ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 27 (956)
5 АПРЕЛЯ 1989 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

Отлет М. С. Горбачева на Кубу

2 апреля Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. С. Горбачев отбыл из Москвы в Гавану с официальным дружественным визитом по приглашению Первого секретаря ЦК Компартии Кубы, Председателя Государственного совета и Совета министров Республики Куба Фиделя Кастро Рус. В дальнейшем он посетит с официальным визитом Великобританию по приглашению руководства этой страны. М. С. Горбачев по пути на Кубу совершит краткую остановку в ирландском аэропорту Шэннон, где состоится советско-ирландская встреча на высшем уровне.

В поездке М. С. Горбачева сопровождают член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС А. Н. Яковлев, заместитель Председателя Совета Министров СССР В. М. Каменцев.

На аэродроме М. С. Горбачева провожали члены Политбюро ЦК КПСС Л. Н. Зайков, Е. К. Лигачев, В. А. Медведев, Н. И. Рыжков, Н. Н. Слюньков, В. М. Чебриков, кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС А. П. Бирюкова, А. В. Власов, А. И. Лукьянов, Ю. Д. Маслюков, Г. П. Разумовский, Н. В. Талызин, Д. Т. Язов, секретарь ЦК КПСС О. Д. Бакланов, другие товарищи.

Среди провожавших были посол Великобритании в СССР Р. Брейтвейт, временный поверенный в делах Кубы в СССР Р. Мирабаль и временный поверенный в делах Ирландии в СССР Д. Макинвар.

* * *

В этот же день М. С. Горбачев прибыл в Шэннон. В аэропорту, украшенном государственными флагами Ирландской Республики и Советского Союза, М. С. Горбачева с супругой и сопровождающих его лиц встречали Премьер-Министр Ирландии Ч. Хохи, заместитель премьер-министра, министр иностранных дел Б. Ленихан, министр финансов А. Рейнольдс, министр туризма и транспорта Дж. Уилсон, другие члены кабинета, посол Ирландии в СССР Ч. В. Уилан, посол СССР в Ирландии Г. В. Уранов.

Приветствуя М. С. Горбачева и Р. М. Горбачеву, Премьер-Министр Ирландии сказал:

Добро пожаловать в Ирландию!

Вы первый в истории советский президент, посетивший Ирландию, и Ваш визит поэтому является историческим. Эта встреча предоставит нам возможность обмениваться с Вами мнениями о международных отношениях, а также о развивающихся отношениях между нашими двумя странами.

Для успешного развития наших экономических и культурных двусторонних отношений существуют многочисленные возможности. Мы считаем уместным особенно отметить эти возможности здесь, в этом международном аэропорту, который через всю Европу связывает Волгу с Шэнноном и делает многое для того, чтобы выявить потенциалы сотрудничества с Советским Союзом.

Ирландия вместе с другими странами мира с большим пониманием и сочувствием следит за радикальными переменами, происходящими сейчас в Советском Союзе. Мы глубоко уважаем Ваши усилия сделать советское общество более открытым и перестроить экономическую и политическую систему Советского Союза и желаем Вам успеха в Ваших мужественных устремлениях.

Ваши инициативы внесли большой вклад в новый дух сотрудничества с США, в разрядку международной напряженности и в увеличение доверия. Люди доброй воли во всем мире рады, что мы постепенно избавляемся от состояния напряженности, где ценится только сила, и переходим в новый мир, где политические понятия и диалог играют центральную роль. Дальнейшее сокращение ужасного бремени ядерного оружия и дальнейший прогресс в решении опасных региональных конфликтов сейчас становятся реальной возможностью.

Ваша историческая речь на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций 7 декабря прошлого года сильно и ясно обозначила новый подход к мировым проблемам. Роль, которую Вы придаете ООН, «этому уникальному инструменту», во многом совпадает с уже давно существующей политикой моей родины. Международная безопасность, основанная на соблюдении законов различными странами и на прекращении гонки вооружений, необходима для будущего человечества. Мне хотелось бы выразить наши стремления к осуществлению этих идеалов словами народного русского поэта Сергея Есенина: «Оттого и дороги мне люди, что живут со мною на Земле».

Моя личная надежда состоит в том, что будут расширяться и углубляться наши взаимные экономические и культурные отношения. Я верю, что все страны, и большие и маленькие, могут внести свой вклад в новый «прилив» мирного сотрудничества по всему миру. Я надеюсь, что осуществится выраженное в Вашей книге «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира» желание: «Чтобы в этом грядущем веке свобода воцарилась в каждом уголке Земли».

От имени всего ирландского народа я приветствую Вас в Ирландии, как мы говорим, сто тысяч раз.

В своем приветствии М. С. Горбачев сказал:

Уважаемый господин Премьер-Министр, дамы и господа!

Мы рады вступить на землю Ирландии, благодарим за теплую встречу и за добрые слова. В вашем лице мы приветствуем страну древней истории и культуры — страну, выходцы из которой внесли вклад в развитие многих стран всех континентов. Мы приветствуем мужественный и талантливый народ Ирландии.

В календаре наших встреч с руководителями ряда стран, которые предстоят в нынешнем году, Ирландия — не остановка в пути, а событие. Первая советско-ирландская встреча на высшем уровне будет краткая, но тем важнее будет каждая минута.

Мы ценим возможность обсудить с Вами, господин Премьер-Министр, проблемы, одинаково интересующие нас всех: глобальные, европейские, двусторонние. Формируя нашу политику в современном, все более взаимосвязанном мире, мы учитываем мнения всех государств. Диалог с представителями любой страны — большой, средней или малой — это диалог равных. Только на этой основе возможны продуктивные решения, отвечающие целям укрепления безопасности и доверия, развития взаимовыгодного сотрудничества.

Активизация международного диалога, утверждение нового политического мышления и революционные перемены в нашей стране — это не просто процессы, совпавшие по времени. Они помогают друг другу, содействуют тому, чтобы мир на пороге XXI века стал лучше, прочнее, справедливее. Надеемся, что разговор с нашими ирландскими собеседниками пойдет именно об этом.

Мы полны решимости придать динамику советско-ирландским отношениям по всем направлениям.

Спасибо за внимание, спасибо за встречу.

Затем руководители двух стран приступили к двусторонним переговорам.

(ТАСС).

Пресс-конференция в Шэнноне

ШЭННОН (Ирландия), 2 апреля. (Спец. корр. ТАСС). Сегодня здесь состоялась пресс-конференция по итогам советско-ирландской встречи на высшем уровне. Выступая перед журналистами, Премьер-Министр Ирландии Ч. Хохи сказал:

Я провел очень интересные переговоры с Президентом М. Горбачевым. Мы затронули вопросы международного значения, двусторонние вопросы, развитие обстановки в Европе, другие проблемы. Мы пришли к согласию о том, что ряд вопросов двусторонних отношений получит развитие на министерском уровне, в частности делегация ирландских министров посетит Москву, чтобы продолжить более детальные переговоры и дискуссии. В заключение мне хотелось бы сказать, что для меня лично большая честь, что советский Президент посетил нашу страну.

М. С. Горбачев в ответном слове подчеркнул: Я вынужден повториться, потому что сказанное Премьер-Министром Хохи совпадает и с моими оценками состоявшихся переговоров. Это были содержательные переговоры. В рамках отведенного времени стороны в концентрированном виде изложили свои позиции по широкому кругу международных проблем, двусторонних отношений, в том числе затронули такие актуальные вопросы, как европейский процесс, региональные конфликты, в частности ситуацию на Ближнем Востоке, другие проблемы.

Хорошая атмосфера и конструктивная направленность переговоров продвигает советско-ирландский политический диалог на более высокий уровень, в нем появляется больше доверия, взаимопонимания. Мы приветствуем такое развитие.

Господин Премьер-Министр правильно сказал, что у нас появились такие темы, которые потребовали дальнейшего обсуждения, обмена мнениями. И мы договорились о том, что группа министров прибудет в Москву для того, чтобы этот обмен мнениями был продолжен.

Как мне представляется, сверка политических часов — московских и ирландских — оказалась полезной.

Затем М. С. Горбачев ответил на вопросы журналистов.

* * *

Сегодня же М. С. Горбачев и сопровождающие его лица отбыли в Гавану. Их провожали Ч. Хохи, Б. Ленихан, другие официальные лица.

Братская встреча на кубинской земле

ГАВАНА, 3 апреля. (Спец. корр. ТАСС). Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. С. Горбачев, совершающий официальный дружественный визит в Республику Куба по приглашению Первого секретаря ЦК Компартии Кубы, Председателя Государственного совета и Совета министров Республики Куба Фиделя Кастро Рус, 2 апреля прибыл в Гавану.

В аэропорту имени Хосе Марти у трапа самолета советского руководителя и его супругу встречали Ф. Кастро, второй секретарь ЦК Компартии Кубы, первый заместитель Председателя Государственного совета и Совета министров республики Карлос Рафаэль Родригес, член Политбюро ЦК Компартии Кубы, посол Республики Куба в СССР Хулио Камачо Агилера, члены партийного и государственного руководства Кубы, другие официальные лица.

Среди встречавших находился посол СССР в Республике Куба Ю. В. Петров.

Советский и кубинский руководители входят в открытый автомобиль и в сопровождении почетного эскорта мотоциклистов направляются в резиденцию М. С. Горбачева, которая расположена в живописном гаванском районе Кубанакан.

Сотни тысяч жителей столицы горячо приветствуют советского гостя и Ф. Кастро на всем 30-километровом пути следования кортежа.

По прибытии в резиденцию М. С. Горбачев и Ф. Кастро провели первую беседу с журналистами, освещающими визит.

Столичные газеты пишут, что кубинцы с нетерпением ждали этого визита, который должен придать новый импульс развитию братских отношений между нашими странами. Дружба народов СССР и Кубы зародилась в трудные для кубинской революции годы, когда американский империализм окружил республику кольцом экономической блокады и угрожал ей прямой вооруженной агрессией. Советский Союз помог кубинцам выстоять в борьбе с врагами революции, преодолеть традиционную экономическую зависимость, создать собственную материально-техническую базу для развития и развернуть строительство социализма.

Сегодняшний день ставит перед СССР и Кубой не менее сложные и ответственные задачи. Позитивные перемены, происходящие на международной арене, внутренние процессы в наших странах открывают новые перспективы советско-кубинского сотрудничества. Именно поэтому визиту советского руководителя придается здесь очень важное значение. Вопросы мира и разоружения, экологической безопасности, двустороннего сотрудничества и экономического развития — эти и многие другие проблемы станут предметом подробного обсуждения в ходе советско-кубинских переговоров.

С. ГОРБУНОВ,
А. КАНИЩЕВ,
С. СЕРЕДА,
В. ТАЛАНОВ.

Время менять, время меняться

БЕСПРОИГРЫШНЫЙ ВАРИАНТ

«ВАРИАНТ» молод. Действует это советско-болгарское предприятие по производству компьютерной техники лишь с октября прошлого года. Но за пять месяцев люди, работающие здесь, доказали свою смелость, компетентность и предприимчивость. Именно эти качества необходимы тем, кто имеет дело с коммерцией. Непривычно звучит, да? Но «Вариант» — именно коммерческое предприятие.

Чтобы прослыть хорошим коммерсантом, необходимо ориентироваться на потребительский спрос и уметь строить работу в соответствии с ним. Нужно уметь предугадывать все возможные изменения в торговом мире и, значит, обладать талантом предвидения.

— И еще, — добавляет технический директор В. Г. Мостовой, — необходимо держать марку партнерства. Болгарская сторона работает очень добросовестно, вовремя и точно выполняет все, что зависит от нее. И многие наши «объективные обстоятельства», на которые принято обычно ссылаться у бюрократов, ей попросту непонятны.

«Держать марку» довольно сложно. Хотя работают люди добросовестно, увлеченно, и это во многом обеспечивает успех дела. Достаточно сказать, что, приступив официально к исполнению обязанностей 14 октября 1988 года, в конце месяца «Вариант» уже выпустил первый компьютерный класс—одиннадцать компьютеров «Правец». Министерство народного образования приобрело его для маргиланского детского дома. Но как долго можно работать на энтузиазме? Да, здесь высокая оплата, да, работа интересна, но при этом — отсутствие необходимых площадей, аритмичность поставок, масса других причин, сдерживающих сегодня производственный процесс.

«Вариант» ютится на третьем этаже Сергелийского учебно-производственного комбината. Да и то занимает лишь часть этажа. Новоселье справили, будучи уверенными: со временем производственные площади будут увеличены, ведь это объективная необходимость. Сегодня «Вариант» выпустил уже 310 компьютерных классов — практически одну треть своего задания (за два года здесь решили оснастить все школы республики), однако проблему увеличения площадей Министерство народного образования что-то решить не спешит. Но ведь они необходимы сегодня! Сервисная служба расположилась на двенадцати квадратных метрах, не хватает также помещений для приема и хранения грузов, да и те, откровенно говоря, малоприспособлены для этого: дорогостоящие компьютеры хранятся в комнатах, не оснащенных сигнальной системой. Не слишком ли часто мы надеемся на «авось»?

— Хорошо, — скажет читатель, — но в чем же все-таки проявляется предприимчивость, коли надеяться приходится на доброго «дядю» из министерства? Очень многое пришлось решать самостоятельно. Например, транспорт выбили сами: с трудом, но нашли общий язык с Минавтотрансом. По инициативе «Варианта» действуют здесь четыре компьютерных класса для обучения школьников и подготовки пользователей. Участвует предприятие и в разработке учебных программ, причем на двух языках. И участие это довольно активно: «Вариант» взял на себя финансирование программ на конкурсной основе, заключив прямые договоры с организациями. Методическую часть оценивать будет учебно-методический совет, но за комплексом программных средств осуществляет контроль «Вариант».

Сколько стоит компьютер? Цена класса, конечно, немаленькая: 39 тысяч 845 рублей.

В стоимость класса входят также перевозка, ввод, установка, программные средства и сервисное обслуживание (наладка и ремонт, если он потребуется) в течение семи лет — оптимального срока службы компьютера. Каждая из этих операций довольно дорога, но в комплексе эта цена себя оправдывает. Однако на рабочих встречах с представителями министерства вопрос о снижении стоимости компьютерного класса дискутируется постоянно. В качестве примера заказчики приводят компьютерный класс типа «Корвет» — его стоимость 27 тысяч. Но ведь наладка, ремонтные работы, установка не входят в эту стоимость, и не трудно подсчитать «выгоду» — она составит немногим более двух тысяч. Так, может, это тот самый случай, когда, экономя в малом, можно потерять в большом?

Аритмичность поставок— ну какой производственный процесс «у нас» может обойтись без нее? Привыкли мы к этому. Но вот сотрудничество с болгарами показало нас с невыгодной стороны. Болгарские специалисты не устают удивляться нашим авралам, спешке, ненужному энтузиазму там, где нужна разумная организация труда. Стыдно перед партнерами: лишь в декабре сборка и монтаж компьютеров шли без сучка, без задоринки, не был нарушен график поставок комплектующих. А сейчас — опять выбивание, просьбы, письма во все инстанции. Отечественные поставки осуществляет союзное Министерство, но говорить с ним с учетом требований сегодняшнего дня Министерство народного образования, видно, стесняется. А «Вариант» такими полномочиями не обладает, здесь разговор должен состояться именно на уровне министерств.

К сожалению, у наших коммерсантов очень мало опыта, ведь «Вариант» — единственное в своем роде предприятие в стране. И ведомственные барьеры во многом мешают осуществлению далеко идущих планов. Это заставляет некоторые смелые решения принимать без оглядки на вышестоящие инстанции. Отлично решен здесь вопрос ремонта: компьютеры не перевозят в мастерскую, поломавшуюся деталь заменяют прямо на месте, а уже потом чинят ее. «Подменный фонд» помог сделать систему сервисного обслуживания более гибкой, а значит, и более эффективной. И еще такая «мелочь»: устранение неисправностей в компьютерах в городах, где имеются опорные пункты, происходит за 24 часа, в сельских районах — за трое суток. Такой вот коммерческий подход к делу.

Ведение дела по-хозяйски, рачительно и эффективно — это и умение мыслить стратегически, смотреть немного дальше. У «Варианта» много планов. Сегодня здесь разрабатываются только восьмиразрядные машины. Но и они не вечны. Завтрашний день потребует более современных компьютеров. Предприятие готовится к выпуску шестнадцатиразрядных машин, а там, возможно, и тридцатидвухразрядных — по образцу американских компьютеров. Сейчас трудно представить, насколько компьютеры преобразят нашу жизнь: мы стоим только у истоков компьютеризации. Странно, но факт: несколько школ отказались от приобретения компьютерных классов — негде разместить. Нет еще потребности в людях принять безоговорочно все новое. Наверное, прав В. Г. Мостовой: эта потребность возникнет тогда, когда компьютер будет доступен каждому, когда компьютеры органично войдут в нашу жизнь, став ее неотъемлемой частью. До этого еще далеко. Но так будет.

Честь фирмы... Все больше ловлю себя на мысли, насколько верно это выражение применительно к «Варианту». Первым всегда трудно. В условиях современного хозяйствования, когда от каждого требуется умение принимать неординарные решения, самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения, трудно приходится тем, кто не обладает этими качествами. Но «Вариант», пожалуй, в более выигрышном положении: здесь собрались именно такие люди, начиная от генерального директора и кончая рядовым монтажником. Подбирались они по принципу «избирательности»: первые шестеро единомышленников привели с собой друзей, в которых уверены были, как в себе. А те — своих друзей. Так получился коллектив.

Конечно, намного легче работать, зная, что тебя всегда поймут, что можно объяснить и неувязки с поставками, и авралы. Но все же... Не пора ли так же ответственно отнестись к нуждам тех, кто взял на себя смелость решить сложнейшую для нашей республики проблему компьютеризации в кратчайший срок? Вопрос к Министерству народного образования. О необходимости увеличения производственных площадей здесь прекрасно осведомлены. Сегодня «Варианту» инкриминируют то, что он отнял у детей так нужный им УПК. А если честно: так ли уж нужный? Оборудован комбинат явно устаревшим станочным оборудованием, которое большей частью простаивает. Наверное, стоит подсчитать все экономические выгоды и прийти к, однозначному решению. Думаю, все мы окажемся в выигрыше.

М. ПАРЕНСКАЯ,
наш корр.

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР:

За заслуги в деле обучения и воспитания учащихся, большую методическую и общественную работу присвоил почетное звание **«Заслуженный работник народного образования Узбекской ССР»** тов. **Гатину** Рустаму Галяутдиновичу— учителю-методисту средней школы № 25 города Коканда.

* * *

За многолетнюю плодотворную педагогическую деятельность, успешное претворение в жизнь реформы общеобразовательной школы присвоил почетное звание **«Заслуженный работник народного образования Узбекской ССР»** тов. **Махмудову** Кучкару—директору средней школы № 30 Орджоникидзевского района Ташкентской области.

ИНИЦИАТИВА МОЛОДЫХ

НА ОБЩЕМ собрании комсомольцы профтехучилища № 1 им. Гагарина Ходжаабадского района выступили с инициативой оказать помощь таджикским братьям, пострадавшим от землетрясения. В этот день из своих скромных стипендий ребята собрали 100 рублей, которые перечислили на счет № 70030. Сбор средств продолжается.

М. АБДУКАДЫРОВ.

Андижан.

ВСТРЕЧА В ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

МАСШТАБНЫЕ и сложные задачи, выдвинутые сегодня перед учеными партией, перестройкой, требуют коренного поворота к работе по-новому. Эти задачи конкретизированы и в решениях мартовского (1989 г.) Пленума ЦК КПСС, на котором подчеркивалось, что сочетание радикальных преобразований в экономических отношениях с ускорением научно-технического прогресса откроет возможность крупных перемен в процессах перестройки.

Этим вопросам была посвящена встреча в ЦК Компартии Узбекистана с академиками АН Узбекской ССР и САО ВАСХНИЛ.

Во вступительном слове первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Н. Нишанов подчеркнул, как важно сконцентрировать внимание на еще нерешенных в республике проблемах, ускорить внедрение и поднять эффективность научных разработок во всех областях народного хозяйства, здравоохранения, образования и культуры. Главным рычагом интенсификации служит кардинальное ускорение научно-технического прогресса, широкое внедрение техники новых поколений, современных технологий, обеспечивающих высокую производительность труда.

Главный критерий эффективности работ ученых, говорилось на встрече, польза, приносимая обществу. Нужны такие фундаментальные научные результаты, которые стали бы существенным фактором интенсивного развития промышленности, строительства, сельского хозяйства, социальной и духовной сфер.

На встрече отмечалось — необходимо коренным образом совершенствовать работу по координации научных исследований, развивать целенаправленное сотрудничество различных творческих коллективов. Широкий масштаб должно обрести воплощение научных идей в практику народного хозяйства.

В центре внимания собравшихся были проблемы подготовки научных кадров республики. С тревогой говорилось о низком качестве обучения в школах, что неразрывно связано с недостаточной квалификацией педагогов, об образовавшемся разрыве между школьным и вузовским обучением. В республике хронически не хватает преподавателей для национальных школ по физико-техническим и естественным наукам, хороших учебников на узбекском и других языках. Нужны новая методика переподготовки учителей школ, остро нуждающихся в ней, и вузовские педагоги.

Подчеркивалось, что академические институты мало уделяют внимания вопросам отбора талантливой молодежи. Наука нуждается в регулярном притоке новых свежих сил. Выдвинуто предложение о проведении выборов на конкурсной основе в состав Академии наук Узбекской ССР, как это практикуется во многих союзных республиках, а не ограничиваться ежегодными довыборами.

Ученым—экономистам, юристам, философам необходимо глубоко изучить проблемы перестроечных процессов в области повышения эффективности региональной экономики, совершенствования производственных связей, различных аспектов национальных отношений, правовой защищенности трудящихся.

Свое слово должны сказать ученые республики в вопросах переосмысления истории советского периода на основе реальных фактов, сохранения культурного наследия народов Узбекистана. Необходимо ускорить издание многотомного свода памятников истории и культуры, создать благоприятные условия для развития общественных наук, археологии и этнографии.

Серьезного внимания требуют к себе нерешенные задачи здравоохранения и прежде всего охрана материнства и детства. Много предстоит сделать ученым для оздоровления экологической обстановки в республике, в том числе бассейна Аральского моря, рационального и эффективного использования трудовых, природных и материальных ресурсов.

Об актуальных проблемах развития науки в Узбекистане говорили академики АН Узбекской ССР А. М. Акрамходжаев, А. А. Аскаров, А. К. Атаходжаев, К. С. Ахмедов, Х. Н. Баймухамедов, С. К. Зиядуллаев, К. А. Зуфаров, И. И. Искандеров, В. К. Кабулов, С. К. Камалов, К. И. Лапкин, И. К. Мусабаев, Д. А. Мусаев, М. В. Мухамеджанов, М. Н. Набиев, Г. А. Пугаченкова, Д. К. Саидов, М. С. Салахитдинов, Т. А. Сарымсаков, Х. Х. Усманходжаев, Х. Ф. Фазылов, Д. Х. Хамидов, академик САО ВАСХНИЛ Ш. А. Акмальханов.

Во встрече приняли участие члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анищев, Г. Х. Кадыров, Ш. З. Комалходжаев, М. М. Миркасымов, М. Х. Халмухамедов, Б. Ф. Сатин.

Во встрече участвовал Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР М. И. Ибрагимов.

(УзТАГ).

Говоря по совести

НА УРОКАХ ПРОШЛОГО СОЗДАДИМ БУДУЩЕЕ

Уважение к языку есть уважение к народу

Член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, заслуженный деятель науки Узбекской ССР и Каракалпакской АССР А. А. Азизов является автором более тридцати научных и научно-популярных книг. Во время беседы с нашим корреспондентом ученый высказал свое личное мнение по различным проблемам, послужившим поводом к разного рода диспутам. Ниже мы публикуем содержание этой беседы.

— Атакузи Азизович, вы много лет занимаетесь вопросами русской и узбекской филологии. Вот поэтому я предлагаю начать разговор с обсуждения вопросов языка и литературы, злободневных проблем, связанных с нашей историей...

— Для меня это было бы очень кстати. Потому что у меня как ученого и как человека много накопилось мыслей. Думаю, что о вопросе, который вы сделали темой нашей беседы, следует поговорить обстоятельно. Проблемы, возникшие в отношении языка, сложны и деликатны. История, уровень знаний, обычаи и традиции народа, говорящего на одном языке, неразрывно связаны с его языком. Вот почему развитие языка невозможно представить себе в отрыве от них. Вместе с тем необходимо особо сказать о том, что язык непосредственно связан с мышлением. Богатство языка свидетельствует о широте мышления. В сущности язык и мышление, наука и культура, экономика и политика сопутствуют друг другу, связаны между собой неразрывно. Передовой человек, передовая нация, передовой народ, передовая страна означают всестороннее развитие. У народа с неразвитой культурой, мышлением само собой отстают в развитии экономика и политика, и, наоборот, если у народа отсталые экономика и политика, у него отстают язык, культура, мышление.

Чтобы преодолеть трудности, которые испытывает в настоящее время узбекский язык, чтобы найти правильный подход и оптимальное решение проблем, возникших в процессе исследований на пути его развития (эти проблемы — история происхождения узбекского языка, этапы развития, придание узбекскому языку статуса государственного, развитие двустороннего двуязычия, обучение узбекскому языку русских, украинцев, белорусов, европейских евреев, армян и представителей других национальностей, постоянно проживающих в Узбекистане, не говоря уже о казахах, киргизах, татарах, уйгурах, крымских татарах, которые владеют узбекским языком), необходимо глубоко изучать историю.

Жестоко эксплуатируемый, трудолюбивый узбекский народ до Октябрьской революции переживал неимоверные трудности. Начнем, пожалуй, свое повествование со времени покорения жителей этих мест арабами. С того периода у народа, населявшего нынешний Узбекистан, было очень мало светлых дней. Войны, захватнические нападения, междоусобицы нарушили мирную жизнь народа, разрушались города и селения, уничтожалась древняя культура. Несмотря на это, щедрая земля Средней Азии дала миру известных ученых, писателей, деятелей науки и культуры, таких, как Беруни, Аль Хорезми, Фараби, Абу Али ибн Сина, Улугбек, Алишер Навои, Мухаммад Солих, Джамшид, ибн Масуд, аль Каши.

Время правления Тимуридов отмечается некоторым развитием науки и культуры. После смерти Тимура, в особенности после злодейского убийства Улугбека, некогда великое государство стало распадаться на мелкие ханства. Мощное единое государство, народ Средней Азии переживали упадок. Служители культа, отказавшиеся даже от своих верований ради личных благ, думающие только о собственном благополучии, оказывали всяческую поддержку этим ханствам. Всеми средствами они препятствовали развитию науки, просвещения, лишали темный, безграмотный, забитый народ света знаний, культуры. В результате народ-труженик почти лишен был возможности познакомиться с богатой культурой своей, с наукой, с наследием великих ученых, поэтов, мыслителей. Правда, начиная с XVI века до начала XX наши известные поэты, прозаики, несмотря на противоречивость времени, смогли сохранить благодаря своим произведениям наш литературный язык. Это поэты-демократы Машраб, Мукими, Фуркат, Гульхани.

— Лишь благодаря Великой Октябрьской социалистической революции возникла возможность для всестороннего развития наций, их благополучной жизни...

— Революция дала узбекскому народу свободу. Наш народ, поборов неграмотность, начинал узнавать свою историю, свою богатую культуру. Мрачный период культа личности Сталина остановил этот процесс. С того времени самое трудное дело, требующее самоотверженной работы, больших усилий — производство хлопка — легло на плечи узбекского народа, народов Средней Азии. В погоне за валом уничтожались тысячи гектаров садов, виноградников, пастбищ. Недовольных таким решением поносили всякими оскорбительными словами: одних называли врагами народа, других националистами, третьих политически неблагонадежными.

Во-первых, на подобные бесчестные, подлые поступки чаще всего решались люди, затравленные атмосферой доносительства, зависти, репрессий, не предполагая о последствиях. В результате этого наши известные писатели, поэты, ученые, руководители различными способами ликвидировались. Особенно пострадала тогда наша интеллигенция: наши лучшие люди, такие, как Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри, Зия Саид, Рустам Исламов, Усман Насыр, Султан Сегизбаев, Атаджан Хашим.

Думаю, особо следует сказать о следующем. За годы Советской власти в Узбекистане построены крупные и малые промышленные предприятия, ирригационные сооружения, учреждения культуры, просвещения, здравоохранения, жилые дома, другие здания. Многое сделано в области науки, появилось много ученых, специалистов из числа представителей местной национальности. Наши женщины и девушки оставили «ичкари» и добились равноправия с мужчинами. Завоевания, которые дал Октябрь, были попраны в период сталинской эпохи и в застойные времена, многие ученые, специалисты подвергались гонениям. Многие стали жертвами злобных преследований, моральных притеснений. Наши передовые люди, такие, как Х. М. Абдуллаев, Т. Айбек, М. Шейхзаде, А. Каххар, пострадали за правду в наше с вами время.

Неимоверные трудности и страдания легли на плечи наших женщин, сельских тружениц... Ранним утром, оставив в люльках своих младенцев, они выходят в поле и в жаркие дни саратана, и поздней осенью, несмотря на стужу и сырость. Они поднимают непосильные тяжести. По 10—12 часов работают в поле, обработанном ядохимикатами. Занятие тяжелым физическим трудом сказалось на их здоровье. Дети их либо слабы, либо тяжело больны. Женщины в расцвете сил, в 35—40 лет, становятся похожими на старух. Некоторые женщины, молодые девушки, не желая терпеть мучений, унижений, предавали себя огню.

Итак, Узбекистан был превращен в сырьевую базу, поставляющую хлопок. Но куда уплывают полученные от хлопководства доходы, уголь, серебро, нефть, цветные металлы, каракульские смушки, ценные меха, другие многочисленные природные богатства? Которая часть этих ресурсов использовалась нами, мы не знали никогда, это было тайной за семью печатями. Люди были предельно загружены тяжелой работой. Некие изворотливые дельцы путем обмана, взяточничества стали набивать миллионами собственные карманы за счет выращенного изнурительным трудом и потом дехкан «белого золота». Кто может дать гарантию, что сейчас покончено с подобными любителями легкой наживы?

— Действительно, в прошлом было допущено много серьезных и непростительных ошибок. Об этом принципиально и гласно говорилось с трибуны XIX Всесоюзной партийной конференции. В период перестройки началась и продолжается борьба с негативными явлениями прошлого. Однако и период обновления рождает новые, присущие только ему проблемы...

— Безусловно, начавшееся в стране поистине революционное движение — движение за перестройку наших дел, общества в целом на основе демократии и гласности, как было завещано великим Лениным, Октябрьской революцией —открыло перед всеми нациями и народами, в том числе и перед узбекским народом, широкие перспективы. Необходимо честно признать, что проблемы повышения образовательного, культурного, жизненного, социального уровня всех слоев узбекского народа до среднекультурного— одна из сложнейших.

Узбекский народ — интернациональный народ. Всегда, в самые трудные минуты, в самых критических ситуациях, узбеки приходили на помощь всем народам. На узбекской земле проживают представители более чем 130 наций и народностей.

Да, это так, мы можем гордиться своим интернационализмом, но есть и другая сторона. Надо сказать о таких чертах нашего народа, как робость, покорность, которые явились следствием периода репрессий. И тут кроется еще одна причина низкого жизненного уровня населения. Дехканин всю продукцию со своего приусадебного участка везет на рынок на продажу, чтобы выручить хоть какие-то деньги. В итоге выходит, как это ни парадоксально, что сельское население республики потребляет фруктов и овощей втрое, мяса и мясных продуктов — в восемь раз меньше, чем в среднем по Союзу. Что касается хлеба, если в среднем по стране потребление хлеба на душу населения составляет 105 килограммов, то в Узбекистане этот показатель достигает 192 килограммов. Так как сельчане и на завтрак, и на обед, и на ужин в основном потребляют хлеб и чай. Эти недостатки мешают хорошо учиться, работать, тренировать мысль. Вот эти видимые и невидимые пороки, едва ощутимые недостатки, эгоистическая заинтересованность лишь в собственном финансовом благополучии ведут не только к материальному, но и моральному обнищанию нашего народа.

— Атакузи Азизович, как вы считаете, чему следует уделить внимание для совершенствования преподавания узбекского языка в школах с русским языком обучения?

— Вы очень кстати затронули этот вопрос. Для совершенствования преподавания и изучения узбекского языка в школах с русским языком обучения прежде всего необходимо, чтобы узбекский язык имел статус государственного. В результате раздвинутся границы использования в республике узбекского языка. Вместе с тем знание узбекского языка, желание говорить на нем станет внутренней необходимостью. Кстати, точно таким же образом формировалась потребность изучать, знать, говорить на русском языке. Мы не ошибемся, утверждая, что внутренняя потребность изучения узбекского языка исчезла потому, что сузился круг общающихся на этом языке. С приданием узбекскому языку статуса государственного языка ничто не будет потеряно, напротив, многие проблемы национальных отношений будут решены положительно.

Если нет любви и уважения к языку, не являющемуся родным, его нельзя заставить выучить никакими насильственными методами. Чтобы знать, выучить язык, например узбекский, необходимы искреннее желание, стремление, в полном смысле слова внутренняя потребность. Учащиеся школ с русским языком обучения могли бы при желании выучить узбекский язык. Потому что выучить узбекский язык сравнительно легче, чем русский.

Добиться хороших результатов можно при условии, что преподавание будут вести высококвалифицированные, образованные, знающие в совершенстве узбекский и русский языки преподаватели. Школы же должны быть обеспечены необходимыми учебными пособиями, словарями, наглядными пособиями, техническими средствами, помогающими овладеть языком. Однако приходится признать, что решить эти проблемы нелегко.

Чтобы наладить должным образом обучение узбекскому языку, необходимо уделить большое внимание широкой пропаганде узбекского языка среди лиц некоренной национальности, но постоянно проживающих в республике. Только таким путем можно создать атмосферу уважения, интереса к узбекам, к узбекскому языку, укрепить интернационализм. Через знание языка приходит знание культуры, истории народа. Знание нескольких языков обогащает духовный мир, мировоззрение людей.

Когда только начинали образовываться национальные республики, у нас при каждом предприятии, учреждении создавались специальные курсы. Приехавшие в республику могли изучать здесь узбекский язык, обычаи, традиции нации. Они организованы были по инициативе Ленина. Таким путем он приступал к осуществлению национальной политики. Но этот путь оказался не по нраву Сталину да оставшимся после него у руля государства бюрократам, допустившим грубые нарушения. Без всяких объяснений курсы были закрыты. Начался подрыв ленинских принципов.

Считаю, что руководители должны знать оба языка. Все начинается с примера. Соратники Ленина, жившие и работавшие в Узбекистане, хорошо знали язык местной национальности. Вот с кого надо брать пример.

— Расскажите, пожалуйста, о перспективах преподавания языка и литературы в школах с узбекским языком обучения...

— Высокий образовательный, культурный уровень родителей, остальных членов семьи является самой благоприятной почвой для полноценного, гармонического развития ребенка.

Даже сейчас, в эпоху бурного развития НТР, условия быта, культурный уровень большей части нашего народа продолжает оставаться очень низким. Ко всему прочему, большинство наших учителей страдают некомпетентностью, узостью кругозора, ограниченностью воображения. Виноваты в этом сами учителя, именно поэтому они затрудняются отстаивать свое мнение, свои позиции. Если человек не уважает себя, вряд ли его станут уважать другие.

До недавнего времени учителями понукали бригадиры, председатели колхозов, руководители партийных и советских органов, районов, многочисленные инструкторы и уполномоченные из вышестоящих инстанций. Учителям даже в голову не приходило ослушаться, не выполнить приказа сверху. Находясь все время в поле с учениками, учителя не могли, не успевали как следует подготовиться к завтрашним урокам, не имели возможности заняться самообразованием. Молодой специалист, получивший высшее образование, вскоре после прибытия в сельскую местность забывает о своей роли просветителя, носителя знаний и культуры, утрачивает чувство уверенности в своих силах, самостоятельность. Постепенно он как-то опускается, в его поведении, манере одеваться появляется небрежность. Он теряет свою интеллигентность. А ведь учитель всюду должен отличаться познаниями, умением мыслить, принципиальностью, смелостью, даже внешним видом. Учитель должен всегда находиться в центре всех событий на селе, быть советчиком и помощником народа на различных местных празднествах, собраниях, торжествах. Я говорю об этом, вспоминая учителей 50—60-х годов, о том, каким большим авторитетом и уважением людей они пользовались.

Успех в улучшении преподавания языка и литературы в школах с узбекским языком обучения во многом зависит от профессионального уровня учителей. Для того, чтобы этот уровень, круг познаний учителей был высоким, разносторонним, в институтах или на факультетах повышения квалификации учителей им следовало бы в течение года изучать один только предмет «родной язык и литература». Перво-наперво необходимо снабдить их методическими пособиями, создать условия для самостоятельной работы над собой, для самообразования, освободить от всяких побочных нагрузок, если они не имеют прямого отношения к специализации данного учителя, от хозяйственных работ. Пока учитель не будет свободным от опеки разного рода руководителей и бюрократов, не имеющих ни малейшего касательства к школе, он не может должным образом выполнять свою святую и почетную обязанность.

Прививание школьникам умений и навыков к самостоятельной работе, мышлению, самообразованию способствует формированию их в будущем социально активными, гармонически развитыми личностями. Ребята должны много читать, читать художественную и научно-популярную литературу, периодику и ежедневную прессу, учиться анализировать полученную информацию. И тогда наше будущее будет обеспечено творчески мыслящими, высокообразованными, культурными, квалифицированными рабочими, специалистами, прекрасными личностями. Поэтому в преподавании любого предмета необходимо ориентироваться на эти цели.

Школам с узбекским языком обучения необходимо выделить достаточное количество материальных средств, оборудования, учебно-технических средств. Нельзя далее задерживать и строительство новых типовых зданий школ. Потому что из-за экономии средств на школах, на других социально-бытовых объектах во времена сталинизма и застоя школы попали в крайне плачевное состояние. Долг нашей совести и чести не только восстановить, обновить материально-техническую базу школ, но и поднять их до уровня современных требований.

— Атакузи Азизович, в последнее время мы много говорим о наших национальных традициях, о бережном отношении к нашей культуре, ее развитию. Что вы думаете по этому поводу?

— Много хороших древних обычаев и традиций у узбекского народа. Одна из них — хашар. Изменились времена, и многие добрые традиции ушли в забвение. Этому есть объективные и субъективные причины. Например, помощников в сборе хлопка называют «хашарчилар» — (приехавшие на хашар). И в прессе их так называют. Ведь сборщики хлопка, приехавшие помогать, это — помощники. На хашар же люди собираются по своему желанию и воле, по долгу совести и чести. Какое бы то ни было насилие здесь не может быть и не должно. Оно приводит к обесцениванию самого понятия.

Прежде, когда надо было осуществить работу, связанную с большими трудовыми затратами: построить дом, отремонтировать дорогу, благоустроить кладбище, собирались все жители махалли, оказывали бескорыстную помощь доброму делу. Сейчас эта традиция приобрела оттенок корыстолюбия, вымогательства. Большая ценность хашара потерялась.

Еще одна добрая традиция—праздник Навруз. В одно время были попытки запретить его празднование. К счастью, это продолжалось недолго. И этот праздник начала года ныне живет. Раньше начало сельскохозяйственных работ отмечалось народным гуляньем: это праздник первой борозды, праздник урожая, праздник сева. На этих гуляньях разыгрывались спортивные состязания, улак (козлодрание). В последнее время и они стали исчезать. Пока наше старшее поколение знает и помнит эти национальные празднества, их необходимо возродить.

Чуждые нам традиции втерлись в наши свадебные празднества. Прежде на них не смолкали смех, шутки, веселое хоровое пение. Теперь же их сменили обильные возлияния, чрезмерное поглощение пищи. Между тем на заготовку продуктов к свадьбе уходят накопления, собираемые годами.

Если бы мы, развивая дальше наши хорошие традиции, могли избавляться от чуждых нам, это было бы большое и важное дело. От самого народа зависит переход от слов к делу.

Что касается культуры, выскажу свое мнение: прежде всего необходимо развивать экономику, затем заниматься самообразованием. Потому что при материальном обеспечении личность всесторонне совершенствуется.

— В последнее время очень изменились названия улиц. Большинство парков, площадей, кинотеатров, учебных заведений носят абстрактные названия или же названы именами людей, судьбы которых никак не связаны с Узбекистаном. Это вызывает справедливые возражения...

— Действительно, этот вопрос заинтересовал всех. Чтобы восстановить, восполнить нашу историю, необходимо вернуть названия, которые бы объясняли назначение данной точки и напоминали бы о том, что мы живем в Узбекистане. Это дело всех узбекистанцев. Одна из центральных площадей Ташкента, издавна называвшаяся «Хадра», была переименована в «50 лет комсомола». Народ сохранил прежнее название. Я против того, чтобы колхозы, совхозы, школы, культурно-просветительские учреждения, различные центры назывались юбилейными датами. Они очень неудобны и в произношении, и в написании. Даты знаменательных событий, юбилеев зафиксированы в учебниках истории, в календарях, плакатах, разве этого мало? Любое место может быть названо именем любого человека. Но при условии, что деятельность этого человека, независимо от его профессии, национальной принадлежности, должна быть связана либо с Узбекистаном, либо с мировой историей. Ибо величие гениев, значимость народа измеряется их вкладом в развитие всего человечества.

И еще. Название необходимо писать по-узбекски. Потому что в узбекском написании никакие названия не искажаются, однако в русском написании узбекские названия искажаются, русифицируются. Например, мы пишем и произносим без изменения такие фамилии, как Киров, Бухарин, Луначарский. Между тем в русском варианте русифицируются даже самые сугубо узбекские имена Кадыри, Навои, Ходжаев, Мурадов... В настоящее время создана специальная топонимическая комиссия с целью упорядочения названий мест.

— Атакузи Азизович, всем известно, что среди студенческой молодежи организуются различные неформальные объединения. Одни одобряют взгляды и цели этих объединений, другие отрицают. Как вы относитесь к существованию этих организаций?

— Это, так сказать, продукт времени. Сейчас число этих союзов в масштабах страны достигло 60 тысяч. Члены большинства из них — сторонники перестройки. А коли так, то мы должны приветствовать действия неформалов, направленные на восстановление правды и справедливости, служащие прогрессу. Члены неформальных объединений не инопланетяне, а такие, как и мы с вами, люди. Они активнее, чем мы с вами, выражают чаяния и пожелания общественности. Это надо понимать как одно из проявлений, как символ подлинной свободы, демократии, гласности. Если действия их не переходят границы дозволенного, если они не саботируют и не призывают к национальной розни, к действиям, направленным против партии, государства, в таких организациях не вижу ничего предосудительного.

— В завершение нашей беседы выскажите свое мнение по главному на сегодня вопросу — укреплению дружбы между народами.

— Со времен Октябрьской революции между нациями, населяющими Среднюю Азию, национальной розни, взаимных оскорбительных выпадов не наблюдалось. Национальное размежевание, национальный союз, автономные республики и автономные области, округа стали крупной победой. В то же время это открыло возможность для усиления столкновений. Эту проблему следует обсудить с точки зрения теории единства противоположностей...

Пришла пора гласности, полным ходом идет перестройка, я верю, что правда восторжествует.

— Часто приходится слышать, что у вас дружная, интернациональная семья.

— Скажу лишь несколько слов. Жена у меня русская, прожили мы с ней 50 лет. Года два она проработала в государственных учреждениях, потом сидела дома, посвятив себя воспитанию детей. У нас их четверо. Все работают, воспитывают своих детей. Наших внуков. А их — шестеро.

— Атакузи Азизович, какие у вас будут пожелания читателям «Учителя Узбекистана»?

— Самое большое мое пожелание читателям, чтобы они возродили качества, издревле свойственные узбекскому народу, такие, как совестливость, честность, скромность, добросовестность. Пусть они укрепляют дружбу, солидарность между нашими народами, разоблачают противников перестройки и гласности, руководствуясь решениями партии, вносят свой достойный вклад в развитие Узбекистана, страны. Только тогда социализм будет развиваться по пути, указанному великим Лениным.

Желаю читателям газеты счастья, здоровья, удачи.

— Благодарю за содержательную беседу.

Беседу вел
А. ХАЙДАРОВ,
наш корр.

«МЫ ХОТИМ ЗНАТЬ ДРУГ ДРУГА БЛИЖЕ...»

Американские школьники—гости ташкентских сверстников

ДАЖЕ пасмурная погода и моросящий дождь не могли омрачить радостного настроения группы школьников, весело спрыгивающих с подножки «Икарусов». И только на подходе к трехэтажному зданию веселая ватага приняла чинный вид. Встреча в исполкоме Ташгорсовета была первым пунктом программы пребывания большой группы школьников, приехавших в Ташкент из города-побратима Сиэтла.

Здесь состоялась беседа с председателем исполкома Х. Х. Гулямовым. Ребята получили первые сувениры на узбекской земле — тюбетейки, которые тут же надели на головы. Американцы тоже не остались в долгу: они привезли в подарок майки с надписью «Ташкент — Сиэтл», памятные медали, выпущенные к предстоящему в этом году 100-летию их родного города. И песню, которой хотят научить своих сверстников в Ташкенте.

— У нас много общего, — сказал на встрече учитель Дэн Дунган. — И у вас, и у нас любят детей. И у вас, и у нас случаются землетрясения. Правда, у вас 250 дней в году светит солнце, а у нас льет дождь.

На встрече были подписаны договоры о содружестве школ. В Сиэтле эти документы скрепили подписью мэр Чарльз Ройер, руководители учебных заведений. Здесь — председатель Ташгорисполкома Х. Х. Гулямов, представители школ №№ 64, 171, 242, 102.

— Дружба детей Ташкента и Сиэтла — самое ценное в истории связей городов-побратимов СССР и США,—добавил руководитель делегации учитель Джозеф Сэснет. — И если наши отношения — корона, то самый драгоценный камень в ней — эта дружба детей. Если наши ребята, которым жить и работать в XXI веке, уже сейчас начнут сооружать мосты дружбы, то за будущее можно быть спокойным.

Обмен детскими делегациями становится традиционным в отношениях СССР и США, как и встречи ученых, артистов, спортсменов. Впервые американские ребята приезжали к нам в 1987 году. Затем ответный визит нанесли ташкентские школьники. Недавно из Сиэтла возвратилась еще одна группа наших учащихся. В середине марта по линии Министерства народного образования республики в школу № 17 с углубленным изучением английского языка прибыли одиннадцать мальчишек и девчонок из Сиэтла. В их программе значились не только развлечения, но и учеба: по утрам проходило три совместных занятия — по русскому, английскому, узбекскому. И вот приезд новой — самой представительной делегации. В ней — 70 ребят и 13 взрослых.

— Желающих приехать было куда больше — около трехсот детей подали заявления, — рассказывает Джозеф Сэснет. — Мы отобрали самых лучших. Одним детям деньги на поездку дали родители, другие, как, например, десятиклассница Натали Босс, Ник Гамсон, зарабатывали средства себе сами — разносили газеты, мыли окна.

— Я давно мечтала посетить Ташкент, о котором много слышала от друзей, — делится пятнадцатилетняя Мэйган Тренер. — Уже сделала несколько зарисовок городского пейзажа. Думаю, к концу поездки альбом будет полон рисунков, потом покажу их на выставке дома.

— А я сгораю от нетерпения встретиться с моей подружкой Лолой, которая жила в нашей семье, когда была в Сиэтле,— говорит девятиклассница Алисон Райд.

И еще об одном члене делегации — самом юном. Сыну руководителей группы Джозефа и Сьюзан Сэснет — всего десять месяцев. К Узбекистану они относятся с огромным интересом и симпатией. И это отношение выразили в наречении сына — дали ему двойное имя: Габриэль-Бахтияр.

Неделю будут гостить посланцы Сиэтла в Ташкенте. Они посетят ВДНХ республики, осмотрят достопримечательности города, спортклуб «Олимпия», побывают на детских представлениях в кукольном театре, в школах-побратимах, клубах интернациональной дружбы, встретятся с сотрудниками молодежных и детских газет. Половина гостей обосновалась в гостинице, половина — в семьях своих узбекских сверстников.

Э. ТУХВАТУЛЛИНА,
корр. УзТАГ.

Школа № 9 имени Макаренко — одна из самых крупных в Гиждуванском районе Бухарской области. Здесь учатся 500 ребят из окрестных кишлаков. Каждое помещение индивидуально, неповторимо и интерьером своим способствует усвоению тех или иных знаний.

Преподают в школе опытные учителя — бывшие выпускники Бухарского пединститута.

Остается сказать, что школа эта построена на средства близлежащих хозяйств.

На снимке: **учитель географии Ш. Джураева.**

Фото О. АНИСИМОВА.

Новые заботы инфизкульта

ЧЕТЫРЕ студентки Узбекского государственного института физкультуры свое первое назначение получили досрочно — в детские сады. Им поручены дополнительные занятия с малышами. Еще тридцать юношей и девушек направлены в школы Ташкента. Это — и работа, и стажировка...

Так выполняется одна из рекомендаций, данных инфизкульту коллегией Госкомспорта республики.

...Это было почти два года назад — в июле 1987-го. Рассмотрев всесторонне деятельность вуза, коллегия приняла тогда развернутое постановление об улучшении учебно-воспитательного процесса, о вовлечении студентов в научно-исследовательскую работу. И вот — контроль исполнения.

Перемены налицо! В первую очередь - качественные. Одним из главных звеньев перестройки здесь стали новые критерии отбора молодежи в институт. Не перекрывая, разумеется, «самотека», преподаватели сами пошли навстречу будущим студентам — отправились на поиски тех, кто видит в спорте не только романтику, но готов посвятить себя труду педагога, тренера, организатора.

Результат — возросло число заявлений на дневное и заочное отделения, да и сам конкурс абитуриентов стал содержательнее. В новом учебном году в аудитории пришли юноши и девушки, сделавшие глубоко продуманный жизненный выбор.

Эта акция нашла отражение в методических рекомендациях по профориентации. Так, уже накоплен поучительный опыт приема в вуз молодежи из сельской местности по направлению трудовых коллективов, из числа демобилизованных воинов. Но пока не все еще получилось, как было задумано. Значит, эта работа будет продолжена.

А шефство над детскими садами, школами, профтехучилищами стало и конкретной помощью института различным ступеням и формам воспитания, и эффективным средством совершенствования собственного учебного процесса. Встречаясь с детьми и подростками, студенты применяют на практике полученные знания, проверяют свою готовность учить, тренировать, создавать коллектив.

При этом имеется в виду широкое распространение достижений науки и практики в сфере физического воспитания молодежи. По договору с Узбекским советом Всесоюзного добровольного физкультурно-спортивного общества профсоюзов вуз приступил к ежегодной подготовке 50 специалистов с дневной формой обучения и 100 — с заочной. Намечен цикл семинарских занятий с преподавателями общеобразовательных школ, воспитателями детских садов. Соответствующие договора заключаются с органами народного образования. Тесные связи установлены со школой-интернатом спортивного профиля имени Германа Титова.

В поисках лучших методик, конкретных путей совершенствования учебного процесса институт организовал межвузовский семинар, на который пригласили коллег из других городов. Рассмотрены пути улучшения учебной и научно-исследовательской работы студентов, оснащения кафедр техническими средствами. За последнее время технический арсенал института пополнился пятью вычислительными аппаратами.

Все это — параллельно с научной работой. Ведутся исследования по трем направлениям сводного плана Госкомспорта СССР. Актуальны работы по методике подготовки спортсменов высокого класса, повышению квалификации кадров. Ряд исследований, опыт преподавания отражен в монографиях, учебниках, методических пособиях. Девять молодых специалистов защитили кандидатские диссертации.

При этом исследовательские коллективы могут опираться на конкретный опыт, сверяться с практикой. Так ведется хоздоговорная работа с командой высшей лиги «Автомобилист», с производственным объединением «Красная заря».

...Рассмотрев итоги выполнения своего постановления, коллегия Госкомспорта сочла возможным снять его с контроля. Здесь убедились — есть и четкие сдвиги, и хорошая тенденция. И все же рано «почивать на лаврах».

Ведь и сам коллектив института, его общественные организации достаточно критично оценивают положение в вузе. Так, еще медленно внедряются активные методы занятий с применением новейшей аппаратуры и наглядных пособий. В учебном процессе недостаточно изучаются экономические основы физической культуры и спорта. Не хватает специальной и учебно-методической литературы, особенно на узбекском языке. Да и в воспитательной работе еще не все ладно. Отдельные студенты считают, что их спортивные успехи компенсируют пробелы в знаниях. И еще можно увидеть будущего тренера и спортивного педагога с сигаретой...

Итак, с контроля постановление сняли. Но о повседневном поддержании порядка, о дальнейшем совершенствовании дела ни коллегия, ни институт не забывают. Советы и рекомендации, данные полтора года назад, остаются в силе.

(Корр. УзТАГ).

Рядом с вами

ГЛАВНАЯ ДОРОГА

ОТ ДОМА к школе. Вот уже тридцать пять лет подряд эта дорога — главная в жизни Александра Иосифовича Могилевского. И не важно, что школа, где он сейчас работает, не та, в которой когда-то молодой учитель русского языка и литературы дал свой первый урок. Главное, что Могилевский не изменил избранному раз и навсегда делу, делу обучения детей. И если провести линию с далекого послевоенного 1945 года в сегодняшний день, трудовая дорога его будет подобна линии, проведенной чертежником, — ни малейшего отклонения. О жизни Александра Иосифовича рассказывать и просто, и сложно одновременно. Просто потому, что ничего не придется приукрашивать, придумывать, делать интереснее. Сложно потому, что с определенными вехами его жизни связаны тяжелые, незабываемые и причиняющие боль даже теперь, спустя столько лет, воспоминания. Не только у него, а у многих тысяч людей перечеркнула война — не на месяцы, а на годы — все мечты и планы, надолго отдалив все светлое, ясное, принеся взамен горе, разруху, безвозвратные потери.

В 1941 году Саша закончил школу. Единственной мечтой у него было поступление в Винницкий пединститут. Еще свежи были в памяти уроки учителя русского языка и литературы — интересные и захватывающие. Видно, они и дали толчок юноше в определении профессии. Саша и сам страстно любил книги и особенно рассказы о родной Украине.

Человек мечтает, предполагает, а жизнь порой вносит свои коррективы, распоряжаясь по-другому. Александру Иосифовичу на долгие четыре года пришлось одеть солдатскую шинель. Ему не было еще и 20 лет, когда он получил свою первую боевую награду — орден Красной Звезды, затем орден Отечественной войны I степени, медаль «За освобождение Киева». После тяжелого ранения, уже в конце войны, Александр Иосифович был эвакуирован в госпиталь Андижана для дальнейшего лечения. Тогда он узнал, что все его родные и близкие были расстреляны фашистами в 1943 году. Возвращаться было не к кому, и он решил остаться в Узбекистане.

Так Андижан стал родным для украинского паренька. Здесь Александр Иосифович нашел все, что необходимо человеку для жизни,—уважение людей, любимую работу и личное счастье. Его жена—Клара Ефремовна тоже педагог, заслуженный учитель республики. Она стала для него не просто спутником жизни, а товарищем по работе, единомышленником. Правда, дети, а их двое, не пошли по стопам родителей, как того ожидали. Они оба стали врачами.

Сейчас Александр Иосифович работает учителем литературы в школе № 37. Долгие годы он был директором этой школы, в 1978 году по состоянию здоровья от этой должности пришлось отказаться, но совсем уйти из школы для него немыслимо. Разве сможет он жить без шума детворы, что не стихает в школе порой и во время уроков, без первого звонка, выпускного вечера — самого радостного для ребят и грустного для учителей?

Почти 35 лет отдано детям. Скольким же ребятам была дана за эти годы путевка в жизнь? Пожалуй, и ответить трудно. Да и важно ли это? Важно, что они помнят его. Воспитанники Александра Иосифовича разлетелись по всей стране. Но и сегодня, по прошествии стольких лет, не забывают своего учителя. И обязательно стараются приехать на традиционную встречу выпускников или дать о себе весточку.

За большие заслуги в воспитании подрастающего поколения Александр Иосифович Могилевский награжден орденом «Знак Почета». Он — отличник народного образования СССР.

От дома к школе. Пожалуй, эта дорога многие годы подряд и была главной в жизни Могилевского. Порой она была трудной, с ухабами, но никогда не петляла.

Т. ТУРСУНОВА.

Андижан.

ОСОБЫЙ НАСТРОЙ ДУШИ

В ДЕКАБРЕ этого года Ташкентская специализированная школа-интернат № 102 будет отмечать свое 40-летие. Со дня основания, точнее, дня отделения из школы для глухих детей в самостоятельную для слабослышащих. Скольким детям, страдающим недугом, помогла она получить образование, трудовые навыки, определиться в жизни. И сегодня ее выпускники трудятся в разных уголках республики, потому что до последнего года единственная в Узбекистане школа такого рода принимала детей из всех областей. В прошлом году подобная школа открылась и в Андижанской области — и советом, и делом помогли коллегам ташкентцы.

Четырнадцать лет был директором 102-й школы-интерната С. М. Музафаров. После ухода на пенсию остался в школе учителем истории. А на собрании в марте прошлого года коллектив выбрал директором Н. И. Исхакову. Новый руководитель — не значит новичок в работе. 28 лет отданы Надеждой Ишанкуловной своей школе, где она начинала работу воспитателем, позже — учителем географии, а последние 18 лет — заместителем директора по учебной работе, и вот теперь — директор. Успехов вам, Надежда Ишанкуловна!

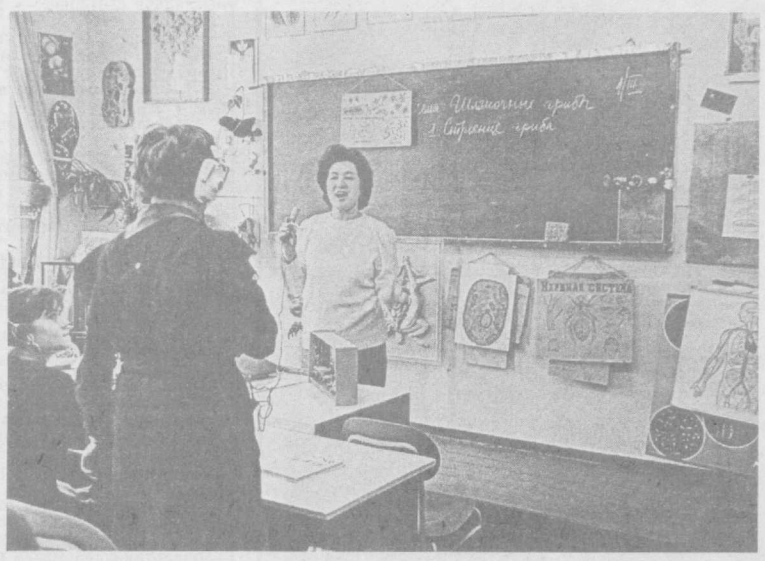
Коллектив трудится в школе большой — более 150 учителей и воспитателей, 100 человек—обслуживающий персонал. И очень хорошо, что рядом с молодежью, начинающей делать свои первые шаги на непростом пути учителя, трудятся люди, отдавшие ему многие годы своей жизни. Среди них и учитель математики Т. А. Парашина, биолог Р. Н. Шатерникова, воспитатель Л. Ф. Зуева, историк И. В. Новикова, учителя русского языка и литературы В. С. Крутова, Ф. М. Бакман, одна из первых педагогов узбекского отделения М. А. Холмухамедова и многие другие. Молодым педагогам есть у кого учиться, с кого брать пример.

А опыт в общении с такими детьми, что обучаются в интернате, важен как нигде. Особый настрой души и сердца — вот главные составляющие тех, кто пришел сюда работать.

Сегодня в интернате обучается 581 мальчик и девочка, направленный сюда по заключению медико-педагогической комиссии, в которую входят высококвалифицированные специалисты. Малыши посещают дошкольное отделение, ребята же школьного возраста распределяются по двум отделениям: в первом обучение ведется десять лет, во втором — двенадцать (здесь учатся дети с сильно заниженным слуховым восприятием). По их окончании выпускники получают свидетельство и многие имеют возможность продолжить образование в училищах, техникумах, после чего и в институтах. Бывает, что состояние здоровья не позволяет этого, тогда юноши и девушки занимаются несложной трудовой деятельностью на местах, предоставленных республиканским обществом глухих.

Представить класс для обучения слабослышащих без специальной аппаратуры невозможно. В интернате используются специальные установки «Звук-12», «Спектр», усилители типа «Электрон» со стереонаушниками. Говорить о высоком качестве аппаратуры, к сожалению, не приходится. Это относится и к индивидуальным слуховым аппаратам, которые выделяются детям по одному на каждые 4 года, хотя выходят они из строя максимум через полтора. Да и не понятно, почему на одного ребенка дают один аппарат: уха, как известно, у каждого два. Проблемы, безусловно, есть, и решения они своего требуют. Ведь в немалой степени отношение общества к инвалидам и определяет состояние его нравственного здоровья, состояние нашей человечности.

М. КОСЫХ,
наш корр.



На снимках: преподаватель биологии Р. Н. Шатерникова; уроки в младших классах ведет У. Ю. Файзиева.

Фото В. ХАРИТОНОВА.

В отделе писем вскрыт конверт

ХОЗЯИН... БЕЗ ПРАВ?

ЗНАКОМЛЮСЬ с бюджетом школы на 1989 год. Статья 3—на канцелярские и хозяйственные расходы выделено 7.500 рублей. На капитальный ремонт по статье 16—4.200 рублей. Знакомлюсь и думаю. Если говорить точнее, а гадаю, что же это за деньги, что в конце концов на них будет иметь школа?

У директора школы нет свободы, нет ему доверия. Говорят: покупайте инвентарь, технические средства, да только через районо. Рядом со школой в магазине имеются и столы, и стулья, и магнитофоны, и проигрыватели — все, что нужно школе. Но купить там мы не имеем права. Банк не разрешает.

В прошлом году, например, многие школы нашего района приобрели цветные телевизоры. К чему школе они? Ведь за стоимость одного телевизора можно приобрести четыре телевизора черно-белого изображения. А недавно мы купили два шкафа. Не очень нужны были они нам. Но купили. А планировали приобрести столы и стулья. Сказали, что столов и стульев может вообще не быть.

Так и с ремонтом. В прошлом году в школе организовали четыре ремонтные бригады из числа учителей и учеников. Трудовую практику девятиклассников решили провести в школе. Краску брали в совхозе. А когда стали перечислять деньги, я с ужасом узнал, что килограмм краски нам обходится в 5 рублей! А в магазине она стоит не больше двух.

Почему не доверяют школе купить в магазине краску? А строительные организации колхозов и совхозов могут свободно купить ее. Чтобы подготовить кабинет для ЭВМ, нам необходимы линолеум и кондиционер.

Если бы мы имели право свободно обращаться с деньгами, мы бы в самом начале года планировали, что купить школе. Брали бы только самое необходимое. Я считаю, нужно предоставить школе полную свободу обращения с бюджетом. Пусть за него ответственность несет директор.

У. МУМИНОВ,
директор средней школы № 62.
Янгикурганский район,
Наманганская область.

РАСТИ, «РОСТОК»!

ПЕРВЫХ старшеклассников принял открывшийся при ЦК ЛКСМ Узбекистана республиканский молодежный научный центр «Нихол» — «Росток». Юноши и девушки, решившие посвятить себя научно-инженерной деятельности, в дни школьных каникул стали участниками творческого конкурса «Молодые таланты». В программе — предметные олимпиады, «аукцион идей», выставка технических моделей. Каждый участник конкурса ответит на вопросы анкеты центра, где создается своеобразный «банк данных» о молодых талантах республики.

— В этих сведениях остро нуждаются наши спонсоры — крупные научно-производственные объединения и предприятия, НИИ республики, заинтересованные в притоке молодых сил, — говорит директор центра, кандидат физико-математических наук З. Исраилов.

В состав «Нихола» вошли школьная «малая Академия наук», научно-учебный центр «Электроника» со спецшколами Академии наук Узбекской ССР, ассоциация педагогов-новаторов.

(Корр. УзТАГ).

Опыт. Возьмите на заметку

ПОИСК ПРИНОСИТ УДАЧУ

ТРЕБОВАНИЯ реформы общеобразовательной школы, принципиальные оценки их реализации, данные в решениях XXVII съезда партии и январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, стали мощным стимулом дальнейшего развития народного образования, побудили к пересмотру ряда сложившихся стереотипов и традиций, привычек и взглядов, к смелому решению назревших проблем.

Трудно переоценить роль районо в дальнейшем совершенствовании работы школы, всей системы народного образования.

Как же перестроить работу районо? Что из накопленного опыта, одобренного жизнью, продолжать и развивать? Над чем упорно работать? От каких устаревших форм и методов руководства решительно отказаться?.. Эти вопросы волнуют заведующего Х. Ш. Шукурова и других работников Ильичевского районо Сырдарьинской области. Как создать директору школы наиболее благоприятные условия для руководства учебно-воспитательным процессом? А как повысить качество методической службы районо? Эти и множество других проблем еще предстоит решить.

По инициативе работников районо в каждой школе стали проводить дни открытых дверей для всех директоров школ с участием лучших учителей района.

Директора и опытные учителя при посещении уроков исходят прежде всего из того, что урок — это творчество, которое нельзя повторить и скопировать иногда даже одному и тому же учителю: все зависит от темы, условий, места и времени его проведения.

Все внимание руководителей школ и работников районо направлено на совершенствование урока, этой основной формы учебно-воспитательной работы. Они ориентируют учителей на то, чтобы урок по своему содержанию соответствовал дидактическим принципам обучения (сознательность и активность ребят, систематичность, последовательность, доступность в изложении, связь теории с практикой и т. д.).

Все это, не сковывая инициативу и творчество учителя, позволяет ему выбрать оптимальные в данных условиях пути, методы обучения.

В Ильичевском районе Сырдарьинской области 17 школ. И в каждой из них проводится такой день. Руководители школ и работники районо посещают до 120 уроков, после чего в этой школе проводят совет районо и встречу с учителями.

Недавно день открытых дверей состоялся в средней школе № 6, где директором Карима Хатамовна Хатамова. Учителя знают, как много времени отнимает подготовка к урокам именно у тех учителей, которые особенно взыскательны к себе, ответственно относятся к делу. Существенную роль в рационализации учительского труда играет предметный кабинет. Все обучение в этой школе ведется в предметных кабинетах, которые постоянно обновляются и оснащаются техсредствами.

В начальных классах силами учителей создано три кабинета русского языка, где работают учителя Р. Милехина, Д. Шукурова. Педагоги хорошо понимают, что современный урок не терпит томительного однообразия, шаблона. Он требует творчества, совершенствования всех методов и приемов воздействия на ум и чувства школьника. Они умело организовывают самостоятельную, творческую, умственную деятельность, что дает возможность использовать каждую минуту. Уроки этих учителей насыщены таким материалом, который интересен детям, будит их живую мысль, обеспечивает приобретение необходимого круга знаний, умений и навыков, оказывает воспитывающее воздействие.

В учительской работе требуется умение, а умение приобретается упорным трудом. Конечно, нужен и определенный талант. Но и умение, и талант, и трудолюбие тускнеют, если нет увлеченности делом и любви к нему. К каждому уроку педагоги готовят богатый, красочный наглядный материал, который помогает активизировать мыслительную деятельность, развивает у школьников творческие навыки. Все наглядные пособия эти учителя систематизируют. Причем все таблицы, таблички оформляются эстетически, со вкусом.

Широко используются на уроках и дидактические игры. Игры подбирают с учетом особенностей детей, с возрастающей сложностью от класса к классу. В каждой такой дидактической игре своя воспитывающая и обучающая задача, что отличает одну от другой. Они способствуют развитию русской речи, формируют правильное произношение.

Так при закреплении пройденного используется игра «Ромашки». Для этой игры вырезают 8 — 9 лепестков ромашки. С одной стороны — задание по определенной теме. Другая сторона остается чистой. Прикрепляются лепестки к доске или раскладываются на столе, называется тема. И игра начинается. Здесь достигается большая активность класса, так как каждому хочется «сорвать» лепесток и выполнить задание. Еще игра ценна тем, что она сопровождается чтением стихотворений. Материал и условия игры усложняются, при этом важна последовательность перехода от более легких к трудным заданиям, чтобы у ребят не терялся интерес. На каждом уроке школьники работают и над каллиграфией. Для этого на каждой парте поставлен образец правильного каллиграфического письма в форме карточки «А как пишешь ты?»

День открытых дверей в школе № 6 вылился в методический фестиваль, который показал труд многих учителей, работающих с полной отдачей сил. Успехи этих педагогов в значительной степени обеспечиваются тем, что они правильно решают вопрос взаимоотношений педагога и учеников, умеют создавать атмосферу доброжелательности, взаимоуважения, добиваются понимания учащимися того, что обе стороны — и учитель, и ученик — решают одни и те же задачи, заинтересованы в результатах совместного труда.

Руководители школ в этот день изучают организацию труда учителей, стиль и методы работы руководителя, материальную базу школы, ее взаимоотношения с базовым предприятием. Таким образом, опыт работы сильных руководителей школ становится достоянием всех директоров школ района.

Перестройка школы в соответствии с современными требованиями зависит в первую очередь от искренней заинтересованности в ней самих учителей. Именно на развитие творчества педагогов, повышение профессионального мастерства, поиск новых подходов к уроку ориентируется педагогический коллектив школы № 6. А это является примером для всех других школ Ильичевского района.

Т. ХУХРЫГИНА,
учитель-методист.
Сырдарьинская область.

Детский дом: воспитатели и воспитанники

У СОВЕТА ДЕЛ НЕМАЛО

В САМОМ центре Чирчика есть старое, но довольно крепкое здание. Перед его входом висит скромная табличка «Детдом № 14 им. О. Кошевого».

Этот дом всегда наполнен ребячьими голосами, в нем живут, учатся дети разных национальностей.

Многие годы здесь действует самоуправление, а это значит, что все вопросы, связанные с внутренней жизнью детского дома, решаются самими ребятами при участии старших товарищей — учителей, воспитателей, членов администрации.

— Иначе и быть не могло, — говорит завуч А. Ибрагимова, — ведь мы — одна семья, и дети являются полноправными ее членами. Поэтому держать от них в тайне какие-то вопросы было просто непорядочно. Ревмир Петрович первым предложил сделать главным органом управления совет командиров. С тех пор так и повелось в детдоме, что за советом последнее слово при решении любых проблем, чего бы они ни касались.

Сейчас совет командиров состоит из 17 человек — командиров групп. Руководит им ученица 8-го класса О. Гришанина. У Ольги немало помощников. Это руководители секторов, а их при совете целых семь: учебный, санитарно-гигиенический, пионерский, хозяйственный, спортивный, культмассовый, клуб «Почемучка» для самых маленьких воспитанников. У каждого своя специфика, свой круг обязанностей. Например, у санитарно-гигиенического главная забота — чистота и порядок в спальнях, опрятность воспитанников. Иногда его командиру Д. Алламурратовой для достижения цели приходится и «повоевать», особенно трудно с мальчишками. Как призналась Диля, среди них попадаются и такие, которые раньше не умели и не хотели заправлять постель, мыть полы в своей комнате. Таких приходится воспитывать, а лентяеев и заставлять.

Разные дети воспитываются в Чирчикском детдоме. Некоторые из них имеют родителей, есть и сироты, но объединяет всех отсутствие дома, ласки и любви родных им людей. Даже взрослые трудно привыкают к разлуке с родным домом и родственниками, а малышам тяжелее вдвойне.

...Саша К. из Ташкента в детдоме недавно. В свои десять лет не окончил даже первый класс. Видно, маме его было недосуг заниматься воспитанием сына, все мысли ее были направлены на удовлетворение своих желаний, но для ребенка даже неважная мать, все равно самая лучшая.

Не успели привезти мальчика в детский дом, а он уже собрался обратно к маме. Ему стали объяснять, что теперь здесь он будет жить постоянно, пока она сама за ним не придет. Вроде бы убедили. Но, как оказалось, не надолго.

Через неделю по дому пронеслось известие об исчезновении мальчика. Воспитатели нашли его в Ташкенте рядом с родным домом. Саша, как взрослый, шел туда, имея в кармане десять рублей для мамы. Когда его спросили, — откуда они у него, ответил кратко: «Заработал». Сашей всерьез занялся штаб порядка. Командир его У. Камалов вовсе не собирался вести нравоучительные беседы с парнишкой. Задачу свою он видит в другом — сделать все, чтобы тот почувствовал, что здесь его дом, а окружающие ребята — братья и сестры. Помочь в этом штабу вызвалась воспитанница Т. Коновалова. Очень хочется надеяться, что усилия ребят не будут напрасными.

Летние каникулы воспитанников детского дома неразрывно связаны с трудом и отдыхом. По договору они работают на сборе фруктов в совхозе «Кибрай» Орджоникидзевского района столичной области. В прошлом году заработали полторы тысячи рублей. Потом совет командиров вместе с администрацией долго думали и прикидывали, как лучше использовать эти деньги.

Отличившиеся на сельхозработах воспитанники премируются поездками в Москву, Самарканд. Вообще поездки ребят за пределы республики неединичны. Они побывали уже на Урале, родине О. Кошевого — Краснодоне, а пятеро даже в Болгарии.

Многие трудовые коллективы города оказывают помощь детдому, взял над ним шефство и отдел уголовного розыска УВД Ташоблисполкома. Его сотрудники поставили перед собой задачу: воспитать в ребятах чувство уважения к советским законам. Прочно входят в повседневную жизнь детей встречи с работниками угрозыска, совместное обсуждение молодежных проблем.

Но не была бы жизнь воспитанников насыщенной событиями, интересной, если бы не кропотливая и очень ответственная работа директора детдома Ф. Фатыховой, завуча А. Ибрагимовой, воспитателей Г. Хайбуллаевой, Р. Заяшниковой и других. И когда их воспитанники называют детдом своим родным, право, есть в этом и их заслуга, ради этого им стоит жить и трудиться.

Ш. АХМЕДОВ,
майор милиции.

Праздник весны—праздник радости

ДО ПОЗДНЕГО вечера не смолкала музыка в наманганском центральном парке культуры и отдыха. Тысячи горожан и гостей областного центра приняли участие в празднике Навруз.

Учащиеся местного педагогического института подготовили программу, в которую включили песни и танцы народов СССР.

* * *

МНОГОВЕКОВУЮ традицию — встречать весенний праздник Навруз добрыми делами — продолжили учащиеся Андижанского электромеханического техникума. Они перечислили в фонд помощи таджикским братьям, пострадавшим от землетрясения, 150 рублей. Деньги заработаны ребятами на ярмарке, раскинувшейся прямо на весенней улице.

Игрушки, сувениры, предметы домашнего обихода учащиеся сделали своими руками в мастерских техникума, приурочив это специально к празднику.

* * *

САМЫМИ юными участниками концертной программы, посвященной празднику весны, стали ученики школы имени Хамзы в колхозе «Кыркыизабад» Каракалпакии. Их наградили горячими аплодисментами съехавшиеся в Бустон со всего Элликкалинского района труженики села. Школьники читали им стихи собственного сочинения о родном крае, о его людях.

* * *

ЗЫЧНЫЕ голоса глашатаев пригласили самаркандцев и гостей древнего города на площадь к средневековому ансамблю Регистан. С минарета, построенного еще во времена Улугбека, гортанные звуки карнаев возвестили о начале Навруза.

Многообразной была программа праздника. В Зеленом театре состязались в мастерстве национальные фольклорные ансамбли, представляющие все районы города.

(По сообщениям корр. УзТАГ).

На снимках: **а вот так проходило празднование Навруза в столичной области и Ташкенте. На верхних снимках — моменты праздника в колхозе «Коммунизм» Орджоникидзевского района; возраст не помеха, когда хочется танцевать, — так считают жительницы поселка Кибрай (снимок слева); готовится праздничное угощение. Снимок сделан в махалле имени А. Таджиева Акмал-Икрамовского района Ташкента.**

Фото **В. ДУБРОВСКОГО.**

Киевский магазин № 75

«КНИГА — ПОЧТОЙ»

ПРИНИМАЕТ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАКАЗЫ

на издания, которые выйдут из печати во II—III кварталах 1989 года в издательствах Украины.

Вооруженные Силы СССР. Фотовыставка из 30 планшетов, размер 30×45 см — Киев: Укрреклампфильм, 15 р. 14 к.

На основе кадров из лучших отечественных кинолент рассказывается о родах войск Вооруженных Сил нашей страны.

Герои-комсомольцы. В комплекте 25 портретов с биографическими справками, размер 44×60 см — Киев: Художественный фонд УССР, 35 р. 69 к.

Гражданин. Общество. Закон. Наглядное пособие — Киев: Политиздат Украины, 1 р. 52 к.

Излагаются основные права и обязанности советских граждан.

Из искры возгорится пламя. Комплект-выставка, посвященная восстанию декабристов на Сенатской площади в декабре 1825 года. 15 сюжетов, размер 44×55 см (Линогравюра, офорт). — Киев: Художественный фонд УССР. Ориентировочная цена 60—70 руб.

Люди бессмертного подвига. Комплект из 20 портретов с биографическими справками. Размер 45×60 см — Киев: Художественный фонд УССР, 35 р. 62 к.

Решаем в комплексе. Альбом. Из опыта организации наглядной агитации. — Киев: Политиздат Украины, 4 р. 20 к.

Обобщен опыт перспективного комплексного планирования политического и художественно-архитектурного формирования городов и населенных пунктов.

Свободное время: мы и дети. Альбом. — Киев: Политиздат Украины, 6 р.

Адресован организаторам работы с детьми по месту жительства, профсоюзным, комсомольским, пионерским работникам, педагогам, художникам-оформителям.

Я не хочу войны. Комплект плакатов. — Киев: Политиздат Украины, 2 р. 28 к.

Издание посвящается 45-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

КОМПЛЕКТЫ КАРТИН ДЛЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Как создаются вещи. Комплект из 24 цветных фотокартин. — Киев: Мыстецтво, 3 р. 35 к.

Комплект знакомит с процессом изготовления разнообразных вещей.

Как к нам приходит книга. Комплект из 24 цветных фотокартин. — Киев: Мыстецтво, 3 р. 40 к.

Издание знакомит детей с процессом изготовления книг, с профессиями людей, принимающих участие в их создании.

Отгадай. Комплект из 32 цветных картин. — Киев: Мыстецтво, 4 р. 50 к.

Комплект способствует развитию умственных способностей, сообразительности, а также устной речи детей.

Сказки народов мира. Наглядное пособие из 20 цветных картин с текстовым приложением. — Киев: Мыстецтво, 2 р. 85 к.

Что такое хорошо и что такое плохо. В комплекте 28 цветных картин. — Киев: Мыстецтво, 3 р. 91 к.

Комплект картин рассказывает о правилах взаимоотношений детей дошкольного возраста.

ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Ленин и теперь живее всех живых. Фотовыставка, посвященная 110-й годовщине великого вождя. 30 планшетов, размер 30×45 см — Киев: Укрреклампфильм, 1989, 15 р. 14 к.

Издание рассказывает о жизни и деятельности В. И. Ленина, о претворении в жизнь великих ленинских идей. Выставка органично связана с задачами сегодняшнего дня.

Вперед, комсомольское племя! Фотовыставка. 30 планшетов, размер 30×40 см — Киев: Укрреклампфильм, 1988, 15 р. 14 к.

Издание рассказывает о славном пути комсомола.

Выдающиеся русские полководцы и флотоводцы. В комплекте 20 портретов с биографическими справками. Комплект в листах, в футляре. — Киев: Художественный фонд УССР, 1988, 32 р. 69 к.

Их имена бессмертны. Комплект портретов Героев Советского Союза с биографическими справками. 25 листов, размер 45×60 см — Киев: Художественный фонд УССР, 1988, 44 р. 47 к.

Кузьменко Е. П. и др. — **Гражданская оборона.** Наглядное пособие на 79 листах. — Киев. Выща школа, 1988, 4 р. 47 к.

Комсомол Страны Советов. Комплект-выставка. 15 сюжетов, размер 44×55 см (линогравюра, офорт).—Киев: Художественный фонд УССР, 1988, 54 р. 52 к.

Молодежь на рубежах научно-технического прогресса. Наглядное пособие из 12 плакатов. — Киев: Политиздат Украины, 1988, 1 р. 80 к.

Молодая гвардия. Фотовыставка. 20 планшетов. — Киев: Укрреклампфильм, 1988, 15 р. 14 к.

Фотовыставка рассказывает о беспримерном подвиге молодогвардейцев в годы Великой Отечественной войны, о продолжении традиций героев-комсомольцев в наши дни.

Наш современник. Фотовыставка. Представлено до двадцати лучших художественных фильмов отечественных киностудий, созданных в 80-х годах. Выставка воссоздает одухотворенный облик наших современников, людей разных возрастов и профессий. Размер 30×40 см.— Киев: Укрреклампфильм, 1988, 10 р. 14 к.

Полководцы — герои гражданской войны. Комплект из 20 портретов с биографическими справками, размер 44×60 см — Киев: Художественный фонд УССР, 1989, 44 р. 26 к.

Спорт — твой друг и помощник. Фотовыставка из 30 планшетов, размер 30×40 см — Киев: Укрреклампфильм, 1988, 15 р. 14 к.

Фотовыставка языком фотодокументов пропагандирует наиболее популярные виды спорта, а также дает краткую информацию о спортивной биографии знаменитых чемпионов.

Трезвость — норма жизни. Фотовыставка из 30 планшетов, размер 30×40 см — Киев: Укрреклампфильм, 1988, 15 р. 14 к.

В предлагаемой фотовыставке тема борьбы с пьянством и алкоголизмом раскрывается с помощью иллюстраций из художественных и документальных кинолент.

АЛЬБОМЫ

Государственный музей украинского изобразительного искусства УССР. Альбом. — Киев: Мыстецтво, 1985, 9 р. 20 к. (На украинском, русском, английском языках).

Музей русского искусства в Киеве. Цветной альбом.— Киев: Мыстецтво, 1985, 12 р. (На русском, украинском, английском языках).

В альбоме представлены лучшие произведения из коллекции музея.

Одесский музей западного и восточного искусства. Альбом. — Киев: Мыстецтво, 1988, 19 р. 50 к. (На русском, украинском, английском языках).

Красочное издание представляет одну из лучших коллекций зарубежного искусства на Украине.

Выполнено на высоком художественном уровне.

Феодосийская картинная галерея имени И. К. Айвазовского. Альбом. — Киев: Мыстецтво, 1988, 5 р. 80 к. (На украинском, русском, английском; резюме на немецком, французском языках).

Представлены лучшие произведения из коллекции одного из старейших художественных музеев страны.

Заказы просим направлять по адресу: **252117, г. Киев-117, ул. Попудренко, 26, киевский магазин «Книга — почтой».**

Обязательно указывайте свой почтовый индекс.

В ПОХОД ЗА ЗНАНИЯМИ

НАМАНГАНСКАЯ областная станция юных туристов областного управления народного образования была организована 20 лет назад. Главная ее цель — помощь школам, внешкольным учреждениям в развитии массового школьного туризма, экскурсий, краеведческих исследований.

Важным звеном в деятельности областной станции юных туристов является совершенствование краеведческой работы в кружках, которых в нашей области насчитывается на сегодня 72. Они находятся в школах, домах пионеров, при подростковых клубах ЖЭКов, где занимаются 1.200 учащихся 5—10-х классов. В процессе работы ребята приобщаются к активному участию в общественной жизни, у них формируются организаторские навыки. Старшеклассников, овладевших методикой и практикой туристических занятий, направляем для работы с октябрятами и пионерами в пионерские лагеря.

А в школах №№ 40, 48, 34 Намангана, №№ 3, 20 Туракурганского, № 4 Чустского, № 16 Наманганского районов ребята помогают учителям в организации и проведении походов, экскурсий.

Областная станция туристов уделяет большое внимание укреплению своей материальной базы, пополняя ее новым инвентарем, оборудованием. На станции открыт пункт проката снаряжения для школ и внешкольных учреждений. В перспективе предусмотрено открытие детской базы «Турист» на 400 мест, туристического лагеря для подростков.

Но вместе с тем есть и нерешенные проблемы. Слабо пока развит водный и велосипедный туризм, недостаточное внимание уделяется краеведению. В ряде школ работа с юными туристами пущена на самотек. Над устранением этих недостатков сейчас и работает коллектив областной станции юных туристов при областном управлении народного образования.

Р. БАЙРАШЕВ.

Наманган.

V РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ВОКАЛИСТОВ

На ДНЯХ в Ташкенте завершился V Республиканский конкурс вокалистов, ставший волнующим праздником классического пения. Проведение любого конкурса — всегда событие, ибо их значение для роста молодых исполнителей несомненно велико. Конкурсы вызывают стремление к совершенствованию, заставляют расширять репертуар, приучают к ответственным выступлениям перед публикой, наконец становятся хорошей школой для всех участников вне зависимости от занятых ими мест и полученных наград. В нынешнем творческом соревновании из 11 человек, допущенных к третьему туру, 9 удостоены лауреатских званий. Первую премию получили М. Раззакова и Ж. Котенко, вторую — М. Оринбаева, Г. Яговдик, Г. Тамакова, третью — В. Аронзон. Дипломами награждены вокалисты Ю. Абдуллаева, Г. Шумкова, В. Зюськин, У. Ахмаджонов, К. Турдыев и лучшие концертмейстеры — С. Егорова, Л. Еремеева, И. Хамид-Шаева, Н. Джалилова, П. Маевская (Ленинград), В. Айвазян, Л. Абдукаюмова.

Кроме этого, были вручены специальные призы оргкомитета конкурса самой юной участнице Е. Михайлюк — приз «Надежда» от ЦК ЛКСМ Узбекистана, за лучшее исполнение произведений узбекских композиторов М. Оринбаевой от Союза композиторов Узбекистана, самому перспективному исполнителю М. Шаильясову — от Музыкального общества Узбекистана.

Еще не раз мы будем вспоминать наиболее яркие впечатления, оставшиеся после конкурса, размышлять над его итогами. Этому и посвящена наша беседа с членом жюри, народной артисткой СССР, профессором, заведующей кафедрой сольного пения Ташгосконсерватории имени М. Ашрафи Саодат Кабуловной Кабуловой.

— Каково ваше впечатление в целом от исполнительского уровня нынешнего конкурса!

— Этот смотр дал возможность получить общую картину состояния вокального искусства республики и судить о достижениях и недостатках на этом фронте.

Конкурс показал, что хороших голосов у нас немало, особенно женских. Многие среди молодых вокалистов обладают не только хорошим голосом, но и природной одаренностью. Отрадно отметить и рост музыкальной культуры певцов, а в отдельных случаях и более высокий уровень вокального мастерства.

Наряду с положительными моментами конкурс выявил и отрицательные стороны, на которые необходимо указать. У большинства участников слаба вокальная техника: голоса малоподвижны, дыхание в большинстве случаев слабое. Многие, увлекаясь верхними нотами, поют на них, надеясь на внешний эффект, вследствие чего средний регистр расшатывается и появляется ненужная вибрация голоса. Особенно следует отметить весьма распространенное явление — нечистую интонацию и плохую дикцию певцов.

Я далека от желания обвинять в этом наших педагогов-вокалистов. Многие среди них плодотворно работают и имеют в своем активе немало достижений. Нельзя не указать в связи с этим на достижения народной артистки УзССР, доцента консерватории Р. Б. Лаут, народного артиста Бурятской АССР и. о. доцента Г. А. Храмова, старшего преподавателя С. А. Цой, представивших на конкурс прекрасных вокалистов. Однако трудности в обучении вокальному искусству все еще велики. Эта мысль постоянно звучала в выступлениях участников методического семинара педагогов-вокалистов, проходившего в рамках конкурса. С интересом были выслушаны сообщения народной артистки СССР, профессора Алма-Атинской консерватории Р. У. Джамановой, заслуженного артиста РСФСР, доцента Ленинградской консерватории имени Римского-Корсакова Н. Н. Алексеева, преподавателя Ферганского музучилища Ю. Н. Кузнецова.

—Третий тур обнаружил, что подавляющее большинство участников никогда не пело с оркестром, очевидно, поэтому многие из них в этом туре пели значительно хуже, чем в первых двух...

— Совершенно верно. Этой неудаче способствовала плохая организация выступлений. Неопытные молодые исполнители вынуждены были петь с одной беглой репетиции, без единого дня отдыха после утомительных дней конкурса. Думаю, дабы восполнить этот пробел, необходимо добиться того, чтобы студенты хотя бы старших курсов наших консерваторий имели возможность выступать в студенческих концертах с оркестром. Тем не менее конкурс подтвердил наличие у нас одаренных молодых исполнителей.

— И все же... В последнее время все чаще и чаще звучит наболевший вопрос — кому быть сегодня, кому быть завтра на сольной концертной эстраде! Ведь конкурсы уже давно стали своеобразными спутниками жизни современного музыканта - исполнителя. Звание лауреата конкурса почетно, но оно и ко многому обязывает. К сожалению, не все из них в своем искусстве идут вперед. Зачастую звание лауреата остается не только единственным пропуском на сольную концертную эстраду, но и пропуском бессрочным...

— Могу с гордостью назвать имена победителей республиканских конкурсов — заслуженных артистов УзССР Д. Якубову и И. Джалилова, Н. Мухсинова, Ш. Тохтабаеву. Они не только вышли победителями в труднейших состязаниях со своими коллегами, но и успешно преодолели высочайший барьер, по одну сторону которого — подготовка к конкурсу под руководством опытного педагога-наставника, а по другую — огромная и необходимая самостоятельная работа, дающая возможность идти в своем искусстве вперед. Что же касается «бессрочного» пропуска.., то музыкантами еще в 70-е годы было высказано немало конкретных предложений на этот счет. Неоднократно говорилось о необходимости введения для лауреатов пятилетнего дебюта с дальнейшей характеристикой его сольной деятельности; о потребности регулярного сбора информации художественного уровня проходящих гастролей по стране лауреатов. Но... пока, к сожалению, все эти предложения остаются благими пожеланиями.

В лауреатов нынешнего конкурса я верю, поэтому желаю каждому из них выявить лучшие стороны своего дарования и мастерства, неустанного, стремительного движения вперед, которое служит залогом расцвета нашего многонационального искусства.

Интервью вела И. ГУЛЬЗАРОВА.

Острый сигнал

ГДЕ ГУСТО, А ГДЕ...

ПЕРВАЯ детско-юношеская спортивная школа открылась в Кегейлийском районе Каракалпакии. Она организована на базе спортивных сооружений трех местных школ — имени Горького, имени Джуманазарова, имени Макаренко. Сотни мальчишек и девчонок смогут теперь повышать спортивное мастерство в секциях вольной борьбы и самбо, бокса и волейбола.

Не пришлось привлекать специалистов со стороны: занятия проводят преподаватели физкультуры местных учебных заведений, методисты, работники районного спорткомитета, руководство которого намерено уже в ближайшее время начать «поставку» классных спортсменов в сборные команды автономной республики.

Согласитесь, оптимистичные нотки сами собой просятся в эту заметку. Однако в процессе ее подготовки возникли сомнения. А началось все с «мелочи».

Для оценки события потребовалось мнение специалистов Министерства народного образования Каракалпакии. Но прокомментировать этот факт в министерстве отказались: теперь, дескать, вопросы, связанные со спортшколами, переданы в ДСО «Трудовые резервы». Но и там желающих дать оценку событию не нашлось — открытие кегейлийской ДЮСШ было запланировано бывшим Министерством просвещения...

Комментарий получить удалось в Госкомспорте автономной республики. Заведующий оргоделом В. Подопригора предложил ознакомиться с... итоговой справкой по ДЮСШ Каракалпакии за минувший год. Рядом с данными о весьма продуктивной работе по подготовке спортсменов в Нукусе, Ходжейли, Тахиаташе, Чимбае соседствовали прочерки в графах «деятельности» Элликкалинского, Муйнакского, Тахтакупырского, Берунийского районов.

Такая картина — где густо, а где пусто — наблюдается уже не первый год. На бумаге получается, что в течение года упорно трудятся десятки тренеров. Они «обеспечивают» явку на занятия в секции сотен юных спортсменов, но далеко не все из них способны справиться с весьма скромными нормативами.

По отчетам, в муйнакской ДЮСШ занимаются 578 человек. В городе имеются возможности для расширения ее базы — сданы в эксплуатацию два типовых спортзала. Причем оборудования и инвентаря здесь в достатке. Но спортсооружения уже не первый год пустуют. Гороно не хочет брать их на свой баланс, а райспорткомитету содержать базы не по карману.

А вот пример другого рода: год назад открыли спортшколу в нукусском поселке Акмангит. И на этот раз интересы министерства и спорткомитета совпали. Эффект небывалый: представители этой ДЮСШ входят в состав сборных команд Каракалпакистана. Значит там, где усилия скоординированы, можно добиться успехов.

Что мешает наладить такие контакты? Кроме многочисленных инструкций, прежде всего неумение, а порой и нежелание учитывать взаимные интересы.

В. ЛУЦЕНКО,
корр. УзТАГ.

Каракалпакская АССР.

ПОПРАВКА

В номере за 1 апреля в материале В. Зинченко «Спешите помочь школе» в последнем предложении четвертого абзаца первой колонки следует читать: «...грешили своей неконкретностью».

Редактор
А. К. ДАЛИМОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства народного образования УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
700083, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор — 33-50-55. Заместитель редактора — 33-14-55. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений; литературы и искусства; трудового воспитания; коммунистического воспитания — 32-56-18, писем — 33-04-21, школ и дошкольных учреждений — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

Б. 3293.
Р.01128
Индекс 64596.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12