

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

«...поддерживайте
на выборах
в народные
депутаты СССР
активных
сторонников
перемен,
мыслящих
и действующих
по-государственному,
смело,
ответственно
и масштабно!»

Из обращения Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза «К партии, советскому народу».



ОТДАДИМ ГОЛОСА САМЫМ ДОСТОЙНЫМ

Приближается к завершению первая избирательная кампания эпохи перестройки. Она стала для каждого из нас большой и поучительной школой демократии, по итогам которой люди, надеяясь и чаяния на обновление общества, на восстановление ленинских традиций в работе Советов, на успех дела перестройки. Подводить итоги еще рано, но уже сегодня можно с уверенностью сказать, что нынешние выборы никого не оставили равнодушными, вовлекли в предвыборные дискуссии миллионы людей, изменили гражданский облик самого избирателя. С первых дней не по форме, а по существу избирательная кампания находится в центре общественной политической жизни страны и республики.

Демократические принципы, заложенные в основу нового выборного законодательства, сознательное, заинтересованное отношение людей к выборам, впервые за последние годы позволяют практически каждому избирателю сделать выбор из нескольких достойных альтернативных кандидатур.

«Кто у вас доверенные лица, и почему именно на них пал ваш выбор?»

— Педагог Татьяна Николаевна Горовых, офицеры Виталий Иванович Микора, Эдуард Александрович Ильиненко, другие товарищи. К этим людям у меня доверие: они труду любви, честны, совестливы, активны в общественной работе, способны к сопротивлению. А с такими людьми работать всегда легко.

Из интервью с генерал-лейтенантом авиации, командующим ВВС Туркестанского военного округа В. Г. Шанакинским. (Газета «Фрунзе» от 24.02.89 г.).

Татьяна Горовых: ПЕДАГОГ В КОМАНДЕ ГЕНЕРАЛА

О СЕБЕ? Может быть, лучше о Владимире Геннадьевиче? Ведь он кандидат в народные депутаты СССР, я — лишь его доверенное лицо. Одна из десяти человек...

— Татьяна Николаевна и все же, если не возвращаете, сначала о вас...

— Хорошо. После окончания Киргизского государственного университета работала в школе, позже — в Чапалатинском горисполкоме. В 1983 году переехала в Ташкент — мой муж ташкентец. В 204-й школе начала преподавать английский язык, но привлекли в орготдел Хамзинского райисполкома и я согласилась — дело знакомое. В декабре прошлого года вернулась в школу: дочурка подрастает — хочется ей побольше внимания уделять. Да и потом, честно говоря, школа всегда тянула наизнанку. Сейчас работаю в 225-й, у меня — 4—10-е классы.

— Какой возраст школьников вам ближе: с кем интереснее работать?

— Интересен и близок любой возраст. Малышам привлекают любознательность, тайной и новому, незнакомому; возраст старшеклассников — становлением позиции, формированием своего «я», в котором держится, в чем-то наивного. Но интересны, безусловно, все дети, хотя с однокурсниками очень легко, к другим нужен особый подход. Так ведь и люди все разные.

Я четыре года наблюдала за работой В. Г. Шанакина как депутата Верховного Совета Узбекской ССР; по долгу службы присутствовала на всех приемах граждан, которые он проводил. Разные приходили люди, самые неожиданные вопросы ставили перед депутатом, порой в резкой форме, но со всеми Владимир Геннадьевич находил общий язык, для каждого у него было свое слово.

Рядом с таким кандидатом

положение — еще одно убедительное подтверждение гласности и открытости выборов.

Голосуя 26 марта за народных кандидатов, вы буд-

ете голосовать за переустройство, за утверждение демократических основ нашей жизни, за всенародное доверие к завтрашним органам власти.

ОБРАЗЕЦ НАМУНА СССР халқ депутатини сайлаш бўйича

Сайлов бюллетени Избирательный бюллетень

по выборам народного депутата СССР

1989 йил 26 марта

26 марта 1989 г.

Самарқанд области

180-Қорадар өтарилик сайлов округи

Карадаринский

территориальный избирательный округ № 180

Самарқандской области

Сиз қарши овоз берадиган депутатини монзодларниң

фамилияларини ўчирин,

Вычеркните фамилии кандидатов в депутаты, против которых

голосуете.

Депутатини монзодлар:

Кандидаты в депутаты:

САВИРОВ Нуридат

Ургут район «Правда»

союзхоз бригада бошлиги,

ўрамас ҷишигига яшайди.

Бригадир союзхоза «Правда» Ургутского района, про-

живает в кишлаке Урамас.

Самарқанд район «Октябрь» колхози бригада бошлиги, Кўргонча ҷишигига яшайди.

Бригадир колхоза «Ок-

тябрь» Самарқандского райо-

на, проживает в кишлаке

Курганта.

Самарқанд район «Ок-

тябрь» колхози бригада бошлиги, Кўргонча ҷишигига яшайди.

Бригадир колхоза «Ок-

тябрь» Самарқандского райо-

на, проживает в кишлаке

Курганта.

Овоз берниш чоғида биттадан ортинномоз қолдирилган сайлов

бюллетенин ҳаминий эмас, деб хисобланади.

Избирательный бюллетень, в котором при голосовании оставлено

менее одного кандидата, признается недействительным.

Помимо участия в работе

команды доверенных лиц не могла быть «не в форме». Под занавес избирательной кампании возрос поток заявок на встречи. Мы ежедневно бывали в 2—3 коллективах, состоялись встречи и в школах №№ 255, 154 Хамзинского района, имени 14 туркестанских комиссаров Ленинского района. Ни одна встреча не

вопросы, стоящие сегодня перед обществом. Обсуждаются не встречах вопросы социальной справедливости, экономической реформы, международных отношений, сокращения вооружения, поднимаются проблемы экологии, воспитания подрастающего поколения, создания правового государства. Чтобы ответить на все, нужно самому понимать глубину этих проблем: Избиратели очень внимательно следят за реальностью планов, программ кандидата, их жизнеспособностью. Они пытаются приоритетно разобраться в компетентности будущего избранника, искренности его желания до конца отстаивать интересы и чаяния людей, оказавших ему столь высокое доверие.

Да, доверие сегодня заслужить не так легко даже очень заслуженному человеку. За доверие приходится бороться. И это, честно говоря, радует, потому что является свидетельством не только преобразований, происходящих в стране, развивающейся гласности и демократизации, но и того, что люди хотят быть настоящими хозяевами земли, на которой живут, они сознательны судьбой своей страны. По этому поводу мне вспомнился один эпизод окружного предвыборного собрания. Седой аксакал говорил кандидатам — их было четырнадцать: «Вижу, что почти все вы с депутатскими значками. Не надо обещаний, что будет, расскажите, что сделали, чем людям помогли».

А вопросы, бывает, задают очень острые. Члены неформальных объединений «держат ухо востра». Ни одну встречу не обошли своим вниманием. Такую бы оперативность и мобильность иным ответственным работникам, почему-то отделившимся от предвыборных дел.

Какова же предвыборная платформа кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территориального избирательного округа № 597, В. Г. Шанакин?

— Согласно предвыборной платформы кандидата в народные депутаты СССР, зарегистрированного окружной комиссией Ташкентской Ташкентского территори

Решения февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС—в жизнь!

Перестройка преподавания общественных наук: грани проблемы

Особенностью современного этапа развития советского общества является строительство правового социалистического государства, создание новой политической системы, развертывание экономической реформы. Эти исторические преобразования возвращают роль человека, предъявляют повышенные требования к нему. Важнейшее место в формировании личности занимают общественные науки, призванные обеспечивать формирование марксистско-ленинского мировоззрения, идейной зрелости, политической культуры, социальной ответственности. О том, какие изменения ожидаются в преподавании общественных наук в свете предложений проекта об «Основных направлениях перестройки преподавания общественных наук в системе народного образования», рассказывает заместитель министра народного образования Узбекской ССР Н. М. НАУМЕНКО.

— О перестройке исторического образования говорят сей час многие — ученики, учителя, ученые и самые широкие круги общественности. Не могли бы вы, Наталья Михайловна, рассказать читателям, чем вызвана ее необходимость?

На февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС М. С. Горбачев сказал: «Сегодня утверждилось понимание, что перестройка — это объективно необходимый этап развития советского общества, суть которого — переход его к новому качественному состоянию. Мы должны обеспечить радикальные изменения в производительных силах и производственных отношениях, революционное обновление общественных и политических структур; рост духовного, интеллектуального потенциала общества». В этой связи изучение марксистско-ленинской теории помогает понять закономерную обусловленность и объективную потребность курса КПСС на обновление социализма, осмысливать с точки зрения истории те исключения, которые привели к деформации наше общественное развитие. Фальсификация истории нашей страны, отход от марксистско-ленинской методологии, основной принцип которой требует изучать жизнь такой, какова она есть, не подгоняя ее под те или иные схемы, приведет к нарастанию догматизма и схоластики, господству стереотипов и одномерных представлений в преподавании общественных дисциплин, в том числе и исторических, к формированию у учащихся и студентов нигилистического отношения к их изучению. Отсюда и возникнет назревшая потребность в коренной перестройке преподавания общественных дисциплин, целью которых является воспитание человека, стоящего на позициях диалектико-материалистического мировоззрения, умеющего самостоятельно анализировать с точки зрения конкретно-исторического подхода социальные процессы, проходившие в прошлом и имеющие место сегодня, политически и морально ответственного за судьбу Отечества.

В этой связи Государственный комитет ССР по народному образованию разработал проект основных направлений перестройки преподавания общественных наук, который рассматривался на съезде работников народного образования и был в целом одобрен. После утверждения в Центральном Комитете КПСС основные направления перестройки преподавания общественных наук, развития техни-

ки, взаимодействия человека с техническими системами.

Намечается перестроить структуру, содержание и логику вузовского курса «Политическая экономия» в духе теории марксизма — ленинизма, идеологии и политики перестройки, нового экономического мышления. Устраивается обособление анализа капиталистической и социалистической экономических систем. Изучение предмета начинается с общих основ экономического развития, а завершается рассмотрением всесмирного хозяйства, глобальных проблем современности. Составная часть экономического анализа общества должны стать спецкурсы по проблемам экономических реформ, экономических методов управления хозяйством, производственной демократии, социальной политики.

Социальный — политический аспект обществоведческой подготовки должен предусматривать изучение фундаментальных положений теории научного социализма как ядра учебной дисциплины, а также включать актуальные проблемы марксистско-ленинской социологии и политологии. Единый в основе своей учебный курс должен быть вариативным для различных вузов и специальностей — «Научный социализм», «Теория и практика социализма», «Теория и история социализма», «Социально-политическая теория общества». Знания социально-политической теории должны изучаться на протяжении последних четырех лет обучения в средней школе, а также в ПТУ и средних специальных учебных заведениях на базе восемилетней школы. В средних специальных учебных заведениях на базе десятилетнего образования предлагается ввести преподавание единой дисциплины — «Основы марксизма — ленинизма» вместо одной из обществоведческих дисциплин, изучаемых по группам специальностей (истории КПСС, основ философских знаний, политической экономии, основ научного коммунизма).

При сохранении преподавания в вузах четырех основных и ряда факультативных дисциплин будет введен дополнительный курс «Актуальные проблемы марксистско-ленинской теории». Исторический аспект обществоведческой подготовки студентов вузов должен быть обеспечен преподаванием курса КПСС, концептуально переработанного и обогащенного проблемами истории международного коммунистического и рабочего движения. Как видите, изменения в преподавании общественных дисциплин значительны. И это еще не все. В вузовском курсе «Философия» устраивается обособление диалектического и исторического материализма как самостоятельных предметов, усиливаются аксиологические аспекты, повышается значение проблем ценностной ориентации и культуры, смысла жизни. Составная часть философской подготовки должна быть спецкурсом по философско-методологическим проблемам профиля вуза, специальности.

Наконец, государственный

экзамен по марксизму — ленинизму и итоговые экзамены по обществоведческим дисциплинам на решение вузу могут проводиться в устной и письменной форме. Будет разрешено экзаменующимся пользоваться на экзамене первоисточниками, справочной литературой, наглядными пособиями. Им предоставляется право отставать свою точку зрения, отличающуюся от позиции экзаменаторов или положений учебников, причем это не должно влиять на оценку.

Все усилия для его изядания к началу нового учебного года.

Перестройка преподавания не может осуществляться вне качественных изменений в подготовке учителей и преподавателей. Какова здесь роль вузов, институтов повышения квалификации!

Перестройка преподавания обществоведческих дисциплин потребует серьезной подготовки и переподготовки учителей и преподавателей. В педвуузах, университетах предусматриваются изменения учебных планов исторических факультетов, которые обеспечивают выпускников для преподавания обществоведческих дисциплин.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

все усилия для его изядания к началу нового учебного года.

Перестройка преподавания не может осуществляться вне качественных изменений в подготовке учителей и преподавателей. Какова здесь роль вузов, институтов повышения квалификации!

Перестройка преподавания обществоведческих дисциплин потребует серьезной подготовки и переподготовки учителей и преподавателей. В педвуузах, университетах предусматриваются изменения учебных планов исторических факультетов, которые обеспечивают выпускников для преподавания обществоведческих дисциплин.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргизской столичной области. Встречаются участники танцевального ансамбля «Дома пионеров и школьников им. Комарова». Вместе с участниками ансамбля она приехала на празднование Навруза в школу № 73. В этот день девочки танцевали особенно зажигательно — такой уж это веселый и радостный праздник. Фото: В. ДУБРОВСКОГО и А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Традиционный весенний праздник Навруз в районном центре Киргиз

студия «надежда»

ВЫПУСК
5

Контакты, конфликты

НЕ СЛИШКОМ ЛИ ВЫ АГРЕССИВНЫ ?

Флегматичный человек редко оказывается хорошим руководителем, но не слаще подчиненных и с чрезмерно агрессивным шефом, набрасывающимся на них каждый раз, как тигр из засады.

Предлагаем вам с помощью теста попробовать определить, достаточно ли вы корректны в отношениях со своими сотрудниками и легко ли им общаться с вами. Для большей объективности ответов попросите кого-нибудь из коллег ответить на вопросы «вместо вас». Это поможет вам понять, насколько верна ваша самооценка. Подчеркните ответ.

I. Склонны ли вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?

1. Всегда; 2. Иногда; 3. Никогда.

II. Как вы ведете себя в критической ситуации?

1. Внутренне кипите; 2. Сохраняете полное спокойствие; 3. Теряете самообладание.

III. Какими считают вас коллеги?

1. Семьюверенным и завистливым; 2. Дружелюбным; 3. Спокойным и независимым.

IV. Как вы отреагируете, если вам предложат ответственную должность?

1. Примите ее с некоторыми опасениями; 2. Согласитесь без колебаний; 3. Откажетесь от нее ради собственного спокойствия.

V. Как вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с вашего стола бумагу?

1. Выдадите ему «по первое число»; 2. Заставите вернуть; 3. Спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

VI. Какими словами вы встретите мужа [жену], если он вернулся из работы позже обычного?

1. «Что тебя так задержало?»; 2. «Где ты торчишь допоздна?»; 3. «Я уж начал (а) волноваться».

VII. Как вы ведете себя за рулем автомобиля?

1. Стремитесь обогнать машину, которая «показала вам хвост»; 2. Вам все равно, сколько автомобилей вас обошли; 3. Помечтесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал вас.

VIII. Какими вы считаете свои взгляды на жизнь?

1. Сбалансированными; 2. Легкомысленными; 3. Крайне жесткими.

IX. Что вы предпринимаете, если вам не все удается?

1. Пытаетесь сгладить вину на другого; 2. Смиряетесь; 3. Становитесь вперед острожнее.

X. Как вы отреагируете на фельетон о случаях распущенности среди современной молодежи?

1. «Пора бы уже запретить им такие развлечения»; 2. «Надо создать им возможность организованно и культурно отдохнуть»; 3. «Их можно только с ними возиться».

XI. Что вы ощущаете, если место, которое вы хотели занять, досталось другому!

1. «Из-за тебя на это нервы тряслись»; 2. «Видно, его финансовая шефу приятнее»; 3. «Может быть, мне это удастся в другой раз».

XII. Как вы смотрите страшный фильм?

1. Бояитесь; 2. Скучаете; 3. Получаете искреннее удовольствие.

XIII. Если из-за дорожной пробки вы опаздываете на важное совещание?

1. Будете пернинчать во время заседания; 2. Попытаетесь вызвать синхронительность партнеров; 3. Огорчитеся.

XIV. Как вы относитесь к своим спортивным успехам?

1. Обязательно стараетесь выиграть; 2. Цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым; 3. Очень сердитесь, если проигрываете.

XV. Как вы поступите, если вас плохо обслужили в ресторане?

1. Стерпите, избегая скандала; 2. Вызовите метрдотеля и сделаете им замечание; 3. Отправите с жалобой к директору ресторана.

XVI. Как вы себя поведете, если вашего ребенка обидели в школе?

1. Поговорите с учителем; 2. Устроите скандал родителям «амалютных преступников»; 3. Посоветуете ребенку дать сдачи.

XVII. Какой, по-вашему, вы человек?

1. Средний; 2. Самоуверенный; 3. Пробивной.

XVIII. Что вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед вами?

1. «Простите, это моя вина»; 2. «Ничего, пустяки»; 3. «А почему не можете?»

XIX. Как вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?

1. «Когда же, наконец, будут принятые конкретные меры?»; 2. «Надо бы ввести телесные наказания»; 3. «Нельзя все винить на молодежь, виноваты и воспитатели».

XX. Представьте, что вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное вы предпочтеете?

1. Тигра или леопарда; 2. Домашнюю кошку; 3. Медведя.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

I—1, 2, 3; II—2, 1, 3; III—3, 2, 1; IV—2, 3, 1; V—3, 2, 1; VI—2, 3, 1; VII—2, 1, 3; VIII—2, 1, 3; IX—3, 2, 1; X—3, 1, 2;

Доска объявлений

ТРЕБУЮТСЯ ОПЫТ, ИДЕИ, ГИПОТЕЗЫ!!!

Ташкентское педагогическое объединение «Товарищи», отдел образования ЦК ЛКСМ Узбекистана приглашают принять участие в работе I-й сессии общественной педагогической лаборатории «Общееобразовательная школа нового типа», которая состоится 26–28 мая 1989 г. Основные задачи лаборатории: анализ проблем и противоречий массовой практики, обобщение практического опыта, результатов опытно-экспериментальной работы, обсуждение теоретических выводов, выдвижение новых идей, гипотез, выработка рекомендаций. Основной лабораторной работы станут сообщения ее участников. По итогам сессии планируется выпустить сборник материалов. Для участия в работе общественной лаборатории необходимо до 10 апреля с. г. направить заявку на

ЗАЯВКА на участие в общественной педагогической лаборатории «Общееобразовательная школа нового типа»

4. Пом. адрес
5. Телефоны: рабочий, домашний
6. Тема сообщения

1. Ф. И. О.

2. Должность и место работы

3. Год рождения

С домашним заданием № 2 отлично справились 27 наших читателей. Согласно статистическим данным редакции на вопросы анкеты ответил один из каждой тысячи наших подписчиков. Лишь одному из ответивших [учителю физики из Коканды, педагог 20 лет] было неинтересно заполнить анкету. Двое авторов [филолог из Ферганы, стаж работы 7 лет и учитель русского языка и литературы из Зарабшана, стаж 22 года] ответили, что им было сравнимо интересно, но не очень. В письме педагога из Ташкента [математик, педагог 23 года] есть примечание: «Да, если будут от 10 до 15 лет — 1, от 15 до 20 лет — 5, свыше 20 лет — 7. Широка география представительства наших авторов: г. Ташикент — 9, г. Ферганы и Ферганской область — 5, Андижанская область — 3, Самаркандская область — 3, Наманганская область — 2, Хорезмская область — 1, Кегайлийский район, КЖАССР — 1, Чимкентская область, Казахская ССР — 1 человек.

Каждый из читателей однажды впервые переступил школьный порог не как ученик, а как учитель. Лишил троица вопроса: «Недостаток каких знаний почтывали вы, приступив к учительской деятельности?» ответили: «Не почтывали вовсе», 12 человек ощущали недостаток методических знаний, 11 — психолого-педагогических, 7 — культурологических, 5 — технических, 3 — медицинских, 1 — директоров — экономических, 1 — гуманитарных.

19 учителей имеют классное руководство (соответственно 6 — не имеют, плюс 2 — члены администрации).

Широкая география представительства наших авторов: г. Ташикент — 9, г. Ферганы и Ферганской области — 5, Андижанская область — 3, Самаркандская область — 3, Наманганская область — 2, Хорезмская область — 1, Кегайлийский район, КЖАССР — 1, Чимкентская область, Казахская ССР — 1 человек.

На вопрос: «Изменилось ли что-нибудь в труде и в жизни учителя за время вашей работы в школе?» 15 человек ответили: «Ничего», причем из них 9 имеют педагог 15 лет, 6 — от 7 до 10 лет, 6 — от 10 до 15 лет, 6 — от 15 до 20 лет, 6 — от 20 до 25 лет, 6 — от 25 до 30 лет, 6 — от 30 до 35 лет, 6 — от 35 до 40 лет, 6 — от 40 до 45 лет, 6 — от 45 до 50 лет, 6 — от 50 до 55 лет, 6 — от 55 до 60 лет, 6 — от 60 до 65 лет, 6 — от 65 до 70 лет, 6 — от 70 до 75 лет, 6 — от 75 до 80 лет, 6 — от 80 до 85 лет, 6 — от 85 до 90 лет, 6 — от 90 до 95 лет, 6 — от 95 до 100 лет, 6 — от 100 до 105 лет, 6 — от 105 до 110 лет, 6 — от 110 до 115 лет, 6 — от 115 до 120 лет, 6 — от 120 до 125 лет, 6 — от 125 до 130 лет, 6 — от 130 до 135 лет, 6 — от 135 до 140 лет, 6 — от 140 до 145 лет, 6 — от 145 до 150 лет, 6 — от 150 до 155 лет, 6 — от 155 до 160 лет, 6 — от 160 до 165 лет, 6 — от 165 до 170 лет, 6 — от 170 до 175 лет, 6 — от 175 до 180 лет, 6 — от 180 до 185 лет, 6 — от 185 до 190 лет, 6 — от 190 до 195 лет, 6 — от 195 до 200 лет, 6 — от 200 до 205 лет, 6 — от 205 до 210 лет, 6 — от 210 до 215 лет, 6 — от 215 до 220 лет, 6 — от 220 до 225 лет, 6 — от 225 до 230 лет, 6 — от 230 до 235 лет, 6 — от 235 до 240 лет, 6 — от 240 до 245 лет, 6 — от 245 до 250 лет, 6 — от 250 до 255 лет, 6 — от 255 до 260 лет, 6 — от 260 до 265 лет, 6 — от 265 до 270 лет, 6 — от 270 до 275 лет, 6 — от 275 до 280 лет, 6 — от 280 до 285 лет, 6 — от 285 до 290 лет, 6 — от 290 до 295 лет, 6 — от 295 до 300 лет, 6 — от 300 до 305 лет, 6 — от 305 до 310 лет, 6 — от 310 до 315 лет, 6 — от 315 до 320 лет, 6 — от 320 до 325 лет, 6 — от 325 до 330 лет, 6 — от 330 до 335 лет, 6 — от 335 до 340 лет, 6 — от 340 до 345 лет, 6 — от 345 до 350 лет, 6 — от 350 до 355 лет, 6 — от 355 до 360 лет, 6 — от 360 до 365 лет, 6 — от 365 до 370 лет, 6 — от 370 до 375 лет, 6 — от 375 до 380 лет, 6 — от 380 до 385 лет, 6 — от 385 до 390 лет, 6 — от 390 до 395 лет, 6 — от 395 до 400 лет, 6 — от 400 до 405 лет, 6 — от 405 до 410 лет, 6 — от 410 до 415 лет, 6 — от 415 до 420 лет, 6 — от 420 до 425 лет, 6 — от 425 до 430 лет, 6 — от 430 до 435 лет, 6 — от 435 до 440 лет, 6 — от 440 до 445 лет, 6 — от 445 до 450 лет, 6 — от 450 до 455 лет, 6 — от 455 до 460 лет, 6 — от 460 до 465 лет, 6 — от 465 до 470 лет, 6 — от 470 до 475 лет, 6 — от 475 до 480 лет, 6 — от 480 до 485 лет, 6 — от 485 до 490 лет, 6 — от 490 до 495 лет, 6 — от 495 до 500 лет, 6 — от 500 до 505 лет, 6 — от 505 до 510 лет, 6 — от 510 до 515 лет, 6 — от 515 до 520 лет, 6 — от 520 до 525 лет, 6 — от 525 до 530 лет, 6 — от 530 до 535 лет, 6 — от 535 до 540 лет, 6 — от 540 до 545 лет, 6 — от 545 до 550 лет, 6 — от 550 до 555 лет, 6 — от 555 до 560 лет, 6 — от 560 до 565 лет, 6 — от 565 до 570 лет, 6 — от 570 до 575 лет, 6 — от 575 до 580 лет, 6 — от 580 до 585 лет, 6 — от 585 до 590 лет, 6 — от 590 до 595 лет, 6 — от 595 до 600 лет, 6 — от 600 до 605 лет, 6 — от 605 до 610 лет, 6 — от 610 до 615 лет, 6 — от 615 до 620 лет, 6 — от 620 до 625 лет, 6 — от 625 до 630 лет, 6 — от 630 до 635 лет, 6 — от 635 до 640 лет, 6 — от 640 до 645 лет, 6 — от 645 до 650 лет, 6 — от 650 до 655 лет, 6 — от 655 до 660 лет, 6 — от 660 до 665 лет, 6 — от 665 до 670 лет, 6 — от 670 до 675 лет, 6 — от 675 до 680 лет, 6 — от 680 до 685 лет, 6 — от 685 до 690 лет, 6 — от 690 до 695 лет, 6 — от 695 до 700 лет, 6 — от 700 до 705 лет, 6 — от 705 до 710 лет, 6 — от 710 до 715 лет, 6 — от 715 до 720 лет, 6 — от 720 до 725 лет, 6 — от 725 до 730 лет, 6 — от 730 до 735 лет, 6 — от 735 до 740 лет, 6 — от 740 до 745 лет, 6 — от 745 до 750 лет, 6 — от 750 до 755 лет, 6 — от 755 до 760 лет, 6 — от 760 до 765 лет, 6 — от 765 до 770 лет, 6 — от 770 до 775 лет, 6 — от 775 до 780 лет, 6 — от 780 до 785 лет, 6 — от 785 до 790 лет, 6 — от 790 до 795 лет, 6 — от 795 до 800 лет, 6 — от 800 до 805 лет, 6 — от 805 до 810 лет, 6 — от 810 до 815 лет, 6 — от 815 до 820 лет, 6 — от 820 до 825 лет, 6 — от 825 до 830 лет, 6 — от 830 до 835 лет, 6 — от 835 до 840 лет, 6 — от 840 до 845 лет, 6 — от 845 до 850 лет, 6 — от 850 до 855 лет, 6 — от 855 до 860 лет, 6 — от 860 до 865 лет, 6 — от 865 до 870 лет, 6 — от 870 до 875 лет, 6 — от 875 до 880 лет, 6 — от 880 до 885 лет, 6 — от 885 до 890 лет, 6 — от 890 до 895 лет, 6 — от 895 до 900 лет, 6 — от 900 до 905 лет, 6 — от 905 до 910 лет, 6 — от 910 до 915 лет, 6 — от 915 до 920 лет, 6 — от 920 до 925 лет, 6 — от 925 до 930 лет, 6 — от 930 до 935 лет, 6 — от 935 до 940 лет, 6 — от 940 до 945 лет, 6 — от 945 до 950 лет, 6 — от 950 до 955 лет, 6 — от 955 до 960 лет, 6 — от 960 до 965 лет, 6 — от 965 до 970 лет, 6 — от 970 до 975 лет, 6 — от 975 до 980 лет, 6 — от 980 до 985 лет, 6 — от 985 до 990 лет, 6 — от 990 до 995 лет, 6 — от 995 до 1000 лет, 6 — от 1000 до 1005 лет, 6 — от 1005 до 1010 лет, 6 — от 1010 до 101

студия «ИллЕЖИ» *ЧИТАЙЩИЙ ЗАЛ*

Зинаида ГИППИУС

Сообщники

Ты думашь, Голгофа миновала,
При Понтине Пилате пробил час;
И жизнь уже с тех пор не повторяла
Того, что быть могло — един раз?
Иль ты забыл? Недавно мы с тобою
По площади бежали второпях,
К судилищу, где двое пред толпою
Стояли на высоких ступенях.
И спрашивал один, и сомневался,
Другой молчал, — как и в бывшие дни.
Ты все вперед, сступеням порывался...
Кричали мы: Распиши его, распиши!
Шел в гору Он — ты помнишь, без
сандальев.

И ждал Его народ из ближних мест.
С молчавшего мы там одежды сняли
И на веревках подняли на крест.
Ты, помни, был на лестнице, направо...
К ладони узкой я приставил гвоздь.
Ты стукнул молотком по шляпке ржавой, —
И вмигли острне, не тронув кость.
Мы с хитоне спорили с тобою,
В сторонке сидя, у костра, вдохаем...
Не на тебя ли попала кровь с водою,
Когда удили Ею копьем?
И не с тобою ли у двери гроба?
Мы тело сторожили по ночам?
Вчера, и завтра, и до века, оба —
Мы повторяем казнь — Ему и нам.

Над забвением

Я весь, и сердцем и телом,
Тебя позабыл давно.
Как будто в дому
опустелом
Закрылось твое окно.
И вот — этот звук
случайный,
Который я тоже забыл,
По связи с какой-то тайной
Меня во мне изменил.
Душа оставил все то,
Уму не сказал ничего,
Лиши острою теплоты
Наполнил меня всего.
Не память, —
но воскресение,
Мгновенный обратный лёт...
Так бывшее — над забвением
Свою жизнью живет.

Женскость

Падающие, падающие
линии...
Женская душа
бессознательна,
Много ли нужно ей?
Будьте же, как буду
отныне я,
К женшине
тихо-внимательны,
И ласковой, и нежней.
Женская душа —
постынная.
Знает ли какая холода,
Знает ли как груба?
Утешай же душу
невинную,
Обманите, что она
свободная...
Все равно она будет раба.

Рождение

Беги, беги, пещерная
вода,
Как пенье звонкая
кан пламя, чистая.
Гори, гори, небесная
звезда...
Многонечальная,
многолунастая,
Дышь, дышь,
тильки и Нему нежней
Сияя, радостная,
ночь безлунная...
В тебе рожденного онечка,
ургей,
Солома легкая,
золоторунная...
Несите, вести, звездные
мечи,

Туда, туда,
где шевелится мгла,
Где кровью черной
облиты снега,
На край земли, —
на самый край, туда —
Что родилась Свобода

И что говорит восходная
Звезда,
Многоочита, —
многонечная...

Меры

Всегда чего-нибудь
нет, —
Чего-нибудь слишком
много...
На все как бы есть
ответ —
Но без последнего слога.
Свершился ли что — не так,
Некстати, непрочно, забы...
И каждый не верен знак,
В решеньи каждого —
ошибка.

Змеится луна в воде —
Но лжет, золотая,
— дорога...

Ущерб, прехлест везде,
А мера — только у Бога.

Горное

Освещена последняя
сосна,
Под нею темный крик
вздыхает, —
Сейчас погаснет и она...
День кончится, —
не повторится,
День кончился, —
что было,
в нем?
Не знаю, пролетел,
как птица.
Он был обыкновенным
днем
— не повторится.

Идущий мимо

У каждого, кто
встречается случайно
Хотя бы раз —
и сгинет на всегда,
Свои истории,
свои живая тайна,
Свои счастливые
и скорбные годы.
Какой бы ни был он,
прошедший мимо,
Его наверно любят
кто-нибудь...
И он не брошен:
с высоты, незримо,
За него следят, пока
не кончен путь.
Как Бог, хотел бы знать
я все о каждом,



Чужое сердце видеть,
как свое,
Водой бессмертья
утолять их жажду —
И возвращать иных
а небытие.

Сияния

Сияния слов...
Такое есть ли?
Сияния звезд, —
Сияние облаков —
Я все любил, люблю...
Но если
Мне скажут: вот
сияние слов —
Отвечу, не боясь
признания,
Что даже святости
блаженное сияние
Я за него отдать готов...
Все за одно сияние слов!
Сияние слов! О, повторять
ли снова
Тебе, мой бедный
человек-поэт,
Что говорю я о сияниях
Слов, —
Что на земле других
сияний нет?

Рай

И я ходил
в петрокомпрады,
Хвостился днями
у крыльца в райком...
Но и восьмушки
не нашел — свободы
Из райских учреждений
ни в одном.
Не выжить мне,
я чувствую, я знаю,
Без пищи человеческой
в раю:
Все карточки
от Рязи открепляю
И в нарпродком

с почтеньем отдаю.
* * *

Она не погибнет, — знайте!
Она не погибнет, Россия.
Она всколосится, — верьте!
Поля ее золотые,
И мы не погибнем, —
верьте!

Но что нам наше спасение:
Россия спасется, — знайте!
И близко ее
воскресенье.

Гризельда

Над озером, высоко,
Где узкое окно,
Гризельды светлоокой
Стучит вертено.
В покое отдаленном
И в замке — тишина.
Лишь в озере зеленом
Кольышется волна.
Гризельда не устанет,
Сияя бледный лен,
Не выдаст, не обманет
Вернейшая из жен.
Неслиханные беды
Она перенесла:
Искала над ней победы
Сам Повелитель Эла.
Любовною отравой,
И дерзостной игрой,
Манил ее он славой,
Весельем, красотой...
Ей были искушены
Таинственные утех,
Все радости забвенья,
И все, чем сладок грех.
Но сатана смирился,
Гризельдой побежден,
И враг людской склонился
Пред лучею из жен,
Чье ныне злое око
Нарушит тишину,
Хоть рыцарь и далеко
Уехал на войну!

Ряд мирных устений
Гризельде предстоит:
Обня ее колени,
Кудрявый мальчик стял,
И в сводчатом покое

Сияя тишина:
Их двое, только двое —
Ребенок и она.

У ней лынныя косы
И бархатный убор.
За озером — утесы
И цели вольных гор.

Гризельда смотрит воду,
Нежданно смущена,
И, миняя, про свободу
Лепечет ей волна.

Про волю, дерзновенье,
И поцелуй, и смех...

Лепечет, что смирење
Есть величайший грех.
Прошли былье беды,
О верная жена!

Но радостью победы
Душа твоя полна?

Все тише ролот прялки,
Не вьется бледный лен...

О мир обмана желанъ,
О добродетель жен!

Гризельда победила,
Душа ее светла...

А все-же какая сила
У духа лжи и зла!

Увы! Твой муж далеко,
И помнит ли жену?

Окно твое высоко,
Душа твоя в плену.

И снова сердце жаждет
Таинственных утех...

Зачем оно так страждет,
Зачем тек любят грех?

О, мудрый Гобзагильтель,
Злой Дух, ужели ты —

Непонятный учитель
Великой красоты!

Иди за мной

Полуувядших лилии аромат
Мои мечтани лягкие туманит.
О времени, когда меня не станет.
Мир — успокоенный душе моей.
Ничто ее не радует, не ранит.
Не забывай моих последних дней,
Пойми меня, когда меня не станет.
Я знаю, друг, дорога не длинна,
И скоро тело бедное установет,
Но верую: любовь, как смерть — сильна...
Люби меня, когда меня не станет.
Мне чудится таинственный обет,
И ведаю, что серда не обманет.
Забыши тебе в разлуке нет:

Иди за мной, когда меня не станет.



Священные танцы

...Вторая книга стихов Владислава Фелициановича Ходасевича «Счастливый домик» появилась на московских книжных прилавках в 1914 году. А в 5-м номере журнала «Аполлон» за тот же год Николай Гумилев писал:

«Первая книга стихов Владислава Ходасевича вышла в 1909 году и получила тогдашнюю теплое отношение критиков. И вот, из шести лет ему захотелось собрать только тридцать пять своих стихотворений. Такая скромность очень выгодна для поэта. Мы не привыкли к тому, что кто-либо из наших современников, он является и нам неожиданным, с новыми интересными словами, и не заставляет долго, оставляя после себя приятную, неудовлетворенность, желание новой встречи». Таким были и Тютчев, и Анненский, а как их любят!

Ходасевич имеет право быть таким мыльным гостем. Он не скромен, но и не избалован. И не скучен, что даже не пародирован. Когда с ним не соглашаешься и сочувствуешь ему, то все-таки веришь и любишь. Правда, часто хотелось бы, чтобы он был свободнее. Европей по любви и делям, красивы, он все-таки очень склонен к равнодушному устремлению и склонен не к новым интересным словами, и не заставляет долго, оставляя после себя приятную, неудовлетворенность, желание новой встречи. Тут разверзаются, как небо, времена — И золото сверкнет среди костей, как солнце в сияющих сияниях.

Иди за мной, когда я сяду на камень

Последняя спадает крыши капли, К полудню стали собираться кучки.

Глазели на прибрежные волны, На узкие улочки, на каменные подвалы.

На улицы. Так, переждав насыщен, Но вдруг налетят из-за ревущих волны, И умрут сироты.

Ходасевича сироты, и умрут сироты, И умрут сироты.

И умрут сироты, и умрут сирот