

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 15 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 13 (942)
15
ФЕВРАЛЯ
1989 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

Навстречу выборам

КАНДИДАТ И ЕГО КОМАНДА

ВОПРОС Пулату Ахунову, 27-летнему кандидату в народные депутаты СССР от комсомола страны, на встрече с молодыми избирателями объединения «Средне-электроник» был задан, что называется, не в бровь, а в глаз:

— Мы, рядовые комсомольцы, на сегодняшнем этапе избирательной кампании уже не имеем права голоса — вопрос о вашем утверждении депутатом будет решен пленумом ЦК ВЛКСМ, зачем же вы к нам приехали? Поддержка ведь уже не требуется...

На мгновение смутился Пулат, но уже через несколько секунд на помощь ему пришел Андрей Канищев — капитан команды поддержки молодого кандидата:

— Формально вы, ребята, правы — всекомсомольского подсчета голосов не будет, и я считаю, что напрасно. Но есть же другая проблема. В марте на пленум ЦК ВЛКСМ Пулат должен прийти не только со своей программой действий, но и с вашей — вашими идеями и предложениями, как конкретным образом поправить положение дел в комсомоле, как добиться для молодежи законодательных прав. Подскажите ему сегодня пути и методы решения наших общих проблем, участвуя в формировании его конкретной политики — тем более, что общая платформа кандидатов от комсомола есть, а теперь на ее базе нужны такие, которые бы в деталях отражали наши заботы и стремления.

«Контратака» капитана словом разрядила некоторую «непопулярность», возникшую было в начале встречи, как это нередко бывало при первом знакомстве. И дальше беседа потекла уже оживленно, заинтересованно, без каких-либо сдерживающих тормозов. Не одну ценную мысль получил Пулат Ахунов от изучения и пополнения формулировок им пакета конкретных предложений, которые он намерен довести до верхнего органа власти страны.

И еще несколько раз по ходу встречи вступал в беседу А. Канищев — несколькими фразами уточняя программные положения кандидата в депутаты, разъясняя формулировки. Каждый раз его вмешательства были логически оправданными, краткими. С его помощью удалось сосредоточить в фокусе дискуссии все самое главное, не отвлекаясь на второстепенное.

Таким вот, наверное, и должен быть человек, принявший на себя полномочия и статус «доверенного лица» — знать все о кандидате, уметь подставить ему вовремя плечо, вырвать советом и делом. Как же родился этот «тандем»?

— В одном роддоме, — без тени улыбки объясняет Андрей, — и Пулат, и я родились в Шахрихане Андижанской области в марте одного и того же 1962 года, я, правда, на пять дней позже. По соседству жили, в одной школе учились. Только звуки разные оканчивали: он — педагогический, по специальности химия, биология, а я в ТашУ изучал юриспруденцию. Работать приехали снова в родной Шахрихан: Пулат учителем в школе, я — юристом в агрополе.

— А как возникла мысль стать депутатом?

— Это уже связано с какой-то мерой с «Риском» — так называется клуб по реализации идей старейших комсомольцев, организованный Пулатом два года назад в школе № 4, где он и преподает, и является заместителем директора по воспитательной работе.

Когда стало ясно, что ВЛКСМ может выдвинуть своих кандидатов, комсомольцы «Риска» без стеснения обсуждающие на своих заседаниях любые, даже самые неожиданные, самые, казалось бы, абсурдные идеи, поручили своему руководителю попытаться разработать модель программы молодого кандидата в народные депутаты СССР и начали ее оживленно обсуждать. О дискуссию узнали в Московском райкоме комсомола,

забывали программу. В очном споре претендентов, а их по району набралось около десяти, Пулату удалось доказать, что его программа наиболее обоснована, поскольку включает в себя и общеполитические идеи, касающиеся всего молодежного движения в стране, и учитывает многие местные проблемы и предложения.

В обкоме комсомола пришлось соперничать уже с тридцатью претендентами, «ситом» с еще более мелкими ячейками было пройдено на пленумах центральных комитетов комсомола республики и ВЛКСМ.

И вот только теперь мы столкнулись с действительно трудными проблемами... Признаться, удивило меня столь единодушное заявление Пулата и Андрея: в марте пленум ЦК ВЛКСМ предстоит утвердить 100 депутатов из 104 кандидатур — конкуренция не очень велика.

— Не в этом дело, хотя гарантии, что не окажешься лишним, никто не дает. Мы должны сейчас вести предвыборную борьбу. А как? На поездки, встречи с молодежью, изготовление листовок, рекламных радио- и видеороликов необходимы средства, а их нет.

ЦК ВЛКСМ, поначалу, очевидно, сгорая, от радости, что вообще места для комсомольцев представляются, пообещал каждому кандидату на организацию предвыборной кампании выделить по десять тысяч рублей из комсомольского бюджета. Затем острый радости и сумятицы была уменьшена до пяти тысяч рублей — экономить так экономить, еще не успев начать тратить. Но и это пока остается только обещанием — на счета Андижанского обкома, Московского райкома комсомола эти деньги до сих пор не поступили. А время уходит.

Что же предпринимают в этих условиях команда Пулата Ахунова, в которую, кроме Андрея Канищева, входят секретари комитета комсомола шахриханской школы

[Окончание на 2-й стр.]



Кружок химии действует при школе № 6 Арнасайского района Сырдарьинской области. Учащиеся закрепляют на занятиях кружка знания, полученные на уроках, вместе с учителем А. Эргашевым проводят опыты с химическими реактивами. На снимке: А. Эргашев проводит вместе с учащимися химический опыт. Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

В коллегии Министерства народного образования Узбекской ССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии рассмотрен вопрос о работе Акмал-Икрамовского района г. Ташкента по организации рассматривания заявлений, жалоб и писем граждан в подведомственных учреждениях.

Коллегия отметила, что Акмал-Икрамовский районный отдел народного образования и подведомственные ему учреждения неудовлетворительно выполняют требования Указа Президиума Верховного Совета СССР от 4 марта 1980 г. «О порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан, допускающих серьезные недостатки и грубые нарушения в этой работе». В крайнем запущенном состоянии находятся учет и делопроизводство по жалобам и заявлениям как в самом районном отделе народного образования, так и в большинстве школ и детских садов. Имеют место факты безответственного отношения должностных лиц к нуждам и запросам трудящихся, формально-бюрократического отношения к разрешению жалоб и заявлений.

Коллегия указала заведующему району Ю. Э. Эргашеву на недопустимость подоб-

ной практики работы по рассмотрению писем и заявлений граждан и предупредила о личной ответственности за данный участок работы.

Обращено внимание ГУНО Ташгорисполкома на необходимость регулярного контроля за деятельностью районных отделов народного образования по рассмотрению предложений, заявлений и жалоб граждан, повышению правовой культуры руководящих кадров.

Коллегия рассмотрела вопрос об итогах выполнения плана международных связей в 1988 году и мероприятиях министерства по международному сотрудничеству в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, обмена учеными, преподавателями и студентами, установления договорных отношений.

Коллегия отметила активизацию этой работы в учебных заведениях республики в соответствии с установками XXVII съезда КПС, XIX Всесоюзной партийной конференции. В Узбекской ССР в текущем году обучаются 4,413 юношей и девушек из 84 стран. Обучение осуществляется 12 высших и 8 средних

специальных учебных заведений, одно профтехучилище и 4 школы-интерната.

Выполнен план по подбору специалистов, студентов и учащихся республики для различных категорий заграничных командировок. В 1988 году впервые начался обмен студентами и школьниками с США.

Коллегия утвердила план мероприятий министерства по международному сотрудничеству в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, обмена учеными, преподавателями и студентами, установления договорных отношений.

Коллегия рассмотрела и утвердила комплексную целевую программу компьютеризации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях и органов управления народным образованием в республике на 1989—1995 годы и на период до 2000 года. Основное содержание программы будет опубликовано в республиканской педагогической печати.

Рассмотрен вопрос о мерах по подготовке практических психологов для учебно-воспитательных учреждений республики.

РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ НАЧАЛА

ВОТ И ОТОШЕЛ в историю Всесоюзный педагогический съезд. На смену восторгам и волнениям пришли глубокие раздумья о том, что дал нам съезд и что мы дали ему.

Съезд выдвинул главной задачей — разбудить творческие начала каждого учителя.

Именно под таким девизом в течение двух январских дней проходили в Фергане творческие встречи учителей-новаторов и методистов с учителями начальных классов и с преподавателями естественно-математического цикла. Методические службы городского отдела народного образования готовились к ним тщательно и продуманно, изучив предварительно опыт многих учителей города.

Это были необычные встречи. Необычные потому, что учителя открыто, раскованно обсуждали наиболее важные вопросы, как сделать, чтобы школа уже сегодняшнего дня стала школой радости, школой сотрудничества, школой полного раскрытия возможностей ученика и учителя. Время требовало вернуться к личности ребенка. Но воспитать личность можно только тогда, когда учитель — сам личность. И здесь на первый план выходит профессиональное мастерство учителя, его нравственный облик, эрудиция.

Сегодня урок должен проводиться на уровне требований наших учеников, — обратилась к собравшимся ведущая методическим семинаром Н. В. Быкова. — Сегодня просто преподавать, как это мы делали пять лет назад, нельзя, не должно быть одного пути для всех. Учителю вправе выбрать второй, третий, четвертый... Я стою за творческую индивидуальность, неповторимость личности учителя. И у нас в городе немало учителей-новаторов, имеющих свой творческий почерк. Их уроки — образец чистоты, продуктивности, логической законченности.

Именно такие учителя начальных классов приняли участие в большом разговоре о гуманном сотрудничестве, о внимании к личности школьника. Это В. А. Эзбин (школа № 8), В. С. Кладова (школа № 9), М. Пулатова (школа № 27), Л. В. Вахובה (школа № 14), Е. А. Лукьянчук (школа № 4), М. Джурбаева (школа № 10), Р. Муминова (школа № 1). Любой урок этих учителей может быть открытием...

О своих успехах и трудностях, о творческих муках и радостях находок говорили и учителя, естественно — математического цикла.

В основе творческой работы преподавателей математики Г. Асламовой (школа № 19), Н. И. Сулеймановой (школа № 4) и О. А. Паньшиной (школа № 11) лежит знание ребенка. Если когда-то было достаточно, чтобы урок был обучающим, считают они, то нынешнее требование — каждый урок должен быть одновременно обучающим, воспитывающим и развивающим.

Урок — это педагогическое произведение, — считает учитель-методист преподаватель химии школы № 2 Л. В. Захарова. — Вот уже несколько лет я опробовываю методику межпредметных связей. Проводила урок-симпозиум, урок-КВН, урок-конференцию. Ищу новое. И чувствую огромную

пользу и радость в таких исканиях. Каждый учитель должен в работе гореть, а не тлеть.

Ее поддержала учительница школы № 15 Г. Мамурова, которая поделилась своим опытом в организации познавательной работы на уроках химии.

Учитель-методист В. П. Таранов (школа № 4) предложил свои формы и методы, которые помогают ему на уроках изобразительного искусства и черчения прививать детям тягу к творчеству, техническую смекалку, радость познания прекрасного.

За два года исканий полностью перестроила свою работу учительница биологии В. В. Ярошенко (школа № 2). — Крупнообъемное планирование, — говорит она, — где главный упор делается на изучение основных понятий, оправдало себя. Я исключила индивидуальный опрос и домашнее задание, чем полностью сняла стрессовые ситуации у детей. Форма уроков-зачетов прекрасно прижилась в моих классах.

Блочный метод Шаталова, лекции, конференции используют в своей работе молодые учительницы физики Е. М. Попова (школа № 22). Целью своей работы она ставит выражение таланта, умение разглядеть в маленьком растущем человеке будущего способного рабочего или инженера, пытается предсказать призвание каждого ребенка. Она считает, что каждый ученик должен учиться на уровне своих возможностей и интересов, стараясь свою увлеченность предметом передать детям.

— Прежде чем зайти в класс к ребятам, — продолжает разговор биолог школы № 18 И. А. Першина, — нужно задуматься, как их сделать своими. Каждый учитель обязан владеть искусством общения, искусством разговаривать с учениками, искусством завоевывать внимание. Для ученика каждый урок должен быть открытием, поиском. Не опекать ребенка, а побуждать к мыслям, к действию.

Своими впечатлениями о прошедшем педагогическом съезде поделились его делегаты — преподаватель физики из Багдадского района Одилжон Абдуллаев и учительница начальных классов из Ленинградского района Сархон Эгамбердиева.

Для участников встреч учителя-новаторы организовали выставку наглядных пособий, демонстрационного дидактического и раздаточного материала, рефератов, газет, раздаточных планов и уроков.

Книжный магазин предоставил возможность приобрести художественную и методическую литературу.

Творческие встречи показали, что в каждой школе имеются островки творческого опыта. И есть уверенность, что копилка опыта будет постоянно пополняться новыми открытиями, новыми опробованными на практике находками.

Выступлений было много. И что очень важно, несмотря на различие избранных путей, все учителя были едины в главном — учитель высокообразованный, интеллигент, творчески решающий вопросы воспитания и образования — начало всех начал в работе с детьми.

Л. ЗЕБНИЦКАЯ.
Фергана.

Опыт. Возьмите на заметку

НА ВСЕСОЮЗНОМ съезде работников народного образования серьезное внимание уделялось проблеме свободы творчества учителя. Наконец-то: съезд открыл дорогу творческому полету учительской фантазии, возможности работать по-своему, не быть скованным стереотипом мышления, применять самые разнообразные методы и приемы, разрабатывать свою систему обучения, которая способствовала бы формированию свободной, творческой личности.

На кафедру русской и зарубежной литературы Хорезмского государственного университета пригласили как имеющего педагогический опыт работы в школе для руководства педагогической практикой студентов. Разумеется, пришлось читать и лекции, вести практические занятия по русской литературе, по методике преподавания литературы. Все это способствовало тому, что вместе со студентами у меня углублялись знания по литературе. Но в отношении методики преподавания сразу возник ряд проблем. Можно ли в стенах института формировать профессиональную личность? Можно ли за 9—10 недель педагогической практики привить навыки современного ведения уроков? Как углубить профессиональные качества будущего учителя, чтобы он безболезненно мог войти в школьный коллектив, работать с учениками и общаться с педагогическим коллективом? Где найти лабораторию для творческой работы?

На помощь пришли ректор

и декан филологического факультета, мне разрешили вести класс в школе. По опыту методистов ленинградской школы, которые все без исключения ведут классы от IV до X, выпускники и затем вновь возвращаются в IV класс, я взяла в школе № 12 имени Карла Маркса класс. Школа была выбрана не случайно: в этой школе работают классы с углубленным изучением русского языка.

Состоялось уже два выпуска учеников, многие из них выбрали специальность учителя русского языка и литературы. Выпускник Гайрат Нуритдинов три года подряд занимал призовые места на республиканских олимпиадах по русскому языку.

А класс стал моей творческой лабораторией, вернее, не класс, а весь школьный коллектив: от директора школы до ученика все рады помочь нам. Девять учителей этой школы работают под девизом «Каждый урок — открытие», не приходится спрашивать разрешения пригласить студентов на урок — учитель всегда готов показать, объяснить, подсказать студента.

И, наконец, многие вопросы, которые возникли в начале моей совместной работы в институте и школе, нашли свой ответ через практическую деятельность.

Кафедра методики отпочковалась от кафедры литературы и языка, сейчас функционирует кафедра методики преподавания русского языка и литературы, где еще ведется практический курс русско-

го языка. Институт небольшой, преподаватели приходят не только читать курсы методики, проводят практические и лабораторные занятия, но и разрабатывать практический курс русского языка. Трудно, очень трудно работать на такой кафедре, но есть и другая сторона — имеется большая возможность по формированию профессиональных навыков будущего учителя. Занятия ведем с первого курса до выпуска студентов.

Поэтому имеется возможность профессиональных навыков, интерес к будущей профессии формировать не от случая к случаю, а постоянно.

Студенты I—II курсов на занятиях по практическому курсу русского языка широко знакомятся с текстами, где рассматриваются о чуткости, душевной щедрости учителя, о его творчестве, любви к профессии и детям, о секретах его мастерства. С большим вниманием и интересом прочитаю и обсудили рассказы «Первый урок» Р. Фраермана, «Встреча» Ф. Видрашкю, «Учитель» перед именем твоим» Н. Нырова и др. Студенты познакомились с личностными качествами педагогов — подвизниками К. Д. Ушинского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, познакомились с системой работы педагогов-новаторов по развитию интереса к урокам, по развитию памяти, творческого воображения, заучивали наизусть стихи об учителе.

Студенты начинают пристально следить за работой своих наставников, стараются перенять деловитость, внимание к воспитанникам, красоту работы у лучших педагогов; огорчаются, когда видят срывы в работе отдельных педагогов. Они с радостью понимают, что настоящего учителя, который несет радость людям, умеет вести уроки, знает, как в самом районном отделе народного образования, так и в большинстве школ и детских садов. Имеют место факты безответственного отношения должностных лиц к нуждам и запросам трудящихся, формально-бюрократического отношения к разрешению жалоб и заявлений.

Углубленная работа с газетными материалами по вопросам школы и литературы позволила студентам приблизиться к темам, волнующим специалистов и общественность, разделить общую боль и тревогу по проблемам воспитания подрастающего поколения.

А затем предоставилась возможность и самим выступить перед общественностью, проверить себя: могут ли они донести до слушателя свои идеи, могут ли убедить в правоте сказанного слова. Студенты приняли участие в областных конференциях по книге В. А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», по роману Ч. Айтматова «Плаха». Все это способствует приобретению необходимых навыков для общения с аудиторией.

Разумеется, подобная работа отнимает немалые силы. Но я не могу согласиться с товарищами, которые убеждены: если работаешь в школе и в институте, то работаешь апоспиром. Нет и еще раз нет! Все зависит от человека, от поддержки коллектива, в котором работаешь. Если есть желание, близкая и далекая цель, то работа становится творческой, желанной, приносит подлинную радость. А работать в школе методист НЕОБХОДИМО. Школа становится лабораторией творчества. Я — за школу!

Я предложила студентам вести «Дневник молодого педагога», в котором помещать интересные мысли о профессии учителя-словесника, свои размышления о прочитанных статьях, увиденных уроках, о своих первых открытиях. Появились интересные находки.

Так, когда мы познакомились с системой работы В. А. Сухомлинского по развитию устной и письменной речи учащихся, о культе Матери, который существовал в павильонской школе, о творческой работе учащихся по написанию сказок, я предложила студентам самим сочинить сказки о матери с целью углубить у ученика силу любви к матери, внимательного отношения к ней. И появились сказки!

В защиту природы

ИЗУЧЕНИЕ проблем, связанных со спасением Арала, стало одним из главных направлений работы клуба экологов, созданного в нулевской школе имени Бердеха.

В состав клуба входят преподаватели и старшеклассники. Традиционным стало их участие в конкурсах и викторинах, посвященных охране окружающей среды, праздники птиц и цветов, субботники по благоустройству пришкольной территории.

Одна из интереснейших форм работы клуба — походы по родному краю. В этих путешествиях школьники приобщаются к природе, расширяют свой кругозор. Клуб взял шефство и над соседним лесхозом, где многие теперь с удовольствием проводят свои каникулы.

[Корр. УЗТАГ].
Каракалпакская АССР.

М. БОЧКАРЕВ,
ст. преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы ХГПИ им. В. Ленина, отличник просвещения УзССР.

КАНДИДАТ И ЕГО КОМАНДА

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

№ 4, молодой учитель Фахри Меджидов, инструктор ЦК ЛКСМ Узбекистана Диял Ризаева, директор молодежного научно-исследовательского центра «Асат» Тахир Мирзаев и некоторые другие. Прежде всего привели к действию школьные силы: ребята из «Кид» в переписке со сверстниками по всей стране рассылают биографию кандидата, даже в некоторые зарубежные государства — трепещите соперники! — отправки свои беспрестанные рассказы, иллюстрированные агитплакатами и экземплярами программ.

Большой вопрос — средства. Райком комсомола наскреб-таки семистот рублей — на издание листовок и близкие поездки. Предлагают свою помощь спонсоры — предприятия и колхозы, где работают родители учеников П. Ахунова, но никто не знает, насколько это правомерно. И потому, хотя счет здесь открыт в местном отделении банка — ведь Пулат создал школьную хозяйственную фирму, которая шьет и продает футболки, другие неуживчивые изделия — денег на нем негусто.

Андрей Канищев установил непохожие связи с местными средствами массовой информации. Журналистов и районной, и областной, и республиканской печати привлекала те открытость, с которой команда поддержки делится возникающими на каждом шагу проблемами, рассказывает о том, как она их решает. В сочетании с насыщенностью и интересной программой, это никого не может оставить равнодушным. Инициатива, настойчивость, даже напористость ребят любого заставляют думать: если и дальше они так будут действовать, так же отстаивать права молодежи, то действительно Пулат может стать непомощным депутатом верховного органа страны. Он умеет организовать вокруг себя людей, зажег их своей идеей, довести дело до конца. Не стесняясь, уже сегодня могут поступать кандидат и его команда в дачи любимых кабинетов. Они считают, что время стеснительных и робких прошло, если перестройка стала та-

ей действительной жизненной позицией, то и бороться за нее должен ежедневно и ежечасно. А среди тихих до выходящих по мнению Пулата, Андрея и их друзей, слишком много притившихся до поры до времени мечтателей.

Программа П. Ахунова на первых порах была насыщена дерзкими, максималистской молодости продиктованными положениями — чувствовалось, что под влиянием «Риска» разрабатывались они. В части народного образования, например, предлагалось не больше ни меньше, как «заворать» его, все полностью изменить и переделать. А в многочисленных встречах с людьми это предложение словно бы шлофовалось, вбирало в себя народную мудрость, стремилось к большей конкретике и реальности. Так, давно существующие идеи о непрерывности обучения и воспитания человека, начиная с самого его рождения, сначала воплотились в планы создания «Школы раннего развития».

Исполнился год ребенку — воспитывать его уже должно общество. Но кто именно? Это уже позже Пулат Алимович начал понимать, что, кроме красивой идеи, нужны реальная материальная база, хорошо подготовленные кадры. И эти пункты начали аноситься в первоначальный вариант программы: студенты педагогов, которые есть в каждой области, должны не только во время практики, но и повседневно работать в детских садах, школах. Школьные уроки должны проводиться не только в классах, но и в студенческих аудиториях, в лабораториях научных — исследовательских институтов. Словом, государство должно готовить не «рабочие руки», а «светлые головы».

Еще более дерзко, выходящее — «Молодежь у нас безграмотна!» — выставляла сначала общеполитическая часть программы кандидата. Выбрав своим девизом слова «Забрось о молодежи, социалистическое общество заботится о своем будущем», П. Ахунов начал теперь аноситься в нее более реальные и осязаемые положения. Так, он предлагает начать разработку и готов принять участие в создании «Закона о государ-

ственной молодежной политике». Готов добиваться, чтобы в республиканских и местных Советах была увеличена квота для молодежи. Предлагает ввести институт уполномоченных по делам молодежи в советах всех рангов. И — в этом у него нет ни малейшего сомнения — если принимаются какие-то законы, касающиеся молодежи, они должны не только выноситься на всеобщее обсуждение, но и проходить через референдум, через всенародное голосование.

Есть в программе П. Ахунова разделы «Экономика», «Экология», «Правовое государство». И все они насыщены интересными, а главное, реально выполнимыми предложениями. Вполне естественно, что одному такую обширную программу не разработать. Команда помогала.

— Не только, — почти одновременно восклицают Пулат и Андрей. — Мы обращались в десятки организаций, ко многим специалистам за консультациями, справками, просили помощи в разработке отдельных предложений у советских, партийных, комсомольских работников. Случаев отказа не было.

Думается, что в этом проявились не только черты характера этих симпатичных парней — общительность, контактность, умение привлечь к себе людей. Уже в ходе нынешней избирательной кампании, на собраниях трудовых коллективов, на предвыборных окружных собраниях стало ясно, что всеобщий интерес вызывают программы, разработанные не дилетантами, которые пользуются стандартными наборами общих фраз и декларативных заявлений, а людьми, предлагающими четкие и ясные пути решения наших многочисленных проблем. Команда Пулата Ахунова, судя по всему, хорошо подводит под это определение.

Станет ли учитель из Шахристана представителем комсомольной Узбекистана в верховном органе власти страны? Ни одна гадалка не возьмется это предсказать. Но пожелать ему традиционного «хорманга!» — «не уставать!» в его начинаниях и инициативах мы можем уже сегодня.

В. ГЛАДИЛОВ,
корр. УзТАГ.



Межшкольный учебно-производственный комбинат города Беруни Каракалпакской АССР готовят учащихся по 12 специальностям. Один из профилей обучения — машинопись. Навыки этой профессии помогают

получить девушкам преподаватель Г. Есенобаева. На снимке: ученицы перенимают у своей наставницы опыт работы на печатной машинке. Фото Х. БЕКИМОВА.

ТРИ МНЕНИЯ ПО ПОВОДУ ЗАКОНА О ЯЗЫКЕ

В Эстонской ССР принят Закон о языке, который регулирует порядок пользования эстонским и другими языками на территории этой республики. Как относятся к этому закону проживающие здесь неэстонцы?

— Я ПЕРЕЕХАЛ в Эстонию в 1952 году, — говорит Герой Социалистического Труда Владимир Мызу, бригадир штуркатуров строительного управления № 4 «Таллиннстрой», по национальности молдаванин. — Эстонским владею слабо, на уровне чисто житейского запаса слов. Жена моя — русская, родилась в Эстонии. Она из поколения, в совершенстве знающего эстонский язык. Но наши дети, тоже родившиеся в Таллине, не говорят по-эстонски, так как в школе его изучали мало, а в обычной жизни не было большой необходимости.

Проект Закона о языке, опубликованный в республиканских газетах, мы обсудили всей бригадой по пунктам. В нашей бригаде — представители семи национальностей, а в том числе два эстонца. Мы все единодушны в том, что принятие такого закона необходимо. Мы не нашли ни одного параграфа, ущемляющего достоинство людей других национальностей. Споры вызвал только пункт о том, что все студенты, не владеющие эстонским языком, будут его изучать. Но если учесть, что в эстонских вузах готовят в основном республиканские кадры, то и этот пункт вполне обоснован.

Мы, как и раньше, будем разговаривать в своей бригаде по-русски: никто нам этого не запрещает. Этого закона опасаются в основном руководящие работники, поскольку через четыре года они должны быть готовы вести свои дела и на эстонском. Хотя мне кажется, что выучить несколько сотен слов, необходимых для ежедневного делопроизводства, на самом деле не представляет особых трудностей.

Ведь и эстонцы, согласно закону, должны лучше владеть русским языком, поскольку предписано, что в учреждениях сотрудники обязаны отвечать на языке клиента. Раньше этого не было. Я сам был свидетелем, когда продавец не хотел отвечать по-русски или, наоборот, по-эстонски. По новому закону такой человек не может работать продавцом. По мнению члена нашей бригады, новый закон принесет пользу не только эстонцам, но и русскоязычному населению республики, — заключает Владимир Мызу.

— В ходе дискуссии вокруг законопроекта о языке мы, кажется, вообще забыли, что это обширная культурная проблема, — говорит сварщик экспериментальной верфи судостроения Алексей Захарный, приехавший в Эстонию три года назад. — Это проблема не только эстонцев, но и живущих здесь русскоязычного населения. Если мы не в состоянии общаться с народом, среди которого живем, то страдаем и на культурный уровень. Наш собственное умение говорить, по-эстонски, это не приходит само собой. Я осознал это постепенно, и сейчас мне стало ясно, что

знать местную историю и культуру необходимо, если не хочешь обделить самого себя.

— Медики тоже, конечно, должны знать язык пациента, — считает врач республиканской больницы Алексей Шамарин. — Ведь целительные слова известны еще с древности. Я живу в Эстонии 15 лет. Раньше эстонского не знал и нигде не учил его. Но довольно быстро я освоил необходимые для моей профессиональной работы количество слов. Сейчас общаюсь на эстонском довольно свободно.

По мнению доктора Шамарина, приобрести необходимый запас эстонских слов совсем нетрудно. Надо только иметь желание. Если раньше кто-то откладывал изучение языка «на завтра», то теперь есть стимул преодолеть собственную лень и взяться за дело.

Э. КРЭЭМ,
корреспондент АПН.
Таллинн.

Ребята с алыми погонами

СЧАСТЛИВЫМ днем считают юности Ленинграда Вагген Мурадьян и Мгер Мкртчян, тогда узнали, что зачислены в Ленинградское суворовское военное училище. Произошло это немногим более месяца назад, когда после трагедии, постигшей Армению, было принято решение о дополнительном наборе воспитанников.

Впереди ребят большая и напряженная работа. Многие еще не получают, непросто привыкнуть к строгой, распорядочной минутам армейской жизни. Но есть цель и есть на кого равняться. Например, на двух Олега — отличников учебы вице-сержантов Дидыка и Юрканова.

А. ЧУМАКОВ,
корр. ТАСС.

Ленинград. Командир училища генерал-майор В. КОНСТАНТИНОВ:

— Наше училище — самое молодое из всех суворовских: первый набор был сделан в 1955 году. Ныне принимаем юношей 15–16 лет, успешно окончивших 8 классов средней школы. У нас они получают среднее образование и определенные командирские навыки, изучив начальные военные дисциплины. Потом без экзаменов поступают в высшие военные командные училища сухопутных войск.

Мы предъявляем повышенные требования к знаниям, физической закалке воспитанников.

Перестройка у нас началась с перестройки организации приема. Требовалось устранить происшедшую в годы застоя деформацию, когда в наше училище, получившее негласный статус престижного, определенная часть ребят поступала по протекции. С этим теперь ведем борьбу. Возвращаемся к первоначальной ориентации на работу с детьми-сиротами, а также с теми, кто воспитывался лишь одним родителем или же в многодетной малообеспеченной семье. Установили контакты со школами-интернатами региона.

В военкоматах полным ходом идет работа по отбору кандидатов для поступления в военные училища, в том числе и в наше Ленинградское. У будущих абитуриентов еще есть время на то, чтобы до начала вступительных экзаменов устранить имеющиеся проблемы. Мы уверены, что нынче только самые достойные получат право называться ленинградским суворовцем и учиться в знаменитом здании на Садовой улице.

(ТАСС).



Эти снимки наш внештатный фотокорреспондент К. Саркисов сделал в Спитяке в первые дни после землетрясения. День ото дня картина меняется. В восстановлении разрушенного города принимают участие и посланцы Узбекистана.

Теперь наша очередь

СО ВСЕЙ страны шли в Ташкент в 1966 году поезда с машинами и кирпичом, металлом и цементом, стеклом и стальной, шифером и сантехникой. В палатках и вагончиках жили среди развалин инженеры и рабочие — строители из всех республик. Они восстанавливали разрушенный землетрясением Ташкент без выходов и праздников, не жалея себя. А там, на их родине, тысячи людей отложили свои новоселья. Десятки тысяч детей России, Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики не поехали в санатории и пионерлагери. Часть своих не столь уж богатых ресурсов все народы уступили Узбекистану — ведь нас тогда постигла большая беда...

Теперь наша очередь. Теперь беда в домах армянского народа. И вместе со всеми советскими людьми на помощь пришел Узбекистан.

Правительство республики утвердило программу работ Узбекистана в Армении. Большая и, прямо скажем, непростая программа. Но ведь и тогда непросто было тем, кто помогал нам.

Своей рабочей силой, в основном из своих материалов, своей техникой Узбекистан будет вести строительство в далеком городе Спитяке, который разрушен практически полностью.

Предстоит построить до 1990 года 170 тысяч квадратных метров жилья. Школы на 4704 места. Дошкольные учреждения на 280 мест. Больницы на 250 коек. «Амбулатории» — поликлинические учреждения на 500 посещений в смену. Одновременно будут проложены коммунальные, построенные котельные и другие инженерные сооружения, выполнено благоустройство.

Все построенное, хотя и будет стоить за тысячи километров от Узбекистана, зачетно в выполнении наших планов. Заказчиками объектов в Спитяке выступают облисполкомы и Ташгорисполком, гепподрайком — Госстрой Узбекской ССР. Генеральный проектировщик — ташкентский институт УзНИИПродостройств.

В кабинете установлены японские персональные ЭВМ «Ямаха» с распечатывающими устройствами, а также отечественные микрокалькуляторы, кодоскоп, телевизор для демонстрации учебных фильмов. Вести диалог с компьютером ребята помогают учителя математики Б. Ходжаев, К. Мирзаева и В. Раззаков. Они знакомят школьников с устройством и применением электронно-вычислительных машин, обучают их навыкам работы на компьютерах. С помощью ЭВМ учащиеся изучают не только математику, но и физику, историю, английский язык.

— Освоив языки электронно-вычислительных машин, можно изучать практически все предметы общеобразовательной школы, включая даже уроки пения и физвоспитания, — говорит директор школы Р. Матиязов. — Большую помощь в приобретении технических средств обучения нам оказало правление колхоза. Теперь наша

Выделяются дополнительные оборотные средства для вновь созданного объединения «Узросспецдортрой». Только на приобретение добавочной техники, жилых вагончиков и инвентаря Госстрою республики выделяется 12 миллионов рублей.

Стройка в Спитяке обойдется намного дороже обычной. Ведь мы, к счастью, далеко не всегда начинаем со спасательных работ, расчистки развалин, переборки людей и техники самолетами... Минфин республики обязан изыскать средства на оплату всех этих расходов. Большие ассигнования понадобятся и на материалы: оплатить командировки, работу в выходные и праздники, сверхурочный труд, вахтовый метод строительства.

Предстоит проложить, по сути дела, новую систему газовой сети, построить заново объекты газоснабжения. Этим займется испытанные на многих ударных стройках коллективы объединения «Средгазпром».

Много сложной работы будет у Госнаба. В частности, из ресурсов республики надо выделить для строки в Армении много техники и материалов. Вот их краткий перечень.

12 токарных, фрезерных, вертикально-сверлильных, обдирочно-шлифовальных станков. 14 узучино-прессовых установок: пресс-ножницы, гибочные, травильно-обрезные и другие станки. 80 единиц сварочного оборудования: многооточечные сварочные машины, трансформаторы, выпрямители и прочее. 140 километров шлангового кабеля, установочного провода, 20 дорожных машин: асфальтоукладчики и укладчики, грейдеры, катки, битумовозы, дробильно-сортировочные установки. Машины для разрезки камня, топливозаправочные станции, передвижные котельные. Компрессоры — 16 штук. Строительные ресурсы из самых дефицитных: металлоконструкции «Кисловодск», ограждения «Сандвич», профнастил и прочее...

В программе — установка надежной телефонной связи со Спитяком. Выделение стройорганизациям автомобилей и автобусов. Первоочередное продление грузов для Армении по железной дороге. Организация питания строителей, продажи им продуктов и промтоваров нашими силами, из наших товарных ресурсов. Бронирование для строителей 15 мест в каждом самолете, вылетающем из Ташкента в Армению. Организация постоянного медпункта по обслуживанию наших строителей. Минкультуры и Узгостелерадио должны наладить показ фильмов и передач, поездки артистов и ансамблей, выступления деятелей литературы и искусства, выездные художественные выставки для тех, кто работает в Армении.

Правительство поддержало интернациональный порыв тружеников Узбекистана с такими строками официального документа. Известно, как остра у нас нужда в рабочих. И все же каждому ведомству (кроме предприятий черной металлургии) предстоит освоить участие в строительстве в Армянской ССР. За ними на время работы в Закавказье бронируется жилье. За ввод объектов в срок и досрочно установлены премии в размере 3 процента сметной стоимости работ. Для продажи наиболее отличившимся ударникам выделяются из фондов республик легковые автомобили.

Последний пункт программы — характерный для нашего армянства. Госкомстат Узбекистана и все министерства должны в своих ежемесячных отчетах выделять итоги выполнения работ и ввода объектов в Армению отдельной строкой.

Итак, теперь наша очередь. Выполним же свой интернациональный долг так, как это было сделано в Ташкенте двадцать три года назад. Чтобы и век спустя в далеком Спитяке нас вспоминали добрым жителями «узбекстанских» кварталов.

Ю. КРУЖИЛИН,
корр. УзТАГ.

КОМПЬЮТЕРЫ НА ПАРТАХ

ПО ШКОЛЬНОМУ расписанию стал работать водитель автобуса П. Куранбаев из багатовского колхоза имени Нариманова. В течение дня он курсирует по специальному маршруту и привозит старших школьников из отдаленных кишлаков и поселков хозяйства к началу урока в школу имени Нариманова на центральной усадьбе. Здесь открылся кабинет информатики и вычислительной техники по программе компьютерного асебука.

В кабинете установлены японские персональные ЭВМ «Ямаха» с распечатывающими устройствами, а также отечественные микрокалькуляторы, кодоскоп, телевизор для демонстрации учебных фильмов. Вести диалог с компьютером ребята помогают учителя математики Б. Ходжаев, К. Мирзаева и В. Раззаков. Они знакомят школьников с устройством и применением электронно-вычислительных машин, обучают их навыкам работы на компьютерах. С помощью ЭВМ учащиеся изучают не только математику, но и физику, историю, английский язык.

— Освоив языки электронно-вычислительных машин, можно изучать практически все предметы общеобразовательной школы, включая даже уроки пения и физвоспитания, — говорит директор школы Р. Матиязов. — Большую помощь в приобретении технических средств обучения нам оказало правление колхоза. Теперь наша

школа стала своеобразной базовой лабораторией по внедрению и изучению компьютерной техники в районе и области.

Здесь функционируют также пять лингвистических кабинетов, киноаппаратная, различные учебные лаборатории, работают специалисты по углубленному изучению физики и математики. На базе багатовской школы имени Нариманова проводятся районные и областные семинары по внедрению в учебный процесс достижений науки и техники.

[Корр. УзТАГ].
Хорезмская область.

КНИГА — ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ

ВСЕМ известно крылатое выражение: «Книга — источник знаний». В бюджете времени учителя работа с книгой занимает особое место. А умение ли сама учителя работать с книгой? Оказывается, как это ни странно, многие из них имеют весьма приблизительное представление об этом. Ни в школе (за исключением начальных классов), ни в высшем учебном заведении (кроме филологических факультетов) серьезно этому никто не учит.

Задача состоит в изыскании с помощью книги путей, облегчающих возможность добыть знания наиболее эффективно и при меньшей затрате времени и сил.

Что читает учитель? Есть ли

у него техника поиска и отбора книг для чтения? Если попытаться в какой-то мере сгруппировать все, что он читает, по содержанию, то здесь в основном окажутся книги по марксистско-ленинской теории, педагогике, психологии, методике своего предмета и художественная литература. Соотношение между ними различно, но у большинства первое место занимают книги по своему предмету и методике преподавания.

Это понятно, когда речь идет о начинающем учителе. Но вызывает тревогу, если опытный педагог занят чтением лишь специальной литературы и не растет политически, научно, не интересуется новинками

художественной литературы. Анализ обычного круга учительского чтения убеждает в том, что это занятие часто лишено плановости, системы и целенаправленности. Мешает чрезмерная загруженность. Верно, но не совсем. Дело в том, что многие учителя — и те, кто загружен, и те, кто не таковы, — не всегда знакомы с техникой поиска и отбора книг.

Учитель прежде всего хочет вооружиться методами, которые позволили бы ему совершенствовать процесс труда. На втором плане у него литература, удовлетворяющая другие его потребности.

Нормы чтения каждый учитель разрабатывает сам: делая расчеты, определяет объем

чтения. Для этого он знакомится с нормами чтения, устанавливает примерное время, которое может выделить ежедневно для этих целей. Так, например, за год, если уделять чтению ежедневно один час, учитель прочитает 15 — 20 тысяч страниц, или 50 — 60 книг. Это вполне удовлетворительный объем. Понятно, что учителю надо из массы книг найти наиболее необходимые, нужные.

Настоящий педагог — всегда книголюб: таково правило нашего коллектива, ставшее традицией. Создана атмосфера любви, уважения к книге, благоговения перед ней. Наша школьная библиотека — один из источников самообразова-

ния всего коллектива. В ней подобрано все самое ценное, что есть в русской, узбекской литературе, много произведений восточных писателей, а также книг для дошкольного, младшего и среднего школьного возрастов.

Школа приобретает новые черты, если в ней будут работать учителя, обладающие широкой образованностью, высокой культурой, богатым духовным миром, идейной убежденностью, активной гражданской позицией. Нам, учителям, необходимо сейчас более, чем когда-либо, заниматься самообразованием, совершенствовать свои знания.

К. ИНОЯТОВ,
учитель русского языка и литературы школы № 10 имени Махматова.
Хивинский район.

К 100-летию со дня рождения Хамзы

Трагическая страница

ЭТО БОЛЬШОЕ живописное полотно в постоянной экспозиции Государственного музея искусства Узбекской ССР всегда привлекает к себе посетителей. Возле него останавливаются и взрослые, и дети. Это полотно воссоздает последние минуты жизни одного из талантливейших и бесстрашных представителей революционной литературы на Советском Востоке, как охарактеризовал первый президент Советского Узбекистана Юлдаш Азунбаев верного сына узбекского народа Хамзу Хамидовича Ниязи.

Хамза был борцом и пропагандистом новой жизни. Поэт-трибун, поэт-просветитель, в своих произведениях во всей своей кипучей деятельности он обличал преступления врагов молодой Советской власти, выступал против бая и духовенства, боролся с пережитками в сознании людей, нес в массы слово правды.

Враги нового строя, мракобесы и фанатики не могли простить Хамзе его кипучей деятельности в борьбе за утверждение советского строя, его смелых выступлений против власти мущин.

И 18 марта 1929 года они убили его жестокой расправой над поэтом — революционером.

Эту трагическую страницу жизни Хамзы и воссоздали художники В. И. Уфимцев и В. Н. Размахов в картине с кратким названием «Хамза». На полотне изображена окантованная картина. Здесь в центре Хамза, в окружении своих учеников, стоит один из самых возмущенных и разъяренных толпы, готовый расправиться с врагом. Среди тех, кто организует эту расправу, мы видим муллу, указывающего на упавшую к ногам поэта книгу или тетрадь с его стихами, как на невинный предмет для него символ новой жизни. Бай справа подстрекает бедняка к действиям, оборачиваясь к нему с жестокими словами. За спиной толпы — садящийся в богатом халате и меховой шапке убийца. Плеткой в Хамзу. Сторонники поэта, несколько юношей, отнесенные и ничем не могут помочь своему учителю. Со страхом смотрит



на это событие женщина, стоящая у сунука крайнего стоика, как боец, верящий в правоту своего дела и готовый на все.

Авторам удалось убедительно и достоверно воссоздать событие большой драматичности, которое произошло в те дни, когда народ Узбекистана, для которого Хамза был не просто поэтом, а борцом за народное счастье. К образу Хамзы обраща-

лись многие художники нашей республики. Они стремились средствами художественной выразительности показать жизнь этого незаурядного человека, показать его живую связь с народом, его преданность идеалам революции.

Ф. ШЕВНИКОВ,
сотрудник Государственного музея искусств УзССР.

ВОДОРОД ИЗ ЖЕЛЕЗНОГО ЯДРА

Возьмите в руки сочный апельсин и сожмите его. Когда лопнет оранжевая корка, сквозь образовавшиеся трещины брызнут во все стороны струйки золотистого сока. Аналогичное «отжимание» протекло на протяжении миллиардов лет и ядро нашей планеты, считают авторы предлагаемой ниже научной гипотезы.

«24 АВГУСТА около часа дня в стороне от Везувия показало облако необычайной величины... По своей форме оно напоминало дерево... Спустился некоторое время на землю и начал падать дождь из пепла и куски пепла, обожженные и растекшиеся от жары; море сильно обмелело. Между тем из Везувия в некоторых местах вырывались широкие языки пламени и поднимались огромные столбы огня... Часто нужно было вставать и отряхивать пепел: иначе он засыпал бы человека и придавливал бы его своей тяжестью; все предметы покрывались пеплом, как снегом».

Так писал римский ученый Плиний Младший историк Таситу.

Подобных извержений, как и трагедий, с ними связанных, было много. Причина этих катаклизмов — водород, утверждают ученые. Точнее, водородные струи: они вырываются из глубин Земли на поверхность и беспощадно жгут твердую. Но каков механизм их движения?

Проблему водородных струй, предшествующих извержению вулкана, решил за себя А. Маркушев, член-корреспондент Академии наук СССР, заведующий лабораторией термодинамики минералов Института экспериментальной минералогии АН СССР. Он и его коллеги смоделировали условия, сходные с теми, при которых формировались в давние времена Земли и другие планеты земной группы. Цель — проследить за поведением компонентов модели и, возможно, найти «ключик» водородных струй.

Моделью, аналогом планетарного вещества разумнее всего считать метеориты. Их возраст — примерно такой же, как у Земли: формировались тела в одно время. Для опыта ученые взяли так называемые хондритовые метеориты: они сложены из железа и силикатов — элемен-

тов, преобладающих в земном веществе. Прометеиды известно, что они рождались из расплавленных магмы, насыщенной водородом. Это позволяет определить еще одно — третье «действующее лицо» будущей модели. А действия такие: расплавить метеорит из железа и силикатов, оказывая на него давление водородом и водой. Именно водой: ведь земные магматические породы образовались в водной среде (это и есть третий участник модели).

Итак, схема: водород — вода — метеорит. Созданы нужные давление и температура, под их воздействием метеорит распадается в водород-водородной среде...

Экспериментальную установку изготовили в виде замкнутого сосуда из вольфрама. Этот металл единственный, не пропускающий водород, который запросто просачивается сквозь обычные металлические стенки, тем более при высоких давлениях и температурах. Закачать в сосуд решили не чистый водород, а смешанный с определенными пропорциями с другим газом — аргонном. Он очень удобен в обращении, несложно изменять его давление, что очень важно для эксперимента.

За метеоритным веществом помощники А. Маркушева отправились в Комитет по метеоритам АН СССР. Им откопали кусочек от известного, найденного на территории СССР еще в 1928 году Царев метеорита. Ученые растерли его, расплавили, повторив естественные, природные процессы, и поместили в экспериментальную установку в платиновой ампуле в виде однородной метеоритной массы, практически такой же, какой она была миллиарды лет назад, в эпоху формирования планет Солнечной системы. Планета Земля в «пробирке»... Сквозь платиновые стенки ампулы проходит под нужным давлением, с нужной

температурой водород, смешивается с водой. Эта водород-водородная среда давит на расплавленную метеоритную массу, очень похожую по составу на земное вещество. Результат превзошел ожидания: расплавленный под давлением, метеоритная масса полностью повторила строение Земли!

Железо скопилось в самом низу ампулы. А ведь у планеты земной группы, в том числе и у самой Земли, железное ядро! Над слоем железа — соединения силикатов и магния. То же и у Земли: над железным ядром расположено магниево-силикатная мантия. А верхний слой повторяет состав первичной земной коры: алюминий, кремний, снова магний, но в небольших количествах.

Да, а ампула — точная модель Земли. Но интересно, где же водород? Он сконцентрировался в нижнем слое, то есть в железе, аналоге земного ядра. Вот и ответ на вопрос. Ответ, который не могли отыскать ученые на протяжении многих лет.

А теперь, опираясь на результаты экспериментов, попробуем восстановить события, состоявшиеся миллиарды лет назад. Когда рождалась планета земной группы и формировалась Солнечная система, водород тяготел к центру планеты, их расплавленному железному ядру, скапливаясь там в больших количествах. Но шло время, внешняя планетарная оболочка постепенно твердела, медленно, но уверенно «внутренности». И они, испытывая давление со всех сторон, согласно гипотезе А. Маркушева и его коллег, сжимались к центру. К горячему железному ядру, в котором был водород.

Вот тут и приходит на память сравнение земного ядра с апельсином. Наподобие апельсины, считают авторы гипотезы, сжатое со всех сторон планетное ядро стало выбрасывать к поверхности струи водородного газа. И происходили вулканы, волновалась земная твердь...

А. РУВНИКОВ,
(АПН).

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ

ХОРОШИЙ подарок младшим школьникам сделали специалисты Главного управления геодезии и картографии при Совете Министров СССР. Перелистывая страницы нового атласа «Мир и человек», ребята совершают путешествие в малоизвестный им мир. Здесь рассказ о звездах, планетах и других небесных телах, фотографии космических аппаратов и снимки из космоса. В разделе «Земля и ее

жители» вместе с великими путешественниками прошлого можно «обойти» вокруг Земли, участвовать в открытии материков и стран, узнать о их государственных флагах, национальных костюмах. А в материалах, посвященных нашей стране, школьники знакомятся со всеми союзными республиками, с щедрым растительным и животным миром Узбекистана.

Д. АЛЕНКИН.



Петрозаводск. На ледяной трассе Онежского озера соревнуются юные картингисты. Фото С. МАЙСТЕРМАНА. Фотохроника ТАСС.

ЯРМАРКА СОЛИДАРНОСТИ

ПО ИНИЦИАТИВЕ КИДА школы № 208 Куйбышевского района Ташкента совместно с советом комиссаров здесь прошла ярмарка солидарности. В ней приняли участие все учащиеся школы, есть 63

классы. Ребята продавали изделия, выполненные своими руками: изделия из дерева, одежду для кукол, цветы, кулнарные изделия и наглядные пособия.

С. МУСАХОДЖАЕВ.

Сегодня 425 лет со дня рождения Галилео Галилея

ВЕЛИКИЙ «ЕРЕТИК»

Галилея сравнивали с Иолубом, открывшим новый мир. — в действительности он показал людям целую Вселенную.

С. И. ВАВИЛОВ.

15 февраля 1564 года в итальянском городе Пизе родился Галилео Галилей. Отец его, музыковед, имел большое влияние на сына. Когда Галилео было 11 лет, семья переехала во Флоренцию. Жизнь и учеба подростка протекали в обстановке постоянного контакта с видными художниками и музыкантами. В монастыре, где он изучал греческих и латинских классиков, его хотели сделать монахом. Отец воспротивился этому. Образование продолжалось дома.

Юноша Галилей изучал медицину в Пизанском университете. Он знакомится с учением Аристотеля, но оно не удовлетворяет его пылкости и любознательности. Проникнувшись к культу Аристотеля, пишавший слушателей всякой творческой мысли и инициативы, официальная наука опровергала Галилео. Однако с горячим заинтересованностью прослушал он за дверью классной комнаты курс математики, читаемый учителем Риччи для «павей» тосканского двора. Этот курс раскрыл перед ним математику и ее приложения в механике и инженерном деле.

Галилей начинает изучать Евклида и Архимеда, изобретает гидростатические весы и вычисляет центры тяжести тел. Работы его сразу высоко оцениваются математиками Италии. Став в 25 лет профессором математики Пизанского университета, он в своих лекциях оспаривает ряд «принятых» и не обоснованных опытов положений механики и астрономии. Бросая с наклонной башни тела, значительно отличающиеся друг от друга своим весом, он показывает, что они падают на землю за почти равные промежутки времени. Это наносит сокрушительный удар аристотелевской догме, что под действием силы тяжести тяжелые тела падают на землю быстрее легких. В трактате «О движении» он раскрывает необходимость учения Аристотеля о падении тел. Трения со скользящими вынуждают Галилея оставить Пизу.

Уже в XIII веке, когда церковное господство феодалов создавало страшное судилище — инквизицию, ей все же одним террором не удается поработить мысль. Поэтому она подчиняет своим догмам отвергнутое ею же при развитии феодализма учение Аристотеля. Церковь сделала его своей «научной» библией. Совсем недавно преследуемый ею как символ язычества и ереси Аристотель возродился в непрерывном авторитете. После воскрешения аристотелизма естественным становится принятие церковью геоцентрической системы мира Птолемея, исходящей из того, что Земля — центр Вселенной.

С 1592 по 1610 год Галилей

— во главе кафедры математики Падуанского университета. Занятия его сопоставлением материалов и теорией машин предвосхищают идеи принципа возможных перемещений. Им закладывается фундамент новой механики — основы теории свободного падения тел, теории движения тел по наклонной плоскости и теории движения тел, брошенных под углом к горизонту.

Великая историческая заслуга Галилея в рассматриваемый период состоит в том, что он, не зная проторенных путей в борьбе за новую механику, не только проложил человечеству эти пути, но и в единоразовое с законченными реакционными традициями феодальной науки и церковной идеологии создал принципы и основы новой механики, открывшей обширное поле деятельности новым социальным силам. Например, в механике Аристотеля материя без действия силы считалась неподвижной: сила нужна была как толчок для создания и поддержания движения. У Галилея же в принципе движения — свойство самой материи. Поэтому он вводит понятие движения по инерции, т. е. движения без действия силы. Как предвещание технической революции XIX века звучит в устах Галилея золотое правило механики, обосновывающее пользу машин.

Строгое осмысление явлений природы помогло Галилею разоблачать религиозные догмы. Открытия Галилея облетели весь мир и первоначально были восприняты с восторгом. Ошеломленные величием этих открытий, церковники сразу не осознали, какой удар нанесен вере. Из них следовало, что церковь, аргументировавшая свои доктрины о микродании близостью того, что написано в «священном писании», сильно ошиблась. Но ведь на этой нелепости был построен весь социальный уклад общества: как неподвижна Земля с вращающимися вокруг нее планетами, так неподвижны и вечны установленные на ней божественные порядки и власть церкви. А раз церковь ошиблась в вопросах мироздания, то она может ошибиться и в вопросах порядка на Земле. Значит этот порядок может быть и таким, при котором нет власти церкви. Вот какие мысли зрели в умах людей после работ и наблюдений Галилея. Вот почему после них церковь увидела в гелиоцентризме — учении о том, что Солнце в центре мироздания — свою смертельную опасность.

Галилео не удалось предотвратить осуждения гелиоцентризма как ереси. В 1616 году он вынужден был написать документ, что не отрицает гелиоцентризма, будет изучать его как гипотезу, но ничего писать в его защиту не будет. Тогда же Галилей новым приемом продолжил борьбу — в сочинении «Диалог о двух главнейших системах мира — птоломеевой и коперниканской», высказал птоломеевца, считавшего, что бог всемогущ, а потому для

него не писаны законы и для него все возможно — даже и то, что идет вопреки разуму. Издевка над идеальными устами церкви была очевидна. На суде инквизиции в 1633 году Галилея обвинили в том, что он «верил и поддерживал учение ложное и противное святому и божественному писанию». Под угрозой пыток ученый вынужден был публично отречься от коперниканской «ереси».

Позорным судилищем над Галилеем и оскорбительным насилием над его волей, разумом и человеческим достоинством церковники грубо сломали Галилея-человека, но не победили Галилея-ученого, не задушили науку. Народная молва передавала, что после отречения, толпу ногот, Галилей воскликнул: «А все-таки она движется!»

Галилей-ученый, как сын своей эпохи, искал компромисс с Галилеем-христианином. Но именно потому, что он как ученый выражал интересы формирующейся тогда революционной буржуазии, в нем ученый брал верх над христианином, и он продолжал борьбу за создание науки, свободной от оков старых застывших взглядов. Суд инквизиторов приговорил «отрекшегося» от «ереси» Галилея к пожизненному тюремному заключению. В это время ученый тяжело болел, и тюремное заключение было заменено ему пожизненным домашним арестом под надзором инквизиции. Ужасное положение, в котором находился он, большой и оскорбительный, униженный и отчужденный от мира, не сломало его духовные силы. Пока бьется сердце, пока работает мозг, надо быть полезным человечеству! Под диктовку своим ученикам он сумел закончить капитальный труд — «Беседы и математические доказательства, касающиеся двух новых отраслей науки, относящихся к механике и местному движению». Этот труд, в котором были описаны основные механические понятия о природе, накопленные человечеством к тому времени, стал фундаментом деятельности последующих ученых, эстафетой, переданной им, от Архимеда до Ньютона, Лагранжи и Эйнштейна.

В 1637 году Галилей ослеп. 8 января 1642 года он умер. Деятельность — последующих поколений ученых было подтверждено, что «мир и Вселенная» его творчеством, его «наблюдениями и ясными доказательствами» расширены в сто и тысячу раз по сравнению с тем, какими их считали люди науки во все минувшие столетия. «Природа говорит языком математики», «Только со смертью догмы начинается наука» и многие другие высказывания Галилея стали ориентиром для исследователей.

«Если я, — подчеркнул Ньютон, — видел дальше других, то потому, что стоял на плечах гигантов». Одним из этих гигантов был Галилей.

Б. ПОЛЯКОВ,
отличник просвещения СССР, учитель-методист.

АЛИШЕРУ НАВОИ ПОСВЯЩАЕТСЯ

«ПОЙМИТЕ, люди всей земли, вражда — плохое дело. Живите дружно меж собой — нет лучшего удела». Эти строки, принадлежащие перу классика узбекской литературы Алишера Навои, и сегодня актуальны. Они не раз звучали на проходящих в различных уголках республики литературных чтениях, посвященных 548-й годовщине со дня рождения великого мастера слова. 9 февраля в Ташкенте, у памятника гениальному поэту и мыслителю собралась представительница общественности города, творческой интеллигенции, молодежи и студенты.

Говоря о творческом наследии великого гуманиста, перешагнувшего географические и временные границы и ставшем достоянием мировой культуры, выступавшие — прозаики, поэты, ученые, литераторы — отмечали, что произведения Навои и спустя века зовут к прекрасному, созидательному, светлому. Подчеркивалось, что поэт в своих сочинениях всегда поднимал вопросы нравственности и морали, любви и дружбы, утверждал идеалы добра и справедливости, его произведения носили интернациональный характер. Собравшиеся обращали внимание на необходимость глубокого изучения узбекского языка, дальнейшего развития национальной культуры.

Участники чтений возложили к памятнику А. Навои цветы.

[УзТАГ].

Редактор

А. К. ДАЛИМОВ

Министерство народного образования УзССР с глубоким признанием и уважением к кончине ветерана педагогического труда, активного участника движения по раскрепощению женщин в Узбекистане, учительницы первых пятилеток, персонального пенсионера

БЕРИШЕВОЯ
Майсарваны Валиевны и выражает искреннее соболезнование родным и близким покойной.

Министерство народного образования УзССР с глубоким признанием и уважением к кончине заслуженного учителя Узбекской ССР, отличника просвещения СССР, персонального пенсионера республиканского значения, ветерана партии в трудах

РУСТАМОВА
Агзамхана Рустамовича и выражает искреннее соболезнование родным и близким покойной.

Министерство народного образования УзССР выражает глубокое соболезнование ветерану педагогического труда, отличнику народного образования Узбекской ССР, персональному пенсионеру З. В. Берিশевой по поводу кончины ее сестры

БЕРИШЕВОЯ
Майсарваны Валиевны.

НАШ АДРЕС:

700083, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор — 33-50-55. Заместитель редактора — 33-14-55. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений; литературы и искусства; трудового воспитания; коммунистического воспитания — 32-56-18, писем — 33-04-21, школ и дошкольных учреждений — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

Б. 3281.
Р. 01058.
Индекс 64596.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12