

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 9 (938)
1
ФЕВРАЛЯ
1989 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА

Со школьной скамьи начал готовить учителей начальных классов Адыгейский пединститут. На базе седьмой средней школы Майкопа впервые в автономной области создан класс будущих педагогов. В него зачислены учащиеся девяти классов, которые решили избрать профессию педагога.

Учеба будущих педагогов проходит не в школе, а в самом институте, где ребята выделены одна из лучших аудиторий. Да и по форме занятия не отличаются от студенческих: лекции, лабораторные занятия по педагогике, психологии и актерскому мастерству, выразительному чтению.

В. ЖИЛЯКОВ,
корр. ТАСС.
Майкоп.

МЫ ВСЕ ЕДИНЫ В ПОМЫСЛАХ

ЕЩЕ СОВСЕМ недавно мы рассказывали нашим читателям о работе инициативной группы, выборах оргкомитета по созданию республиканского Союза воспитанников и работников детских домов и школ-интернатов Узбекистана.

Сегодня мы рады сообщить вам, что союз создан. В минувшую пятницу состоялась его первая учредительная конференция.

«Свои действия Союз направляет на оказание помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в профессиональной ориентации, подготовке их к самостоятельной жизни», — записано в уставе новой общественной организации Узбекистана, которая намерена осуществлять свою деятельность совместно с Советским детским фондом имени В. И.

Ленина. Это не случайное решение, ведь главной заботой союза, как и детского фонда, являются дети, желание сделать их жизнь по-настоящему счастливой, дать им возможность в полной мере реализовать свои способности.

«Мы все едины в помыслах своих» — эти слова, сказанные на учредительной конференции заместителем председателя Узбекского отделения Советского детского фонда И. Т. Юсуповой как нельзя лучше отражают единство целей двух общественных организаций, созданных в защиту детства.

Что же заставило объединиться людей, чья жизнь так или иначе связана с детьми? Ответ, думаю, найти не трудно: воспитанники детских домов не из книг знают, насколько важную роль играют в судьбе молодого человека поддержка, вовремя протянутая рука, добрый совет. Сколько трагедий можно было бы избежать, будь такая надежная опора у каждого выпускника детдома или школы-интерната. Вот почему детдомовцы старших поколений и решили встать рядом с теми, у кого вся жизнь впереди.

Эти мысли звучали в выступлениях многих участников конференции.

Перед собравшимися выступил председатель республиканского отделения Советского детского фонда, известный поэт Эркин Вахидов.

Первым секретарем правления Союза воспитанников и работников детских домов и школ-интернатов Узбекистана избран С. П. Мансуров — режиссер-постановщик постановочной группы Министерства культуры УзССР, секретарями: профессор С. Б. Карабаев, В. А. Белишев — адвокат юридической консультации Октябрьского района. В составе секретариата Т. К. Нугманов — главный художник республиканской торговой палаты, В. И. Бачов — начальник ОКСа завода «Кибрай», К. Р. Теджикулова — старший референт республиканского отделения Советского детского фонда, Н. И. Искаков — ответственный Министерства энергетики.

С первых дней создания союза на его счет поступило около тысячи рублей добровольных взносов.



НА СНИМКАХ: народная артистка УзССР Г. Рахимова на встрече с участниками Учредительной конференции; С. П. Мансуров — первый секретарь правления Союза воспитанников и работников детских домов и школ-интернатов Узбекистана.

Фото И. Ярулина.

Наш корр.

ДЕТСКИМ ДОМАМ—ЗАБОТУ И ВНИМАНИЕ

Состоялась встреча активистов только что организованного Союза воспитанников и работников детских домов и школ-интернатов с руководителем Компартии Узбекистана и правительства республики.

Члены нового общественного формирования обратили внимание правительства на ряд проблем. В их числе — внесение поправок в систему усыновления детей-сирот, в положение об опекунов. Много внимания на встрече было уделено вопросам создания специализированных детских домов для особо одаренных детей-сирот, пнтернатов для ребят из многодетных семей и детей-инвалидов. Выступавшие гово-

рили о необходимости совершенствования подготовки педагогических кадров для детских домов, отбора для этой цели их бывших воспитанников, установления для них соответствующих льгот при поступлении в педагогические вузы и техникумы.

На встрече выступили секретарь ЦК Компартии Узбекистана М. Х. Халмухамедов, заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова.

После встречи состоялся благотворительный концерт, средства от которого будут перечислены в Советский детский фонд имени В. И. Ленина.

(УзТАГ).



СТИХИЯ ВНОВЬ ЗАЯВИЛА О СЕБЕ

На днях из Таджикистана вернулся аналитический фотокорреспондент газеты В. ДУБРОВСКИЙ. Он побывал в районах бедствия, где сделал эти снимки.

Не скоро войдет в размеренное русло жизнь Гиссарского района Таджикской ССР, пострадавшего от недавнего землетрясения.

После принятия предложения мусульманского духовенства республики о прекращении дальнейших раскопок тысячи людей приходят ежедневно на сотворенное роковым силам природы братское кладбище, занявшее треть территории кишлака Шарора. Приходят, чтобы поклониться праху погибших в ту ужасную ночь 23 января 1989 года...

В республике проводится огромная работа по обеспечению людей временным жильем, одеждой, горячей пищей. Вагончики, палатки, юрты — все это без промедления доставляется в район стихийного бедствия и тут же раздается

пострадавшему населению. В настоящий момент уже поступило 99 вагончиков, 260 чабанских домиков, 164 чабанские юрты, 30 многоместных палаток. Какая-то часть пострадавших жителей размещена в административных зданиях и у родственников.

Что касается судьбы населенных пунктов Шарора, Окулибобо и Окулипоин, фактически уничтоженных гигантским оползнем, то они будут выстроены заново. Место для будущей строительной площадки укажут ученые. Основной критерий выбора — максимальная защищенность не только от возможных, но и часто повторяющихся землетрясений.

На снимках: кишлак Окулипоин погребен под толщей грязи; некоторые жители кишлака Шарора пытаются откопать своих родственников; семья Джалиловых из кишлака Окулибобо временно придется жить в юрте.



Тема подсказана съездом

ЗАДАНИЕ НА ЗАВТРА

Парадоксальная ситуация сложилась в народном образовании.

Экономика страны перешла на новые рельсы. Хозрасчет, самофинансирование, кооперативное движение ежедневно подтверждают и жизнью доказывают свою необходимость.

Официальная статистика открыто заявляет, что отпущенные 12 млрд. рублей на нужды народного образования — та малость, которая не в силах сейчас перекрыть острейшие проблемы материального обеспечения образованных. Необходимы не в два-три, а в десять раз больше средств, ибо в США даже при выделении 134,5 млрд. долларов не решены все эти проблемы. И беда даже не в том, что мы значительно отстали в обеспечении. Мы проигрываем в основном — в экономическом воспитании детей.

В среднем подросток в США в год зарабатывает до 4.000 долларов (это оклад директора нашей школы). И при всем этом там обеспокоены плохой работой по экономическому воспитанию учащихся.

Да, нужно исходить из реальных возможностей. Но стоит ли по струнному прягать голову в песок и надеяться, что все проблемы будут

решены сами по себе. Нельзя ждать. Нельзя терять драгоценное время. Проблема ее в воспитании оплачивается слишком дорогой ценой.

Невозможно выйти на новый круг в обучении учащихся только за счет энтузиазма тружеников-учителей. Школе нужны средства. Судите сами, имея собственные деньги, школа в состоянии решать колоссальные проблемы. Назову лишь некоторые из них: оснащение кабинетов по последнему слову техники; изготовление школьной мебели по спецзаказу согласно проектам и чертежам школы; установка замкнутых теледидей по предметным циклам; ремонт классных комнат; стипендии лучшим учащимся школы; доплата учителям за внеклассную работу и содержание кружков; открытие спецклассов и дополнительных факультативов; приглашение на лекционные занятия работников вузов; премии классам, отдельным учителям и учащимся — победителям соревнований, а также, и родителям; доплата за спортивные комплексы. Согласно договору плата составляла 12 тысяч в год.

3. Завершается строительство нового тренингового зала и сауны для оказания платных услуг населению по организации групп здоровья.

4. Завершается строительство нового актового зала, где планируется создание мо-

дальных для школы, и масса других вопросов.

Решением этого круга вопросов, на наш взгляд, не поздно придется заняться каждой школе, тогда можно будет проводить параллель между базой и уровнем обучения.

Что делается в этом направлении у нас? Имеется сберегательная книжка совета комиссаров, который является единственным распорядителем этих денег. Сюда идут поступления от договорных работ (сбор яблочек, обслуживание улицы Абдалова), от проведения инциативной молодежной группой дискотек, от проведения аукционов и ярмарок наглядных пособий и поделок.

2. Школа сдает в аренду спортивный комплекс. Согласно договору плата составляла 12 тысяч в год.

3. Завершается строительство нового тренингового зала и сауны для оказания платных услуг населению по организации групп здоровья.

дальше для школы, и масса других вопросов.

Решением этого круга вопросов, на наш взгляд, не поздно придется заняться каждой школе, тогда можно будет проводить параллель между базой и уровнем обучения.

Что делается в этом направлении у нас? Имеется сберегательная книжка совета комиссаров, который является единственным распорядителем этих денег. Сюда идут поступления от договорных работ (сбор яблочек, обслуживание улицы Абдалова), от проведения инциативной молодежной группой дискотек, от проведения аукционов и ярмарок наглядных пособий и поделок.

2. Школа сдает в аренду спортивный комплекс. Согласно договору плата составляла 12 тысяч в год.

3. Завершается строительство нового тренингового зала и сауны для оказания платных услуг населению по организации групп здоровья.

дальше для школы, и масса других вопросов.

Решением этого круга вопросов, на наш взгляд, не поздно придется заняться каждой школе, тогда можно будет проводить параллель между базой и уровнем обучения.

Что делается в этом направлении у нас? Имеется сберегательная книжка совета комиссаров, который является единственным распорядителем этих денег. Сюда идут поступления от договорных работ (сбор яблочек, обслуживание улицы Абдалова), от проведения инциативной молодежной группой дискотек, от проведения аукционов и ярмарок наглядных пособий и поделок.

2. Школа сдает в аренду спортивный комплекс. Согласно договору плата составляла 12 тысяч в год.

3. Завершается строительство нового тренингового зала и сауны для оказания платных услуг населению по организации групп здоровья.

Не болейте, дети!

Специализированную лечебно-профилактическую помощь начали оказывать врачам Нуратинской центральной районной больницы самым маленьким своим пациентам. Здесь открылись отделения грудных младенцев и детской реанимации.

Новые здравоохранительные службы призваны существенно улучшить в районе охрану материнства и детства, где накопилось много проблем. До сих пор детские койки в лечебных учреждениях составляли лишь четверть от общего количества, более половины родильных домов, детских больниц и отделений находились в ветшающих, плохо приспособленных помещениях, отставали их материально-техническая база.

Как сообщили в Министерстве здравоохранения Узбекской ССР, сейчас на охрану материнства и детства в различных областях республики выделяется от 40 до 60 процентов общего объема капитальных вложений, предусмотренных на развитие здравоохранения. Эта доля намного больше, чем в предыдущие годы, и она будет возрастать.

Б. БЛЯХЕР,
директор школы № 208,
Ташкент.

(Корр. УзТАГ).



Узбек таджикку, таджик узбеку — навеки друг и брат



Крепкие корни

Дружба и братство узбекского и таджикского народов, образ их жизни, сходство литератур и культур являются давними. Но эта дружба

када Мухтара, Максуда Шейхзаде и таджиков Саидиддина Айна, Абдулхамид Лахути, Мирзо Турсунзаде, Мирсанда Миршарифа, Улугзода, Дехоти, Фатхиддина, Джадиди, Ибрагим, Абдулхамид Бахари, Амриддин Шукри являлись достоянием обоих братских народов.

Нет силы, способной поколебать дружбу народов нашего основанного В. И.

ДУТАРА ДВЕ СТРУНЫ

В нашем народе говорят: «Ближайший сосед — сердечный сосед». Для нас таким соседом является город Канибадам братского Таджикистана. Переплелись и судьбы наши, и цели, и мечты.

Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. С. Горбачев на XIX Всесоюзной партийной конференции сказал в своем докладе: «Трудящиеся должны полностью быть в курсе того, как развивается их республика и какое место она занимает в народнохозяйственном комплексе. Они должны знать, как живут и развиваются не только их соседи, но и все республики страны».

Эти слова отвечают нашим чаяниям.

У дутара две струны. Если они хорошо подобраны и настроены относительно друг друга, то дутар бывает и звучен, и мелодичен. Именно такими струнами одного дутара испокон веков являются узбекский и таджикский народы.

Приглашать каждого из 40 тысяч учеников района к такому положению — важная задача. Сейчас русское соревнование пустырь глубокие корни и в подразделениях народного образования. Подписаны договоры об условиях соревнования между 42 школами нашего района с 42 школами Канибада.

Восемь педагогов нашего района имеют звание «Заслуженный учитель УзССР», восемь — являются отличниками просвещения СССР, а 100 — УзССР, в районе 30 человек достигли звания «Старшийчитель», 18 — «Учитель-методист».

Для обобщения передового опыта организованы 26 различных семинаров, на которых широко поставлен обмен опытом между работниками народного образования. В течение прошлого учебного года в районе 104 раза проводились семинары, были заслушаны свыше 400 методических докладов и проанализированы свыше 1800 школьных уроков, обобщен опыт 128 учителей. Для повышения продуктивности урока мы особое внимание уделяем кабинетной системе образования. В школах организованы 972 предметных кабинета.

Сейчас в районе действуют 1 школа с русским языком обучения и 4 смешанные. Кроме этого, в целях дальнейшего улучшения эффективности уроков русского языка в школах района работают 121 кабинет русского языка и литературы, которые превращены в центр любителей русского языка. Есть у нас хороший опыт обучения детей местной национальности в русских школах. К этому делу большой интерес проявляют родители.

Мероприятия в наших школах, наш опыт приходится «ко двору» и в педагогических коллективах Канибада. Эти традиции играют важную роль в интернациональном воспитании узбекской и таджикской молодежи. Они всегда будут золотым звеном в деле укрепления дружбы между узбекскими и таджикскими просвещенцами.

Н. МАХСУМОВ,
заведующий Кировским районом, отличник просвещения СССР.



Золотое звено

СР. Эта традиция стала залогом наших успехов.

Соревнование и узы дружбы между Кировским и Канибададскими районами пустили глубокие корни и в сфере просвещения.

По приглашению ЦК Компартии и правительства Таджикистана в июле прошлого года в братской республике побывали руководители Узбекистана. На встречах и в беседах с партийными, советскими, идеологическими работниками, представителями творческой интеллигенции были рассмотрены мероприятия по дальнейшему углублению экономических, научных, культурных связей, по усилению воспитательной работы с населением в духе интернационализма.

Партийные и советские организации руководят процессами социально-экономического развития района и коренной перестройки народного образования в соответствии с решениями февральского (1988 г.) и последующих пленумов ЦК КПСС. У нас в районе 59 общеобразовательных школ. В них получают знания около 40 тысяч детей трудящихся. В 113 яслях-садах воспитываются свыше 115 тысяч граждан завтрашнего дня. Строительством школ и детских садов также постоянно занимаются в поле зрения районного комитета партии. За последние три года построены и сданы в эксплуатацию школьное здание на 2.784 места и детсад на 560 мест. В распоряжение педагогов отданы два санатория. Новые документы по перестройке школы требуют отношения к

работе с позиций осуществления социальной функции образовательного — воспитательного процессов. Мы приступили к демократизации школы, переводу управления ею на общественно-государственные рельсы. В соответствии с Положением об общеобразовательной школе создали советы школ в школах №№ 25, 28, 30, в которые вошли учителя, старшие классники, родители, представители общественности. Начав свою работу совет районного отдела народного образования из 39 человек. Выделены значительные средства для укрепления материальной базы школ, улучшения качества обучения, воспитания, повышения квалификации учителей, оборудования предметных кабинетов, учебных мастерских и лабораторий в соответствии с современными требованиями. Немало положительных сдвигов и в обучении шестилеток, решении проблем трудового воспитания и профориентации молодежи.

Соревнование двух районов, практические дела, начинания, дружеские встречи широко освещаются на страницах газет: нашей районной «Коммунизм юлы», выходящей в Канибадаме «Машахал коммунизм» и областной «Хаккияти Ленинобад».

Дружеские связи открывают новые возможности для положительного решения многих неотложных проблем. Мы в это твердо верим.

Н. РАХИМОВ,
первый секретарь Кировского райкома партии, делегат XIX Всесоюзной партийной конференции.



М. Ташматов (слева) и И. Салманов — директора школ № 41 Канибадама и № 57 Кировского района.

ДВА КРЫЛА

Думаю о дружбе, и на память приходят проникновенные строки живущего в Таджикистане узбекского поэта Ульмаса Джамала о связях между нашими народами, корнями удаляющихся в глубь веков.

Издавна узбеки и таджики жили в дружбе, и согласно друг с другом, вместе поднимались и против завоевателей, отстаивали свою Родину, врага. В хроне науки они покоряли целину познания, закалили факел науки, ярко освещали мир лучами знаний и своей высокой морали и нравственности. Словом, как говорят мудрые, они словно два крыла у птицы. Трудно достигнуть намеченных целей по подготовке в обеих республиках квалифицированных педагогов и по перестройке народного образования без участия узбекских и таджикских просвещенцев.

Педучилище им. Мирзо Турсунзаде, технологический техникум и профтехучилище нашего города готовят квалифицированные кадры и для соседнего Кировского района Узбекистана. С другой стороны, по праву гордимся нашими передовыми педагогами, получающими образование в вузах Узбекистана, принимающими активное участие в перестройке народного образования в нашей республике.

Несколько лет назад были установлены дружественные связи между школой № 22

«Большевик» нашего города и школой № 1 имени Куйбышева Кировского района. Эти связи породили традицию дружеского соревнования между педагогами двух братских районов. Теперь это соревнование служит делу укрепления дружбы между учителями и учителями двух национальностей, совершенствованию воспитания и обучения. Недавно мы получили от своих братьев учебные пособия на узбекском языке на 6.240 рублей. В свою очередь мы обещали пособиями и учебниками таджикские школы Кировского района.

Узбекистан помогает решать нам проблему с кадрами логопедов. Недавно приехали к нам работать выпускники ТГПИ им. Низами М. Хаджибекова, Н. Каххаров, М. Низамов. Примеры в подтверждение взаимосодействия и дружеских связей между просвещенцами двух народов можно продолжить. Самое главное: дружеское сотрудничество работников народного образования является прекрасным залогом воспитания подрастающего поколения в духе интернационализма.

Г. ЭРГАШЕВ,
заведующий Канибададским районом.

Сила единения

Из сочинения восьмиклассника на тему: «Мы сильны своей дружбой».

«В нашем классе учатся представители девяти национальностей. Но мы живем словно в одной семье, играем, секирничаем и забываем о своей национальной принадлежности. Мы уважаем друг друга, ценим и поэтому не хотим расставаться».

Так ведь в этом, в единении такой великой цели — счастье и педагогов нашей школы. Воспитать в каждом ученике чувство интернациональной дружбы — почетный долг учителей.

В воспитании чувства интернациональной дружбы приобретает большое значение изучение таджикского языка в русских школах. На уроках таджикского языка ученики осваивают язык республики, где они живут, чьим воздухом дышат, узнают классиков таджикской культуры и литературы.

А на внеклассных мероприятиях наши ученики, которые являются представителями 19 национальностей, осваивают уроки Единства, Дружбы, Сотрудничества.

Дружественные связи между учениками Канибадама и Кировского района перестают быть средством воспитания. Очень хочется, чтобы это дело, за которое мы привлекли, превратилось в будущее в традицию.

Т. ЕВДОКИМОВА,
директор школы № 2 имени В. И. Ленина.

Пример нашего единства

Канибадам — город многонациональный. Здесь я нашел свою вторую родину, а вообще я родом из Джизака. Вот уже 12 лет директорствую в школе имени Нариманова.

Школа наша была открыта в 1922 году по инициативе просвещенцев Кокандского уезда, сейчас в ней свыше 1200 учеников и 103 квалифицированных учителя. В коллективе нашем собрались опытные специалисты. Рустем М. Ибрагимов — татарин, физик А. Аскаралев — узбек, а Е. Тюменова и А. Васенина дают уроки языка Ленина. Большая часть из учеников стала учеными, учителями, обладателями других профессий.

Учимся друг у друга. Находим положительное разрешение накопившихся проблем.

Э. БАЗАРОВ,
директор школы № 1 имени Нариманова, отличник просвещения Таджикской ССР.

ПЕДАГОГИ ДЛЯ ДВУХ РЕСПУБЛИК

Наше учебное заведение, история которого насчитывает 56 лет, является самым крупным и старым в Таджикистане. До сего времени у него на счету 8,5 тысячи выпускников. Сейчас для учебного заведения построено современное здание, 28 предметных и 2 лингвистических кабинета служат для получения хороших знаний узбекскими и таджикскими детьми. Сплоченность нашего интернационального коллектива была залогом того, что недавно наше училище назвали победителем Всесоюзного соревнования среди средних специальных учебных заведений.

В училище учатся 819 студентов 17-ти национальностей, 291 из них — в узбекской группе. Между нашим училищем и Кокандским педучилищем установлены дружественные связи. В прошлом учебном году наши преподаватели ездили в Коканд, знакомились с работами по оборудованию кабинетов педагогик, русского языка, химии, обменивались опытом. Но не только это. Литературные вечера с участием секретаря правления Союза писателей Узбекистана ССР, лауреата Государственной премии республики имени Хамзы Абдуллы Арпиева, первого секретаря правления Союза писателей Таджикистана ССР, лауреата Государственной премии СССР Мушмина Канова, узбекского поэта-таджиковеда Адашбаева, а также встречи с актерами молодежного театра имени М. Вахидова из Душанбе и Хорезмского областного муздрамтеатра имени Огана каждый раз превращались в праздник интернациональной дружбы. В прошлом году отмечали 100-летие со дня рождения выдающегося таджикского поэта А. Лахути и 80-летие известного узбекского писателя А. Каххара. Сейчас готовимся к 100-летию юбилею Хамзы Хакимзаде Ниязи.

В разное время в нашем училище получили образование известные ныне люди, чем мы по праву гордимся. Это — академик Р. Баратов, министр юстиции Таджикистана Ш. Махмудов, ученый-литературовед, заслуженный деятель науки УзССР профессор Ташгу У. Норматов, редактор газеты «Коммунизм юлы» Кировского района С. Аскар и его заместитель А. Исков, поэт, отличник народного образования СССР О. Усаров и многие учителя, которые сейчас плодотворно трудятся в школах обеих наших республик.

Р. ДЖУРАЕВА,
директор педучилища имени Мирзо Турсунзаде.



ИСТОЧНИК БРАТСТВА

Как отмечается в резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции, «сложился целостный народнохозяйственный комплекс — материальный фундамент народов СССР... Стала реальностью новая историческая общность — советский народ».

Дружба народов и интернационализм, основанные В. И. Лениным, образуют стержень социалистического братства. В дружбе — наша сила, залог всех наших побед. Она зародилась в пламенные годы, окрестив в горниле революции, в огне боёв обеспечения нам победу. Там, где есть дружба, есть сотрудничество, есть успех.

Таджики и узбеков можно сравнить с живущими в согласии детьми двух родных братьев. Издревле они вместе копали арыки, из одного арыка брали воду для полива земли, пили воду из одного арыка или из одного казана, родились, женились, сватались-кумовались.

Наше время требует перестройки и развития национальных культур, еще большего углубления традиций дружбы в общем движении советского народа к достижению. В этом плане намечены мероприятия по укреплению братской дружбы, взаимного сотрудничества между народами Узбекистана и Таджикистана. Во время пребывания в нашей республике первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Н. Нишанов дал высокую оценку давним дружеским связям между узбекскими и таджикскими народами и их нынешней плодотворности.

В сентябре 1988 года в Канибадаме проводился фестиваль фольклорных ансамблей Узбекистана. Наши горожане с большим интересом принимали турецкий ансамбль из Сырдарьинской области, семейные ансамбли из Ташкентской и Ферганской областей, концерты мастеров искусств из Бухарского муздрамтеатра им. С. Айни. Недавно у нас прошли дни узбекстанского издательства «Юлдузча». Городское общество любителей книги укрепило связи с узбекскими авторами, пишущими для детей.

Руководство народным образованием, развитие межшкольных дружеских связей, оживление учебно-воспитательной работы — эти вопросы заняли место среди тех, что находятся в центре внимания горкома партии. Между школами города Канибадама и Кировского района организованно соревнование. Этот вопрос нашел свое одобрение на бюро горкома. Соревнование оказывает большую помощь в воспитании работников народного образования и учеников в духе ленинских интернационалистских идей, распространении передовых методов в учебно-воспитательной работе.

Население нашего города превышает 100 тысяч человек, из них 40 процентов узбеков. В 18 из 42 школ обучение ведется на узбекском языке, в школах №№ 16, 18, 27 — на узбекском и таджикском, а в 20-й — на трех языках. Одни из полюсов городской газеты «Машахал коммунизм» выходит на узбекском языке. Широко поставлено дружеское соревнование между работниками народного образования. По местному радио ведутся специальные передачи на узбекском языке.

Ленинское соревнование друзей — работников народного образования Канибадама и Кировского района — это источник творчества. Чем глубже будут корни дружбы между двумя народами, тем значительнее будут плоды.

Ю. ЯДГАРОВ,
первый секретарь Канибададского горкома партии.

В АНСАМБЛЕ — УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЬНИКИ

Учителя и школьники Канибадама в апреле 1987 года создали ансамбль «Маршфат». Меня, мастера спорта по боксу, учителя физкультуры, назначили его руководителем. Ансамбль был победителем смотров — конкурсов в Ленинградской области, гастролировал в Ферганской области и Ботанической области Киргизии.

В своем композиционном творчестве я часто обращаюсь к стихам Мирзо Турсунзаде. Очень люблю исполнять песни из репертуара узбекского певца Артина Атаджанова. Учителя Ю. Раджабова, М. Норматова, школьники М. Миргисова, руководители Дома пионеров Ш. Маллаева исполняют узбекские и таджикские песни.

Три моих сына (на снимке) — доярники ансамбля.

Фото Т. Хасимовой.

Заведующий, учителей иностранного языка С. Алимовой и О. Юлдашевой укрепили связи со школами Таджикистана. Мы соревновались со школой № 1 имени Нариманова города Канибадама. В частности, члены КИДА из обеих школ обмениваются опытом своей деятельности, помогают друг другу.

Р. ИКРАМОВА,
учительница школы № 45.

ВМЕСТЕ — ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Наша школа — большая дружная семья. В ней учатся дети семи национальностей — узбеки, русские, крымские татары, греки, таджики. При школе организован клуб интернациональной дружбы (президент Умид Абдузаров), 12 секций, которые проводят встречи, вечера дружбы и конкурсы под девизом «Дружба народов — сильнее бури, ярче солнца». 15 классов заняты изучением истории 15 республик, переводной со сверстниками, созданием альбомов о дружбе. У клуба устойчивые связи со школьниками Москвы, Латвии, Башкирии АССР, Каракалпакии и Таджикистана.

Наши дружеские связи расширяются. Мы установили также тесные контакты с учениками школы № 9 соседнего Канибададского района. Школа наша — единая семья, и мы не дадим порывам дружбы.

С. АБДУЛЛАЕВ,
учитель истории школы имени Ломоносова Кировского района.

Актуальное интервью

МИССИЯ ДОВЕРЕННЫХ ВРАЧЕЙ

Их шестнадцать специалистов высшего класса, прошедших Всесоюзный многоступенчатый конкурс на право стать доверенным врачом Советского фонда имени В. И. Ленина. Они приступили к своей миссии в Узбекистане. В чем заключается эта миссия — об этом разговор корреспондента УЗТАГ с руководителем группы, главным специалистом доверенным врачом детфонда, главным специалистом Минздрава СССР по Узбекистану В. М. ЧЕРЕПОВЫМ:

— Виктор Михайлович, поясните: доверенный врач — что это такое?

— Это прежде всего благородная инициатива Советского детского фонда, которая направлена на улучшение дела охраны материнства и детства в среднеазиатском регионе. Всем нам хорошо известно, какая драматическая ситуация сложилась здесь. Достаточно напомнить, что на долю Средней Азии и Казахстана приходится более 40 процентов детей, умирающих в нашей стране на первом году жизни. Здесь отмечается и самая высокая материнская смертность. Среди многих других мер детский фонд решил за свой счет направить сюда бригады доверенных врачей.

— Как они отбирались?

— Совместно и Минздрав страны поддержали инициативу фонда. Был объявлен Всесоюзный конкурс. После предварительного отбора остались 220 кандидатур. Потом из них остались 55. Всех нас собрали на двухнедельный семинар

в Москве, где мы и обучались, и проходили собеседования.

В составе конкурсной комиссии были заместители министра здравоохранения СССР и представители Советского детского фонда, члены коллегии и начальники главных профессиональных знаний, взгляд кандидатов на идею самого института доверенных врачей и пути решения проблем, общая культура и эрудиция.

Словами, после отбора остались 39 человек, которые и утверждены доверенными врачами детфонда и главными специалистами Минздрава СССР. Они направлены во все республики Средней Азии, Чимкентскую и Кызыл-Ординскую области Казахстана. Самая большая «команда» — 16 человек — прибыла в Узбекистан.

— Кстати, на какой срок рассчитана ваша миссия?

— Первоначально — на три года. Затем будет проведен новый конкурс — на последующий срок. Скажу сразу,

предстоит тяжелая, многолетняя работа.

— В чем конкретно она будет состоять?

— Если коротко: в наши задачи входят разработка и организация медицинских и междисциплинарных мероприятий по охране и укреплению здоровья, снижению заболеваемости и смертности детей, внедрению передовых методов оказания медицинской помощи женщинам и детям. Будем активизировать привлечение профсоюзных средств на улучшение условий труда и быта женщин, оказание помощи непосредственно в здравоохранительных предприятиях. Будем координировать деятельность общественных организаций — в первую очередь, женсоветов, Обществ Красного Полумесяца.

— В чем заключается программа?

— Многие из детей в этих учреждениях страдают самыми различными физическими, нервными, психическими недугами. Значит, должны быть и разные методы коррекции психического состояния, физического здоровья. Это и пытаемся сделать. Совместно с Минздравом республики наш

фонд разрабатывает региональную программу по снижению детской и материнской смертности. Раньше такие программы принимались на весь Союз, хотя для разных регионов нужны совершенно различные мероприятия.

На базе СамПИ создается педиатрический центр, который будет обслуживать детей из всех республик Средней Азии и Казахстана. Уже действует служба по лечению почечных заболеваний. А к концу 1990 года центр объединит более 20 специализированных подразделений с клиниками на тысячу коек. Республиканское отделение детфонда выделено на создание самого крупного центра 100 тысяч рублей.

— Здоровье матери и ребенка в Узбекистане — это не только медицинская, но и социальная, экологическая проблема...

— Безусловно. Как видите, в нашей бригаде несколько санврачей, эпидемиологов. Мы ведем двух наших представительств в республиканский штаб по спасению Арала. Будем стараться влиять на решение экологических вопросов. Без этого наши усилия не дадут

должного эффекта. Еще хотел бы сказать вот о чем. Государство выделяет все больше средств на бесплатное питание детей в нуждающихся семьях. Однако не во всех областях республики осязаются эти средства. Надо расширить ассортимент питания, исполком Советов — тщательно следить за тем, чтобы эти продукты доходили до потребителей. А то мы видели на базарных прилавках, а в магазинах нет.

— Какие вопросы, по-вашему, требуют самого безотлагательного решения?

— Пожалуй, первое — укрепление материальной базы здравоохранения. Здесь предстоит большая работа с медицинскими институтами и училищами, в системе повышения квалификации кадров.

Второе — санитарное просвещение. В обязанности доверенных врачей входят регулярные встречи с общественностью, на промышленных предприятиях, в хозяйствах. Реорганизация в системе санпросвета уже начинается. На базе нынешних домов санитарного просвещения создаются центры здоровья. Про-

видно. В Бухаре никак не выстраивают роддом на 100 мест. Сейчас на охрану материнства и детства в республике выделяется до 40 процентов всех вложений в медицину, они увеличены в несколько раз.

А если посмотреть внимательно, то и нынешние больницы явно недостаточны. Судите сами: в Узбекистане половина населения — дети. Прибавим сюда женщин. И выходит, что в сфере службы охраны материнства и детства — 75 процентов жителей Узбекистана. Значит, и финансирование должно отражать это соотношение.

Второе — низкий уровень квалификации медицинского персонала, особенно в сельских больницах. Здесь предстоит большая работа с медицинскими институтами и училищами, в системе повышения квалификации кадров.

Третье — санитарное просвещение. В обязанности доверенных врачей входят регулярные встречи с общественностью, на промышленных предприятиях, в хозяйствах. Реорганизация в системе санпросвета уже начинается.

На базе нынешних домов санитарного просвещения создаются центры здоровья. Про-

паганду здорового образа жизни они будут сочетать и с собственными реабилитационной работой. При них будут врачбно-физкультурные диспансеры.

В ближайшее время мы проведем республиканскую конференцию, посвященную медико-социальным аспектам здоровья семьи. Будут участвовать руководители областных служб здравоохранения, ученые, практические врачи. Приедут специалисты Всесоюзного центра охраны матери и ребенка. Принимаем наше приглашение и религиозные деятели как исламские, так и христианские. В своих взглядах на физическое и моральное оздоровление семьи мы нашли с ними много точек соприкосновения. Сотрудничество обещает быть полезным.

— Кстати, в нашей республике широко и остро дискутируются вопросы планирования семьи, ограничения рождаемости. Есть немало людей, которые считают, что регулировать эту сферу аморально...

— Я знаю об этих спорах. Но речь идет не об ограничении рождаемости, а о соблюдении определенных спо-

соб для восстановления сил организма матери. Доказано, что увеличение интервала между родами до 2 — 3 лет дает снижение детской смертности в 4 — 5 раз. А ведь здесь мы встречаемся со случаями, когда женщины рожают каждый год, а иной раз и дважды за год. Отсюда — недоношенные дети, гипотрофия, подорванное здоровье матери. И при рекомендуемом интервале вполне можно достичь желанного количества детей. Кстати, соблюдение правил тридцати месяцев между родами предусмотрено и Кораном, как я прочел в недавнем интервью муфтия Ш. Бабаханова «Медицинский взгляд».

— Виктор Михайлович, в Узбекистане не покажется ли вам, что детский фонд имени В. И. Ленина. Сотни врачей и сестер милосердия приезжали и нам в составе Всесоюзного «Десанта здоровья». Эту братскую, интернациональную помощь мы ценим очень высоко. Надеемся, что и ваша миссия в Узбекистане будет успешной. Спасибо.

И. ХИСАМОВ,
корр. УЗТАГ.

Опыт. Возьмите на заметку

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

ИЗВЕСТНО, что почти все школьники, пришедшие учиться в профтехучилище, вернее осваивать ту или иную рабочую профессию, не только слабо подготовлены по большинству предметов в школе, но и отстают в общем развитии. Поэтому необходимо процесс обучения в профтехучилище сделать таким, чтобы у подростка появилось желание учиться, развился бы интерес к учению. А поскольку обучение в профтехучилище прежде всего связано с овладением избранной профессией, очень важно формирование у учащихся — будущих рабочих — профессионального интереса.

Многолетнее изучение авторами опыта работы средних профтехучилищ в различных аспектах процесса обучения и воспитания, мало уделяется внимания развитию профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся. Оно оторвано, разобщено от непосредственно учебно-производственной деятельности. Сложилось мнение у инженерно-педагогических работников о том, что вооружение учащихся профессиональными знаниями, умениями и навыками признается основным, определяющим успех их будущей профессиональной деятельности. В связи с этим не развивается необходимая профессиональная устойчивость к производственному труду, не развиваются и не стабилизируются профессиональные интересы в процессе учебной работы учащихся.

Приемы и способы развития профессионального интереса учащихся профтехучилищ самые разнообразные. Но на первом этапе обучения учащихся в СПТУ № 11 г. Ташкента предпочтение отдается созданию занимательной ситуации на уроках. Занимательные приемы могут использоваться для первоначальной организации внимания или для того, чтобы, вызвав любопытство, удивление, восхищение учеников какими-то необычными фактами или методами преподавания материала, перейти к сложной познавательной деятельности.

Например, история о том, как «лебеди, рак да щука» везли воз «азылык» известна всем. Но едва ли кто пробовал рассматривать эту басню с точки зрения механики. Результат получается вовсе не похожий на вывод баснописца Крылова.

Перед учащимися механическая задача на сложение нескольких сил, действующих под углом одна к другой. Направление сил определено в басне так: «Лебедь рвется в облака, рак лезет назад, а щука тянет в воду». Это значит, что одна сила, тяга лебедя, направлена вверх; другая, тяга щуки, — вбок; третья, тяга рака, — назад. Не забудем, что существует четвертая сила — вес воза, которая направлена отвесно вниз. Басня утверждает, что «воз и ныне там», другими словами, равнодействующая всех приложенных к возу сил равна нулю.

Так ли это? Посмотрим. Разуясим к облакам лебедя не мешает работе рака и щуки, даже помогает им: тяга лебедя, направленная против силы тяжести, уменьшает вес воза, облегчая тем же возу, а может быть, даже вполне уравновешивая его, — ведь груз невелик (поплавки для диканья казались и легки). Допустим для простоты последний случай, мы видим, что остаются только две силы: тяга рака и тяга щуки. О направлении этих сил говорится, что «рак лезет назад, а щука тянет в воду». Само собой разумеется, что вода находилась не впереди воза, а где-нибудь сбоку (не потопить же воз собраных крыловских тружеников). Значит, силы рака и щуки направлены под углом одна к другой. Если приложенные силы не лежат на одной прямой, то равнодействующая их никак не может равняться нулю. Сложением сил доказываем, что, во всяком случае, Крылов не мог с уверенностью утверждать, что «воз и ныне там». Это, впрочем, не меняет смысла басни.

Использование занимательности дает на уроке надежный эффект. Естественно, что для успешного усвоения знаний учащимися и развития их профессиональных стремлений занимательность должна применяться на уроке обязательно в сочетании с другими дидактическими средствами. Одним из них мы считаем систематическое использование на уроках материалов периодической печати, отражающих достижения научно-технического прогресса в нашей стране и за рубежом, но непосредственно связанного с будущей профессией учащегося.

Например, в группах, осваивающих профессию автомеханика, следует обращать внимание учащихся на то, что около половины всех рабочих в нашей стране заняты ручным физическим трудом, причем большинство операций — неинтересных, однообразных, «утомительных» — не требует квалифицированного труда. Многие рабочие приходится поднимать и перемещать тяжелые предметы. Подчас работа проходит в пыльных, запыленных, горячих цехах и даже в опасных для жизни условиях.

Именно для таких случаев создается роботизированный технологический комплекс (РТК) во всех отраслях промышленности. По мнению многих ученых, социально-экономические последствия роботизации могут быть соизмеримы с эффектом от освоения атомной энергии. Все это при умелом сопоставлении данных, при убедительности примеров неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у наших учеников.

В группах станочников широкого профиля на уроках спецтехнологии изучается опыт передовиков и новаторов производства. Преподаватель приводит такие примеры:

В Берлине был организован обмен опытом новаторов ГДР и СССР, где демонстрировалась фреза ленинградского станочника М. Зайцева и патрон «Мечта» московского токаря В. Моисеева. Надо было прорезать длинный глубокий паз в полтора метра шириной из нержавеющей стали. Паз, на который по немецким техническим нормам полагается 1 час. Советский станочник фрезой Зайцева, закаткой в патрон Моисеева, прорезал за 3,5 мин. Чистота обработки — отличная. Некоторое время зрители стояли молча, потом все бросились к станку, просили через переводчика снять фрезу со станка и дать почувствовать руководствоваться каждым педагогу профтехучилища.

Для инженерно-педагогического коллектива СПТУ № 11 г. Ташкента сегодня особую актуальность имеет наставление К. Д. Ушинского: «Следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельности, без учителя, приобретать новые познания. Эта способность... должна остаться с учеником и тогда, когда учитель его оставит, и дать ученику средства извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекая полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главных задач всякого школьного учителя. Этим следуют руководствоваться, каждому педагогу профтехучилища».

К. ИВАНОВ, директор СПТУ-11 Ташкента, заслуженный работник народного образования УзССР;

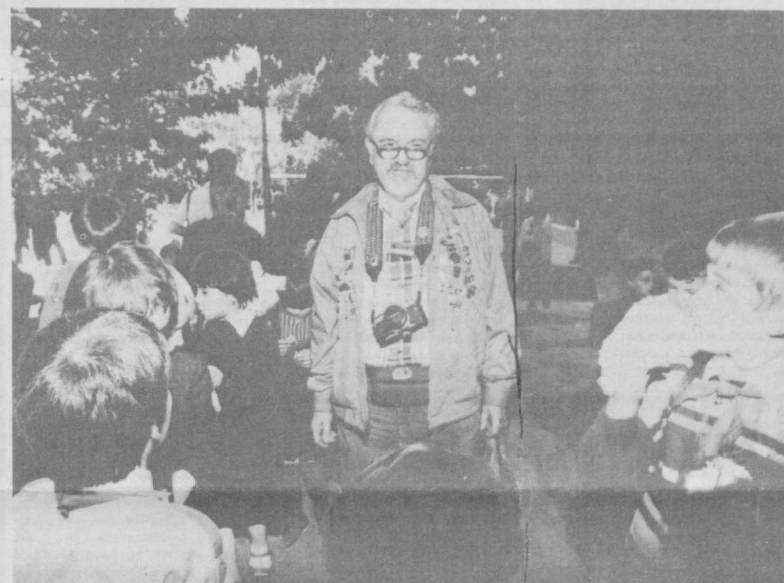
Л. АНТИПОВА, старший преподаватель Республиканского института повышения квалификации работников ПТО УзССР, кандидат пед. наук.

возможности в решении некоторых производственных задач, которые умело педагог ставит перед ними. Например, что произойдет с резцом из быстрорежущей стали, если обработать им детали после закалки в термическом печи Или как осматривать поверхность детали, закрепленной в патроне токарного станка, не останавливая его и т. д.

Методическое творчество педагога заключается не в том, что он наудачу выбирает те или иные методы и приемы обучения, а в том, что, опираясь на знание дидактических закономерностей, он находит конкретные оптимальные пути рациональной работы учащихся, в процессе которой развиваются умственные способности учащегося.

Исследованиями, проводимыми авторами в течение многих лет в профтехучилищах, установлено, что не могут быть отделимы методические приемы, развивающие профессиональный интерес, и методические приемы, повышающие эффективность профессионального обучения.

И. АНТИПОВА, старший преподаватель Республиканского института повышения квалификации работников ПТО УзССР, кандидат пед. наук.



МОСТ ЧЕРЕЗ ОКЕАН

Средняя школа № 178 Чиланзарского района Ташкента дает своим ученикам прочные знания английского языка, ведь она является специализированной, с углубленным изучением ряда предметов на английском языке. Здесь прекрасно оборудованы лингафонные кабинеты, оснащенные всеми необходи-

мыми техническими средствами обучения. В зимние каникулы в школе побывала делегация американских учителей. Гости остались очень довольны приемом, а для ребят общение с американской делегацией стало хорошей практикой.

Фото С. САИДОВА.



Диалектика профессионального общения

ГЛАВНЫМ ключом к пониманию проблем интернационализации межнациональных отношений в условиях революционной перестройки является великая оценка роли знания, которая всегда отличала основополагающих научных коммунистов, рассматривавших знания как единственную прочную фундаментальную основу человеческого прогресса и формирования интернационального сознания. В этом свете появление новой книги по интернационализации национально-языковых процессов вызывает особый интерес.

Речь идет о монографии И. И. Диевой «Диалектика профессионального общения: сущность проблемы, лингводидактические аспекты», выпущенной издательством «Фан» в 1988 году. Впервые в научной литературе автором предпринята попытка рассмотреть под социально-экономическим углом зрения правомерность введения в научный оборот категории «углубленная интернационализация профессионального общения», сопряженной с глубоким изучением русского языка как межнационального и широким распространением национально-русского двуязычия.

Книга К. И. Диевой состоит из трех глав, каждая из которых относительно самостоятельна, и вместе с тем они тесно связаны между собой. Если в первой главе рассматриваются проблемы межкультурной коммуникации и теоретические вопросы, связанные с выяснением концепции углубленной интернационализации профессионального общения и роли русского языка в закономерном развитии этого процесса, то во второй и третьей главах преобладают постановка и решение прикладных проблем, связанных с формированием лингводидактического мышления и совершенствованием изучения русского языка в национальных школах.

По нашему мнению, всякое подлинно целенаправленное научное исследование служит основой дальнейшего совершенствования деятельности человека, его личности и отношений вообще, профессионального обучения специалистов в особенности. В этом плане научная и практическая ценность монографии И. И. Диевой неоспорима.

Рассматривая роль учителя русского языка в системе профессионального общения, автор рассматривает содержание профессионально-педагогической направленности обучения и воспитания. По мнению автора, «профессиональная направленность — это целенаправленная система обучения по овладению определенной специальностью, предполагающая формирование глубокого интереса к избранной профессии, прежде всего путем раскрытия социально-экономической значимости данной профессии для общественного прогресса».

Значительное место в монографии занимает исследование, которое является, по мнению автора, практической формой отражения эвристической функции русского языка. Вопросы практической реализации соединения обучения с производственным трудом, развития национально-русского двуязычия в монографии рассматриваются в непосредственном контакте с лингводидактической работой в национальной школе. Особое внимание уделено роли языковых средств, вводятся понятия «учебная русская языковая среда», намечаются пути, формы организации ее в школе.

Всем своим содержанием книга К. И. Диевой убеждает, что углубленная интернационализация профессионального общения является одним из великих средств истинного подвига культуры, трудящихся масс во имя национально-технического прогресса, развития человеческого общества, необходимого для повышения производительности общественного труда, роста национального благосостояния и всестороннего развития личности.

В целом книга пробуждает интерес к такому роду проблем и стимулирует обмен мыслями по самым различным вопросам социального общения, духовной жизни. В этом ее главное достоинство. Монография, которая одна из лучших в области изучения русского языка в национальной школе и для тех, кто готовит учителей русского языка.

С. МАХМУДОВА,
профессор,
Л. МОРОЗ,
доцент.

Вопрос — ответ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Сейчас много пишут о трудновоспитуемых детях, об ответственности школы за их поведение. Но ведь и родители тоже должны нести ответственность за своих детей. Хотелось бы знать, какую конкретно?

Группа учителей,
Ташкентская область.

К сожалению, есть еще родители, которые не осуществляют должного надзора за поведением, самоуправляются от личного участия в воспитании детей, не заботятся об их учебе, культуре поведения, злоупотребляют своими родительскими правами.

Жизни показывает, что именно среди таких детей и подростков, которые живут в условиях ослабленного семейного надзора, чаще всего встречаются нарушители по-

ответственности родителей за вред, причиненный их детьми, регулируется ст. 484 Гражданского кодекса УзССР, согласно которой несовершеннолетние до 15 лет не несут никакой имущественной ответственности. За них отвечают их родители.

Несовершеннолетние в возрасте от 15 до 18 лет отвечают за причиненный ими вред на общих основаниях. Если же у несовершеннолетнего нет имущества или заработка, достаточного для возмещения причиненного им вреда, вред возмещается его родителями или попечителями.

Надо иметь в виду, что от-

ветственность родителей за вред, причиненный их детьми, регулируется ст. 484 Гражданского кодекса УзССР, согласно которой несовершеннолетние до 15 лет не несут никакой имущественной ответственности. За них отвечают их родители.

Несовершеннолетние в возрасте от 15 до 18 лет отвечают за причиненный ими вред на общих основаниях. Если же у несовершеннолетнего нет имущества или заработка, достаточного для возмещения причиненного им вреда, вред возмещается его родителями или попечителями.

Надо иметь в виду, что от-

делам несовершеннолетних и др. Родители могут быть лишены родительских прав, если они уклоняются от выполнения обязанностей по воспитанию и злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают вредное влияние на них аморальным, антиобщественным поведением, а также если они являются хроническими алкоголиками и наркоманами.

Такая мера направлена на то, чтобы максимально охранять права и интересы детей, но в то же время воспитывать у родителей чувство долга перед семьей, перед детьми.

Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию детей. Родители, лишенный всех прав в отношении своего ребенка, обязан уплачивать алименты.

В случае, если родители, решившим суд об аннулировании родительских прав, лишены родительских прав, они несут уголовную ответственность. Уголовный кодекс УзССР предусматривает наказание и за ряд других преступлений. Так, за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность или подстрекаемость к совершению преступления следует наказание в виде лишения свободы от двух до пяти лет.

За вовлечение несовершеннолетних в занятие проституцией, азартными играми, а равно использование несовершеннолетних для целей паразитического существования предусмотрена ответственность в виде лишения свободы от двух до пяти лет.

О. БОБЫЛЕВА,
прокурор отдела Прокуратуры УзССР.

ПО ПУТИ ТОРГОВЫХ КАРАВАНОВ



1500 лет из Китая в страны Запада и из стран Запада в Китай шли торговые караваны по маршруту «Великого шелкового пути». В местах остановки караванов возникали оазисы, города, ремесленные мастерские, базары, строились дворцы и храмы. Родились центры культуры. Так, в древнем средневековом городе Мерве было более 10 библиотек. Прошли тысячелетия. Неумолимое время, враждебные нашествия и междоусобицы войны не пощадил культурного наследия прошлого. Многие архитектурные памятники, дошедшие до наших дней, требуют немедленной реставрации. Их сохранности грозит гибель разрушения. По инициативе фонда культуры, при содействии Общества охраны памятников истории и культуры Узбекистана, историков, этнографов, археологов, искусствоведов, архитекторов, работников прессы и телевидения, а также учителей учащиеся старших классов средней школы № 195 (23 учеников) во главе с их учителем историей, очень увлеченным педагогом В. П. Захарченко 4—10 января 1989 г. совершили увлекательное путешествие по одному из маршрутов «Великого торгового пути», освоение которого под эгидой ЮНЕСКО состоится в 1990 году. Всего в нашей экспедиции было 43 человека. Мы проехали по маршруту: Ташкент — Самарканд — Бухара — городище древний Пайнед — Чарджоу (древний город Амударья). Чарджоу — это уже территория Туркмении. Обратный путь от Чарджоу до Бухары — Самарканд — Ташкент. Протяженность маршрута — более 1800 км.

Посещали музеи. Это помогло познакомиться с историей, языком, культурой, религией и идеологией барьеров, так как основной маршрут «Великого шелкового пути» проходит через другие страны Востока в страны Запада. Школьникам эта поездка дала много. Она расширила их представления о торговых, культурных связях в прошлом. Содействует поездке она и крупным ученым Ю. Ф. Буряков и Сулейманов. Следующая поездка по «Великому шелковому пути» пройдет по маршруту Ташкент — Бухара — Чарджоу — Ургенч — Хива — Ташауз — Нуи-Ургенч. Она состоится весной этого года.

П. СИЛИН.



● Так встречали экспедицию местные ребята. Юный член экспедиции, рядом с которым вы видите преданного пса, готовится к переправе через Аму-Дарью. А его сверстник и эта грустная лошадь попали в объектив фотокамеры неподалеку от Шайхисабза.

● Приятная встреча — фольклорно-этнографический ансамбль «Етаер» из совхоза имени Ф. Юлдашева под Самаркандом.

● Снег для шахрисабзских ребятшек — гость редкий, но желанный.

● В древней Бухаре каждый может сфотографироваться с верным спутником караванов — верблюдом.

Фото Андрея КАРАБАЕВА.

ШКОЛЬНАЯ физкультура должна способствовать тому, чтобы наши ребята росли крепкими и здоровыми, были ловкими и сильными, красивыми телом и душой и, самое главное, вышли из стен школы готовыми к жизни, труду.

В этой статье я хотел бы коснуться только некоторых вопросов организации и проведения занятий по физическому воспитанию в средней школе.

Начнем с расписания занятий. Не во всех школах соблюдаются давно известные рекомендации по его составлению. Например, не всегда равномерно распределяются два урока физкультуры в течение недели, часто они планируются в течение двух дней подряд. С точки зрения физической нагрузки это считается неправильным. Учащиеся не успевают восстановить свои силы после первого урока физкультуры. Вот почему уроки должны планироваться с интервалом в 2—3 дня.

В настоящее время рекомендуется меньше отапливать учащихся на участие в районных, городских турнирах, а больше внимания уделять проведению внутришкольных соревнований. Уверен, что это направление вполне отвечает духу современных требований. Если во внешкольных соревнованиях принимать участие только сборные команды школ, состав которых не превышает 10—12 человек (по игровым видам), то во внутришкольных соревнованиях принимают участие в десятки раз больше школьников.

В школе № 82 Октябрьского района Ташкента было проведено первенство по баскетболу среди 9—10-х классов. В организации и проведении соревнований, кроме студентов Узбекского государственного института физической культуры, активное участие приняли учащиеся старших классов — около 100 юношей и девушек. А если еще добавить сюда, что в течение одного месяца баскетбольные команды классов упорно готовились, проводя самостоятельные тренировки, то полезность таких мероприятий неоспорима.

Большие резервы в организации и проведении внеклассной работы по физическому воспитанию необходимо использовать правильно, рационально. Так, из 7852 школ республики всего в 2272 занятия проводятся в одну смену. Несомненно, эти школы имеют большие возможности для организации внеклассной работы. Но в большинстве школ занятия проводятся в две, а то и в три смены. Спортивные залы имеют только 2829 школ. Кому, когда и где проводить внеклассную работу, если по расписанию уроки по физическому воспитанию запланированы в одну смену? В этом случае и преподаватели, и учащиеся, имеющие спортивную базу. Может быть, для организации внеклассной работы нужно по возможности не планировать в расписании занятий 6-й урок в I смене и 1-й урок во II смене. Для этой цели мож-

но плодотворно использовать 20—25-минутные перерывы между сменами.

И еще один важный момент, касающийся составления расписания занятий. Много сил, энергии, времени экономит учитель физкультуры, если занятия будут проводиться в параллельных классах в течение одного дня подряд друг за другом.

В этом случае он тратит минимум времени на подготовку к уроку. Не будет необходимости ему к первому уроку укреплять волейбольную сетку, к второму готовить баскетбольные мячи, к третьему проводить в порядок прыжковую яму и т. д. В конечном итоге все это влияет на качество урока, на его плотность, а как следствие — снижает интерес учащихся к занятиям по физическому воспитанию. В этом, несомненно, виновата в первую очередь сама учитель физическое воспитание.

И здесь возникает закономерный вопрос. Где профессиональное мастерство учителя? Почему он не использует те методические приемы и методы, которые рекомендуют спортивные педагоги и психологи?

Вот мнение известного советского ученого профессора Е. Бондаревского, который считает, что все прежние программы физвоспитания начальной и средней школы строились на основе обучения детей. Школьники учились многому, но не встречались в обычной жизни. Выходит, напрасно тратили время. Посчитайте, сколько его уходит на обучение, скажем, низкому старту, стойке на голове, да еще множеству спортивных технических приемов! А на уроке физкультуры, считает Е. Бондаревский, надо не только учить, сколько тренировать организм, давать ребятам физическую нагрузку.

Трудно не согласиться с этим мнением. У себя в школе № 82 — базовой УзгОИФК — я с начала учебного года занятия по физическому воспитанию в 9—10-х классах провожу со значительно повышенными нагрузками. В частности, увеличение физической нагрузки было достигнуто за счет увеличения плотности урока; использования максимального количества имеющегося инвентаря и оборудования; использования подвижных и подготовительных игр большой интенсивности; широкого применения соревновательного метода; использования упражнений более вы-

сокой интенсивности и требующих большой координации и т. д.

Работая в этом направлении, столкнулся с новой проблемой: было отмечено, что учащиеся достаточно быстро входили в ритм высокоинтенсивных упражнений, но для возвращения их в относительно спокойное состояние требовалось значительное время. По

его качеству. Говорится об этом много. Но воз и ныне там. Особенно некачественно выпускаются волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, половина из которых выходит из строя до начала их эксплуатации. То же самое касается волейбольных сетки, порывающихся вместе с треском и антеннами, готовыми к натравливанию.

Очень трудно приобрести теннисные мячи, ракетки, комплекты для настольного тенниса, мячи, канаты и т. д. Нет в продаже легкой, недорогой спортивной формы.

Много претензий накопилось и к строителям. Может быть, обращаясь не по адресу, но кто же должен отвечать за строительство спортивной базы школ. Что мы чаще всего видим около школьных помещений? В лучшем случае — огромное ровное поле, на котором установлены стойки для крепления волейбольной сетки, баскетбольные конструкции, гандбольные ворота, несколько коротких скамеек, и все. Но это же полдела! На таких открытых с четырех сторон площадках проводить нормальные занятия по игровым видам спорта не возможно, т. к. учащиеся десяти раз придется бегать за мячами, ушедшими за пределы площадки. Не лучше ли сразу каждую игровую площадку огородить высокой металлической сеткой. Вообще, спортивные манежи школ строятся беззастенчиво, как будто строители все это строят не для своих же детей и внуков. Спортивная база должна манить к себе красотой, красочностью, воспитывать и увлечать детей.

Пора при школах иметь площадки с асфальтовым покрытием. Две десятилетия тому назад таких площадок было много. Неизвестно почему, но на строительных площадках с асфальтовым покрытием сейчас махнули рукой. Летом дети глотают пыль, играя в мяч.

Необходимо изменить в обязанности строителей сдавать школу-новостройку с готовыми заасфальтированными площадками. Тем более благоприятные погодные условия нашей республики позволяют проводить занятия по физическому воспитанию на открытом воздухе. Боясь получения травм на площадках с асфальтовым покрытием не должна быть преградой их повсеместного строительства. Наличие таких площадок хоть частично компенсирует отсутствие спортивных залов.

В этой статье затронуты лишь некоторые проблемы физического воспитания школьников. Но все они крепко взаимосвязаны, и их решение будет способствовать повышению качества уроков физкультуры. Это в свою очередь ведет к лучшей подготовке юношей и девушек к современной жизни.

А. КАСЫМОВ,
доцент кафедры спортивных игр Узбекского государственного института физической культуры.

Открыт центр детской дипломатии

НЕДАВНО Центр детской дипломатии, открывшийся в Москве, в Государственной детской библиотеке, получил телеграмму из США — от Фонда Саманты Смит. В ней говорилось, что шестьдесят советских детей приглашаются за счет этого фонда на предстоящие летние каникулы в США.

Новый центр — один из четырех, предусмотренных советским проектом «Саманта», — рассказывает исполнительный директор проекта драматург Галина Садоская. Проект возник в 1987 году по инициативе писателя Юрия Яковлева, автора книги о Саманте. Его участниками являются школьные клубы интернациональной дружбы (КИД), пионерские отряды и дружи-

ны, школьные классы и отдельные ребята — все те, кого привлекает образ Саманты и возможность личного участия в укреплении контактов между школьниками разных стран.

Основными спонсорами стали Советский комитет защиты мира и Советский фонд мира. Есть свой счет, куда поступают средства от всех желающих поддержать этот проект. Но главным образом расчет на детские взносы: ребята проводят ярмарки солидарности, работают на полях, на сборе лечебных трав и т. д. Есть и постоянные вкладчики, например, Илья Малышев из города Ггары: он устраивает авторские концерты (сам пишет и исполняет песни), а сборы перечисляет на счет

проекта. Он уже внес 340 рублей. Катя Иванова из Свердловска перечисляет свои гонорары за заметки в детской прессе.

Активную материальную и организационную помощь оказывают проекту 59 КИДов имени Саманты Смит, которые являются его коллективными членами. Кроме того, в Москве будет издаваться специальный иллюстрированный альманах. Работа проводится в тесном контакте с различными международными детскими организациями.

Программа проекта будет осуществляться в Центре детской дипломатии. Его главная задача — научить ребят самостоятельно оценивать международные события, уметь вести диалог с детьми разных

стран. Ребята будут переписываться с зарубежными друзьями, создадут банк предложений и инициатив, детскую информационную сеть по связям с детскими миролюбивыми организациями из других стран, будут изучать их работу и, конечно, общаться со своими зарубежными сверстниками.

Проект предполагает создание трех других центров: международного детской журналистики, «Мир — дети — книга» и «Искусство сближает сердца». Чтобы уже в юном возрасте возникало у ребят представление о планете как о едином доме, в котором нужно жить в мире и дружбе и взрослым, и детям.

М. ИЩЕДИН,
корреспондент АПН.

КНИЖЕ — ВТОРУЮ ЖИЗНЬ

ВОСПИТАННИЦАМ ташкентского детского дома № 29 Сильве Загребян и Зульфие Шайхитдиновой пришлось обратиться за помощью к взрослому: такой увесткой оказалась связка книг, которую им подарили. Вместе с другими сверстницами из детского дома были приглашены в Дом знаний столицы Узбекистана, где состоялась открытая «Книжная баня». Его первыми «вкладчиками» стали труженики производственных объединений «Фотон», «Ташсельмаш», теплотехнического завода, работники горкома комсомола, книготорг.

Один из «вкладчиков» — шрифтовщик тепловозостроительного завода Олег Карелин приехал лично вручить издания из своего домашнего собрания. Он подобрал в основном литературу на спортивные темы. «Как-то случайно прочитал рассказ об одном человеке, который долгое время был прикован к постели, вспоминает рабочий. Но недурно не сломил его волю: он упорно занимался физкультурой, ежедневно выполнял упражнения... встал на ноги. Помню, меня эта история потрясла, и захотела быть похожим на этого человека. С тех пор я стал интересоваться спортом, играть в футбол, бегать. И книги начал подбирать соответственно своим интересам. Может быть, и моя библиотека кому-то принесет пользу».

Олег Дмитриевич была вручена грамота-благодарность правления Всесоюзного ДОК за безвозмездную передачу книг из личного собрания в общественное пользование. А сколько таких истинных книголюбов, которые готовы предоставить из своих коллекций часть изданий? Думается, мало. И каждый может нести вклад в благородное дело — доставить как можно больше книг людям, жаждущим общения с книгой.

«Книжный банк» — акция милосердия, — говорит его председатель, член президиума Ташкентской организации Общества любителей книги Т. У. Хидиров. — Он задуман не только с целью дать книгу вторую жизнь, но и для того, чтобы «раздвинуть» границы читательской аудитории, больше людей приобщить к чтению.

Мы стремимся к тому, чтобы книга — хранилище знаний, истории народа, его культуры — прочно входила в каждый дом, находила своего читателя, — добавляет председатель общества С. М. Карагодина.

На первой встрече книги были вручены и ве-

теранам войны и труда из пансионата для престарелых, воинско-интернационалистам, которых привезли сюда из госпиталя. Организаторы «Книжного банка» не только торжественно вручили им литературу со штампом «Дарственный экземпляр», но и помогли доставить эти книги по назначению.

Члены ташкентского ДОК активизируют деятельность по пропаганде книги. У горожан ползает популярная книга встреч «Книга в нашей жизни». Много желающих участвовать во встречах обобщения «Литературный халдейский». По инициативе общества стали регулярно проходить литературные курсы среди школьников. При обществе работает двухгодичный университет «Книга», занятия в котором проходят на русском и узбекском языках. Все чаще ДОК посылает книги в дар детским домам, пансионатам, воинским частям, команде теплохода «Узбекистан», строителям Черноземья. Одним словом, книголюбия стремятся сделать все, чтобы приобщить к непереходящим ценностям культуры как можно больше людей.

Э. ТУХВАТУЛЛИНА,
корр. УзТАГ.

ФЕСТИВАЛЬ ЮНЫХ ТАЛАНТОВ

СТИХИ «Мир» и «Дружба», написанные третьеклассницей ташкентской школы № 118 Вирузой Султановой, были названы в числе лучших на фестивале юных дарований, который проходил во Дворце культуры обшчнков. Здесь собрались самые талантливые и способные ребята Фрунзенского района столицы республики. Они декламировали стихи, пели, танцевали, исполняли музыкальные песни.

Очень понравились соавщицы и стихи шестиклассницы Вики Зардаровой. Порадовал своей игрой на фортепиано, кларнете и трубе шестиклассник Павел Машков. Трое этих школьников названы победителями фестиваля. Председатель жюри, ташкентский композитор Владимир Деметьев вручил ребятам призы.

В проведении смотров объединили свои усилия райком комсомола, районный отдел народного образования, Дом пионеров имени Комарова. Именно такой союз позволил организовать фестиваль дарований на хорошем уровне, отметить новые формы развития детского творчества.

[УзТАГ].

Редактор
А. К. ДАЛИМОВ

УЗБЕКСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ОТМЕЧАЕТ СВОЕ 25-ЛЕТИЕ

Просим откликнуться выпускников разных лет, сообщив о себе следующее:

- фамилию, имя, отчество;
- год окончания института;
- педагогический стаж;
- место работы и занимаемая должность в настоящее время и другие сведения.

Данные направлять по адресу: 700110, г. Ташкент, ул. Академика Решетова, 4, профком.

ЮБИЛЕЙНАЯ СЕССИЯ СОСТОИТСЯ В МАРТЕ 1989 г.