

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

Письма о наболевшем

В БАСЕЙН... ЗА ДЕНЬГИ?

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ

ПОЛНОСТЬЮ солидарна с автором статьи «Современная школа. Структура управления», с его идеей о необходимости педагогических консилиумов

ТВОРЧЕСКИЕ СИЛЫ НАУЧНОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ — НА СЛУЖБУ ПЕРЕСТРОЙКЕ

[Окончание.
Начало на 1-й стр.]

цессов, выбор правильных направлений и способов решения стоящих перед нами задач, консолидация всех общественных сил, всех социальных слоев и групп населения, разворот их в русло созидательной работы.

Все мы видим: перестройка как всестороннее общество, пробудила людей от социальной апатии и нравственной спячки. В эпицентре оживленных дискуссий в республике сегодня находятся самые животрепещущие, самые злободневные проблемы, немалая часть которых еще не так давно либо замалчивалась, либо отодвигалась на второй план. Среди них — вопросы размещения производительных сил и использования трудовых ресурсов, экологии и демографии, монокультуры хлопчатника и нехватки продовольственных товаров, проблемы узбекского, русского и других языков, культурного наследия, международных отношений и многие другие. По всем этим вопросам высказываются различные суждения, иногда прямо противоположные друг другу. В этой разнородности мнений, широкой палитре взглядов, порой непросто разобраться. Здесь особенно важна взвешенная, компетентная оценка, квалифицированный анализ. Тем более что наша динамичная жизнь каждый день ставит все новые и новые проблемы, которые необходимо решать безотлагательно.

Вполне понятно, что в этой сложной и противоречивой атмосфере мы делаем серьезную ставку на наши интеллектуальные силы, большую отряд деятелей науки и культуры. Они вносили и вносят заметный вклад в развитие перестроенных процессов, обновление общественного сознания и всего морально-политического климата в республике. Говорю об этом не ради красного словца, а чтобы еще раз подчеркнуть ту большую работу и ответственность, которая ложится сегодня на плечи научной и художественной интеллигенции.

Именно с учетом этого партийная организация республики стремится выдерживать курс на заботливое, внимательное отношение ко всему, что происходит в духовной сфере, развивая демократические принципы партийной работы в вопросах культуры, образования и науки. С удовлетворением можно отметить, что у нас расширяется практика добрососедского и заинтересованного диалога с интеллигенцией, складывается обстановка, исключающая административный диктат и волюнтаристские подходы.

В то же время демократизм и доверие отнюдь не равнозначны благодушию, терпимости к недостаткам, а уж тем более к явлениям, несовместимым с нашей идеологией и моралью. Высокая ответственность предпосылает и высокую требовательность.

Почему приходится напоминать об этом? Да потому, что в последнее время в общественно-политической, духовной жизни республики наряду с полезным, конструктивным появились обобщенные и даже разрушительные, тенденции. Муссируются, например, тезис о «рабском труде» узбекских деканов, об отравлении полей, воды, об «умелении» прав республики и даже о «национальной трагедии» и т. д.

Сложные, во многом неоднозначные вопросы, связанные с демографической ситуацией, здоровьем людей и экологией, историко-культурным наследием, нередко трактуются упрощенно, с переключением эмоций, а порой и сознательно искажаются. Ведется дешевое заигрывание с молодежью, особенно студенческой. В молодежную среду подбрасываются сомнительные идеи, спекулятивные слухи и домыслы.

Искренний интерес народа к своей истории и традициям, рост национального самосознания и общественной активности кое-кто пытается уложить в националистическое русло, замкнуть в рамки разного рода неформальных групп, зачастую призывая к их инициаторам, к их амбициозным устремлениям, некие на деле служат интересам народа, целям и задачам обновления общества.

Более того, некоторыми товарищами подбрасывается мысль о том, что в Узбекистане перестройка даже не начиналась, что будто бы «зависают» тех, кто активно ратует за радикальное обновление. И это на фоне той напряженной, ответственной и созидательной работы, которая идет в республике.

ЦК Компартии Узбекистана и правительство республики, опираясь на поддержку коммунистов и всех здоровых сил, на постоянную и эффективную помощь со стороны ЦК КПСС, принимают решительные меры по дальнейшему искоренению последних негативных явлений.

ний, полному оздоровлению обстановки, улучшению условий жизни людей. Руководство республикой далеко от попыток, как выражаются отдельные самозваные лидеры, набросить узда на демократизацию, на гласность. У нас масса острейших, нерешенных проблем во всех сферах экономики, социальной и культурной жизни. В народном хозяйстве все еще имеются и рецидивы приписок, выявляются новые факты хищений, вятничества. Я уже говорил о монокультуре хлопчатника, о низком уровне жизни людей, о болезнях и плохом торговом и медицинском обслуживании. Мы это не скрываем. Мы стремимся постепенно, шаг за шагом решать эти проблемы.

В этих условиях для нас всех политически необходимо представляется спокойный, деловой и критический анализ перестроенных процессов, поиск практических путей решения острейших, жгучих проблем, а не бесконечное муссирование в сенсационном тоне фактов о недостатках нашего развития, о которых открыто и честно нами сказано в партийных документах.

На недавнем заседании комитета по Аралу, проведенном в зале Союза писателей Узбекистана, вместо поиска путей и выработки конструктивных предложений для выхода из тяжелой экологической ситуации допускались клеветнические нападки и окрики в адрес правительства, раздвигались антиперестроенные воззрения, сопровождаемые улюканием, топотом ног и записыванием аплодисментами.

В выступлениях докторов наук А. К. Пулатова, Н. Худайбергана, М. Мирзаева, О. Каримова, поэта Зохира Алама, поэты Гулчехры Нуруллаевой и многих других содержались ошеломительные нотки.

Это так называемое заседание скорее напоминало силовую турнир, когда главным оружием выступавших служил не весомый аргумент, а кулак, как говорится, поустей.

Позвоительно спросить председателя этого комитета Пирмата Шермухамедова: кого же собрали на это заседание и какую цель преследовали его организаторы? Естественно, мимо подобных всплесков мы пройти не можем.

Мы располагаем данными о подобных собраниях и ряде собраний националистического толка в некоторых вузах и техникумах Ташкента, Самарканда, Карши и других городов, о распространении анонимных листовок националистического содержания в Ферганской и Сырдарьинской областях. Мы знаем и организаторов таких явлений, призывающих к лозунгам перестройки.

Наш партийный, нравственный долг — давать решительный отпор всем тем, кто спекулирует на непростой социально-экономической ситуации Узбекистана, пытаясь во что бы то ни стало добиться того, что бы не стало удовлетворить свои амбиции, проталкивая идеи националистической замкнутости, дискредитируя перестройку. Ни под каким видом мы не поступим на принципах социалистической идеологии, интернационалистических и патристических традиций народа.

Хочу быть правильно понятым: мы не уходим от острейших и труднейших вопросов, готовы к их обсуждению на любом уровне. Не стоит забывать, что именно партия положила начало процессам демократизации и гласности в нашем обществе. Но мы решительно против демагогии и безответственных суждений. Гласность и плюрализм мнений должны служить не конфронтации, а сплочиванию, консолидации сил, не разрушению, а созиданию.

Спокойный, рассудительный анализ, деловое обсуждение, всесторонний учет всех аргументов «за» и «против» и на этой основе выработка наиболее рационального решения — вот к таким дискуссиям мы готовы и такой разговор приветствуем.

Мы с большим уважением относимся к труду писателей, ученых, всех деятелей науки и культуры. Мы поддерживаем их прямую и честную позицию, поддерживаем плодотворные дискуссии. Такие дискуссии, которые позволяют полнее выявить и учесть общественное мнение, интересы различных слоев населения республики.

Ряд деловых выступлений наших писателей, ученых по проблемам экологии, Арала помогли ускорить принятие известного постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по коренному улучшению экологической и санитарной обстановки в районе Аральского моря, повышению эффективности использования и усилению охраны водных и земельных ресурсов в его бассейне», а также отменить решение о строительстве крупного промышленного объекта в Востанлыкском районе. Сейчас рассматрива-

ется вопрос о консервации строительства Сохского водохранилища.

Мы и впредь будем поддерживать все новое, передовое, что входит в перестройку в нашу жизнь, и вместе с тем будем вовремя подмечать и ошибки, негативные тенденции в этом деле, чтобы избежать, не допустить их разрастания.

Теперь позволю себе остановиться на некоторых проблемах, вызывающих наибольший интерес. Одна из основных — взаимосвязь Продовольственной программы и перспектив развития хлопководства в республике. Недавно, как вы знаете, этот вопрос подробно и обстоятельно обсужден на совещании в ЦК Компартии Узбекистана с участием партийных и советских работников, ученых, писателей, журналистов, специалистов сельского хозяйства. Не повторяясь, ограничусь лишь основными положениями.

Не секрет, что в настоящее время потребности населения во многих продуктах питания не удовлетворяются. Обеспеченность по мясу, молоку, яйцам почти в два раза, а по картофелю — в 3 раза ниже общесоюзного уровня. Одним из основных причин такого положения являются крупные просчеты в инвестиционной политике в агропромышленном комплексе и монокультуре хлопчатника. Безудержная погоня за валом хлопчатника, игнорирование научных основ ведения хозяйства на существование обескровили землю, привели хлопководство к застою и упадку, серьезно обострили продовольственную проблему.

Монокультура — это наша беда, наш бич, она, словно спрут, своими мощными щупальцами, опутала все наше сельское хозяйство и не дает ему развиваться. А отсюда и нерешенность продовольственного вопроса.

За последние годы ЦК Компартии Узбекистана и правительство республики дважды — в 1985 и 1987 годах обращались в ЦК КПСС и Совет Министров СССР с предложениями о сокращении производства хлопчатника. Как известно, при рассмотрении проекта основных направлений развития народного хозяйства СССР на двенадцатую пятилетку предусматривалось снизить его производство до 6,250 тыс. тонн. После нашего обращения в центр план был уменьшен до 5,750 тысяч тонн. В 1987 году мы выдвинули новое предложение о снижении плана еще на 750 тысяч тонн. Однако снижение было сделано только на 500 тыс. тонн.

Сейчас ЦК Компартии Узбекистана и Совет Министров республики готовят предложение о снижении производства хлопка еще на 250—300 тысяч тонн с тем, чтобы план примерно на две пятых был не выше 5 миллионов тонн.

Подготавливая эти предложения, мы прежде всего исходили из расчетов и рекомендаций ученых, экономистов, специалистов сельского хозяйства. Думаю, что эти предложения имеют реальную основу.

Некоторые товарищи предлагают ограничить план производства хлопка четырьмя миллионами тонн, снизить с севооборота 500 тысяч гектаров земель. Вряд ли кто на это пойдет, и вряд ли такой подход имеет научное обоснование, экономическую основу.

Нам нужны взвешенные, конструктивные предложения, и любой вправе отстаивать свои позиции, если они научно и экономически обоснованы. Но нам не надо настойчиво навязывать субъективные мнения, пытаться играть на чувствах людей, на эмоциях, вызывая нездоровый ажиотаж вокруг амбициозных предложений.

Мы поручили группе под руководством А. К. Пулатова, председателю Академии наук М. С. Салахитдиновым и председателю Госагропрома республики И. Х. Джурабековым, тщательным образом изучить все предложения, высказанные на совещании в ЦК Компартии Узбекистана по проблемам развития агропромышленного комплекса, с тем чтобы выработать нашу окончательную точку зрения по этому жизненно важному вопросу.

Можно подумать и над вторым вариантом: установить план или госзаказ на хлопок-волокно примерно 1 млн. 600 тысяч тонн ежегодно на две пятых под план. При этом госзаказ на волокно устанавливать в пределах до 70 процентов, а остальную часть заготавливать по договорным ценам.

Только все расчеты должны быть глубокими и по-настоящему научно обоснованными. А не такими проективными, как это было десять лет назад.

Ведь известно, что в конце 1979 года президиум Академии наук Узбекской ССР рассматривал вопрос о комплексной программе научно-технического прогресса и его социально-экономических последствиях на

период до 2000 года, внес предложения, в которых предусматривалось производство хлопка-сырца в республике в 1990 году довести до 6 млн. 600 тыс. тонн, а в 2000 — до 7,5—8 млн. тонн. Тогда эти предложения были приняты правительством республики как научно обоснованная база для разработки дальнейших планов социально-экономического развития.

Сегодня каждому ясно, что это была наглая авантюра, желание щегольнуть звонкой цифрой. И мы сейчас решительно отстаиваем от проективности и волевых решений наших предшественников.

Кроме того, меры по упорядочению планов хлопководства должны дополняться устранением ценовых диспропорций, существующих в хлопководстве, крупными шагами в области социального переустройства села, действительного повышения престижа, материального стимулирования и совершенствования труда хлопководов. Одновременно необходимо настойчиво внедрять научно обоснованные системы земледелия, поднимать урожайность хлопчатника при последовательном сокращении посевных площадей. В качестве важнейшей меры намечено полностью освоить хлопководные севообороты и к 2000 году снизить хлопководство до 60 процентов против 74 в 1985 году. При радикальной структуре посевных площадей хлопководские хозяйства могут удвоить производство молока и мяса. А высвобождающиеся земли пойдут на расширение посевов кормовых культур, овощей, картофеля, садов и виноградников. Уже в этом году посев хлопчатника сокращается на 120 тысяч гектаров.

Аналогичный всесторонний и взвешенный подход необходимо проявлять и к другим злободневным проблемам, в частности, экологической. Ситуация сейчас сложилась весьма напряженная. В серьезную экологическую катастрофу, как уже говорилось, превратилось положение в бассейне Аральского моря и в Приаралье. Наблюдается интенсивное снижение плодородия почв, земли подвергаются водной и ветровой эрозии, вторичному засолению. Неудачная химизация сельского хозяйства привела к тому, что нагрузка пестицидов на один гектар пашни превысила 50 раз. В результате этого из сельскохозяйственного оборота ежегодно выпадает до 5 тысяч гектаров ценных поливных земель.

Следует отметить, что наша интеллигенция, особенно писательская общественность, одной из первых была здесь тревогу, и мы ценим те усилия, которые предпринимают ученые, деятели культуры в борьбе за охрану окружающей среды.

Нужно только избегать крайностей, хлестких оценок, не становиться в позу, так сказать, единственных борцов за справедливость и обвинителей. Я имею в виду отдельные безответственные и необдуманные высказывания по поводу того, что комплексная программа мер по спасению Арала — это отписка для правительства республики, закрывает глаза на экологические проблемы. С такой постановкой вопроса никак нельзя согласиться. Ряд мер уже осуществлен. В республике решением Президиума Верховного Совета Узбекской ССР создана специальная депутатская группа по Аралу под председательством В. П. Анишева. Разрабатываются работы по строительству предусмотренных постановлением ЦК КПСС и Совмина СССР водоводов, комплексной реконструкции стародахотных земель, осуществлению водохранилищ, мероприятий и социального обустройства Приаралья. Отмечается увеличение объема воды, поступающей в Арал. В 1987 году в Арал было подано 10 кубикометров, а в 1988 году — 23 кубикометра воды. Однако это намного меньше того количества воды, которая испаряется. Так что острота вопроса сохраняется.

Плюс к этому принятые решения пока выполняются медленно, полновато, ряд министерств и ведомств, да и некоторые партийные, советские органы с неохотой расстаются с бюрократическими замашками, волокитой. Ну так с этим и давайте бороться, причем со стороны, привлекая сюда широкие слои трудящихся, средства массовой информации. А с кого нужно спросить — спросим со всей строгостью, принципиально и по-партийному. Другое отношение здесь быть не может.

Очевидно, на нашей сегодняшней встрече мы не можем обойти вниманием еще одну группу вопросов, вызывающих, пожалуй, наибольшее оживление дискуссии. Речь идет о международных отношениях, дальнейшем усилении интернационального воспитания, укреплении единства и сплоченности советских людей. Наши достижения в этой области общезвестны, и не стоит о них говорить. Но ясно и другое — сегодня ни у кого уже нет иллюзий относительно бесперспективности международных отношений. Перестройка обогатила здесь немало запущенных областей, перекопала, перевернула последние годы в Алма-Ате, Нагорном Карабахе, Армении и Азербайджане наглядно показали, как далеко могут завести нерешенные проблемы.

Истоки подобных проявлений различны. Но в большинстве своем они тесно связаны с определенными недостатками в экономическом развитии, запущенностью социально-бытовой сферы. На формировании прочных интернационалистских позиций существенно сказываются издержки в идеологической работе, недооценка отрицательного влияния феодально-патриархальных и религиозных предрассудков, клановых и местных интересов, амбиций. Заметный нравственный урон делу интернационального воспитания нанесла расшатавшаяся, когда кропотливая и повседневная работа по совершенствованию международных отношений, формированию интернационалистского сознания, удовлетворению национально-культурных запросов всех наций и народов, проживающих в республике, подменялась безудержным славословием, парадом — показными мероприятиями.

Как вы знаете, партия в настоящее время уделяет исключительно большое внимание проблемам гармонизации международных отношений, готовится к Пленуму ЦК КПСС по данному вопросу. В ходе подготовки к Пленуму многоплановая работа разрабатывается и у нас в республике. Проведено обсуждение в трудовых коллективах, партийных организациях, среди представителей общественности, творческой и научной интеллигенции, обобщены просьбы и пожелания, поступившие в средства массовой информации. В результате сформирован целый пакет конкретных предложений по укреплению международных отношений, усилению интернационального воспитания, которые направлены в ЦК КПСС.

Многое уже сейчас переводится в русло практических дел. Идеологической комиссией ЦК Компартии Узбекистана созданы рабочие группы по вопросам народных праздников и обычаев, языковому проблематике, соответствующие документы. Намечается ряд мер, направленных на более полное удовлетворение национально-культурных запросов различных наций и народностей, особенно в местах их компактного проживания. В частности, прорабатываются вопросы создания международных культурных центров.

Защитной поддержки и одобрения заслуживают начинания по укреплению экономических, политических и культурных связей с братскими республиками и прежде всего с соседними. За последнее время нас посетили встречи с руководством Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркменистана, в ходе которых обсуждены насущные вопросы, представляющие взаимный интерес, выработаны предложения, расширяющие и углубляющие наши связи.

Ташкентская и Сырдарьинская области установили тесные контакты с Чимкентской областью Казахстана и Ленинобадской областью Таджикистана, областью Ферганской долины поддерживают живую связь с Ошской областью Киргизии и Ленинобадской областью Таджикистана, обогащая друг друга своим опытом хозяйства Ташауской и Хорезмской, Чарджоуской и Бухарской областей. Заключен договор о сотрудничестве между министерствами культуры Узбекистана и Таджикистана, готовится аналогичное соглашение с Киргизией. Подписано соглашение между радиотелевидением пяти республик. Расширяется практика взаимных театральные постановок, приобретают планомерный характер обменные гастроли лучших творческих коллективов с республиками Прибалтики, Закавказья, РСФСР и Украины. Вместе с тем в этом направлении еще масса резервов, неиспользованных возможностей.

В условиях роста национального самосознания все большее значение приобретает языковые проблемы, практическое решение задач, связанных с развитием двуязычия и многоязычия, овладения населением республик как родным языком, так и русским языком, важным средством международного общения. Назревших вопросов здесь дей-

ствительно накопилось немало. Но решать их нужно предельно продуманно и осторожно, с учетом интересов и мнений как коренного, так и всего многонационального населения республики. Приходится говорить об этом, поскольку отдельная часть творческой интеллигенции сегодня с ходу предлагает придать узбекскому языку статус государственного. Другая — выдвигает предложение сделать государственными два языка: узбекский и русский. Поступают многочисленные предложения о нецелесообразности вообще установления государственного языка.

Вопросы весьма сложные и требуют всестороннего осмысления. Нельзя забывать, что языковые проблемы не замыкаются сами на себя, а теснейшим образом переплетены с политическими, экономическими, межнациональными. Все мы — дети единой интернациональной семьи советских народов, и из этого нам всегда нужно исходить. Мы поручили рабочей группе идеологической комиссии ЦК по главе с вице-президентом АН Узбекской ССР Э. Ю. Юсуповым обобщить все предложения и приступить к разработке соответствующего документа. Кстати, сам Эркин Юсупов, как и писатель Тимур Пулатов, а также многие другие товарищи высказываются за национально-русское двуязычие, за многоязычие, за объявление узбекского и русского языки государственными языками республики.

Разумеется, необходимо воспитывать любовь к родному языку, всемерно улучшать его преподавание. Мы вновь подчеркиваем, что родной язык является основой духовности и внутренней культуры человека, его гражданского, интеллектуального и нравственного облика. В целях активизации и улучшения изучения узбекского языка предполагается разработать комплексную программу «Узбекский язык», имея в виду, что гармоничное двуязычие и многоязычие подражает опережающее овладение родным языком. Это относится и к изучению казахского, таджикского, киргизского, туркменского, каракалпакского, корейского, крымскотатарского и других языков.

Не дожидаясь соответствующих разработок и предложений, нужно приступить к углубленному изучению узбекского языка, расширить сферу его применения. Нельзя признать нормальным, что в густонаселенных сельских районах сессии Советов народных депутатов, пленумы, активы, совещания иногда проходят не на узбекском языке. Да и на сессиях Верховного Совета республики следовало бы делать основные доклады на узбекском языке, обеспечив, разумеется, соответствующий синхронный перевод на русский язык. Если доклад делается на русском, то, естественно, нужен синхронный перевод на узбекский.

К сожалению, многие наши залы не оборудованы устройством для перевода, нет также и квалифицированных переводчиков. А разве это сложный вопрос и его нельзя быстро решить? Разве это требует каких-то огромных капитальных вложений?

А возьмите рекламу в городах и сельских районах. Нужно, чтобы она была на 2—3 языках с учетом национального состава населения.

Или обратимся к учебникам на родном языке. Наши ученые, педагоги, издатели плохо работают над их совершенствованием и выпуском. По выпуску учебников на количество учащихся мы занимаем одно из последних мест. Их не хватает. Например, один учебник по узбекскому языку для школ с русским языком обучения приходится на 30—40 учащихся. Министерству народного образования АН Узбекской ССР, Госкомиздату, издательству «Узбекистон» следует улучшить работу по изданию учебников и литературы.

В то же время нельзя допускать, чтобы естественная тяга к родному языку вырасталась в национальное высокомерие и языковой шовинизм. Само собой разумеется, кардинального улучшения требует изучение русского языка нерусскими населением.

Хочу сказать несколько слов и об отношении к историческому прошлому. Общественный интерес народа к своей истории, культурному наследию и традициям — одно из положительных явлений, вызванных перестройкой. Однако нужно признать, что здесь в свое время изрядно перусердствовали. Былотористические действия высшего руководства ЦК на идеологическом фронте нанесли немалый урон. Достаточно вспомнить жесткую политику по отношению к верованиям, искусственное насаждение придуманных обрядов, забвение ряда народных обычаев и праздников, таких, как «Хосил байрами»,

«Ковун сайли», запреты «Навура» и т. д. Партийным, советским органам, нашей творческой интеллигенции совместно с широкой общественностью следует основательно поработать над тем, чтобы не только вернуть эти праздники и обычаи их изначальную красоту и смысл, но и обогатить их новым, социалистическим содержанием.

Нам предстоит предельно внимательно, объективно изучить страницы истории и культуры, восстановить, где это необходимо, историческую справедливость — речь идет не только о творчестве, скажем, Абдуллы Кадыри, Усмана Насырова или всестороннем объективном анализе творческой деятельности Фитрата и Чулпана. Нужно вспомнить, например, и о X пленуме ЦК Компартии Узбекистана 1952 года, где необоснованно и отступно был обвинен в национализме ряд видных писателей, ученых, партийных и государственных деятелей республики, в том числе Айбек, Шейхзаде, Шукрулло, Шухрат, Тураб Тула и другие. В настоящее время ЦК Компартии Узбекистана рассматривает вопрос о пересмотре оценок этого пленума, состоявшегося в период диктата культа личности Сталина и разгрома бериевских методов разоблачения инакомыслия.

В заключительной части своего выступления хотел бы сказать несколько слов о наших совместных задачах и действиях.

На фоне роста национального самосознания и демократической культуры народа особое значение приобретает укрепление взаимодействия партийных, советских органов с многосторонними творческими организациями. Нужно объединить наши усилия на позитивной основе, в то же время не допуская антиобщественных выходов экстремистских настроений групп, развития, в какой бы форме ни было, националистических, шовинистических настроений, конфликтных ситуаций.

На днях общественность Ташкента широко отметила 80-летие сына двух народов — азербайджанского и узбекского — М. Шейхзаде с участием представителей ряда братских республик. Но даже этот вечер некоторые использовали для разжигания националистических страстей.

И партийным организациям, и ученым, и деятелям культуры при постановке и решении любых социально-экономических, идеологических, организационных вопросов следует всегда учитывать психологию и националистические чувства людей. Во всем, что касается такой тонкой и деликатной сферы, как межнациональные отношения, нужно проявлять особую чуткость и осмысленность, во всем с тем и особую бдительность, вести принципиальную борьбу с национальной кичливостью и чванством, с малейшими отклонениями от принципов интернационализма.

Недопустимо, когда ученые или деятели культуры пасуют перед демагогическим выпадом, стыдливо отмахиваются в ситуации, когда речь идет о покупке на наш интернациональные устои, а то и сам выступает с узконациональных позиций. В связи с этим вспоминается одно высказывание Расула Гамзатова: «Кто любит свой народ, тот не должен без конца, в каждом случае, молотить себя в грудь кулаком, от его имени выступать, а обязан словом и делом служить ему. Подлинный патриот — это интернационалист. Кто хочет процветания своей нации, тот особенно сейчас должен иметь добрые чувства ко всем народам... Самоизоляция, отчужденность, вражда, коли они возникают, необходимо выпалывать, как сорняк». Мудрые слова!

При анализе изменений, которые происходят в духовной жизни республики, нас чрезвычайно волнует вопрос: насколько адекватна этим изменениям атмосфера в творческих союзах, научных и художественных коллективах? Безусловно, перестроенные процессы внесли сюда свежую струю обновления. Идет осмысление происходящего, особенно средствами публицистики, появились отдельные серьезные аналитические статьи. И все же перестройка в научной, творческой сфере, на наш взгляд, неоправданно затянута.

Старое, отжившее еще нередко довлеет над ростом нового. Будем смотреть правде в глаза: разве можно не заметить, что модная, в духе перестройки фразеология не в состоянии порой прикрыть научную несостоятельность целого ряда исследований, затухает их отрыв от реальной жизни? В некоторых научных учреждениях по-прежнему не в чести гласность, все еще живуча круговая порука, опора на посредственные, но удобные надры, келейность в принятии решений.

Часть научных кадров, в том числе общественные, пассивны в общественной жизни, не ведет наступательной пропагандистской работы. Однако руководство Академии наук УзССР, научные учреждения, словен бы и не замечает этого, не самокритично оценивает положение дел.

Нашим творческим работникам не хватает умения, а порой и желания разбираться в диалектике современной действительности, во всем ее многообразии и сложности, сосредоточить свои силы на ярком, реалистичном и высокохудожественном отображении жизни, создании образов истинных прорабов перестройки.

Вопросы творчества по-прежнему нередко отсвечивают на второй план своеобразными групповыми интересами, а поиски художественной правды подменяются погоней за личной выгодой.

Недавно «Учительская газета» на своих страницах поведала о случае вообще беспрецедентном: писатель Ф. Камалов подал заявление в правление Союза писателей Узбекистана с просьбой исключить его из состава союза в связи со сложившейся в нем неформальной обстановкой. Не пора ли положить этому конец? Думаю, должны здесь сказать свое слово партийная организация союза, писатели-коммунисты.

Особенно тревожит, что сведение счетов, взаимные обвинения между некоторыми творческими деятелями идут порой в недопустимых тонах, в таких выражениях, которые вообще недостойны интеллигентного человека. Более того, нередко все это выносится на газетные полосы. Кстати говоря, нашей печати не мешало бы более осмострительно и взвешенно подходить к подготовке своих материалов. Расширение гласности отнюдь не означает вседозволенность, не может служить оправданием низкой культуры полемик и просто некомпетентной работы. Нельзя согласиться с тем, что в ряде публикаций многократно эмоций, налета сенсационности, встречаются ошибки, неточности и в то же время недостатков предметного, достоверного и убедительного разговора.

Давайте же будем уходить от этого, будем учиться искусству дискуссии, культуре общения, заниматься поисками истинных суждений и оппоненту, в добродетельной и корректной форме. Слишком много у нас сейчас важных и неотложных задач, чтобы расхотеть интеллектуальные силы на бесплодные споры или удовлетворение чьих-либо амбиций. Надеюсь, что в этом вы будете со мной солидарны.

Перестройка расширяет горизонты наших запросов к деятелям науки и культуры. Прежде всего мы ожидаем глубоких и серьезных исследований от ученых-обществоведов об исторических аспектах социалистического строительства в Узбекистане, перспективах и путях дальнейшего развития республики.

Свое весомое слово в преобразовании экономических отношений, отработке эффективного хозяйственного механизма, внедрении подрядных и арендных форм организации производства должны сказать ученые-экономисты. Ждут своего решения многие актуальные проблемы научно-технического прогресса, национального развития производительных сил и обоснованного использования трудовых ресурсов. А сколько нерешенных вопросов накопилось в социальной сфере, в области народного образования и здравоохранения, культурной политики!

Ответственные задачи стоят перед искусствоведами, всеми деятелями культуры. Предстоит определить перспективные направления развития кинематографии, театрального и музыкального искусства, в том числе национальной оперы, упрочить традиции народного творчества, выработать эффективную систему эстетического воспитания различных слоев населения республики, и прежде всего подрастающего поколения. Многие вопросы осмыслить в историко-культурном наследии, причем с выходом этих исследований в сегодняшний день.

Таким образом, товарищи, впереди большая и напряженная работа по выведению нашей культурной жизни на новый уровень, созданию духовных ценностей обновленного общества.

Разумеется, в сегодняшнем выступлении не ставилась цель дать всесторонний анализ проводимой работе, а лишь хотелось обозначить канву нашего разговора, пригласить вас к обмену мнениями по актуальным вопросам развития науки и культуры, участия творческой интеллигенции в перестроенных процессах. Надеюсь, что сегодняшний диалог будет в этом плане полезным и конструктивным.

«Ковун сайли», запреты «Навура» и т. д. Партийным, советским органам, нашей творческой интеллигенции совместно с широкой общественностью следует основательно поработать над тем, чтобы не только вернуть эти праздники и обычаи их изначальную красоту и смысл, но и обогатить их новым, социалистическим содержанием.

Нам предстоит предельно внимательно, объективно изучить страницы истории и культуры, восстановить, где это необходимо, историческую справедливость — речь идет не только о творчестве, скажем, Абдуллы Кадыри, Усмана Насырова или всестороннем объективном анализе творческой деятельности Фитрата и Чулпана. Нужно вспомнить, например, и о X пленуме ЦК Компартии Узбекистана 1952 года, где необоснованно и отступно был обвинен в национализме ряд видных писателей, ученых, партийных и государственных деятелей республики, в том числе Айбек, Шейхзаде, Шукрулло, Шухрат, Тураб Тула и другие. В настоящее время ЦК Компартии Узбекистана рассматривает вопрос о пересмотре оценок этого пленума, состоявшегося в период диктата культа личности Сталина и разгрома бериевских методов разоблачения инакомыслия.

В заключительной части своего выступления хотел бы сказать несколько слов о наших совместных задачах и действиях.

На фоне роста национального самосознания и демократической культуры народа особое значение приобретает укрепление взаимодействия партийных, советских органов с многосторонними творческими организациями. Нужно объединить наши усилия на позитивной основе, в то же время не допуская антиобщественных выходов экстремистских настроений групп, развития, в какой бы форме ни было, националистических, шовинистических настроений, конфликтных ситуаций.

На днях общественность Ташкента широко отметила 80-летие сына двух народов — азербайджанского и узбекского — М. Шейхзаде с участием представителей ряда братских республик. Но даже этот вечер некоторые использовали для разжигания националистических страстей.

И партийным организациям, и ученым, и деятелям культуры при постановке и решении любых социально-экономических, идеологических, организационных вопросов следует всегда учитывать психологию и националистические чувства людей. Во всем, что касается такой тонкой и деликатной сферы, как межнациональные отношения, нужно проявлять особую чуткость и осмысленность, во всем с тем и особую бдительность, вести принципиальную борьбу с национальной кичливостью и чванством, с малейшими отклонениями от принципов интернационализма.

Недопустимо, когда ученые или деятели культуры пасуют перед демагогическим выпадом, стыдливо отмахиваются в ситуации, когда речь идет о покупке на наш интернациональные устои, а то и сам выступает с узконациональных позиций. В связи с этим вспоминается одно высказывание Расула Гамзатова: «Кто любит свой народ, тот не должен без конца, в каждом случае, молотить себя в грудь кулаком, от его имени выступать, а обязан словом и делом служить ему. Подлинный патриот — это интернационалист. Кто хочет процветания своей нации, тот особенно сейчас должен иметь добрые чувства ко всем народам... Самоизоляция, отчужденность, вражда, коли они возникают, необходимо выпалывать, как сорняк». Мудрые слова!

При анализе изменений, которые происходят в духовной жизни республики, нас чрезвычайно волнует вопрос: насколько адекватна этим изменениям атмосфера в творческих союзах, научных и художественных коллективах? Безусловно, перестроенные процессы внесли сюда свежую струю обновления. Идет осмысление происходящего, особенно средствами публицистики, появились отдельные серьезные аналитические статьи. И все же перестройка в научной, творческой сфере, на наш взгляд, неоправданно затянута.

Горизонты будущих профессий

ВЫБРАТЬ профессию трудно. Для этого прежде всего надо иметь представление о самом себе, о своих интересах и способностях, знать мир профессий, требования и возможности той или иной специальности.

Учитель — профессия массовая. Учить и воспитывать надо все подрастающее поколение. Поэтому и учителей требуется много. На Всесоюзном съезде работников народного образования подчеркивалось, что ежегодно по дневной форме мы готовим 210 тыс. учителей. И тем не менее в стране постоянный дефицит, да и с качеством подготовки не все в порядке.

Новая тенденция, характеризующая современный подход к подготовке педагогических кадров, заключается в том, что их надо готовить в школе. Именно здесь должна проходить основная работа по выявлению, воспитанию и педагогической ориентации наиболее одаренных в этом отношении учащихся.

Но прежде чем выявлять и развивать педагогические задатки и способности, надо знать, что это такое. Директор Куйбышевского МУПК Ташкента Борис Аронович Ястребинский, преподаватель Софья Григорьевна Юдес, открывая педкласс, решили для себя получить ответ на этот существенный вопрос. В этом деле им на помощь пришли ведущие специалисты Республиканского пединститута русского языка и литературы — зав. кафедрой педагогики и психологии профессор Мария Савельевна Захарина и проректор по научно-исследовательской работе РПИРЯЛ Ипполит Семенович Николаев.

Прежде всего нужно отнестись к высокому интеллектуальному, физическому и психическому развитию, — говорит М. С. Захарина. — Но совсем необходимо требовать, чтобы подросток знал все на свете. Как говорили древние, «многознание уму не научает». Важно, чтобы ученик обладал устойчивым познавательным интересом, потребностью в самообразовании, чтобы он находил удовольствие в самом процессе «думания». Конечно же, состояние здоровья и нервной системы не должно отступать от нормы.

Во-вторых, важны дидактические способности, которые могут проявиться в раннем детстве, когда ребенок играет в «школу». Позже, уже став учеником, он будет оказывать помощь товарищам в учебе. Здесь очень многое зависит от речевой культуры, логики юного педагога, умения убеждать.

Не менее важны организаторские способности, умение вести за собой, брать на себя инициативу и ответственность, ориентироваться в нестандартных ситуациях. Таких людей принято называть лидерами. Однако важно чутко следить, чтобы лидерство не переросло в начальствование.

Еще одна группа способностей — коммуникативная. Ведь учитель должен быть ма-

стером общения. Если человек замкнут, плохо сходится с людьми, такому в педагогике лучше не идти.

Наконец, еще одно качество, необходимое педагогу, — человеколюбие. Важнейший путь воспитания человеколюбия — включение ребят в разнообразную общественно-педагогическую деятельность. Но это не единственный путь. Нужно и педагогическое просвещение.

Всем этим серьезно занимаются в педагогических классах при МУПК Куйбышевского района. То, что из 111 выпускников 1988 года 62 поступили в педагогические вузы, а 8 работают воспитателями, является ярким подтверждением эффективности труда педагогов.

Преподаватель педкласса С. Г. Юдес считает, что, несмотря на хороший результат, отношение к этой форме профессиональной подготовки не всегда встречает понимание, которого она заслуживает. Видимо, это происходит потому, что работа педклас-

содатный материал для педагогического просвещения. Богатейшие возможности в этом отношении дает литература.

В педклассе занимаются учащиеся из разных школ, различны и мотивы выбора этой профессии. Например, Мархамат Пермухамедов мечтает со временем вернуться в родную 113-ю школу и работать рядом с любимой учительницей Х. З. Валиевой. Сестры-близнецы Мухайе и Сурайе Хайруллаевы пошли по стопам двоюродного брата Гайрата, окончившего РПИРЯЛ. Ради объективности отметим и то, что в этот педкласс попали и будущие «медики» (в год приема медклассов еще в МУПК не было). В то же время из-за лимита по школам не все, кто мечтал о профессии педагога, попали в педклассы. Мне девочки рассказывали, что одна из таких учениц в МУПК получила специальность повара, но поступила в пединститут имени Н. Я. Завидова. Значит, есть повод для раздумий...

педклассу, уже и сама выходила с доски более раскрепощенной.

Давать уроки — сложный и кропотливый труд, который по плечу не каждому, хотя в этом нелегко признаться сразу. У нас были девочки, не выдержавшие напряжения.

Мне очень запомнились дни, когда я со своим третьим классом готовила утренник к Дню Советской Армии. Ребята меня ждали, у них глаза горели...

Когда после 9-го класса летом мы работали в школьном пионерлагере вожатыми, я не сразу почувствовала себя педагогом...

Вот такие воспоминания о педагогической практике, оставшейся позади. И к урокам, и к работе пионервожатых (кстати, выпускники педкласса получили свидетельства о профессии пионервожатого) их тщательно готовили в МУПК: разрабатывали фрагменты урока, составляли сценарии различных утренников, пробовали все это сначала у себя в педклассе. Помогали почув-

появится молодой педагог и встанет рядом со своей учительницей. В такие минуты реально ощущается эстафета поколений... Но это будет через пять лет.

На вопрос, что дал педкласс, выпускники дали самые разные ответы:

— Поставил меня на ноги, дал почувствовать себя человеком...

— Радость общения с людьми...

— Знания, любовь к жизни и к людям...

— Осознанное отношение к себе, к своим поступкам...

— Развил чувство долга...

А еще был вопрос, вызвавший бурные дебаты. Нужны ли льготы выпускникам педклассов при поступлении в вузы?

Одни говорили, что нужны, так как выпускники педклассов более подготовлены к профессии учителя, чем остальные. Другие утверждали, что льготы не нужны, потому что специальная подготовка в педклассе уже сама по себе льгота, и если выпускник педкласса не выдерживает конкуренции, значит из него хороший учитель не получится. Мнения — повод для размышления. Дошли до того, что предложили, чтобы золотая и серебряная медали были толь-



20 лет назад при заводе «Среднеэлектронпарат» было создано СПТУ-13, которое готовит кадры специалистов для основного производства. Сегодня в училище учатся 280 юношей и девушек. Преподают им опытные, хорошо знающие свое дело педагоги и мастера. Математику в СПТУ ведет Наталья Яковлевна Закинова. Этот предмет — один из самых любимых у учащихся, и в этом велика заслуга педагога.

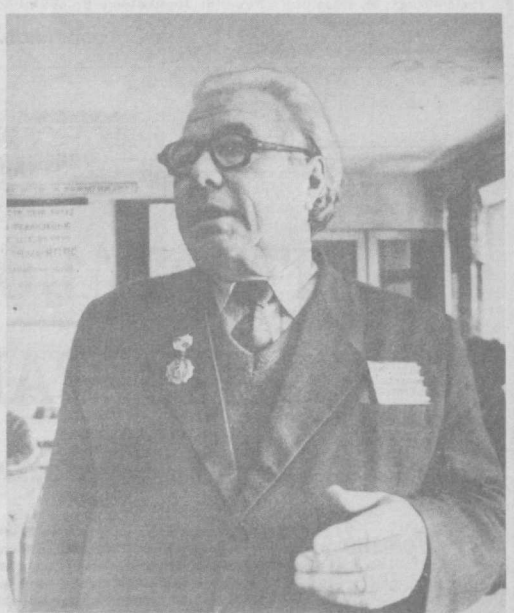
Азиз Исмаилович Исламов преподает историю. Он и сам инноватор истории страны — участник Великой Отечественной войны, ветеран труда. Есть что рассказать ему своим ученикам.

Спецтехнологию для учащихся группы слесарей-сборщиков полупроводниковых приборов преподает Леонид Федорович Воронский. Большой производственный опыт помогает ему доходчиво объяснять самые сложные темы учебной программы.

Это только небольшая часть большого педагогического коллектива, который все свои силы, знания, опыт отдаст подготовке неадаптированных учащихся к будущей профессии. И как показатель этой истинной любви педагогов к своему делу — успешная работа выпускников училища на базовом предприятии.

Напомним: Н. Я. Закинова в кабинете математики с группой учащихся электромонтажников; А. И. Исламов на уроке истории на 2-м курсе; Л. Ф. Воронский объясняет новый материал.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



СДЕЛАТЬ ВЫБОР

Много интересных мыслей я услышал от воспитанниц Софьи Григорьевны. Конечно, трудно передать все, о чем шла речь. Но на некоторых деталях хочется остановиться.

Совершенно неожиданный ответ я получил на вопрос о «любимчике». Несколько учениц заявили, что именно они и были «любимчиками» у своих учителей русского языка и литературы. Только это, по словам девочек, не давало повода задирать нос, смотреть на других свысока. Наоборот, именно с них был больший спрос. Девочки убеждены, что учитель как человек имеет право на симпатии. Но настоящий учитель должен все время воспитывать в себе чувство меры, такта, ситуации. Самое главное — при всех личных симпатиях и антипатиях не нарушать справедливости.

Должен ли учитель в эпоху педагогики сотрудничать с другими? Какую-то дистанцию в отношениях с учениками? Если да, то какую?

Выпускницы педкласса подчеркивают, что дистанция нужна, мало того, она существует. Есть дистанция возраста, дистанция официального положения, дистанция культуры. Важно, чтобы она была естественной, не подчеркивалась педагогом. Наивная попытка некоторых учителей работать вовсе без дистанции выглядит смешной и фальшивой.

А вот что говорили учащиеся о своей подопечной: «Я никогда не забуду эти свои первые уроки... Как интересно быть учителем! Я еще больше люблю школу и свою будущую профессию.

Эти уроки наших товарищей были не только захватывающими, но и во многом поучительными для нас. На них мы почувствовали себя как-то взрослее, на пороге самостоятельности... Видя, как уверенно работает твоя подруга по

классу, уже и сама выходила с доски более раскрепощенной.

Давать уроки — сложный и кропотливый труд, который по плечу не каждому, хотя в этом нелегко признаться сразу. У нас были девочки, не выдержавшие напряжения.

Мне очень запомнились дни, когда я со своим третьим классом готовила утренник к Дню Советской Армии. Ребята меня ждали, у них глаза горели...

Когда после 9-го класса летом мы работали в школьном пионерлагере вожатыми, я не сразу почувствовала себя педагогом...

Вот такие воспоминания о педагогической практике, оставшейся позади. И к урокам, и к работе пионервожатых (кстати, выпускники педкласса получили свидетельства о профессии пионервожатого) их тщательно готовили в МУПК: разрабатывали фрагменты урока, составляли сценарии различных утренников, пробовали все это сначала у себя в педклассе. Помогали почув-

появится молодой педагог и встанет рядом со своей учительницей. В такие минуты реально ощущается эстафета поколений... Но это будет через пять лет.

На вопрос, что дал педкласс, выпускники дали самые разные ответы:

— Поставил меня на ноги, дал почувствовать себя человеком...

— Радость общения с людьми...

— Знания, любовь к жизни и к людям...

— Осознанное отношение к себе, к своим поступкам...

— Развил чувство долга...

А еще был вопрос, вызвавший бурные дебаты. Нужны ли льготы выпускникам педклассов при поступлении в вузы?

Одни говорили, что нужны, так как выпускники педклассов более подготовлены к профессии учителя, чем остальные. Другие утверждали, что льготы не нужны, потому что специальная подготовка в педклассе уже сама по себе льгота, и если выпускник педкласса не выдерживает конкуренции, значит из него хороший учитель не получится. Мнения — повод для размышления. Дошли до того, что предложили, чтобы золотая и серебряная медали были толь-

когда учителя вспоминают своих учеников, они группируют их по выпускам, а выпускники — по фамилиям наиболее ярких представителей. Для Софьи Григорьевны выпуск 1988-го — это поколение победителей конкурса «Лучшие по профессии» Гули Мирхаликовой и Сахибы Муминовой. Они из таких ярких личностей. Они явные лидеры. Бывают счастливые минуты: за что ни возмущается — все выходит легко и хорошо.

Учителя хорошо знают: в каждом классе есть учащиеся, которые помогают вести урок. Это ученики-камертоны, по которым настраиваешь себя. По их реакции можно безошибочно определить, как идет урок. Они из таких. Не устаешь удивляться, откуда в них такое тонкое чувство педагогической ситуации. Как они вовремя приходят на помощь учителю.

Пройдут годы, и в школе

М. ТУХТАМИРЗАЕВ.

Детский фонд: милосердие «срабатывает» дважды

В ПОСЛЕДНИЕ годы многие стороны нашей жизни подверглись серьезному переосмыслению, предстали в глазах общественности по-новому. Сказанное в полной мере относится и к проблемам детства. Казалось бы, разве государство мало делало для детей? Разве не говорили, что в СССР есть один привилегированный класс — дети? Да, говорили и имели для этого основания.

В нашей стране впервые было введено всеобщее среднее бесплатное образование, бесплатное медицинское обслуживание, минимальная плата за детские сады, ясли. Все это делалось во имя детей и на благо детей. Однако материальных средств, увы, не хватало. Больше того, в годы, когда гласность не была в почете, из поля зрения выпали острые проблемы, такие, скажем, как высокая детская смертность в районах Средней Азии; недостаточное количество воспитателей в детских учреждениях; слабое материальное и техническое обеспечение детских домов.

Все это выявило необходимость создать, а точнее, возродить Детский фонд.

Аналогичная организация существовала в стране в 1924 — 1928 годах, когда после гражданской войны проблема беспризорности занимала многие умы — государственных деятелей, педагогов, простых людей. Задача сегодняшнего фонда состоит в том, чтобы дать возможность людям проявить милосердие и принять участие в решении вопросов, накопившихся за долгие годы.

Президент и душа новой общественной организации писатель Альберт Лиханов считает, что важнейшего внимания требуют дети-сироты, дети-инвалиды, дети, отцы и матери которых лишены родительских прав.

Немногим более года существует Детский фонд. Но на его банковский счет № 707 поступило уже 43.000.000 рублей. Деньги идут отовсюду. И от различных организаций, и от частных лиц. Суммы колеблются от многих тысяч до нескольких рублей. Например: «Отдаю 28 рублей детям-сиротам. Пусть у них будет счастливое детство. Ивашенко, инвалид». «Денги — тысячу рублей — посылаю в Детский фонд. 48 человек, ветераны труда». «Провели ярмарку. Вырученные деньги — сто рублей — перечисляю в Детский фонд. Учащиеся 4, 5, 6 классов Августовской школы».

Сотни таких телеграмм и денежных переводов приходят каждый день в правление фонда. Выступая на его пленуме, А. Лиханов сказал: «Чтобы народные деньги и инициативы воплотились в конкретные дела, направленные на защиту детей, Детский фонд должен точно знать, как и куда вкладывать свои усилия и средства, направляя их, подобно тибетским врачевателям, в определенные болевые точки, точки от которых охватит пользу всему больному телу».

Правление фонда понимает, что по первому решению о направлении народных средств на какое-либо дело будут судить о дальнейших намере-

ниях организации. Авторитетные специалисты признали необходимым начать со следующего.

В стране 420 домов ребенка, в которых находится около 35 тысяч детей в возрасте до трех лет. «Еще год незад на одну воспитательницу и няню приходилось у нас по 25 — 30 человек», — рассказывает М. Кондратова, главный врач московского дома ребенка № 12. «Понятно, насколько этого недостаточно. Ни о какой серьезной системе развития и воспитания не могло быть и речи. Чтобы в группах было не более 7 — 10 детей, необходимо было создать дополнительно 1777 должностей воспитателей. Государство смогло бы выделить необходимые для этого средства не раньше 1990 года. Это означало, что еще два года положение таких детей оставалось бы неудовлетворительным. Детский фонд принял решение выделить по 2,95 млн. рублей соответственно в 1988 и 1989 годах на разукрупнение групп в домах ребенка».

До сих пор в разнообразных детских интернатах страны, а их насчитывается 1500, в основном не было своего транспорта. Детский фонд взял в свои руки и «проблему дарения автомобилей». Президент фонда подписал чек на миллион рублей, чтобы закупить 230 автобусов и грузовиков для таких учреждений. Подобную инициативу проявляют и многочисленные отделения фонда на местах. Так, 48 машин, специально переоборудованных в автофурго-

ны, передало детским домам своей области автообъединение в городе Тольятти, семь автобусов — Курганский автозавод. Совет Министров СССР передал из своих фондов 200 автомобилей. Примеры можно продолжать...

За первый год своего существования Детский фонд показал, что он способен на многое: может оказать мощное воздействие на общественное мнение, может оказать реальную финансовую поддержку различным гуманитарным программам. Свыше двух миллионов рублей выделил фонд медикам, отправившимся в республику Средней Азии и Казахстана, в Читинскую область на борьбу с детской смертностью, вызывающей ныне в этих регионах острейшую тревогу. Одним из первых Детский фонд откликнулся на трагедию, обрушившуюся на Армению в связи со страшным землетрясением 7 декабря 1988 года. В помощь пострадавшим детям фонд перевел один миллион рублей.

Что хотелось бы особенно подчеркнуть? Ни одна копейка, переведенная на счет № 707, не расходуется на содержание управленческого аппарата, на то, чтобы платить чиновников. Аппарат фонда минимальный. Существует исключительно за счет доходов от собственной издательской деятельности. Например, весьма популярное еженедельное «Семья».

И еще. Благодаря существованию Детского фонда тысячи, десятки тысяч людей получили возможность делать добро, проявлять милосердие. Триниди прав Альберт Лиханов, считающий, что милосердие нужно не только тем, на кого оно направлено, но и тем, от кого оно исходит.

О. СИЛАНТЬЕВА, корр. АПН.

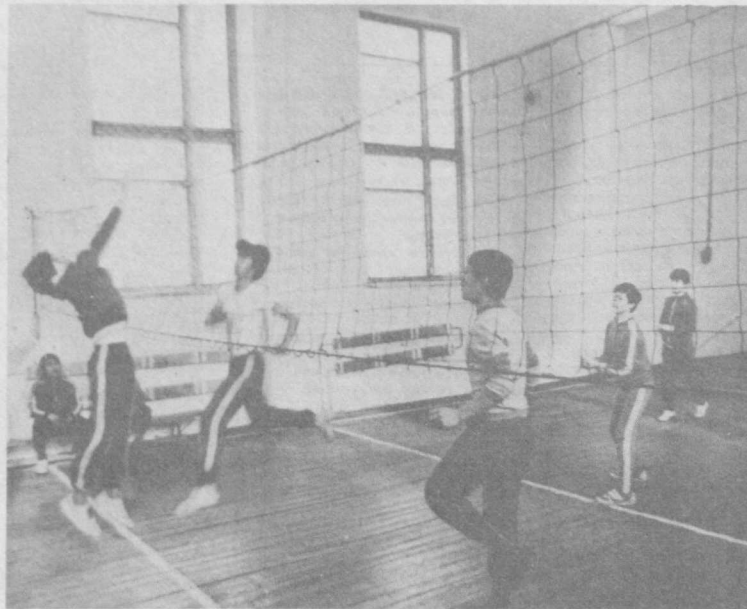


Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.