

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 17 (946)
1
МАРТА
1989 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

Навстречу Пленуму ЦК КПСС по совершенствованию межнациональных отношений

Школа имени Алимбая Кучарова Янгйульского района известна во всей области. Здесь часто проводятся различные мероприятия по улучшению качества учебно-воспитательной работы. На открытых уроках в этой школе учителя района знакомятся с опытом работы своих коллег, стало традицией приглашать на эти уроки директоров сельских школ, проходящих переподготовку в ТГПИ имени Н.И. Тургенева. Директор школы Тухтин Асроров выступает перед ними с лекцией. В чем причина такого внимания к одной школе?

Трудно найти в республике другую школу, где интернациональный состав учеников и учителей был бы столь же разнообразным, как в школе имени А. Кучарова. В одном из предпоследних номеров нашей газеты писала о ней: «Здесь учатся 1.625 учеников, работают 102 учителя, соответственно 25-ти и 20-ти национальностей. Даже руководители школы являются представителями разных национальностей. На уровне требований для работников партийная, комсомольская, профсоюзная организации, проводимые среди пионеров мероприятия известны во всем районе».

Действительно, эта школа



является воплощением дружбы между народами нашей страны. Всем известно, когда возник этот высокий дух дружбы, какой путь он прошел в своем развитии. Ветераны школы хорошо помнят, что у истоков этой дружбы стоял вождь революции В. И. Ленин, что она окрепла в огне гражданской войны, прошла испытания на фронтах Великой Отечественной, вдохнов-

ляла народ на подвиги в мирном строительстве. Учителя среднего и молодого поколений знают, что дружба, братство, взаимовыручка являются надежным гарантом в преодолении непредвиденных трудностей и стихийных бедствий.

О границах интернационального воспитания — материалы 2-й страницы сегодняшнего номера.

Указ Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

О созыве Верховного Совета Узбекской ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет:

созвать внеочередную десятую сессию Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва 6 марта 1989 года в городе Ташкенте.

Заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

А. РОМАНОВСКИЙ,
Секретарь Президиума Верховного
Совета Узбекской ССР
Д. БЕКУЛЬБЕКОВА.

гор. Ташкент,
26 февраля 1989 г.

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР сообщает, что на рассмотрение внеочередной десятой сессии Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва имеются в виду внести следующие вопросы:

1. Доклад Совета Министров Узбекской ССР о работе по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Минист-

ров СССР от 19 сентября 1988 года «О мерах по коренному улучшению экологической и санитарной обстановки в районе Аральского моря, повышению эффективности использования и укреплению охраны водных и земельных ресурсов в его бассейнах».

2. Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

КОНФЕРЕНЦИЯ ЗАВЕРШИЛА РАБОТУ

25 февраля в Ташкенте закончила работу региональная научно-практическая конференция республик Средней Азии и Казахстана «Актуальные проблемы совершенствования межнациональных отношений в условиях гласности и демократизации общественной жизни».

На заключительном пленарном заседании руководители секций секретари ЦК Компартии Таджикистана А. Д. Даббаев, секретари ЦК Ком-

партии Туркменистана Х. Д. Дурдыев, секретари ЦК Компартии Казахстана У. Д. Джанибеков, секретари ЦК Компартии Узбекистана М. Х. Халмухамедов сделали сообщения об итогах работы секций.

С заключительным словом на конференции выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Н. Нишанов. Он подчеркнул, что во время работы конференции поступило много ценных предложе-

ний, направленных на совершенствование межнациональных отношений в условиях демократизации, гласности, перестройки экономической и общественной жизни. Все эти предложения будут обобщены и направлены в Центральный Комитет КПСС, использованы в период подготовки к Пленуму ЦК, который обсудит вопрос о межнациональных отношениях в СССР.

[УзТАГ].

ПРИБЫТИЕ В ТАШКЕНТ

27 февраля в Ташкент прибыл член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС Н. Н. Слюнков.

В аэропорту его встречали первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Н. Нишанов, Председатель Совета Министров республики Г. Х. Кадыров, члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анишев, П. В. Доникин, Ш. З. Комалходжаев, М. М. Мирасимов, В. И. Огарок, М. Х. Халмухамедов, И. Х. Джуррабеков, А. С. Ефимов, Б. Ф. Сатин, заместители

Председателя Совета Министров республики П. М. Абдурахманов, А. Р. Атаджанов, К. Х. Махмадалиев, В. В. Сулдеренов.

Во время пребывания в Узбекской ССР секретарь ЦК КПСС как кандидат в народные депутаты СССР от Коммунистической партии Советского Союза встретится с коллективами ряда предприятий, хозяйств и организаций, партийно-хозяйственным активом республики.

[УзТАГ].

Детство нуждается в защите

НЕОТЛОЖНЫЕ проблемы воспитания детей, лишения родительского внимания, обусловленные в плену правления Узбекского республиканского отделения Советского детского фонда имени В. И. Ленина. Его участники рассмотрели итоги проверки деятельности детских домов и специализированных домов-интернатов республики. Эти итоги свидетельствуют о том, что перекося в экономическом и социальном развитии Узбекистана, ориентация на победные рапорты в годы застоя

отразилась прежде всего на детях. Отмечалась важность коренного улучшения деятельности детских домов и школ-интернатов. Участники пленума встретились с кандидатами в народные депутаты СССР от Советского детского фонда имени В. И. Ленина — Героем Социалистического Труда главным врачом Московского дома ребенка № 12 М. Г. Кондратовой и председателем правления Ивановского областного отделения детского фонда В. И. Семеновым.

[УзТАГ].

В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ комиссии ЦК Компартии Узбекистана рассмотрен вопрос о возрождении празднования «Навруза» в республике. Подчеркнуто, что обращение Идеологической комиссии ЦК Компартии Узбекистана к населению республики по вопросам возрождения и совершенствования народных праздников и обрядов получило широкий общественный резонанс. В поступающих многочисленных письмах и откликах выражается одобрение намечаемым мерам. Отмечается, что имевшее место в недавнем прошлом администрирование в сфере культуры и духовной жизни народа, оглуляющее игнорирование веками складывавшихся традиций с одновременным навязыванием надуманных мероприятий негативно сказались на социальном и нравственном климате в республике. Формализм, чрезмерная заорганизованность стали одной из причин выхода из идейной содержательности общегосударственных праздников.

Анализ предложений трудящихся показывает, что одним из важнейших праздников является «Навруз». В своей основе он означает начало нового трудового года для зем-

ледельцев региона и традиционно праздновался 21—22 марта в день весеннего равноденствия: «Навруз» веками формировал у людей чувство любви и бережного отношения к родной земле и природе, имел важную роль в трудовом и нравственном воспитании. В дни его празднования прекращались войны, забывались раздоры и обиды, люди стремились к миру и добрососедскому общению. В связи с этим признано целесообразным возродить этот народный ритуал и ежегодно 21 марта проводить в республике широкое празднование «Навруза» с применением разнообразных образцов театрально-зрелищного, музыкально-поэтического и циркового искусства, участием профессиональных групп и коллективов художественной самодеятельности. Ко дню празднования «Навруза» предлагается организовать выставки книг, изобразительного и народного искусства, торговлю товарами народного потребления и продуктами питания.

Предложено период с 21 марта по 21 апреля объявить «Месяцем милосердия и охраны окружающей среды». В этот срок намечается провести «День памяти», ритуалы «Пер-

вая борозда», «Первый посев», «День зерна, зелени и воды», детский праздник «Бойчечки», «Лола сайли» и т. д.

Обкомом, горкомом и райкомом партии совместно с местными Советами с учетом местных историко-культурных традиций по согласованию с трудовыми коллективами и комитетами по месту жительства рекомендовано определить конкретные даты проведения ритуалов, связанных с празднованием «Навруза». Обращено внимание на необходимость использования лучших народных традиций, направленных на укрепление чувства патриотизма и интернационализма, активное вовлечение в празднование «Навруза» представителей всех наций и народностей, проживающих в республике.

Министерству культуры Узбекской ССР предложено организовать 21 марта в г. Ташкенте большой праздничный концерт, разработать программу гастрольных выездов по республике, посвященных «Наврузу». Даны соответствующие указания средствам массовой информации по широкому освещению хода подготовки и празднования «Навруза» в республике.

ФЕСТИВАЛЬ: ИТОГИ И УРОКИ

В ТАШКЕНТЕ 25 — 26 февраля состоялся первый региональный фестиваль дружбы советско-кубинской студенческой молодежи.

В столицу Узбекистана приехали лучшие кубинские коллективы художественной самодеятельности из студентов, обучающихся в вузах и техникумах Алма-Аты и Фрунзе, Новосибирска и Баку. Со сцены Дворца культуры Ташкентского государственного университета подарили описи своим сверстникам из Узбекистана целый венок из песен и танцев народов двух стран... Ташкентские странички фестиваля — заключительный этап большого праздника, посвященного тридцатилетию кубинской революции, — сказал на открытии праздника заведующий консульским пунктом Республики Куба в Ташкенте Нельсон Диас Косепсион. — А начался он в декабре во всех вузах и техникумах, где учатся молодые кубинцы. Он

стал крупным событием в международном студенческом движении, помог еще больше сблизить молодежь двух стран. Такие фестивали теперь станут традиционными. В этом году во Фрунзе пройдет большой советско-кубинский спортивный праздник. В будущем — карнавалы в Баку и Алма-Ате.

Многое сделали организаторы фестиваля — ЦК ЛКСМ Узбекистана, Комитет молодежи организаций и Министерство народного образования республики для того, чтобы гостям было удобно. Заказали несколько автобусов для экскурсий по городу, артистов разместили в комфортабельных номерах гостиницы Дома молодежи, в ресторане по высшему разряду организовали обеды и ужины. Все, казалось бы, предусмотрели... Но, как оказалось, гостей мало интересовали достопримечательности Ташкента, почти не жили они в гостинице,

предпочитая студенческие общежития для кубинцев. «У нас было мало времени — всего два коротких дня — для встреч, и поэтому мы отказались от всего, что отвлекало», — сказал один из участников фестиваля Франсиско Родригес.

О непомерных затратах с досадой говорил заместитель декана по работе с иностранными студентами Новосибирского электротехнического института Л. С. Заварина. Полторы тысячи рублей выделил деканат на эту поездку, да костюмы стоят более пяти тысяч рублей. В крупную сумму «влетела» эта двухдневная поездка и другим участникам. Уже на закрытии, когда поздно было что-то менять, была высказана мысль о том, что фестиваль нуждался в хорошей рекламе, концерты должны быть платными. Но для нас вряд ли подходит неоплачиваемый зал Дворца культуры ТашГУ. Гости горько шутили,

что только сибирская закладка да темпераментные латиноамериканские танцы спасли одетых в кисейные костюмы кубинских артистов из Новосибирска от простуды. Да и техническая оснащённость зала оставляет желать лучшего: во время просмотра театральных постановок никто из советских гостей не понял ни слова — зал не оснащен синхронным переводом.

Были и другие просчеты: не дождавшись конца фестиваля, отбыли алмаатинцы — так были заказаны авиабилеты. Еще одна накладка организаторов — они не назвали лауреатов фестиваля.

Уважающие гости говорили и о том, что советская часть программы не вызвала восторга. Хотя фестиваль назван советско-кубинским, ташкентцы представили всего получасовую концертную программу.

Н. ПОЛЯНСКАЯ,
корр. УзТАГ.

Со своего счета

ОБЛАДАТЕЛЯМИ своего счета в местном отделении Госбанка стала пионерская организация средней школы № 33 Фаришского района. Деньги эти выручены школьниками от проведения платных концертов, реализации изготовленных собственными руками поделок, сбора металлолома и макулатуры.

Только что школа провела ярмарку сувениров. К концу дня на ее прилавках не осталось ни одного из изделий, искусно выполненных учениками из металла, пластмассы, дерева.

Заработанные средства ребята решили использовать для того, чтобы по своему вкусу оформить пионерскую комнату, поощрять победителей смотров и конкурсов, организовать интересные туристические поездки в дни каникул.

[Корр. УзТАГ].



Профессиональный диапазон Гулистанского СПТУ-9 весьма широк: трактористы-машинисты широкого профиля, мастера машинного доения, водители автомобилей, операторы по ветеринарной обработке животных и дезинфекции помещений. Выпускники училища трудятся в разных уголках республики. Среди мастеров и педагогов большим авторитетом пользуется старший препода-

ватель кабинета автодела Уктам Ахмедович Ахмедов, чей стаж работы превышает четверть века. Он своим силами отремонтировал и оборудовал кабинет автодела, из трех списанных машин собрал действующую модель.

На снимках: У. А. Ахмедов проводит занятия.

Фото И. ЯРУЛИНА.

ДРУЖБА НАРОДОВ—ВЕЛИКОЕ ДОСТОЯНИЕ

ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА НАРОДОВ?

НАША СИЛА—
В ЕДИНСТВЕ

Н. НЕБЛИНКО, учитель,
украинец:

— Каждый раз, когда я бываю в столице республики, не забывая побывать на площади Дружбы народов. Концертный зал становится

русские, украинцы, белорусы, эстонцы, латыши, на землях которых в то же самое время против фашистских захватчиков сражались узбеки.

Дружественные связи между народами год от года крепнут и развиваются. В частности, молодежь Узбекистана шефствует над 10-ю объектами Всесоюзной ударной комсомольской стройки, расположенными в Ростовской, Челябинской, Иркутской областях, Хабаровском и Приморском краях, Российском Нечерномоземье. В свою очередь, Узбекистан

ДРУЖБА—
ТРЕБОВАНИЕ ЖИЗНИ

И. АБЛАЕВА, учительница,
крымская татарка:

Дружба народов — великое богатство. Дружба народов — сила, ограждающая нас от бед. Дружба народов — требование жизни.

К сожалению, есть люди, не понимающие этих истин. До недавнего времени мы считали, что ничто не может омрачить нашей дружбы.

быви, честны, соразмеряют свои интересы с интересами государства. Им чужды те, кто организует демонстрации, выдвигает безответственные требования. Призвать к порядку и ответственности тех, кто зовет нас на неверный путь, — долг каждого крымского татарина.

Страна — это огромная семья, а наша школа — ее миниатюрная копия. Понимание этого — залог плодотворного использования различных форм и средств интернационального воспитания.

Помнится, в школе была комиссия, и один из ее членов спросил у ученика: «Как ты понимаешь интернациональное воспитание?» Незаметно прозвучал ответ: «Я дружу с Колей, Анваром, Эдемом, мы вместе готовим уроки и играем. Я не спрашивал у них, какой они национальности». И спрашивающий тогда сказал: «Простая, чистая, но глубокая мысль».

Вот и мы должны крепить дружбу не словами, а практическими делами.

ЧТО ВАМ ДАЛА ПЕРЕСТРОЙКА?

ВОПЛОЩЕНИЕ
МЕЧТЫ

З. МАДИЯРОВА, учительница, казашка: — Гласность, демократизация — это плоды перестройки. В школе изменились взаимоотношения между учителями и учениками. Мы стали больше думать о человечности, сотрудничестве. Стараемся воспитывать детей в духе честности и правдивости.

Но в отношении к школе со стороны вышестоящих организаций не чувствуется особых перемен. Здесь все по-старому: проверки, комиссии, администрирование. Вместе с тем школа нуждается в материальной, методической и моральной поддержке.

На февральском (1988 г.) пленуме ЦК КПСС особо отмечалось, что учитель является ключевой фигурой осуществления перестройки на

родного образования. Раз так, то о нем нужно заботиться, создать ему необходимые для работы условия.

Много думаю об условиях жизни сельского учителя. Особенно тяжело учителям. Нехватка детсадов, хлопоты по хозяйству, отсутствие элементарных бытовых удобств мешают им работать над собой, должным образом готовиться к урокам, изготавливать наглядные пособия, не говоря уже о посещении театра или отдыха на курорте.

Считаю, что скорее нужно решить проблему перехода в школе на одноступенчатую систему. Проблема столь же важная, сколь и трудная: большинство наших школ работает в две смены. Например, наша школа рассчитана на 800 учащихся, а на самом деле ее контингент в два раза больше.

Все эти проблемы — общие для многих школ республики. Судьба перестройки школьного образования связана с их разрешением. Тогда мы, учителя, и сможем быть полноценными участниками перестройки.

ПО ПУТИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Н. РУБАН, учитель, русский:

— Перестройку я ощутил, как говорится, на своем опыте. На одном из собраний я был выдвинут демократическим путем в резерв руководителей. Затем, когда появилась вакансия, был назначен завучем.

В нашем деле самостоятельность считается залогом успеха. Мы организовали предметные методобъединения, в задачу которых, кроме всего остального, входит и распределение нагрузки между учителями, проведение очередной аттестации.

При составлении расписания уроков для каждого учителя предметника предусматриваем свободный день для занятий методикой и самообразованием. Наш коллектив в основном женский. Мы стараемся соз-

дать для его членов благоприятную морально-психологическую атмосферу.

Но тормозом в работе является чрезмерная загруженность школы, слабость ее материальной базы, нехватка ТСО и наглядных пособий.

Нужно сказать и о том, что родители по-разному относятся к вопросам воспитания детей. Некоторые из них приходят в школу только по приглашению. Поэтому мы ищем пути повышения эффективности родительских собраний. Помоему, ответственность родителей в воспитании своих детей должна быть закреплена в законодательном порядке.

Наш коллектив прилагает все силы к повышению уровня учебно-воспитательной работы. Стараемся быть в курсе всех педагогических новшеств: того требует от нас сама жизнь.



«Человек не рождается с генами интернационалиста или националиста. От него самого, от воспитания, от общества зависит, каким он станет в жизни. И каждому новому поколению советских людей предстоит каждый раз вновь обратиться к чувству интернационализма в межличностном общении, совместной учебе и в работе. Ведь мы же с вами, дорогие друзья, живем в многонациональной стране. И дружба народов — это ее великое достояние».

М. С. ГОРБАЧЕВ

Празднование Первомая в прошлом году оставило неизгладимое впечатление. Тогда мимо трибуны с песнями и танцами прошли девочки и мальчики в национальных костюмах народов братских республик. То были участники Фестиваля «Дружбы народов», с большим успехом прошедшего в школе.

Мы очень серьезно готовились к тому мероприятию, которое, пожалуй, было наиболее значительным в прошлом учебном году, — рассказывает пионервожатая. — Каждый класс был ответствен за одну из союзных или автономных республик. Ученики подготовили специальные альбомы, в которых нашли отражение история республики, достижения ее народного хозяйства. Безусловно, этот фестиваль послужил укреплению уз дружбы и взаимопонимания между учениками, которые принадлежат к разным национальностям.

В чем причина, что в этой школе, представляющей собой большую интернациональную семью, воспитательная работа поставлена на таком высоком уровне? Думаю, что в первую очередь дело здесь в особом доверии между членами этого коллектива. Каждая из общественных организаций школы действует четко, целенаправленно. Время от времени

общественные организации, в том числе и пионерская, отчитываются перед коллективом. Доверие коллектива порождает уверенность в своих силах. Татьяна Самопласова уверена в себе, и это позволяет ей еще больше крепить дружеские связи между своими подопечными.

РАБОЧИЕ ДНИ
ОРГАНИЗАТОРА

— Трудно ли управлять такой многоязычной школой?

— Если откровенно, то трудно. Но в хорошем коллективе трудности облегчаются.

— Тогда расскажите подробнее, о том, что дается труднее, а что — легче.

— Сложный вопрос. На него невозможно ответить общими словами, нужны факты. Так что давайте я вас познакомлю с осуществляемой в этом плане работой.

Заместитель директора по воспитательной работе Тулкин Нишанбаев задумался. Обращая внимание на стоящий в глубине комнаты шкаф: тетради, исписанные пачки бумаг, альбомы, книги. В них — отражение воспитательных мероприятий, которые проводи-

лись или будут проводиться.

— Вы, наверное, поняли, почему я привел вас в эту комнату, — нарушил молчание мой собеседник. — Хочу рассказать о той работе, которую мы проводим для того, чтобы ученики нашей многонациональной школы жили в дружбе, понимании, во взаимопомощи и соучастии. Рассказать и показать.

Мы говорим, что школу нужно избавить от ненужного бюрократизма. Это так. Но в нашем деле не совсем так. Ведь то, что я только что показывал вам, — это мои наглядные пособия. Без них я буду голословен, не смогу дать наглядное подкрепление своим словам.

Теперь давайте вернемся к вашему вопросу.

Школа наша многонациональная. В ней учатся представители более 20 национальностей. По ним, ученикам, можно судить об образе их жизни, о их родителях. Семьи, проживающие в одной махалле и относящиеся к одной национальности, различаются между собой. А у нас учатся представители разных национальностей, которые по многим параметрам сильно отличаются друг от друга. Приведение к общему знаменателю — задача в данном случае чрезвычайно трудная. С другой стороны, ощущение того, что мы являемся единой

ЧТО ТАКОЕ ДЛЯ ВАС
ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ?

Слово Родины—
слово матери

А. ГАФАРОВ, учитель, узбек: — Любовь к Родине! Это чувство настолько неоднозначно, многогранно, что привязывать его к месту рождения и детства означает лишь обеднение этого чувства. Родина — это вся наша необъятная Страна Советов! Родина-мать! Родину мы должны любить, как мать, беречь, как зеницу ока.

Несколько лет назад на киноэкранах демонстрировался фильм «Скитальцы». Он оказал на меня сильное действие. Горькая судьба бывшего царского генерала, покинувшего Родину, его бродяжничество, нищенствование, мечтание вернуться в Россию, — все это не может оставить равнодушным никого. Этот фильм призывает нас, учителей, прививать детям любовь к Родине.

Немало сделано в последние годы, чтобы работу в этом направлении поднять в школе на должный уровень. В частности, чтобы вызвать у учеников чувство гражданской гордости за Страну Советов, мы проводим воспитательную работу на конкретных исторических примерах. Соответственно каждому историческому периоду педагоги проводят определенные мероприятия. Скажем, при изучении истории партии и государства ученики побывали в филиале Центрального музея В. И. Ленина, осмотрели его экспонаты, слушали рассказы квалифицированных лекторов. При изучении периода Великой Отечественной войны была организована встреча с ягильцами, удостоившимися звания Героя Советского Союза. При знакомстве с документами нынешних дней ученики побывали на промышленных предприятиях города, познакомилась с вкладом своих родителей, старших братьев и сестер в общее дело по строительству новой жизни.

КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПРОБЛЕМАМ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ?

НАСУЩНАЯ
ЗАДАЧА

М. ВЕЙСАЛОВ, завуч, турок:

— Не секрет, что проблемы межнациональных отношений не сходят сейчас с повестки дня. Почему? Думаю, что эти проблемы возникли не вдруг. Они — результат игнорирования всего хорошего, что складывалось исторически и служило основой добрых отношений между народами. Об этом справедливо говорилось на XIX Всесоюзной партийной конференции.

В школе мы стараемся привить своим подопечным уважение к представителям других национальностей. Проводим фестивали дружбы, конференции, праздники искусства, воспитательные часы. У нас есть друзья на Украине, в Белоруссии, Таджикистане, Казахстане и за рубежом. Наша цель — воспитать учеников в духе верности ленинским принципам национальной политики.

ЕСЛИ В СЕМЬЕ
СОГЛАСИЕ...

Т. КИМ, учитель, кореец:

— В самой дружной семье случаются разлады. Такая ситуация естественна и в отношении между различными народами. Если глава семьи — человек умный, то многие конфликты аннулируются в зародыше. Но недавние события в некоторых регионах СССР бросили тень на понятие единой семьи народов, какой считалась наша страна. Думаю, что усилила партию и правительства по ликвидации этой тени дадут положительные результаты.

«Одна ссора на 40 дней лишает дом покоя и благополучия» — гласит мудрая узбекская пословица. Наш многонациональный педагогический коллектив старается следовать этой пословице. И у нас неплохие результаты. И ученики, и учителя считают себя членами одной семьи. Лично меня не интересует, кто к какой национальности относится. Главное, чтобы человек был достойным.

ЧТО ВЫ ДУМАЕТЕ О МНОГОЯЗЫЧИИ?

НЕТ ПРОБЛЕМ

Л. КУКУШКИНА, учительница, русская: — По правде говоря, завидую тем, кто владеет несколькими языками.

Обсуждение проблем родного языка в союзных республиках нередко переливается через край. Конечно, нужно создать все условия, чтобы представители коренной национальности могли глубоко овладеть своим родным языком. Но принуждать представителей других национальностей к овладению узбекским языком считаю несправедливым.

В нашей школе представители всех национальностей наряду с полным владением родным языком свободно говорят по-узбекски. Недавно педагогический совет школы предпринял хорошую инициативу: организован кружок по изучению узбекского языка, вести занятия которого взяла наш коллега Азиза Гаипова. Так закладывается основа для практического овладения двуязычием в жизни.

УЧИТЕ ЯЗЫК...

Б. МУСТАКИМОВ, учитель, узбек: — Не случайно в последние годы поднимаются проблемы изучения в национальных республиках языка коренного населения. Долгие годы мы считали себя интернационалистами. Были очень скоры в навешивании ярлыка национализма. Неверность такого направления видна теперь с очевидностью.

Мы, учителя, должны идти в ногу с современной политикой. Поэтому мы находим время, чтобы посмотреть телевизор, почитать. Некоторые телепередачи приводят в уныние: ведущие или интервьюируемые при обсуждении важных проблем испытывают дефицит — знания узбекских слов и перебивают свою речь русскими терминами.

Призывая к глубокому изучению узбекского языка, мы не забываем о необходимости овладения великим русским языком. Незнание русского языка резко сужает возможности человека, лишает его преимуществ пользоваться мощнейшим источником культуры, открывает ему путь в центральные вузы страны. Такое положение недопустимо.



На снимках: первый год работает в школе Феруза Уразкулова; преподаватель математики Г. Я. Ахметова на уроке алгебры; в выпуске пионерской стенной газеты участвуют все школьники.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

Опыт. Возьмите на заметку

СРОДНИ ИСКУССТВУ

ПРОБЛЕМА творчества остается и сегодня педагогической задачей, как ее назвал в свое время В. А. Сухомлинский. И сейчас 85 процентов учебной деятельности в школе осуществляется в репродуктивной, творческой форме. К примеру, многие учебники русского языка включают вопросы на воспроизведение, зато вопросы и задания под рубрикой «Над чем подумать и что обсудить» в тексте учебника не встречаются.

Что надо знать учителю о творческом процессе? Творческий процесс — это создание новых, общественно значимых материальных и духовных ценностей. Утом, главной загадкой творческого процесса является его кульминация — момент открытия, озарения. В этот процесс должны быть включены и учителя, и ученики, которые являются младшими коллегами по творчеству. Могут привести пример из собственной педагогической практики. Мои десятиклассники являются такими коллегами в составлении визуально-графических схем, о которых речь пойдет дальше.

Как часто мы становимся свидетелями того, когда учитель, не спрашивая, интересуется учеником или нет изучать данную тему, начинает введение нового материала, называя его изучение, а ведь известно, что педагогическое воздействие, которое осуществляется «на лоб», малоэффективно.

Сорок пять минут урока — одно из удивительных педагогических явлений, когда многообразные влияния на ум и душу ребенка должны стать единым педагогическим комплексом. Урок — это мероприятие в лучшем смысле этого слова. Но мероприятие не ради мероприятия проводится, а ради человека, в нем участвующего. И если ученик во время этого мероприятия что-то не понимает, не успевает, у него не получается, нельзя гнать мероприятие по безжалостному плану. Творческое отношение учителя к программе и учебнику определяет творческий потенциал учителя. Творчество учителя в учебном процессе проявляется в разных аспектах. Один из них — организация процесса обучения,

применение различных методов, приемов, средств. Реализация программы должна опираться на творческое начало учителя.

Раскрепощенный учитель творчески относится к программе, он не зажат планом урока-мероприятия, он готов приветствовать остроту дискуссии на уроке, ему импонирует разность мнений. Но для этого надо принимать урок как одну из радостных сторон многогранной жизни, как удовольствие, подаренное природой, — удовольствие мыслить. Ведь урок — это и воспитание чувств. Если учитель принимает эту позицию, он на уроке не скован, не зажат, не оторван от жизни.

На уроке — все как в жизни: увидел прекрасное — остановился полюбоваться, услышал о беде — чем смог, помог; заметил смешное — смеялся; стало грустно — погрузился, но берись потом за дела, ведь жизнь не терпит остановки.

Мы не противопоставляем радость серьезному. Впрочем, и в жизни они не противопоставлены друг другу. Организовать радость на уроке — это значит вызвать у школьников чувство удовлетворения. Такую радость может принести учебный труд, когда он интересен, посилен, ведет к интеллектуальному и духовному росту. А создавать интерес должен учитель, и вряд ли здесь стоит ссылаться на учебники, нехватку методической литературы, разрабаток уроков.

Радость урока — это радость общения с книгой, наукой, учением, трудом. Это надо учить. Такую радость труда работы с учебником мы наблюдали в своем педагогическом эксперименте.

Данный педагогический эксперимент мы начали в школе, где работает автор, а затем распространили на другие школы.

С успехом применяют визуально-графические схемы в 9—10-х классах учительница 265-й школы А. А. Сарсенова, учительница школы № 143 Е. С. Головаченко, учителя школы № 22 Н. В. Гамалина и С. И. Акбаровы, учитель школы № 273 Н. А. Лемешкина, учительница 9-й школы Г. Н. Машрапова. В чем же заклю-

чается эксперимент? Каковы пути реализации творческого потенциала учителя в этом эксперименте?

Нами были разработаны и экспериментально проверены общедидактические визуально-графические схемы изложения учениками определенных видов знаний. Схемы помогают ученикам построить целостный экономный ответ по тому или иному вопросу в группе естественно-научных дисциплин.

Мы предлагаем в начале введения нового материала по любому предмету показывать социальную значимость знаний по данной теме, заинтересовать ученика, т. е. дать мотивационную установку к изучению данной темы и лишь после этого вводить новый материал. Создавая мотивационную установку, учитель должен увлечь ученика. Это слово, нам кажется, наиболее точно передает существо воздействия: именно «захватить» чувства ученика, увлечь, погрузить его!

Еще К. Д. Ушинский утверждал, что воспитание сродни искусству, а значит, сродни искусству должны быть и механизмы воспитательного воздействия на человека. В. С. Ильин отмечает, что процесс усвоения знаний и умений возбуждает познавательную потребность тем более, чем больше ученик осознает их общественную значимость, лично заинтересован в них и успешно конструирует. Составление визуально-графических схем по каждому предмету — это очень интересный метод самостоятельной работы с учебником.

В основе построения визуально-графических схем мы использовали исследования как зарубежных педагогов, в частности Д. Хамблина, так и советских психологов Г. Граник и С. М. Бондаренко.

Стремление старшеклассников к активной самостоятельной деятельности обусловило и выбор соответствующих методов работы.

Наш педагогический эксперимент проводится в 9—10 классах, хотя данный метод может применяться и в средних классах.

Как сделать, чтобы «занудные» и трудные правила параграфа учебника стали инте-

ресными, чтобы ученики «ожили» в руках учащихся?

Мы применили «сигналы», которые посылает текст учебника. Текст приходит к нам не сразу, а по частям: слово за словом, предложение за предложением. Поэтому информация, заключенная в тексте, поступает не сразу, а сигнал за сигналом — по ходу чтения. По этим сигналам ученики строят, конструируют визуально-графические схемы, здесь действует метод дедукции. В середине листа мы пишем название темы (по любому предмету) и обводим кружочком — это ядро, затем поступают «сигналы» при чтении, и ученики их графически изображают, в результате за короткое время ученики самостоятельно строят схему, в которой заключается вся информация учебника. Затем проходит конкурс на лучшую схему, и авторы — ученики обосновывают ее. Автор — победитель данной схемы может к следующему уроку начертить ее на ватмане, и она становится наглядным пособием, по которому учится весь класс. В школе № 22 Сабир-Рахимовского района после проведения урока с использованием визуальной-графических схем десятиклассники отметили большую доступность материала, общую заинтересованность. Десятиклассникам школы № 143 понравилось, что ВГС дают больше самостоятельности, возможность творчески мыслить.

Обычно учащиеся, уславившиеся теоретические положения, представленные в учебнике, выучивают их наизусть и дословно воспроизводят в ответах. В этом не было бы ничего плохого, если бы та или иная формулировка отражала действительно содержание знаний учащихся по определенному вопросу, однако на самом деле эти знания наблюдаются не часто.

Уходя с урока, ученик должен чувствовать, что он узнал что-то новое, научился тому, чего до сих пор не знал, не умел. Поэтому, подводя итоги каждого проведенного урока, автор всегда задает вопрос учащимся: «Что мы узнали нового и чему научились на этом уроке?»

Это чувство постоянного продвижения вперед поддер-

живается конкретностью задачи: построить ВГС (визуально-графическую схему) по параграфу учебника, причем, навыки, полученные на уроках русского языка, могут быть перенесены на другие предметы: физику, биологию.

Многие ребята, став студентами, по-прежнему используют методы ВГС на лекциях.

Перестройка организации учебного процесса состоит в переходе от широко распространенного преимущественно объяснительного преподавания к методике, основанной на самостоятельной, творческой познавательной деятельности учащихся. Формы и методы преподавания должны соответствовать требованиям времени. На уроке, уже на этапе сообщения новой темы, внимание учеников должно быть обращено на процессualную сторону их работы, т. е. на способы ее выполнения. При повторении и закреплении нового материала на это должно быть обращено особое внимание.

Особенностями современного урока является определение эффективности труда учителя, его творческого потенциала. Мы считаем наиболее важным умение учителя научить учеников самостоятельно работать с книгой, организовать самостоятельное усвоение знаний, обеспечить самостоятельную организацию материала. Таковыми возможностями обладают методы ВГС.

Интересно ли это самим ребятам? Несомненно! Десятиклассник 239-й школы Аскар Мирзаев составил ВГС к каждому параграфу учебника русского языка для 9 класса и таким образом попытался сделать учебный материал более доступным для ребят. Его схемы находятся сейчас на рассмотрении в АПН СССР. Мнение специалистов: эти схемы могут быть с успехом применены как приложение к учебнику русского языка в 9 классах национальной школы. Прекрасный пример творческого содружества учителя и ученика! Сегодня это возможно в каждой школе. Сегодня это необходимо!

Д. ТАРСКАЯ,
учитель школы № 239,
Ташкент.

ВСЕ ПРОФЕССИИ—ХОРОШИ!

В КОНКУРСЕ на звание лучшего по профессии участвовало более трехсот старшеклассников из сорока анди-

жанских школ. Организаторами этого своеобразного смотря знаний и навыков стали межшкольный учебно-произ-

водственный комбинат № 1 и базовые предприятия. Своим мастерством здесь демонстрировали будущее то-

кари и ткачи, швей-мотористки и вышивальщицы, старшие пионеры-ремесленники и продавцы. Конкурс показал, что лучше всех обучены выбранным рабочим профессиям выпускники средней школы № 43. На-

званы имена тех, кто добился наибольших успехов в индивидуальной профессиональной подготовке. Победителям вручены почетные грамоты и памятные призы.

[Корр. УзТАГ].

ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ

ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ

АДЕН. Программа сотрудничества между Аденским университетом и Университетом дружбы народов имени Патриса Лумумбы на 1989—1990 гг. подписана в столице демократического Йемена. Документом предусматривается расширение контактов между двумя вузами в научной и культурной областях, подготовке кадров.

Эти университеты сотрудничают уже на протяжении длительного времени. В октябре исполнится 10 лет с момента подписания между ними соглашения, положившего начало продуктивному обмену опытом, координации учебных процессов. Аденский университет является центром подготовки национальных кадров для Народной Демократической Республики Йемен. На шести его факультетах в настоящее время обучаются около 5 тысяч студентов.

Нью-Йорк. Белый голубь на фоне неба, летящий над цветущей красной розой, — этот красивый рисунок четырехдцатилетнего ливанца Мустафы Тахукини занял первое место на Международном конкурсе плаката в Чикаго.

Инициатором конкурса, который проходил под девизом «Мир поможет нам вырасти», стала общественная организация «Лайенз клуб интернационала». В нем приняли участие около 100 тысяч детей в возрасте от 10 до 14 лет из 49 стран. Работы, присланные юными художниками по почте, выставились в одном из залов институтаобразовательных искусств Чикаго.

Как заявил представитель «Лайенз клуб интернационала», цель, которую преследовали организаторы конкурса, — предоставить маленьким землянам возможность с помощью чувств и таланта выразить собственное видение мира. А по словам члена жюри Чарльза Стаки, на всех произвело впечатление то, что автором лучшего плаката оказался подросток, который вырос в Бейруте и познал все

тяготы гражданской войны в Ливане.

Оценка пройденного пути и взгляд в будущее — эти две темы стали фокусом состоявшейся в Филадельфии пятнадцатой ежегодной встречи по проблемам негритянской литературы, которая собрала вместе сотни читателей, писателей, критиков и исследователей писательского жанра.

Издательское дело в Америке остается преимущественно белым миром, сказала известная детская писательница Кристина Хантер. По приведенным ею данным, в последние восемь лет число наименований книг, издаваемых в США для негритянских детей, сократилось на 35—75 процентов. Все реже и реже авторами этих книг выступают негры. И это относится не только к детской литературе.

САН-ФРАНСИСКО. «Условия жизни детей в Калифорнии» — так называется опубликованный здесь доклад ученых-социологов, обеспокоенных за будущее подрастающего поколения крупнейшего штата США.

Как отмечает один из его авторов профессор Стэнфордского университета Майкл Уолд, за 80-е годы на 15 процентов выросло число детей, живущих в нищенских условиях, подверженных алкоголю и наркотикам. В положении малых детей, особенно высок процент в семьях иммигрантов, прежде всего выходцев из латиноамериканских и азиатских стран, которые составляют внушительную и самую быстрорастущую часть местного населения. В Калифорнии сейчас проживает 27 процентов всех легальных иммигрантов, получивших вид на жительство в США, а также огромное и никому точно не известное число так называемых «нелегальных» иммигрантов, отмечается в докладе.

Многие их дети с раннего детства вынуждены работать,

чтобы прокормить себя и помочь родителям сводить концы с концами. В результате у них остается мало времени на учебу, а порой и просто нет возможности учиться, отмечают авторы исследования.

В то же время многие калифорнийские школы уже сейчас переполнены, уровень преподавания в них падает, а стоимость их содержания растет. По мнению ученых, необходимо в корне изменить существующее положение, при котором на нужды детей из малообеспеченных семей и на цели образования выделяется крайне недостаточно средств.

БУЭНОС-АЙРЕС. Новый учебный год, начинающийся в аргентинских школах в марте, преподнесет неприятный сюрприз родителям учащихся. Цены на учебники, как сообщила национальное управление торговли, возрастут по сравнению с 1988 годом на 407 процентов. Резко подорожают школьная форма, ранцы, тетради и другие учебные принадлежности. Чтобы собрать в школу первоклассника, потребуется примерно полтора месячных жалования среднеоплачиваемого рабочего. Экипировка учащегося старших классов обойдется в бани плату за разговор.

АНТАНАРИВУ. Выведя свои войска из Афганистана, Советский Союз показал пример последовательного выполнения жевенских договоренностей. Все стороны, принимавшие участие в разработке этих соглашений, должны неукоснительно превратить их в жизнь. Об этом говорится в распространенном здесь заявлении Демократического комитета молодежи и студентов Маджарскара.

Непрекращающаяся военная помощь США и Пакистана неприкрытой оппозиции в Афганистане осложняет обстановку в этой многострадальной стране, ведет к эскалации гражданской войны, новым жертвам и разрушениям, отмечается в документе.

[ТАСС].



НАУЧНЫЙ КУРЬЕР

ЕСТЬ СВЯЗЬ!

Все большее распространение в США получает телефонная связь во время воздушных полетов. Для того чтобы воспользоваться телефонной связью во время полета на авиалайнере, пассажиру необходимо предъявить свою кредитную карточку стюардессе. ВМ, подключенная к телефону, снимет со счета клиента в банке плату за разговор «воздух — земля». После этого стюардесса принесет пассажиру телефон без провода, на котором можно поговорить с кем угодно. Этот телефонный трюк изобретатели использовали в рекламных целях, не претендуя на его широкое распространение, но новинка становится популярной и обещает стать рентабельной.

МАГНИТОКЛЮЧ

В отеле «Хилтон» в городе Сан-Франциско (американский штат Калифорния) клиентам вместо обычных ключей от номеров стали выдавать пластмассовый прямоугольник с красной стрелкой. Этот прямоугольник нужно вставить в щель в двери номера, которая заменяет замочную скважину. Магнитные импульсы, записанные на карточку, отпугнут

дверь. Это новшество исключает кражи из номеров, так как и электронному замку невозможно подобрать отмычку. Пассажиры страдают хозяева гостиницы и от слеритонов. Они вполне могут прихватить магнитоключ себе на память. Периодически магнитный код ключа не представляется трудным.

МАТЕМАТИКИ-ИННОСТАНЦЫ

Ряд американских ученых — представителей точных наук забили тревогу. Они считают, что среди американцев падает интерес к точным наукам. Свои выводы они основывают на том факте, что 25 процентов от общего числа ученых, которые ежегодно присваиваются ученые степени, составляют иностранцы. Небольшим утешением для аналитиков являются данные о том, что большинство из этих ученых иностранного происхождения остаются работать в США.

СКОЛЬКО НАС?

В Нью-Йорке председатель комиссии ООН по народонаселению пакистанский врач Нафиса Садин заявила, что согласно прогнозам этой комиссии население земного шара через сто лет будет составлять число

РАШИРЯЕТСЯ СОТРУДНИЧЕСТВО

В ТЕКУЩЕМ году советские вузы примут около 600 научных работников, аспирантов и студентов из Китая. А в вышших учебных заведениях КНР будут учиться 320 советских стажеров и студентов, сообщила агентство Синьхуа.

Советско-китайские связи в области образования возобновились в 1983 году. После длительного перерыва стороны обменялись первыми группами стажеров. По мере улучшения советско-китайских отношений сотрудничество между двумя странами в области просвещения неуклонно расширялось.

В 1985 году возобновилось взаимное направление препода-

РАШИРЯЕТСЯ СОТРУДНИЧЕСТВО

В ТЕКУЩЕМ году советские вузы примут около 600 научных работников, аспирантов и студентов из Китая. А в вышших учебных заведениях КНР будут учиться 320 советских стажеров и студентов, сообщила агентство Синьхуа.

Советско-китайские связи в области образования возобновились в 1983 году. После длительного перерыва стороны обменялись первыми группами стажеров. По мере улучшения советско-китайских отношений сотрудничество между двумя странами в области просвещения неуклонно расширялось.

В 1985 году возобновилось взаимное направление препода-

вателей. Сегодня в вузах Китая ведут занятия более 40 советских филологов. Ожидается обмен делегациями работников просвещения.

Еще один важный аспект советско-китайского сотрудничества — налаживание прямых межвузовских связей. В настоящее время они существуют между МГУ и Пекинским университетом, Ленинградским политехническим институтом и политехническим институтом «Цинхуа» (Пекин). Всего в межвузовских контактах участвуют по девять вузов с каждой стороны.

[ТАСС].

Пекин.

СОБРАТ ПАНАМСКОГО КАНАЛА?

Нинарагуанское правительство заявило, что оно намерено построить межконтинентальный канал, подобный Панамскому, и обратилось за помощью к международному сообществу в проведении преемственных работ.

Министр финансов У. Хупер сказал на пресс-конференции, что такой канал может внести большой вклад в экономическое развитие Никарагуа, Центральной Америки, способствовать международной торговле. По его словам, Никарагуа начала разрабатывать проект национальной железной дороги, которая соединит столицу с портами на побережье. Уверены в необходимости строительства нового канала в Никарагуа, ученые, корпорации и экономические потребители. Хупер назвал 12 членов правительственной комиссии, которая будет решать вопрос о возможности строительства канала. Он также сообщил о том, что в начале следующего месяца в Никарагуа прибудет группа японских экспертов, которая сделает первые наброски проектных работ.

Предполагается, что 290-метровый канал пройдет на юге Никарагуа и соединит Сан-Хуан-дель-Норте на побережье Карибского моря с озером Никарагуа и побережьем Тихого океана.

НАД АРКТИКОЙ ВСЕ СПОКОЙНО

«Озоновая дыра» над Северным полюсом не существует! Еще не существует — таков вывод сделан в результате исследований, которые проводили в Аргентине американские специалисты. Весь январь до середины февраля они на двух самолетах, переоборудованных под «воздушные лаборатории», обследовали атмосферу в полярных районах. Атмосфера, согласно их наблюдениям, достаточно насыщена озоном. Ученые продолжают уменьшаться вследствие поступления в атмосферу веществ, содержащих хлор. Ранее надрисские ученые выдвинули предположение, что «озоновая дыра» уже существует над Арктикой. Ученники американской экспедиции выразили благодарность тем государствам, которые оказывали им помощь, предоставляли необходимые научные и метеорологические данные, в первую очередь СССР, Норвегии, Великобритании и международным научным организациям.

[По материалам зарубежной печати подготовил В. ВАУЛИН].

