

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА № 38 (967) 17 МАЯ 1989 года СРЕДА ЦЕНА 3 КОП.

С ОФИЦИАЛЬНЫМ ВИЗИТОМ



Во время церемонии встречи.

Телефото спец. корр. ТАСС Ю. Лизунова.

14 мая Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. С. Горбачев отбыл из Москвы в Пекин с официальным визитом по приглашению Председателя КНР Ян Шанкуня.

Вместе с М. С. Горбачевым отбыли сопровождающие его в поездке член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС А. Н. Яковлев, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Ю. Д. Маслюков, член ЦК КПСС, министр здравоохранения СССР Е. И. Чазов.

На аэродроме М. С. Горбачева сопровождали члены Политбюро ЦК КПСС В. И. Бородин, Л. Н. Зайков, Е. К. Лигачев, В. А. Мелешко, Н. И. Рыжков, В. М. Чебриков, кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС А. П. Вирюкова, А. В. Владов, А. И. Лукьянов, Г. П. Разумовский, Н. В. Талызин, Д. Т. Язов, секретарь

ЦК КПСС О. Д. Бакланов, другие товарищи. Среди сопровождавших был временный поверенный в делах КНР в СССР Чжан Чжань.

В этот же день М. С. Горбачев совершил рабочую остановку в Иркутске.

ПЕКИН, 15 мая. (Спец. корр. ТАСС). Сегодня начался официальный визит Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР М. С. Горбачева в Китайскую Народную Республику по приглашению Председателя КНР Ян Шанкуня.

В китайской столице придаю большое значение этому первому с 1959 года визиту советского руководителя в Китай. Генеральный секретарь ЦК КПК Чжао Цзянь в связи с этим заявил, что советско-китайская встреча на высшем уровне является событием огромной важности, приковывающим внимание всего мира. Успех этой встречи, подчеркнул он, отвечает интересам народов двух стран, благоприятствует

миру и стабильности во всем мире.

За четыре дня пребывания в КНР состоится встреча на высшем уровне М. С. Горбачева с Дэн Сяопином, будут проведены переговоры с другими китайскими руководителями. Советский руководитель встретится также с представителями китайской общественности, ознакомится с культурно-историческими памятниками, побывает в крупнейшем промышленном центре Китая — Шанхае.

Торжественная церемония встречи М. С. Горбачева и сопровождающих его лиц состоялась на столичном аэродроме, украшенном государственными флагами двух стран.

Вместе с М. С. Горбачевым прибыли член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС А. Н. Яковлев, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Ю. Д. Маслюков, министр здравоохранения СССР Е. И. Чазов.

У трапа самолета М. С. Горбачева и Р. М. Горбачеву встречают Председатель КНР Ян Шанкунь, другие официальные лица.

Начальник почетного караула отдает рапорт. Советский и китайский руководители обходят строй почетного караула трех видов вооруженных сил КНР.

Главы государств представляют друг другу китайских и советских официальных лиц, участвующих во встрече.

Церемония встречи советского руководителя в Пекинском аэропорту передавалась по китайскому телевидению. Советско-китайскую встречу в верхах освещают более 1,200 китайских и иностранных журналистов.

По окончании церемонии в аэропорту среди журналистов было распространено заявление М. С. Горбачева.

М. С. Горбачева по дороге из аэропорта в резиденцию «Дююнтай» тепло приветствовали жители Пекина. Путь пролегал через районы новостроек.

Советского руководителя сопровождал Ян Шанкунь.

В коллегии Министерства народного образования УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии Министерства народного образования республики рассмотрен вопрос о состоянии и мерах улучшения начальной военной подготовки молодежи в средних учебных заведениях Ташкентской области. В ряде учебных заведений области создана хорошая учебно-материальная база для осуществления начальной военной подготовки, есть положительные подвижки в подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах СССР, в постановке военно-патриотического воспитания.

Вместе с тем коллегия отметила, что в Ташкентской области имеются существенные недостатки и упущения в подборе кадров военных руководителей для учебных заведений, соответствующих методистов рай(гор)оно, в создании необходимой учебно-материальной базы для осуществления начальной военной подготовки учащихся, повышении качества проводимых занятий.

Коллегия определила круг мер по коренному улучшению подготовки молодежи к военной службе в системе деятельности учебных заве-

дений, указала Ташкентскому облуну (т. Джалилов Ш. И.) на необходимость незамедлительного устранения недостатков, вскрытых в ходе проверки.

Рассмотрен вопрос о состоянии подготовки преподавателей физической культуры в средних и высших педагогических учебных заведениях республики и мерах по ее совершенствованию. Ежегодно дивизион отделения педагогических учебных заведений выпускает в среднем 840 преподавателей физической культуры. В ряде учебных заведений намечается тенденция к совершенствованию необходимой материальной базы спортивной работы, учебно-воспитательного процесса, организации соответствующих научных исследований.

Однако коллегия отметила, что, сложившаяся практика подготовки преподавателей физкультуры в педагогических учебных заведениях республики пока не отвечает современным требованиям. Учебная база отдельных факультетов и отделений физвоспитания находится в неудовлетворительном состоянии, отсутствуют необходи-

мые типовые спортсооружения.

Некачественно проводится отбор абитуриентов в Большинстве вузов и училищ, в результате студенты не могут выполнить предусмотренные программой нормативы.

В Наманганском, Сырдарьинском, Хорезмском ГПИ и Ангреском педуниверситетах кафедры физвоспитания длительный период недоукомплектованы преподавателями.

Ректоры Андижанского (т. Касымов А. К.), Хорезмского (т. Джуманиязов Р. Д.) пединститутов, дирекция Ангреского педуниверситета (т. Ермолина З. А.) проводят недостаточную работу по руководству подготовкой преподавателей физической культуры.

Коллегия поручила отделу физической культуры министерства во втором полугодии представить предложение по перспективному плану подготовки преподавателей физической культуры на 1990—2000 гг.; по созданию на базе Джиззакского ГПИ Республиканского педагогического института физической культуры с упреждением факультетов и отделений в ряде педуниверситетов; по

перепрофилированию факультетов физвоспитания Ангреского и Касансайского педуниверситета на факультеты по подготовке воспитателей-организаторов физкультурно-спортивной работы дошкольных учреждений.

Ректорам педуниверситетов, дирекциям педуниверситетов предложено осуществить комплекс мер по переходу на договорную систему подготовки кадров преподавателей физической культуры, научно обоснованному отбору абитуриентов, обеспечению коренной перестройки учебно-воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями Всесоюзного съезда работников народного образования, республиканской программой «Учитель».

Коллегия рассмотрела вопрос о деятельности Самаркандского областного управления народного образования по совершенствованию бухгалтерского учета и отчетности в подведомственных учреждениях. Заслушана информация об итогах зональных конференций «Юпит и проблемы демократизации управления народным образованием, учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях».

19 мая — День рождения Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина

В нашу Дню пионерии в школах республики проходят торжественные линейки. По традиции в эти дни отбывают принятию в пионеры.



«Пионеры-инструкторы Маргиланского Дворца пионеров и школьников известны в городе своими добрыми делами. Не первый год приглашают их на летние каникулы в пионерские лагеря. Здесь ребятам предоставляется возможность не только отдохнуть, но и погрузиться, и научиться всему, чему обучились сами в кружках дворца.

Получить звание «пионер-инструктор» совсем не просто: лишь на второй-третий год обучения мальчишкам и девчонкам предоставляется возможность пройти аттестацию и доказать свое право на него. Члены комиссии серьезно и внимательно проверяют теоретическую подготовку претендентов, их профориентацию и деловые навыки, умение устанавливать контакт со сверстниками и малышами. Все эти качества требуются ребятам и в пионерском лагере, и на детской площадке. И лишь пройдя этот своеобразный «экзамен», они становятся полноправными членами пионерского Дворца пионеров. Таким, как Ленура Джалтирова из кружка «Выжигание», Ильгиз Кагирова и Ильхом Хожимов — линографисты, Дила Рахматова —

мастерница из кружка «Мягкая игрушка», Бахром Мусинов из кружка «Радио», художник Мухитдин Мирзабахромов, кидовши Мухтасар Рахимова и Мамура Аскарва.

И очень жаль, что пионер-инструкторы из кружка «Резьба по дереву», которым руководит мастер своего дела А. А. Вахидов, не были в прошлом году приняты в пионерлагере «Колхозник» треста «Облхозострой». А ведь это незаменимые помощники в пионерской работе лагеря.

ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ

Год от года инструкторов становится все больше — их ждут там, где собираются на летний отдых школьники. Вот и сейчас, когда «Лето-89» за горами, все отряды Дворца пионеров и школьников Маргилана: технический, политехнико-массовый, художественный, декоративно-прикладный готовят своих воспитанников к аттестации. Думается, что, как и прежде, ребята оправдают высокое звание «пионер-инструктор».

Н. ТРИФОНОВ, заведующий техническим отделом Дворца пионеров и школьников, Маргилан.

В Центральном Комитете КПСС, Совете Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ

22 апреля 1989 года состоялся Всесоюзный коммунистический субботник, посвященный 119-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Он стал ярким свидетельством подлинной и

трудовой активности советских людей. В субботнике приняли участие более 152 миллионов человек, которые трудились на своих рабочих местах в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, на транспорте и в других отраслях народного хозяйства, а также на благоустройстве городов и населенных пунктов. При подготовке и проведении субботника была проявлена высокая организованность и деловитость. Своим высокопроизводительным трудом участники субботника внесли достойный вклад в выполнение заданий четвертого года двенадцатой пятилетки.

По предварительным данным, только промышленной продукции выработано в этот день почти на 1,2 миллиарда рублей. Произведено товаров народного потребления на сумму 453 миллиона рублей, в том числе продовольственных — на 116 миллионов рублей, непродовольственных — на 337 миллионов рублей. На 236 миллионов рублей выполнено подрядных работ.

Участниками субботника заработан 291 миллион рублей.

Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ выражают сердечную благодарность всем, кто принял активное участие во Всесоюзном комму-

нистическом субботнике — рабочим и колхозникам, инженерно-техническим работникам и служащим, воинам Советской Армии и Флота, молодежи, ветеранам войны и труда, — за их самоотверженный труд, безвозмездный вклад в дело перестройки, укрепление экономики страны.

Средства, заработанные на субботнике, с учетом пожертвований советских людей и предложений трудовых коллективов остаются полностью в распоряжении республик, краев, областей и будут направлены прежде всего на строительство и укрепление материальной базы учреждений здравоохранения, дальнейшее улучшение охраны

материальности и детства. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР определены крупномасштабные, перспективные задачи по спасению Арала и те меры, которые нужно решать сейчас, не откладывая на один день. Речь идет об улучшении условий жизни населения приаральского региона. Люди здесь страдают от пыльных и солевых бурь, недостатка и низкого качества питьевой воды, отсутствия надлежащих санитарных условий. Ограничены возможности их хозяйственной деятельности. Словом, природная катастрофа серьезно нарушила жизнь коренного населения.

С участием Е. К. Лигачева был заслушан отчет руководителей партийных, со-

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ — ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА

ОКОЛО миллиона рублей переключили за год узбекистанцы в Советский детский фонд имени В. И. Ленина. Только на развитие здравоохранения передано более полумиллиарда рублей. Об этом говорится на пленуме правления Узбекского отделения Советского детского фонда имени В. И. Ленина, состоявшегося 12 мая в Ташкенте. Выступившие сообщили, что начаты работы по организации педиатрического центра САМПИ с восемнадцатью отделениями, крупными центрами по проблемам семьи, охраны материнства и детства.

АРАЛ: НЕОТЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ

В результате чрезмерного, порой бездумного использования вод среднеазиатских рек Амударьи и Сырдарьи, еще недавно в достатке питавших Аральское море, наступила экологическая катастрофа: море стало погибать. Его уровень за последние годы понизился на 13 метров, а площадь уменьшилась более чем на одну треть. Таким образом, нарушен крупнейший природный комплекс Средней Азии.

КАК ИДЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ НАМЕЧЕННОГО?

В аральском регионе побывал член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС Е. К. Лигачев. Вместе с руководителями Узбекистана, Каракалпакии, некоторых центральных министерств и ведомств он совершил облет на вертолете высыхающего моря, познакомился с ходом строительных и водоохозяйственных работ по восстановлению нарушенного природного баланса. Состоялись встречи и беседы с руководителями местных партийных, советских хозяйственных органов, жителей прибрежного Муйнакского района. Знакомство на месте еще раз показало глубину экологического и жизненного ущерба, который на-

КАК СКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕСТРОЙКА НА РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА — ГЛАВНОГО ДОКУМЕНТА, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО ЖИЗНЬ ШКОЛЫ? ЭТОТ ВОПРОС ВОЛНУЕТ ВСЕХ.

Сообщаем, что работа над различными вариантами учебных планов для средних общеобразовательных школ завершена. В ней принимали участие учителя школ, методисты и инспектора районных, городских и областных отделов и управлений, Министерства народного образования УзССР и Республиканского учебно-методического центра.

ЧИТАЙТЕ В БЛИЖАЙШЕМ НОМЕРЕ

КАК сказывается перестройка на разработках учебного плана — главного документа, определяющего жизнь школы? Этот вопрос волнует всех. Сообщаем, что работа над различными вариантами учебных планов для средних общеобразовательных школ завершена. В ней принимали участие учителя школ, методисты и инспектора районных, городских и областных отделов и управлений, Министерства народного образования УзССР и Республиканского учебно-методического центра.

Что главное? Школам дается возможность самим выбирать учебный план. В предложенных вариантах увеличено количество часов на изучение родного языка, сокращены часы русского языка, в начальных классах введено по 3 часа физиче-

ской культуры, интегрированной ИЗО и математики с трудовым обучением, а в старших классах — физика с астрономией. Исключены из планов во II—VII классах часы обязательного общественно-полезного, производственного труда и переданы на факультативы.

Изменен подход к обучению в межшкольных учебно-производственных комбинатах. Предусмотрено в школах и классах с узбекским языком обучения снижение недельной нагрузки учащихся. Учебные планы дают возможность распределить учебные часы программы по своему усмотрению и использовать их в зависимости от конкретных условий школы, класса. Разрешается педагогическому совету (совету школы) делать перераспределение в пределах общего объема часов по предметам в начальных классах, а также замену целых блоков одного варианта другим вариантом. Выбор варианта учебного плана осуществляется педагогическим советом (советом школы).

Переходные варианты планов рассчитаны предположительно на год-два, пока не будут созданы новые программы, учебники и пособия, соответствующие базисному учебному плану, который также разработан министерством.

Варианты учебных планов будут опубликованы в ближайшем номере газеты. Отдел средних общеобразовательных школ Министерства УзССР.

[Окончание на 2-й стр.]

АРАЛ: НЕОТЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

недостаточные. Нужно сконцентрировать более крупные силы и идти на опережающий, досрочный ввод водозастывающих объектов в Каракалпак, так как вода здесь в полном смысле слова — жизнь. Одновременно более активно следует решать вопросы обеспечения сельских населенных пунктов коммунальной канализацией.

Как заметил первый секретарь Каракалпакского обкома партии К. С. Салыков, если еще совсем недавно люди покидали приральские аулы, рыбачье поселки, то теперь в связи с принятием постановления о возращении Арала, разворачиваются работы по возвращению в родные места. Задача в том, чтобы не обмануть их надежды, энергично улучшать здесь условия жизни.

Не идя, не кивать друг на друга, сказал в этой связи первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Н. Нишанов, а каждому делать максимум из того, что намечено, повышать от-

ветственность исполнителей — вот что сегодня прежде всего необходимо.

Остро ставился вопрос: как можно улучшить использование вод Амударьи и Сырдарьи на сельскохозяйственные нужды, прежде всего орошение. Отмечалось, что в значительной степени этому могло бы способствовать установление платы колхозам и совхозам за использование воды. Введение рационального водопользования, высказывались председатели Госкомприроды СССР Ф. Т. Моргунов, — путь не только к улучшению социально-бытовых условий, но и к повышению эффективности сельскохозяйственного производства, развитию личных подсобных, садоводства и огородничества. Это в конечном итоге сказалось бы на обеспечении в достатке местного населения продуктами питания, благоприятно повлияло на жизненный уровень приральцев.

Другая насущная задача — улучшение медицинской помощи населению, расширение профилактики заболеваний, вызываемых нарушениями экологической среды. Учреждения здравоохранения Узбекистана развернули массовую диспансеризацию жителей Каракалпакской и Хорезмской областей. Однако проблема эта межреспубликанская, в нее, отметил второй секретарь ЦК Компартии Узбекистана, руководитель депутатской группы на Арале В. П. Анищева, должно основательно включиться союзное Министерство здравоохранения, которому, как известно, даны поручения в принятом постановлении.

Дел много, и все они масштабные. Требуется объединенные усилия для развития материально-технической базы строительства как производственных, так и социальных объектов — жилья, школ, больниц, магазинов, столовых. Нужно создать такие условия, чтобы стимулировать индивидуальное жилищное строительство на средства населения.

В решении проблем, возникших в Средней Азии в связи с экологическим кризисом, несомненно, велика роль науки. Между тем Академия наук СССР, ВАСХНИЛ медленно развивают исследования, связанные с Аралом. Вице-

президент АН СССР академик И. П. Лавров заверил, что будут приняты энергичные меры по активизации работы.

Заволовано прозвучало слово писателя Т. Каибгерова в защиту интересов людей в природе Арала.

В обществе стремительно нарастает тревога за состояние природы, особенно водных ресурсов, скавал, подводя итоги, Е. К. Лигачев. Арал стал жертвой грубого нарушения законов природы. Вроде бы все делалось ради хлопка, а хлопков, дескать, для человека. Однако все обернулось против природы, людей. Люди теряют лишняя.

Выход один: обеспечить безусловное выполнение постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Аральскую проблему можно решить лишь комплексом мер. Сейчас важно отделить приоритеты социальным задачам. Люди должны почувствовать улучшение условий своей жизни в самое ближайшее время. Главное — обеспечить их водой. Строительные работы, вопросы здравоохранения должны быть поставлены в поле зрения как местных, так и рес-

публиканских, союзных органов. Необходимо энергично наращивать базу строительной индустрии, формировать подрядные коллективы для существенного расширения в ближайшие годы строительных работ.

Е. К. Лигачев также отметил, что для активизации научных исследований каскадных Арала, следовало бы привлечь в регион талантливых ученых, сконцентрировать вокруг них местные силы. Важно, чтобы все работы велись на современном научно-техническом уровне, с усилением государственного и общественного контроля за выполнением постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Крупные проекты необходимо широко обсуждать, учитывать мнение ученых, специалистов, населения.

Восстановить природный комплекс Арала, дать ему жизнь — большая ответственность перед страной, всем миром.

В обсуждении проблем участвовали заведующий Аграрным отделом ЦК КПСС И. И. Скоба, Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР М. И. Ибрагимов, председатель

Госкомгидромета СССР Ю. А. Израэль, руководители, специалисты министерств и ведомств.

Время пребывания 9—13 мая в Узбекской ССР Е. К. Лигачев посетил ряд колхозов и совхозов Ташкентской и Сурхандарьинской областей, научно-производственные объединения «Союзхлопок», садоводства и виноградарства имени П. Шредера Среднеазиатского отделе и в ВАСХНИЛ. Состоялись беседы с колхозниками, работниками совхозов, специалистами сельского хозяйства, учеными, партийными работниками о ходе выполнения решений мартовского Пленума ЦК КПСС по вопросам современной аграрной политики партии, о перестройке производственных отношений на селе, повышении роли аграрной науки.

Было отмечено, что, используя созданные теперь благоприятные экономические условия, развивая крестьянскую инициативу и социалистическую предпринимательскую деятельность, нужно полнее использовать богатые природные и материально-технические возможности агропромышленного комплекса Узбекистана, повышать урожайность садов, полей, продуктивность ферм, добиваться роста душевого потребления населением ре-

Состоялось посещение железнодорожной станции Хайрабад где вместе с руководителями Министерства путей сообщения и Среднеазиатской железной дороги обсуждался возможность ускоренной доставки овощей и фруктов в Москву в другие города страны, повышение ответственности и заинтересованности железнодорожников за то, чтобы продукция поступала потребителям высокого качества.

Е. К. Лигачев побывал в продовольственных магазинах, где были оживленные беседы с покупателями, жителями этих городов.

Состоялись также беседы с членами Бюро ЦК Компартии Узбекистана.

В поездках вместе с Е. К. Лигачевым были первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Н. Нишанов, Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР М. И. Ибрагимов, Председатель Совета Министров республики Г. Х. Кадыров.

13 мая член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС Е. К. Лигачев отбыл в Москву. В аэропорту его провожали первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Н. Нишанов, члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана.

(УЗТАГ)

Наше интервью

ТОЧКА ОТСЧЕТА

Наш корреспондент беседует с начальником среднего образования Министерства народного образования УзССР Нурхановым.

Главного учебно-методического управления общего образования УзССР Негматом Джуревичем

— Прежде всего, я хотел бы сказать немного об основных задачах управления (ГУМУОСО). В первую очередь мы планируем разбираться в нынешнем состоянии школьного образования на основе глубокого анализа — и подчеркиваю: именно глубокого анализа.

— То есть того, на что раньше не очень охотно обращали внимание?

— В какой-то степени да. Без этого нельзя брать за решение таких задач, как оптимизация учебного объема, содержание образования и т. д. — а именно эти вопросы мы и собираемся решать в ближайшее время. Потому что и создаем в министерстве творческие (рабочие) группы по всем дисциплинам школьного курса, в которые вошли опытные учителя, методисты, другие работники народного образования, ученые, представители общественности. Мы надеемся, что эти творческие группы, помогая нам решать основные задачи, лучше и четче определят конкретные пути совершенствования обучения, воспитания, перестройки учебно-воспитательного процесса. Я сказал «создаем», т. е. только начало большой работы, хотя уже созданы группы по разработке комплексной целевой программы «Начальное образование» (с ее проектом читателя вашей газеты, но так давно познакомился), по узбекскому языку и другие.

— В редакцию, да, я думаю, и в министерство тоже, нередко приходят письма от учителей, родителей, в которых авторами служат на то, что многие действующие программы по школьным дисциплинам усложнены, содержание учебников не отвечает требованиям программ, имеются большие разногласия между ними.

— Дабыло, что к нам пишут еще и ученики, ведь эти проблемы затрагивают не только деятельность учителей-предметников, но и школьников. А чтобы подкрепить, что проблема «программа — учебник» действительно существует, приведу такой пример: практически все школы республики уже перешли на усовершенствованные программы по узбекскому (родному) языку и литературе. Но вот учебники литературы не переиздавались с 1971 — 1974 (!) годов. Примерно такое же положение и по многим другим учебным дисциплинам — если не по всем.

— Сейчас идет анализ наличия учебно-методической литературы по всем предметам в разрезе каждого класса. Что же он показал в предварительном порядке? Прежде всего, что долгие годы мы не заботились о создании своевременно учебно-методического комплекса, работали в этом направлении скачками: издавали программу, потом через некоторое время создавали учебник, а потом еще через какой-то период учебно-методические пособия. Комплекс создается, но проходит большое количество времени. А школы переходят на обучение по новым программам сразу, как только она, эта программа, создана.

Конечно, сложившуюся ситуацию мы сразу не изменим — было бы неплохо обещать подобие. Пока мы будем стремиться к тому, чтобы переходить на обучение по новым программам лишь при наличии учебников и пособий.

— Но в то же время есть замечания по поводу уже новых, усовершенствованных программ.

— Да, есть. Учителя-практики подчеркивают, что действующие учебники, программы крайне перегружены за счет повторения отдельных тем, разделов. Например, отдельные темы проходят в курсе родного, второго и иностранного языков. И очень важ-

но разгрузить учебники, программы, диктировать необоснованные повторы.

Но есть еще «нагрузки» иного рода. Сегодня современная школа перегружена учебным временем, определенным учебным планом. Посию: школы с русским языком обучения республики по учебному плану имеют недельную суммарную нагрузку 304 часа. Плюс 30 часов на ОППТ и факультативы. Итого 334 часа. Школы же с узбекским языком обучения имеют в неделю 321 час. Плюс те же 30 часов — итого 351 час. Разница значительна.

А если же обратиться к мировой практике, например, к опыту работы школ Японии, ГДР, Англии, то увидим, что там недельная нагрузка не превышает 300 часов. Я считаю, что наша задача — и это подчеркивалось на Всесоюзном съезде работников народного образования — сократить учебный объем, определить его в средней школе в рамках 300 часов в неделю. При этом пределы нагрузки допускать до 330 часов, но ни в коем случае не больше.

— Но как же мы «дошли до таких цифр — 334, 351».

— Мне кажется, дело в том, что весь учебный объем научно обоснован, вернее, недостаточно обоснован. Годами у нас складывалась практика: учебное время по каждой дисциплине и его объем в учебном плане обосновывали ученые по отдельным предметам. Общая же нагрузка никого не интересовала. И наверняка никто при этом не видел главную фигуру — ученика, не понимали, как все это сказывается на его здоровье, психическом развитии и т. д.

— В таком случае, каким будет учебный план на предстоящий учебный год?

— До сих пор учебные планы создавались в одном-единственном варианте, где все было прописано и определено. Но такое положение, как показала изученная практика, устраивало далеко не всех педагогов. Почему? У учителя нет абсолютно широкого права свободно распоряжаться учебным временем, отводить им в учебном плане. Особенно ущербными оказались преподаватели родного языка и литературы. Если учитель решит, к примеру, в старших классах отвести несколько часов на родной язык, считая это не может — не имеет права. Так автоматически — «благодаря» учебному плану — гасится творческая активность педагога.

Вот почему в новом учебном плане на 1989-90 учебный год мы постарались предусмотреть некоторые позитивные моменты, подводящие к созданию условий для творческой свободы учителя. Иными словами, мы видим необходимость создания нескольких вариантов учебных планов, чтобы педагогические коллективы имели право выбора.

Во втором варианте предусматриваем объединить учебное время, отводимое на родной язык и литературу с преподаванием полного права учителю самому решать, как распределить часы. Это же касается русского языка и литературы, физики и астрономии.

Поясню: если школьники увлекались астрономией и в этой школе есть творчески работающий учитель с индивидуальным подходом к работам, который считает, что один час в неделю на этот предмет мало, пусть берет часы на астрономию за счет физики. Но, повторю, это не значит, что теперь все должно начаться сокращать часы на физику и «кидаться» в астрономию!

Есть много предложений по сокращению учебного времени на математику, увеличению на родной язык, по параллельному изучению родного и второго языков с 1-го класса и т. д. Эти вопросы требуют серьезного анализа.

Учитывая все это и другие учебные планы, например, школ с русским языком обучения в РСФСР по сравнению с предыдущим годом — есть сокращения учебного времени на математику до 5—6 часов в целом. В национальных школах Эстонии русский язык изучать начинают со второго полугодия 1-го класса. В школах с белорусским языком обучения русский изучают со 2-го класса. Мы же больше склоняемся к мысли, что второй язык в школах с узбекским языком обучения нужно начинать после освоения родного букара — эту точку зрения наиболее часто мы встречаем и в письмах учителей республики.

Во втором варианте учебного плана предполагается сократить общий учебный объем в школах с узбекским языком обучения от 8 до 10 часов. За счет чего конкретно? Сейчас сказать не готов — пока идет работа над этим вопросом.

Третий вариант учебного плана мы будем создавать на основе второго. Суть его в том, чтобы в старших классах определять обязательные предметы и предметы по выбору. Но этот вариант будет лишь для школ, готовых к работе по-новому.

Во втором и третьем вариантах с учетом предложений, высказанных учителями, предполагается изменить учебные занятия.

— А общественно полезный, производственный труд? Как будет с ним?

— Об этом действительно стоит сказать особо. Дело в том, что ввели его везде и всюду — где есть условия и где их нет, где есть потребность и где ее нет. И, естественно, оплачивают учителя за его «организацию». Поймите меня правильно, я нисколько не осуждаю саму идею ОППТ. Но согласитесь, как часто эти часы раздают, просят так, как дополнительную нагрузку, как еще одну возможность заработать, совершенно не учитывая способности учителя, его возможности практически организовать дело.

Чтобы не быть голословным, приведу такой пример, с ним недавно столкнулся в одной из школ. В 10-м классе четыре часа ОППТ были определены частью физкультуры. Учащиеся каждую неделю все четыре часа убрали спортивный зал (и в журнале каждый раз так и записывали: «Оборка зала...»). Других форм организации общественно полезного труда здесь не было. Для детей подобное, конечно, не самое страшное. Но закономерен вопрос: за что же учитель получал деньги? Он ведь «организовал» всего лишь монотонный физический труд. А вдруг эта «работа» вообще вызовет у ребят отвращение к труду?

Так миллионы государственных денег мы бросаем на ветер. Вот почему в предыдущих учебных планах Минпроса Узбекской ССР в обязательной записке отменялось: «использовать часы ОППТ только там, где есть на условия».

Изучение же состояния дел в этом вопросе в нынешнем учебном году в отдельных регионах показало, что практически нет школ, которые отказались бы от получения незаработанных денег. Поэтому мы рассматриваем возможность сокращения часов ОППТ в 1—7-х классах, включительно (по новой нумерации).

— Подходит и концу учебного года, предстоит переводные и выпускные экзамены. Есть ли что-нибудь новое в их проведении?

— В предыдущие годы право на определение переводных экзаменов отдавалось райгорно — не было выбора у педагога, не учитывались интересы ребят. Мы пошли по другому пути, предложили два варианта переводных экзаменов.

Вариант 1 — как и прежде, перечень экзаменов по одному предмету определяет районное совмещение с райаппаратом и городскими советами по народному образованию.

Вариант 2 — выборный, 4—5-е классы — экзамен по родному языку (диалект), по математике (письменно); 6—7-е классы — 3 экзамена: один письменный по родному языку или математике (утверждается решением педагогического совета школы) и два устных — по выбору учащихся; 9-й класс — 3 экзамена: один обязательный (утверждается решением педагогического совета школы) и два по выбору учащихся.

Есть школы, где каждому классу определяют экзамен по выбору большинства детей, есть школы, где изучают мнение учеников параллельных классов. Но в любом случае определяющий выбор — за учащимися.

Кроме того, в нынешнем году выпускники 8 и 10-х классов будут сдавать экзамен по физической культуре.

— Но в этом году мы не публиковали привычных тем сочинений для выпускных классов...

— Сложившаяся форма проведения письменного экзамена по литературе в 10-м классе не изжила себя. Раньше публиковались темы заранее, опубликовались в газете, тиражировались типографским способом, рассылались на места. Это создавало массу трудностей, особенно для учащихся, которые «строчили» варианты тем, зная, что одна из них наверняка «попадет». Даже были факты распространения и распродажи готовых разномысленных сочинений. И драгоценное время в конце учебного года отходило не на повторение пройденного материала, а на написание сочинений.

Вот почему мы решили, что в этом году будут названы единые для всех школ республики темы сочинений. Но сегодня о том, какие они будут, ничего не знаем. Их мы планируем объявить по телевизору в день письменного экзамена.

— Пока вы ничего не сказали о школах с углубленным изучением того или иного предмета...

— Школы с углубленным изучением предмета, как вы знаете, анализ, расписанием учебных планов, мало чем отличались от планов общеобразовательных школ.

Кроме того, сложилась привычная практика комплектования: где школа расположена, там и формируются основные контингенты. Затруднена работа не только коллектива, но и усложнено обучение детей, особенно тех, которые не имеют желания углубленно изучать предлагаемый предмет или это не позволяет здравое, уровень развития и т. д.

Что же делать? Мне кажется, что уже сегодня нужно и можно разрешить набор учащихся в эти школы независимо от их местожительства.

Что касается учебного плана для подобных школ, то прорабатываются вопросы второго варианта, но с учетом специфики или профиля определять обязательный предмет и предмет по выбору, соответственно усиливая внимание на профилирующие предметы и определяя сокращение часов на предмет по выбору.

— Деятельность управления будет складываться не легко без помощи местных отделов народного образования, отдельных учителей. В чем вы видите функции райгорно, какие задачи ставите?

— Местные органы народного образования должны прежде всего отказаться от бесконтрольных безрезультатных проверок подведомственных учреждений, построить свою работу так, чтобы больше изучать, анализировать положительные дела, выявлять причины отрицательных явлений, более оперативно оказывать практическую помощь учителям, воспитателям, коллективам в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

На наш взгляд, при каждом отделе народного образования сегодня надо создавать рабочие творческие группы по проблемам общего среднего образования, в том числе по начальному образованию, внешкольному воспитанию и т. д. Для чего? Чтобы эти общественные группы могли поднять активность всего района или города — каждая по своему направлению, выявить те положительные зерна, которые есть в деятельности отдельных учителей и целых коллективов, помочь в создании атмосферы творчества.

Пока же работники многих отделов народного образования по каждой школе держат педагогов. Нужно дать творческую свободу, требую лишь конечного результата. Пусть определяют формы и методы действия сами учителя! Ведь если учитель сегодня готов к свободному творчеству, нам предоставлять ему эту возможность.

Кроме того, есть немало важные вопросы, связанные с преподаванием тех или иных дисциплин с учетом того или иного региона — иными словами, сочетание требований программ с местными условиями. Здесь помощь творческих групп может быть немаловажна — они должны действовать тому, чтобы учителя могли по своему усмотрению варьировать подходы к учебной программе (в допустимых дозах, естественно).

Поясню на примере. По курсу биологии, как рассказал мне один педагог, согласно программе тему «Цветы» изучают в ноябре, когда вообще увидеть уже почти нечего, а «скрипящими» приходится на январь и т. д. Учитель спрашивает: а почему бы не варьировать изучение этих тем?

— Вообще какая у вас связь непосредственно с учителями? И какой вы ее видите?

— Пока, к сожалению, она не настолько тесная и плодотворная, как нам того хотелось бы. Порой нам остро не хватает именно творческой педагогической мысли, основанной на личном богатом и «свежем» опыте. Вот почему, пользуясь случаем, я бы хотел попросить учителей-предметников, завучей, директоров школ, методистов, других работников народного образования помочь нам.

Конечно, отвечая на ваши вопросы я охватил далеко не все стороны деятельности нашего управления, но основные. Очень бы хотелось, чтобы педагог-практики восприняли их как точку отсчета и высказали свои предложения, мысли по поводу всех наших нововведений: на правильном пути или в чем-то ошибаемся — нам это крайне важно знать. Причем касается это всех вопросов: учебных планов и программ, проведения экзаменов и преподавания отдельных предметов, содержания учебников и деления классов и т. д. — ведь вопрос, проблема у нас накопилась достаточно.

И. АУЛОВА.

ОТ РЕДАКЦИИ. Понимая, сколь сложный и ответственный период наступил сейчас в школах — заканчивается учебный год, приближаются экзамены, подведение итогов, мы все же просим учителей откликнуться на просьбу руководителя Главного учебно-методического управления общего среднего образования и высказать свое мнение по вопросам перестройки работы школ, поделиться наблюдениями, подсказать адреса опыта новаторов. Кто-то это сделает сейчас, сегодня же, прочитав газету, кто-то, возможно, через неделю-две, отдавая свои предложения, кто-то завершил все дела, уходя в отпуск... Хочется верить, что откликнутся многие, ведь затронуты вопросы, действительно волнующие наше учительство. Письма направляйте по адресу: 700073, Ташкент, Аллея Парадов, 5, Министерство народного образования, ГУМУОСО, «Точка отсчета».

Официальный отдел

О ПРОВЕДЕНИИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ В 8, 10 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

1. Экзамены по узбекскому языку проводятся в выпускных (8,10) классах общеобразовательных школ. Цель их — выявление уровня знаний и умений учащихся по узбекскому языку в условиях дальнейшего развития двуязычия.

2. Экзамены проводятся по единым для всех школ билетам. При проведении экзаменов школьные комиссии руководствуются Инструкцией об экзаменах, переводе и выпуске учащихся общеобразовательных школ, утвержденной министром просвещения Узбекской ССР (1985 г.).

На экзамене необходимо обратить внимание на устную речь учащихся, умение их общаться и правильно выражать свои мысли на узбекском языке. Обязательными для ответа считаются 1 и 2-й вопросы; 3-й вопрос заслушивается по усмотрению учителя в сильных группах.

В качестве дополнительных можно использовать вопросы типа: «Скажи свой адрес!», «Сколько человек в твоей семье? Назови их», «Который час?», «Какая твоя любимая телепередача?», «Объясни положение человека, как доходить до (устовно) центра города?» и т. д. Во время экзаменов можно разрешить пользоваться словарями, разговорниками.

Тексты к билетам должны быть отпечатаны, соответствовать учебным целям и эстетически оформлены.

Учителю необходимо индивидуально подходить к опросу учеников, проводить собеседования и оценки их знаний.

3. Республиканский учебно-методический центр Министерства народного образования Узбекской ССР рекомендует педагогическим советам разрешить участникам, ученикам (городских, областных) олимпиад замену экзаменов по узбекскому языку домашним рефератом. Реферат пишется на узбекском языке, примерный объем 5—6 стр. учебной тетради. Примерные темы: «Жизнь и творчество Хамзы», «Узбекский язык — язык А. Навои (Х. Алмирдана, Э. Вахидова и др.)», «Мы с тобой, Армения», «Моя любимая книга», «Моя любимая поэзия» и т. д. Реферат оценивается одной отметкой, которая считается экзаменационной. Требования к реферату устанавливаются учителем.

Подсует школы имеет право освободить от экзаменов по узбекскому языку учеников — победителей II Республиканской олимпиады по узбекскому языку. При этом высказывается оценка отличных.

Республиканский учебно-методический центр Министерства народного образования Узбекской ССР.

О ПОРЯДКЕ И СОДЕРЖАНИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕВОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО МУЗЫКЕ И ПЕНИЮ В 1988-89 УЧЕБНОМ ГОДУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

3. Знания по слушанию музыки. Определить характер, строение, жанр, эпоху и композитора прослушанного музыкального отрывка из школьной программы, исполненного учителем или в грамзаписи.

4. Исполнение песни по желанию учащегося сольно или в ансамбле.

Критерием оценки предлагается признать самооценку учащегося в целях сохранения морально-психологического настроя и избежания негативного отношения к экзамену по музыке.

Учителю музыки предстоит провести тщательную подготовительную работу по подбору наглядных пособий, портретов композиторов и другого материала для проведения экзамена, оформления зала. Учителю музыки предоставляется полная творческая свобода в выборе форм и методов проведения экзамена.

На экзамене должна быть праздничная, творческая атмосфера, где учащиеся могли бы в полной мере показать все умения, знания и навыки по предмету.

Республиканский учебно-методический центр Министерства народного образования Узбекской ССР.

XII пятилетка: шаги реформы

УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ «ВЕЧЕРКИ»

ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3-5 лет вечерней школе пришлось выслушать в свой адрес массу хвалебных слов, когда десятки тысяч ее выпускников получили аттестаты о среднем образовании и вместе с тем как из рога изобилия лилась критика, что эти колоссальные цифры — липа, что знания у учащихся низкие, что в школах много мертвых душ, процветают окочириваемость, плохая посещаемость. В результате — пристальное внимание к вечерним школам следственных органов, органов народного контроля.

Шло, да и сейчас идет серьезное осинение от негативных явлений: замена нормозаплана на расчетный учет, введение нового Положения о вечерней (сменной) общеобразовательной школе, единое для всех количество учебных недель в году (36), проведение рационализации сети вечерних школ, большой в процентном отношении переход на очную форму обучения, некоторое укрепление материально-технической базы, демократизация работы школ, перестройка отношения к делу учителей кадров и т. д.

Одним словом, вечерняя школа переживает время больших перемен, обновлений, перестройки. Несмотря на эти перемены, вечерней школе приходится постоянно доказывать свое право на существование. По-прежнему педагогов и руко-

водителей «вечерки» волнуют ее судьба, перспективы дальнейшего развития. Сейчас не стоит спорить: нужна ли вечерняя школа. Она обязательно будет в общей системе непрерывного образования. Встает другой вопрос. Какой ей быть? Ответ на него многие работники «вечерки» искали постоянно, другие чего-то ждали. Педагогический опыт ряда руководителей вечерних школ привел их к мысли о том, что необходимо менять модель вечерней школы, искать новые формы ее работы.

Так, четыре года назад при двух вечерних (сменных) школах г. Ташкента № 37 и № 47, где преобладал контингент учащихся из числа работников детских садов, в результате проведенного исследования по изучению наличия в дошкольных учреждениях Ленинского и Чиланзарского районов Ташкента кадров специальных образовательных классов. Ведь только в столичных дошкольных учреждениях в 1986 году не хватало свыше 600, а в 1988 году — свыше 500 воспитателей детских садов с русским языком.

После утверждения Минпросом республикой приказа «Об организации базовых вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ ГУНО Ташгорисполкома в экспериментальном порядке организую работу подклассов. Обучение в них прово-

дится по программе, рассчитанной на 3 года. Для эксперимента были определены вечерние школы №№ 20, 27, 37, 45, 47, 49, разделена сфера их влияния на районы города. Поиск коллективов этих школ углубляется и приводит к мысли о создании Центров образования взрослых на базе вечерних школ (ЦОВ).

С целью ознакомления с опытом работы ЦОВ в мае 1987 г. все директора базовых школ были командированы в Москву, Ленинград, Минск, Ригу, где смогли познакомиться с работой лучших вечерних школ, прошли стажировку в НИИ общего образования взрослых.

Каждая из базовых вечерних школ пошла своим путем, но все из них после двух лет работы в пределах Центров образования взрослых пришли к единому выводу: жизнь требует, чтобы обучение в вечерних школах было тесно сопряжено с производством по основному месту работы учащихся, с профессиональной подготовкой квалифицированных кадров из числа молодежи, уже определившей свой жизненный путь, а также с их общекультурным развитием.

В центрах Ташкента готовятся преподаватели детских дошкольных учреждений, младших медицинских сестер по уходу за больными, радиотехнических мастеров, мастеров индивидуального пошива, масте-

ров по пошиву головных уборов, дизайнеров, конструкторов-модельеров, машинисток-стенографисток. В ЦОВах при ВСШ №№ 20 и 45 введена начальная военная подготовка с углубленным изучением русского языка в 9-10 классах, а в 11 классе юноши овладевают профессией шоферов. Эти начинания нашли хорошую поддержку военкоматов.

Некоторые центры взяли на себя инициативу открытия групп по подготовке для поступления в высшие учебные заведения. Эти классы комплектуются из лиц, имеющих общее среднее образование, и являются хозрасчетными.

В ЦОВ молодежь пошла учиться осознанно, добровольно. Вопрос посещаемости в этих школах снят с повестки дня, отсев крайне незначителен, юноши и девушки стремятся учиться, овладеть общеобразовательными дисциплинами и с особым удовлетворением познают профессиональную грамотность. В ЦОВах овладевают профессиями, нужными тому или иному району или городу. Совместно с райисполкомами выяснили необходимость потребности в кадрах. Дальнейшая работа потребовала выход на другие министерства с целью совместных контактов в вопросах профессиональной подготовки.

Так, совместно с Министерством здравоохранения УзССР решен вопрос подготовки

младших медицинских сестер по уходу за больными. Этот профиль избран неслучайно. Работники Минздрава рассказали о большой нехватке кадров младшего медицинского персонала во всех областях республики. За всеми базовыми школами закреплены лечебно-профилактические учреждения для проведения практических занятий и для методической помощи определенными медицинскими учреждениями. Лучшие кадры медицинских работников направлены в эти школы.

Заказ центрам может поступить от разных учреждений: от предприятия — на общеобразовательную и профессиональную подготовку рабочих или просветительную работу; от хозяйства — на повышение квалификации руководителей среднего звена, механизаторов, доярков; от руководителей региона (например, на подготовку для поступления в вуз отряда будущих культпросветработников или других специалистов); от органов милиции, как это сделал УВД Ташгорисполкома, обратившись к ВСШ № 5; от здравоохранения (как это сделали в г. Коканде; от комбинатов обслуживания, отделений связи и т. д. Центр финансируется по трем каналам: органами народного образования, учреждениями заказчиками и самими гражданами, оплачивающими возможность научиться тому, чему хотят.

Центр образования взрослых, на наш взгляд, одна из моделей перестройки работы вечерних школ, которая выполняет социальную задачу. Нужны кадры средней квалификации данному региону, можно вести ее подготовку в центрах.

И. МЕЛЬНИКОВА, инспектор народного образования УзССР.

А без этого невозможно четкое спланирование проведения курсов и семинаров на год. Интересной и полезной для всех участников выездного совещания, частью его работы стало посещение и ознакомление с работой Бухарьтинской областной, Бухарьской и Шафранкской районных станций юных туристов и краеведческих музеев. Богатым содержанием основных фондов характеризуются музеи школ № 10 им. Хамзы, № 3 им. Ленина Шафранкского и № 10 Бухарьского районов — это результат большой поисковой работы учеников данных школ. Участники заседания оставили записки в книги «Посетителям», где наряду с «впечатлениями от увиденного» есть и добрые слова в адрес тех, чья трудом сохраняется история родного края.

Н. ПАРФЕНОВ, методист республиканской станции юных туристов.

В годы застоя планы выполнялись любой ценой, пренебрегаясь сиюминутными выгодами, и все это сейчас является наследием, отнимающим покой. Исследования и практика показывают, что нарушение структуры почвы вызывает негативные изменения в природе, концентрация солей в мшардинской зоде раньше составляла 0,3, а теперь — 2 парамелла.

В природе все взаимосвязано. Мы часто на это не обращаем внимания. Скажем, понастроили водных плотин, часто непродуманно, а в результате поднялся уровень грунтовых вод, которые вызывают вторичное засоление почв, нарушают их естественное состояние.

Человек не сегодня начал взаимодействовать с природой, а тысячи лет назад — сказал профессор географического факультета ТашГУ А. Салиев. «Но никогда земля наша не была в таком тяжелом положении, как сейчас. История и география должны объединить свои усилия в деле охраны природы».

Сторонники монокультуры хлопчатника еще недавно были в чести, им вручили награды. Но при этом забывали об ответственности перед будущими поколениями. Угроза существованию Аральского моря, засоление земель КААССР — вот «попылез» от такой бездумной деятельности. В Хорезмской области за сохли тысячи мощных карагачей. Вред измеряется не только экономическими категориями, но и ростом заболеваемости населения.

Когда говорит о географии, перед глазами возникают приемные экзамены в вузы и абитуриенты. Практика показывает, что у последних уровень знаний по географии не отвечает требованиям дня. Если взглянуть на результаты приемных экзаменов прошлого года, можно увидеть, что большинство абитуриентов «споткнулись» именно на географии. От некоторых областей ни один учащийся не мог стать студентом.

Принимая это во внимание, мы, ученые ТашГУ, заметили начиная с текущего года прием абитуриентов осуществлять на основе договора с областями. Например, из Сырдарьинской области на факультет будут приняты 20 человек.

Что касается интересующих нас вопросов об учебных пособиях и картах, то новые программы и учебники начнут вноситься с сентября. Сейчас идет работа над выпуском географических карт на узбекском языке.

Ученые ответили также на вопросы, волнующие учителей географии. Делегаты конференции ознакомились со стандартами, подготавливаемыми учителями географии школы № 2 Баязетского района Р. Умаровым и школы № 13 Сырдарьинского района З. Жаннордыев.

Между учащимися этой школы была проведена олимпиада на тему: «Земля — наш общий дом». Обе стороны проявили серьезное отношение к предмету обсуждения и оставили хорошее впечатление у присутствовавших.

Несмотря на то, что в течение ряда лет подобные конференции в области не проводились, благодаря усилиям организаторов и участников обсуждения накопившихся среди географов проблем прошло на хорошем уровне. Было бы неплохо, если бы применялись сирдарьинские последователи специальности и в других областях республиканской территории.

А. ХАКБЕРДИЕВ, наш корр.

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И ПОМОГАТЬ

ТАКИМ реферном звучало все содержание работы совета содействия директоров станций юных туристов по развитию школьного туризма, выездное заседание которого проводилось на базе Бухарьской областной станции.

Такая практика выездных заседаний, сочетающих методический характер содержания повестки обсуждения вопросов с практическим ознакомлением на местах с работой областной и районной станции и школьных музеев, оказание им практической помощи, была встречена с одобрением, что отмечалось в выступлении начальника Бухарьского облбюро С. Н. Бакрановой.

Были проанализированы ход и итоги проведения республиканских конкурсов «На лучший туристский поход в 1988 году» и «На лучший фотоснимок» в туристском фотоснимке, победителям вручены грамоты и призы Республиканского комитета.

Директор Самаркандской областной станции юных туристов С. Г. Ганиев — участник Всесоюзного совещания руководителей и ответственных работников, активистов туристско-краеведческой работы союзных республик по доработке нормативных документов в Москве — рассказал собравшимся о проблемах, поднятых на нем. Главным образом они затронули вопросы дальнейшего совершенствования организации туристско-краеведческой, экскурсионной работы, перестройки различных ее аспектов в свете новых требований к содержанию и качеству воспитания учащихся молодежи. Участники заседания узнали о порядке и характеристиках обсуждения проектов документов, внесенных в них изменений и новых принципов, на которых будет построена деятельность экскурсионных станций, педагогических и ученических, студенческих коллективов по развитию и совершенствованию туристской и краеведческой работы на местах.

В числе обсуждаемых вопросов важное место занял анализ состояния деятельности маршрутно-квалификационных комиссий органов народного образования, подчеркивалась целесообразность создания и организации при всех образ(гор)ю. Ведь подчас группы школьников выходят на туристские тропы и даже в горы, походы без разрешения МКК, не подготовленные, без соответствующего инструктажа. Все это может привести к печальным последствиям.

Развитие материальной базы туристской работы практически во всех областях и районах, по замечаниям директоров областных станций,

крайне слабое, отсутствуют средства на строительство туристских баз, нет специальных помещений для станций юных туристов. В республике действует всего один профилирующий лагерь отдыха, по этой причине сотни заявок из городов других республик в летний период остаются невыполненными.

Слабым звеном остается подготовка и повышение квалификации кадров для туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы в учебных заведениях. На нет, например, сошла подготовка инструкторов, руководителей на факультетах общественных профессий педагогов и повышению квалификации областные ИУУ. Несмотря на то, что весь комплект туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы в учебных заведениях.

С развитием туристской работы практически во всех областях и районах, по замечаниям директоров областных станций,

крайне слабое, отсутствуют средства на строительство туристских баз, нет специальных помещений для станций юных туристов. В республике действует всего один профилирующий лагерь отдыха, по этой причине сотни заявок из городов других республик в летний период остаются невыполненными.

Слабым звеном остается подготовка и повышение квалификации кадров для туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы в учебных заведениях. На нет, например, сошла подготовка инструкторов, руководителей на факультетах общественных профессий педагогов и повышению квалификации областные ИУУ. Несмотря на то, что весь комплект туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы в учебных заведениях.

С развитием туристской работы практически во всех областях и районах, по замечаниям директоров областных станций,

крайне слабое, отсутствуют средства на строительство туристских баз, нет специальных помещений для станций юных туристов. В республике действует всего один профилирующий лагерь отдыха, по этой причине сотни заявок из городов других республик в летний период остаются невыполненными.

Слабым звеном остается подготовка и повышение квалификации кадров для туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы в учебных заведениях. На нет, например, сошла подготовка инструкторов, руководителей на факультетах общественных профессий педагогов и повышению квалификации областные ИУУ. Несмотря на то, что весь комплект туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы в учебных заведениях.

С развитием туристской работы практически во всех областях и районах, по замечаниям директоров областных станций,

крайне слабое, отсутствуют средства на строительство туристских баз, нет специальных помещений для станций юных туристов. В республике действует всего один профилирующий лагерь отдыха, по этой причине сотни заявок из городов других республик в летний период остаются невыполненными.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ

ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ

ТОКИО. «Я никак не могла предположить, что будет так трудно. Вы не представляете, как я рада, что все наконец позади», — говорит 56-летняя выпускница зооучилища телеуниверситета. Вместе с ней дипломы об окончании этого необычного пока в Японии высшего учебного заведения получили на составившейся в Токио торжественной церемонии свыше пятисот человек. Среди них мужчины и женщины в возрасте от 22 до 79 лет.

Это — первый выпуск открывшейся в 1985 году телеуниверситета в городе Тиба. Находящаяся там две телестанции, которыми располагают университет, транслируют учебные передачи на многие города Токийского залива, в том числе и на японскую столицу. Достаточно включить телевизор — и вы окажетесь на лекции по тому или иному предмету. Правда, прежде чем сделать это, следует сдать вступительные экзамены, как и во всех обычных высших учебных заведениях. И не стоит считать, что в телеуниверситете экзамены легкие, но имеющие опыт учебы в дневных очных университетах, совсем наоборот. Одно из преимуществ высшей телешколы очевидно: специализация, причем любую, можно получить, не выходя из дома. За исключением двух раз в год, когда проводятся очередные экзамены. Здесь преподают и иностранные языки, и археологию, и древнюю философию, и детскую психологию. Телеуниверситеты — лишь одно из звеньев существующей в стране разветвленной системы курсов, средних и высших учебных заведений для взрослых. Среди них учреждения для повышения профессионального уровня специалистов и учебные за-

ведения для начинающих в самых различных областях человеческой деятельности. Телеуниверситеты, однако, занимают в этой системе особое место. Многие считают, что за ними будущее, поскольку в них не только удобнее учиться, но и можно приобрести лучшие знания, чем в обычных высших учебных заведениях.

ЛАГОС. Около 60 миллионов жителей Нигерии, население которой насчитывает около 100 миллионов, не умеют читать и писать. 80 процентов неграмотных проживают в сельской местности. Эти тревожные статистические данные содержатся в опубликованных материалах исследования, проведенного министерством образования страны. В документе выделяются главные факторы, сдерживающие распространение грамотности в Нигерии. В первую очередь это неэффективность программы всеобщего начального образования. Большинство детей, не усвоив элементарных навыков чтения и письма, бросают учебу. Усилия федеральных властей в борьбе с этим социальным злом зачастую не находят поддержки на местах. Хотя центральное правительство начало массовую кампанию ликвидации неграмотности еще в сентябре 1982 года, шесть штатов страны до сих пор не разработали собственных программ в этой области.

ДЕЛИ. Премьер-министр Индии Раджив Ганди потребовал от местных властей неукоснительного выполнения законов и постановлений, ограничивающих использование детского труда. Этот вопрос обсуждался на проходившем в Дели под председательством главы индийского правительства заседании национального совета по делам детей. Проблема эксплуатации детей становится здесь все более острой. Пользуясь безвыходным положением бедных, предприниматели часто предпочитают брать на работу именно детей, поскольку им можно практически ничего не платить за их труд. Перелес 1981 года зарегистрировала в Индии примерно 14 миллионов маленьких рабочих в возрасте от 5 до 15 лет. В 1985 году их было уже 44,5 миллиона.

Конституция запрещает использовать труд детей до 14 лет на заводах, шахтах, рудниках и на вредных производствах, но это положение соблюдается только на крупных предприятиях.

Выступая на совете по делам детей, Раджив Ганди предложил местным властям рассмотреть вопрос о жестких экономических мерах воздействия на хозяев предприятий, эксплуатирующих детский труд в нарушение существующего законодательства. В частности, он рекомендовал облагать такие предприятия крупными штрафными налогами, чтобы им не вышло дешевле нанимать на дешевом труде детей.

ИТАЛИЯ. В этой маленькой деревушке, что в уезде Мазан провинции Гуйчжоу, чуть более 400 домов. Живут здесь коммуной люди одной национальности — мяо. В последние годы ей вернулась былая известность. И пришла она с возобновлением традиций национального рисунка. Природа щедро наделила женщин этой деревни необыкновенной способностью и творчеством. Издавна славилась здешние рукодельницы вышиванием, крашением. На снимке: юная художница — 14-летняя Чжао Лань в национальном костюме народности мяо. Фото Синьхуа — ТАСС.

ШКОЛЫ-СЕСТРЫ ИЗ ГОРДОВ-ПОБРАТИМОВ



ИТАЛИЯ. В этой маленькой деревушке, что в уезде Мазан провинции Гуйчжоу, чуть более 400 домов. Живут здесь коммуной люди одной национальности — мяо. В последние годы ей вернулась былая известность. И пришла она с возобновлением традиций национального рисунка. Природа щедро наделила женщин этой деревни необыкновенной способностью и творчеством. Издавна славилась здешние рукодельницы вышиванием, крашением. На снимке: юная художница — 14-летняя Чжао Лань в национальном костюме народности мяо. Фото Синьхуа — ТАСС.

Балтиморская частная школа Мак-Донах (США) и одесская английская спецшкола № 119 (СССР) стали друзьями: по шестнадцать ребят из каждой пересекали океан и побывали друг у друга в гостях. Готовятся к обмену и следующие группы. Порождение школ с совершенно разными системами обучения вызвало многие педагогические проблемы с неизбежной точки зрения.

КОГДА речь идет о детях, вряд ли стоит умиляться осознанию их мышления от «образа врага». Еще в серию 50-х годов Уильям Фолкнер, касаясь внутреннего волнения Америки, сказал: «Если бы проблема взаимоотношений между черными и белыми стояла только перед детьми, то ее бы давно уже не существовало». Ныне универсальная истинность веры великого американца в нравственную силу детства становится очевидной.

Американские и советские школьники вместе гуляли по береговой роде имени Саманты Смит в пионерском лагере на берегу Черного моря и по ночному Балтимору. Они были на экскурсии в Киеве и на приеме у Джорджа Буша. Они побывали на борту научного судна «Юрий Гагарин» и слушали концерт американского джаз-бэнда. Можно ли сомневаться, что пресловутый «образ врага», если и был, то весело сгорел в их сознании.

С чего все началось? Разумеется, вначале было слово, и слово было у учителя истории и директора международных программ школы Мак-Донах Дэвида Харли. Он в составе делегации муниципалитета Балтимора пару лет назад приехал в город-побратим Одесу, побывая на уроках в английской спецшколе № 119 и познакомился с учебной программой. После чего мистер Харли провел там полностью два оставшихся дня, отказавшись от всех других мероприятий. С истинно американской деловитостью и оперативностью через свой муниципалитет и Одесский горсовет он добился установления между школами породненных отношений.



ДОБРЫЙ ПУТЬ

МОЖЕТ ли районный дом культуры стать центром творчества и просветительства? Утвердительный ответ на этот вопрос дадут вам в городе Байсуне Сурхандарьинской области. Здесь с января прошлого года гостеприимно распахнула двери новый дом культуры. Два зрительных зала на 600 и 100 мест, просторные комнаты для занятий творческими коллективами, библиотека — все продумано для того, чтобы привлечь сюда жителей и труженников района. Но главное скорее не в этом — сколько по-настоящему роскошных дворцов культуры, можно и не рассказывать. Главное в том, что директору районного дома культуры Ф. Рахматову удалось объединить людей творческих, думающих о развитии культуры своего народа, о сохранении и приумножении сокровищницы искусства края.

Работа таких энтузиастов находит здесь поддержку и внимание. Потому и расцветают один за другим народные

коллективы, известность многих перелетела далеко за пределы района. Тепло встречают везде выступления фольклорно-этнографического ансамбля «Байсун», ансамбля дойристов под руководством Н. Рахматова. А вокально-инструментальный ансамбль «Чор-чирок», руководит которым Халиб Умаров, довелось выступать в Народной Республике Болгарии, где солисты ансамбля А. Орипов, Г. Курбанова, Д. Абдурахимов, Т. Бакиров представили свою программу, составленную из узбекских, таджикских, афганских, русских и иранских народных песен.

Примечательно и то, что рядом со взрослыми в доме культуры занимаются дети — дошколята, учащиеся школ, училищ, техникумов. Не прерывается нить, связующая поколения, значит и народное

искусство будет развиваться, не утратив живых корней. Ни одно праздничное мероприятие в доме культуры, будь то литературно-музыкальные вечера, встречи трех поколений, народные гулянья, не обходится без детского хора Саттара Курбанова.

Вот так день за днем живет и трудится коллектив районного дома культуры. Пожелаем же ему никогда не устать в пути — добром и благополучием.

М. МАЙСКАЯ.

Сурхандарьинская область. На снимках: солисты фольклорного этнографического ансамбля «Байсун»; ансамбль дойристов; заведующая библиотекой С. Сандова с юными читателями — ученицами школ №№ 1 и 4. Н. Базаровой, С. Надировой, Ф. Сандовой. Фото И. ЯРУДИНА.



ЧУВСТВО ПЕРСПЕКТИВЫ

СОВРЕМЕННЫЙ процесс перестройки во всех областях деятельности советского общества продиктовал необходимость значительных позитивных сдвигов и в социальном, а также в культурном. Об этом свидетельствует целый ряд директивных документов и правительственных мер, коснувшихся вопросов дальнейшего совершенствования практически всех сфер.

Огромные изменения происходят в настоящее время в каждой из сфер, и прежде всего в звеньях музыкального образования, включая вуз. На повестку дня ставятся такие радикальные вопросы, как открытие новых кафедр, подготовка более совершенных «моделей» специалистов разных профилей, разработка методики научных основ организации и управления творческими союзами и многие другие.

Наш вуз до недавнего времени буквально лихорадило от таких «заболеваний», как амбиция, конфронтация, междоусобица, рецидивы которых, к сожалению, порой вспыхивают и сейчас.

В консерватории постоянно работали «консилиумы», но чаще всего не с «лечебной» целью. Отвлекающая терапия бесконечными комиссиями также способствовала в известной мере аримии в работе нашего «организма».

Несмотря на все так называемые помехи, Ташкентская консерватория функционировала нормально, приумножала успехи творческого союза, достижения наставников и их воспитанников. Продолжали упорно трудиться педагоги по призванию, для которых подлинная жизнь — уроки и ученики. Значительные завоевания отмечались во всех видах творческой деятельности — исполнительской, научной, критико-публицистической, методической, просветительской.

Что касается перестройки, то в настоящее время в консерватории все более осязаемы тенденции нового мышления. Заметны шаги в сторону демократизации.

Естественно, что активно начавшийся процесс не мог еще коснуться всех сторон жизнедеятельности вуза. Необходимо, как нам кажется, больше конструктивности решений, преодоления привычки к стереотипам.

В целях набирания большей скорости в перестройке всех сфер деятельности музыкального вуза, совершенствования его «модели» позвольте высказать ряд соображений.

Кафедры консерватории, как известно, осуществляют

наряду с учебно-методическими и научными пропагандистскими, критико-публицистическими и просветительскими функциями. В этом направлении систематические предпринимаются определенные шаги, но предстоит сделать еще больше, опираясь на кафедру марксизма-ленинизма, испытанную в общественных назначениях кафедру языков, партийную и комсомольскую организацию. От целенаправленной совместной работы будет зависеть идеологический «пульс» вуза в целом.

В индивидуальных планах и формах отчетов педагогов, к примеру, музыкаловедческих кафедр отсутствует очень важная, с нашей точки зрения, графа — результат индивидуальной работы со студентами. Консерватория — вуз творческий. А где же творческие результаты по подготовке каждого из студентов в профессиональную подготовку и воспитание специалистов? В чем заключается индивидуальный вклад классов специалистов? Думается, здесь, как и во многом другом, нетерпимы уравниловка, вал!

По нашему глубокому убеждению, целесообразно повсеместное ведение хронографов деятельности по классам педагогов, по кафедрам. В конечном итоге результаты будут складываться в единый хронограф вуза, его летопись. А полнота и достоверность документально-статистических данных будет «зонировать» наш морально-этико-психологический климат.

По всей вероятности, для подведения суммарных итогов работы кафедр и имеющейся по их статусу структуры целесообразно было бы ввести дополнительные специализированные статистические отделы по видам деятельности педагогов и студентов, летописный отдел, отдел внешних связей и т. д.

Хотелось бы сказать и о том, что до сих пор не используются все формы повышения квалификации. Кадров, повышающих квалификацию самостоятельно, — читаем мы в директивных документах, — организовать при вузе специальную службу (отделение) для проведения консультаций и осуществления контроля за уровнем их знания. Почему же наш музыкальный слух до сих пор не воспринимает этот новый подход!

На уровне всех профилирующих кафедр, думается, можно расширить и совершенствовать существующую конкурсную систему студенческого творчества. Наряду с за-

действованным новым в практике вуза конкурсом музыкально-критических работ целесообразно учредить и конкурс, к примеру, лекторского мастерства. Кроме того, грамоты соревнования, самостоятельности необходимо создавать не только в сфере конкурсов, но и во всех звеньях учебного процесса — на лекционных, индивидуальных занятиях и т. д.

Считаю важным провести анализ выпускосов наших педвузов с учетом мнения председателей ГЭК, хотя бы за последние десять лет. Это необходимо для дальнейшей координации наших порой стихийных усилий.

Слишком долго, по существу годами, и безинтересно решался вопрос со стандартами. Но вот они наконец появились — в связи с юбилейными событиями. Тем не менее среди них фигурируют примитивно фото-иллюстративные материалы. Появятся ли когда-нибудь на свет стандарты, фиксирующие достижения студентов-призеров по всем видам конкурсов, а может быть, стандарты, отражающие заповедность наших выпускниками сфер музыкальной культуры?

В стремлении идти вперед нельзя не учитывать такое расширение времени, как расширение масштабов в международную музыкальную жизнь. Необходимо принять во внимание, что темой будущего XVI конгресса Европейской ассоциации консерваторий будет «проблема художественной индивидуальности». Следует подумать также о возможном подключении к разработке такой актуальнейшей для современности проблемы, как проблема музыкальной экологии.

Каждый педагог, весь коллектив консерватории должны быть прежде всего художником в широком понимании этого слова, имитировать в своем классе, вузе в целом в той или иной мере, в зависимости от творческих задач, «модель художественной мастерской». А художнику, как считал еще выдающийся философ-просветитель XVIII века Дени Дидро, вносить в свое время значительный вклад в общеевропейскую педагогику, музыкальное образование, должно быть свойственно «чувство перспективы». Этим чувством мы и должны быть проникнуты в своем стремлении вперед!

В. ПЛУГАН,
кандидат искусствоведения, доцент Ташкентской государственной консерватории им. М. Ашрафи.

Под сенью Мельпомены

По предварительному подведению итогов, на конец учебного года в школах города Ташкента прочтено 330 лекций по театральному искусству, 34 — в профессионально-технических училищах. Инициатором начинания стал отдел театральной пропаганды Узбекского республиканского объединения «Союзтеатр» — организации, созданной ровно год назад — 17 мая.

ПРОНИЗТЕЛЬНО зазвенел звонок. Семиклассники зашли в класс. На ходу невольничко уловил ответ чернойкобой давочки на вопрос подружки.

— Да, видела, Хуршид Сабирович пришел.

И по тому, как торопились ученики к началу урока, как встретили они своего лектора Х. С. Вахидова, с какой сосредоточенностью слушали все, о чем он рассказывал, и как живо реагировали на вопросы оратора, поняла — здесь, в одной из школ Октябрьского района, лекции о театре нашли своих слушателей. Подумалось, что именно в эти моменты и зарождается у ребят желание узнать больше о таинствах искусства сцены, приобрести к драматургии, поэзии в театр. Факт примечателен тем, что Х. С. Вахидов — в прошлом дирижер, хорошо знающий и любящий музыку — читает лекции на родном языке в национальных школах. И очень старается разбудить в своих юных слушателях годами, поколениями утраченную тягу к искусству. Считаю, что путь этот верный.

Состав лекторской группы силен. Сюда вошли член правления Союза театральных деятелей, театровед В. Л. Островский, кандидаты искусствоведения, театроведы И. А. Мухтаров, В. С. Савранский, А. Г. Сосновская, Т. М. Ахмеджанова, П. А. Молотникова, заслуженный артист Татарской АССР Ю. Н. Беров, театровед Ш. Газиева, Е. И. Мищенко и другие. Ими разработаны лекции по трем циклам — о происхождении театра, об истоках узбекского народного и проблемных современного театра. Это в рамках школьной программы по эстетике, дабы восполнить «театральный» курс. И на самые разные темы: «Зачем люди ходят в театр?», «Как смотреть спектакль?», «Искусство в зеркале перестройки», «Студийное движение в Узбекистане».

Интересны и весьма эмоциональны выступления в школах Надежды Савичкиной Крюков. Член Союза журналистов, театровед, старший преподаватель театрального института, она астрахалась со многими режиссерами и актерами военных лет. Ее лекция «Воспоминания о Фанне Раневской» и «Театральный Ташкент военных лет» захватывают.

Со слов старшего редактора отдела пропаганды УзРО ВЛГО «Союзтеатр» Натальи Александровны Мулладзе слышится так, что организаторы школ сами называют темы лекций, какие они хотели бы

ПО «ФЕРГАНСКОМУ» МАРШРУТУ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ

ВЕЛИКИЙ шелковый путь давно манит к себе специалистов. Но не только историки интересуются древние караванные тракты. В прошлом году, например, один из отрезков Великого шелкового пути прошли ташкентские школьники.

4—11 апреля этого года состоялся новая экспедиция. Состав ее участников был довольно «разношерстным», что, впрочем, только помогло делу. В путь отправился историк, археолог, этнограф, искусствовед, архитектор, преподаватели ТашГУ, журналисты, работники кино и телевидения, а также группа учащихся средней школы № 195 Ташкента, Равахан Айзиев, Антон Минович, Андрей Половинкин, Ян Глухов, Кирилл Чумаченко, Виктор Мелентьев, Оксана Парфенова, Айжан Бирджанова, Александра Булчкова, Василия Рубцова, Елена Бицко, Аня Халибуллини и другие ребята во главе с учителем истории пламенным энтузиастом Владимиром Павловичем Захарченко уже совершили немало увлекательных путешествий по Узбекистану.

Нынешняя экспедиция проходила по маршруту Ташкент — городище Канка — 1300-летней давности. Они, а также другие находки хоробаб — Чкаловск — Коканд — крепость Сары-Курган — Рыйтан — Фергана — Маргилан — Кува — городище Мерхат — Араван — Ош — Узген — Андижан — Касан, через другие пункты.

Ребята, путешествуя по Ферганской долине, увидели замечательную работу народных умельцев: гончаров, резчиков по дереву, ганчу, мастеров золотощейного дела, слушали выступления народных ансамблей, посещали музеи, осматривали архитектурные и археологические памятники, которыми так богата Ферганская долина, куда входит часть территории Таджикистана, Киргизии и три области Узбекистана. Ребята побывали на фабриках и заводах, в учебных заведениях.

Запомнились в краеведческом музее Намангана знаменитые находки прошлого года — искусной работы плетельщиков камышевые гробы — 1300-летней давности. Они, а также другие находки хоробаб — Чкаловск — Коканд — крепость Сары-Курган — Рыйтан — Фергана — Маргилан — Кува — городище Мерхат — Араван — Ош — Узген — Андижан — Касан, через другие пункты.

В ближайшем будущем предстоит поездка по новому маршруту Великого шелкового пути.

П. СИЛИН,
общественный инспектор республиканского Общества охраны памятников истории и культуры Узбекистана.

НАЧИНАНИЕ СОЮЗА КОМПОЗИТОРОВ

ПРОГРАММУ эстетического воспитания юного поколения разработали в Союзе композиторов Узбекистана. Она носит экспериментальный характер — распространяется пока лишь на учебные заведения Куйбышевского района Ташкента, где расположены и сам союз, и консерватория, и музыкальная школа-интернат имени Успенского. 23 композитора взяли шефство над 23 школами и ПТУ. Ими создан методический совет учителей музыки, проведен творческий вечер композиторов Узбекистана, открыты музыкальные лектории. Композиторы хотят привлечь к делу выпускников консерватории, педагогов музыкальных школ. Они настаивают на комплексном музыкальном воспитании детей и юношества республики, чему уделяется крайне мало внимания. В 3 тысячах школ республики уроки музыки ведут учителя без профессиональной подготовки, во многих школах уроков музыки вообще нет.

[УзТАГ].

МУЗЕЙ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕ ТОЛЬКО события минувших дней, но и факты современности отражены в экспозиции музея народного образования, открывшегося в Намангане.

Здесь можно познакомиться с историей зарождения, становления и укрепления в городе новой советской школы. Отдельные стенды посвящены педагогам, чьи имена каждому поколению учащихся произносятся с неизменной благодарностью.

Кроме архивных документов, экспонатами музея стали материалы, знакомящие с методикой преподавания учителей-новаторов. Можно «побывать» у них на уроках, просмотрев видеозаписи.

Пропаганда передового опыта в обучении учащихся, ход реформы народного образования — вот темы, которые решили освещать сотрудники нового музея.

[Корр. УзТАГ].

СОЗДАНО «ТОВАРИЩЕСТВО РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ»

ПРОЦЕСС национального образования, порожденный перестройкой и громко заявивший о себе в республиках Прибалтики и Закавказья, коснулся и России. Свидетельством этому может служить создание в Москве «Товарищества русских художников», объединившее в своих рядах представителей различных творческих направлений и ученых. Среди них писатели Валентин Распутин, Василий Белов, Владимир Круглик, Сергей Виноградов, известные критики, музыканты, такие, например, как Владимир Минин и Георгий Свиридов, живописцы, кинематографисты, театральные работники, — все, что считает своим долгом пробуждения, просвещения и укрепления национального самосознания, моральных сил русского народа.

Чем вызвана такая озабоченность представителей русской интеллигенции? Прежде всего тем, что Россия, многие годы служившая символом бескорыстия, оказалась в настоящее время в сложном положении. Сюда можно отнести экономическое положение, когда по количеству

национального дохода на душу населения Россия занимает одно из последних мест в СССР. Здравоохранение Российской Федерации во многом оставляет желать лучшего. Разоренным оказалось сельское хозяйство центральной части республики, так называемое Нечерномозье. Как следствие всего этого — упадок духовной культуры, потеря человеком чувства собственного достоинства.

Особое беспокойство у жителей вызывает центробежные тенденции, повзвисявшие в стране. Как заявил писатель-историк Николай Молчанов, «русский народ всегда брал на себя ответственность за судьбу нашего многонационального государства».

Задача «Товарищества» — всемерная помощь в восстановлении духовных и нравственных сил народа через конкретные рабочие программы. Всего их семь. В том числе: «Народная культура». Цель этой программы — сохранение и развитие народной культуры от наносного и пошлого, развитие художественного вкуса на примере лучших образцов мирового искусства. Предполагается участие в создании «Русской энциклопедии», в деятельности Комитета славянской письменности и культуры. Данная программа рассчитана и на те 17 процентов русского населения, проживающего в союзных республиках, и на тех русских, чья судьба забросила в другие страны.

«Историческая память и национальные фонды памяти». Программа должна помочь объединить все народные силы в деле восстановления и сохранения памятников отечественной культуры, обеспечить контроль за состоянием основных библиотечных и архивных фондов. В рамках этой программы есть намерение создать «белую книгу России», в которой найдут отражение масштабы утрат и жертв, перенесенных Россией после революции.

По словам писателя Сергея Лыкошина, уже сейчас проделана большая работа по исследованию киноархива, в результате которой на свет извлечено около 70 фильмов, посвящен-

ных судьбе России. По воле чиновников «от кино» они так и не увидели свет экрана. «Товарищество» намеревается вернуть все указанные фильмы зрителям, для чего, как сказал Борис Карпов — автор и режиссер фильма «Под благодатным покровом», рассказывающего о деятельности Русской православной церкви, будут использоваться и возможности этой церкви.

Надо отметить, что «Товарищество» предполагает тесное сотрудничество с Русской православной церковью. Например, установлена премия имени Сергея Радонежского, одного из святых РПЦ, за культурную, научную и, главное, за объединительную деятельность. Кроме того, вместе с церковью планируется взять шефство над отдельными районами России для подъема уровня как общей культуры, так и уровня земледелия. Это является частью программы «Природа и земледелие», задача которой создание природоохранного земледельческого и пропагандистского экономического звена.

Решению проблемы сохранения национальной самобыт-

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Коллегия, центральный аппарат, общественные организации Министерства народного образования Узбекистана СССР выражают глубокое соболезнование редактору «Учителя Узбекистана» А. К. Далимову в связи с кончиной его матери.

НОРМАТОВАЯ
Тути.

Коллектив редакции «Учитель Узбекистана» выражает искреннее соболезнование редактору газеты А. Р. Далимову по поводу кончины его матери.

НОРМАТОВАЯ
Тути.