских садах, где главным условием считается наличие факторов, содействующих реальному осуществлению подобных прогрессивных идей.

Детский сад-ясли №21 «Гунча» АН УзССР, его творческий педагогический коллектив сумели на протяжении многих лет стать такой базой, где передовые мысли и предложения исследователей без замедления внедряются в практику, подвергаются тщательному анализу и при возможности получают широкое распространение среди коллег по дошкольному воспитанию.

«Гунча» является базовым учреждением УзНИИПН им. Т. Н. Кары-Ниязова. В вопросах обучения дошкольников-узбеков русской разговорной речи здесь установлена прочная связь научных сотрудников лаборатории дошкольного воспитания института и коллектива этого детского сада.

С удовлетворением следует отметить, что сотрудники этого детского сада работают много лет, почти все имеют высшее специальное образование, добросовестно выполняют разделы программы воспитания и обучения в детском саду.

Ежегодно пятьдесят и более выпускников этого детского сада идут в первый класс школ №113 и № 27, школьную программу усваивают успешно — учатся только на «хорошо» и «отлично».

Время показало, что линия, выбранная изначально и повседневно строго выполняемая, была верной: уже в год открытия детский сад работал с опорой на передовые исследования преподавателей института им. Низами и УзНИИПН. И теперь на 22-м году работы, принимая новое поколение воспитанников, коллектив работников детского сада «Гунча» продолжает быть участником экспериментальных исследований.

А для этого есть все условия. Детям прививают трудовые навыки: на территории сада разбиты грядки с овощами, есть хлопковое минополе, огромный фруктовый сад, прекрасный розарий, свой автодром. Физическое воспитание осуществляется на хорошо оборудованных площадках, в бассейне.

Дети живут в постоянном активном соприкосновении с ближайшим окружением, многое узнают и пробуют свои силы, получают первоначальную нравственную закалку.

Есть в этом детском саду традиционная особенность — все 22 года стабильно реализуется практическое двуязычное воспитание детей. Здесь впервые в республике была осуществлена новая структура комплектования групп в виде совместного расположения двух разноязыких комплексов групп детского сада: 6 групп с воспитательно-образовательной работой на узбекском языке были размещены в одном крыле здания, а в другом крыле расположились еще 6 групп с воспитательно-образовательной работой на русском языке. Такое единение групп в одном 12-групповом типовом детском саду позволило назвать его смешанным.

Кроме того, впервые в Узбекистане в этом детском саду на специальных занятиях с 1966 по 1970 год заведующая детским садом проводила обучение узбекских шестилетних детей русской разговорной речи, а в русской группе вела обучение шестилеток узбекскому языку. Знания и умение говорить на родном и втором языках должны были получать регулярное практическое применение. Для этого было продумано попарное размещение возрастных групп на площадке детского сада. Навесы во дворе были оборудованы специально для пятилеток, для шестилеток и располагались рядом. Это давало возможность детям общаться на прогулке, организовывать различные подвижные игры, да и персонал при таком продуманном и запланированном объединении имел возможность постоянного и регулярного общения в свободное от занятий время.

Тренировкой в умении говорить на двух языках были также и взаимопосещения занятий, обсуждение их проведения при анализе открытых занятий, доклады на педсоветах, родительских собраниях, общесадовских мероприятиях и т. д.

Уже на первом году работы детского сада «Гунча» выпускники умели говорить в элементарной форме на втором языке. Для них это была большая радость и удовлетворение; и родители показали свою большую заинтересованность в результатах эксперимента.

Опыт работы был одобрен и рекомендован для внедрения коллегией бывшего Министерства просвещения УзССР, именно после этого развернулась по всей республике работа по двуязычному воспитанию дошкольников-узбеков и стали открываться детские сады смешанного типа. Работники детских дошкольных учреждений братских союзных республик неоднократно приезжали в детский сад «Гунча» для изучения его опыта.

С 1980 года стали пробно обучать детей пяти лет русской разговорной речи по конспектам проблемной лаборатории ТГПИ им. Низами.

В 1982 году впервые в республике (и даже в Советском Союзе) приступили к обучению элементарной речи на втором (русском) языке детей средней группы этого детского сада. Использовались разработки лаборатории дошкольного воспитания УзНИИПН.

Как вести работу? Какие пособия готовить и как их применять в работе с детьми? Очень много вопросов возникает у каждого начинающего эту работу. Коллектив не держал в секрете свои достижения.

На занятиях по русскому языку, проводимых воспитателями - экспериментаторами А. И. Иззатвой, М. Т. Нурмухамедовой, М. Норовой, присутствовали и практические работники, и студенты. Они наблюдали за работой опытных педагогов, видели весь ход занятий, учились приемам и методам работы с детьми средней, старшей и подготовительной групп по обучению их русской речи, начиная с элементарных форм.

Снижение возраста обучения второму языку — это новое достижение в обучении детей нерусской национальности русской разговорной речи. Это выполнение социального заказа, требование времени и реформы школы, предполагающей изменение структуры начальной школы и более ранней подготовки дошкольников к обучению в школе.

Теперь выпускники детского сада «Гунча» имеют трехлетнюю подготовку по русскому языку. О результатах работы в средней, старшей и подготовительной группах идет постоянный разговор на проблемном объединении детского сада (руководство, педагоги и родители), при участии сотрудников редакции учебных программ телевидения УзССР и консультантов — сотрудников УзНИИПН.

Успехи очевидны. Но еще много нерешенных вопросов стоит перед коллективом и родителями. Ждет своего дальнейшего решения проблема русско-национального двуязычия, которая в 70-х годах была отложена и забыта.

Готовых рецептов дошкольного двуязычного воспитания нет и не может быть, т. к. жизнь, потребности дня диктуют свое, новое, всегда более совершенное. Идти в ногу со временем, идти впереди — требование к правофланговым. А с такой задачей могут справиться лишь энтузиасты.

М. АСКАРХОДЖАЕВА.

Спорт

В бухарской ДЮСШ № 9 занимаются юные боксеры и легкоатлеты. 230 учеников постигают здесь тайны спортивного мастерства под руководством опытных тренеров.

На снимках: семиклассница Римма Римская, ее результат в беге на 800 метров — 2 мин. 29 сек.; тренировку ведет директор ДЮСШ.9 Рустам Рузаев.

Фото У. ДАНИСОВА.

ДРУЖАТ СО СПОРТОМ

— На ринг вызывается...

Бахтиер Юлдашев не помнит, как выскочил на ринг и в быстром темпе начал поединок. Его соперником был школьник из Чуста. Тот умело защищался и наносил ответные удары. Тут Бахтиер вспомнил слова своего учителя Абдукарима Тиллабоева. «Твой козырь — левая рука, — говорил он Бахтиеру, — только не слишком увлекайся атакой. Не забывай о защите и жди удобного момента, чтобы нанести удар левой...» Бахтиер, часто передвигаясь, думал: «Нанести удар левой», «удар левой»...

Вот соперник наносит точный удар, и, уходя, раскрывается. Своего шанса Бахтиер не упустил. Немного приоткрылся, как бы давая возможность ударить. А сам собрал все силы в левую руку и... Бахтиер не ожидал, что противник так легко окажется на полу...

Это была первая победа ученика седьмого класса 64-й средней школы Янгикурганского района Бахтиера Юлдашева на областном турнире юных боксеров. На турнире Бахтиер и его товарищ Абдужалил Бийбоев заняли первые места.

Боксом эти ребята начали заниматься в начале прошлого года. Тогда учитель изобразительного искусства Абдукарим Тиллабоев собрал 20 учеников и на общественных началах стал проводить тренировки. Успех не заставил себя долго ждать. Скоро в школе провели турнир. После него ребята поехали на районные соревнования. А в первенстве Янгикурганского района Юлдашев и Абдужалила Бийбоева, выступали, и не безуспешно Исламжан Курбанов, Абдусаттар Абдурахманов, Исманжан Жунайдуллаев.

По-настоящему полюбили спорт ученики этой школы. Сейчас здесь действуют секции по боксу, самбо, волейболу, ручному мячу, вольной борьбе и легкой атлетике. В каждой из этих секций занимаются по 20—25 учеников. А занятия проводят общественные тренеры. Умело руководят этими тренировками учителя физического воспитания Фазлиддин Боймирзаев и Орифжон Гафуров.

— Мы вначале опасались, что спорт отнимет у ребят много времени и помешает им хорошо учиться, — говорит директор школы Бойтемир Куймурадов, — но, наоборот, спорт, оказывается, помогает им. Занимаясь спортом, ребята учатся экономить время. Они становятся бодрыми и здоровыми. А это — залог успеха в учебе.

У. МУМИНОВ.

Янгикурганский район, Наманганская область.

НА ТАТАМИ — ДЗЮДОИСТКИ

В СПОРТИВНОМ комплексе «Ямбол» города Андижана в конце минувшего года состоялись соревнования на первенство республиканского совета ДФСО профсоюзов среди девочек-дзюдоисток 1974 — 1976 годов рождения, в которых приняли участие около ста спортсменок всех областей республики.

Хорошо выступили на этих соревнованиях юные дзюдоистки спортивного клуба «Ташсельмашевец». Они стали победительницами в десяти весовых категориях из двенадцати. 7 первых мест завоевали воспитанницы тренера Романа Кима. Это Наталья Юрова, Наталья Ан, Светлана Петрова, Тамила Селимова, Лена Пономаренко, Феруза Анарбаева и Света Крылова.

Следующие соревнования, на которых выступят юные дзюдоистки, состоятся в январе нынешнего года в городе Хмельницке. Это — Всесоюзное первенство добровольного общества профсоюзов.

Хочется пожелать нашим землячкам успеха.

Э. МАКСУМОВ.

НЕ ДАЙТЕ ПОДРОСТКУ ОСТУПИТЬСЯ

ТЕХНИКУ Едгар любил до самозабвения. Мог часами возиться с ней. Узнав об увлечении подростка, вся махалля несла ему поломанные пылесосы, утюги, часы, а получала их словно новые. Но особенно тянуло парнишку к мотоциклам, разным двигателям. Еще учась в школе, Едгар освоил мотоцикл, научился управлять им, ориентировался в марках мототранспорта.

Но вот своей машины у мальчишки не было. Родители обещали купить, но никак не могли выкроить из семейного бюджета средства для ее покупки.

...В тот день подростку делать ничего не хотелось. Старые утюги и сковородки уже успели ему порядком надоесть, и уроки делать не хотелось.

Слоняясь без дела, Едгар приметил новенький мотоцикл, оставленный у входа в универмаг. Он обошел еще пахнущую краской машину, потрогал ее, а затем убедившись, что владельца рядом нет, быстро сел и с первого же раза завел двигатель. Мотоцикл тронулся, и под колесами побежала асфальтовая лента дороги.

Основательно поволновался владелец угнанного мотоцикла, пока работники милиции не нашли машину и угонщика. Но вот что странно: когда Едгар предстал перед расстроенным мужчиной, он даже и не пытался оправдаться за свой поступок, а тоном знатока сказал ему — неплохая машина, только вот клапан нужно отрегулировать и тогда будет бегать еще быстрее.

Такое поведение подростка явно обескуражило взрослых, а владелец мотоцикла просто опешил. Махнув рукой, забрал машину и умчался по своим делам.

— Но оставить проступок Едгара без последствия значило дать ему возможность поверить в свою безнаказанность и вседозволенность, — так думал участковый инспектор ИДН Пскентского РОВД А. Турдыев. Чтобы этого не произошло, несовершеннолетний был взят на учет. Но мало оказалось втолковать несовершеннолетнему, что его поступок больше был похож на преступление, чем на безобидную шалость подростка, нужно было еще сделать и все необходимое, чтобы он смог заняться своим любимым делом и у него не осталось времени для опрометчивых шагов.

Вот здесь здорово помог участковый инспектор ИДН. Он обзвонил все секции и кружки, где занимаются несовершеннолетние, пока не нашел подходящую. Это была секция мотоспорта при районном отделении ДОСААФ.

Едгар скоро занял место среди других 20 ребят, посещавших занятия. Знание техники помогло ему выдвинуться в число лучших воспитанников секции.

Подопечный ИДН не только продолжал совершенствовать свои навыки вождения мотоцикла, изучать его устройство, но и охотно делился накопленным опытом с друзьями. Тренировки и занятия в секции полностью захватили подростка, не оставив времени для шалостей и проступков. Едгар менялся на глазах.

Он стал лучше учиться в сельхозтехникуме, куда поступил после школы. За достигнутые успехи ему доверили защищать честь района на областных соревнованиях, где он занял почетное 4-е место.

Пример Едгара лишний раз убеждает в том, как важно помочь несовершеннолетнему определиться, найти занятие по душе. Своим исправлением Едгар обязан не только работнику милиции, но и руководителю секции М. Умарову, которые сумели добиться, чтобы простое увлечение подростка стало любимым делом.

Фактор свободного времени подростка... Зачастую отдельные работники инспекции по делам несовершеннолетних не придают ему значения, а он нет-нет и даст о себе знать.

Там же, в Пскентском районе, за совершение кражи был осужден с применением отсрочки исполнения приговора несовершеннолетний С. Маматкулов.

Участковый инспектор ИДН Т. Джураев не смог разобраться в характере Садыка, его наклонностях, прошел мимо такого важного вопроса, как досуг, не поинтересовался, а чем станет заниматься его подопечный в свободное время. К тому же работник ИДН совсем забыл, что перевоспитание «трудных» детей — дело общее и участвовать в нем должны и органы народного образования, и широкие слои общественности. Только вот их возможностями участковый не воспользовался, а может, по старой привычке хотел обойтись собственными силами.

Но Джураев недооценил педагогическую запущенность Садыка, негативную направленность его поведения. В результате подросток остался без присмотра со стороны взрослых, делал, что хотел. Расплаты за халатность долго ждать не пришлось.

Маматкулов вместе с другими подростками и по наущению взрослого совершил кражу.

Наверное, не было бы этого преступления и исковерканной жизни совсем еще маленького человека, если бы лица, которым по должности положено заниматься несовершеннолетними, относились к своей работе с душой и не забывали о чуткости и доброте.

Ш. АХМЕДОВ, майор милиции.

Общественное мнение вчера и сегодня

ВЗГЛЯДЫ на общественное мнение в СССР разделились. Одни считают, что за три с половиной года перестройки оно настолько повзрослело, что становится реальной политической силой. Другие полагают, что оно делает лишь первые самостоятельные шаги. Но в любом случае в отношении общественного мнения достигнут четкий и никем уже не оспариваемый «консенсус»: оно необходимо, его отсутствие явилось причиной серьезных политических и экономических просчетов.

«Монолитности мнений» в таком большом и сложном обществе, как советское, никогда не было и быть не могло. Миф о «полном единодушии» был необходим Сталину, чтобы вначале лишить голоса своих политических оппонентов, а потом скрывать и подавлять общественное недовольство, которое не могло не проявиться перед лицом очевидных провалов сталинских планов насильственного «осчастливливания» народа.

Датой окончательной смерти общественного мнения в СССР следует, вероятно, признать 1937 год, когда непонравившиеся Сталину результаты переписи населения, отразившие пагубные итоги насильственной коллективизации, были объявлены недействительными, а многие организаторы переписи осуждены и расстреляны. В 1939 г. была проведена новая перепись, фальсифицированные результаты которой уже полностью отвечали сталинской модели построения социализма. С тех пор и общественное мнение, и социологические исследования, и статистика в СССР стали, по сути, лишь имитацией голоса народа, питающей миф о непогрешимости сталинского режима.

«Общественное мнение» спускалось массам сверху через систему идеологических органов и затем поднималось вверх в виде ликующих писем «трудящихся». Так продолжалось без малого шестьдесят лет.

Перестройка вернула народу голос. Гласность разбудила общественное мнение, на счету которого уже имеются первые серьезные победы. Оно предотвратило реализацию уже готового «проекта века» — поворот северных рек к югу, — грозившего непредвиденными экологическими последствиями. Общественное мнение оказалось важным фактором и когда в обществе разгорелся принципиальный для перестройки спор о «наследии Сталина» и о наследниках его «принципов». Общественность неоднозначно высказалась за преодоление сталинизма и в политике, и в экономике, и в идеологии, и в морали.

За три с половиной года гласности общественное мнение достаточно окрепло, чтобы суметь защитить свое право на свободную подписку на газеты и журналы, которую в этом году пытались существенно ограничить. Подтвержденное Советом Министров СССР право на свободную подписку является крупной победой общественного мнения.

Все решительнее общественное мнение вторгается в область идеологии, которая до недавнего времени была зоной, где догматические бастилии казались особо неприступными.

В течение нескольких лет, а фактически с начала перестройки общественность боролась за отмену постановления 1946 года «О журналах «Звезда» и «Ленинград», бывшего в течение сорока лет орудием насилия над литературой и искусством со стороны идеологических ортодоксов. В последние годы это постановление де-факто уже не действовало. А имена М. Зощенко и А. Ахматовой, против которых в постановлении содержались вульгарные окрики, уже давно возвращены в историю советской культуры.

Общественное мнение победило. В октябре 1988 года Политбюро ЦК КПСС аннулировало постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград» как ошибочное. В решении подчеркивается, что «в условиях революционной перестройки политика в области литературы и искусства практически дезавуировала и преодолела эти положения и выводы, доброе имя видных писателей восстановлено, а их произведения возвращены советскому народу».

В настоящее время советское общественность пытается «уточнить» и истинную ценность наследия М. Суслова, считавшегося еще четырепять лет назад непререкаемым идеологическим авторитетом. Несколько недель назад студенты Московского государственного университета потребовали снять мемориальную доску Суслову со здания факультета журналистики МГУ. Деканат факультета и партком университета поддержали студентов.

Все понимают, что вопрос о мраморной доске в память Суслова менее всего относится к сфере декоративного искусства, а касается сути идеологического обновления страны. Ведь в глазах интеллигенции Суслов является таким же символом идеологического застоя, каким в эпоху сталинизма являлся Жданов.

Для того, чтобы покончить со «ждановщиной», общественному мнению, разбуженному перестройкой, потребовалось три с половиной года. Сколько потребуется, чтобы перешагнуть через другие монументы застоя?

В быстро эволюционирующей политической и нравственной обстановке в стране ответить на это безошибочно трудно. Но ясно одно: время течет сегодня значительно быстрее, чем четыре года назад, и общественное мнение является его мощным ускорителем.

В. КОСТИКОВ, обозреватель АПН.

Сквозь память — к будущему

НОВЫЙ театральный сезон Самаркандский театр кукол открыл премьерой спектакля «Легенда о Манкурте». Два года шел коллектив театра к этой премьере: режиссерское решение спектакля вызывало немало споров, порой прямые запреты. Главная мысль спектакля — человек, лишенный памяти, не в состоянии осмыслить настоящее, тем более он лишен будущего.

Режиссер Валерий Камышев и драматург Исфандияр взяли за основу спектакля сюжет романа Ч. Айтматова «И дольше века длится день». Театр кукол привычен к сказочным сюжетам, но страшная легенда потребовала совершенно иного воплощения. Необычно скупые декорации требуют от исполнителей особой пластики, но зато все внимание зрителя — на их игре. В спектакле «заняты» и куклы-гиганты размером с человека, и обычные куклы, люди.

Очень интересный, прямо скажем, необычный спектакль молодого коллектива самаркандских кукольников стал заметным событием в театральной жизни Узбекистана.

А. КАРАВАЕВ.

На снимках: **режиссер-постановщик В. Камышев; сцена из спектакля.**

Фото **автора.**

Дебют режиссера и юных артистов

О борьбе добра и зла, о любви и верности рассказал маленьким зрителям спектакль «Волшебные кольца Альманзора», поставленный в канун Нового года Ферганской школой искусств. Он стал дебютом не только выпускницы режиссерского факультета Ташкентского театрально-художественного института Н. Васильевой, но и юных артистов открытого в этом году театрального отделения школы.

Премьера была тепло встречена зрителями. Особенно большой успех выпал на долю юных артистов Дениса Пудовкина и Светы Каретниковой, выступивших в роли министра Флигерио и принцессы Алелии. В дни зимних школьных каникул коллектив юных актеров получил приглашение на первые «гастроли» — в школы города.

(УзТАГ).

На каникулы — премьера

«Претендую на тигра» — на этот спектакль по пьесе З. Мухитдинова пригласил детвору в дни школьных каникул андижанский областной театр кукол «Лола». Юные зрители с интересом следят за забавными приключениями непослушного котенка, решившегося стать тигром.

Новая постановка осуществлена режиссером Н. Маматовым. Оформила спектакль художник Л. Светличкина. «Претендую на тигра» — четвертая премьера театра в этом сезоне.

(УзТАГ).

Навстречу Всесоюзной переписи населения

ГОТОВЬТЕ СВОИ ОТВЕТЫ!

СПРОСИТЬ каждого — чтобы знать о всех. Такова в самом кратком изложении суть переписи населения. Ей отведены сжатые сроки, и все же это — не «моментальный снимок». Наша большая анкета обращена и к пройденному пути, и к будущему — она помогает увидеть результаты развития общества, рассмотреть его тенденции, скорректировать характер развития. Причем — во имя всех и каждого.

О чем же надо сегодня спросить каждого? С переменами, происходящими в нашей жизни, изменяются и представления о нашей коллективной анкете. Давно уже миновали времена, когда достаточно было знать, сколько нас. Государству требовались данные не только о численности, но и о составе населения — по разным социально-демографическим признакам.

Так возникали все новые и новые вопросы, каждый из которых вносил свою краску, свой штрих в наш «общий портрет». И закономерно, что сам характер общества, каждый этап его развития диктовали представления о том, какие краски и штрихи требуются для получения достоверного портрета.

Отсюда — суть и характер вопросов, предъявляемых нынешней переписью. На этот раз их двадцать пять. Немало... Представляете, как придется потрудиться армии счетчиков? Чтобы помочь им и самим себе, чтобы ответы наши прозвучали четко, полезно заранее продумать их.

Давайте же вместе заглянем в переписные листы. Их два. Один из них — с грифом «сплошная перепись» — адресован всем гражданам; другой — с грифом «выборочная перепись» — будет предложен не всем, а в каждом четвертом по счету доме. Но об этом листе — позже.

А теперь представим встречу со счетчиком. Он посетит вас, по крайней мере, дважды. С 7 по 11 января — предварительный обход, с 12 по 19 января — сама перепись.

Познакомившись, счетчик непременно напомнит, что перепись носит **доверительный** характер — записи могут быть использованы только для получения сводных данных о численности и составе населения, о его жилищных условиях. Работникам переписи категорически **запрещается** сообщать кому бы то ни было содержание ответов.

Теперь — за дело! Прежде всего счетчик выяснит, сколько семей или одиночек проживает в жилом помещении (квартире или доме), запишет адрес и составит список проживавших здесь в ночь с 11 на 12 января. Он учтет и временно поселившихся в этом жилом помещении, и тех из постоянных обитателей, кто на момент переписи отправился в командировку, на отдых, лечение...

Затем — опрос семьи. Этот список возглавит один из взрослых (семья сама решит — кто именно).

Сначала — отношение каждого опрашиваемого к члену семьи, записанному первым: муж, жена, дочь, сын, бабушка, дедушка... Предусмотрены все виды родственных связей — так определится число, состав и характер семей. Далее — вопрос о поле. Два следующих вопроса — для тех, кто «временно отсутствует» и «временно проживает».

Потом — дата и место рождения, состояние в браке, национальность (иностранцы указывают также гражданство). Дополнение предусмотрено и для вопроса о родном языке — надо указать и другой язык народов СССР, которым вы свободно владеете. Лица в возрасте от шести и старше сообщают о своем образовании, а те, кому исполнилось пятнадцать и старше — окончил ли профессионально - техническое учебное заведение. Потом счетчик вновь обратится к шестилеткам и старше — с вопросом о типе учебного заведения, в котором учится. Завершает эту серию вопрос об источниках средств существования — работа на предприятии или в учреждении, в колхозе, кооперативе, пенсия, стипендия, на иждивении и так далее.

На первые тринадцать вопросов отвечают и временно проживающие в доме или квартире. Двенадцать остальных — для постоянных обитателей.

Но и эти вопросы делятся на две группы. Первая — с четырнадцатого по восемнадцатый вопрос — обозначена лишь в листах выборочной переписи. Математические выкладки показали, что достаточно задать их не всем подряд, а лишь обитателям каждого четвертого жилого помещения. Такова и зарубежная практика. При этом экономится немало средств и времени. А полученные данные дают достаточно точную картину в необходимом масштабе — надо лишь, чтобы выбор конкретных квартир или домов для выборочной переписи был не преднамеренным, а случайным. Потому что в ряде задач математической статистики именно случайность рассматриваемых объектов дает закономерные результаты.

Вот эти вопросы. Место работы (полное название предприятия, учреждения, колхоза); занятие по месту работы (должность или выполняемая работа); общественная группа (рабочий, служащий, колхозник, лицо, занятое индивидуальной трудовой деятельностью, служитель культа); продолжительность непрерывного проживания в данном населенном пункте; а женщин просят еще указать — скольких детей родила сколько из них живы.

И, наконец, завершающая группа вопросов. Она обращена к члену семьи, записанному отдельно. Эти вопросы продиктованы необходимостью получить представление о жилищных условиях населения в масштабах страны, республики, региона, города, селения, по различным социально-демографическим группам, по характеру имеющегося жилья.

Итак, отвечаем: когда построен дом, из чего сложены наружные стены, кому принадлежит дом, каков тип жилого помещения (индивидуальный дом или часть его, отдельная или коммунальная квартира, общежитие, помещение, снятое у других лиц), характер благоустройства (электричество, центральное отопление, водопровод, канализация, горячее водоснабжение, газ, ванна или душ... Разумеется, надо указать и отсутствие указанных видов благоустройства), число занимаемых комнат, площадь — общая и жилая — в квадратных метрах.

Эта группа вопросов особенно наглядно демонстрирует нацеленность переписи, ее задачи — способствовать дальнейшему росту благосостояния народа. «Перепись жилья», проводимая впервые в послевоенные годы, поможет скорректировать, уточнить объемы, сроки, характер программ «Жилье».

В полноте и точности наших ответов — достоверность нашей единой анкеты. Значит, от них зависят и полнота, точность, актуальность наших планов.

Переведенные на язык цифр и кодов, все без исключения наши ответы — а их в общей сложности миллиарды — будут «вручены» компьютерам. И начнется счет — по десяткам разделов, группировок, признаков. Придется быстродействующим электронно-вычислительным машинам поработать на полную мощность, чтобы выдать запрограммированные таблицы, которые все вместе и составят нашу общую анкету.

Готовьте же точный и четкий ответ на каждый вопрос.

Е. ЕФИМОВ, обозреватель УзТАГ.

Редактор А. К. ДАЛИМОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства народного образования УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700083, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор — 33-50-55. Заместитель редактора — 33-14-55. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений; литературы и искусства; трудового воспитания; коммунистического воспитания — 32-56-18, писем — 33-04-21, школ и дошкольных учреждений — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

Б. 3270. Р. 05512 Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12