

ЗАСЕДАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

Состоялось заседание Идеологической комиссии ЦК Компартии Узбекистана. Комиссия обсудила основные направления своей деятельности. В ходе обмена мнениями отмечалось, что комиссия в соответствии с программными установками партии, решениями Центрального Комитета КПСС, перспективными планами работы ЦК Компартии Узбекистана предстоит изучить актуальные проблемы развития общественного сознания, активизации интеллектуального, духовного потенциала республики, повышения роли партийных организаций в идеологическом воздействии на процессы, происходящие в обществе. На этой основе вырабатываются предложения по вопросам теоретического обеспечения качественного развития, повышения эффективности идеологической, политико-воспитательной работы, обогащения ее содержания и совершенствования форм и методов в условиях перехода партийных комитетов к политическим методам руководства.

Участники заседания утвердили план работы комиссии на 1989 год и наметили конкретные вопросы, подлежащие изучению в комиссии. В их числе вопросы о работе партийных комитетов с самодеятельными объединениями, по изучению общественного мнения, об использовании ими форм идеологической поддержки радикальной экономической реформы, совершенствования роли народных, революционных, боевых и трудовых праздников в коммунистическом воспитании трудящихся.

Комиссией принято решение создать проблемно-аналитические рабочие группы по изучению актуальных проблем коммунистического воспитания трудящихся, выработке соответствующих рекомендаций. К их работе будут широко привлекаться партийные активы, ученые и специалисты.

Была заслушана информация Э. Юсупова о деятельности рабочей группы Идеологической комиссии по изучению языковых проблем.

На заседании комиссии были рассмотрены итоги прошедшей встречи с деятелями науки и культуры в ЦК Компартии Узбекистана. Отмечалось, что такие встречи способствуют налаживанию взаимопользовательного диалога, тесных контактов партийных органов с творческой интеллигенцией, дают возможность в духе социалистического плюрализма мнений обсудить широкий круг проблем во всех сферах культурной жизни республики. Принято решение такие встречи сделать регулярными в рамках «школы перестройки».

На заседании выступили М. Х. Халмухамедов — секретарь ЦК Компартии Узбекистана, Ш. А. Алимов — ректор Ташкентского государственного университета им. В. И. Ленина, Л. Ш. Беккулубекова — секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР, Н. Я. Габов — председатель Госгелердио Узбекской ССР, Ш. С. Зиянов — заведующий Идеологическим отделом ЦК Компартии Узбекистана, К. Нугманов (Яшен) — писатель, Ш. Ниязов — редактор газеты «Ханжигити Узбекистана», М. Салахитдинов — президент Академии наук Узбекской ССР, В. И. Тараторова — станица производства объединения «Ташкент», У. Р. Умарбеков — министр культуры Узбекской ССР.

В Идеологической комиссии ЦК Компартии Узбекистана О деятельности рабочей группы Идеологической комиссии ЦК Компартии Узбекистана по изучению языковых проблем

Как уже сообщалось в республиканской печати, при Идеологической комиссии ЦК Компартии Узбекистана создана рабочая группа по изучению языковых проблем в республике. В ее состав вошли ведущие ученые и специалисты в области узбекского и русского языков и литературы, общественные, партийные и советские работники. К работе были подключены все республиканские научно-исследовательские учреждения гуманитарного, общественно-научного, ряд кафедр высших учебных заведений.

В целях более глубокого усвоения положения дел проанализированы публикации на эту тему в центральных, республиканских и районных газетах, поступившие в адрес рабочей группы многочисленные письма, обобщены материалы научных исследований ученых Узбекистана. Члены группы с выездом на место изучили работу, проводимую в этом вопросе в республиках Средней Азии и Казахстана.

На сегодняшний день в адрес рабочей группы поступило свыше 900 писем, в т. ч. коллективных. В подавляющем большинстве из них выражается одобрение мер, предпринимаемых в стране и в республике в свете решений XIX Всесоюзной конференции КПСС по гармонизации межнациональных отношений, более полному удовлетворению национально-культурных потребностей трудящихся всех национальностей, подчеркивается необходимость правильного разрешения языковых проблем, обеспечения на этой основе развития культуры, литературы, искусства всех народов, укрепления их дружбы, повышения активности в перестроенных процессах. Многие авторы коллективных писем обеспокоены тем, что в них указывается на роль и значение русского языка как средства межнационального общения в изучении достижений советской и мировой науки и культуры.

Имеется и другая группа писем, в которых авторы указывают, что для обеспечения нормальных условий функционирования нашей многонациональной республики следует придать статус государственного языка узбекскому, так и русскому языкам. Характерным для большинства писем является то, что в них указывается на бесспорную роль и значение русского языка как средства межнационального общения в изучении достижений советской и мировой науки и культуры.

Тов. Муродова И. из Вахтанговского района, в частности, пишет: «В нашем кишлаке Кумушкент живут представители семи национальностей. И все они наряду с родным языком в качестве средства общения между собой широко пользуются русским. Русский язык оказывается для нас самым удобным и понятным. Мы считаем, что русский язык должен быть государственным языком нашей республики».

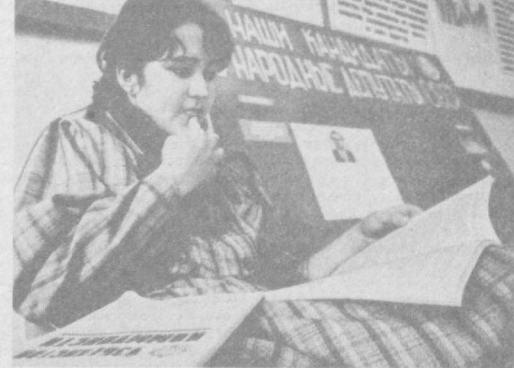
В письмах трудящихся приводятся многочисленные примеры. В связи с этим выдвигаются предложения, направленные на повышение роли узбекского языка во всех сферах жизнедеятельности. Авторы предлагают законодательно придать узбекскому языку статус государственного языка республики.

Так, жители махаллы «Тинчлик» Чиланзарского района г. Ташкента в своем письме в рабочую группу комиссии ЦК высказываются о том, что сегодня принимаются меры по преодолению нарушений и в национальном вопросе, допущенных в период культа личности и застоя. В этих условиях, по их мнению, придание узбекскому языку статуса государственного языка является ярким примером заботы государства о дальнейшем и всестороннем развитии узбекского народа, его традиций, праздников, обрядов.

Имеется и другая группа писем, в которых авторы указывают, что для обеспечения нормальных условий функционирования нашей многонациональной республики следует придать статус государственного языка узбекскому, так и русскому языкам. Характерным для большинства писем является то, что в них указывается на роль и значение русского языка как средства межнационального общения в изучении достижений советской и мировой науки и культуры.

В ходе своей деятельности рабочая группа внесла ряд предложений, направленных на обеспечение расширения сферы употребления узбекского языка, развития национально-русского двуязычия, языков всех народов, проживающих в республике. Часть из них уже реализуется. Так, ведется работа по изданию массовым тиражом серии самоучителей узбекского языка, узбекско-русского, русско-узбекского разговорников, пособия по овладению староузбекской графикой, созданию видеопособий для самостоятельного изучения узбекского и русского языков. Решен вопрос об увеличении учебных часов для преподавания узбекского языка в средних школах с русским языком обучения, его изучения в них с первого класса и введения выпускных экзаменов по узбекскому языку. В высших учебных заведениях осуществляется переход к преподаванию дисциплин естественного-технического профиля на узбекском языке. В ряде городов и районов образованы топонимические комиссии для рассмотрения вопросов наименования улиц и жилых массивов. Завершается разработка республиканской комплексной программы «Узбекский язык».

Письма в адрес рабочей группы продолжают поступать. После завершения работы по обобщению поднимавшихся в них предложений проект итогового документа о мерах по дальнейшему повышению роли узбекского языка во всех сферах жизнедеятельности республики, развитию национально-русского двуязычия, языков народов и национальных групп, проживающих в Узбекистане, будет вынесен на обсуждение Идеологической комиссии ЦК для последующей выработки проекта Закона о языке и, разумеется, для его широкого и всеобщего обсуждения.



Информационно-пропагандистский центр по выборам народных депутатов СССР действует при Ташкентском педагогическом училище им. Н. К. Крупской.
На снимках: пропагандист С. А. Якубекова беседует с учащимися; молодая избирательница Айгуль Фазлыева знакомится с материалами информационного центра.
Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

ГЛАВНАЯ ФИГУРА—АГИТАТОР

КОЛЛЕКТИВУ средней школы № 47 имени Гафура Гуляма совместно с рабочими и служащими наманганского опытного завода «Ремдеталь» впервые доверено провести избирательную кампанию на избирательном участке № 55/55 по выборам народных депутатов СССР. Кампания агитгруппы этого участка? Что интересует избирателей? На эти и другие вопросы ответила заместитель директора школы № 47, заведующая агитпунктом Орзуно Турсунова.

Агитколлектив нашего избирательного участка, в который входит часть населения махаллы имени Нариманова, начал работу с короткого делового совещания. 40 агитаторов четко распределили задания и поручения, был очерчен основной круг вопросов, которыми им теперь предстояло заниматься.

Одна из наиболее значительных и существенных фигур предвыборной кампании — агитатор. Именно он непосредственно проводит работу с избирателями, именно через него происходит связь кандидатов в депутаты с народом.

После окончания уроков для наших учителей-агитаторов начинается, по сути, второй рабочий день. Дел много, и в основном все нужно решать сейчас же, немедленно. В самый короткий срок были оформлены избирательный участок и агитпункт. В оснащении их всем необходимым помогли шефы-коллективы опытного завода «Ремдеталь». Для агитаторов агитпункт стал основным местом работы. Здесь все на своих местах. Папки с планами работы и предварительными списками избирателей, необходимая литература, плакаты, газеты и журналы. И если агитатор или избиратель что-либо понаблюдит, все можно найти без труда.

Несмотря на то, что до выборов еще есть время, идут люди в агитпункт. Вообще участвовать в нынешней избирательной кампании интересно. Атмосфера предстоящих выборов благоприятна, развивающей демократии в нашем обществе, гласности отличает от предыдущих избирательных кампаний. Избиратель осознал, что его голос на выборах приобрел вес, утраченный в годы застоя.

К разговору присоединилась учитель математики и агитатор Мавлюда Хасанова.

Сегодняшний избиратель, — говорит она, — активный, заинтересованный. Вот взять, к примеру, избирателя моего участка Турдали Насриддинова. Пришел он на днях в агитпункт получить информацию о кандидатах в народные депутаты СССР, ознакомились с планом работы избирательного участка.

А вот что сказала агитатор Мавлюда Шахобиддинова — учительница начальных классов: — Мы встречаемся с избирателями не только в агитпункте. Беседы с ними происходят непосредственно и на участке. Вопросы к нам не иссякают. Во время вчерашнего обхода участка, например, надолго задержалась в доме избирателя Рахматиллы Рахманова, куда собрались и члены нескольких соседних семей. Были вопросы и о международной политике нашей партии, и о положении нового закона о выборах, о новостях области... Уходя из гостеприимного дома и была рада, что смогла ответить на все интересовавшие махаллинцев вопросы.

Чтобы объяснить людям, нужно много самим знать. Где же агитаторы черпают свои знания? — Чтобы быть в курсе политической, экономической, культурной жизни нашей страны, а также всей планеты, агитатору необходимо постоянно следить за периодикой, — ответила М. Хасанова, — важно быть в курсе выхода статей в библиотеках нашей школы и агитпункта. Лично я многие сведения черпаю из ежедневных передач радио и телевизора.

Рассказ о работе агитколлектива вновь продолжила О. Турсунова: — Непосредственно работу агитаторов возглавляет партийная организация школы. За каждым агитатором закреплен свой конкретный микрорайон, состоящий из 12—15 домов, каждый агитатор имеет план работы по организации и проведению встреч и бесед с избирателями. Очень важно, чтобы эти беседы проходили не в виде лекций, а приобрели характер диспутов. Отсюда, что это у наших агитаторов получается. Азарт, к примеру,

одну из встреч агитатора Г. И. Ивановны Титовой с избирателями, на которой шел разговор о том, как преобразовать махаллу имени Нариманова за время, прошедшее от последних выборов до нынешних. Ответили, что за этот период на ее территории построены АТС на 10 тыс. номеров, столовая, 2 магазина, кафе, установлен телефон-автомат, для школы возведены учебный корпус на 320 ученических мест и столовая на 120 посадочных мест. Сделано немало. Но все это было крайне необходимо для улучшения культурного уровня жизни махаллинцев. Не увлеклась восхвалением сделанного, избиратели дели будущим народным депутатом СССР наказ о том, что школе для нормальных условий работы в самые короткие сроки необходимо построить спортзал и типовые учебно-производственные мастерские. До сих пор на территории махаллы, где проживает более 5 тысяч человек, нет ни одного детского сада, медпункта, детской спортивной игровой площадки. Необходимо внутри махаллы улучшить состояние улиц и их освещение, проложить тротуары... Все волнует избирателей. Так и должно быть.

Н. ИСКАНДАРОВ.
Наманган.

Новоселье справили дошколята

ДЕТСКИЙ САД на 320 мест открылся в Багшамале — городе-спутнике Анджикана. Здесь уже были построены поликлиника, школа, и вот теперь новоселье справили дошколята. Число детских садов и яслей в Анджикане близится к ста. В них воспитывается более 20 тысяч малышей.

[УзТАГ].

КОМСОМОЛЫ ФЕРГАНЫ — ТАДЖИКИСТАНУ

Стихийное бедствие в Таджикистане словно испытывает на прочность дружбу советских людей. При Ферганском обкоме комсомола создан штаб помощи пострадавшим от стихии. Школьники, студенты, рабочая молодежь при-

носят сюда теплую одежду, белье, игрушки.

Братскому народу комсомолы Ферганы уже отправили около пятидесяти палаток, пуховиков, простыней, теплую одежду, одеяла, мужские сорочки, более пятидесяти килограммов меда.

Молодые преподаватели Ферганского педагогического института А. Худайбердиев, М. Ахмедов, А. Тешбаев, В. Шабалов, удостоенные звания лауреатов премии Ленинского комсомола области, перечислили свою помощь на счет № 70030. [Крем. УзТАГ].

ПЛАМЕННОМУ ТРИБУНУ РЕВОЛЮЦИИ

ПУТЬ подлинного таланта труден и непрост. Тернист был и путь Хамзы Хаким-заде Ниязи — выдающегося деятеля узбекской культуры, поэта-революционера, первого узбекского советского драматурга и режиссера, композитора, публициста, деятеля. Хамза прожил всего 30 лет. Судьба распорядилась так, что он родился весной, и жизнь его тоже оборвалась весной — шесть десятилетий назад он был убит религиозными фанатиками. Но пламенный трибун революции навсегда остался в памяти народной. Вдохновенные строки поэта в эти дни звучат во многих уголках Узбекистана — в республике идут традиционные литературные чтения, посвященные 100-летию со дня рождения Хамзы. Юбилей будет широко отмечен в мае.

О ходе подготовки к предстоящим торжествам шла речь на состоявшемся в Ташкенте заседании организационной комиссии по проведению 100-летия Хамзы. На ней председательствовал первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Н. Нишанов.

С сообщениями выступили заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанов, министр культуры республики У. Р. Умарбеков, секретарь юбилейной комиссии Л. П. Каюмов, первый секретарь правления Союза писателей Узбекистана А. Якубов, председатель Госкомиздата Узбекской ССР М. А. Габов, заместитель председателя Ферганского облисполкома Г. Д. Котоваров.

Отмечалось, что мероприятия, посвященные знаменательной дате, уже идут повсеместно — в аулах, школах, клубах, домах и дворцах культуры, библиотеках. В мае творческие бригады деятелей науки и культуры побывают в Ходжейли и Хорезме — местах, где работал Хамза, а также в других областях республики. Там состоятся литературные вечера, встречи с труженниками колхозов и совхозов, промышленных предприятий и строев, молодежи. Будут развернуты книжные ярмарки, на которых читатели познакомятся с новыми изданиями, выпущенными в преддверии юбилея. Из областных центров маршруты творческих бригад пролягут на родину поэта — в Ферганскую область. Именно здесь соединятся главные нити проводимых в Узбекистане юбилейных торжеств. Его участники посетят Хамзабад, возложат венки к мавзолею поэта. Запланирова-

ны также поездки в Коканд, селение Аваз, посещение памятных мест, связанных с именем Хамзы. Празднование юбилея на родине поэта будет сопровождаться массовыми народными гуляниями.

Широко собираются отметить юбилей гласнатыя революцией трудящиеся соседствующих с Узбекистаном городов — Ташауза, Оша, Ленинобада, Чимкента. Здесь тоже пройдут литературные вечера, встречи с деятелями науки и культуры, книжные выставки, посвященные Хамзе.

Большая программа предусмотрена в столице Узбекистана. В ее рамках — встреча с «круглым столом» писателей и ученых на тему «Хамза и современность», международный литературный вечер «Мушора о Хамзе». Участники торжества, среди которых будут и гости из братских союзных республик и зарубежных стран, побывают в творческих союзах, научных учреждениях и вузах Ташкента. Торжественный юбилейный вечер соберет почтенителей творчества Хамзы во Дворце дружбы народов СССР.

Комиссия рассмотрела вопросы восстановления шефства над сухогрузом «Хамза» и открытия на его борту выставок и лектория, ходатайства о присвоении одной из улиц Москвы имени Хамзы, выпуска памятных марок и конвертов.

Юбилейные торжества намечены и в Москве. Посланцы Узбекистана побывают в Союзе писателей СССР, где пройдет встреча с деятелями культуры. Запланированы встречи с труженниками Ленинского и Таганского районов столицы. На Рязанском проспекте вокруг гостиницы Академии наук Узбекской ССР предусмотрено разбить сквер. Заключительным аккордом празднования юбилея в Москве станет торжественный вечер в Колонном зале Дома союзов. Будет дан концерт мастеров искусства Узбекистана.

Комиссия заслушала сообщения о других мероприятиях, посвященных 100-летию со дня рождения Хамзы. Кинематографисты завершили съемки фильма «Проделки Майсара». В ГАБТ Узбекской ССР имени Навои возобновлена опера С. Юдакова «Проделки Майсара». Узбекский академический театр драмы имени Хамзы работает над драмой Туробе Тулы «Хамза». Поклонники искусства хорошо знают музыкальную драму С. Джалиля «Отравленная жизнь», посвященную Хамзе. Теперь в новой редакции она пойдет на сцене музыкального театра имени Мухоми. В Коканде готовится к театральному фестивалю, где театры республики, как профессиональные, так и любительские, представят спектакли, созданные по произведениям основоположника узбекского советского театра. В дни торжества состоятся премьеры новых произведений композиторов Узбекистана. Было заслушано сообщение о ходе строительства музеев Хамзы в Коканде и Шахматканде, дома, где родился поэт, возведении ряда других объектов. Рассмотрены вопросы обеспечения этих работ всем необходимым с тем, чтобы они были завершены в срок и при высоком качестве.

[УзТАГ].

ШКОЛА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Статья И. Турсунова «Неотъемлемая часть идеологии образования» привлекала к себе внимание читателей. Вопросы, которые поднимает автор, стали поводом для размышлений, вызвали потребность поделиться своим мнением о перестройке образования. Предлагаемый отклик не только поддерживает выдвинутые идеи, но и, на наш взгляд, развивает их.

ИДЕОЛОГИИ вне борьбы не бывает, образование как момент революционного обновления сознания предлагает обновление всех сторон социальной жизни, обновление при активной общественной деятельности ученика и в целом всей школы. Под школой всегда должны пониматься все звенья непрерывного образования — дошкольные и внешкольные учреждения, общеобразовательная и профтехшкола, высшие и средние специальные учебные заведения, система повышения квалификации и переподготовки кадров.

Революционная перестройка с каждым годом становится процессом необратимым, но она станет процессом восходящим, если современная школа будет решать задачу идеологического обновления сознания и молодежи, и учителя, и в целом всей общественности. Совершенно справедливо И. Турсунов ставит этот тезис во главу угла.

Технократический подход к формированию учебных программ в застойные годы породил сон учителя-урокоделей, отчужденных от воспитанников, способных зарабатывать деньги за счет лишь уроков. Большая группа преподавателей работает на 1,5 ставки, что официально отгораживает их от воспитательной работы. Технократический подход формирует уже несколько десятилетий учебное сознание, можно сказать и круче — бездейное. Кроме того, остаточный подход к нуждам школы привел к тому, что она не стала целью и средством воспитания общества к своему идеалу, оказалась на обочине социального процесса.

Выдвинутая партийная задача — обеспечить перелом в перестройке народного образования, по нашему мнению, может быть достигнута созданием школы гражданственности, где нравственному воспитанию

еще позавчера. Конкурсный отбор проводят сами ученики. Фантазия! Проклятие! Нет! Это новые подходы, рожденные перестройкой, нашим горьким опытом многолетнего благодушья.

Революционное обновление программ — это не приспосабливание к способностям и уровню развития детей, это обновление ступеней знаний, необходимых будущему, а задача нравственной педагогики, ее сверхзадача — взрыв способностей и поднятие уровня развития детей до понимания (не заучивания, упрямости!) и творчества. Сегодня одаренным юношам становится не потому, что он среди одаренных, а потому, что он среди не одаренных. Их изоляция по одаренности — ошибка. По склонности это другое дело. Одаренность — это возбуждение творческих начал. Склонность — направление творчества.

Важно скоростное движение личности одаренного, умение экономить историческое время и выйти на самостоятельную арену социальной борьбы не через 10—11 лет, а через 8 лет. Такой шанс, пусть творческий, но школа должна иметь. Ради Королевых, Пушкиных, Вавиловых стоит всему обществу трудиться, не покладая рук, ибо гении работают на века, они бесценное достояние культуры и цивилизации.

Школа будущего, школе гражданственности нужен другой учитель, ибо любые творческие идеи учителя извратит до неузнаваемости, до ненависти.

Нужен учитель, несущий в себе философию нового мышления, концепцию педагогического новаторства, энергию подлинности, — нужен социальный педагог, олицетворяющий реалии нашей жизни, общественный идеал жизни.

Эта проблема кадровая не по количеству, из-за которого страдает в основном сельская школа. Это проблема качественная, из-за которой терпит кризис и городская школа.

Авторитет учителя школы не в его личной зарплате, а в его ответственности за судьбу

перестройки. Чтобы создать атмосферу творчества в педагогических коллективах, особых материальных затрат не надо. Нужны новые критерии оценки труда педагогов — воспитательная эффективность и качество самообразования. Учитель в школе должен работать 10—15 лет, остальное время — по конкурсной системе, с правом отбора учащихся.

Несомненно, велика роль школы в формировании и развитии национально-русского двуязычия, но сегодня, считая мы, школа должна развивать не двуязычие, а трехязычие — знание иностранного, русского, узбекского. Изучение этих языков надо начинать с возраста «губки» (когда все легко усваивается) — с детского сада. Согласно данным психологов, именно в дошкольном возрасте формируется 2/3 интеллекта и нравственного облика человека. Знание языка — не самоцель, а ключ к усвоению культуры народов, проживающих в нашей многонациональной республике.

Что касается высшего образования, то практика наглядно свидетельствует о том, что зачастую современный вуз выкидывает полубогатых учителей, не выработавших системность мышления, не владеющих диалектической логикой. Все это ведет к профессиональной некомпетентности и комплексу неполноценности, что особенно заметно у нашего учителя.

Именно поэтому возрастает значимость организации учебно-воспитательного процесса, в основу которого должны быть положены принципы — системности, целеустремленности и эффективности воздействия.

Школа должна стать центром идеологической борьбы за гуманизацию общества. Центр идеологической работы партии не в райкоме, не в горкоме и не в ЦК КПСС, а в школе, в трудовом коллективе.

Д. ШАРИПОВА,
зам. директора по науке
УзНИИП,
М. ХАКИМОВ,
научный корреспондент
УзНИИП.



Нурхон Ашурметова, учительница средней школы № 3 Газалента, по праву считается одним из лучших преподавателей географии в Бостанлыкском районе. Она — член методического объединения учителей географии при Ташкентском облбю, постоянный «поставщик» учащихся школы на олимпиады по географии. В частности, двое ее учеников Р. Исмаилов и Ш. Ахмедов дважды — в прошлом и нынешнем учебном годах — становились лауреатами областных и республиканских географических олимпиад.

На снимке: Н. Ашурметова на уроке географии в 7-м классе. Фото И. ПОРТНОВА.



Адрес заботы—детство

Спешите делать добро

«ФАРЗАНД, ОИЛА, ЖАМИЯТ» — «РЕБЕНОК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО» — так называется первый выпуск-бюллетень Узбекского республиканского фонда им. В. И. Ленина на узбекском и русском языках. Он подготовлен к дню рождения молодой общественной организации Узбекистана при активном участии парткома Ташкентского текстильного комбината (секретарь парткома У. С. Султанова). Коллектив типографии «Голос текстильщика» трудился над ее созданием в свободное от основной работы время, а расходы по подготовке выпуска взял на себя кооператив «Накшас».

Представляя его читателям нашей газеты, хотим обратить внимание на то, что благотворительную цену предложено установить самостоятельно каждому, кто решит приобрести выпуск «Ребенок, семья, общество».

«Денги, полученные от его продажи, — отмечено здесь, — будут использованы во благо детства». Для таких же нужных и важных дел, о которых рассказано в материале «Строки добрых дел», главное же в том, что он сумел объединить в благородном порыве к милосердию людей, чья совесть

обеспокоена тревожным состоянием дел, связанных с жизнью, учебой, воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся в одиночестве без попечения родителей. Узнать о людях, трудовых коллективах, перечисливших на счет № 707 денежные суммы, передавших детскому фонду различные дары, можно из материала «Милосердие имеет имена».

О непреходящих человеческих ценностях — сердечной щедрости, доброте ведет разговор Д. Махмудова в статье «Тепло души». О большой материнской любви рассказывает Ж. Юлдашев в публикации «Верность материи».

Ходжибиби Очилова из Ромитанского района воспитала пятерых сыновей и дочь. Воспитала одна: рано ушел из жизни муж... Сегодня Ходжибиби Очилова обладательница более 100 наград и грамот. Ее любви хватает на всех. Любит и верности...

Как хватает этих качеств на всех детей директору ташкентского детского дома № 22 А. П. Хлебущиной. «Я видела в детстве много добрых людей с горящими сердцами, но видела и чинишь, — этим словами начинается статья Ангелины Павловой «Детский дом — особое место». Проблема

поднимаемая в ней, очень остра и требует детального рассмотрения. «Детский дом — особое учреждение, со своими законами терпения и милосердия, со своей моралью доверия и сострадания». Но не каждый, даже высококвалифицированный педагог умеет жить по его законам... «Нужен особый «крюк» сердца и души».

«Друзья! Прекрасен ваш союз!» — наши читатели, думается, будут вполне солидарны с этими словами, поскольку обращены они к недавно образованному Союзу воспитателей и работников детских домов и школ-интернатов республики, о котором немало рассказывалось на страницах «Учителя Узбекистана».

Еще два серьезных «детских вопроса» освещены в материалах «Дети на хлопке» и «Мир игрушки».

Думаем, что вам захочется поближе познакомиться с новым выпуском «Ребенок, семья, общество», и вы при встрече обязательно купите его.

Ну что же торопиться не опоздать! Называйте благотворительную цену и не забудьте, что ваши деньги будут использованы во благо детства! Наш корр.

ИЗУЧАЯ ЯЗЫК

Есть в колхозе «Социализм» Кашкадарьинской области школа им. Айбека. В ней так же, как и во всех сельских школах республики, большое внимание уделяется изучению русского языка. Его преподавание ведет в этой школе опытный педагог Файруза Осадовна Загидуллина. Каждый урок она строит с максимальным использованием наглядных материалов, технических средств обучения.

Чтобы добиться успеха в обучении детей второму родному языку, сегодня уже мало одних уроков — требуется большая внеурочная работа. Занятия в кружках, проведение литературных викторин должны компенсировать отсутствие русской языковой среды, что характерно для сельских школ. И это тоже учитывает в своей работе Файруза Осадовна.

На снимке: Ф. О. Загидуллина на уроке. Фото А. ЧАПЛИГИНОЙ.

Мы—патриоты-интернационалисты

ДЕЛО КАЖДОГО...

«В НАШЕЙ части служит ваш земляк Холбеков Нодир Худайназарович. Нодир отличает добросовестное отношение к службе, трудолюбие, исполнительность, честность». Такие письма направляли командиры, политработники части в адрес Акдаринского районного комитета Самаркандской области, школы, родителей. И такие отзывы не единичны. Они свидетельствуют о том, что в школе в целом готовит для Вооруженных Сил достойное пополнение. Около 500 недавних выпускников средних школ и СПТУ за мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского интернационального долга, награждены орденами и медалями.

В этом — результаты труда прежде всего педагогических коллективов учебных заведений по подготовке молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил. Именно школы вводят в жизнь патриотическое воспитание, формируют у молодежи гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, ответственность за судьбу своей страны.

Примеров перестройки этой работы можно привести много. Среднюю школу № 51 г. Самарканда, где военруком подполковник в отставке И. И. Радчук, по праву называют образцовой.

Большой популярностью в г. Самарканде пользуются военно-патриотическое объединение «Щит Родины», клуб «Голубые береты» при средней школе № 45, где военруком воин-интернационалист лейтенант запаса Виктор Бандюков.

Значительная работа по подготовке молодежи к защите социалистического Отечества проведена в Булунгурском

районе нашей области. Во всех 39 учебных заведениях района создан полный комплект учебно-материальной базы по начальной военной подготовке.

Однако перестройка в работе по подготовке молодежи к службе в армии не прекращается пока еще медленно. Несмотря на неоднократно принимаемые решения обкома партии и облисполкома по данному вопросу, по-прежнему в области остро стоят проблемы военно-патриотического воспитания, начальной военной подготовки, учебно-материальной базы, физической закалки юношей, лечебно-оздоровительной работы. Имеющиеся в комплексе проблемы, нерешенные вопросы сказываются на призывниках, недавних выпускниках учебных заведений. Не единичны и отрицательные отзывы на уроженцев области, поступающих в войсковые части.

Например, в ответе на рядового Мирзая Б. А. из Акдаринского района командир части написал: «...Показал себя недостаточно дисциплинированным военнослужащим. Допускает нарушения формы одежды и распорядка дня. Не приучен к труду. При выполнении поставленных задач требует постоянного контроля. Имеет узкий общеобразовательный кругозор. Физически развит неудовлетворительно».

Такие отзывы из войсковых частей заставляют задуматься: почему значительная часть нашей молодежи направляется в Вооруженные Силы неподготовленной, со слабым знанием русского языка, явно недостаточной общеобразовательной и физической подготовкой?

Почин здесь много. На мой взгляд, одной из основных является то, что в военно-патриотическом воспитании школьников у нас не изжиты капризы, стремление к массовым мероприятиям вместо целенаправленной, ежедневной, кропотливой работы на местах. Прогрессивный 9 мая в школу выступил ветеран войны, а на 23 февраля воинов-пенсионеров, а также считавших, что в школе ведется военно-патриотическое воспитание. Явно недостаточное внимание к таким формам работы, как диспуты, беседы за круглым столом, полубом, вечерние вопросы и ответы.

В последнее время в нашей печати стали больше писать о том, как молодежь в США относится к звездно-полосатому флагу, гимну... А почему кое-кто не перенял бы и нам! Давайте задумаемся: пели ли школьники когда-либо гимн Родины? Да и все ли школы имеют хотя бы пластинки с гимном? Когда и где поднимается в торжественной обстановке красный флаг?

А почему бы нам не начинать школьный день с поднятия красного флага, с исполнения государственного гимна? Воспитательный заряд от такого мероприятия был бы большим. Но, видимо, все на беда как раз в том и заключается, что не хватает инициативы, творчества на местах, ждем на этот счет соответствующих инструкций, указаний.

Мы привыкли, что к праздникам наши улицы украшаются красными флагами. отличником учебы. А когда его призвали в армию, попросился в Афганистан. И там он с честью выполнял свой долг. Об этом говорится в двух благодарственных письмах командования, которые бережно хранят родители воина.

...До увольнения в запас Уктаму Бердымурадов оставался совсем небольшим ребенком. Позади — сотни километров опасных дорог, по которым доставлял он в отдаленные кишлаки продовольствие, одежду, строительные материалы. Тщательно готовился солдат и к тому выезду, который стал

для него последним. Нападение на колонну было неожиданным. В этом бою Уктам был тяжело ранен. Врачи госпитализировали его в военный госпиталь, куда доставили его боевые товарищи, сделали все возможное, но спасти жизнь воина не смогли.

Во время открытия мемориальной доски было решено присвоить имя отважного воина пионерской дружке. В этот же день родителям Уктам вручили орден, которым наградили советского воина посмертно афганское правительство.

Ю. ИБРАГИМОВ, корр. УЗТАГ.

Отсюда и отрицательные отзывы из войсковых частей. На мой взгляд, одной из причин серьезных недостатков в подготовке молодежи к службе в армии является то, что в школах слишком неправильно представлено о важности начальной военной и физической подготовки. Физика, математика, история, химия, литература — это основные предметы, а военное дело, физическая подготовка — второстепенные. И не случайно, что оценки учащихся по данным предметам зачастую завышаются. Ведь при практической проверке по данным предметам большинство школьников, имея в аттестатах, журналах высокие оценки, как правило, оцениваются на 1—2 балла ниже. И стыдно, когда вчерашний школьник не может даже потянуться на перекладине. Только 25 процентов вчерашних выпускников подтверждают нормы ГТО. Эта цифра должна заставить нас о многом задуматься.

На качестве подготовки молодежи к службе в армии сказываются и измученные русские, латинские, греческие, арабские, ивритские, египетские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камбоджийские, малайские, мьянмские, непальские, бангладешские, пакистанские, афганские, индийские, китайские, японские, корейские, вьетнамские, тайские, бирманские, филиппинские, индонезийские, папуа-новогвинейские, сомалийские, сирийские, тагальские, тайские, вьетнамские, лаосские, камб

К Дню памяти

ЖИЗНЬ, ПОСВЯЩЕННАЯ НАРОДУ

ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ
И ПРОСВЕЩЕНИЯ

ДОСТОЙНЫЙ сын узбекского народа, боец, большевик-ленинец, один из руководителей первого на Востоке Советского государства — Бухарской Советской Народной Республики, первый Председатель Совета народных комиссаров Узбекской ССР, обладающий воинским званием командующего армией, всадник революции, публицист нового мира, талантливый историк — таким предстает перед нами образ Файзуллы Ходжаева, ставшего в 1938 году жертвой культа личности. К жизни и деятельности Файзуллы Ходжаева в полной мере подходят слова В. И. Ленина о том, что пролетариату нужна правда о политических деятелях — здравствующих и покойных, так как они, деятели, продолжают жить и после своей физической смерти.

Файзулла родился в 1896 году в семье крупного торговца Бухары Убайдуллохона Касимходжаева. Вначале он учился в старомодной школе Бухары, а потом в 1907—1912 годах продолжил образование в Москве.

Убайдуллохон вел торговлю каракулем и хлопком в крупных городах России, и ему хотелось, чтобы сын Файзулла пошел по его стопам. Но надеждам отца не суждено было сбыться. Файзулла пошел другим путем — стал борцом за права угнетенного народа против феодально-эмирской деспотии. Трудный это был путь. В Бухарском эмирате любое свободомыслие преследовалось. Борьба за распространение светской школы велась в условиях преследования ее рдеателей. Представители духовенства оказывали сильное сопротивление против таких новшеств, как открытие в Кагане почты и телеграфа, проведение по территории эмирата железной дороги, функционирование в Карши, Гузаре и Чарджоу ветеринарно-фельдшерских пунктов, а в Бухаре — больницы, амбулатории, аптеки.

С 1913 года Файзулла Ходжаев принимает участие в движении джадидизма. В условиях эмирской Бухары джадидизм был прогрессивным движением, выступавшим за просвещение народа, за школы нового типа. По пути просветительства пошли С. Айни, А. Фитрат, А. Мунир, А. Хамид, Ф. Ходжаев.

Известно, что весной 1918 года Ф. Ходжаев организовал выступление против эмира, которое не дало положительного результата. Это выступление известно как колесовское. Красновардейцы под началом Ф. И. Колесова и младобухарцы под руководством Ф. Ходжаева потерпели поражение. После этих событий Ф. Ходжаев и его сторонники стали преследоваться эмиром. Несколько раз Ходжаев был заочно приговорен к смертной казни.

— Фанатики бухарского духовенства, — писал впоследствии Ф. Ходжаев, — собрали на площади Регистана десятипятисотную толпу и требовали моей смерти согласно указу эмира.

Оставаться в Бухаре было опасно. Поэтому летом 1918 года Ф. Ходжаев через Ташкент выехал в Москву. Но в Оренбурге он попал в руки дотошного жандарма, пролежав в катажке. За связь с большевиками полевой суд приговорил его к расстрелу. Но благодаря случайности ему удалось бежать. Ф. Ходжаев добирался до Самары и знакомится с В. В. Куйбышевым. Затем через Казань с большими трудностями добирается осенью до Москвы — города победившей революции. Знакомится с Москвой, направляет В. И. Ленину программу младобухарцев, которую он сам написал. Как пишет профессор О. Э. Ахмедов, 29 января 1919 года Ф. Ходжаев встречается с председателем Всероссийского ЦИКа Я. М. Свердловым, просит его оказать младобухарцам всестороннюю помощь в деле свержения эмира. Позиция Ф. Ходжаева находит понимание и поддержку ЦК РКП(б). Совершенно другим вернулся Файзулла Ходжаев в Ташкент в конце 1919 года. Он избавился от прежних своих односторонних взглядов, вооружился идеями революционной борьбы.

2 сентября 1920 года бухарские коммунисты, трудящиеся оазиса, красноармейцы под руководством М. В. Фрунзе и В. В. Куйбыше-

ва свергли эмира. В решающем штурме принимал участие и Ф. Ходжаев.

После победы революции Файзулла Ходжаев возглавляет дело по передаче Советскому государству богатств эмирской казны. Согласно документам Центрального архива Узбекской ССР Ф. Ходжаев извлек из эмирской казны и передал государству 25 пудов золотых слитков, 5 пудов серебра и других ценностей на 7 миллионов рублей.

ВЫДАЮЩИЙСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ДЕЯТЕЛЬ

ПОСЛЕ победы революции Ф. Ходжаев често и плодотворно трудился на различных ответственных постах: Председатель Совнаркома Бухарской Советской Народной Республики (1920—1924 годы), инспектор военных дел (1922—1924), инспектор внутренних и внешних дел (1920—1922) и первый Председатель Совета народных комиссаров Узбекской ССР (1925—1937). В то же самое время Ф. Ходжаев работал и учителем. В письмах к Ленину выдающиеся деятели — посланцы вождя в Туркестане В. В. Куйбышев, Я. Э. Рудзутак, Я. Х. Петерс, А. А. Иоффе, В. П. Ногин и другие дают высокую оценку общественно-политической деятельности Ф. Ходжаева.

В борьбе с басмачеством Файзулла Ходжаев всегда был в первых рядах, и поэтому враги стремились физически уничтожить его. 12 мая 1922 года недалеко от кишлака Арабхона Файзулла Ходжаев и А. Соколов вместе с отрядом в 300 конных были окружены басмачами. Их вызволил подоспевший отряд красноармейцев. Летом 1922 года (в июле) на Ф. Ходжаева было совершено покушение. Только благодаря счастливой случайности выпущенная из пистолета пуля попала в крыло машины.

Летом 1925 года по рекомендации Всесоюзного старосты М. И. Калинина Ф. Ходжаев в числе шести представителей ЦИК СССР участвовал в разрешении пограничного конфликта на Кавказе. На Кавказе он попадает в автомобильную катастрофу и получает повреждение.

Вместе с М. И. Калининым Ф. Ходжаев работает 12 лет. По приглашению Файзуллы Ходжаева в 1925 году М. И. Калинин приезжает в Среднюю Азию. Знакомится с Узбекистаном.

Весной 1922 года Ф. Ходжаев в составе советской делегации участвует в работе экономической конференции в итальянском городе Генуе. В составе советской делегации были В. Г. Чичерин, Ф. Ходжаев, Я. Э. Рудзутак и другие. Именно в этот период имела место угроза нападения на Бухарскую республику со стороны басмачей Анвар-пашы. Из-за острой ситуации Файзулла Ходжаев был вынужден срочно прибыть в Бухару. По согласованию с В. И. Лениным он прибывает в Бухару вместе с членом Турккомиссии Всероссийского ЦИКа Я. Х. Петерсом. На многотысячном митинге на бухарском Регистане 18 марта 1922 года Ф. Ходжаев выступил с яркой речью и призвал народ к борьбе против басмаческих банд. Выступив в качестве командующего Красной Армии, Ф. Ходжаев показал личное мужество и храбрость. Награждение его золотым именным оружием является признанием его воинских заслуг. По представлению В. И. Ленина в июле 1922 года Ф. Ходжаев был награжден орденом Красного Знамени за заслуги в борьбе против авантюристов Анвар-пашы и его контрреволюционных соединений.

Файзулла Ходжаев был также первым награжден орденом Бухарской Народной Республики первой степени, а в 1935 году — орденом Ленина.

Выдающийся партийный и государственный деятель, Файзулла Ходжаев был делегатом съездов и конференций Советов, а также партийных съездов — XII, XIV и XVII. Им написано более 30 брошюр на узбекском, русском и таджикском языках, около 200 докладов, около 100 научных и публицистических статей, многие из которых не потеряли своей значимости по сей день.

ПОД РУКОВОДСТВОМ Председателя Совета народных комиссаров молодой Бухарской республики Файзуллы Ходжаева в 1921 году в Бухаре было организовано научное общество.

Деятели, принимавшие участие в работе Бухарского научного общества, сделали многое для просвещения населения, покровительство молодых талантов, открытия школ, охраны памятников культуры и архитектуры, развития народного искусства, собирания древних рукописей и археологических находок. Под руководством Файзуллы Ходжаева в 1923 году в Бухаре организован краеведческий музей. По инициативе членов научного общества А. Фитрата, Б. Салиева, М. Саиджанова и др. собранные рукописи, книги, исторические предметы были сданы в музей и Государственную библиотеку.

Богатейшей частной библиотекой Бухары считалось собрание книг бывшего верховного казана эмира Шарифджана Махдума (литературный псевдоним Саиди Зия). По данным сотрудников Бухарской научной экспедиции, около 300 томов личной библиотеки Саиди Зия на арабском, фарси-таджикском и тюркском языках, в числе которых были редчайшие собрания и исторические книги, передаваемые в бухарскую народную библиотеку, а впоследствии — в фонд рукописей республиканского Института востоковедения имени Абу Райхана Беруни. В числе этих редчайших книг — произведение на арабском языке известного бухарского историка X века Абу Бакр Мухаммад ибн Жафара Наршахи «История Бухарского вилаята».

Файзулла Ходжаев всегда поддерживал тесные связи с массами трудящихся и широкой общественностью. Он часто встречался на местах с представителями рабочих, دهكان, интеллигенции, писателей и ученых, оказывал им помощь советами. Деятели науки и культуры Саидриддин Айни, Абдурауф Фитрат, Абдулла Кадыри, Кары-Юлдаш Пулатов, Абдувахида Бурханов, Муса Саиджанов, Абдухамид Чупанов, Усман Насыр, Бату, Эльбек, Камил Яшен, Хамид Алмиджан, Айбек, Гафур Гулям, Абдор Хидоятов, Кары Якубов, Халила Насырова, Тамара Ханум, Тухтасин Джалилов, Кары-Низам относятся к числу тех, кто испытал на себе влияние Файзуллы Ходжаева. Как писала дочь Ф. Ходжаева Вилот Ходжаева (умерла 2 января 1987 года в Ташкенте), в их доме часто бывали артисты, рабочие, учителя, писатели.

Файзулла Ходжаев отмечал необходимость развития отношений дружбы и добрососедства для развития экономики и культуры молодой Бухарской республики. Будучи осенью 1922 года в Москве, Ф. Ходжаев телеграфировал в Совет народных комиссаров Бухары: «Прибыв в Москву, я почувствовал сильное недомогание, начал лечиться. Вчера встретился с заместителем наркомом внешних дел Караханом и имел с ним беседу. Получил согласие на отъезд в Германию детей Бухары на учебу. Ждем прибытия детей, направляемых на учебу в Германию, а также в Москву».

Из этого видно, что Файзулла Ходжаев осуществлял большую работу по ликвидации безграмотности, развитию народного просвещения и культуры в крае.

По рекомендации Файзуллы Ходжаева для участия в работе первого съезда Советов СССР от Бухарской республики поехали Кары-Юлдаш Пулатов, Хадиди Файзи, Саидриддин Юсуфи. Нарком просвещения РСФСР А. В. Луначарский беседует с бухарцами, оказывает им помощь в приобретении учебников, дарит им книги русских классиков. В крае развивается народное образование. В 1923 году в Бухаре действуют 32 начальные и средние школы, 11 детских домов, педагогические курсы, профессиональная школа, 4 музыкальные школы, 2 пединститута. В Москве учились 110 бухарских детей, в других городах Советского Союза обучались 76 человек из республики. 70 выпускников педагогических курсов были направлены в 1923 году для работы в советских школах.



При непосредственном участии Файзуллы Ходжаева была организована отправка в 20—30-х годах юной и девушек из Средней Азии в Германию для получения образования. Среди них были две девушки из Хорезма: Марьям Султанова и Зайнаб Аллахшукурова. Обвиненная в шпионаже Марьям Султанова, получившая образование в Германии, в 1937-м отправляется в Сибирь на десять лет, а в 1947 году этот срок продлевается еще на 15 лет. Не может не привести в душевный трепет судьба репрессированных в годы культа личности жены Файзуллы Ходжаева Малики Мухаммадхановой и его дочери Вилот Ходжаевой, Таджихон Шадиной, Зайнаб Аллахшукуровой. Они стали жертвами беззакония и произвола.

В наше время гласности и демократии необходимо обнародовать имена репрессированных в 20—30-х годах. Жертвам репрессий необходимо установить памятники.

В историческом письме Файзуллы Ходжаева к нарком просвещения РСФСР Анатолию Васильевичу Луначарскому в марте 1923 года он говорит о том, что направляет в Москву одиннадцать конных бухарцев для обучения различным специальностям. В письме он просит устроить представителей Бухары в общественные, обеспечить их учебниками, одеждой, продуктами. Именно в это время в Москве на узбекском и русском языках издается общественно-политический и экономический журнал «Бухаро турмуши» — «Бухарская жизнь». Под редакцией А. Юсуф-заде вышло два номера журнала.

«Основной задачей просвещения во второй пятилетке, — пишет Файзулла Ходжаев в своей исторической статье «Десятилетие нашей победы», — является ликвидация неграмотности, укрепление школ первой ступени, укрепление средних и высших учебных заведений. Для этого необходимо выделить крупные финансовые средства. Намечено выделить для этих целей 160 миллионов рублей».

По инициативе Файзуллы Ходжаева Академия наук СССР совместно с правительством Узбекистана провела научную конференцию по изучению производительных сил Узбекской республики. Первая конференция прошла в 1932 году в Ленинграде при участии известных советских ученых Г. М. Крижановского, В. И. Комарова, А. П. Каржинского, А. Е. Ферсмана, В. П. Волгина. На этой конференции Ф. Ходжаев выступил с докладом на тему: «Итоги первой пятилетки в Узбекистане и основные задачи социалистического строительства».

Файзулла Ходжаев вынашивал идею создания узбекской Академии наук. Этим планам было суждено сбыться в 1943 году.

Мужественный революционер и скромный человек, Ф. Ходжаев всю свою сознательную жизнь, всю свою общественно-политическую деятельность посвятил своему народу, Коммунистической партии, делу Ленина и идеалам коммунизма. Жизнь Файзуллы Ходжаева достойна изучения и подражания.

М. ХАСАНОВ,
кандидат филологических наук, доцент,
старший научный сотрудник УзНИИПН.

В НОЯБРЕ прошлого года «Комсомольская правда» опубликовала статью Ю. Будиняте «Нигороно горе». Речь шла о том, как восьмилетнему Нигору Аширову не приняли в комсомол. Поводом послужило то, что Нигора проделало после уроков самодельную самсу, сладкую «вату». Статья, естественно, вызвала резонанс, в адрес ангреской средней школы № 6 пошла масса писем: часть из них была адресована Нигоре — со словами поддержки или осуждения («торговать стыдно!»), часть — учительнице Валентине Александровне Бенц, о которой идет речь в статье, носят они порой откровенно оскорбительный характер. Школа оказалась под прицелом всеобщего внимания, а Нигора — на гребне популярности. Меня же позвало в дорогу письмо ее мамы, Карамат Ашировой, сообщившей «о гонениях» на учительницу Назиру Турсунову Анарбаеву. «К моей дочери такое же отношение, как и было, и в комсомол не приняли. До какого времени мы должны молчать, почему люди нарушают законы и не получают наказания?» — горько вопрошала строки материнского письма.

Маленький город Ангрэн. Все на виду, все на слуху. Уже третий прохожий, которого я расспрашивала, как пройти к шестой школе, интересовался, не по поводу ли Нигоры приехала я. После публикации в «Комсомольске» школа печально прославилась и стала объектом не только проверок многочисленных комиссий, но и людских пересудов. Хотя событие, о котором шла речь в газете, ровно год, а от проверок школу начало лихорадить задолго до статьи Ю. Будиняте.

Придется и нам вернуться к происшедшему в школе в

феврале прошлого года.

Итак, на общешкольном комсомольском собрании, где утверждали кандидатуры восьмиклассников, подавших заявления о приеме в комсомол, Нигора Ашировой был задан вопрос, имеет ли право чело-

во всего поговорить с мамой Нигоры, ведь торгует девочка не по собственной инициативе, а вряд ли сможет пообщаться с ней, ведь она не делает. Назиру Турсунова Анарбаева, которая давала девочке

гора торгует, я бы все равно

дала ей рекомендацию. Представьте себе ситуацию, сложившуюся в школе. Любые комиссии, даже трижды настраивенные к вам доброжелательно, выходя из колеи, отвлекают от главного, комис-

пенко очень опасалась дальнейшего развития конфликта и старалась, как могла, предугадать непредсказуемое, смягчить обстановку. После отказа Анарбаевой вести уроки в старших классах ей предложили уроки в четвертых, попросили коллег помогать с ней часами. Но каждый раз, когда возникали какие-то осложнения, которые можно было устранить в рабочем порядке, Назиру Турсунова воспринимала их как козни по отношению к себе.

Очень болезненно стала реагировать на любое замечание в свой адрес.

— Мы боимся даже лишней раз позвать кого-то в ее присутствии, — призналась Нина Ивановна, — это тоже может быть истолковано неверно.

Нормально ли это? Нигора невольно чувствовала себя героиней. «С ней стало очень трудно ладить, — заметила классный руководитель девятого класса Галина Ивановна Войкова. — Она чувствует себя победителем, и это сквозит во всех ее поступках, делах. Ребята в это время говорят, что она все время жила в ничем. Вовлекаем ее во все мероприятия. Она принимала участие в олимпиаде по биологии, ездила с классом на экскурсию в Ташкент. Недавно Нигоре предложили вступить в комсомол. Она отказалась».

...Одно не дает покоя: такой ли уж большой грех проделывать «вату», помогая матери? Это ведь в традициях узбекской семьи. Но учителя руководствуются решением Ангрэнского горисполкома о поведении детей и подростков в общественных местах, один из пунктов которого гласит: «Запретить детям и подросткам занятие торговлей». Мне кажется, многие из нас слышат привычку жить по инстинктам. Наверное, даже не-

укоснительно следуя такому строгому предписанию, можно было по-другому решить нигорину проблему, учитывая не только все «против», но и все «за».

— Это случилось до того, как вышло постановление Совета Министров о разрешении трудовой деятельности подростков с четырнадцати лет, — настойчиво повторяла Н. И. Карпенко.

На какие-то полгода опоздало постановление...

Мы живем в непростое время, когда слово «национальность» приобретает особую тональность. И вот уже по городу ползет слухок, что Нигору не приняли в комсомол, потому что она узбечка. В школах с узбекским языком обучения, мол, ее сверстников, даже и торговлей занимающихся, не могут принимать. Конечно, нет и не может быть. Уставая ВЛКСМ применительно к русской и узбекской школам. Но жизненные ситуации, наверное, можно корректировать самим.

Я спрашивала десятиклассников Володю Антонова, Мишу Албаева, Беллу Гейкин, сегодешнего комсомольского вожака Марину Лысенко, почему все мероприятия, которые она принимала участие в олимпиаде по биологии, ездила с классом на экскурсию в Ташкент. Недавно Нигоре предложили вступить в комсомол. Она отказалась.

...Одно не дает покоя: такой ли уж большой грех проделывать «вату», помогая матери? Это ведь в традициях узбекской семьи. Но учителя руководствуются решением Ангрэнского горисполкома о поведении детей и подростков в общественных местах, один из пунктов которого гласит: «Запретить детям и подросткам занятие торговлей». Мне кажется, многие из нас слышат привычку жить по инстинктам. Наверное, даже не-

Марина ПАРЕНСКАЯ,
Ангрэн.



рекомандацию, возмущенно воскликнула: «Если бы я знала, что Нигора торгует, я бы ей рекомендовала не давать». «Давайте все же послушаем Нигору, должна же быть какая-то своя позиция у нее», — предложила Валентина Александровна Бенц. Однако Нигора толком ничего сказать не могла. Она плакала, уткнувшись в кулак, и ее подруга в комсомол не приняла, а ее нет. Комсомольское собрание почти единогласно (при одном воздержавшемся) решило положить рассмотрение этого вопроса. Вечером после собрания Нигора была доставлена в больницу с предполагаемым диагнозом: отравление... Именно с тех пор в школе никто не знает покоя. «Делом» Нигоры Ашировой по многочисленным жалобам ее матери занимались горком партии, горком комсомола, прокуратура, областная и горская отделы народного образования.

Прокуратура начисто отвергла версию доведения до самоубийства, упомянутую в

письме Карамат Ашировой. Не принимала Нигора никаких лекарств, в двух больницах, где побывала девочка, факт отравления не зафиксирован. Комиссия облоно после «выздоравливания» Нигоры вынуждена была проверить

сигналы Карамат о занятии оценок ее дочерью по ряду предметов и пришла к выводу, что оценки выставлены объективно. Короче, многочисленные комиссии оказались едиными в своих выводах: каких-либо нарушений со стороны педагогического или комсомольского коллективов не было.

Исчерпав все возможности отлучения за дочернюю обиду в местном масштабе, Карамат-апа садится за письмо в «Комсомолку». От приезжего корреспондента в школе ничего не скрывали, ей показывали протокол комсомольского собрания, предлагали побеседовать с ребятами.

Статья, появившаяся в «Комсомолке», буквально ошеломила всех. Допуская, что трудно принять безоговорочно обвинения в свой адрес. Здесь же несправедливо, по мнению учителей, обвинения меркнут перед одной-единственной фразой, произнесенной Назиру Турсунову Анарбаеву. В статье она звучала так: «Даже если бы я знала, что Ни-

сия в школе тем более нервничает, поскольку отвлекает она не только учителей, но и учащихся. Родители заменяют: если в доме гости, дети становятся просто неуправляемыми. То же и в школе, только детей здесь в сотни раз больше, а значит больше вопросов, мнений, суждений. Это неизбежно должно закончиться каким-то взрывом. Так и случилось».

Ребята, присутствовавшие на собрании и помнившие, как сказала Назиру Турсунову, спросили у нее напрямик, как было на самом деле? Переврал ли эту фразу корреспондент или у Назиры Турсуновой два мнения — одно для школы, другое — для газеты? Назиру Турсунову закричала на ребят, что они не имеют права задавать подобные вопросы, затем бросилась в кабинет директора и сказала, что отказывается вести уроки у старшихклассников. Нина Ивановна немедленно отправилась к десятиклассникам и потребовала, чтобы они извинились перед учительницей. Кар-

— Я считаю, — сказала она, — что вы напрасно задали вопрос на уроке и задали его в резкой форме, чем очень обидели учительницу. Ребята извинились. «Я на вас зла не держу, — сказала Анарбаева, — но уроки у вас больше

вести не буду». А когда десятиклассники ушли, на стол директора легла докладная, что «уроки был сорваны». Вот такая непростая ситуация.

Обсуждение статьи состоялось и на педагогическом совете в школе. И там Назиру Турсунову вновь спросили коллег, почему так искажены в газете ее слова. Выходит, она встречалась с корреспондентом наедине и выискала другое мнение? Почему же так произошло? Неужели, если бы мнение Анарбаевой шло вразрез с другими, ее не смогли бы понять? В конце концов стоило, считая себя правой, отстоять свое мнение и убедить в своей правоте других.

Нет, — возразила Назиру Турсунову. — Я корреспонденту ничего не говорила. Наверное, что-то изменилось в отношении к ней. Хотя, конечно, никто не демонстрировал это специально. Но так бывает: чувствуя себя виноватым, человек начинает подозревать всех и вся в предвзятости к себе отношении. Кар-

На снимке: «Проделки Мельсари» в постановке польского театра.