

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА № 40 (969) 24 МАЯ 1989 года СРЕДА ЦЕНА 3 КОП.

## Информационное сообщение

### о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

22 мая 1989 года состоялся Пленум Центрального Комитета КПСС. Пленум рассмотрел вопросы, связанные с проведением Съезда народных депутатов СССР.

С докладом по этим вопросам выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев.

На Пленуме выступили: Г. П. Богомолов — первый секретарь Тюменского обкома КПСС, Ю. А. Манасков — первый секретарь Липецкого обкома КПСС, Я. П. Погребняк — первый секретарь Львовского обкома КПСС, А. С. Дзасохов — первый секретарь Северо-Осетинского обкома КПСС, Б. Н. Ельцин — первый заместитель председателя Государственного строительного комитета СССР — министр СССР, А. А. Логунов — вице-президент Академии наук СССР, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, А.-Р. Х. Везиров — первый секретарь ЦК Компартии Азербайджана, В. И. Потапов — первый секретарь Иркутского обкома КПСС, К. Махкамов — первый секретарь ЦК Компартии Таджикистана, В. И. Мироненко — первый секретарь ЦК ВЛКСМ, В. В. Карпов — первый секретарь правления Союза писателей СССР, Р. Н. Ниша-

нов — первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана, И. К. Полозов — первый секретарь Краснодарского крайкома КПСС, Г. В. Колбин — первый секретарь ЦК Компартии Казахстана, А.-М. К. Бразаускас — первый секретарь ЦК Компартии Литвы, А. Г. Басистов — генеральный конструктор Научно-исследовательского института радиоприборостроения Министерства радиопромышленности СССР, В. М. Фалин — заведующий Международным отделом ЦК КПСС, А. А. Малофеев — первый секретарь Минского обкома Компартии Белоруссии, Л. М. Замятин — Чрезвычайный и Полномочный Посол СССР в Великобритании, Ю. Г. Самсонов — первый секретарь Ульяновского обкома КПСС, Е. Д. Похитайло — первый секретарь Омского обкома КПСС, С. Г. Арутюнян — первый секретарь ЦК Компартии Армении, Н. А. Назарбаев — Председатель Совета Министров Казахской ССР, В. А. Масол — Председатель Совета Министров Украинской ССР, А. П. Думачев — член Комитета Партийного Контроля при ЦК КПСС, Ю. Н. Прокопьев — первый секретарь Якутского обкома КПСС, Н. И. Рыжков — Председатель Совета Министров СССР, В. А. Коптюг — вице-президент Академии наук СССР, председатель Сибирского отделения Академии наук СССР, С. В. Колпаков — министр черной металлургии

СССР, Е. П. Велихов — вице-президент Академии наук СССР, директор Института атомной энергии имени И. В. Курчатова, В. С. Черномырдин — министр газовой промышленности СССР, М. И. Шадов — министр угольной промышленности СССР, Ю. А. Израэль — председатель Государственного комитета СССР по гидрометеорологии, В. Г. Бойко — советник по экономическим вопросам посольства СССР в Социалистической Республике Румынии.

Пленум рекомендовал для избрания Председателем Верховного Совета СССР Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева.

Пленум принял по обсуждавшимся вопросам соответствующие постановления.

В заключение на Пленуме выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. На Пленуме было оглашено заявление члена Политбюро, секретаря ЦК КПСС Е. К. Лигачева. (Заявление публикуется в печати). Пленум принял к сведению, что Прокуратурой СССР ведется рассмотрение вопросов, поставленных в заявлении Е. К. Лигачева, о результатах которого будет доложено.

На этом Пленум ЦК КПСС закончил свою работу.

### ЗАВТРА В МОСКВЕ НАЧИНАЕТ РАБОТУ ПЕРВЫЙ СЪЕЗД НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ СССР

### УЧИТЕЛЬ, ПРИЗНАННЫЙ НАРОДОМ

ПРОСВЕЩЕНЦЫ города Самарканды безмерно рады — Ольга Ивановна Крикунова стала народным депутатом СССР. Ей сейчас 35. Знатоком, доброй, человеколюбивой, О. Крикунова девять лет преподает физику в школе № 16 имени В. И. Ленина, в которой она некогда училась и сама. Школа расположена в поселке Суперфосфат. Два года тому назад Крикунова была избрана председателем профсоюзного комитета школы. У Крикуновой, выдвинутой кандидатом в народные депутаты по территориальному округу № 390 от коллектива школы № 16, были два соперника: один из них — рабочий кожевенного завода Нурмахмат Норова, второй — токарь с самаркандского завода «Красный декастер» Стрелкозин Геннадий Иванович. 26 марта ни один из канди-

датов не набрал необходимого количества голосов. Поэтому 9 апреля было повторное голосование. На этот раз в бюллетени были внесены фамилии Крикуновой и Норова. Народным депутатом стала Ольга Ивановна Крикунова, беспартийная, русская, образование высшее, наставница молодежи. — Большое внимание, — сказала в беседе с нами О. Крикунова, — я уделяла своей программе. Так как я учительница, я в первую очередь обратила внимание на школьные проблемы, на проблему охраны материнства и детства, на проблемы охраны окружающей среды. Коим уж мы говорим о коренной реформе, то в первую очередь мы должны позаботиться о человеке — о его физическом, моральном и нравственном здоровье. Школа требует больше помощи в укреплении мате-

риально-технической базы. Главный редактор «Учительской газеты» Геннадий Николаевич Селезнев, будучи в Ташкенте, со страниц газеты просвещенцев Узбекистана сказал о том, что он является сторонником учителя нового типа. — Вот я и буду, — продолжила О. Крикунова, — привалять все усилия для становления учителя нового типа. Для развития школы в Самарканде, который был первой столицей нашей республики, требуется немало. Здесь еще в 1924 году были созданы Дом учителей и Дом ученых. Избиратели говорили о том, что оба учреждения продолжили свою деятельность и после войны. В последующие годы Дом учителя был закрыт. Сейчас имеется настоятельная необходимость его возродить. Это, а также работа учителя должны быть предметом особых забот народных депутатов. Программа Ольги Ивановны Крикуновой весьма разнообразна. Пожелаем ей на этом пути терпения и успехов. З. БАХРИЕВ, соб. корр. Самарканд.



В ташкентской школе № 125 на днях состоялось заседание объединенного методического совета учителей русского и узбекского языков, посвященное улучшению преподавания обоих языков. Рассматривался на нем и вопрос проведения экзамена по узбекскому языку в классах с русским языком обучения. Завуч школы Т. Т. Умарова рассказывала о том, как готовится к проведению экзамена старшей педагог школы, старший учитель Мунира Базарова. НА СНИМКЕ: Татьяна Темуровна Умарова (в центре) знакомит учителей с опытом работы М. Б. Базаровой. Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

### ВСТРЕЧИ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

19 мая состоялась встреча со студенческой молодежью, обучающейся в Ташкенте. В них приняло участие свыше 5 тысяч юношей и девушек. Перед молодежью выступили и дали подробные разъяснения члены ЦК Компартии Узбекистана, народные депутаты СССР, депутаты Верховного Совета Узбекской ССР, первые секретари и секретари обкомов, горкомов, райкомов партии, представители ряда областных советов ветеранов, комсомольских организаций и творческих союзов. Также во встрече приняли участие работники ЦК Компартии Узбекистана, Ташкентского горкома партии, первые секретари столичных райкомов партии, руководители Министерства народного образования республики и высших учебных заведений.

Руководители областей и районов дали исчерпывающие ответы на многочисленные вопросы, касающиеся хода перестройки, итогов выборов народных депутатов СССР, решения конкретных проблем экономического, социального и духовного развития на местах, повышения роли узбекского языка в общественной жизни республики, о религиозной обстановке. Представители студенческой молодежи внесли ряд предложений по поводу улучшения материальной базы учреждений народного образования, здравоохранения, условий труда и жизни в селе, совершенствования системы оплаты труда флотских работников, развития общественного транспорта, связи, ограничения применения химических удобрений в сельском хозяйстве, оздоровления экологической обстановки, улучшения быта и досуга студенческой молодежи, были высказаны пожелания, связанные с проблемами повышения качества подготовки и использования молодых специалистов. Студенты высказали одобрение таким встречам и выразили пожелание сделать их регулярными, установить более тесные контакты между областными организациями и студентами, обучающимися в учебных заведениях Ташкента. Внесенные молодежью предложения и замечания взяты на контроль.

Студенты высказали одобрение таким встречам и выразили пожелание сделать их регулярными, установить более тесные контакты между областными организациями и студентами, обучающимися в учебных заведениях Ташкента. Внесенные молодежью предложения и замечания взяты на контроль. [УзТАГ].

### ЗАКАЗ ПРИНИМАЮТ ШКОЛЬНИКИ

РАЗНОЦВЕТНЫЕ платя и сарафаны, другая летняя одежда — таков ассортимент изделий кооператива «Солнышко», созданного в каганской школе имени В. И. Ленина. Его членами стали 15 старшеклассниц, возглавляемые педагогом Т. Царевой. Сырье школьникам поставляет Бухарское объединение хлопчатобумажных изделий. Реализуется пользующаясь спросом продукция кооператива на выставках и ярмарках города. Для детских союзов школьницы выполняют особый заказ — шьют для малышей мягкие игрушки. Вырученные средства решено использовать на различные культурно-массовые мероприятия. Недавно школа провела операцию «Детский дом», собрав для ребят самаркандского детдома № 6 сувениры, рисунки, игрушки. Юные кооператоры из «Солнышка» шили и отправили друзьям-детдомовцам 10 комплектов постельных принадлежностей. [Корр. УзТАГ].

### ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ, ДРУЗЬЯ!

ТРИ ГОДА клубы творческой педагогики страны шли к созданию творческого Союза учителей СССР. И вот 18—20 мая в городе Сочи состоялся учредительный съезд союза.

В его проведении были широко использованы элементы организационно-деловой игры. Все документы выработывались в процессе коллективной мыслительной деятельности в проблемных группах — «Союз и защита детства», «Союз и учитель», «Союз и массовая школа», «Союз и общество», «Союз и культура», «Союз и педагогическая наука», «Союз и социальная педагогическая инновация». Несмотря на то, что проект устава трижды публиковался в «Учительской газете» с изменениями и дополнениями, по предложению делегатов работа секция по его окончательной доработке. Вместо обычных ведущих заседания в группах вел координатор, фиксирующий на экране размышления участников, экспресс-анализ поступивших предложений проводил аналитик. Результаты работы обсуждались на вечернем заседании. Такая организация обеспечила демократичность и деловитость съезда, заставила каждого работать с максимальной отдачей. В то же время неуклюженое в правилах демократического поведения учительство позволило вести себя в дебатах и неприципиальных прениях по каждому слову устава. Многие учителя сходились на мысли, рожденные в группах, еще кто-то отредактирует, «причешет», легкомысленно в середине работы съезда упростили оргкомитет провести конференцию с заместителем министра по народному образованию Шадриковым и редактором «Учительской газеты» Селезневым. В итоге при приеме «Программы деятельности союза» пришлось констатировать, что она очень сырая, как по глубине содержания, так и по изложению. Обсуждение продолжилось. Вот почему вечерние пленарные заседания затягивались до часу ночи, а выборы председателя и его заместителей закончились в третьем часу. Но для каждого существовавший ранее как декларация лозунг «Я отвечаю за весь стал частью сознания. Это самоопределение личности, рост социального мироощущения — один из главных итогов съезда», — сказал в частных беседах В. Ф. Матвеев. Состав центральных органов, «Программа деятельности союза», его резолюции о печати, о собраниях в Грузии, о национальной школе, о присвоении звания «Народный учитель СССР» Шаталову и Лысенковой, обращение к деятелям, обращение к Верховному Совету народных депутатов Союза учителей творческого Союза учителей СССР будут опубликованы в печати. Но съезд поручил центральному совету добиваться со-

здания своего печатного органа. ВНИК «Школа», так много сделавший и находящийся на грани распуска, тоже приобретет крышу в союзе. Творческий Союз учителей СССР — это не новое педагогическое общество, печально известное учителям по обязательным ежегодным взносам. Понятие взносов как таковых в союзе нет. Его члены делают вклады на свой союз только по своему собственному решению, голосуют рублем за программы его центральных органов и научных коллективов. На очередной съезд делегаты выбираются на проблемных сборах только по результатам деятельности. Названные организации союза имеют полную самостоятельность.

В работе съезда принимали участие и дети. Выбравы они на съезд путем деловой игры, организованной и проведенной В. Хилтуномом. Дети активно работали в группе «Союз и защита детства», выдвинули своих сверстников в дележную палату творческого Союза учителей. Все делегаты благодарны детям — участникам съезда, группе «Дети» за прекрасные музыкальные паузы, за эту разрядку в яростной борьбе мнений.

Прежними работали пресс-центр и радиозвезд, благодаря которым параллельно с запланированной деятельностью на съезде проводилась большая работа по обмену методиками, семинар Никитина, семинар по коллективному способу обучения и др.

Творческие клубы Новой Самарканды, Ургенча и Хорезмской области Ташкента, Ашхабада, Душанбе и поселка Бустон (Таджикистан) представляли Среднюю Азию. Очень разные, непохожие, они были готовы к объединению. Есть региональные ассоциации клубов Москвы, Ленинграда, Белоруссии, Кубани, Сибири и Дальнего Востока. Нужен ли союз Средней Азии? Есть одна организация для организации? Если нет, то каковы цели? Давайте подумаем вместе.

Если оценивать работу съезда по семилетней шкале радуги от фиолетового до красного, то высветивается желтый цвет, перед которым зеленый, а после — оранжевый и красный. Общая эмоциональная оценка единодушно выражена делегатами в заключительной песне-гимне эврикских соборов, а теперь в гимне творческого Союза учителей.

Возьмемся за руки, друзья, Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке.

Председателем союза избран Ш. А. Амонашвили; его заместители — В. Ф. Матвеев, зам. редактора «Учительской газеты», и А. И. Адамский, социолог и журналист.

А. ОДНОЛЬКО, участник съезда. Ташкент.

### Включить в повестку дня

ДАВНО собирався написать предложения для наших коллег-педагогов, избранных народными депутатами СССР. Объявленная «Учителем Узбекистана» рубрика «Наказ депутатам» позволяет оперативно сделать это. Конечно, как историк я прекрасно понимаю, что на первом после выборов Съезде народных депутатов СССР нам девять коллегам да и всем остальным депутатам учителям будет трудно внести какие-то изменения, дополнения в повестку дня, ведь самый наболевший и глобальный вопрос — это выборы нового Верховного Совета СССР, который будет функционировать уже на профессиональном уровне. Но уже сейчас очевидно, что в ходе дискуссий непременно пойдет речь о планировании работы съездов народных депутатов Верховного Совета СССР. И вот здесь как раз есть место для высказывания конкретных предложений.

Совет по народному образованию еще в меру по крайней мере один из них — «Положение о школе» — утвердил. Но оно в широкой печати до сих пор не опубликовано, а как следует из публикации «Правды», «Известий», отдало на согласование в различные заинтересованные министерства и ведомств — от Минфина до Минздрава и ЦК ВЛКСМ. Вот эти организации способны не только затронуть процесс согласования, но и выработать из этого документа все новинки, перестроенные идеи. Вот почему нужно не просто новое «Положение о школе» и всех остальных учреждений народного образования, а именно закон, которому вынуждены будут подчиниться все заинтересованные министерства и ведомства (кавычки оставил именно потому, что пока эти организации стараются чаще всего запретить новое для школы, а не поддержать). Закон о народном образовании в СССР должен прежде всего определять финансовую самостоятельность школы. Номинально уже сейчас все школы обладают правами юридической личности — есть гербовая печать, директор даже по старым документам — распорядитель кредитов, но на самом деле финансовые вопросы по-прежнему кури-

рует район, а директор никакой финансовой самостоятельности не имеет. Нужно вернуться к уже имевшей место практике, когда не было централизованных бухгалтерий, а каждая школа имела своего собственного бухгалтера. Пусть школа получает пока еще скромные средства из местного бюджета, но директор и совет школы должны стать полноправными хозяевами этих средств, и решения совета школы должны иметь юридическую силу, а не установленные инструкции Минфина, которым лет 30—50 от роду. Проект закона о народном образовании в СССР обязан только быть внесен на всенародное обсуждение. Для его выработки необходимо образовать комиссию из числа прежде всего народных депутатов СССР — учителей. Вообще, на мой взгляд, комиссия по народному образованию в рамках высших органов власти нашей страны должна быть постоянно действующей. Естественно, что при подготовке проекта такого закона, при рассмотрении проектов платя социального и экономического развития страны на следующую, тринадцатую пятилетку — наши коллеги-депутаты должны вести речь о приоритетном финансировании народного образования, а не об остаточном принципе, как сейчас, об увеличении в крайней мере вдвое ассигнований на народное образование в 13-й пятилетке. [Окончание на 2-й стр.]

XIII пленум ЦК Компартии Узбекистана

УГЛУБЛЯТЬ ПЕРЕСТРОЙКУ, ЗАДАВАТЬ ТОН В ДЕЛАХ

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ

Выступление товарища ЗАЙДОВА М. А.

Уважаемые товарищи! Скоро будет год, как создан новый организационный механизм управления — Министерство народного образования Узбекской ССР, перед которым поставлена задача проведения единой государственной политики в области народного образования в республике.

Некоторые перестроечные моменты уже есть в нашем активе. В 6.000 школ учится 4,5 млн. учащихся. Причем 3,5 тыс. школ располагают типовыми зданиями, имеющими все возможности для полноценной организации учебно-воспитательного процесса, и их число постоянно растет.

Завтра в педагогической печати республики будут опубликованы разработанные нами два варианта новых учебных планов школ с узбекским и русским языками обучения. Полностью обновляются школьные программы, учебники. Министерство разработало и приступило к реализации целевой комплексной программы компьютеризации народного образования: 522 класса учебно-вычислительной техники уже имеются в Каракалпакии, областях республики. А к концу 13 пятилетия они будут в каждой школе.

Есть реальные подвиги в перестройке профтехобразования, высшей и средней специальной школ. Однако наше дальнейшее продвижение вперед сдерживается фактором, о котором было прямо сказано на апрельском Пленуме ЦК КПСС. Многие решения, в том числе и меры по развитию народного образования, принимались без должного учета реального состояния финансов и возможностей экономики.

И сегодня, когда в республике широко обсуждается проект программы ускорения социально-экономического развития Узбекской ССР и повышения благосостояния населения в 1991—1995 гг., считаю необходимым довести до членов ЦК положение дел в народном образовании, которое, как отметил М. С. Горбачев, напрямую связано с развитием социализма, с перестройкой.

Развитие народного хозяйства республики, как и всей страны, если мы не хотим повторять ошибок прошлых лет, должно быть сопряжено с параллельным обеспечением всего комплекса кадровых вопросов. Иначе неизбежны хронические диспропорции как в следующей пятилетке, так и в перспективе.

Однако подобный подход в полной мере не реализу-

МИНИСТР НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР

ется. Так, проектом программы предусмотрено ввести в XIII пятилетке дополнительно 750 тыс. рабочих мест. Если рассматривать увеличение численности рабочих даже без учета коэффициента сменности, то и в этом случае для подготовки квалифицированных рабочих на данное количество мест за счет обучения в профтехучилищах республики необходимо осуществить в 1991—1995 годах строительство новых комплексов и расширение существующих ПТУ на 73,2 тыс. мест, что потребует 400 млн. рублей капиталовложений только по системе Министерства народного образования.

Вместе с тем такое развитие материальной базы не предусматривается. Поставленную проблему не исчерпывают и новые перспективы расширения подготовки кадров в рамках прямых связей с крупными промышленными предприятиями других районов страны, о чем говорил Р. Н. Нишанов на совещании 14 мая.

Если затронуть перспективы развития высшего и среднего специального образования, то реализуя предложения проекта программы, мы и к 1996 году будем отставать от действующих в стране нормативов по учебно-лабораторной площади: в вузах — в 2,5 раза, в средних специальных учебных заведениях — в 3 раза, а по обеспеченности общежитиями: в вузах — в 4 раза, в средних специальных учебных заведениях — в 8 раз.

Другими словами, если высшая и средняя специальная школа республики будет развиваться сегодняшними темпами, то для решения поставленных перед ней задач потребуются 20—25 лет. Мы понимаем ту большую ответственность, которая ложится на министерство в кадровом обеспечении социально-экономического развития республики и повышении требовательности к работникам всех звеньев народного образования за эффективность обучения и воспитания молодежи на существующей материально-технической базе.

Если мы признаем ее на словах, а на деле роль человеческого фактора в обеспечении ускорения социально-экономического развития Узбекской ССР, то следует поручить коммунистам-руководителям со всей ответственностью определить по каждому министерству, ведомству, объединению реальную потребность в квалифицированных рабочих,

специалиста с высшим и средним специальным образованием по годам на 13 пятилетку и до 2000 года, внедрить договорные отношения на их подготовку с частичной компенсацией расходов.

Товарищи! Основным фактором роста населения в Узбекской ССР является естественный прирост, ежегодно в республике рождается свыше 700 тыс. детей и остается тенденция роста рождаемости. Недопустимо не учитывать в полном объеме демографический фактор при расчетах планов нашего развития. А обеспеченность детей постоянными дошкольными учреждениями в Узбекской ССР составляет 34,5 процента, т. е. 2,3 млн. детей в республике не имеют возможности посещать дошкольные учреждения. При том 343 тыс. имеющих мест (одна десятая часть) приходится на приспособленные помещения.

В 1988 году введено дошкольных учреждений на 48,4 тыс. мест, проект программы предусматривает в 13 пятилетке строительство и ввод в эксплуатацию детских дошкольных учреждений на 600 тыс. мест, по 120 тыс. мест ежегодно.

По нашим расчетам, контингент нуждающихся в дошкольных учреждениях на первое января 1996 года составит свыше 4 млн. детей. Если будут выдерживаться планируемые темпы строительства, а они в полтора раза превышают нынешние, то и в этом случае обеспеченность детей постоянными дошкольными учреждениями составит в республике 36,2 процента, а в 65 процентов, как говорится в проекте программы.

Более того, мы по итогам 14 пятилетия, идя такими шагами, и с учетом демографического фактора выйдем к 2001 году с нехваткой 583 тыс. ученических мест для обеспечения одностенных занятий.

Уважаемые товарищи! Мы понимаем всю сложность экономического положения и не хотим требовать невозможного, но считаем, что члены ЦК должны знать реалии народного образования, добиваясь исключения остаточного принципа в его планировании. Видимо, целесообразно на стадии обсуждения проекта программы ускорения социально-экономического развития республики Госплану, министерствам и ведомствам еще раз внимательно рассмотреть поставленные вопросы, имея в виду, что они определены директивными органами как приоритетные направления развития народного хозяйства.

Уважаемые товарищи! Мы понимаем всю сложность экономического положения и не хотим требовать невозможного, но считаем, что члены ЦК должны знать реалии народного образования, добиваясь исключения остаточного принципа в его планировании. Видимо, целесообразно на стадии обсуждения проекта программы ускорения социально-экономического развития республики Госплану, министерствам и ведомствам еще раз внимательно рассмотреть поставленные вопросы, имея в виду, что они определены директивными органами как приоритетные направления развития народного хозяйства.



да воспитывает школа! И что надо сделать, чтобы изменить положение? Какой должна быть школа, чему и как должна учить? Сейчас многим кажется, что все дело в гуманизации взаимоотношений и стремлении сделать методы преподавания образными, эмоциональными. Да, такие методы помогают усвоению конкретных знаний. Но каких знаний? Мы только говорили об эдаких отрывочных сведениях. Значит, и характер знаний необходимо менять. Все это означает, что нужно создавать принципиально новую школу, с новым содержанием образования, с новыми программами и новыми средствами обучения. Это не просто, это колоссальная работа, но много выходов нет.

ЗАДАЧА СО МНОГИМИ НЕИЗВЕСТНЫМИ

Размышления после слета

Удивительное ощущение после этого мероприятия, которое даже не хочется называть таким официальным словом. Стоялся первый республиканский слет творческих работников учителей. Что же показал он? Что у нас есть резервы. Это радует. Но в большей степени радует то, что на слете состоялся очень конкретный разговор по конкретным проблемам. Помните, как в иные времена: «в целом все хорошо, но имеются отдельные недостатки».

Сегодня уже всем ясно, что школа нуждается в коренной перестройке, а не в косметическом ремонте. Без этого не произойдет решительного поворота просвещения от задурак цинканизации к фсдаду мировой культуры. То, что школа находится в состоянии кности и зстоя, и для кого не секрет. Но в чем же дело? Разве учителя так уж равнодушны к своему делу, а руководители просвещения все поголовно рутинеры и ре-

трагеды? Нет, конечно, нет. Так в чем же причина? Что происходит в школе год за годом, день за днем? Возьмем, к примеру, производственный вариант расписания уроков в старших классах: история, математика, химия, литература, иностранный язык, физика. Варианты могут быть разные, суть же одна: между учебными предметами нет органической связи. О какой систематичности и прочности знаний может идти речь, если каждый последующий урок стиривает в головах школьников только что приобретенную им информацию на предыдущем? В конце учебного дня в головах наших детей оказываются разрозненные отрывочные сведения из самых разных областей человеческого знания. А в конце недели или четверти? Каждый ли учитель способен разглядеть истинную причину нерадивости, бесполокности своих воспитанников, недостаточного знания или прободенного материала? При-

чина, как часто бывает, лежит на поверхности и потому порой не видна. Мы изобретаем самые остроумные проекты перестройки школьного образования, а самое важное обстоятельство упускаем из виду. Как ведет себя учитель в ситуации, когда ученик не твердо знает урок? Он требует, прибегая к авторитарному нажиму на ученика. Авторитаризм в школе — следствие той же бессистемности учебных предметов. И бесконечно требуя, заставляя ученика учить, зубрить, усваивать, учитель тем самым воспитывает не личность, а лишь исполнителя. Что дает ребенку школа? Мы привыкли считать: знания, образование. Но давайте не будем кривить душой: это далеко не так. Школьная «платформа» редко, по сути дела, отличается от «двойки», это каждый год подтверждают результаты вступительных экзаменов в вузы. Дети наши не получают в школе цельного представления ни о науке, ни об искусстве. Какого же челове-

ка воспитывает школа? И что надо сделать, чтобы изменить положение? Какой должна быть школа, чему и как должна учить? Сейчас многим кажется, что все дело в гуманизации взаимоотношений и стремлении сделать методы преподавания образными, эмоциональными. Да, такие методы помогают усвоению конкретных знаний. Но каких знаний? Мы только говорили об эдаких отрывочных сведениях. Значит, и характер знаний необходимо менять. Все это означает, что нужно создавать принципиально новую школу, с новым содержанием образования, с новыми программами и новыми средствами обучения. Это не просто, это колоссальная работа, но много выходов нет.

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

Если уж говорить о финансовом положении всего народного образования страны, надо напомнить, что ныне нынешняя, самая высокая за всю историю Советского государства, заработная плата учителей на 25 процентов ниже средней по Союзу. Вот почему в повестку дня работы высших органов власти страны надо ставить и вопросы о реальном улучшении материального положения учителя, доведении его зарплаты до среднего уровня. Уже сейчас это можно сделать путем перевода школы на полный хозрасчет — только из-за невозможности заменить все урны больных учителей школы имеют значительную экономию по фонду заработной платы, которая не должна вновь возвращаться в бюджет государства, а использовалась для премирования всех, а подчеркиваю, всех учителей по итогам года.

Требует постановки на государственном уровне и вопроса о материально-техническом обеспечении наших школ. Худобно, с открытием в Ташкенте совместного советско-болгарского предприятия по выпуску компьютеров все школы нашего района (не имею данных по остальным) получили комплекты компьютерных классов. Но работают в таких ультрасовременных кабинетах пока только учителя, преподающие информатику и вычислительную технику, программы по изучению остальных предметов в школах почти нет. Поэтому сейчас, когда оборонные отрасли промышленности затронул неизбежный процесс конверсии, надо поставить перед правительством вопрос перевода одного или нескольких предприятий оборонных отраслей на выпуск программ для изучения различных предметов с помощью ЭВМ, на выпуск видеотехники — видеомагнитофонов и кассет к ним, видеокамер — ибо современный урок и урок будущего уже нельзя представить без использования зрительного ряда, а учебные передачи Центрального и местных студий телевидения зачастую не совпадают с расписанием уроков, с выполнением программы по конкретным классам.

Итак, о телевидении. При выработке Закона о народном образовании в СССР надо обязательно предусмотреть ответственность всех организаций учреждений за выполнение заказов школы. Вот простейший пример безответственности отношения руководителей учреждений к выполнению заказов школы. Несколько месяцев назад было опубликовано решение коллегии Министерства народного образования республики о проведении по новому выпускных экзаменов.

В этом учебном году, уточнялись конкретные сроки, уточнялись варианты по математике выпускников 10-х классов узнают в день экзамена в 9 часов утра из передачи Узбекского телевидения. 15 апреля прошла и своеобразная репетиция сочинения Узбекское телевидение показало передачу «Контрольное сочинение для выпускников школ», где и ученики, и учителя, вочью устали, как то все будет выглядеть 31 мая.

Но буквально на днях школьникам получили телефонограмму об изменении расписания выпускных экзаменов по техническим предметам телевидения: теперь, к примеру, сочинение 10-классников вместо 31 мая будут писать 3 июня в 10 часов утра. Неужели не будет программы Узбекского телевидения занурит на выпускники ремонт и иннака передатчик трансляции не будет? Хотелось бы от руководства Госкомитета республики по телевидению и радиовещанию получить краткий ответ на этот вопрос.

Но зачастую к школе неважительно относятся не только работники других министерств и ведомств. Порой неуважение к деталям проявляют и работники высших органов народного образования. Вот конкретный пример. В демонстрации трудящихся на площади имени В. И. Ленина в Ташкенте принимали участие и 3 тысячи школьников, с флажками в руках изображающие фрон перед центральной трибуной. Дело, конечно, очень нужное, и репетиция проводилась в 15.00, то есть старшкласники срывались только шестой урок. Но во 28 и 29 апреля репетиции были на площади в 12.00 и 10.00 часов соответственно. Только по самим скромным подсчетам, три тысячи школьников пропустили 30 тысяч человеко-уроков, я не говорю уже об уроках, пропущенных преподавателями и учителями.

А 4 мая школьники в 10 часов утра пригласили в первый учебный кабинет и судья В. Гроссманна, «Карьер» В. Быкова, «Дети Арбата» и «35-й год» А. Володина. В приложении для историков — хотя бы раз в квартал, 4 тома за год — дайджесты, сборники

росшими малышами с подарками — все годы их ученичества они бережно хранили для этого счастливого и немалого грустного дня первые рисунки, тетрадки, подели ребят. Будут танцы, игры, откровенно «страшная дествая» — любимые мультфильмы увидят повзрослевшие ребята. Не обойдется праздник без Мисс выпускского бала-89. И «последний бой» учителей и учеников — конкурс «прощальный экзамен» — не обходится без острой шутки, веселых вопросов.

Все школы Советского района, кроме одной, — смешанные — с русским и узбекским языками обучения. Это, по мнению И. П. Ланкова, прекрасная возможность полноценного интернационального воспитания. Поэтому на всех праздничных зучич и русских, и узбекская речь, причем школьники узбекских классов готовят поздравления для своих друзей на русском языке, и наоборот.

И по установившейся традиции добавляет Ирина Павлова, — все выпускники собираются у стадиона Ленинского комсомола, чтобы встретить свои первые рассветы. Взрослые заботы, почитно, решаются по-взрослому, но скажут, что подготовка к озордворительному сезону — дело менее хлопотное, конечно, нельзя. В пришкольных лагерях лишь Советского района отдохнут более тысячи мальчишек и девчонок. Для ребят открылись и загородные пионерские лагеря в зеленых зонах отдыха Наманганской области. Пока еще не прозвенел последний звонок, за парты сели люди вполне взрослые — начальники и старшие пионерские вожатые 35 лагерей области.

С инструктором отдела дошкольного и внешкольного воспитания облбю Э. М. Камбаровым мы приехали в пионерлагерь «Шодлим» Касансайского района, где проводился трехдневный семинар, организованный областным управлением народного образования, облбюпрофом, обкомкомсомола. Переживается в лучах весеннего солнца белизна уютных домиков, расположившихся в живописном уголке горных склонов. Визаж достойный, иста великих живописцев. Но эту стройную гармонию один за другим врываются под яростный бой барабана, что очень быстро дорисовывает шеюобразе, строй лозунов и платочков образа доперестроечной эры. И никакие «убеждать от их дубовых рас, вызывающих у взрослых лишь горькую усмешку, от планетных мальчиков и девчонок — уродец».

Может быть, и правы некоторые товарищи, с кем удалось поговорить на семинаре, дети на это внимание не обратят. Так стоит ли растить равнодушных и лицемерных (кто-то увидит, поймет, но смолчит), проводя с ребятами сборы на фоне «портретов», от которых ломит скулы и сжимается сердце (ведь это и моего детства герои), рассуждая о природе, эколог-

Включить в повестку дня

самых интересных и спорных материалов из газет и журналов, таких, как «Коммунист», «Политическое образование», «Известия ЦК КПСС», «История СССР», «Вопросы истории», «Вопросы истории КПСС», из литературно-художественных журналов. В качестве приложения к журналу историков надо издать и произведения Ибрагима, Ключевского, будущую 10-томную историю Великой Отечественной войны, новую историю КПСС.

Последний вопрос. Он тоже может прозвучать со всесоюзной трибуны, ведь национальные отношения сейчас волнуют весь советский народ. Мой дед, русский по национальности, заслуженный учитель Узбекской ССР, всю свою жизнь преподавал узбекский язык, закончил восточный факультет тогдашнего САГУ. К нему всегда с большим уважением относились (дед недавно отметил 83-летие) коллеги — узбеки по национальности, ведь он знал узбекский язык не хуже родного русского. Так вот, мы не добьемся истинного знания языков друг друга, культуры узбекского и русского народов, если школы наши по-прежнему будут с раздельным языком обучения. В советской Киргизии решили эту проблему, сделав все школы смешанными, с русским и киргизским языками обучения. Только тогда языковая практика станет постоянной для обоих народов, только тогда мы будем лучше знать и уважать друг друга. Касается это и всех остальных национальных союзных республик.

С первого класса в одной школе должны быть классы, где учатся и на русском, а в соседнем — где на узбекском, казахском, таджикском. Воспитательные дела — вместе, на двух языках. Только так мы сможем вырастить подлинных интернационалистов.

Вот такие предложения я отдал на суд девяти коллег-учителей — народных депутатов СССР и всем читателям газеты.

В. ПЕТРОВИЧ, учитель истории школы № 78, Ташкент.

Оживить сказку

«Еще один учебный год близок к финишу. Прозвонит последний звонок, и 1988-89-й войдет в историю педагогики, станет страницей, наполненной успехами и победами, неудачами и стремлением преодолеть отставание. Чего было больше, покажет время — «вспристрастный судья». Детские классики провозают каждый по-своему — свою последнюю школьную весну. Не составляет исключения девочка и мальчишка Наманганской области. Кто-то из них усиленно штудирует учебники, не успев одолеть за год, другие... Собственно, все идет своим чередом.

Ирина Павлова, директор школы № 34 им. А. Навои, где весь учебный год ребята под пристальным вниманием и при поддержке школьного совета, ИИ организованы советские пионерские дружины. В 1988-89-м его составили 32 человека — родители, учитель, представители общественности, учащиеся школы. Председателем совета был избран старший работник народного образования, ныне директор боевой славы ветеран войны и труда А. Гаюпов; за нажим закрепил конкретные обязанности все как полагается. Не остались без внимания вопросы, связанные с выпускными классами, учителя физики Райсы Абдуловой Бурашевой. Дружные ее ребята: в спорте, общественных мероприятиях — первые. Радужную организацию своими силами — на добрую память родной школе. А на праздники устранились. И хотя сегодня на повестку дня вопрос № 1 — выпускные экзамены, думают десятиклассники о вечере прощания со школой, хотят сделать его не повторным, непохожим ни на какой другой.

«Это очень правильно, что школьный совет старается помочь ребятам», — говорит директор школы Ирина Борисовна Зерудина, — которые задумали провести выпускной вечер в виде телепередачи. Эх, скучаю в прошлое и будущее. Программу готовили все вместе — спорили, обсуждали, много ценного привнесли в нее фантазия и выдумка Жени Шелуджаковой, Лены Зерудинской, Артура Аганова, Хасана Байбека, Пети Дорощева и других ребят. Не осталась в стороне от организации предстоящего праздника и коллектив нашего базового предприятия — комбината хлебопродуктов, генеральный директор которого Ж. С. Сабитов — член школьного совета.

Так же активно, как и в 34-й школе, развернулась работа по подготовке к выпускным вечерам в шести школах Советского района, о чем рассказала заведующая районом Ирина Павлова Ланкова.

Каждая школа готовит праздник с учетом своих творческих возможностей, а они, честно говоря, немалые. В школе № 49, где выбранным директором стала Галина Васильевна Досковская, первые учителя объявительно придут к своим под-

гической катастрофе у плаката, прибитого к дереву газетом. Не заметает... Неужели и сегодня не заметает? По этому поводу интересное замечание высказал начальник пионерлагера «Дустлик» Чустского района Одижон Мулдажанов — учитель физвоспитания школы № 4 города Чуста.

«У каждого начальника есть своя голова. Если она думающая, то летний отдых станет для детей радостью. Пусть продлится сказка детства, и где, как не в пионерском лагере, ей оживать! Именно эта мысль и не давала покоя коллективу областного Дворца пионеров и школьников, пока не закрепили за ним базовый лагерь «Восход» в Янгйукурганском районе, где будут воплощать в жизнь свои идеи работники дворца. Директор Юрий Иванович Сизов станет на летний сезон начальником лагеря, зав. сектором по работе с пионерами Дипором Турбаевым Ходжаева — старшим воспитателем, зав. политико-массовым отделом Ирина Николаевна Лопанова — старшей пионервожатой, зав. отделом техники и творчества Адиль Рустемович Мисиджий поработает воспитателем в отряде. Больше надежды возлагают они на свой «Восход».

«Мы не стали долго обсуждать все тонкости методики, которые предстоит апробировать сотрудникам дворца в лагере. Об этом они пообещали рассказать сами после завершения «лета-89».

Почему же с таким нетерпением ждал коллектив лета, что мешало вести апробацию новых методик в стенах дворца? Стои! Вот он, камень претивности — стены. В здании революционной постройки расположились дворцы, о котором с таким же успехом можно сказать храм, потому что ни то, ни другое, вот-вот и данному строению не имеет никакого отношения. Просто лет шесть назад при выборе места, видимо, сыграла роль эта мемориальная доска: «В этом здании в 1920—1923 гг. размещался боевой штаб бригады разгромившей контрреволюционное басмачество в нашем крае... Тогда там более не поют, почему в исторической ценности находится в таком плачевном состоянии: провалилась крыша в одной из комнат, вот-вот рухнет в другой. А юннат «всего-то девять, пять из них — набины» — от стены до стены ружьями давят».

В Наманганской области 548 школ, а центр пионерской работы разбросан по школам города — кто же поведет сюда за опытом? Забудешь, зачем приехал.

Между тем опыт обустройства дворца пионеров и школьников ответственными работниками области вполне можно было бы позимствовать в городе: вот где дворцы как дворцы! Помните: «...пусть продлится сказка детства!» М. КОСЬЯК, наш спец. корр.

Круглый стол «Учителя Узбекистана»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА: ГРАНИ ПРОБЛЕМЫ

«Каждый педагог — психолог. Это сказал К. Д. Ушинский. И ядро — психологическая служба в системе народного образования. Это — тема «круглого стола» в нашей редакции. Зачем же служба, если каждый? Это, конечно, шутка. Сегодня дефицит психологических знаний, дефицит специалистов-психологов ощущается в обществе, как никогда, остро.

В Узбекистане нуждаются в квалифицированных психологах 29 детских домов, 3 школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; около 8 тыс. дневных общеобразовательных школ республики ждут психологов-профессионалов. Ждут — это, видимо, громко сказано; подчас приходится сталкиваться с вопросом: что они будут делать в школе? Уроки вести — нет, классное руководство — нет, внеклассную работу — нет, так вроде и надобности в них нет. Может быть, кому-то и поднадоела практика сравнения наших показателей с западными, но все-таки сравним. В США психологов около 150.000, в СССР — немногим более 5.000. Во Франции на психологических факультетах обучаются 35 тыс. студентов, в СССР — на всех факультетах и отделениях всех вузов — менее тысячи. В Венгрии статус школьного психолога существует уже четверть века. В СССР с ноября прошлого года начались перепоготовки практических психологов на специальных факультетах перепоготовки учителей по специальности

«Психология» [практическая психология в системе народного образования] при ряде факультетов центральных вузов; в Госкомитете СССР по народному образованию в настоящее время разрабатываются предложения по введению должности «практический психолог» в учебно-воспитательных учреждениях.

О состоянии дел в этой области и шел разговор за «круглым столом». В нем приняли участие Л. П. Хохлова — главный психолог МНО УзССР, кандидат психологических наук; Н. М. Миркурбанов — директор РУМЦА МНО УзССР, кандидат филологических наук; Т. В. Верещагина — зав. сектором РУМЦА; А. А. Файзуллаев — зав. кафедрой психологии и культуры управления ИПК при Совете республики, кандидат психологических наук; Х. Р. Кабилов — директор ТашоблиУУ, заслуженный учитель УзССР; А. А. Кельганов — завкафедрой педагогики и психологии ТашоблиУУ, кандидат педнаук, доцент; Л. И. Золотарева — доцент этой кафедры; Р. З. Гайнутдинов — проректор по научно-методической работе ЦИПУ, кандидат психологических наук, доцент; Р. Т. Талипова — директор УНИИПН, доктор педнаук, профессор; Л. А. Бочарова — зам. начальника Куйбышевского района; А. Л. Сикиотов — зам. директора городского центра научно-технического творчества молодежи «Ритм».

Л. П. ХОХЛОВА: — 10 февраля этого года вопрос о подготовке практических психологов для учебно-воспитательных учреждений республиканского уровня рассматривался на заседании коллегии Министерства народного образования. Согласно его решению в ноябре при Ташбедпедитикуте имени Низами будет открыт специфаккульт по подготовке практических психологов, срок обучения — 9 месяцев. Это в первую очередь сложная задача для работников института: предстоит оборудовать кабинеты, учебные аудитории, приобрести приборы, компьютерную технику. Но самое главное — обеспечить уже сегодня качественный подбор состава преподавателей, которые будут работать на факультете, для чего необходимо отвлечь наших специалистов на стажировку в центральные НИИ, вузы Москвы, Ташкента, Ленинграда, зарубежных институты, лаборатории.

Планируется принять две группы — 50 человек, в их числе 10 человек из Киргизской ССР в рамках договора о сотрудничестве с братской республикой. Прием слушателей будет осуществляться на базе высшего педагогического и психологического образования по направлениям органов народного образования на основе собеседования с членами приемной комиссии.

В этой связи мне хотелось бы обратиться к выпускникам отделения психологии ТашУУ, которые не смогли найти работу по специальности, либо к тем выпускникам, которые хотели бы получить квалификацию практического психолога — приходите в институт.

КОРР.: — Но, видимо, прежде чем человек примет решение получить эту специальность, он должен представлять, что ждет его в будущем, чем предстоит заниматься в школе. Л. П. ХОХЛОВА: — Работа школьного психолога носит разноплановый характер. Профилактическая сторона ее нацелена на предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии ученика. Психолог участвует в приеме детей в первый класс, определяет его готовность к обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции, совместно с педагогами намечает программу индивидуальной работы для лучшей адаптации детей в школе, предлагает родителям методы занятий с ребенком. Диагностическая работа направлена на выявление причин нарушений в обучении и воспитании школьников и может проводиться отдельно с учащимися, группами, классами. Для этого применяются специальные психолого-

диагностические методы, обработка с которыми необходима специально обученным специалистам. Задачи коррекционной работы определяются потребностями школьной практики в устранении отклонений в воспитании и обучении. Подобные программы коррекции включают психологическую и педагогическую работу, это потребует совместных усилий учителей и школьных психологов.

Психологами будет проводиться и консультативная работа, организовывается консультация с целью анализа поведения и успеваемости учащихся, наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей личности и способности ребенка.

По-видимому, возникнет вопрос, что можно считать для более полного ознакомления с функциями практического психолога. Рекомендуем следующую литературу: Н. В. Жутикова «Учитель о практике психологической помощи», М., 1988 г.; В. Добрович «Воспитатель о психологии и психогигиене общения», М., 1988 г.; М. Раттер «Помощь трудным детям», М., 1987 г.; М. Я. Буянов «Ребенок из неблагополучной семьи», М., 1989 г.; Р. М. Грановская «Элементы практической психологии», ЛГУ, 1988 г.; А. С. Сливановская «Профилактика детских неврозов», МГУ, 1988 г.; «Популярная психология для родителей», М., 1988 г.; В. Левин «Нестандартный ребенок», М., 1983 г.

А. А. ФАЙЗУЛЛАЕВ: — Практический психолог должен уметь не только определять причины, ставить диагноз, но и оказывать реальную помощь своим «пациентам». Хотел бы добавить, что они в своей профессиональной подготовке обязательно должны пройти через тренинговую подготовку. В настоящее время социально-психологический тренинг (СПТ) является передовой областью прикладной социальной психологии и широко применяется в обучении, психокоррекции, решении конкретных проблем. Будучи активным методом обучения, он рассчитан не на пассивное усвоение знания, а на творческую исследовательскую выработку знаний и навыков. Этот аспект позволил бы в широком масштабе применять психотренинговые методы в школах и других звеньях обучения и подготовки кадров. Ребятм гораздо интереснее усваивать материал путем дискуссии, анализа конкретных ситуаций, ролевых игр, нежели заучивать готовые истины. Все это требует подготовки специалистов и методического обеспечения.

Н. М. МИРКУРБАНОВ: — В рамках структуры Республиканского учебно-методического центра нами предусмотрено впервые в стране сектор методики психодиагностики и психокоррекции, который и призван осуществлять научно-методическое обеспечение психологической службы в системе Минобразования республики. Мы давно привыкли, и нам понятно, что учителя школы, например, надо вооружать программами, разработками методического характера, но не все пока отчетливо осознают, что и психолог-практик также должен быть вооружен надежными методическими инструментарием, учебно-методической литературой. Ее особенно мало на узбекском языке, значит, надо обратить внимание как на качественный подбор методик, так и на обеспечение методиками практического психолога, которому предстоит работать в национальной школе.

О конкретной деятельности сектора методики и психодиагностики РУМЦА, видимо, расскажет Татьяна Васильевна Верещагина — заведующая этим сектором. Т. В. ВЕРЕЩАГИНА: — Прежде всего работниками сектора совместно с группами при кафедрах пединститута и университетов, учеными-психологами будет проводиться работа по адаптации конкретных психодиагностических и психокоррекционных методик, необходимых при обследовании детей и учащихся разного возраста. Это требует в первую очередь создания своеобразного «банка психологических методик», для чего будет организован временный научно-исследовательский коллектив. По мере развития психологической службы в республике возникнет потребность в разработке программ по разработке диагностико-коррекционной работы с наиболее распространенными видами отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся, трудностей в обучении и воспитании. На повестке дня и вопрос о создании учебно-методического совета по психологической службе при РУМЦА, чтобы рассматривать и утверждать методики для использования в практической деятельности психолога в любом учреждении народного образования Узбекистана.

Р. Т. ТАЛИПОВА: — Научно-исследовательское обеспечение развития психологической службы в республике — важнейшее направление деятельности нашего института. Не случайно в одном из возможных вариантов нового названия НИИ звучит так — Узбекский НИИ психолого-педагогических проблем народного образования, что подтверждает определяющий характер и содержание его работы. Это не только разработка фундаментальных психологических проблем психологии и психологизации научно-исследовательских разработок, но и внедрение имеющихся методик в практическую деятельность учреждений республики, разработка новых оригинальных методик для фундаментальных и прикладных исследований.

Думается о создании на базе НИИ научно-исследовательского центра обеспечения психологической службы, который смог бы объединить деятельность всех научных подразделений республики, занимающихся разработками по проблемам психологической помощи, осуществлять научное взаимодействие с подобными центрами в стране и за рубежом. С целью реализации этих задач в структуре института будут созданы лаборатория проблем развития и воспитания в дошкольном и школьном возрасте, социально-психологических проблем молодежи, профилактики и коррекции, отклонений в развитии и поведении детей и подростков, психолого-педагогической диагностики и психологической службы. Предусмотрено и создание кабинета социально-психологической помощи семье, учащимся и их родителям, организация телефонной «скорой психологической помощи» для подростков и молодежи.

Р. З. ГАЙНУТДИНОВ: — Было высказано немало доводов в защиту психологической службы, подтверждена необходимость ее внедрения в систему народного образования. Мне бы хотелось затронуть некоторые вопросы, связанные с деятельностью ЦИПУ имени К. Д. Ушинского и его подразделений по решению данной проблемы. Во-первых, необходимость повернуть учителя лицом к психологии диктует время. И уже сейчас мы наблюдаем возрастание интереса педагогов к практической психологии, но продвижения вперед не будет, пока в соответствии с требованиями сегодняшнего дня не подтянутся кафедры психологии педвузов.

Во-вторых, уже сегодня необходимо в институтах усовершенствования учителей, районных, городских методкабинетах, в школьных методобъединениях начать работу по ликвидации психологической «бездарности». Для чего целесообразно разработать учебно-тематические планы, программы по психологическому минимуму для разных категорий работников народного образования, нужно продумать проведение краткосрочных курсов при ИУ.

В-третьих, ЦИПУ и его подразделения на местах могли бы взять на себя работу по наладить централизованное обеспечение УПК необходимым для работы сырьем, это было бы великолепно. Еще одна проблема: у нас есть 4 трактора и 2 автомобиля, а горючего брать негде. Для этого нужен фонд. Предприятия тогда дают нам его, а когда и отказываются.

апробации отдельных методик, подготовленных в секторе методики и психодиагностики РУМЦА МНО УзССР.

КОРР.: — Все предыдущие выступления в основном отражают перспективные направления развития психологической службы в республике. Осуществляются ли сегодня практические шаги в этой области? Р. З. ГАЙНУТДИНОВ: — К таким можно отнести открытие в феврале этого года филиала кафедры ЦИПУ по адаптации некоторых психодиагностических и психокоррекционных методик на базе городской школы № 134.

Л. А. БОЧАРОВА: — Психологическая служба в Куйбышевском районе Ташкента действует второй год. Прежде чем работники района готовятся к фронтальной проверке школы, в нее приходит психолог. Его заключением помогают выработать правильную линию проверки, подготовить рекомендации к исправлению имеющихся мест недочетов. Согласно принятому району приказу об экспериментах школьной администрации разрешено принимать в штат психолога. Они есть уже в школах №№ 142, 130, 208, 221.

Без психологической службы мы задаемся. Думаем направить группу молодых преподавателей на учебу в специфаккульт пединститута. Район предлагает, помимо дневного отделения, на котором предусмотрено обучение с отрывом от производства, организовать и вечернее.

Х. Р. КАБИЛОВ: — Действительно, со всей очевидностью назрела необходимость улучшения психолого-педагогического изучения школьников на протяжении всего периода обучения, и без достаточных психологических знаний учитель не обойтись. Оптимальный путь, как правильно отмечалось в выступлениях, — специальная профессиональная психологическая подготовка и перепоготовка. А начало этого мы видим в организации психологического всеобуча. С этой целью в нашем институте создается экспериментальная группа по изучению основ практической психологии.

Пионерами в этом деле станут учителя Чирчика, выражающие желание учиться, по лучшей рекомендации городского и горметодкабинета — по одному из каждой школы. Занятия будут проходить в течение одного месяца (с июня этого года). Хочу сразу оговориться, почему выбор пал на чирчикцев. Просто городской отдел народного образования проявил инициативность, оперативность, обратившись к нам с письмом и предоставив списки желающих пройти курс перепоготовки. В дальнейшем мы предлагаем охватить всеобщим другим районы Ташкентской области.

А. А. КЕЛЬГАНОВ: — Кафедра педагогики и психологии существует в Ташкентском облИУУ неполных два года. Работы начали с изучения проблемы сельского учителя. Проведенное анкетирование позволило выяснить основные трудности в учебно-воспитательном процессе, многие из которых во многом объясняются незнанием психологии, отсутствием у учителя достаточных знаний в этой области.

Поэтому, как только Чирковский отдел городского образования выступил с инициативой, мы незамедлительно приступили к организации экспериментальной группы, согласовали и утвердили план и программу курсов, обсудили лекторский состав. Вести занятия согласился наш ведущий специалист. В настоящее время параллельно разрабатывается программа курсов на узбекском языке, ведется подбор лекторов. Планируем открытие занятий в начале нового учебного года.

Л. И. ЗОЛОТАРЕВА: — Хотелось бы коротко познакомиться с программой курсов. Прежде всего отмечу, что в составлении тематики практикумов нам помогли результаты анкетирования, с их помощью мы попытались нащупать самые болевые точки в



В школе имени Н. В. Гоголя Ташкента стараниями учителя физики Ж. Нуратдинова создан хороший предметный кабинет. Ждет учащиеся имеют возможность проводить самые разнообразные физические опыты.

На снимках: преподаватель физики, учитель-методист Ж. Нуратдинов; учащиеся Н. Сарикбаев, А. Насипова, З. Капманова в кабинете физики.



Экзамен по истории. Каким ему быть?

Школы республики готовятся к экзаменам. В этом году выпускникам предстоит сдать историю СССР. Снова — после годичного перерыва. В прошлом году, когда этот экзамен был отменен, высказывалось немало различных суждений. Сторонники отмены считали, что ученики для старшеклассников безнадежно устали, изучать по ним историю невозможно. Находили вполне убедительные доводы и их оппоненты, выражавшие беспокойство, что у выпускников возникнут трудности с поступлением в вуз.

Теперь экзамен в школе восстановлен, но отношение к нему по-прежнему неоднозначно. Большинство сходится во мнении, что экзамен нужен, но вот как сдавать его в нынешних условиях? Ведь даже преподавателям непросто ориентироваться в огромном потоке информации, связанной с историей нашей страны.

Свою позицию высказал и Госкомитет СССР по народному образованию, предложив педагогическим коллективам самим выбирать содержание и форму экзамена по истории. Им подготовлены лишь примерные вопросы, которые могут быть использованы при опросе школьников.

Интересную форму проведения экзамена по истории СССР отыскали в ташкентской школе № 64. Ученики, в течение года усваивающие по предмету «отлично», готовят рефераты по избранным темам, оформляют альбомы. В конце мая состоится их защита, которая и станет итоговой проверкой знаний. Экзамен для остальных десятиклассников пройдет в виде собеседования.

Такая форма развивает у учащихся творческую активность, привлекает в обсуждение всей класс, помогает ребятам правильно сформулировать выводы, аргументированно защищать свою позицию, — говорит преподаватель истории Д. Е. Фал. — В течение года на уроках истории шла работа над темами, по которым предстоит проводить экзаменационное собеседование.

Многие из них практически нет в старом учебнике для 10-х классов, либо сформулированы они теперь иначе. Например: «Причины неудач аграрной реформы 60 — 70-х годов» или «Сплошная коллективизация сельского хозяйства — ревиля ленинского плана...». Учащиеся сами собирали по этим темам газетные и журнальные статьи, конспектировали работы Ленина, материалы XXVII съезда КПСС и 19-й Всесоюзной партийной конференции. Весь этот материал наверняка пригодится в вузе.

Одна из экзаменационных тем сформулирована: «Молодежь — активная сила перестройки». Разобраться в ней ребятам в небольшой степени помогло тесное сотрудничество с учеными Ташкентского педагогического института имени Низами, создавшими в школе свой филиал. Молодежь по проблеме была посвящена на конференция, в которой участвовали преподаватели кафедры истории, студенты вуза и школьники. Профессоры и доценты института часто бывали на уроках, оказывали учительскому коллективу научно-методическую помощь.

Во многих школах республики экзамен по истории будет проходить в традиционной его форме. Не исключаются билеты, допускаются доклады учеников по основным темам. Что эффективнее и наиболее приемлемо для школьников — покажет опыт. Однако в любом случае следует потренироваться с изданием новых учебников по истории. Уже тринадцатый год не изданы учебные пособия по истории Узбекистана для средней школы, фактически нет материала по истории края. Педагоги нуждаются в обновлении своего материала по общественно-научной литературе, научно-методической литературе. Нужны научно-популярные очерки, хрестоматии по актуальным проблемам истории края. В большом долгу перед школой остается пока ученики. Л. СТРУНИКОВА, корр. УЗТАГ.

Кадры на завтра

УЧИТЬВАТЬ УСЛОВИЯ СЕЛА

Развитие общества на современном этапе ставит перед нами все новые и новые задачи. Одна из них — получение молодежи в процессе учебы навыков будущей профессии. Этой теме и посвящена беседа с отличником просвещения СССР, директором учебно-производственного комбината кишлака Дордан Шафирканского района Бухарской области Убаем БАЗАРОВИМ.

Убай-ака, расскажите, пожалуйста, о вашем комбинате. — В нашем УПК, действующем с 1982 года, специальность тракториста, столяр, газозлектросварщика, швеи осваивают учащиеся нескольких школ — им В. И. Ленина, им А. Даниша, им Г. Гуляма, им М. В. Ломоносова. В 1987 году к предлагаемому профес-

с процессу обучения ребята ежедневно выпекают по 300 лепешек, которых вполне хватает не только на обеспечение учащихся, но и для распредачи населению. А вот будущие жестянщики изготавливают необходимые жителам кишлака дымоходы, столыры — двери, рамы, тачки — перчатки и чулки. Все это дает неплохую прибавку. В 1988 году община приобрела 7 тысяч рублей. Часть этой суммы находится в районном банке, а часть потрачена на внутреннюю нужды. Но педагогический коллектив комбината не ограничи-

вается только занятиями и считает необходимым уделять самое серьезное внимание таким воспитательным мероприятиям, как встречи с ветеранами войны и труда, праздничные вечера, школьные и межгрупповые конкурсы. Смотры-конкурсы по специальностям служат двум целям. Первая — испытание приобретенного учащимися мастерства, вторая — выставочный показ для гостей, приглашенных из организаций. Что же касается наших трактористов, они первые помощники в колхозном тракторном парке и в поле. Экзамены у них принимают специалисты

ло наладить централизованное обеспечение УПК необходимым для работы сырьем, это было бы великолепно. Еще одна проблема: у нас есть 4 трактора и 2 автомобиля, а горючего брать негде. Для этого нужен фонд. Предприятия тогда дают нам его, а когда и отказываются. Убай-ака, порой от выпускников УПК приходится слышать такое мнение, мол, только даром потерял, самостоятельно сделать ничего не можем. Как вы относитесь к такому мнению? — Это одна из самых волнующих меня проблем. Каждый год вновь прибывшим на учебу ребятам мы предлагаем свободный выбор специальности. Учащиеся с интересом идут в учебные кабинеты и там, где было углубленное изучение хотя бы какого-нибудь предмета. Только кружки и те для галочки,

кого учиться. И как показала практика, это те, которые мечтали о вузе, и комбинат для них, как приют. Они приходят на занятия только ради посещаемости, ничем не интересуются и попросту терпят время. Тут мы должны все вместе подумать. Я предлагаю — давайте учитывать желания учащихся. То есть учебный процесс в УПК вести в двух направлениях: первое — обучать в специальной школе, изучать спецпредмет. И для этого, разумеется, необходимо разработать специальную программу. Особенно учащиеся нуждаются в глубоком изучении математики, русского языка. В частности, это так необходимо в наших сельских условиях. У нас нет ни одной спецшколы, нет школы, где бы шло углубленное изучение хотя бы какого-нибудь предмета. Только кружки и те для галочки,

Было бы великолепно, если бы до восьмого класса был пройден весь курс, а в 8, 9, 10-х классах ребята изучали только интересующие их предметы. Желая с одновременно обучить всем предметам, мы проигрываем. Если группы по изучению спецпредмета организовать в обыкновенных школах, вряд ли можно будет набрать необходимые для класса 30—40 ребят. Вот спецпредмет при УПК — это возможно и реально. Большое спасибо за откровенный разговор. Думаю, что предложения, высказанные вами, не оставят читателей равнодушными. Беседа велась М. ХОДЖИЕВА, студентка III курса факультета журналистики ТашУУ.

Официальный отдел

# УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

средних общеобразовательных школ с русским языком обучения на 1989-90 учебный год

## I ВАРИАНТ

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												
	Трехлетняя начальная школа					Четырехлетняя начальная школа							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
Родной язык и литература	12	11	10	9	10	11	11	11	9	6	5	4	3
Узбекский язык	—	—	2	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	6	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	4/5	4
Основы информатики и ЭВТ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
История	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Основы Советского государства и права	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Обществоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Этика и психология семейной жизни	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ознакомление с окружающим миром	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Природоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
География	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Биология	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Физика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Химия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Черчение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Иностранный язык	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2x	2x	2x	2x	2x	2x	2x	2x	2x	2x	2x	2x	2x
НВП	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Трудовое и профессиональное обучение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>34,5</b>	<b>34</b>
Обязательный общественно полезный производственный труд	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Факультативные занятия, часы на развитие творчества, на индивидуальные занятия	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3
Трудовая практика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

## II ВАРИАНТ

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												
	Трехлетняя начальная школа					Четырехлетняя начальная школа							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
Русский язык и литература	11	11	10	8	9	11	10	9	6	5	5	5	4
Узбекский язык и литература	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Математика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Математика и конструирование	7	6	6	5	6	6	7	—	—	—	—	—	—
Основы информатики и ЭВТ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
История	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Основы Советского государства и права	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Обществоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Этика и психология семейной жизни	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ознакомление с окружающим миром	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Природоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
География	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Биология	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Физика и астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Черчение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Химия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Иностранный язык	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Изобразительное искусство и художественный труд	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
НВП	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Трудовое обучение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33,5</b>	<b>35</b>
Общественно полезный труд	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Факультативные занятия, часы на развитие творчества, на индивидуальные занятия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Трудовая практика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

**ПРИМЕЧАНИЕ**

1. Учебные планы (I и II варианты) средних общеобразовательных школ с русским языком обучения на 1989-90 учебный год являются переходными.

2. Для проведения дополнительных занятий по физической культуре в начальных классах (1-3 [4] кл.) во всех классах выделяется по одному часу за счет факультативных занятий (I вариант).

3. Остальные часы, выделяемые на факультативные занятия, отводятся на изучение узбекского, русского, каракалпакского, таджикского, корейского, казахского, киргизского, татарского, крымскотатарского, турецкого и иностранных языков, занятия по интересам, развитие творчества и на индивидуальные занятия. Группы по изучению факультативов и пред-

метов по выбору могут быть также из числа учащихся разных классов.

4. Педагогическим советам школы (советам школы) разрешается по всем классам (I-XI кл.) корректировать количество часов по некоторым предметам (1-2 часа), но не выше 3 часов в неделю в расчете на один класс, т. е. уменьшать количество часов по некоторым предметам, чтобы увеличить количество часов на другие предметы, при условии, если школа гарантирует соответствующие занятия по программе данного предмета и сохраняет недельную нагрузку учащихся, соответствующую учебному плану.

5. На изучение Правил дорожного движения в IV-VII классах выделять по 17 часов

в учебный год на каждый класс. Занятия проводятся во внеурочное время. Оплата труда учителя, ведущего занятия, проводится за счет общего количества часов в районе, отводимых на факультативные занятия.

6. Учебные занятия в школах начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводится каникулы: осенние - 5 дней, зимние - 12 дней, весенние - 8 дней.

Кроме того, в 1-х классах четырехлетней начальной школы в середине III четверти вводится дополнительная каникулярная неделя (с 22 февраля по 28 февраля включительно).

Конкретные сроки каникул определяются Минобразования УзССР. Продолжительность учебного года 34 недели, не считая практики.

7. Сроки и порядок про-

хождения трудовой практики определяются исполкомами районных и городских Советов народных депутатов, исходя из местных условий. Если трудовая практика проводится сразу по окончании учебных занятий (включая переводные экзамены), то учебный год заканчивается в V-VII классах 10 июня, в VIII классах - 17 июня, в X классах - 22 июня, в IX классах трудовая практика проводится после окончания выпускных экзаменов, с 11 по 29 июня.

8. Трудовая практика проводится в V-VII классах по 3 часа в день, в VIII-IX классах - по 4 часа, в X классах - 6 часов в день.

9. Профильное профессиональное обучение учащихся VIII-XI классов по желанию учащихся и родителей по мере создания необходимых ус-

ловий осуществляется за счет часов, отведенных учебным планом на трудовое, профессиональное обучение и обязательный общественно полезный труд.

В районах и областях, где нет соответствующей материальной базы, часы общественно полезного труда (VIII-XI кл.) передаются на предметы по выбору, их объем определяется с учетом пожеланий учащихся и возможностей школ.

10. В XI классах в марте - мае проводится трехдневные полевые занятия юношей и медико-санитарная подготовка девушек (18 часов) за счет времени, отведенного на начальную военную подготовку. Занятия по НВП в IV четверти не проводятся, а время, выделенное на эти цели, используется на восполнение уроков, пропущенных в период указанных трехдневных занятий по НВП.

В тех школах, где преподавание начальной военной подготовки ведется по усовершенствованной программе (1987 г.), учебно-полевые сборы учащихся - юношей XI классов и медико-санитарная подготовка девушек проводится в мае в течение 5 дней за счет учебного времени, отведенного на НВП. В этом случае на занятия по НВП по II полугодии выделяется 1 час в неделю вместо двух. Вышеобозначенные 17 часов используются на восполнение уроков по другим предметам, пропущенным в период пятнадцатых учебно-полевых сборов. В этих же школах в июне в течение 14 дней проводится учебно-полевые сборы с учащимися - юношами X классов, в том числе 7 дней - за счет трудовой практики, 7 дней - за счет летних каникул.

11. Допускается деление класса на две группы в школах, имеющих квалифицированных преподавателей и необходимые помещения, при проведении занятий по труду, физической культуре, узбекскому, иностранному языкам, основам информатики и вычислительной техники:

V-XI классов - на занятия по труду, X-XI классов - на уроках физической культуры, если в каждом классе более 25 учащихся (на уроках физической культуры при наличии в каждой группе не менее 8 юношей и девушек);

при изучении узбекского (III-XI кл.), иностранного языков (V-XI кл.) при наполняемости 25 и более человек;

X-XI классов на уроках информатики и в кабинетах вычислительной техники при проведении теоретического курса и практических занятий на компьютерах (в городских школах с количеством учащихся 25 и более человек, в сельских школах - 20 и более человек). В X классах практические занятия по курсу ОНВП можно организовать за счет времени, отведенного на факультативы.

12. В учебных планах II варианта с учетом мнения и пожелания родителей, учащихся увеличено время, отведенное на изучение родного (узбекского) языка и узбекского языка в школах с русским языком обучения.

В начальных классах объединены уроки математики и трудового обучения («Математика и конструирование»), уроки изобразительного искусства и трудового обучения («Изобразительное искусство и художественный труд»), для чего время, отведенное на трудовое обучение, передано (по 1 часу) на эти предметы. Разрешается замена блоков начальных классов одного варианта другим вариантом.

В XI классе объединены предметы «Физика» и «Астрономия» (физика и астрономия), учителю предоставляется возможность использовать учебное время по своему усмотрению.

Главное учебно-методическое управление общего среднего образования УзССР.

Республиканский учебно-методический центр по народному образованию.

Условия порождать проблемы. До сих пор остается без внимания письмо в райбюджет с просьбой открыть при учебном комбинате столовую. Детям приходится перебиваться. А работникам общества до них, видно, нет никакого дела.

Школы от УПК расположены на расстоянии 2-7 км. Ученики добираться на автобусах общего пользования. В прежние годы им выдавали бесплатные проездные билеты. Ныче нет и этого. Почему? Что об этом думают в районе?

Х. АРИПОВ, учитель-пенсионер.



Псы, кролики, шипение, мушкетеры, птички - праздник прошел интересно и весело. Победители конкурса на лучшую стенную газету о природе награждены грамотами общества охраны природы.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.



Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

## ТАШКЕНТКИ - ЧЕМПИОНКИ

### Разноцветная палитра

В КОНЦЕ 60-х - начале 70-х годов во всем мире наблюдался небывалый всплеск внимания к детскому изобразительному творчеству. И это не случайно. Искусство детей с характерной яркостью противопоставляло себя искусству взрослых и выигрывало это противостояние. В нем оказалась больше правды и искренности. К детскому рисунку стали относиться как к феномену чистого и яркого духовного откровения.

Стремление расширить рамки политического и культурного общества, творческого обмена между детьми разных стран привело к учреждению международных конкурсов детского рисунка. Один из них - конкурс «Я вижу мир», организуемый редакцией газеты «Пионерская правда». С 1970 по 1985 год из было пять. Каждая из пяти международных выставок, собирая в единый хорود друими сотни тысяч юных художников планеты, превращалась в прекрасный и неповторимый праздник детского искусства.

Но у всякой выставки есть дата открытия и завершения работы. А что потом? Какова дальнейшая судьба детских произведений, многие из которых можно считать шедеврами? Будут ли они по-прежнему источником радости и вдохновения или им предстоит тоскливо пылиться в тесных шкафах редакций? «Пионерская правда» решила подарить рисунки нашим музеям детского творчества. Таким образом пополнить фонд Ереванского музея детского творчества, Тбилисского детского музейной галереи, детского музея при художественной школе города Орджоникидзе. А для Музея детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока, который работает в западносибирском городе Юрге, этот дар стал основой зарубежного отдела. Последствием эту подборку обогатила частная коллекция рисунков японских ребят, переданная музею одним из художников города Иркутска.

«Разноцветная планета» - вторая по счету международная выставка детского рисунка в залах сибирского детского художественного музея. На ней было представлено творчество ребят из 20 стран.

Считают, что все дети мира похожи. Они действительно едины в своих интересах, стремлениях, любви к миру, человеку, к гармонии и красоте. А это значит, что и рисуют они одно и то же.

Все дети трогательно открыты и беззащитны. И в то же время невероятно сильны. Сильны правдой и красотой в жизни и искусстве.

Однако как бы ни были похожи дети, как бы ни перекликались темы их произведений, мы всегда отличим рисунок, скажем, мексиканского или монгольского ребенка от рисунка его сверстника из Индии или Японии. В рисунках детей разных стран отчетливо прослеживается национальный дух. Он выявляется не только через национальный орнамент, одежду, пейзаж, темы, сюжеты, но, главное - через характер и способы самовыражения. То есть детский рисунок - своеобразный подпорядок национальной художественной культуры, традиции в искусстве.

Рисунки, которые нашли «постоянную прописку» в музее детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока, много путешествуют. Они участвуют во временных и передвижных выставках, цель которых двоякая: с одной стороны, они проповедуют детское творчество, с другой - создают возможность для детей, живущих в регионах, отдаленных от столицы, познаться с жизнью и художественным творчеством их сверстников в разных уголках Земли. Собирая зарубежную коллекцию через международные конкурсы, музей и сам участвует в них. Работы юных сибиряков уже бывали в Польше, Японии.

И. ДОНДЕНЕР, директор музея.

Юрга.

Уже перед началом турнира фаворитами считались столичные баскетболисты. Уверенно побеждая своих соперников, они легко дошли до финала, где встретились с командой наманганских школьников, которую готовил к турниру тренер А. Ибрагимов. Финальная встреча наманганских и ташкентских баскетболистов стала украшением первенства. С самого начала игры ташкентки захватили преимущество и не расстались с ним до финального свистка. Победительницей турнира подготовила тренер Н. Глебова.

Хорошо показавшие себя в играх баскетболистки получили не только победные призы. По итогам турнира отобраны кандидаты в сборную команду профсоюзной республики, которой предстоит отстаивать честь Узбекистана на всесоюзных соревнованиях.

А. ВАЛМЕР.

Редактор А. К. ДАЛИМОВ.

## В отделе писем вскрыт конверт

### К ПРЕДСТОЯЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Общезвестно, что в педагогической науке у нас не все обстоит благополучно. Требуется радикальная перестройка. А для этого нужны люди знающие, способные, творчески одаренные. Предстоит переставить на научно-педагогических кадров в исследовательских институтах.

Как проводить эту перестройку? Конечно, не по старому непрерывной работы в данном институте. Не по наличию ученой степени или звания.

Надо:

1. Установить, сколько лет работает человек в институте.
2. Подсчитать, какую общую сумму зарплат и гонораров он получил за все эти годы.
3. Посмотреть, что он действительно полезного для школы и педагогической науки сделал.

Тогда сразу станет ясно, на месте ли этот сотрудник и во что обошлось государству и народу каждая строчка и буква его зачастую далеко не научных «трудов».

К. КОБЛОВ, заслуженный учитель УзССР.

### СТЕСНЕННЫЕ УСЛОВИЯ

БОЛЕЕ 700 учащихся из 9 школ Ахунбабаевского района приходят в МУПК-2, чтобы получить специальности секретаря-машинистки, линейного монтера, тракториста и строителя. МУПК располагается в тесных помещениях, которые раньше занимала строительная организация. Стесненные

### Институт школе

ПОСТОЯННО действующий семинар на кафедре вычислительной техники и методики преподавания математики открылся в Ташкентском областном государственном педагогическом институте. Возможность изучить азы информатики, обучиться работе с компьютерами получили учителя и старшкелесники Анграна и Ахунгарана. Консультируют в компьютерном классе преподаватели кафедры и студенты старших курсов.

Х. АРИПОВ, учитель-пенсионер.

[УзТАГ].