

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 23 (952)
22
МАРТА
1989 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

26 марта — выборы народных депутатов СССР

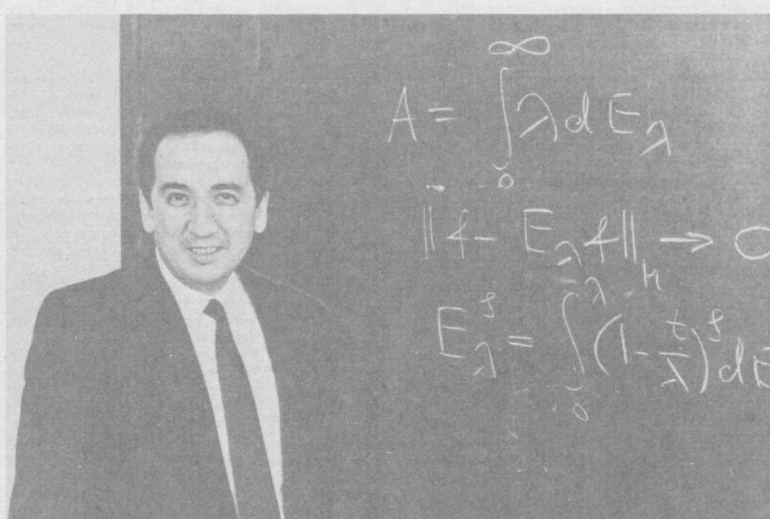
По 598-му территориальному избирательному округу в Ташкенте кандидатом в народные депутаты СССР зарегистрирован ректор Ташкентского университета Ш. А. Алимов.

10 лет, до 1984 года, Шавкат Арифджанович работал профессором МГУ им. М. В. Ломоносова. Докторскую диссертацию защитил в 28 лет и был удостоен звания лауреата премии Ленинского комсомола страны.

С тех пор прошло шестнадцать лет. За эти полтора десятилетия Ш. А. Алимов получил известность ученого, внесшего вклад в развитие математической науки, о чем свидетельствует звание лауреата премии им. Бернулли. Вот уже четыре года, как он избран членом-корреспондентом АН УзССР.

Семья Алимовых небольшая. Он, жена Малика и дети — Нодира и Вахур. Каждый, как и полагается, занят своим делом, что прекрасно уживается с их стремлением быть опорой друг другу у домашнего очага...

Четыре предложенных абзаца не могут представить во всей полноте сложный человеческий образ. Как не сделают этого и те несколько вопросов, из которых сложилось интервью. Но хочется, чтобы, читая его, каждый поверил: наши кандидаты в народные депутаты ищут и находят ответы на ягучий вопрос современности: как жить лучше?



ИНТЕРВЬЮ У УЧЕБНОЙ ДОСКИ

— Ученый и политик. С профессиональной точки зрения — понятия разнoplановые. Что заставило вас, Шавкат Арифджанович, попробовать свои силы на политической арене?

— Заставило!.. Скорее убедил. Ответственные эпохи требуют от ответственного отношения к общественным проблемам. Открыв для себя эту «формулу», я не мог бездействовать.

К своей предвыборной кампании я шел, как мне теперь кажется, 15 лет. Начался этот путь, наверное, с того момента, когда я был делегирован на XVII съезд ВЛКСМ.

На мой политический кругозор определенным образом повлияла десятилетняя работа в парке Московского университета. А толчок, активизировавший мое желание участвовать в решении жизненно важных для советского народа проблем, я ощутил на недавнем Всесоюзном съезде работников народного образования.

...Съезд был бурным. Даже на секциях к его трибуне надо было буквально прорываться.

Для меня было важно другое. Все предложения, с которыми я вышел, были приняты. Появилась какая-то вера в собственные силы.

«Определенную роль сыграл и фактор времени. Сегодня невозможно сыскать человека, не заочного, самой мыслью о возможном личном участии в государственном переустройстве. И в этом смысле — я не исключение. А дальше — сработала специфика профессии. Идея потребовала обоснования — так родилась платформа кандидата, десять пунктов моей программы, для «включения» которой нужны механизмы, статус, полномочия. Словом, решение на апробацию, которое я и прошу у народа, у своих избирателей.

— Что вам особенно дорого в программе? Ваш «взвод»?

— Я мог бы сказать: перестройка народного образования.

Но был бы не совсем прав. Ибо это — обязанность, долг, просто моя работа. Поэтому как кандидат в народные депутаты самым главным считаю ликвидацию монокультуры хлопчатника. Здесь завязаны многие наши проблемы.

Именно монокультура сельского хозяйства резко ухудшила экологическую обстановку не только Узбекистана, но и всего региона. Возьмите Арал. Беда столь велика, что приходится принимать чрезвычайные меры асесоюзного масштаба. Это один план.

С хлопчатником связываются возникшие сложности выполнения Продовольственной программы. В чем они — жители нашей республики разяснять не приходится. С этой же культурой связываются проблемы образовательного уречения населения, возникновение многих заболеваний. Особенно в сельской местности.

Наконец, одностороннее развитие нашей экономики... Тоже ведь следствие приоритетной ориентации на хлопок...

— Значит, вы за снижение хлопкового госзаказа? И до какой цифры?

— Стоп-стоп! Не так легко! Говорить о резком снижении — ненаучно подходить к решению задачи. Речь идет об иных подходах к определению цифр государственного заказа. Это должно быть тот минимум, который, с одной стороны, способен удовлетворить «зависимые» от хлопка-сырца отрасли. С другой — определить конкретный вклад Узбекистана в национальную экономику страны.

Заметьте, я сказал: минимум. Значит, мы обязаны предусмотреть дополнительную необходимость в сырье. Предусмотреть в нашем случае — иметь под рукой средства удовлетворения спрос. И оно у нас есть! Договор с хозяевами, могущими и желавшими на выгодных условиях обеспечить необходи-

мые поставки. Пусть деханни сам решает: что ему по силам, выгодно, что может родить земля, на которой он хозяйничает и которая кормит не только его, но и нас с вами. Словом, я за то, чтобы продразверстку заменить продажным.

— Шавкат Арифджанович, не сомневаясь, этот пункт программы находит самый живой отклик. А какую группу вопросов, адресованных вам избирателями, вы выделили бы себе?

— Очень настойчиво звучат просьбы об обеспечении жильем, необходимости форсированного строительства детских, школ, больниц, культурно-бытовых учреждений. Мои собеседники требуют неотложных мер по благоустройству Ташкента. В столице республики никуда негодная канализационная система, даже газифицированный город не полностью.

У меня в программе записан пункт об улучшении охраны здоровья с акцентом на мать и ребенка. Это тоже вызывает горячую поддержку и не менее горькие сетования и жалобы.

Названный круг проблем — лишь часть программы, но здесь корень.

Наш политэкономы заявили о социальной ориентации развития экономики. С точки зрения науки совершенно теоретический прорыв. Но на практике этот поворот пока еле ощущен. Недостаток всего одного звена. А без него теория не плодотворна. Что же это за звено? Законы, стимулирующие, регулирующие, принципиально новые, под стать новому политическому мышлению. Разработать и принять их можно только на уровне Верховного Совета страны.

Возьмем пример из другой области. Все мы сейчас обдумываем, обсуждаем проект Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик. Что-то вызывает согласие, что-то требует усовершенствования, а что-то — устранения...

— Например!

— Статья о недонесении. Я глубоко убежден: утверждать высокоморальные принципы аморальными методами — поощрять, взращивать безнравственность, бездуховность со всеми вытекающими отсюда последствиями. Разве цивилизованное государство, за которое и идет у нас сейчас борьба, может узаконить доносы в какой бы то ни было форме!

Так вот, реально воспретивать принятию таких законов — или кто-то другой сможет, только обладая полномочиями народного депутата, защитника интересов своих избирателей. В этом — компетентной защите, компетентности отставании — я и вижу суть народного парламентария.

— В таком случае, как вы оцениваете своего соперника — Хайруллу Рузиева, второго кандидата от 598-го округа? Кстати, его предвыборная кампания проходит с большим размахом. Коллеги Рузиева, водители троллейбусов и трамваев, проводят активную работу среди своих пассажиров, прямо в салонах общественного транспорта. В городе появились плакаты, стелды, призывающие отдать голоса именно за этого кандидата.

— Мне остается только позавидовать, т.к. мы — я имею в виду всех, кто взялся мне помогать, — имеем меньше возможностей, поэтому используем традиционные формы и методы агитации. Встречи в трудовых коллективах, с жителями махаллы. Но завысь моя белая, потому что к Хайрулле Рузиеву я отношусь с большим уважением. Серьезный, честный человек, с большим жизненным опытом. Его программа свидетельствует об искреннем желании сделать нашу жизнь лучше, привлечь к ней надежды быть избранным, ибо ничего невыполнимого не предлагаю. И если мне суждено потерпеть неудачу, все равно буду делать все возможное для выполнения объявленного. Другое дело, что возможностей у меня в том случае будет значительно меньше, но единомышленники останутся.

— Их много!

— Ну точной цифры не назову. Но они прибавляются после каждой встречи, а их у меня в день по 2–3. Самые стойкие, безусловно, — мои «доверенные» лица.

— Кто входил в ваш штаб?

— Штаб как такового нет.

Вся агитационная и пропагандистская работа держится на десяти «доверенных» лицах. В основном это мои коллеги.

— По университету?

— Не только. С доктором физико-математических наук из Института ядерной физики АН УзССР Акрамом Мухамеджановым мы давние друзья.

Есть «доверенные» и из университетских работников. Кандидат филологических наук Светлана Маджидовна Халдарова, член-корреспондент АН УзССР математик Турсун Абдувахобович Азлеров, профессор Нигматилла Ибрагимов и другие.

— Итого их стараниям и вашим трудом подведены 26 марта. Осталось чуть меньше недели, и сейчас вы переживаете пик. Что чувствуете: усталость, подъем?

— Настроение меняется в зависимости от того, насколько удачно прошла встреча с избирателями. Порой меня просто охватывает отчаяние, что так много людей нуждается в помощи. А я не могу помочь немедленно, сейчас, сегодня. В моем сердце усилилась боль за нашего человека. И вместе с ней выросла убежденность: необходимы перемены на самых верхних этажах законодательной власти. Во имя нашего великого труженика.

— Пусть эта боль никогда не утихнет в вашем сердце, Шавкат Арифджанович...

Интервью вел

А. КАРИМОВА,

наш корр.



Восьмой год работает директором ташкентской школы № 29 С. М. Азизходжаева. Ее педагогический стаж насчитывает без малого 25 лет.

Светлана Магрупповна директорствовала и в школе № 1, два года работала в дружественном Афганистане — вела уроки русского языка в лицее «Инкилоб».

На снимке: С. М. Азизходжаева. Фото В. ТУРАЕВА.

ШКОЛЫ: ИЛЛЮЗИИ СТРОЕК И СТРОЙКИ БЕЗ ИЛЛЮЗИЙ

Ежегодно на строительство школ выделяется в среднем 15 с половиной миллионов рублей. В 1988 году введено 12 школ на 13.248 ученических мест.

Удовлетворяет ли такое количество вводимых школ потребности города, если известно, что более 60 процентов школ работают сегодня с удвоенной нагрузкой, то есть в две смены? Ответ, думаю, однозначен. Каковы же причины цейтнота, в который попало строительство школ?

«ЗА» И «ПРОТИВ» ТРЕСТА-МОНОПОЛИСТА

Обладателем монопольного права на строительство школ и пристроек к ним в Ташкенте является трест № 159 территориально-строительного объединения «Ташгипрострой». За два месяца текущего года при плане 2 миллиона 14 тысяч рублей капложений трестом фактически освоено на 91 тысячу рублей больше. Это составило 104,5 процента к плану. Правда, в первом квартале ввод школ и пристроек к ним не предусмотрен. Но это отдельная тема, и мы к ней вернемся.

Приведенные цифры настраивают на оптимистический лад. Но отражают ли они реальное положение дел? Что за ними скрывается? На эти вопросы отвечает начальник планово-экономического отдела Л. П. Пачурин.

— Программа треста на 1989 год предусматривает ввод 13 школ. Программа эта вполне осуществима, если учесть, что план мы формируем сами и получим, «добро». Нам предстоит освоить капиталовложения на сумму 15.351 тысячу рублей.

Можно заметить, что, говоря о школах, мы обязательно употребляем уже установившееся словосочетание «школы и пристройки к ним». Связано это с тем, что во многих микрорайонах нет места для

строительства новых школьных зданий. Единственный на сегодня выход — возведение пристроек.

По словам Л. Пачурина, «пристраивать» оказывается гораздо сложнее, нежели строить новые школы. Во-первых, восторные условия работы, столичные, не прекращающиеся занятия школьниками, ряд других факторов. Естественно, затягиваются сроки. Если на школу требуется 14 месяцев, то пристройки возводятся на 5 — 6 месяцев дольше.

Строители утверждают: специализация треста по строительству объектов народного образования (сюда входят детские сады и ясли) выгодна. Бригады выработали определенные навыки, знакомы с технологией, поэтому начинают, как правило, без раскаты. Заинтересованы в этом и инженеры, и экономические службы. Все это купле и позволяет выполнять план без традиционных авралов.

Выше мы упомянули о том,

что трест является монополистом, ведь 80 процентов всей численности работников треста заняты именно на строительстве объектов народного образования, которые занимают 66 процентов всего объема капиталовложений. На что же направлены оставшиеся 34 процента?

— Это большая доля в вопросе, — говорит Л. Пачурин.

— Нам наводят такие, например, объекты, как здание республиканской санэпидемстанции, научно-исследовательский институт краеведения треста по медицине. Заняты мы и восстановлением института народного хозяйства, пострадавшего от пожара. Такое «разбавление» дает обратный эффект.

Впрочем, работников треста волнуют и другие проблемы. Это включение в план неподкрепленных объектов, где не обеспечен снос строительных отходов. Оставляет желать лучшего продукция завода железобетонных изделий, своего рода подсобного хозяйства треста. Крайне изношенное

оборудование требует коренной реконструкции, а средства на эти цели ни у треста, ни у завода нет. Наблюдается и отток рабочей силы. Многие квалифицированные специалисты переходят на работу в кооперативы. Новых пришедших же надо обучать строительным специальностям буквально с азаром.

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГУНО

ПО МНЕНИЮ заместителя начальника Главного управления народного образования Ташгорисполкома Т. Г. Нурмухамедова, ни успешная работа треста, ни выделяемые ассигнования не могут до конца разрешить проблему нехватки школ. Кстати, трудности, с которыми сталкивается ГУНО, во многом схожи с трудностями треста.

Сковывает свободу действий и то обстоятельство, что многие школы сегодня не отвечают требованиям времени, являются безнадежно устаревшими.

Поэтому при возведении пристроек вносятся различные коррективы, отсюда тоже затягивание сроков. Зачастую приходится переделывать не только проекты пристроек, но и новые проекты. Основной разработчик проекта типовых школ — Ташкентский зональный научно-исследовательский институт экспериментального проектирования (ТашЗНИИЭП). А доводит проекты с учетом местной специфики уже институт «Ташгипрострой».

В прошлом году состоялось расширенное совещание в ТашЗНИИЭП с участием директоров школ, строителей, проектировщиков. Коллективное обсуждение принесло свои плоды. Сегодня все школьные здания строятся по новым проектам.

Т. Г. Нурмухамедов считает, что только увеличение ассигнований на строительство школ и пристроек к ним поможет существенно поправить дела. Тоненького ручейка выделяемых горпланом средств едва хватает на латание старых дыр, но кардинально изменить положение дел не в состоянии. Сейчас в ГУНО составляется план строительства до 2000 года. Но и он вряд ли будет до конца сбалансированным, ведь ориентиры остаются прежними. Вот и бьются, как рыба об лед, понимая, что бюджет города ограничен, а вопрос решать надо. И решать надо сегодня.

НЕ ПРОСЯ ЛИШНЕГО

ДАВАЙТЕ вновь вернемся к началу, где говорилось о том, что ввод школ в первом квартале не запланирован. Интереса не создается ситуация. В программе треста речь идет о сдаче объектов в течение всего года. В ГУНО утверждают, что все вводимые школы рассчитаны на ввод до начала учебного года. Напомним крылатую фразу: «... в товарищах согласья нет...»

Можно констатировать, что решение проблемы торжествует из-за отсутствия целевой программы строительства школ, слабой материальной базы треста и несогласованности между трестом и ГУНО. На самом деле необходима реконструкция завода ЖБИ-4, ведь в

скором времени на объектах народного образования будет введена государственная приемка. Это повлечет за собой дополнительные трудности.

Сейчас много говорится о социальной переориентации промышленных предприятий. В данном случае — на строительство школ. Эти предприятия могли бы оказать весомую услугу, направив часть своей прибыли, которой совет трудового коллектива волен распоряжаться по своему усмотрению, на возведение таких объектов. Подобное поощрение капитала сулит неплохие дивиденды, ибо трудовой коллектив будет заинтересован в скорейшем вводе в строй школ для детей. А самое главное — станет контролировать не только денежные расходы, но и весь ход строительства.

Разумеется, я далека от называния этого рецепта. В конечном счете это решать специалистам. Но в качестве одного из рабочих вариантов его, думаю, можно использовать.

А. БУРИЕВ.

Решения февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА — ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В постановлении февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению» подчеркнуто, что решающей предпосылкой ускорения перестройки средней и высшей школы является «более полное воплощение ленинских принципов организации школьного дела, создание современной демократической структуры управления народным образованием».

Редакция газеты попросила ответить на ряд вопросов по проблемам демократизации, заданных читателями, помощника министра народного образования Узбекской ССР, кандидата педагогических наук Е. Г. Шанина.

— Как взаимосвязаны процессы демократизации жизни общества и демократизации народного образования?

Их забота — поддерживать и распространять передовой опыт обучения и воспитания, развлекать педагогический аспект, принимать меры для улучшения материального обеспечения учебных заведений.

14 июня 1988 г. Совет Министров Узбекской ССР своим постановлением утвердил мероприятия по реализации решений февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС и X пленума ЦК Компартии Узбекистана.

осуществлению самоуправления, принципа выборности руководителей учебно-воспитательных учреждений, разности инициативы в работе педагогических и ученических коллективов учебных заведений; повышению самостоятельности учебно-воспитательных учреждений в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; расширению коллегиальных, демократических форм в управлении учебно-воспитательными учреждениями.

Порядок создания советов учебно-воспитательных учреждений, их права и обязанности определяются, согласно постановлению, положениями об этих советах, утверждаемым Госкомитетом СССР по народному образованию.

Проекты положений, подготовленные ВНИКОМ «Базовая школа», бурно обсуждали делегаты Всесоюзного съезда работников народного образования. В настоящее время все они дорабатываются с учетом высказанных многочисленных критических замечаний, дополнений и изменений.

Вышеназванным постановлением было дано поручение Президиумам Верховных Советов, Советам Министров союзных и автономных республик, местным Советам народных депутатов и их исполнительным комитетам обеспечить в течение 1988 года создание выборных и периодически обновляемых государственно-общественных органов управления — советов по народному образованию районных, городских и районных в городах Советов народных депутатов. При решении вопроса о создании этих советов в городах с районным делением предложено исходить из местных условий, реальной потребности практики.

Установлено, что районные, городские и районные в городах советы по народному образованию избираются соответственно на районных, городских, районных в городах конференциях по народному образованию. Председатели

этих советов утверждаются Советами народных депутатов.

Представители для участия в работе конференций делегируются советами учебных заведений, трудовых коллективов предприятий, организаций, учреждений, а также общественными и кооперативными организациями. Перечень организаций, участвующих в работе конференций, и их численность представительств определяют исполнительные комитеты соответствующих Советов народных депутатов.

Признано целесообразным по народному образованию депутатов, представителей учебно-воспитательных учреждений, государственных органов, предприятий, учреждений, колхозов, а также профсоюзных, комсомольских и иных общественных организаций, родительской общественности.

Признано необходимым, чтобы работниками органов совет по народному образованию являлись районные и городские отделы (управления) народного образования исполнительных комитетов Советов народных депутатов.

Установлено, что совет по народному образованию работает под руководством соответствующего районного, городского или районного в городе Совета народных депутатов, проводит в жизнь решения выходящих государственных (государственно-общественных) органов и обеспечивает осуществление конкретных мер по развитию народного образования, разрабатывает и вносит на рассмотрение соответствующего Совета народных депутатов предложения к плану экономического и социального развития и бюджету по вопросам своего ведения.

Основные задачи совета по народному образованию заключаются в:

объединении усилий всех звеньев народного образования в деле перестройки средней и высшей школы; распространении передового опыта обучения и воспитания, содействия внедрению в практику достижений педагогической науки, принятию мер по улучшению использования педагогических кадров, созданию для них надлежащих условий труда, быта, отдыха; разработке и осуществлении с учетом местных возможностей конкретных путей и средств совершенствования работы учебно-воспитательных учреждений;

организации взаимодействия учебно-воспитательных учреждений, трудовых коллективов с семьей, оказании ей помощи в воспитании детей; обеспечении контроля за медицинским обслуживанием, общественным питанием, жилищными, бытовыми и иными условиями в учебно-воспитательных учреждениях, организации летнего труда и отдыха учащихся;

организации с учетом местных условий трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентации и общественно полезного, производственного труда;

решении вопросов комплектования учащихся общеобразовательных школ, профессионально-технических, средних специальных учебных заведений;

принятию мер на основе широкого участия предприятий, учреждений, организаций, общественности по развитию и правильному размещению сети учебно-воспитательных учреждений, укреплению их материально-технической базы за счет бюджетных ассигнований, а также путем создания целевых фондов, образуемых из добровольных вложений государственных предприятий, общественных и кооперативных организаций и граждан; расширении демократических начал в управлении учебно-воспитательными учреждениями, привлечении общественности к решению вопросов их деятельности и оказании им необходимой помощи.

Советам народных депутатов, их исполнительным комитетам предложено поддерживать и развивать самоуправленческие начала в деятельности советов по народному образованию, учитывать их предложения при проработке конкретных вопросов, связанных с деятельностью учебно-

воспитательных учреждений, расположенных на соответствующей территории.

Президиум Верховного Совета СССР поручил Госкомитету СССР по народному образованию, Министерству юстиции СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ разработать и представить в Президиум проект Примерного положения о советах по народному образованию. После его утверждения в союзных республиках, в том числе и в Узбекской ССР, будут разработаны и утверждены положения о районных, городских, районных в городах советах по народному образованию.

Планом первоочередных мероприятий Госкомитета СССР по народному образованию по реализации решений Всесоюзного съезда работников народного образования установлено разработать и внести в Президиум Верховного Совета СССР новую редакцию Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (июнь 1989 г.), проект Закона СССР об учебном заведении (май 1989 г.), предусмотрев в нем вопросы экономической, правовой самостоятельности, порядок взаимоотношений сферы народного образования с народнохозяйственным комплексом страны.

До мая 1989 года будут доработаны проекты положений о всех типах учебных заведений, о советах по народному образованию.

Таким образом, в 1989 году отрасль получит необходимые правовые и ведомственные акты, которые обеспечат ускорение перестройки народного образования.

Аналогичная работа ведется и нашим министерством совместно с заинтересованными ведомствами, организациями, учеными, педагогами, широкой общественностью.

Характерно, что вопросы демократизации стали составным элементом проблемного раздела «Образование и подготовка кадров» Комплексной

программы научно-технического прогресса СССР на 1991—2010 годы.

— В решении проблем демократизации народного образования, видимо, должен быть определен элемент педагогики!

— Несомненно. И очень существенный. Всесоюзная научно-практическая конференция «Совершенствование управления народным образованием в условиях демократизации советского общества», в частности, показала, что в вопросах психолого-педагогического обеспечения перестройки средней и высшей школы эти науки пока не выполняют свои прогностические функции. Предстоит на новой основе осмыслить опыт строительства народного образования в первые годы Советской власти, творческое наследие А. С. Макаренки, практику демократизации образования в странах мира. Нам остро не хватает экспериментальных площадок для проверки новаторских идей перестройки народного образования.

В конце марта 1989 года состоялись предусмотренные мероприятиями Совета Министров Узбекской ССР зональные конференции «Опыт и проблемы демократизации управления народным образованием, учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях». Организаторы конференций — Совет Министров ККАССР, облисполкомы, Ташгорисполком и Министерство народного образования республики.

Думается, что зональные конференции должны решить и еще одну задачу большой важности, помимо предусмотренных тематикой, — способствовать распространению идеологии демократизации народного образования среди всех участников этого процесса, утверждению в их сознании понимания существа и путей движения к новому качеству образования.

ВЫПУСКНЫЕ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Мое отношение к Чацкому (комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»).
2. Любимые страницы лирики А. С. Пушкина.
3. Что привлекает в Татьяне Лариной (роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин»).
4. Что мне нравится в лирике М. Ю. Лермонтова.
5. Мертвые души в поэме Н. В. Гоголя.
6. «Темное царство» в драме А. Н. Островского «Гроза».
7. Мои размышления над образом Базарова (роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
8. «Особенный человек» в романе Л. Г. Чернышевского «Что делать?».
9. «Природа-мать, когда б таких людей Ты иногда не посылала миру!»
10. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
11. Мое отношение к Наташе Ростовой (роман Л. Н. Толстого «Война и мир»).
12. Обличение «футлярной жизни» в рассказах А. П. Чехова.

(русский язык обучения)

13. Судьба женщины-крестьянки в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
14. Мой любимый герой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
15. Чем меня привлекают сказки «для детей изрядного возраста» М. Е. Салтыкова-Щедрина?

СОВЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деловые люди в пьесе А. М. Горького «На дне».
2. «Безумству храбрых поем мы песню» (романтические произведения А. М. Горького).
3. Путь Ниловы в революцию (роман А. М. Горького «Мать»).
4. Что меня привлекает в поэзии А. А. Блока?
5. Любимые страницы лирики С. А. Есенина.
6. «Оружия любимейшего рода» (сатира В. В. Маяковского).
7. «Я — гражданин Советского Союза» (лирика В. В. Маяковского).
8. Великий сын России (поэма В. В. Маяковского «Владимир Ильич Ленин»).

9. Левинсон — ленинский тип руководителя (А. Фадеев, «Разгром»).
10. Комсомолец Павел Корчагин в романе Н. А. Островского «Как закалялась сталь».
11. Что меня возмущало в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».
12. Строки, опаленные войной (поэзия периода Великой Отечественной войны) (советская современная проза).
13. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне (советская современная проза).
14. Моя любимая книга.
15. Мой любимый современный писатель (поэт).

СВОБОДНЫЕ ТЕМЫ

1. Я хочу рассказать...
2. Профессия, которую я выбираю.
3. «О матерях можно говорить бесконечно».
4. Победившие смерть.
5. «С чего начинается Родина».
6. Мы за все в ответе.
7. Что значит быть милосердным?
8. Я расскажу о времени и о себе.
9. «Только бы над миром небо было ясное».

10. Навекі дорог край родной.
11. Мой любимый лидер (герой).
12. Хочу рассказать о фильме (о книге).
13. Эти теплередачи я смотрю с удовольствием.
14. Человек интересной судьбы.
15. Это не должно повториться.
16. Каким я вижу учителя в будущем.
17. Надо мечтать!
18. «Болею за нашу державу, за сны ее и за славу».
19. «В семье единой».
20. Мои увлечения.
21. Человек и природа.
22. «Если тебе комсомолец мия...»
23. Я не люблю...
24. Мне нравится...
25. Что бы я сделал (а), если бы был(а)...
26. Письмо зарубежному сверстнику.
27. «Любовью дорожить умеете».
28. Самый счастливый день.
29. «Утвердись в этой жизни достойно».
30. Мое производство и я.
31. Музыка в моей жизни.
32. Мой вклад в дело перестройки.

сердным?
9. «Только бы над миром небо было ясное...»

10. Завтра начинается сегодня.
11. Шагнувшие в бессмертие.
12. Мои увлечения.
13. Жизнь без искусства — варварство.
14. Удивительное рядом.
15. Это не должно повториться.

Наличие плана и эпиграфа к сочинению не является обязательными. Их отсутствие не влияет на оценку.

На письменном экзамене по литературе разрешается пользоваться текстами художественных произведений.

Порядок определения ВАРИАНТА СОЧИНЕНИЙ. Заблаговременно готовится список тем, каждая из которых сопровождается номером (с 1 по 15). Каждый номер укладывается в чистый конверт.

Приглашенные к столу учащиеся берут из каждого конверта по одному конверту и показывают классу вложенный в него номер. Темы сочинения записываются на доску. Учащийся предоставляет право выбора.

КАБИНЕТ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ РУМЦА

ДЛЯ ПТУ

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Можно ли считать характер Катерины героическим? (драма А. Н. Островского «Гроза»).
2. «Темное царство» в драме А. Н. Островского «Гроза».
3. Мои размышления над образом Базарова (роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
4. «Природа-мать, когда б таких людей Ты иногда не посылала миру...» (образ революционера-демократа в поэзии Н. А. Некрасова).
5. Проблема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Судьба женщины-крестьянки в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
7. В чем был прав и в чем заблуждался Раскольников (роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
8. Мое отношение к Наташе Ростовой (роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»).
9. Путь исканий любимых героев Л. Н. Толстого (роман-эпопея «Война и мир»).
10. Мой любимый герой в

- романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».
11. Чем меня привлекают сказки «для детей изрядного возраста» М. Е. Салтыкова-Щедрина?
12. Обличение «футлярной жизни» в рассказах А. П. Чехова.
13. Прошлое и настоящее в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
14. Мотивы будущего в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
15. Жизненный подвиг Н. Г. Чернышевского.

СОВЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Почему пьесе А. М. Горького «На дне» можно назвать обвинительным актом капиталистическому строю?
2. Мечта и действительность в ранних произведениях А. М. Горького.
3. Трудовое счастье матери (роман А. М. Горького «Мать»).
4. «Моя лирика жила одной большой любовью, любовью к Родине» (лирика С. А. Есенина).
5. «Двенадцать» А. А. Блока — поэма об Октябре.
6. Сатира В. В. Маяковского.
7. Читая поэму В. В. Маяковского «Хорошо»

8. «Я — гражданин Советского Союза» (лирика В. В. Маяковского).
9. Великий сын России (поэма В. В. Маяковского «Владимир Ильич Ленин»).
10. Левинсон в романе А. А. Фадеева «Разгром».
11. Комсомолец Павел Корчагин в романе Н. А. Островского «Как закалялась сталь».
12. Что меня возмущало в рассказе М. Шолохова «Судьба человека»?
13. «А музы не молчали...» (поэзия периода Великой Отечественной войны).
14. Мой любимый современный советский писатель (поэт).
15. Тема подвига советского народа в Великой Отечественной войне (современная советская проза).

1. Профессия, которую я выбираю.
2. В чем я вижу цель своей жизни.
3. Мои размышления о современном молодом.
4. Мысли о завтрашнем дне.
5. Родной язык и Родина.
6. Портит ли власть человека?
7. Мое поколение.
8. Что значит быть милосердным?



Учатся учителя

БОЛЕЕ 400 преподавателей средних школ и профтехучилищ Кашкардаринской и Сурхандарьинской областей прошли курсы обучения в Каршинском государственном педагогическом институте им. Х. Алимджана, где в прошлом году был открыт факультет подготовки и повышения квалификации организаторов народного образования.

За время обучения слушатели обмениваются опытом, знакомятся с современными средствами и овладевают новой методикой обучения, проходят педагогическую практику в экспериментальных общеобразовательных школах и ПТУ города Керши.

Особое внимание в процессе подготовки преподавательского состава уделено познанию основ информатики и вычислительной техники. Это связано с тем, что в ближайшее время намечено создать дисплейные классы во всех школах этих областей.

На снимках: на занятиях в дисплейном классе; заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники педагогического института С. В. Шайкулов консультирует директора школы № 59 Камышинского района Р. Нормурадинова.

Р. НУРИДИНОВ, Ш. ШАРАПОВ. (Фотохроника УЗТАГ).

К Дню памяти

НАШ ДОЛГ

В СОВЕТЕ ветеранов войны и труда Ташкентского ордена Дружбы народов государственного педагогического института им. Низами среди других есть и рабочая группа по увековечению памяти погибших воинов. Руководит ею ветеран войны и труда А. А. Балчи — заведующий кафедрой русского языка в национальных группах, редактор многотиражной газеты «Советский педагог». В составе группы — доцент кафедры математического анализа Д. В. Маневич, профессор кафедры рисунка М. Н. Набиев.

Рабочая группа по увековечению памяти погибших при активном участии ветерана войны Д. А. Демин — начальника части провела исследовательскую работу по изучению архива института военных лет и составила список на 31 педагога и сотрудников, призванных в ряды Красной Армии, но не вернувшихся с войны.

В целях розыска погибших, чтобы впоследствии поместить их имена на памятнике, кото-

рый установлен во дворе института, этот список был опубликован в многотиражных газетах «Советский педагог» и «Совет педагогов». Сегодня мы обращаемся к читателям «Учительской газеты» и «Учительской газеты». Может быть, кому-нибудь из вас знакомы эти имена, известно что-либо о довоенной жизни педагогов и сотрудников педагогического института.

ДЖАНГУРАЗОВ Ф. — лаборант кафедры ботаники; СТРУКОВ Н. — лаборант; СОЛДАТОВ Е. Е. — лаборант; САЛИХОВ Ф. — лаборант; ВОЛКОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ — старший преподаватель кафедры немецкого языка; ХОРЬКОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ — старший преподаватель военной кафедры; ВИКТОРОВ В. И.

— секретарь исторического факультета; СОС Ю. М. — преподаватель физкультуры; БАХМЕТЬЕВ ВЛАДИМИР КАРПОВИЧ — секретарь комитета комсомола; СМЕРНОВ А. М. — доцент кафедры марксизма-ленинизма; МАШРАБОВ АБДУЛЛА — преподаватель военной кафедры; ЗОРИН ФЕДОР ИВАНОВИЧ — и. о. доцента кафедры политэкономии; ЗАЙЦЕВ АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ — заведующий кафедрой марксизма-ленинизма; ЖУРАВЛЕВ Н. И. — старший преподаватель истории марксизма-ленинизма; ГЕРАСИМОВ ИВАН — лаборант физико-математического факультета; ХОЛМУХАМЕДОВ АХМАТ — преподаватель; НОВИЧКОВ П. П. — старший лаборант; ГАШЕВ ВАСИЛИЙ ПАВЛОВИЧ — преподаватель

военной кафедры; ХОЛОМЕЙ В. Н. — служащий; МОРОЗОВ ВАСИЛИЙ НИКИТОВИЧ — доцент; ГУЛЯМОВ АБДИКАЛИЛ — заведующий военной кафедрой; ТУСУНОВ МУХАМЕДЖАН — старший преподаватель; УСМАНОВ МАНСУР ИСЛАМОВИЧ — старший преподаватель; ВОРОНОВ АБРАИМ — старший лаборант военного кабинета; БУРИШ С. Г. — лаборант кафедры физики; МОРОЗОВ ИВАНОВИЧ — лаборант и преподаватель; АРИПОВ САБИР — старший лаборант кабинета узбекского языка; ДАДАЕВ К. Д. — старший преподаватель кафедры педагогики; КАДЫРОВ В. Х. — старший преподаватель кафедры всеобщей физики; ГОЛУБ-ЛЕВИН — врач института; ХАЙЦ-МАН В. М. — преподаватель. Мы просим отозваться родных и близких, боевых друзей ташкентцев из педагогического института. «Вспомним всех поименно!» Это наш долг!

А. СЕНТОРУСОВ, председатель совета ветеранов войны и труда ТПИ им. Низами.

Человек и природа

О царице цветов, пернатых друзьях и многом другом

ЛЮБОВЬ к природе, стремление наиболее полно познать окружающую действительность, растения, животных, найти ответы на многие интересующие вопросы. Возможно ли с детских лет воспитать желание познакомиться с тайнами природы?

Несомненно, если широко раздвинуть границы школьного урока, проводить экскурсии и походы, знакомящие с растительным и животным миром, вызвать интерес к биологии на кружковых занятиях, тематических вечерах, во время работы на пришкольном участке.

У учащихся средней школы № 40 города Самарканда стало традицией проводить неделю биологии. Интересно

спланировали юные биологи свою работу.

Учащиеся всех классов познакомились с редкими комнатными цветами и композициями из них, которые были выставлены силами юных любителей природы. Из каждого класса принесли выращенные дома комнатные растения и приняли участие в составлении яркой, красочной икебаны на различный тем. В их работах проявились выдумка, фантазия, художественный вкус, знания эстетики. Большое количество зрителей собрали тематический вечер «Чудеса чудес и КВН между семиклассниками».

Конкурс веселых и находчивых был посвящен птицам. И это не случайно. Вот уже

около двадцати лет ребята этой школы под руководством биолога Флоры Аминой Тухатуллиной встречают своих пернатых друзей: скворечниками, кормушками, дуплянками, участвуют в городских праздниках птиц, которые проводят на Сабзской станции юных натуралистов и областной Дворец пионеров и школьников имени Ю. Ахунбабаева.

На конкурс ребята представили рефераты о птицах, энциклопедии, альбомы, буклеты, газеты. С большим артистизмом исполнили сценку из жизни птиц, провели открытый «суд» над браконьерами, напомнили о статье в Конституции СССР, ставшей законом.

Участники КВН призвали школьников беречь птиц, заботиться о них, охранять их гнезда и птенцов. Убедительно звучало выступление ребят. Зрители узнали много интересного о жизни пернатых друзей и из конкурса капитанов команды. Слушая их вопросы и ответы, познакомились с повадками птиц, образом их жизни, поняли, насколько важно серьезно относиться к природе, чем грозит халатность, равнодушие по отношению к окружающей среде.

Прошли беседы об охране природы на классных и воспитательских часах, внеклассных занятиях.

К примеру, учащиеся 5 «Б» класса подготовили и провели беседу о розах Узбекистана.

О царице цветов (так обычно называют розу), воспевают в стихах Данте, сонетах Петрарки, в поэзии Востока, рассказывал Арсен Ибрагимов. Много легенд и сказаний сложено о розе. С интересом послушали его товарищи о том, как из цветка розы родилась индийская богиня любви и плодородия прекрасная Лакшми; по мифам древней Греции, белые розы возникли из пролитого Эросом на пиршестве богов нектара, а красными они стали от крови богини Афродиты, уколовшей палец о шипы.

Всегда высоко ценилось розовое масло. Узнали ребята и о том, что из 100 килограммов лепестков получают его только 200 граммов, но двух капель масла достаточно для приготовления литься духов.

Большую помощь школьникам в организации и проведении биологической недели оказали Флора Аминова Тухатуллина, учительница с 30-летним стажем работы, и молодой биолог школы Евгений Аронов Стругач. Они обеспечили их литературой, консультировали, помогали в подготовке бесед, встреч, вечеров. И юные биологи, и учащиеся школы остались довольны проведенной неделей, главное — все получили наглядный урок общения с природой, окружающим миром.

Н. БАТЛОВА.
Самарканд.

КЛЯНЕМСЯ ФИЗИКУ ЛЮБИТЬ

Что-то физика в почете, что-то физика в загоне. Дело не в сухом расчете, дело в мировом законе.

Может быть, именно это стихотворение Бориса Слуцкого нашло тот давний спор физиков и лириков? К слову сказать, сама дискуссия была надумана. Стране, обществу одинаково нужны и физики, и лирики. Еще раз доказывали это десятиклассники 74-й ташкентской школы, организовав «физико-лирическую» встречу команд КВН двух параллельных классов.

Формальным поводом для составления веселых и находчивых старшихклассников послужило изучение очередной темы из курса физики: «Лазеры и применение их в жизни». Открытие лазеров произвело революцию в науке и технике. Вот ребятам и предстояло рассказать об этом, да не просто сухим языком фактов и цифр, а живо, интересно и весело, с большой долей юмора. То есть доказать всем (и себе в первую очередь), что физики — народ интересный, любящий шутку и умеющий ее ценить должным образом.

Итак, — объявляет ведущий встречу десятиклассник Алеша Пензев, — наш КВН проходит под девизом «Да здравствуют музы, да здравствует разум!»

Торжественны звуки Фила Первого концерта П. И. Чайковского. Команды обмениваются приветствиями. Стихами и песнями они прославляют физику — королеву всех наук, а потом каждая из команд показывает занимательные физические опыты, дает объяснение им, раскрывает область применения лазеров. Но, пожалуй, самым захва-

тывающим был конкурс капитанов. Гриша Шинкарев и Леонид Ингман пригласили друг друга физические подарки, смысл которых надо было объяснить в остроумной форме. И опять лазеры. Кто называет больше областей науки и техники, в которых применяется этот волшебный луч?

Затем каждая из команд должна была дать свое объяснение картинкам, придуманным соперниками.

А если помечтать о будущем? Если бы я был учеником... — такова была тема домашнего задания для команд. Вот тут уж ребята показали, что во что горазды! И все это сопровождалось стихами и песнями. Особенно удачными были выступления Рано Турсуновой и Оли Когановой, которые позволили себе в стихах изложить теорию относительности Эйнштейна.

А затем в соревновании включились... кулинары. Девочки из обеих команд испекли к этому дню особые «физические торты», которые затем и были преподнесены лучшим игрокам из команд соперников. Тут же ребята вскипятили чай и, отведав по кусочку, по достоинству оценили кулинарные способности наших «физиков-лириков».

Весело и интересно прошел этот необычный урок физики в школе № 74. Наверное, надолго запомнится он и ребятам, и членам жюри... А главное — сложная тема лазеров стала одной из любимых для десятиклассников. Когда о ней заходит теперь речь на занятиях, все тянут руки вверх...

М. ГЕХЛЯР,
преподаватель физики
школы № 74.
Ташкент.

Репортаж

Узнать друг друга поближе

Народная дипломатия — понятие, рожденное перестройкой. Именно она, перестройка, подтолкнула людей на разных континентах к установлению дружеских контактов, к совместной борьбе за выживание в наш ядерный век. Много проблем у народных дипломатов — разоружение, экология, права человека. И показательно, что в их решении активное участие принимают не только взрослые, но и дети, те, кому жить и работать в XXI веке.

Стал уже традиционным для СССР и США обмен делегациями школьников. Такой обмен, в частности, состоялся в прошлом году, в начале нынешнего ташкентские школьники побывали у своих американских сверстников. И вот новая встреча.

В МИНУВШЕЕ воскресенье в Ташкент прибыла первая группа американских школьников из Сизла — города-побратима узбекской столицы. В понедельник их — руководителем Барбара Клайгетт, десять девочек и одного мальчика — встретила школа № 17 имени А. Н. Островского. Школа эта с углубленным изучением английского языка, с ней и будут связаны две недели жизни американских детей в нашей республике.

Гости вступили в живой коридор, образованный хозяевами. Радостные возгласы. Улыбки. Появляются транспаранты: «Добро пожаловать!», «Уш келибсиз!» «Ю а велкам!»

Звучит узбекская музыка. Гости своими танцами приветствуют первокурсников, разодетые в яркие национальные костюмы. Потом Барбара Клайгетт преподносит «доброе утро».

Директор школы Лилия Рахимова Алимова обращается к гостям.

— Мы рады приветствовать на узбекской земле вас, дорогие американские школьники, и вашу милую руководительницу Барбару.

На английском языке приветствуют гостей ученики 9 «В» класса Павел Мужиканов.

— У вас и у нас есть прекрасная возможность лучше узнать друг друга.

ра «Ильхом», ВДНХ республики, института имени Шерера, проведение совместных дискотек. Намечены встречи с мэром Ташкента, с сотрудниками детских и молодежных газет, с работниками Минобра республики. Поблизуют наши американские друзья и в Самарканде. А 5 апреля американские и советские дети во дворе школы № 17 займут сад дружбы.

Большое оживление вызвало у гостей известие о том, что из Сизла возвращаются ташкентские школьники. Сообщения же о том, что в школе гостей кормить будут трижды — в 11, 13 и 17 часов — вызвало у американских детей ту реакцию, которая в подобной ситуации свойственна детям вообще: возгласы, шутки, смех. Ну а завтракать и ужинать они будут там, где их разместили в семьях своих узбекских сверстников.

Отъезд гостей из Ташкента намечен на 7 апреля.

При помощи учительницы английского языка школы № 17 Елены Константиновны Кочининой беру короткое интервью у Барбары Клайгетт.

— Здесь дети из четырех школ города Сизла, расположенного в штате Вашингтон. В основном дети из Норд-Вестской (Северо-Западной) школы искусства и гуманитарных предметов. Да, эта школа второй ступени обучения. Сама я преподаю в ней английский, историю и музыку. Скоро должна прибыть в Ташкент большая группа американцев — 13 педагогов и 71 ученик, из их числа один педагог и 7 учеников присоединятся к нам. Больше всего нам хочется поближе познакомиться с советскими людьми, пообщаться с ними, узнать об их жизни, радостях и заботах.

М. АБАЗОВ,
наш корр.
Фото Р. АЛЬБЕКОВА.



ОГЛЯДЫВАЯСЬ НА ПРОЙДЕННЫЙ ПУТЬ

Очень редко можно встретить людей, проработавших на одном месте всю жизнь. К. М. Метюни — учительница начальных классов ташкентской школы № 88 — одна из них.

Ей, безусловно, есть о чем рассказать, что вспомнить. В 1947 году она поступила в пед-институт и с сентября этого же года пришла на работу в школу. Вдумайтесь: 42 года на одном месте!

— Клара Ивановна, сам по себе подобный стаж уже заслуживает уважения, но столько лет в стенах одной школы — это, на мой взгляд, явление уникальное.

— Если быть точным, стены были не одни. Раньше наша 88-я школа находилась около площади имени Ленина. Позже, когда отстроили новое здание на улице Джахан Абидовой, мы все перешли сюда. До 1947 года я работала в Узбекском телеграфном агентстве и в тот год решила поступить в пед-институт. К сожалению, закончить его не удалось. Когда пришла в школу, мне достался класс второй смены. А в первую смену я ходила на уроки к своей учительнице А. И. Слугиной. Смотрела, слушала, слово, училась сама. Сейчас, к сожалению, молодые учителя редко пользуются такой возможностью.

— За время вашей работы в школе сменились не один директор, и вы можете вспомнить сравнительно. Сильно различались педагогика и методы руководства при разных директорах?

— Безусловно, личность руководителя накладывает свой отпечаток и на казавшийся, строго регламентированный процесс. Можно сказать, что при разных директорах и разная педагогика. Но это и понятно. Авторитарный стиль руководства ограничивает и возможности, и желания учителя делать процесс обучения интересным, а без интереса никакая учеба!

— Без особой натяжки можно сказать, что сегодня вы учите внуков своих бывших первокурсников. Изменились ли сегодняшние дети и в чем?

— Да, нынешние школьники — это другие дети. Они приходят в школу более развитыми, знают гораздо больше, чем первокурсники 50-х годов: «вино» тому телевизор, более информационно насыщенная жизнь. Работать, конечно, сложнее, но и гораздо интереснее. Поэтому повышаются требования к учителю.

— Не изменилось ли главное: отношение к учебе?

— Здесь сыграл свою роль процентомания, нивелировка. Еще недавно и ученики начальных классов относились к учебе с уважением: ведь они прекрасно понимали суть «взрослых» разговоров о том, что «двойки» ставить нельзя. Начальная школа — это фундамент, и ребенок, усваивающий несоответствие официальных оценок реальному положению дел, вырастает с двойной моралью.

У каждого времени свои плюсы и минусы. Недостаток информации у моих первых учеников компенсировался большой старательностью и желанием что-то узнать. У сегодняшних школьников бывает наоборот — избыток предварительной и поступающей информации снижает желание учиться.

— Клара Ивановна, можете ли вы ответить на не совсем «удобный» вопрос? Проработать столько лет в одной учреждении (подчеркиваю, учреждении, а не коллективе — коллектива то как раз и менялись все время) довольно большая, на мой взгляд, психологическая нагрузка, естественно, для этого требуются определенные личные качества. Все мы знаем, что в любом коллективе, большом и малом, возникают конфликты, после которых часто хочется сменить место работы, уехать. Как вам удалось остаться верной и профессии, и своей школе?

— Сегодня, оглядываясь назад, я сама тому удивляюсь, а если серьезно, то думаю, что надо просто любить свою работу.

А. СЕМЕНОВ.
Ташкент.

ФРОНТ БЕЗ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

ОДНУ из наиболее проблем — использование на сборе хлопка труда студентов, а кое-где даже и школьников — затронула документальная лента «Фронт без победителей», созданная на студии «Узкинохроника». Премьера фильма состоялась в Ташкентском Доме кино.

Раскрывая тему ежегодной хлопковой «битвы», авторы обращают внимание прежде всего на экономическую подоплеку этого явления — низкую оплату труда колхозников, беззащитность, диктат «монокультуры». Фрагменты изнурительного труда студентов, собирающих хлопок, сменяются кадрами торгующих на базарах колхозников. «В самом деле, — звучит голос за кадром, — куда выгоднее продавать фрукты и овощи и получать реальную выгоду, чем за ничтожную плату трудиться на полях».

В ряду причин, порождающих массовое привлечение горожан на сбор хлопка, называется и низкая эффективность машинного сбора. Камера запечатлевает «раскученные» комбайны на фоне хлопкового поля. И вновь слышатся кадры — пустые виденья и классы, безрадостные лица студентов, выходящих рано утром из барачков.

«Так нужен ли такой фронт государству?» — задают вопрос авторы фильма. Фронт, где нет победителей, а есть только побежденные?

Фильм узбекских кинодокументалистов снял завесу молчания еще с одной прежде «запретной» темы. Но, к сожалению, еще далеко не все поняли, что вред от такой «помощи» гораздо больше, чем польза.

П. БУРОВ,
корр. УзТАГ.

ПОПРАВКА

В статье «Попутчики» («Учитель Узбекистана» за 11 марта) ошибочно указан номер школы. Вместо № 23 следует читать № 233.

Редактор А. К. ДАЛИМОВ

Коллектив Министерства народного образования УзССР глубоко скорбит по поводу трагической гибели начальника Сыдыртинского областного управления народного образования УРМУБАЕВА Самбара и выражает искреннее соболезнование родным и близким покойного.

Республиканский учебно-методический центр по народному образованию УзССР выражает глубокое соболезнование семье, сестрам Л. Н. Кривой по поводу кончины ее матери ДОНСКИХ Елены Борисовны.

ЧЕТВЕРТЬ века тому назад, теперь уже в далекой юности, в Ташкенте во Дворце железнодорожников существовало литературное объединение. На одном из заседаний обсуждались мои стихи. Председательствовал неизменный руководитель семинара и большой друг творческой молодежи поэт-фронтовик Виталий Качаев. Стихи, надо сказать сразу, были слабыми, порой даже наивными... О вечерней школе, о заводе, о недавнем землетрясении... Мало в них было мастерства и элементарной поэтической культуры. Но тогда они мне самому казались верхом совершенства. Только в то время, к моему огромному огорчению (и пользе — это я, конечно, понял позже), стихи мои как говорились, не оставались камнями на дне... Впервые, подавленный и мрачный, я выскочил из коридора. И тут ко мне подошел незнакомый человек с лысиной и шеей, очень серьезный и немолодой...

— Не обижайтесь, — сказал он вполне сочувственно. — Пусть вам не покажется банальной старая истина: лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

— Я это что, я ничего... — хмуро проронил я, мало этим утешенный.

— А вы читали? Велимира

Хлебникова? — спросил вдруг незнакомец. — А Дмитрия Кедрина, Владислава Ходасевича, Николая Гумилева, Осипа Мандельштама? При этом имени, он, слегка шепелявя и закатив глаза, прочел наизусть:

Тает в бочке, словно соль, звезда,
и вода студеной чернее,
и звезда студеной чернее,
и звезда студеной чернее.

Особенно последние строки читал стараясь выделить, показывая, как они музыкальны, сколько в них мысли...

Имена этих поэтов я, конечно, уже слышал, а вот стихов их, к сожалению, не читал, — откуда?

— Эх, да где достать эти книги, — чистосердечно признался я.

— А вы приходите на наши семинары, я буду приносить, и незнакомцев протолкнет мне горячую ладонь:

— Будем знакомы. Изяслав Вильскер...

С тех туманно-далеких пор я встречал людей, которые так фантастично были бы преданы русской и советской поэзии, так глубоко ее изучили и понимали, как этот человек.

— Как желта в черном небе луна,
Точно пятка от долгой ходьбы.

ВСТРЕЧА ЧЕРЕЗ ЖИЗНЬ

Это наша беда, не вина, — Топать слепо по следу судьбы: Изяслав Вильскер родился перед войной в местечке на границе между Белоруссией и Польшей. Он рано лишился родителей. Воспитывался у чужих. Голодал, бродяжничал. И войну испытал на себе полной мерой, с лихвой, о чем напишет потом грустные, но полные правды и света строки. Белоруссия и Дальний Восток, солончаковые степи Прибайкалья и благодатный Узбекистан — вот неполные маршруты его скитаний. Поиски себя, своего места в жизни. Служба в армии, работа на заводе, в ботаническом саду, учительство в советской школе... Смена профессии, обстоятельства, но неизменная преданность и любовь к слову, высокому «храму поэзии». И, конечно, стихи, стихи, стихи... Об увиденном, пережитом, пережитом только сквозь сердце.

Некоторые стихи поэта изредка появляются в газетах, в альманахе. И запоминаются читателям.

Почувствовав пробел в образовании (бессменная учеба все же дает мало), Изяслав Вильскер уже в зрелом возрасте поступает в республиканский институт русского язы-

ка и литературы. Здесь он знакомится с известными учеными — филологами, литературоведами и языковедами, профессорами А. Решетовым, С. Лиходеевым, М. Софьерином. Слушание лекций, консультации... И внутренний контакт, перераставший в дружбу между студентом и преподавателем. Тогда в Изяславе Вильскере как бы заново родилась любовь к Пушкину, к декабристам, но уже с глубоким изучением их биографии и окружения... Эта горячая привязанность помогла ему написать незнакомые строки о великом поэте, весте в Пушкинское общество, в Пушкинское общество, в Пушкинское общество...

Даже в самые застойные годы, когда в литературе «откровенности» трескучий оптимизм и расслабленное благодушие, Изяслав Вильскер писал только по велению сердца и правды. Ему изначально глубоко была чужда всякая газетность, легкость пера, свойственная и иным мэтрам, и начинающим... Он писал о далекой Кушке — там прошла его армейская юность, о милом сердцу Полесье, где витал образ купринского Олеса, о печальных событиях на Дамаском с гуманитар-

ной мечтой: «Ну а старые автоматы подарил китайским братьям, о вечном — о любви и смерти. Наконец, в нем можно было уловить легкую, исцеляющую душу самоиронию. В поэзии и жизни. «Ну как я вам прочту эти стихи — во рту у меня словно ириски перекатываются»...

Необычная образность, звукопись, порой глубинное понимание жизни, радующая точная метафора — итишина — недостаток нашего слуха, а недостаток переживания лирического героя, — видимо, изначально отпугивали читателей. И стихи Изяслава Вильскера оседали в ящиках письменного стола. Но они жили и живут по нелепым законам поэзии, ходят в машинописных листах, их читают, находят, находят отдельные строки. И теперь, собранные воедино, под одной обложкой, они рисуют портрет человека трудной судьбы — поэтической и гражданской, порой неуловимой, но неизменно искреннего, неосомненно, отмеченного печатью таланта и тонкого вкуса. Пусть только искра, но «божья искра»...

Н. КРАСИЛЬНИКОВ.

НАШ АДРЕС:

700063, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор — 33-50-55. Заместитель редактора — 33-14-55. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений; литературы и искусства; трудового воспитания; коммунистического воспитания — 32-56-18, писем — 33-04-21, школ и дошкольных учреждений — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

Б. 3289.
Р. 05662.
Индекс 64596.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12