

ЧЕСТВУЕМ ЛЮДЕЙ ДОЛГА И МУЖЕСТВА

Вручение в Кремле наград Родины участникам операции «Гром»

24 марта в Кремле Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. С. Горбачев вручил ордена и медали СССР участникам операции по спасению тридцати школьников, захваченных в декабре прошлого года в городе Орджоникидзе группой вооруженных преступников.

Сегодня, сказал М. С. Горбачев, обращаясь к награжденным, мы чествуем людей долга и мужества. У всех у нас в памяти эти драматические события. Когда в центр поступили первые сообщения об угрозе, нависшей над детьми и учительницей, здесь был создан штаб, взявший на себя общее руководство по обезвреживанию преступников. При этом, нам пришлось пережить трудные часы. Ведь речь шла о небывалой ответственности. Любая ошибка в принятых решениях могла обернуться человеческой трагедией. И, конечно, огромная ответственность легла на плечи тех, кому пришлось непосредственно иметь дело с преступниками, действовать буквально под дулом огнестрельного оружия.

В экстремальных условиях, проявив самообладание и выдержку, без единого выстрела, эти люди освободили заложников. Вот замечательный

пример высокого профессионализма и личной отваги наших чекистов, сотрудников КГБ и МВД, авиаторов, дипломатов.

Решающий вклад в исход этой операции внесли товарищи Шереметьев Евгений Григорьевич, Бочков Валерий Александрович, Балашов Вячеслав Васильевич. Все они награждены орденом Красного Знамени.

Особо хочу отметить мужественное поведение учительницы Натальи Владимировны Ефимовой, проявленное ею при спасении детей. Преступление было предотвращено во многом благодаря ее выдержке и находчивости. Ей сегодня будет вручен орден «За личное мужество» № 1.

Большую помощь в проведении операции оказали работники аэропорта Минеральные Воды. Надежда Георгиевна Булгакова, Маргарита Георгиевна Кирилина, Любовь Петровна Кузнецова. В этот ответственный момент все они проявили благородные черты наших женщин — готовность к самопожертвованию, милосердие, отзывчивость.

Если мы сегодня спросим, почему удалось предотвратить беду, то ответ, очевидно, должен быть таким. Прежде всего это — сама принципиальная

установка на спасение человеческих жизней любой ценой. Думаю, для нас должно стать законом: никакие другие соображения не могут быть выше стремления всегда, при всех обстоятельствах ставить на первое место спасение наших людей, попавших в беду. Это дважды верно, когда речь идет о детях.

Этот случай лишний раз также показывает, насколько необходимо сотрудничество между государствами, чтобы сообща ставить преграду преступной, деятельности, угрожающей жизни людей. Бандита и террориста перестанут угонять самолеты, если они будут знать, что ни одна страна в мире не предоставит им убежища, что их постигнет неминуемая кара. Борьба с международным терроризмом становится одной из острых глобальных проблем современности. Советский Союз, действуя в духе нового политического мышления, готов активно участвовать в международном сотрудничестве такого рода.

Позвольте мне, дорогие товарищи, сердечно поздравить вас с наградами Родины, пожелать успехов в вашей работе, личного счастья.

Были вручены ордена Крас-

ного Знамени, Трудового Красного Знамени, Дружбы народов, Красной Звезды, Почета, «За личное мужество», медали «За боевые заслуги» и «За трудовую доблесть».

Среди награжденных — полковник милиции Т. Д. Батагов, командир корабля А. В. Божков, полковник Г. Н. Зайцев, руководитель консульской группы Министерства иностранных дел СССР в государстве Израиль Г. И. Мартиросов, генерал-лейтенант В. А. Пономарев, работники гражданской авиации В. В. Бабаскин, Ю. Н. Ермилов, Б. А. Ходусов, В. Н. Алпатов, А. И. Гончаров, А. Н. Горлов, С. Б. Гибалев, генерал-майор В. А. Гусев, полковник внутренней службы Б. Б. Дзюнов, первый секретарь Минераловодского горкома КПСС Н. С. Дорожкин, заместитель прокурора РСФСР И. С. Землянухин, полковник Ю. С. Кирсанов, майор Е. Е. Иванченко, секретарь Северо-Осетинского обкома КПСС Р. В. Себетов, майор милиции К. Б. Худанов.

Я, сказал Е. Г. Шереметьев, воспринимаю эту награду как признание партии необходимости труда воинов-чекистов. Мы, заявив он, будем и впредь стоять на страже безопасности нашей Родины и содействовать нашей перестройке.

От имени экипажа ИЛ-76 благодарность за высокую оценку выразил А. В. Божков. Для нас, оказавшихся в сложной ситуации, сказал он, было единственное решение — принять все меры для спасения жизни детей. Хочу заверить, что экипаж и в дальнейшем будет трудиться с полной отдачей на благо социалистической Родины.

Все уже позади, сказала Н. В. Ефимова, но мы никогда не забудем те наполненные тревогой трое суток, которые пришлось пережить нам на земле и в воздухе. Искреннее спасибо всем, кто оказался причастным к операции «Гром», кто благодаря своему таланту, выдержке, высокому профессионализму и добросовестности выполнил свой не легкий долг, приравненный к подвигу.

При вручении наград были кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Президиума Верховного Совета СССР А. И. Лукьянов, секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. Н. Менташвили, председатель КГБ СССР В. А. Крючков.

(ТАСС).



Ура, каникулы!

«Услышать музыку»

ШКОЛЬНЫЕ весенние каникулы — само по себе событие радостное, долгожданное, а тут ребят ждут и полюбившиеся им, ставшие традиционными Всесоюзные праздники: Книжкина неделя и Неделя детской музыки. Словом, праздники в праздники.

Большим концертом с участием лучших коллективов Ташкента, лауреатов смотр-конкурса «Самые байрамы-89» в Государственном академическом Большом театре им. А. Навои открылась восемнадцатая неделя музыки для детей и юношества. В гости к ребятам — учащимся школ, профессионально-технических училищ, воспитанникам детских садов, детских домов, школ-интернатов города пришли заслуженные деятели искусства: народная артистка СССР, главный дирижер ГАБТа Д. Г. Абдурахманов, директор театра, народный артист УзССР, лауреат премии им. Хамзы К. К. Мухитдинов, председатель правления Союза композиторов Узбекистана А. Х. Джаббаров, заслуженный артист УзССР, лауреат премии Ленинского комсомола, композитор, руководитель Большого детского хора Узгостелерадио Ш. Ерматов; композитор М. К. Нарходжаев, первый заместитель министра культуры республики В. Д. Дворкин.

С приветственным словом к собравшимся обратился заместитель министра народного образования Узбекистана Н. М. Науменко.

— В дни весенних солнечных каникул, — сказала она, — в детские сады, школы и внешкольные учреждения, вношехулищная республика придут гости — композиторы Узбекистана Нодим Нарходжаев, Пулат Халиков, Александр Берлин, Аваз Мансуров, Сергей Варелос, Виталий Вудос.

Дня Алануллаева и многие другие. Они познакомят со своими новыми произведениями, созданными специально для ребят.

В эти дни музыка будет звучать во всех уголках Узбекистана. С новыми номерами и программами выступят музыкально-художественные коллективы Министерства культуры, Узгосфилармонии, Узгоспрофа, высших и средних специальных учебных заведений. Своим мастерством продемонстрируют юные музыканты-исполнители, учащиеся детских музыкальных школ, домов и домов пионеров и школьников, республиканских музыкальных школ-интернатов им. Успенского и Глиэра.

Да, добрые интересные встречи ждут ребят в дни каникул. Встречи с прекрасным! «Я хочу услышать музыку», — пела в праздничном концерте маленькая солистка детского хора «Будущее» Узгостелерадио Нилуфар Абдулгараева. Всесоюзная неделя музыки — лишь маленький фрагмент программы эстетического воспитания школьников, но ведь и она способна помочь ребятам услышать музыку, разбудить в них самые светлые, ясные чувства. Спасибо ей за это! М. КОСЫХ, наш корр.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

Наши интервью

НА ПУТИ ПОИСКОВ

никам. Убытки составляли 5,5 миллиона рублей, дотация — миллион 650 тысяч рублей. Многие свисли с существующим положением, настроение преобладало нерабочее...

С чего начали? Прежде всего пересмотрели график выпуска нашей основной продукции — школьных учебников, взяв в качестве положительного опыт московских и петербургских коллег. Поясню на пример: один год печатать 105 процентов основного плана, два следующих — допечатывали 20 процентов, а четвертый год — 15 процентов тиража, т. е. за четыре года выдавали 160 процентов продукции определенного назначения. Такие графики утверждались сверху, и в течение ряда лет они оставались неизменными. Оставив процентное выполнение прежним, изменили соотношение цифр до 110 процентов и одностороннюю — через год — допечатку до 50 процентов. Что это нам дало? Освободились полиграфические мощности, что позволило выпустить дополнительную продукцию по плану: увидели свет популярную серию книг для дошкольного воспитания, эстетического, другая учебно-методическая литература. Мы сразу новшество получили поддержку и одобрение, но в конце концов даже критические настроения оппонентов из Минфина увидели целесообразность нового графика.

Во-вторых, тематические планы подвергались тщательной проверке, исключая из них маловажные, мелотиражные (только не учебники) и простые «наши» рукописи. Не скрою, появились недовольные, хотя авторам аргументированно разъяснили решение. Попытались жаловаться в различные инстанции на якобы незаконные действия издательства. Убедить приходилось уже не только авторов, но и комиссию.

Рациональное планирование позволило увеличить реализацию выпускаемой продукции почти вдвое, что сейчас составляет 14 миллионов рублей. Одновременно пересмотрели расценки на некоторые издания, но на книги для детей, хочу подчеркнуть, они не распространялись.

Издательство лимитировано определенным количеством бумаги, вынуждены искать пути ее экономии. Мы пошли по пути уменьшения объема книг, увеличения емкости. И здесь многое зависит от редактора...

Бытует мнение, что роль главной фигуры издательского дела — редактора — неоправданно занижена. Что входит в его функции? Так было раньше. В годы командно-административной деятельности редактор был преимущественно стилистическим правщиком, а его влияние на выбор автора, определение тематики книги сведено до минимума. Тратилось много времени на рассмотрение, одобрение, рецензирование и редактирование рукописей. Теперь все иначе. Поменяв издательскую структуру, дали больше прав редактору в планировании и составлении личного графика работ на весь год: в формировании авторского коллектива, подписи ру-

копией к изданию. Больше доверия, больше и спроса. Редактор, чтобы ускорить процесс прохождения рукописи, работает совместно с автором, делая учебную книгу емкой и лаконичной. Думаю, умение высказывать наше пожелание главному заказчику — Министерству образования более тщательно рассматривать каждый заказ рукописи для издания, особенно для переиздания, поскольку некоторые из них теряют актуальность, идут с устаревшей информацией. И еще. Учебники, которые переводят с русского языка, необходимо делать с учетом региона. Но вернемся к работе редактора. Процесс редактирования теперь поставлен так, что все заинтересованные стороны остаются в выигрыше: издательство получает экономично бумагу, школа — качественную книгу, автор выигрывает материально. Одновременно идет художественное оформление.

Художественное оформление изданий, как вы говорили, также меняется в лучшую сторону. Каковы критерии оценки?

Главный ориентир — эстетическое воспитание детей. Большое внимание уделяется оформлению издания в целом. Духовная пища, одним из компонентов которой являются книги, должна быть первоклассной. Визуальность не меньше, чем редакторская. Новая структура способствует повышению роли и престижу художественного оформления. В штате 11 человек, но привлекаем еще столько же до договорных начал молодых, ищущих, талантли-

вых. Создана группа дизайнера, работающая на перспективу.

Готовим к печати красочное издание «Узбекистан» из серии «Моя Родина — СССР», приступили к разработке книг-игрушек, например, «Теремок», «Колобок», которыми наверняка будут довольны самые маленькие читатели.

В последнее время остро встал вопрос об изучении в полной мере как узбекского, так и русского языков. Предпринимаются ли издания необходимой справочной литературы, словарей?

Учебно-методические пособия, словари для любого возраста, детская литература на русском и узбекском языках вышли или готовятся к печати. Выпустили экспериментальное пособие по усилению обучения русскому языку: «Русский язык в картинках», «Русско-узбекский краткий словарь» — объемом в 100 000 слов, «Русско-узбекский разговорник», «Говорим по-узбекски» для школьников по возрастным группам, «Узбекско-русский словарь афоризмов», переработан, дополнен самоучитель «Узбекский язык для взрослых», и его тираж 25 тысяч выров в четыре раза. Вот далеко не полный перечень.

Детская классика: «Колобок», «Красная Шапочка», «Доктор Айболит», «Три медведя», «Старик Хоттабыч» — тексты на обоих языках — русским и узбекским.

На языках народов региона — казахском, киргизском, таджикском — подготовлены издания, которыми будем делиться с союзными республиками. Издается литера-

тура на крымскотатарском языке, а также на старобузбекском для узбекского населения, проживающего на территории Афганистана. Всего же в издательстве «Узгитуч» выходит литература на 13 языках, помимо перечисленных основных европейских и восточных.

Издательство неоднократно награждалось за успешное выполнение плановых изданий. Вот и сейчас издательство «Узгитуч» стоит на III месте среди аналогичных издательств страны по выпуску на школьных учебников на 1989-90 г. Можно ли сказать, что мы нашли верный путь в процессе перестройки своей деятельности?

Понски путей продолжатся, процесс идет целенаправленно, замыслы большие. Внутрииздательских проблем немало, и от них нигде не деться. Постоянно вынуждены искать, например, возможность покрытия разницы между себестоимостью детской книги и розничной ценой. Нашли выход: выпуска за счет экономии бумаги художественную литературу, за что получили упрек в расходовании бумаги не по назначению. Мол, учебников не хватает, а вы выпускаете... Так ведь экономим не на учебниках, нет! При постоянных фондах увеличился авторский и художественный гонорары, бумага стала дороже. И как быть, если себестоимость книги для детей около 5 рублей, а продается по 20 копеек!

Объемы учебников каждый год увеличиваются: если в 1988 году выпустили 102 названия тиражом 15 миллионов 908 тысяч, то в этом году — 19 миллионов экземпляров. Думаю, назрело время поставить вопрос о выделении средств на покупку книги по себестоимости, хотя бы вузовских учебников.

Часто бывает, что мы торопимся, ставим сдать книгу-рукопись в типографию быстрее, а достают бумагу, задержали и процесс застопорился. Полагаю, что бумага для учебников должна выделяться целевым назначением, минуя промежуточные инстанции.

Что же касается успехов, то хотелось бы, чтобы нашу продукцию заметили на Международной московской книжной ярмарке. Пока, к сожалению, наши книги, а в прошлом году мы представляли 120 названий, не вызвали интереса. Не теряя надежды, в этом году собираемся предложить 10 названий на поступку авторских прав, как, например, «Резьба по ганчу», 7 названий для продажи части тиража, например, «Узбекские народные сказки», другие. Надеемся, привлекут внимание книги Р. Н. Мекленбурцева «Птицы и люди» и «Полетовый определитель птиц», за которые получили премию от Общества охраны природы Узбекистана.

Интервью вел Н. БАЙСУКОВА. Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

ЛУЧШЕ ОДИН РАЗ УВИДЕТЬ

«ДЕМОНСТРИРУЕТСЯ легкое повседневное платье из узгитучной ткани, украшенное мягким шарфом. Демисезонное пальто в комплекте с беретом в тон пальтовой ткани...» — звучат под музыкальное сопровождение слова ведущей сценария, а юные модницы с профессиональным мастерством демонстрируют изделия. Сшитые своими руками. Нет, мы не в театре мод, это учащиеся профессионально-технического училища № 48, которые пришли в школу № 158 с целью помочь ученикам в выборе будущей специальности.

Не секрет, что скудные знания наших школьников о ПТУ, и укоренилось превратное мнение: идут «туда» только «ненужные» школе ученики. Развеем это суждение своим визитом милые девушки со своим мастером производственного обучения Мариной Владимировной Гусевой. Они наглядно сумели рассказать о том, чему учат в их училище, которое создано на базе швейного объединения «Красная звезда».

И действенная лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Уже в восьмилетней классике подарили заявления для учебы в этом ПТУ, чтобы получить специальности швеи. Ира Рафикжанова, Лена Попова, Оля Бажанова и другие школьницы уже сумели подружиться с их будущим мастером — М. Г. Гусевой.

А теперь школьницы ждут официального приглашения в училище, чтобы ближе познакомиться с бытом и досугом учащихся ПТУ.

Такая форма сотрудничества будет способствовать воспитанию уважения к труду, поможет без возможного последующего сожаления избрать свою будущую профессию, будет крепить контакты между учебными заведениями таких звеньев, как школа — ПТУ.

Л. КАШАБА,
завуч школы № 158.
Ташкент.



Республиканскому педагогическому институту русского языка и литературы — 25 лет

ЗДЕСЬ НАЧИНАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ

Клара Ивановна Диева, доцент, долгие годы работавшая зав. кафедрой, а затем проректором по научно-исследовательской работе института.

Республиканский пединститут русского языка и литературы создан по инициативе ЦК КП Узбекистана в 1963 г. с целью подготовки высококвалифицированных кадров учителей русского языка и литературы для национальной школы. Создан институт на базе факультета русской филологии ТПИ имени Низами. Особенностью института с первых шагов было то, что он должен был готовить кадры учителей русского языка и литературы для национальной школы в основном из выпускников этой же национальной школы. Первым ректором института был академик АПН СССР доктор филологических наук, профессор Виктор Васильевич Решетов. Вместе с ним трудились такие известные в республике и далеко за ее пределами деятели науки УзССР, профессора С. И. Лиходневский и М. А. Зальдинер, В. А. Чиннова, Х. Г. Гулямов, а также доценты К. И. Улаева, Э. Ш. Мирончик, Н. Г. Гопштейн, Р. М. Байнтрауб, светлая память о которых навсегда осталась в сердцах их воспитанников и коллег. И сегодня в аудиториях института ведут занятия соратники В. В. Решетова профессора С. М. Махмудова, М. С. Захарина, А. Р. Рустамов и многие другие.

С первых дней ученые института начали работу по созданию учебно-методической документации (учебных планов, программ), учебников и учебных пособий для студентов национальных групп. Было отработано несколько вариантов, все они проверялись в студенческих группах. Созданный специализированный институт фактически стал лабораторией, где каждодневно шел и идет эксперимент.

В институте два отделения — очное и заочное. Начиная с двух факультетов, оба готовили учителей русского языка и литературы, а различались по тому, на каком языке студенты обучались в школе — на русском, узбекском, казахском, каракалпакском, таджикском, киргизском, туркменском. Сегодня — 4 факультета.

Коллектив института сразу сложился как многонациональный. В настоящее время в институте работают преподаватели 17 национальностей, обучаются студенты 27 национальностей.

За четверть века существования институт значительно вырос. Если в год создания в него было принято на очное обучение 88, а на заочное — 186 студентов, то в 1988 г. на очное приняты 942 студента (т. е. в 11 раз больше), а на заочное — 399 человек. Таким образом, с полутора тысяч студентов в первый год работы контингент студентов вырос до шести тысяч. За прошедший период подготовлено более пятнадцати тысяч учителей русского языка, больше половины которых — выпускники национальных школ.

Изменились за эти годы и корпус преподавателей. Если в год создания в институте работали 88 преподавателей, то сейчас их — 379. Ныне возглавляет институт заслуженный деятель науки УзССР, доктор филологических наук профессор Галина Николаевна Щеголева. Вместе с ней трудятся в стенах института 7 профессоров, более семидесяти доцентов.

Ежегодно 100 представителей рабочей и сельской молодежи обучаются на подготовительном отделении, возглавляемом Т. Е. Шалорина.

Джулима Казимовича Шабанова, выпускника института, ныне секретаря партийного бюро РПИЯЛ.

— В большинстве анкет, которую заполнили студенты в канун юбилея, среди пожеланий родному вузу — первым идет ожидание перемены в новый комплекс. И чем скорее эта перспектива станет реальностью, тем увереннее будем мы в результатах своей работы, тем ответственнее будем оценивать ее результаты. А работы у нас — непочтовый край.

Еще одна перспектива — это дальнейшее развитие активности преподавателей и студентов. Ярким примером нашего сотрудничества стало празднование Науруза, в котором принимали участие представители всех подразделений института.

Мария Савельевна Захарина, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии РПИЯЛ со дня основания.

В институте обучаются студенты, повышают квалификацию преподаватели вузов республики. Средней Азии, педагогов средних специальных учебных заведений, учителей школ Узбекистана. Занятия ведут академики, профессора, ведущие специалисты отраслей. Сам контингент обучающихся говорит уже о проблемах, стоя-

щих перед коллективом института. Совершенно очевидно, что это и гуманизация, и гуманизация процесса обучения на уровне всех подразделений института, но в первую очередь это, разумеется, качественная подготовка будущих учителей — словесников. А что означает само понятие «качественная подготовка учителя — русиста»?

Мне кажется, наша главная задача сегодня — работать на перспективу: нужно готовить учителя для завтрашнего дня. А чтобы готовить для завтрашнего дня, нужно обогатить на полную ли мощность все, что является фактором — воля, организованность, целеустремленность студента. Тут одним концепциям, которые создают ученые, специалисты, не обойтись.

Недавно я прочла поразившее меня своей точностью сравнение: «Стойкие взгляды и нравственные убеждения вырабатываются тогда, когда движения внутри встречаются с движением изнутри, словно две строительные бригады идут навстречу друг другу, образуя тоннель». Странно, что-то привычно человеку без встречного движения изнутри его души не дают желаемого результата.

Почему поразило меня это сравнение? Мне кажется, что сегодня, говоря о подготовке учителя (да и о осуществлении этой подготовки), мы совершаем очень большую ошибку. Она в том, что мы стремимся привить акцент к русскому языку и к русской литературе как бы за счет деятельности преподавателей. А ведь каждый студент — личность неповторимая. Стало быть, и учителем каждый из студентов должен стать тоже неповторимым.

Поэтому, стремясь подготовить огромную массу учителей, мы в то же время не должны забывать о том, что эта масса не должна быть безличной. Сейчас создан проект концепции подготовки учителя русского языка и литературы национальной школы (он опубликован в первом номере журнала «Русский язык в национальной школе»). Не ставя сейчас целью анализировать этот проект, скажу, что для нас рациональна здесь идея системного подхода к организации содержания образования, получаемого студентами в стенах нашего вуза. Но если эта идея системности будет реализована нами на все сто процентов, но при этом не будет учтена необходимость формирования творчески активной личности, от которой зависит будущее школы вообще, то мы не сможем говорить о том, что институт решает свои задачи. И здесь мне видится необходимость активного внедрения в учебный процесс эффективных методов: проблемного обучения, ТСО, наглядности, анализа педагогических ситуаций, и их решения, элементов бесед, диспутов на лекциях, деловых ролевых педагогических игр, учебных экскурсий.

Ипполит Семенович Николаев, доцент, проректор РПИЯЛ по научно-исследовательской работе.

— Мне как раз хочется какие-то положения, высказанные Михаилом Алексеевичем Хегамом, подтвердить, с какими-то не согласен. Будем исходить при этом из основных задач, которые призван решать коллектив нашего института по подготовке высококвалифицированных учителей русского языка и литературы для национальной школы. Именно в свете этих задач институтом и разрабатывались такие проблемы, как научные основы преподавания русского языка и литературы в школьной и вузовской аудиториях; социально-лингвистический аспект функционирования русского языка, сущность и развитие билингвизма национально-русского и русско-национального; профессионально-педагогическая направленность преподавания всех дисциплин учебного плана при подготовке учителя русского языка и литературы в национальной школе.

Успешно ли решаются институтом эти проблемы? Да, и прежде всего за счет тех наук, которыми располагает институт: 5 докторов наук, 105 кандидатов наук, немалый отряд специалистов, подготовивших или готовящих диссертационные исследования. Ими поддерживаются научные контакты с научными коллективами ряда вузов и НИИ страны. Именно наш вуз утвержден головным по выполнению союзного плана-заказа, определенной части сотрудников выступают соисполнителями ряда важнейших научных проблем по АПН СССР. Укрепление контактов способствует межвузовские научные конференции, в том числе и зарубежные, в работе которых принимают участие наши преподаватели.

Мне кажется, что здесь играет большую роль и работа специализированного совета по защите кандидатских диссертаций. Аликбек Рустамович Рустамов, профессор, заместитель председателя специализированного совета по защите кандидатских диссертаций, зав. кафедрой общего языкознания.

— Наш специализированный совет принимает на защиту диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по методике преподавания русского языка и литературы в национальной школе, где дети приобретают к изучаемому языку лишь на уроках русского языка. Поэтому разработка проблемы преподавания русского языка в сельских школах должна занять приоритетное направление в научных исследованиях в данной области.

3. Целевая направленность научно-исследовательской работы коллектива института немаловажна без серьезного планирования и четкой координации, чего, к сожалению, у нас не хватает. Пока что тематика научных исследований преподавателей, аспирантов и соискателей в основном формулируется, исходя не из насущных потребностей педагогической практики, а из личных соображений исполнителей и их руководителей.

В эти дни Республиканский педагогический институт русского языка и литературы отмечает свое двадцатипятилетие. РПИЯЛ — первый специализированный институт в нашей стране [в настоящее время подобные институты есть в некоторых других союзных республиках, в том числе в Киргизии, Таджикистане, Туркменики].

Многие из тех, кто вместе с академиком Виктором Васильевичем Решетовым закладывал краеугольный камень, создавая институт, его коллектив, учебные планы и программы, кто воспитал не одно поколение будущих учителей русского языка и литературы для школ нашей республики, и сегодня продолжают трудиться в стенах нашего института. Естественно, что время вносило свои коррективы и в содержание работы, и в структуру института, и в состав тех, кто учит, работает в нем.

О чем же вести речь, отмечая 25-летие родного института? Говорить только об успехах, почитать на лаврах! Пожалуй, не только о них. Владимир Ильич Ленин говорил: «В день юбилея надо говорить о нерешенных задачах, о перспективах. Мы попросим ведущих специалистов института поделиться воспоминаниями, впечатлениями, планами на будущее».



Сабир Салиевич Салиев, доцент, первый проректор по учебной работе.

Аликбек Рустамович Рустамов затронул вопросы очень важные, в частности, о значении родного языка для преподавания языка русского. Я хотел бы остановиться на перспективах этой проблемы применительно к нашему институту. Итак, проблема билингвизма, или, как ее еще называют, двуязычия.

В настоящее время двуязычие является для узбеков и русских жизненной необходимостью — это насущная задача дня, выполнение которой жизненно важно во многих аспектах.

Владение вторым языком — богатство, равного которому нет и которое отнять невозможно. И оно всегда считалось принадлежностью высококультурного человека. Знание еще одного, а то и нескольких языков, не может быть во вред родному, а только на пользу ему, способствуя его обогащению.

В нашей огромной многонациональной стране языком межнационального общения исторически стал русский. Знание его является жизненной потребностью каждого советского гражданина. И вместе с тем жизненная необходимость — знание представителей некоренного населения национальной республики и знание узбекского как второго языка сопряжено с рядом неотложных мер научного, методического и организационного характера.

Ученые-филологи нашего института завершают проект учебного плана по подготовке специалистов — учителей русского языка и литературы с дополнительной специальностью «узбекский язык» для школ с русским языком обучения.

С нового учебного года намечается подготовка учителей по узбекскому языку для русских школ. Предстоит большая работа по ускоренному решению вопросов научного и методического характера, а именно: по подготовке программ, учебников и методических пособий. Кроме того, кафедра родного языка в сопоставлении с русским совместно с учеными других кафедр института разрабатывает учебно-методические пособия для изучения узбекского языка русскоязычным населением, создаст кружки для желающих изучать узбекский язык.

Фрида Исаевна Губина, доцент, зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы в школе.

— Действительно, мы должны живо реагировать на запросы жизни, на запросы школы. Что означает связь со школой? Я имею в виду педагогическую практику студентов в школе, которая сегодня стала непрерывной, т. е. с первого по пятый курс. Это традиционная для кафедры направление связи со школами, как традиционное для нее и второе направление — разработка учебно-методических комплексов: программ, учебников и учебно-методических пособий.

Сегодня (и это прекрасно вытекает из подготовки к Всесоюзному съезду работников народного образования) самый страшный бич — это так называемая «бездетная» педагогика, т. е. педагогика, не опирающаяся на школу, на ребенка.

Если быть точным — то это педагогика умозрительная. И здесь в самую пору назвать то направление в работе кафедры, которое стало кардинальным, — пополнение ее за счет практических работников школы, учителей, для которых школа сегодня выступает как лаборатория, где студент постигает пути конкретного практического преобразования теоретических положений методики в жизнь педагогического процесса. Сегодняшний преподаватель кафедры, ее молодая учитель, и исследователь, активно работающий в области методической науки. Именно так формируется и контингент аспирантов и соискателей. Сегодня на кафедре — 10 аспирантов и более 10 соискателей. Часть из них рекомендована в аспирантуру из числа слушателей факультета повышения квалификации при институте по итогам их учебы на ФПК.

А что можно сказать о перспективах развития этой связи? Не отрицая всех названных направлений, мы сегодня как самое насущное рассматриваем то направление, которое связано с развитием производственной нашей базы, т. е. школы, где проходит непрерывная практика студентов. Нам необходимо укреплять эти связи, сделать так, чтобы в организации этой работы в одинаковой степени были заинтересованы и кафедра, и школа, чтобы лицом к институту повернулись руководители школы, чтобы скоординирована эта работа была на уровне высшего нашего органа — Министерства народного образования республики. А если идти дальше, то именно кафедре методики предстоит в духе съезда работников народного образования определить учителей, которым можно и нужно доверить рекомендацию учащихся для приема их в наш институт без экзаменов. Это — одна из перспектив в работе нашей кафедры.

Махматбек Джусупович Джусупов, доцент, кандидат филологических наук.

— Сегодня в институте работают много выпускников родного вуза, защитивших кандидатские диссертации, продолжающих научные исследования. Среди них Н. А. Артыков, А. Н. Холмуродов, И. Р. Ахмедов и другие. Как бы преподавателей, как будущих специалистов-филологов формировало и участие в общественной работе. Я был бойцом, командиром студенческого строительного отряда и штаба строинститута.

Сейчас март. Но уже более месяца в институте ведется огромная подготовительная работа комитетом комсомола по формированию студенческих строительных отрядов. А для меня эта работа стала уже частью истории нашего института.

Студенческие стройотряды формируются со дня основания института. Первоначально это были ССО по благоустройству территории института, спортивного городка, прилегающих к институту улиц. Как и в целом по республике, ССО в институте получили широкую популярность и социальную значимость с лета 1966 года, т. е. после апрельского землетрясения в Ташкенте.

Последние годы ССО разделились по двум направлениям: строительные и сельскохозяйственные.

Время застоя сказало и на работе ССО. Так, нередко сверху спускались разрядки на количество ССО, выполнение которой вузу было непосильным. Правда, сегодня уже работа ССО избавляется от шума и парадности, излишней суеты.

Перспектива видится в создании большого количества студенческих отрядов для работы с детьми и подростками по месту жительства во время каникул.

Ширин Ибрагимовна Абдурашидова, доцент, кандидат педагогических наук.

— В соответствии с положением высшей школы «О проведении стажировки молодых специалистов, окончивших высшие учебные заведения» вот уже несколько лет введена стажировка выпускников пединститута по месту распределения.

В институте проводится большая работа с выпускниками-стажерами. Деканы, юрист проводят беседы со студентами выпускных курсов о современной явке молодых специалистов по месту распределения, знакомят с правами и обязанностями, с программой прохождения стажировки выпускника педуза. На каждом факультете имеются стенды, на которых отражена работа факультета с выпускниками. Выпускники-стажеры закрепляются за каждой кафедрой, члены которой консультируют выпускников.

Для совершенствования проведения стажировки выпускникам вручается специальная папка, в которую входят положение о стажировке, программа проведения ее, примерный индивидуальный план проведения стажировки, план воспитательной работы со всеми аспектами коммунистического воспитания, комплект методической литературы.

Работа с выпускниками-стажерами ведется по нескольким направлениям: переписка, которая выполняет функцию письменной профессиональной консультации; анкетирование, предполагающее всестороннее и фронтальное исследование начинающейся работы специалистов, итоговый анализ результатов; личные встречи с выпускниками на кафедрах и факультетах в течение учебного года, в дни зимних и весенних каникул, а также со слушателями ФПК, выпускниками предыдущих лет.

Преподаватели кафедры методики преподавания русского языка и литературы встречаются со стажерами и администрацией школ г. Ташкента, члены кафедры методики воспитательной работы — с выпускниками-стажерами, работающими в Ташкентской области. Во время встреч они не только беседуют с руководителями, но и посещают уроки молодых специалистов, вместе анализируют уроки и внеклассные мероприятия, дают полезные советы.

Результаты работы со стажерами используются для корректировки содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в институте; на всех курсах преподаватели рекомендуют постоянно создавать личный домашний фонд учебной, методической литературы по специальности, художественных произведений, накапливать иллюстративные альбомы, наглядные пособия, словари, дидактический материал, предметные плакаты, диапозитивы, диафильмы и т. д. Студентам объясняется билингвизм (двуязычие писателей и читателей), ставший из характерной особенностью современной советской литературы.

Отрадное явление: многие преподаватели используют любую возможность своих питомцев, с ними ищут встреч. В своих письмах выпускники с теплотой и благодарностью вспоминают К. И. Диеву, Ф. И. Серебрякову, С. М. Махмудову, Н. В. Прошкину, Х. Г. Гулямова, Т. К. Петрова, В. М. Лыкова, Т. С. Фейкина, А. Л. Пурсимана и многих-многих других, которые вложили свою душу в становление учителей русского языка и литературы. «Не было в те далекие годы (речь о конце 60-х — прим. авт.) лингваторского кабинета; не было благоустроенных общежитий, не практиковались выездные практики, не было непрерывной практики. И все равно те годы были — замечательными! Незабываемые лекции корифеев науки. В актовом зале проводились интересные вечера, встречи с писателями, поэтами, артистами. С благодарностью вспоминаю преподавателей кафедры физкультуры: организовывались различные спортивные соревнования, проводились традиционные спортивные встречи со спортсменами педузозов Алма-Аты, Фрунзе», — эти искренние слова из письма выпускника РПИЯЛ Л. Ф. Титовой являются характерными для многих и многих других писем.

Машкура Хайдаровна Ахмедова, президент Клуба литературных встреч.

— 27 марта 1964 г. гостями нашего института были поэты

Миртемир и Мамаарасул Бабаев. Этот день считается днем рождения Клуба литературных встреч (КЛВ).

В своей работе он опирался на опыт литературных пятниц, которые проводились в ТПИ им. Низами на факультете русского языка и литературы. Руководителем пятничных профессоров Л. Н. Ульрих, вместе с которой мы начали и работу КЛВ.

Клуб ставил перед собой задачу воспитания патристических, интернациональных чувств у студенческой молодежи. Клуб пропагандировал литературу, народов СССР, в частности узбекскую советскую литературу.

В стенах института звучали голоса Уйгуна и Зулфи, Шейхзаде и М. Алавиа, Шукрулло и А. Арплова, Э. Вахидова и У. Хашимова, Г. Джурраевой и Куддуса Мухаммади, У. Умарбекова и О. Сулейманова, Л. Ошанина и М. Исмаилов, многих других известных писателей и поэтов, а также народной артистки СССР С. Эшантуровой и литературоведа А. П. Каюмова. Встречи с Саидом Ахмадом, Ойдин Хаджиевой, Ильясом Муслимом, Рахимом Фархидом студентами помнят до сих пор.

Формы и методы работы КЛВ разнообразны. Например, члены клуба ездили в Самарканд, в музей Гудак в Пяндженте, были в музее С. Айни, Музее литературы им. А. Навои, в домах-музеях Айбека и Гаффура Гуляма, устраивали Навоийские и Пушкинские, Хамзинские и Фуркатовские чтения. Клуб выпускает свою газету «Мушора», в которой после обсуждения на заседаниях клуба печатаются стихи и прозаические произведения самих студентов.

«Большое впечатление оставила встреча с казахским поэтом Олжасом Сулейменовым. Он был у нас в гостях в дни декады казахской литературы и искусства в Узбекистане. Мы с нетерпением ждали его, и он оправдал наши надежды. Поэт великолепно читал свои стихи, был очень искренен, взволнован. Я до сих пор помню его автограф: «Стихотворения и преподавателям института. В эти каракули составляю свое сердце».

В клубе я встретился с Уткиром Хашимовым, писателем, современником, остро чувствующим самые тонкие движения души человека. Дома на полке есть книга с его автографом. Когда я вижу ее, вспоминаю родной институт, КЛВ...» — эти строки из воспоминаний выпускника РПИЯЛ, который в прошлом году побывал в родном вузе на факультете повышения квалификации учителей, который ведет у себя в школе клуб заочных литературных встреч.

Галина Николаевна Щеголева, ректор института, профессор, доктор филологических наук, заслуженный деятель науки УзССР.

Учебно-воспитательный процесс можно сравнить с сердцем аузовской жизни. Как ритм бьется сердце и наполняется пульс многого говорит о здоровье человека, так и качество педагогического процесса определяет в конечном счете все успехи института. Конечно, в ходе перестройки высшего и среднего образования все основные дискуссии идут вокруг повышения эффективности обучения и воспитания. Мне хочется сказать еще об одном важном аспекте работы, который предстоит осуществить институту. Нам предстоит во многом перестроить свои учебные планы, реализовать их применительно к живому учебно-воспитательному процессу, решить вопросы студенческого самоуправления как одной из форм демократизации всей аузовской жизни. Предстоит осуществить перестройку в отношении к студентам, отказавшись от авторитарной педагогики и тем самым решив вопросы гуманизации вуза, где очень важно научить своим личным примером будущего учителя русского языка и литературы состраданию и милосердию, соучастию и сопереживанию, то есть всему тому, за что борется, что проповедует русская литература и без чего невозможно состояться ни учителю, ни человеку.

Предстоит поработать над тем, как разнообразить традиционные формы экзаменов и зачетов, над проблемой активизации самостоятельной работы студентов, формами ее организации. Работы у нас — непочтовый край. Сегодня Республиканский пединститут русского языка и литературы — это поистине настоящая кузница учителей-русистов для всех типов школ нашей республики.

Пожелаем же себе терпения, настойчивости и желания одержать победу на том новом рубеже, который начинается для нас после нашего двадцатипятилетия и который в нашем сознании связан с Перестройкой.

Материалы подготовил М. ТУХТАМИРЗАЕВ, выпускник РПИЯЛ, аспирант.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.



ВСТРЕЧА ЧЕРЕЗ 20 ЛЕТ



КАЖДЫЙ человек помнит об истоках своих, о начале жизненного пути. И почти у всех воспоминания детства тесно связаны со школой, с учителями. Много нареканий на современную школу — и программы не те, и учеников в классах слишком много, да мало ли что. А все же прохладят годы, и чем дальше идем по жизни, тем с большей теплотой думаем о людях, которые прощали нам наши недостатки и шалости, потому что движущей силой их работы были чувства доброты, заботы, любви к детям.

Пятая школа Кировского района Ташкента отпраздновала в эти дни свой двадцатилетний юбилей. Может быть, это и не слишком большой срок, одна-



ко не такой уж и малый для того, чтобы создать свою историю, «дух школы». Да и выпускников было немало за эти годы. Вот они все и собрались субботним вечером. Зачем? Посмотреть друг на друга — какими стали, вспомнить — какими были. Поблагодарить бесценного директора — Валентину Ивановну Афанасьеву, только в этом году вышедшую на пенсию, поздравить со старейшим преподавателем физики Исааком Рузмовичем Левиним, познакомиться с новым директором — Тамарой Михайловной Бабеевой. Кто-

то приходит сюда часто, потому что теперь в школе учатся дети, что-то пришел впервые после окончания школы.

А радость для всех одна, потому что вновь встретились с друзьями, пройти по классам и коридорам своего детства — всегда большой праздник.

В. ХАРИТОНОВ.

На снимках: опять они рядом — учитель и ученики; выпускники разных лет; на выставке — изделия из дерева.

Фото автора.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

ПОМОЧЬ школам и техникумам в организации занятий по информатике и вычислительной технике предложил самаркандский кооператив «Компьютер», Благоустройство и оборудование подавал жилого дома на улице А. Икрамова, кооператоры открыли здесь первый в области зал компьютерных игр.

— Мы установили здесь 15 бытовых электронно-вычислительных машин, с помощью которых дети смогут обучиться работе на компьютере, играя в интеллектуальные, раз-

налические, музыкальные и учебные игры, — сказал председатель кооператива, кандидат технических наук Андрей Жигарловский. — Они помогут развить внимательность, фантазию, реакцию.

Цены у кооператоров вполне доступные. В первый же день в зале побывали сотни ребят. Их обслуживал и бар со сладостями, печеньем, лимонадом.

Л. ТОКАРЕВ, корр. УзТАГ. Самарканд.

УРОКИ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

УЖЕ ПОДГОДА первокурсники из средней школы № 51 города Владивостока изучают японский язык. Но хорошая идея научить владивостокских детей японскому весьма трудна, воплотилась в жизнь.

Наверное, проще всего было найти преподавателя: тут помог Дальневосточный государственный университет, готовящий квалифицированных специалистов-японистов. Как справились с другими организационными вопросами. А камнем преткновения стала проблема учебников.

Как добыть учебники, рассказали ученики старших классов школы: посылать в Японию книги на русском для школьников через шефа школы — Дальневосточное морское пароходство, чтобы взамен получить учебники японского, и идея была принята, и русские книги поплыли в Японию на пассажирском теплоходе «Русь», та обратились к японским учебникам.

Не откладывая дело в долгий ящик, учителя школы № 51

начали обучать ребят с 1 сентября нынешнего учебного года. Интересно ведет урок выпускница ВГУ Н. Верхоляк: ребята временно перекладываются в магазин, водители и пассажиры, превращая урок в игру.

Видя успехи в изучении японского первокурсниками, преподаватели владивостокской школы № 51 пришли к решению начинать обучение со старшей группы детского сада, находящегося рядом со школой.

(АФН).

Педагог размышляет, советуем «СИЛЬНЕЕ ГОРЕЧИ ПОРАЖЕНИЙ...»

НЕВЫСОКАЯ женщина энергично входит в класс, здоровается. И этого достаточно, чтобы сразу усмирить «буйство» подросткового возраста или несколько пренебрежительное отношение старшеклассников к незнакомцу. Что ж здесь срывается?

Искусство владеть классом. Последнее время о нем почему-то редко стали говорить. Гораздо больше — о методах, технических средствах... Но как постигать таинства и сложности установления контактов в целом с классом и с каждым учеником в отдельности? Как избежать крайностей? Об этом разговор с преподавателем химии школы № 180 Октябрьского района, учителем-методистом Азель Петровной Курносенко.

— Владеть классом, — говорит она, — это первейшее условие нормальной работы. Здесь у меня не бывает никаких проблем. Добиваться нужной отдачи от класса мне помогает, во-первых, работа над собой. Я не перестаю учиться, совершенствовать свои знания.

И не только по предмету. Второе, что я считаю важнейшим фактором, это культура поведения. Известно, что детям свойственно подражать взрослым, особенно учителям. Но отнюдь не всем порядя, а только тем, в действиях и поведении которых они отмечают выраженные достоинства: знания, трудолюбие, волю, выдержку, чувство справедливости и т. д. Я постоянно помню о том, что учу не только химию, но и общую культуру. Большое значение придаю внешнему виду. Собираясь в школу, внимательно оглядываю каждую деталь своей одежды. Смотрю на себя глазами детей.

Некоторые считают, что учитель должен быть обыкновенным человеком. Что у него могут быть даже свои маленькие слабости. Я с этим не согласна. Думаю, что учитель не должен делать себе поблажки, потому что в его поведении все значимо. Профессия учителя особенная: он не имеет права на ошибки. Учитель не может быть таким, как все.

Он должен стоять хотя бы на ступеньку выше. А для этого необходимо выработать в себе необходимые личностные качества. Конечно, дети могут быть эгоистичными, что учитель должен быть обыкновенным человеком. Что у него могут быть даже свои маленькие слабости. Я с этим не согласна. Думаю, что учитель не должен делать себе поблажки, потому что в его поведении все значимо. Профессия учителя особенная: он не имеет права на ошибки. Учитель не может быть таким, как все.

Он должен стоять хотя бы на ступеньку выше. А для этого необходимо выработать в себе необходимые личностные качества. Конечно, дети могут быть эгоистичными, что

быть снисходительны к слабостям учителя, но в глубине души это усугубляет их уважительные чувства.

Владеть классом, продолжает Азель Петровна, мне помогает также уверенность в том, что дело свое я знаю и делаю его, как нужно. Большое значение придаю так называемому «видению» класса. Ведь прежде чем начать урок, нужно поступить, надо в нем разобраться, понять его. При этом я отдаю себе отчет, что «видение» — это действие в какой-то мере обоюдное, встречное. Ученики тоже «видят» учителя. В этом «видении» не могут иметь место недоброжелательность, угнетенность, волю, сила, протест, произвол. Иногда, правда, может возникнуть «поединок» глаз, но справедливый, «правильный» учитель всегда одерживает в этом «поединке» нравственную победу.

Учитель в моем понимании — человек, выражающийся словами И. Ф. Маякова, имеющий ум философа, сердце поэта, способность артиста к перевоплощению, работоспособность ученого, пылкость журналиста и мастерство редактора. И еще на одну особенность хочу обратить внимание. Наша профессия требует умения выслушать — и не только словами. Писатель Евгений Богат писал: «Самое дорогое, когда слышат без слов. Особенно это умеют дети».

— Сейчас много говорят о сотрудничестве учителя и учащихся. Как вы относитесь к этому?

— Ну прежде всего, зная, что в слове Дала. Слово «сотрудничество» определяется здесь, как люди, делающие общее дело. Цель у нас, учащихся и учащихся, беспрерывная, но функции разные: учитель учит, а учащийся учится. И между нами не может быть знака равенства. Учитель не может быть для ученика чем-то вроде приятеля или товарища. Другое дело, что дистанция между ними должна быть не подчеркнутой, естественной.

— Известно, что о результативности работы учителя нередко судят по количеству его последователей, преемников. Много ли ваших учени-

ков избрали своей специальностью химию?

— Около двадцати моих выпускников работают учителями химии. Сейчас их зовут по имени и отчеству, но для меня они по-прежнему Эльмира Музафарова, Оля Нырша... Примерно столько же работают инженерами-химиками. Но, к сожалению, интерес к химии нередко снижается из-за вредности производства и экологических проблем. Я говорю своим ученикам, что развитие химии неотделимо от прогресса, но использовать ее надо с умом. Не ограничиваясь лишь химией, а участвуя в работе с реактивами. Отходы опытов мы используем как вторичное сырье, а то, что уже нельзя использовать, ни в коем случае не спускаем в канализацию, а собираем в полиэтиленовое ведро и закрываем в специальных ямах. При изучении минеральных удобрений я обращаю внимание на то, что превращение их норм образует кладоу химикатов в нашем организме.

Наш разговор подходит к концу. Никто не станет отрицать, что труд учителя нелегок, требует огромного повседневного напряжения. Усталость в глазах учителя, как правило, возникает намного раньше, чем кончается его рабочий день. Потому что работа у него ненормированная, он часто бывает перегружен, он часто должен быть готов к непредвиденным ситуациям. Учитель работает в условиях сверхнаполненных классов, при отсутствии учеников и пособий, необходимых наглядных средств. И еще. Учитель — не робот. У него своя личная жизнь, семья, дети... Трудно бывает найти время на посещение театра, выставки, лекции, для общения с друзьями...

— Учитель отвечает перед обществом и не может жить бездумно, — заключает Азель Петровна. — Конечно, мы ждем мудрых решений сверху, какого-то облегчения в работе. Но не устает и сами искать, выдумывать, творить... В нашей работе бывает неудачи и огорчения. Но радость побед сильнее горечи поражений.

С. РАБИЧ.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ

политика
идеология
культура
образование

ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ

УЛАН-БАТОР. В молодежном микрорайоне монгольской столицы — новоселье: под заселение сдан первый жилой комплекс, сооруженный самими же юношами и девушками. Идея создать такой микрорайон родилась два года назад. Выдвинула ее 36 молодых инженеров и проектировщиков, работающих на различных предприятиях, образовали бригаду, которая, освоив строительные профессии, приступила к сооружению 100-квартирного комплекса. Действительную поддержку бригаде энтузиастов оказали городские партийные и административные власти, молодежная газета «Залуучуун унэн». Кроме того, 33 завода и фабрики, выражая желание участвовать в возведении молодежного микрорайона, изыскали в помощь бригаде материальные и технические средства.

Париж. Высшие учебные заведения в столице Заира — города Киншаса возобновили свою работу. Университет Киншасы и четыре других учебных заведения города были закрыты 15 февраля после продолжавшихся несколько дней манифестаций студентов, которые привели к столкновениям с полицией. Учащиеся требовали увеличения размера стипендий, улучшить работу общественного транспорта, а также понизить стоимость проезда на нем.

14 февраля власти разогнали демонстрацию студентов на территории университетского городка. Городок был оцеплен подразделениями вооруженных десантников. Правительство запретило любые сходки учащихся. Первоначально возобновление занятий в вузах намечалось на 1 марта, затем, однако этот срок был перенесен на 15 апреля.

ДУБЛИН. 75 процентов школьников ирландского города Эннискотти намерены уехать в другие страны сразу после получения аттестата зрелости. Как показал проведенный здесь опрос, половина из них собирается покинуть Ирландию навсегда, не надеясь получить здесь работу в обозримом будущем.

Эмиграция молодежи — хронический социальный недуг страны. С момента завоевания независимости в 1922 году Ирландию покинуло уже более миллиона человек. По-

следнее десятилетие ежегодно около 30 тысяч юношей и девушек уезжают в поисках работы на чужбину, отчаявшись найти ее на родине. При наличии почти 250-тысячной армии безработных предприниматели не торопятся принимать на работу не имеющих опыта выпускников школ и институтов. Поиски места обычно затягиваются на месяцы и требуют средств, а пособие по безработице почти в два раза меньше, чем требуется для удовлетворения даже самых скромных жизненных нужд.

«Проведенный в Эннискотти опрос еще раз подтвердил, что ирландская молодежь пессимистична в отношении своего будущего», — заявил член комиссии ирландских церковных деятелей по борьбе с эмиграцией епископ Имон Кейси. — Правительство должно, наконец, от разговоров перейти к конкретным шагам по удовлетворению нужд молодежи, будущего и ирландской нации».

ЛАГОС. Тенденция к увеличению численности девочек в школах Нигерии приобрела устойчивый характер. В штате Ило, например, в средних школах учатся 714 тыс. девочек и только 212 тыс. мальчиков. Разительным примером такой диспропорции стала школа в городе Охабия, где на 1.169 девочек приходится лишь четыре мальчика.

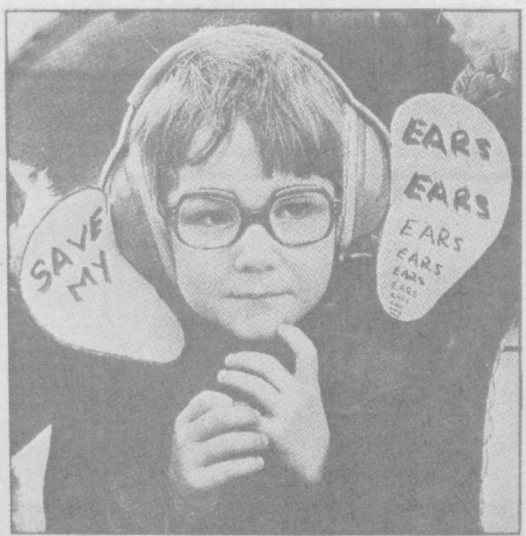
Эта тенденция начинает сказываться и на составе студенчества. В прошлом году среди 899 выпускников педагогического института в городе Афириандо покинуло уже более миллиона человек. По-

селем жилье, все же придерживается здравого смысла: все, начиная от булочной и кончая спортивной площадкой, должно быть вблизи дома, где живешь.

Планом предусмотрено возвести в молодежном микрорайоне 10 жилых комплексов, в которых смогут поселиться 1.000 семей, дело не только в крыше над головой. Рядом с домами-многоэтажками — разбиты и благоустроены детские сады, служба быта и услуг, дом культуры, спортивный объект. Такой комплексный подход осуществлялся в Улан-Баторе, пожалуй, впервые. Раньше строители заботились главным образом о возведении жилья, а на сооружение объектов социально-бытовой инфраструктуры, как правило, не хватало ни средств, ни места. Возможно, мышление архитекторов, проектировщиков. Молодежная бригада, хотя и стремится как можно скорее передать ново-

лищных условиях. Более 100 тысяч детей — бездомные, каждый четвертый старшеклассник бросает школу, более миллиона детей ежегодно убегают из дому. И самое горькое — уровень самоубийств среди молодых людей в возрасте от 20 лет растет быстрее, чем в любой другой группе населения.

Клод Пеппер внес на рассмотрение палаты представителей проект закона о молодых американцах. Он предусматривает, в частности, создание при министерстве здравоохранения и социальных служб специального управления по проблемам детей, молодежи и семей. Оно будет непосредственно заниматься вопросами социальной помощи молодежи. Что касается местных органов власти, то они должны получать из федеральной казны целевые ассигнования на проведение «более скоординированных и эффективных программ» помощи молодежи, указал конгрессмен.



Научный курьер

ШКОЛА МОРСКОГО ВОЛКА

Британский моряк Тедди Паркер провел в морях и океанах практически всю жизнь — 42 года. Плавая на различных судах, он постоянно изучал повадки и привычки морских животных, в частности, китов. Различные примеры такой диспропорции стала школа в городе Охабия, где на 1.169 девочек приходится лишь четыре мальчика.

Эта тенденция начинает сказываться и на составе студенчества. В прошлом году среди 899 выпускников педагогического института в городе Афириандо покинуло уже более миллиона человек. По-

ПОЛЗЕТ РЫБА... ПО ДЕРЕВЬЯМ

В пресных водах Индии, Бирмы, Зондских и Филиппинских островов живет любопытная рыба — анабас-ползун. Длина ее тела — 20 сантиметров. Анабасы способны ползать по суше, удаляясь от воды на значительные расстояния. Нередко анабасы взлазывают на стволы прибрежных пальм, используя шипы ирышней кости, хвост и кончики лучей подхвостового плавника. Во время засухи анабасы покидают водоемы и ползут по суше, отыскивая воду.

Водород вместо бензина? Западноевропейские ученые, работающие над проблемой создания установок для электролиза воды, утверждают: в недалеком будущем водород сможет заменить бензин и ди-

ЗЕЛЕНОЕ топливо, в следующем столетии он станет одной из экономически выгодных альтернатив старым видам горючего. В настоящее время использование водорода в качестве горючего пока еще довольно дорогостоящее удовольствие. Но полученные в результате исследования данные позволяют рассчитывать на качественный скачок в этой области. По мнению ученых, 40 установок для электролиза воды и получения из нее водорода мощностью по 3.000 мегаватт каждая позволили бы, например, в 2000 году на две трети покрыть потребность в автомобильном топливе, как ФРГ.

ДОХОДНЫЕ ОТХОДЫ Венгерские специалисты, работающие над проблемами безопасности автомобилей, обратили внимание на необычное качество побочного продукта от производства спирта. Эксперименты показали, что обработанная этим жидкостью дорога отлично очищается от снега и льда. Кроме того, она не разрушает дорожное покрытие и мостовые конструкции, чего не скажешь, например, о соли. Новое противогололедное вещество можно разбрызгивать с помощью поливомоечных машин. Единственным недостатком его является терпкий запах. Но венгерские специалисты считают, что это не так страшно, поскольку «аромат» быстро улетучивается, а дорога остается свободной от обледенения.

ЗВЕЗДА-«УБИЙЦА» Ученые Калифорнийского университета предполагают, что наше Солнце имеет, возможно, звезд-спутник, раз в 28 миллионов лет пролетающую довольно близко от Земли и ослепляющую ее при этом огромным количеством комет, которые могут быть причиной уничтожения жизни. Гипотеза тревожная, но сообщивший об этом американский журнал «Интернэшнл уайлдлайф» рекомендует читателям не беспокоиться, так как если такое и произойдет, то не раньше чем в 150.000.000 году.

ИСТОРИЯ МАСЛА Ученые из Берлинского университета имени Гумбольдта опубликовали материалы, посвященные исследованиям истории создания сливочного масла. Первые упоминания об употреблении сливочного масла для ритуальных целей можно обнаружить в Библии. Ее авторы относят начало использования масла к 2000 году до нашей эры. Знали об этом producte в Древней Греции и Риме, но не использовали, как лечебное средство. Древние германцы такие выработанные сливочное масло, применяя его как мазь для натирания кожи лица и волос. Употреблять масло как пищевой продукт впервые стали в странах Северной Европы. В XII веке его уже вывозили из Скандинавии.

НАУКА О... БОРОДАХ Физиологи из Лионского университета изучили теплообмен головы у сотен французских бородачей. Установлено, что борода улетит теплотой часть лица, а тело, особенно

студентов университета малоактивны, не умеют организовать свой учебный день и досуг. В основном они ждут помощи со стороны, уповают на администрацию даже при решении элементарных, мелких бытовых вопросов. Не может не тревожить и потребительское отношение учащихся к социалистической собственности, учебным пособиям, отмечает столичная газета «Ханой мой».

Вопросы, заданные студентами представителем администрации во главе с ректором Нгуен Аном, свидетельствуют, по мнению автора статьи, о поверхностном восприятии ими социально-экономических трудностей, которые переживает в настоящее время Вьетнам. Иначе они не предприняли бы руководство университета претензий по поводу невозмож-

ности организации стажировок, сложности с трудоустройством после окончания вуза. Для воспитания у студентов активной мировоззренческой позиции необходимо серьезно повысить уровень их знаний в области общественных наук, чему препятствует устаревшая методика их преподавания.

Нынешнее поколение вьетнамских студентов — те, кому в скором времени предстоит возглавить многие участки производственной и научной деятельности. От их эффективной работы будет зависеть успех политики обновления. Следует уже сейчас принять меры по коренному улучшению подготовки молодых специалистов, направить их энергию, творческий потенциал на реализацию сложных народнохозяйственных задач, стоящих перед страной.

ПРОТИВ АРТРИТА Голландские врачи изобрели вакцину против ревматоидного артрита. Как говорит один из изобретателей вакцины — профессор Бритсидли, она содержит белые кровяные тельца, извлеченные у самих больных. Этот метод приготовления вакцины, как предполагается, может быть использован и при других аутоиммунных заболеваниях. Например, при сахарном диабете. Согласно статистике, один процент населения Земли заболевает ревматоидным артритом. В основном этим заболеванием страдают женщины от 30 до 50 лет.

МНЕНИЕ ПРЕГГАТА В газете «Нью-Йорк Таймс» недавно было опубликовано письмо американского врача Кеннета Преггата, в котором он пишет, что испишца СПИДа, происшедшая недавно в столице Калмании Элисте, не являлась трагической случайностью. Преггат считает, что советским врачам насущно необходим инструментальный однократного обследования, без которого нельзя гарантировать, что подобные трагедии не повторятся. Вспышка эпидемии, понадеявшись, что в причинный следственный связи с ней находится не столько халатность врачей, сколько технические недостатки советского здравоохранения.

Политика идеология культура образование

Заботы вьетнамских студентов

Звезда-«убийца»

История масла

Наука о... бородах

Помочь молодежи

Помочь молодежи

ОПУШКЕ»

— Много лет работала в школе, — говорит организатор внеклассной работы Ксения Самохвалова. — Однако моей практике «ученические опера» впервые. Понастоящему не верилось в успех задуманного. Теперь сама с удовольствием распеваю все при-

У. АДИСОВ
Фото автора

КАПИТАНОМ

Да, память о студенте С. С. Раходжаеве живет в институте, где он учился, дружил, работал, мечтал о будущем. 15 марта здесь открылись соревнования по волейболу между творческими вузами Среднего

они памяти С. Тураходжаева. Инициаторами их проведения стали сотрудники кафедры философии и воспитания, возглавляет которую В. В. Голубев, и члены комитета комсомола института. В соревнованиях, при-

Д. ХМАРА

На снимке: во время отк
тия соревнований.

Фото автора.

Зам. редактор
Д. ХМАРА

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12