

методик бинов, которые непосредственно будут осуществлять контроль и координацию вопросов постановки и освоения в общеобразовательных школах и профессиональных училищах. При проведении физкультурно-массовой и спортивной работы в районах и городах использовать руководителей педагогических коллективов детско-юношеских спортивных школ.

В НОВОМ ГОДУ — С НОВЫМ РЕКТОРОМ

Эти репортаж о выборах ректора в ТГПИ им. Низами и интервью были написаны еще в октябре прошлого года. Но от публикации их тогда мы воздержались, решив дождаться официального утверждения нового ректора. И вот недавно, 5 января, на коллегии Министерства народного образования УзССР это утверждение состоялось.

БЕЗ МАЛОГО восемь часов продолжалось заседание расширенного ученого совета ТГПИ им. Низами. На повестке дня стоял один вопрос — выборы на должность ректора института. К 10 часам вечера нового руководителя было названо: Камилль Юсупович Юсупов, заведующий кафедрой политэкономии, кандидат экономических наук, профессор, коммунист с 34-летним стажем.

Входящих на заседание совета его членов и приглашенных просили не занимать первый ряд — он был «зарезервирован» для кандидатов. И, пятеро, все «кандидаты»: три проректора, два заведующих кафедрой, люди известные, пользующиеся уважением, авторитетом. И тем сложнее было выбрать. Об этом говорили почти все «выборщики», поднимавшиеся на трибуну.

Но сначала слово было предоставлено самим кандидатам. Каждый из них изложил

свою программу, постаравшись уложиться в отведенные ему пятнадцать минут. И хотя программы в общем были разные, в частности они повторяли одна другую. К примеру, все кандидаты в своих выступлениях особое внимание уделяли учебно-материальной базе института. Назывались такие цифры: учебная площадь на одного студента ТГПИ — 4,9 кв. м, при норме 14 кв. м, обеспеченность учебно-лабораторного оборудования в расчете на одного студента в 8 раз меньше нормы.

Говорили кандидаты и о неустойчивом морально-психологическом климате в вузе. Это, кстати, проявилось и в момент обсуждения кандидатур.

Часто в выступлениях и кандидаты, и члены совета звучали слова: «головной институт». Кто-то произносил их применительно к ТГПИ в будущем времени, кто-то — в про-

шлом. Ну а разве сегодня, сейчас не может быть институт педагогического образования республикой? Споры нет, обветшалость материальной базы крепко тормозит весь учебно-воспитательный процесс. Но ведь по составу специалистов таджикский вуз действительно головной в Узбекистане. 40 докторов наук, профессоров, почти 500 кандидатов наук — какой еще пединститут республике может похвастаться таким солидным научным потенциалом! Значит, что-то нарушилось в механизме управления, снизились требования к себе, к своей работе.

Да, последние годы институт лихорадит. Корни нынешнего положения — не на поверхности, в глубине. Выступавшие в поддержку той или иной кандидатуры члены совета так и ставили вопрос: кому по силам переломить ход событий? Естественно, у каж-

дого свои взгляды, свои симпатии. Но тревога за завтрашний (да и сегодняшний тоже) день института потребовала от членов совета реально оценить возможности кандидатов, а значит с полной ответственностью подойти к выбору своего будущего руководителя.

После первого тура необходимое число голосов набрали двое — К. Ю. Юсупов и проректор по учебной работе ТГПИ Ю. И. Кап-пур. Сразу же был назначен второй тур выборов, в результате которого с разницей в три голоса победу одержал (если здесь может быть применена такая формулировка) Камилль Юсупович Юсупов.

Итак, выбор сделан. Теперь многое зависит от нового ректора. Хочется надеяться, что он оправдает доверие коллектива, сумеет с его помощью, вернуть былую славу Ташкентскому педагогическому институту.

В отделе писем вскрыт конверт...

НЕ ОБХОДИТЬ ОСТРЫЕ ТЕМЫ

ХОЧУ поговорить об идеологическом воспитании молодежи. Ведь сегодня, когда для империализма характерна тенденция усиления реакции по всем направлениям политической жизни, особенно сильно во влияние на молодых людей. Особая острота идеологической борьбы за молодежь объясняется тем, что будущее общество целиком зависит от того, какие идеалы, ценности и принципы формируются у молодого поколения сегодня.

Наш идеологический противник организует прямую идеологическую диверсию, ведёт психологическую войну с учетом особенностей разных социальных и возрастных категорий, рассчитывая на якобы возможную постепенную эрозию духовных ценностей. В искаженном виде представляется ленинская национальная политика. Молодежи внушается, что в СССР отсутствуют свобода личности, демократия, права человека. Одновременно ведется слабоватое рекламирование прелестей «свободного мира». Возникает необходимость воспитания молодежи, способной дать отпор вызовам противника, и школа в этих условиях должна противопоставить ясное, четкое изложение политики КПСС, убедительный показ достижений социализма, всемерно укрепляя классовое самосознание учащихся, их политическую культуру и общественно-политическую активность.

Огромная роль в идейном

формировании молодого поколения принадлежит школе. Но всегда ли она выполняет свою функцию? К сожалению, в ряде случаев многие вопросы идеологического воспитания остаются открытыми. Не всегда еще педагоги идут навстречу потребностям подростка осмыслить новые для него факты действительности, не всегда помогают правильно их оценить. Не всегда вожатые и учителя рискуют включиться в диалог с подростками по волнующим их вопросам, стремясь оградить себя от поставленных и обсуждения острых проблем. Невнимательность, пассивность к фактам влияния на подростков буржуазной пропаганды тормозит развитие политической сознательности и общественной активности подростков.

Как-то в одной из школ я услышал от ребят такие вопросы: «Кто такие зарубежные корреспонденты с русскими фамилиями? Что это за люди?», «Разве Советский Союз кому-нибудь угрожает своей военной мощью?», «А все же интересно, откуда они берут фамилии, имена, факты для своих передач? Нужно уметь разговаривать со школьниками на самые острые темы. И важно не диктовать молодым людям каждый их шаг, а вести уважительный диалог на равных, создавать в школе атмосферу, способствующую полемике и поискам истины.

У. АПСАТОВА, научный сотрудник УЗНИИПН.

ЕСТЬ ЛИ ВЫХОД?

Я РАБОТАЮ в пединституте, на кафедре методики преподавания русского языка и литературы. Пришла на эту кафедру после школы, где работала учительницей. Читаю лекции по методике преподавания русского языка, провожу практические занятия и лабораторные работы по методике, бываю вместе со студентами на педагогической практике; вместе с тем, как и другие преподаватели, веду практический курс русского языка.

Очень часто читаю статьи о том, что вузы готовят плохих специалистов. Об одной из причин такого положения хочу рассказать.

Учебная нагрузка наших преподавателей в год составляет примерно 900 часов, а иногда и выше. Кафедра методическая, значит, каждый член кафедры обязан иметь часы в школе, чтобы то, о чем говорилось на лекции, преподаватель мог бы подкрепить на уроке. Но на кафедре только один член ее работает в школе, остальные же работают в вузе. Пытались мы вместе с кандидатом педагогических наук З. Н. Рузметовой поработать в школе. Но...

Во-первых, очень трудно устроиться в школу на работу; во-вторых, трудно совмещать уроки в школе с занятиями в институте; в-третьих (а это, наверное, самое главное), опыт показал — если в школе работаешь с полной отдачей, то в вузе уже приходишь к выводу, что...

Уж очень хотела заведующую детским садом Эльмира Халилову, чтобы у дошкولات на обед всегда были свежие фрукты и овощи. Почти десять

дней работала вполсилы, или наоборот. А работать в школе необходимо еще и потому, что студентам перед педагогической практикой нужно понаблюдать за уроками русского языка и литературы, вот и приходится методисту вуза ходить по школам и умолять опытных учителей пустить к себе на уроки студентов. Уговорить, честно скажу, трудно, хотя школы и подшефные.

Где же выход из создавшегося положения? Мне кажется, выход есть. И заключается он в следующем: чтобы при каждом педвузе была своя базовая школа, где бы члены методических и других кафедр работали бы учителями, чтобы студенты могли непосредственно наблюдать за учебным процессом, причем эти школьные уроки, даваемые методистами, входили бы в учебную нагрузку. В такой школе можно было бы открыть и настоящий, без показухи, педагогический кабинет, особенно из тех районов, где не хватает учителей по какому-либо предмету.

Наверняка есть и какие-то другие варианты решения этой проблемы. Но еще раз хочу подчеркнуть: методист вуза должен работать в школе, и эти часы должны входить в учебную нагрузку преподавателя.

Р. ЮЛДАШЕВА, кандидат педагогических наук, преподаватель ХГПИ им. В. И. Ленина.

ПОРТРЕТ ДЕЛЕГАТА

За окном зима, а на столе у ребят из детского сада «Малышок» города Ахунбаева появляются свежие лук, укроп, петрушка, другая витаминная продукция. Разнообразить меню столовой дошкольного учреждения помогает свое подсобное хозяйство.

Уж очень хотела заведующую детским садом Эльмира Халилову, чтобы у дошкولات на обед всегда были свежие фрукты и овощи. Почти десять

лет возглавляет она детский сад. Пришла сюда юной воспитанницей — стала опытным руководителем. И все время отличалась неуспеваемостью, стремление сделать жизнь своего коллектива интересной, принести как можно больше пользы на своем месте.

Наверное, все эти качества и побуждали ее товарищ-педагогов избирать Эльмиру Халилову делегатом Всесоюзного съезда работников народного образования. [УзТАГ].

Андижанская область.



Фото Ф. ФАТХИСЛАМОВА.

Значение слова «оптимизация» можно понимать узко, относительно конкретных уроков, предметов, методов, а можно и более широко — относительно учебного процесса, воспитательного, их взаимопереплетения, интеграции. При этом «узко» и «широко» не означают «плохо» и «хорошо» — это зависит от цели, задач, которые преследуют педагоги, стремясь добиться оптимальных в заданных условиях результатов труда. Вот, например, в бухгалтерской школе № 4 на описанную проблему смотрят так: недопустимо разделение уроков на «главные» и «второстепенные», важно все и для всех, но, работая с такой внутренней установкой, нельзя забывать и об индивидуальных наклонностях каждого ученика. Метод оправдывает себя: уроки литературы, к примеру, и уроки труда проходят здесь с одинаковой творческой отдачей учителей, с хорошими результатами у детей.

На снимке: урок русского языка в лингвистическом кабинете.

Съезд завершен. Работа начинается

ТАКОГО накала страстей, таких яростных дискуссий, такой личностной, персональной ответственности каждого из пяти тысяч делегатов Всесоюзного педагогического съезда за все происшедшее три дня в зале Кремлевского Дворца съездов мне, журналисту, освещающему подобные события не первый десяток лет, наблюдать не приходилось.

Беспрецедентны несомненно: «жизненная очередь» в главной трибуне страны жаждала высказаться (примерно пятисот человек); незапрограммированность и непредсказуемость выступлений; отчаянные отстаивания, не взирая ни на какие, даже самые высокие авторитеты, своих собственных позиций.

Что обсуждал съезд? Каким был народному образованию — сегодня и завтра — на пороге XXI века. Каким быть детскому саду, школе, профессионально-техническому училищу, институту, университету. Какой необходим статус педагога. Всего не перечислишь. Но характерно, что даже при абсолютной нескромности выступлений ораторов по конкретным позициям основная их мысль сводилась к единой формуле: невозможно реформировать образование, не реформировав общество.

Новая концепция развития образования, предложенная временным коллективом ученых, коллективом энтузиастов-единомышленников, организованном при недавнем создании Государственного комитета СССР по народному обра-

зованию, прозвучала в докладе председателя комитета Г. А. Ягодина.

Впервые в истории советской педагогики, основная переориентация направлена на личность ребенка, на принципиальное изменение отношения к нему. Долгое время мы рассматривали учащегося как объект обучения (во многом так оно и есть), но ныне мы поворачиваем всю систему образования на знание к ребенку как к субъекту, к служению его интересам. Это требует глубоких, революционных изменений. Мы принципиально меняем отношение к раннему детству, неоправданно долго недооценивая его. Школа будет строить свою работу так, чтобы не готовить ученика к будущей жизни, а чтобы уже с первых дней учебы он полноценно и полноправно участвовал в ней.

Всеобщая одиннадцатилетняя школа будет состоять из трех ступеней. Первая ступень может начинаться в 6, а в 7 лет, так как биологическое развитие личности не всегда совпадает с паспортным возрастом. И период обучения на этой ступени может варьироваться от трех до четырех лет, опять же исходя из способностей и возможностей ребенка. Впервые начальная школа придаст ему закладываясь участие человека. Переход на вторую ступень приобретает жесткие, тестовые условия отбора, потому что, как выразился Ягодина, если ребенок перейдет на вторую ступень, плох

уюющий писать, читать и считать, мы заложим в его судьбу персональное несчастье. Поэтому начальная школа предусматривает и повторные курсы обучения.

Вторая ступень — пятилетняя. В ней закладываются основы основных законов развития природы и общества. Наряду с обязательной программой здесь возможна и вариативная, что позволит ребенку развиваться дальше, а для человека, не определившегося в успехах в точных науках, познакомиться с другими путями развития личности. Причем ремесла должны котироваться ничуть не меньше любых престижных сфер деятельности, скажем, физики, кибернетики и т. п.

И, наконец, третья ступень, где наряду с тремя, четырьмя или пятью обязательными дисциплинами (предположительно: родной язык и литература, новейшая история, естествознание, физическая культура) ученик будет иметь возможность выбрать еще три-четыре любых предмета. Это сделает образование доступным и желанным.

Казалось бы, все замечательно, зачем делегатам надо было копать лопаты? В чем так яростно они не сходились?

В том, например, сохраняя ли конституционный статус обязательности среднего образования или заменить его словами «предоставить право каждому». Как правильно сбалансировать национальное и интернациональное воспитание в республиках? Как гармонически развивать личность в малокомплектной сельской школе

В. ПРУТ, комментатор АПН.

Мы — патриоты-интернационалисты

«ОБЕЩАЮТ ВСЕ, А ПОМОЩИ НЕТ...»

18 лет. Всего 250 ребят. Основная задача клуба — комплексный подход к военно-патриотическому воспитанию молодежи. Большая часть времени уходит на общефизическую и спортивную подготовку. Немаловажным мы уделяем военнопатриотическим занятиям — огневой, тактической подготовке, топографии. Спрашиваете, не скучно ли ребятам? Ну что вы! Даже при больших недочетах в обеспечении клуба всем необходимым занятия проходят с огромным подъемом.

После занятия свои проводим в спортивном зале средней школы № 86. Нет у нас своего помещения, которое обещают дать райисполком. Вот и выбираем время, когда в спортзале не занимаются учащиеся школы. Отрабатываем самые различные приемы, гимнастические упражнения.

Об успехах занятий можно судить по откликам, которые поступили в наш адрес после выступления курсантов «Зенит» во Дворце дружбы народов, на стадионе «Трудовые резервы», на ВДНХ Узбекской ССР, а также на Всесоюзном слете ДОСААФ.

Ваш клуб первым организовал военно-спортивный лагерь в зоне Чарвакского водохранилища... Да, первыми среди военно-патриотических клубов города Ташкента мы сделали это. Целых два месяца 70 наших курсантов жили на берегу рукотворного моря в палатках. Совершали походы в горы, проводили тактические занятия, словом, учились солдатской службе. И режим был довольно строгим, без всяких скидок на возраст.

Примечательно, что за два месяца жизни в обстановке, приближенной к походно-боевой, не было такого дня, чтобы не состоялись интересные, горячие разговоры о самых различных вопросах — о воинской службе, о перестройке как в стране, так и в армии. У нас не было специальных докладчиков и информаторов. При отсутствии должной мебели, например, круглых столов, мы проводили такие «круглые столы». И очень эффективно.

Неизменная своего мнения, мы давали ребятам высказаться по интересующим их проблемам, например, по неуставным взаимоотношениям в армии, а потом вносили свои мысли, подкрепленные собственной практикой армейской службы. И это давало главное — обобщенный выход из диалога, диспуты.

— Принимаю ли участие в работе вашего клуба ветераны войны и труда?

— Непременно. Саную активную помощь нам оказывают совет ветеранов Великой Отечественной войны. А вот помощь предприятий и организаций пока что на нуле. Правда, помогает, как может, городское хозрасчетное физкультурное объединение, которое и выделило нам прошлым летом палатки и питание, спортивное снаряжение. Проблем много, и они остаются. Крайне необходима нам форма. Деньги кое-какие мы «выбили» (определенные средства выделили нам райисполком и райком комсомола), а вот пошить на эти деньги форму для курсантов негде. Теперь насчет учебного оружия. Его дает нам республиканский военкомат. Но ведь хранить это оружие

негде.

— То есть у вас нет пока своего помещения?

— Само помещение нам выделили на шестом квартале Юнусбада. Предполагалось там строительство кафе. Потом дело что-то застопорилось, и помещение отдали нам. Но и занятиям оно абсолютно не приспособлено. Отремонтировать его сами мы не в состоянии.

Вот и получается: все «зав», а помочь никому, все что-то обещают, но помощи нет. А где помощь предпринять и организации пока что на нуле.

Что же вы намерены делать дальше?

— Станутся все же двери, продолжат борьбу, пока не добьемся своего.

— Виль, а как дела в других военно-патриотических клубах?

— Да, знаете, лучше наших. Например, в Куйбышевском районе вначале был один клуб — «Гранит». Потом решение райисполкома было создано районное военно-патриотическое объединение «Заря», в которое вошли клубы «Шура», «Голубые молнии»,

«Юный разведчик».

ВПО «Заря» получает поддержку и помощь, например, ПО «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР», «Средазкабель», «Таш-» выделили ребятам помещения для занятий.

Надеюсь, «третейская» у нас. Не такие войны-интернационалисты люди, чтобы отступать.

Виль, работа командира клуба, замполита, инструктора, включает в себя работу военрука, педагога-организатора, физрука, комсорга... Ваша работа — это же работа без выходных.

— А в выходные мы и работаем с ребятами больше всего.

— И как же все это совмещается с учебой?

— Стараемся успевать. Готовы на большее, если станут меньше проблем и побольше положительных решений.

В самом деле, такие ребята, как Виль Рахматуллин, награжденный за Афганистан орденом Красной Звезды, способны на многое. Но и без должной помощи им не обойтись.

А. ВАЛУЙСКИЙ.

ЭТИ СЛОВА принадлежат заместителю командира по политическому клубу «Зенит» старшему сержанту запаса Вилу Рахматуллину.

Наша беседа началась с вопроса о цели работы «Зенит».

— Воспитываем патриотизм, интернационализм, — кратко ответил Виль.

Потом мы говорили о любви и преданности народу, партии, Отчизне. Говорили о том, что слово «любовь» означает чувство самоотверженной, сердечной привязанности. В данном случае — к Родине. Это чувство мы называем патриотизмом, от которого берет начало смелость в бою, умение и способность превозмочь любые трудности, сознательно идти на риск в самой экстремальной ситуации.

В наше время обновления общества, — говорит мой собеседник, — понятие патриотизма получило более эмоциональную, более богатую по содержанию наполненность: на стоящий патриот готов приложить (и поступает именно так) все силы, чтобы своими действиями, способствовать достижению цели коллективом, членом которого он является.

Именно такой подход и продемонстрировали мои боевые друзья при выполнении интернационального долга в Республике Афганистан.

— Вы рассказывали об этом, Виль, молодым солдатам в Музее истории войск ТуркВО. Теперь, пожалуй, несколько подробнее — как сложилась ваша жизнь после Афганистана?

Диалог фотографий



На снимке слева — участница многих фольклорных праздников ученица третьего класса заринской средней школы (Алтайский край) № 4 Оля Шелегова. У девочки очень красивый, чистый голос, врожденные актерские способности. На юную исполнительницу русских народных песен уже обратили внимание профессиональные музыканты краевого центра — Барна-

ула... А на фотографии справа — ученица 6 «Б» Ж. Асанбекова. Она представляла со своим классом Туркмению на фестивале республик СССР, проведенном недавно в 68-й средней школе города Фрунзе.

Фото В. САДЧИКОВА, Г. КАЛАЧЬЯНА, В. МОРЕВА.

Фотохроника ТАСС.



МВД УзССР сообщает

ВОПРОСЫ, ВОПРОСЫ...

НАСТУПИЛ новый, 1989 год. Настроение у всех праздничное. Но содвиги происшествий, которые ежедневно ложатся на стол оперативного дежурного МВД Узбекской ССР со всех концов республики, далеко не радуют.

Так, 2 января ночью ученик 7-го класса алмалынской школы № 11 Ж., находясь в гостях у друга-одноклассника С., совместно с ним употребил самогон. В результате госпитализирован с диагнозом «острое алкогольное отравление». Направляется вопрос: куда смотрели родители ребят, откуда вообще взялось в доме зелье?

Не менее трагичен случай с учеником 9-го класса школы № 22 Янгйюля К. Вечером 1 января возле дома он играл с заряженным патроном от охотничьего ружья. Патрон взорвался, и мальчик получил опасное ранение в брюшную полость. И опять вопросы: откуда он взял патрон, почему родители оставили сына без контроля? На их ответит расследование.

Тревожит и другое — почему в новогоднюю ночь так много выстрелов из окон, во дворах? Ведь применение огнестрельного оружия в условиях населенного пункта чревато опасностью для окружающих. Пусть даже выстрелы и холостые, пусть даже и в честь наступающего Нового года...

О ЧЕМ ГОВОРЯТ ЦИФРЫ

СТАТИСТИКА — наука важная. Какие изменения в динамике того или иного явления стоят за цифрами, на что нужно реагировать, как и где — все это выводится и сопоставляется по времени. Сегодня,

когда рассекречены многие статистические выкладки времени застоя и процесс этот еще продолжается, хотелось бы обратить внимание читателей на несколько цифр по преступлениям, совершенным несовершеннолетними у нас, в республике. Мы надеемся, что над ними найдут время задуматься многие наши учителя, руководители учреждений народного образования, социологи, родители. Ведь проблема очень важная.

В истекшем 1988 году несовершеннолетними или с их участием в республике совершено (зарегистрировано) более 3,5 тысяч преступлений. Несмотря на некоторое снижение по сравнению с 1987 и 1986 годами (тогда их число было несколько выше), эта цифра беспокоит.

Кто же завтра-послезавтра сядет на скамью подсудимых и потом пойдет под конвоем в места не столь отдаленные отбывать срок наказания? Вот только несколько фамилий. По данным оперативной сводки МВД УзССР за 1 января, в Учкурганском районе Наманганской области за кражу магнитофона из дома гр. И. задержан Б. Эшанхожаев, 1971 года рождения, учащийся СПТУ-3. В Янгйюле за нанесение ножевого ранения гр. Д. задержан Э. Велев, 1971 года рождения, учащийся СПТУ-3. В Хамзинском районе Ташкента за кражу из пункта приема-заготовительного производства задержан А. Янов, 14 лет, нигде не работающий и нигде не обучающийся, проживающий в Ордоникидзевском районе Ташкентской области. В Алмалыке за кражу из магазина № 34 УРС АГМК задержаны Н. Гончаров, 1971 года рождения, нигде не работающий и не обучающийся, и его товарищ — учащийся Алмалынского горно-металлургического техникума С. Зайнулин, 17 лет.

Этим ребятам придется отвечать за содеянное. Отвечать по всей строгости закона.

Пресс-группа МВД УзССР.

Издано в Японии

Узбекская народная сказка «Бей, дубинка!» издавна полюбилась детворе нашей республики. Теперь с ней познакомились и японские дети. Издательство «Ивасики» выпустило эту книжку, красочно оформленную художником Х. Рахматуллаевым, для своих маленьких читателей.

На международном книжном ярмарке, проходившей в Москве, была представлена продукция издательства «Еш гвардия». Среди других изданий японским книгоиздателем пришла по душе «Бей, дубинка!». Тогда и был заключен договор о ее издании в Стране восходящего солнца.

В канун Нового года Х. Рахматуллаев — художественный редактор издательства «Еш гвардия» — получил экземпляр книги из Японии. Это зарисованный дебют художника, оформившего уже более 100 детских книжек.

[Узтаг.]

Ветер в гривах



В семь лет Марлен Калыбеков может мастерски заставить лошадь. Этому он учится у своего отца — потомственного табунщика племхоза «Дегерес» Нурулхана меда (Казахстан).

Фото Г. ПОПОВА.

Фотохроника ТАСС.

КУСКОВО — ЖЕМЧУЖИНА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

В любое время года Кусково очаровывает и волнует. Несколько десятков шагов от шумной магистрали, по которой несется автомашина, и век восемнадцатый со всех сторон окружает тебя. Бывшая когда-то далеким пригородом Москвы, усадьба Кусково давно оказалась в окружении современных многоэтажных домов, неподалеку от нее пролегла линия железной дороги, связывающая столицу с Уралом и Сибирью. Но шум и суета многоэтажного города мгновенно тают, когда вступаешь под своды деревьев старинной усадьбы.

Остров

Восемнадцатого века

Усадьба возникла благодаря стараниям древнего дворянского рода Шереметевых, возведенная неустанным трудом тысяч известных и неизвестных мастеров. Почти четыре десятилетия создавался ее ансамбль. Начавшаяся в сороковых годах восемнадцатого века, строительство было завершено только в семидесятые годы. Но трагический рок тяготел над Кусковым — в 1812 году, когда в Москву вошла армия Наполеона, усадьба была разорена. Шесть десятилетий понадобилось, чтобы восстановить ее. Увы, возродить Кусково во всем его блеске не удалось — о многих строениях усадьбы сохранились лишь скудные воспоминания. Но и те здания, что остались, несут на себе наводящую печать далекого века.

Многие известные мастера, вошедшие в историю русской культуры, принимали участие в строительстве усадьбы. Дворец «Эрмитаж», так называемый «голландский домик» возведены под руководством архитектора Карла Бланка. Строительством церкви Спаса Нерукотворного и «Грот» руководил выдающийся русский крепостной мастер Федор Аринуов. Есть предположение, что он же принимал участие в строительстве оранжереи, поражающей когда-то воображение экзотическими деревьями и цветами.

Перед дворцом усадьбы расположен огромный пруд, от которого отходит канал, окруженный большим пейзажным парком. Теперь тут находится зона отдыха Перовского района Москвы, и два века как бы соседствуют рядом: засыпанный, музейный мир восемнадцатого века и звенящий детскими голосами мир века двадцатого.

Новая жизнь Кускова

Она началась в 1918 году, когда был обнародован декрет Советской власти о превращении бывшей загородной резиденции графов Шереметевых в музей-усадьбу. В 1932 году сюда переведен Музей фарфора, образованный на основе национализированных частных коллекций. Шесть

лет спустя музей-усадьба и музей фарфора слились и в таком виде существуют поныне, только название у них изменилось: музей керамики и усадьба Кусково XVIII века.

Экспозиция музея керамики и усадьбы Кусково, основа которой была заложена в 1938 году, за полвека существования очень изменилась. Теперь она насчитывает не одну тысячу единиц хранения. Здесь можно увидеть работы выдающихся русских и зарубежных мастеров керамики и стекла начиная с XV века и до наших дней. Неизменным вниманием посетителей пользуется собрание западноевропейских гравюр, принадлежащих резцу лучших гравировщиков восемнадцатого века. Интересна коллекция живописи того же периода, особенно портреты, выполненные Иваном Аргуновым и Федотом Шубиным.

Видеть бытовую жизнь музея в розовых красках, в общем-то, нет оснований. Если для экскурсантов существует только внешняя сторона его деятельности (интерьеры дворца, перспективы парка, поражающие воображение изделия из фарфора и стекла), то для работников музея немаловажна и его внутренняя, скучная проза жизни. Ведь музейный работник никогда не думает о множестве хозяйственных работ. Не только рассказывать об экспонатах входит в их обязанности, но и заботиться о сохранности этих экспонатов, заниматься их изучением и реставрацией.

Комплексная реставрация Кускова серьезно началась только в 1979 году, на исходе четвертого десятилетия существования музея. А до этого... Много всего было в минувшие годы! Достаточно сказать, что некоторые здания дворцового комплекса стали жилими. В послевоенной Москве квартир не хватало, и под жилье приспособили уникальные строения духотеленной давности. Естественно, что это не способствовало сохранности памятника архитектуры.

К сожалению, мало внимания в те годы уделялось и парку. Один из красивейших в России, он мало-помалу терял былую свою красоту. Деревья вымирали, запущенными и вырубленными оказались сады возле «итальянского» и «голландского» домиков, уже нет некогда знаменитого зеленого «большого театра». Только сейчас, по сути дела, начались работы по их восстановлению. Кое-что уже сделано. Еще больше работы впереди. Ведь для воссоздания зеленого театра, например, только еще готовится проект реставрации. Да и высококлассных специалистов-озеленителей явно не хватает.

До недавнего времени в штатах музея не было специалистов лесного хозяйства, хотя парк занимает сегодня 32 гектара и требует неустанный внимания. Елена Ереца, отдавшая Кускову двадцать лет жизни и третий год являющаяся его директором, добилась наконец, чтобы наряду с искусствоведами работали в музее выпускники лесотехнической академии. Это вселяет надежду: рано или поздно положение изменится в лучшую сторону. Несмотря на все прошлые

трудности, музей потихоньку становится на ноги.

Новые песни под старыми сводами

В последнее время Кусково все увереннее и увереннее берет на себя роль культурного центра по комплексному изучению русской культуры XVIII века. Традицией стали музыкальные вечера. Один раз в неделю летом в танцевальном зале дворца устраиваются концерты. Объявления о них не печатаются в газетах, афиши не вывешиваются по Москве, однако зал на двести мест всегда полон.

Минувшим летом, когда праздновалось тысячелетие крещения Руси, со своими неповторимыми программами выступили в Кускове два церковных хора. Любительское представление, воскрешающее сцены из жизни усадьбы восемнадцатого века, показали здесь молодые актеры — выпускники Государственного института театрального искусства.

Давно известно, что большинство музеев существует на дотацию государства. Реставрация Кускова обходится ему приблизительно на полмиллиона рублей ежегодно. Понятно, что средства на приобретение новых экспонатов, финансовые органы выделяют не всегда охотно и далеко не в том объеме, какой требуется для полного удовлетворения запросов одного из крупнейших в СССР музейных комплексов.

Усадьба Кусково, — говорит Елена Ереца, — это не дом быта семьи Шереметевых, а памятник культуры всего восемнадцатого столетия. Мы должны в своей деятельности пропагандировать синтез искусств той эпохи.

На это и направлены все усилия.

Не замыкаясь в себе

Уже сейчас музею свойственны широкие международные связи. Выставки, составленные из экспонатов, хранящихся в Кускове, часто можно видеть в других странах. Недавно, например, подобная выставка состоялась в ФРГ. На ней демонстрировались работы современных мастеров керамики России: из Желез, Скопина, Конакова, Москвы и Ленинграда. В 1989 году эту выставку увидят в Чехословакии и ГДР.

Между музеем-усадьбой Кусково и музеем «Королевский замок» в Варшаве заключен договор о сотрудничестве. Советские и польские коллеги многому учатся друг у друга, делают опытом реставрации исторических памятников, обмениваются научными силами. Одно из заветных желаний работников усадьбы Кусково — создание общества «Друзья Кускова». Может быть, это будет даже международное общество.

М. ЛАТЫШЕВ. (АПН).

КЛАД... В МУЗЕЙНОМ ЗАЛЕ

ЛЕНИНГРАД. Настоящий парад сокровищ в одном из самых торжественных залов Эрмитажа — Георгиевском. Здесь работает выставка «История и культура России X — XX веков в монетах и медалях». Этим юбилеем отмечено 1000-летие русской монетной чеканки.

Редчайшие златники и сребреники, появившиеся при князе Владимире, не только обозначают важный этап формирования древнерусского государства, но и как бы начинают отсчет отечественной денежной системы. Переход от витрины к витрине, посетитель совершает путешествие в глубь веков, видит порой удивительные образцы старинных денег.

От монет древнерусской поры, на которых мы видим бесконечную галерею августейших особ, разительно отличаются деньги молодой Советской республики. Закладывает эту интереснейшую экспозицию, которая лишь частично знакомит с грандиозной нумизматической коллекцией Эрмитажа, серия юбилейных монет, выпущенных Госбанком СССР в ознаменование 1000-летия древнерусской монетной чеканки, литература, зодевства, крещения Руси.

В. ГАНШИН, корр. ТАСС.

В здоровом теле — здоровый дух

РАЗВЕРНУВШАЯСЯ в стране перестройка во всех сферах общественной жизни, в том числе и в народном образовании, выдвинула неотложные задачи. Одной из них является необходимость физического здоровья у выпускников учебных заведений. Правда, вопрос этот не нов, он постоянно муссировался и в прежние годы, составлялись различные программы, намечались мероприятия, практическое осуществление которых нередко оставалось вне действительного контроля.

На прошедшем 4 января совещании в Министерстве народного образования обсуждались результаты проверки состояния физкультурной работы в учебных заведениях Сырдарьинской области. В совещании приняли участие представители областного, учебных заведений, добровольных спортивных обществ, а также члены постоянной комиссии, работавшей в области.

Открывая совещание, заместитель министра народного образования УзССР Х. К. Юлдашев отметил, что в средних и специальных школах,

учебных заведениях, вузах Сырдарьинской области работа по физической подготовке учащихся и студентов не в полной мере соответствует действующим государственным программам. Наряду с положительными моментами немало и недостатков в совершенствовании учебного процесса, организации оздоровительных мероприятий. Среди основных недостатков в работе были названы такие, как игнорирование требований нормативных документов, отсутствие контроля за исполнением намеченных мероприятий и мер, отсутствие комплексных планов работы.

В частности, была констатирована неудовлетворенность состояния физического воспитания среди студентов Сырдарьинского педагогического института. Из 637 студентов, прошедших подготовку по программе, только 149 смогли сдать нормативы комплекса ГТО. При анализе причин такого положения выявились значительные недостатки в деятельности кафедр физкультуры и спорта. На кафедре не ве-

дятся журналы по наблюдению за успеваемостью каждой учебной группы в занятиях по физкультуре, нет подразделения студентов на группы по видам спорта. Не утвержден план-график по проведению занятий по физическому воспитанию на 1988-89 учебный год, что является ухудшением администрации института и его ректора К. Эшанова. Из 2400 студентов института занимается физкультурой только 1361. По программе занятия по физическому воспитанию только на 1—2 курсах и всего лишь 2 часа в неделю. Безусловно, это количество мало. Отношение к занятиям по физкультуре в институте является свидетельством того, что ректорат безучастен к переходу на новые комплексные программы, разработанные для вузов страны.

Также было отмечено, что администрация большинства учебных заведений области не проявляет должной требовательности к руководству по физическому воспитанию. Трудно с обеспечением спортивным инвентарем, редко физкультурные заня-

тия проводятся в помещениях, не отвечающих элементарным требованиям санитарии и гигиены.

Выступившая на совещании и. о. директора Гулистанского педагогического училища А. Котлова отметила, что работавшая в декабре 1988 года комиссия Министерства народного образования республики выявила значительные недостатки в осуществлении физического воспитания в учебных заведениях. Оздоровительно-массовая работа проводится формально, отвечают требованиям условия и занятия в группах в специальном медицинском присмотре. Методический уровень занятий, проводимых преподавателями и руководителями физвоспитания, низок. Темы занятий нередко соответствуют чужим по календарному плану. Выявленные недостатки обсуждены в коллективе учебного заведения и намечены меры по их устранению.

Руководитель физического воспитания ПТУ № 8 города Джизака Э. Нуридбеков говорил о слабой материально-технической базе своего

учебного заведения для проведения занятий по данному предмету. Спортзал профтехучилища находится в плачевном состоянии. Нет условий ни для физической закали в старших группах, ни для проведения программных занятий на младших курсах. В графике проведения занятий немало путаницы. Занятия по физвоспитанию поставлены либо на первый час, либо на последний.

— В настоящее время, — сказал он, — намечен и проводится ряд мероприятий по устранению этих недостатков.

Выступившие на совещании: заведующий обкомом С. Урибаев, председатель областного совета добровольного спортивного общества «Трудовые резервы» Р. Эргашев, проректор по учебной части Сырдарьинского педагогического института И. Югай, ознакомили с тем, как осуществлялся переход на новые программы по занятиям физкультурой и спортом в общеобразовательных школах, средних и высших учебных заведениях.

На совещании были намечены меры по преодолению стоящих перед учебными заведениями проблем, поставлены задачи по устранению недостатков.

А. ХАЙДАРОВ, наш корр.

СЛЕТ ЮНАРМЕЙЦЕВ

КИШИНЕВ. Не часто такое увидишь: в самом центре молдавской столицы «приземлились» серебристые планеры, белокрылые дельтапланы, «причалили» парусники, скутеры. Все это — внешние приметы проходившего здесь с 5 по 8 января первого Всесоюзного юнармейского слета.

Перед участниками слета серьезная задача — создать единое юнармейское движение. Ребятам предстоит обсудить, что осталось актуальным, а что устарело в играх «Орленки», «Гайдаровец», «Зарница», и выработать общую стратегию воспитания молодого гражданина — патриота и интернационалиста. Участники слета изберут штаб всесоюзного юнармейского движения, командующего. В работе слета принял участие дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР Г. Т. Береговой.

Н. РУЖИНА, корр. ТАСС.

Редактор А. К. ДАЛИМОВ.



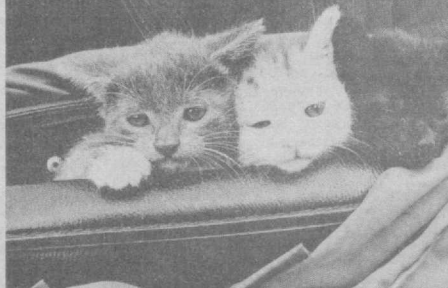
ЗООПАРК И ПТИЧИЙ РЫНОК

В Московском зоопарке многолюдно во все времена года. Этот живой уголок природы особенно нравится детям. Многообразие животного мира воспитывает у ребят добрые чувства и любовь к природе... Не меньшее воздействие оказывают на души детей эмоции, рождающиеся при посещении Птичьего рынка, где бывает любая живность — от морской свинки или котенка на радость ребенку до летуны или козы...

На снимках: у входа в зоопарк; на одном из прудов зоопарка; катание на пони; котят на Птичьем рынке. Фотохроника ТАСС.

ЗООПАРК

И ПТИЧИЙ РЫНОК



НАШ АДРЕС:

700083, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор — 33-50-55. Заместитель редактора — 33-14-55. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений; литературы и искусства; трудового воспитания; коммунистического воспитания — 32-56-18, писем — 33-04-21, школ и дошкольных учреждений — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

Б. 3271. Р. 04018. Индекс 64596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12