

ОРГАН  
МИНИСТЕРСТВА  
НАРОДНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
УЗБЕКСКОЙ ССР И  
РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА  
РАБОТНИКОВ  
НАРОДНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И  
НАУКИ

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА  
ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ  
1980 ГОДА  
№ 45 (974)  
10  
ИЮНЯ  
1989 года  
СУББОТА  
ЦЕНА 3 КОП.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о работе Съезда народных депутатов СССР

7 июня 1989 года в 16 часов в Москве, в Кремлевском Дворце съездов, состоялась очередное заседание Съезда народных депутатов СССР. Председательствовал М. С. Горбачев. С докладом «О программе предстоящей деятельности правительства СССР» выступил Н. И. Рыжков. На этом вечернее заседание закончилось.

8 июня 1989 года в Москве, в Кремлевском Дворце съездов, продолжал работу Съезд народных депутатов СССР. На утреннем заседании председательствовал А. -М. К. Бразускас. Депутаты обсудили доклады Председателя Верховного Совета СССР М. С. Горбачева «Об основных на-

правлениях внутренней и внешней политики СССР» и Председателя Совета Министров СССР Н. И. Рыжкова «О программе предстоящей деятельности правительства СССР». Вечернее заседание Съезда проходило под председательством М. С. Горбачева. Съезд утвердил Н. И. Рыжкова Председателем Совета Министров СССР. Съезд утвердил председателем Комитета народного контроля СССР Г. В. Колбина, Председателем Верховного суда СССР Е. А. Смоленцева, Главным государственным арбитром СССР Ю. Г. Матвеева, Генеральным прокурором СССР А. Я. Сухарева. 9 июня Съезд продолжил свою работу.

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР ПО ЗАЯВЛЕНИЮ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР

Верховный Совет СССР постановляет:

1. Принять и свести воедино заявление Совета Министров СССР о сложении своих полномочий перед Верховным Советом СССР.
2. Назначить Председателем Совета Министров СССР товарища Рыжкова Николая Ивановича и поручить ему представить Верховному Совету СССР предложение о составе Совета Министров СССР.
3. Совету Министров СССР продолжить выполнение своих обязанностей впредь до образования Верховным Советом СССР нового Совета Министров СССР.

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА НАЦИОНАЛЬНОСТИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

ОБ ИЗБРАНИИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАЦИОНАЛЬНОСТИ

Совет Национальности постановляет:

Избрать председателем Совета Национальности Нишанова Рафика Нишановича — народного депутата СССР от Ленинградского территориального избирательного округа № 123, Узбекская ССР.



Л. Х. Ким преподает биологию в школе № 19 Коммунистического района. Работает она в школе около 20 лет. Лариса Харитонова — отличник просвещения Узбекской ССР, старший учитель, награждена орденом Трудовой славы III степени.

Лариса Харитонова — член республиканского методцентра. К ней за опытом едут многие учителя биологии, а молодые педагоги Ташкентской области проходят здесь курсы повышения квалификации.

На снимке: Лариса Харитонова Ким со своими учениками.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

## ЛЕТНИЙ ОТДЫХ ДЕТЕЙ ЗАПОЛЯРЬЯ

В «АРКТИКУ» к Черному морю выехал из Мурманска специальный поезд. На нем школьники — дети моряков и портовиков — отправились на лето в пионерский лагерь «Арктика», расположенный в окрестностях Анапы. Вслед

за ними в среднюю полосу России и на Черноморское побережье, в Прибалтику и на Украину отправятся юные жители Кировска, Мончегорска и других городов и поселков Кольского полуострова.

[ТАСС].

## Токарей учит компьютер

У ПЕДАГОГОВ и мастеров профессиональн... технического училища № 11 появились хорошие «сотрудники» — компьютерные педагогические программы. С их помощью успешно закрепляются теоретические знания учащихся, проводятся контрольные проверки.

Создали их инженеры лаборатории по разработке педагогических программных средств (ППС), которая создана при кабинете информатики. Сегодня на их счету больше десяти программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.

Мы создали две творческие группы из мастеров и педагогов училища, — говорит инженер-программист Инна Долинская. — Они готовят нам сценарные планы по своим предметам. А уже по ним мы создаем программы.

Сейчас уже готовы педагогические программы некоторых уроков по физике и математике для восьмого класса. А также тема «Сведения о токарной обработке». Идет работа над созданием программы по теме «Режим работы станка с ЧПУ», «Специология столярного дела».

Инженеры - программисты И. Долинская и М. Платонова, преподаватели информатики О. Керцкая, А. Айдинян сейчас разрабатывают программные опросы-тесты, которые будут применяться при наборе в СПТУ новых учащихся.

[Корр. УзТАГ].

## Идет подготовка к новому учебному году

### КОГДА НАСТАНУТ ПЕРЕМЕНЫ?

В ШКОЛАХ республики завершается учебный год. Но забот у учителей, директоров, руководителей района меньше не стало.

Что можно сказать про ремонт школы? Читатель помнит, что наша газета писала об аварийных школах. После этого ответственные товарищи в Самаркандской, Сырдарьинской, Кашкадарьинской, Наманганской, Анджанской, Ферганской областях вроде бы предприняли срочные меры для исправления положения, но...

Школы-новостройки, сданные в эксплуатацию в спешке, в погоне за планом, как правило, доставляют много хлопот. Расходуется дополнительные средства. И в то же время строительные организации остаются нередко в стороне, мотивируя тем, что объект ими уже сдан заказчику...

— Район наш в основном расположен в степной зоне, — говорит методист по коммунистическому воспитанию Баяузского района Сырдарьинской области Негматжон Рахимжонов. — Прошлогодние сигналы тревоги на страницах газеты имели касательство и к нам. Аварийные школы №№ 1, 8, 13, 15, 40 были заново отремонтированы. Но через некоторое

время выяснилось, что в использованных при этом проектах имелись ошибки. В результате стены дали трещины, крыши стали протекать, вышла из строя система отопления. Были вынуждены сами исправлять эти недостатки, что, конечно же, сделать было нелегко.

Мы несколько раз обращались в строительные организации с просьбой пересмотреть проектную документацию, привести ее в соответствие с местными условиями. Но до сих пор не получили от них вразумительного ответа. А школ, требующих перестройки, у нас еще много...

Сдвиги будут ощутимы тогда, когда проблемой будут обеспокоены не только работники народного образования, но в первую очередь строители. Ничто не должно мешать подрастающему поколению овладеть глубокими знаниями. С этих позиций и нужно подходить к проблемам ремонта и строительства школ. И только в этом случае учителя не будут ломать голову над несвойственными им проблемами, а будут плодотворно трудиться над осуществлением и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

А. ХАКБЕРДИЕВ,  
иш корр.

## ИНЖЕНЕР-ПЕДАГОГ

ЗА ГОДЫ своего существования Наманганский филиал Ташкентского политехнического института не видел такого паломничества ученых. Десять докторов и более ста кандидатов наук из 33 вузов Москвы, Ленинграда, Харькова, Вильноса, Новосибирска, Свердловска и других городов страны приняли участие во Всесоюзном координационном совещании и пленуме учебно-методического объединения по проблемам инженерно-педагогического образования, которые проходили в Намангане.

Какие задачи были призваны решить эти мероприятия? Каковы итоги!

Наманган был выбран местом проведения всесоюзного совещания не случайно. По количеству приема студентов на «молодую» специальность — инженер-педагог Наманганский филиал ТашПИ является вторым в стране

после Свердловского инженерно-педагогического института: в прошлом году были приняты 575 юношей и девушек. И в то же время Наманганский институт делает в этом направлении только первые шаги, поэтому в рамках этих мероприятий предусматривалось оказание вузу учебно-методической помощи.

Вопрос об инженерно-педагогическом образовании является одним из принципиальных, но каждый институт справится с задачей подготовки специалистов такого профиля. Инженер-педагог, по сути, должен получить одновременно три образования: высшее педагогическое, высшее техническое и еще, так сказать, высшее рабочее. Он должен иметь хорошие практические навыки в работе, чтобы потом обучать ребят в училище.

Чем вызвана необходимость

подготовки таких специалистов? В инженерах-педагогах очень большая потребность в профессионально-технических училищах республики, где на сегодняшний день более одной четверти преподавателей не имеют высшего образования, а из общего числа педагогов лишь пять процентов имеют образование инженеров-педагогов, об этом с тревогой говорили участники семинара.

На этой встрече были рассмотрены такие вопросы, как разработка, утверждение учебных программ, планов, методических пособий. После дискуссии были приняты следующие решения: во-первых, одобрена концепция содержания инженерно-педагогического образования; во-вторых, рассмотрен и утвержден проект координационного плана научных исследований по инженерно-педагогическо-

му образованию на следующую пятилетку. Были приняты и промежуточные решения: о преподавании инженерных дисциплин, о демократизации инженерно-педагогических вузов. Участники совещания обменялись методическими пособиями, монографиями, научными изданиями.

Отрадно отметить, что именно на совещании в Намангане была одобрена концепция инженерно-педагогического образования, в которой сформулированы основные требования к знаниям специалистов этого профиля, какими они должны быть, чем владеть, что передавать своим ученикам — будущим рабочим современного производства. Эта концепция обсуждалась в течение ряда лет, было несколько вариантов, и только сейчас найдены общие точки соприкосновения. Теперь она будет опре-

деляющей в работе 46 институтов страны, где сегодня готовят специалистов этого профиля. Одной из задач проведенных мероприятий было изучение возможности подготовки инженеров-педагогов на базе Наманганского филиала ТашПИ. Участники совещания единодушно были в том, что в Намангане созданы неплохие условия для подготовки специалистов. Поскольку теперь филиал Наманганского вуза не будет сливаться в структуру Ташкентского политехнического института, принято решение просить Государственный комитет СССР по народному образованию передать временно Наманганский вуз в качестве филиала Свердловскому инженерно-педагогическому институту. На базе института в Намангане планируется создать региональный центр по подготовке инженерно-педагогических кадров для республик Средней Азии и Казахстана.

Р. БАЙРАШЕВ.

Наманган.

## ОБЪЯВЛЕН СМОТР-КОНКУРС

Министерство народного образования УзССР и Республиканский комитет профсоюза работников народного образования и науки приняли постановление «О проведении Республиканского смотр-конкурса детских дошкольных учреждений, находящихся в ведении органов народного образования, на лучшее оздоровление детей».

В целях дальнейшего совершенствования работы детских дошкольных учреждений республики по охране здоровья, говорится в постановлении, улучшения физического воспитания, питания, снижения заболеваемости детей, их всестороннего развития и воспитания, повышения заинтересованности педагогических, медицинских работников в достижении высоких результатов, улучшения деятельности профсоюзных комитетов и управлений народного

образования по руководству этой работой коллегия Министерства УзССР и президиум Республиканского комитета профсоюза объявили в летний период 1989 и 1990 гг. смотр-конкурс детских дошкольных учреждений на лучшую организацию и проведение оздоровления детей.

Постановлением утверждены условия Республиканского смотр-конкурса.

По итогам смотр-конкурса учреждены 2 первые премии по 1 тыс. 500 руб., 3 вторые премии по 1 тыс. руб., 3 третьи премии по 700 рублей.

Областным комитетом профсоюза, органам и управлениям народного образования на местах поручено обеспечить широкую пропаганду условий конкурса, активизировать деятельность по контролю за ходом смотра и оказанию практической помощи в его проведении.

## Кадры на завтра

### НАЧАЛО...

В ШКОЛЕ № 1 имени Х. Алимджана города Паркента обучаются 650 детей. Увлечательно организовать свободное время ребят — одна из главных проблем учителей школы. И вот появилась идея. С ней директор школы Т. Гаффаров отправился к директору Паркентской швейной фабрики Ш. Ахмедову.

— Понимаете, у нас в школе действует швейный кружок, — начал Тахир Гаффаров. — Члены кружка самостоятельно выполняют многие операции. Есть ли возможность наладить сотрудничество учащихся с фабрикой? Если да, то как вы к этому относитесь?

Директор фабрики охотно принял это предложение и в свою очередь высказал предположение, что учащиеся могли бы заняться изготовлением салфеток.

После этого визита директор собрал учителей и учащихся и во всех подробностях пересказал им свой разговор с директором фабрики. Что и

говорить, все были очень довольны. Тут же были рассмотрены организационные вопросы. Из 8—9-х классов выбрали 20 девочек, желающих в будущем работать швеями. Возникла, правда, проблема: в школе всего 10 швейных машинок, на всех не хватит. Посоветовались с учительницей Феридой Рахимходжаевой и решили проводить занятия по группам — 10 человек в каждой. С фабрики доставили сырье. В целом рабочее время оставило три часа — с 15 до 18 часов. В первые три дня недели работает группа Гульчехры Акрамовой, в остальные — группа Мукаддаса Усмановой. Общее руководство осуществляет Ф. Рахимходжаева.

Хотя с того дня, как девочки начали трудиться на договорной основе, прошло не так уж много времени, результаты показали эффективность этого начинания. Каждый день в среднем изготавливается по 7—8 салфеток. Общий объем работы на се-

годняшний день — 700 салфеток.

— По договору мы делаем готовую продукцию на фабрику каждые 10 дней, — говорит учительница труда. — Каждая салфетка принимается по 4 копейки. Полученные деньги решено отдавать самим учащимся как оплату за труд. Позже, когда появится возможность расширить ассортимент выпускаемой продукции, мы с учетом мнения школьников часть прибыли будем переводить в школьный фонд.

А что же думать по поводу своих новых обязанностей самим девочкам?

— Шить я люблю с детства, — говорит ученица 9 «В» класса Махсума Абдусаламова. — Я и мои подруги уже не первый год посещаем школьный кружок кройки и шитья. А сейчас нам стало еще интереснее, мы стали причастны к настоящему делу, изготавливаем не очень сложную, но необходимую на производстве продукцию.

Пока таким полезным делом охвачено совсем немного учащихся, но и это уже начало — все, как говорится, еще впереди. Главное — побольше инициативности и директору школы, и всему педагогическому коллективу, и самим учащимся.

М. УСМАНОВ.

# ЗАБОТА О ЧЕЛОВЕКЕ

Забота о человеке — важная задача дня. Партия и правительство уделяют большое внимание детям и подросткам, которые по состоянию здоровья не могут учиться в обычных условиях. А как в этом направлении обстоят дела в нашей республике? С этим вопросом мы обратились к декану дефектологического факультета ТПИИ им. Низами, кандидату педагогических наук Лоле Рахматовне МУМИНОВОЙ.

Во всех сферах жизни общества идет перестройка. Требуется кардинальные перемены и в сфере здоровья человека, в его социальном обеспечении. Примером заботы может служить постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «Об улучшении условий жизни инвалидов детства» (1981 г.).

В республике развита сеть школ-интернатов, санаториев-интернатов, специальных детских садов и других учреждений для детей с ненормальным развитием. В нихряду с квалифицированным лечением осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наш факультет, созданный в 1984 году, готовит олигофрено-педагогов и сурдопедагогов для работы с умственно отсталыми, глухими и немыми детьми.

Мероприятия, которые на основании постановления Госкомитета СССР по труду и социальным вопросам осуществляют министерство здравоохранения и народного образования, направлены на защиту материнства и детства, оказание медицинской и материальной помощи инвалидам детства. За последние два года увеличилась помощь инвалидам детства. Для них открылись лечебные профилактории и дошкольные учреждения, улучшилось медицинское обслуживание, организовано общество инвалидов. Но все это касается в основном РСФСР, Белоруссии и Эстонии.

А в нашей республике немало проблем, ждущих своего решения. Особенно недостаточны на активы учреждения здравоохранения в современной диагностике и лечении детей, страдающих умственными и физическими недостатками. Во многих вспомогательных школах нет необходимых условий для осуществления учебного процесса, материальная база слабая, нередко вместо 200—300 в учреждениях размещены около 700 детей. Не ошибусь, если скажу, что строительство таких школ-интернатов явно недостаточное. К примеру, уже три года муссируется вопрос о строительстве вспомогательной школы № 25 в Ташкенте. Имеющиеся учреждения нуждаются в ремонте. В плановом состоянии находится интернат для слепых детей в Бухаре. Не работают санузлы и канализация. Условия в общежитии ни в какой мере не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Следует сказать о том, что забота об инвалидах детства в течение долгого времени была в нашей республике формальной. Между тем число таких детей неуклонно растет.

Немало проблем стоит и перед нашим факультетом. 586 будущих дефектологов получают знания у около 40 педагогов. Годами мы почему-то считали, что нет необходимости в подготовке дефектологов на узбекском языке, и готовили только русскоязычных сурдопедагогов. Между тем тысячи детей за эти годы обучались формально, остались фактически безграмотными. Два года назад начался наконец подготовка сурдопедагогов на узбекском языке. Но у нас еще нет условий для подготовки настоящих логопедов.

Число детей в республике с аномальным развитием было равно в 1986 году 34,087, из них 11,337 — умственно отсталых. Для их обучения и воспитания требуются 755 специалистов. Каждый год мы готовим 45 специалистов. Нужно сказать и то, что ежегодно мы готовим специалистов для Таджикистана, Киргизии и Туркмении.

Глухих и плохо слышащих детей в республике 5,726, для их обучения требуется 381 дефектолог. Два года, как мы приступили к подготовке таких специалистов на узбекском и русском языках — по 25 человек в каждой группе. Детей с нарушениями зрения, слепых в республике 6,334. 60 детей не могут ни видеть, ни слышать, ни говорить. Тут все требуются 422 тифлопедагога. Таких специалистов мы не готовим вообще. Между тем для подготовки их в необходимом количестве факультету требуется 14 лет. Разве простит нам такое положение молодое поколение!

Нужно сказать и о том, что нет учебников на узбекском языке. Студенты довольствуются лишь тем, что слышат на лекциях. Не можем утверждать, что все наши студенты полностью владеют русским языком. Вот вам и еще проблемы в осуществлении учебно-воспитательной работы.

Только теперь организована группа по подготовке тифлопедагогов на зооном отделении. Для чтения лекций студентам приглашены специалисты из Ленинградского пединститута А. Г. Литвак и Э. М. Стернина.

Перестройка требует работы по-новому. Мы приступили к разрешению накопившихся проблем. В феврале при факультете организовали совет директоров вспомогательных школ и школ-интернатов. На нем обсуждаются наиболее проблемные, намечаются мероприятия по их преодолению.

За помощью в решении некоторых вопросов совет директоров вспомогательных школ иногда обращается к вышестоящим организациям. К примеру, совет, учитывая условия физиологического развития, считает целесообразным перевод умственно отсталых детей в обычные школы.

Записала З. ШАКИРОВА, наш корресп.

отсталых детей на девятилетнее обучение. Также он ставит вопрос о том, что при ПТУ должны быть открыты годичные курсы для выпускников вспомогательных школ, что школы с 270 и более учащихся должны иметь организатора воспитательной работы, что в каждом районе должна быть вспомогательная школа на 270—300 учащихся и интернат на 170—200 мест. Необходимо, чтобы психиатрическую помощь школе-интернату взял под свой контроль городской психодиспансер.

Продолжает оставаться формальной помощь базовых предприятий. Потому и нет никаких изменений в профинансировании работы, оказания материальной помощи. Мы же хотим, чтобы на базовые предприятия была возложена серьезная ответственность.

Недавно у нас в институте проходила республиканская научно-теоретическая конференция «Совершенствование подготовки специалистов-дефектологов в условиях реформы высшей и средней школы». На конференции были приглашены специалисты из Москвы, Ленинграда, Кишинева, Алма-Аты, Иркутска, Минска, Фрунзе, Киева. В течение двух дней они вели обстоятельный разговор о перестройке дефектологии в вузах, о развитии дефектологического образования в Узбекистане, о роли журнала «Дефектология» в подготовке специалистов.

Процесс перестройки на факультете дефектологии, совершенствование учебного процесса и специализации, студенческое самоуправление, обучение и воспитание детей с аномалиями в развитии — эти вопросы стали предметом обсуждения специалистов-дефектологов на 5 секциях конференции. Думается, конференция содействует хорошей службе в деле подготовки специалистов по дефектологии.

Мы должны воспитывать в наших детях любовь и пристрастие. В этом направлении планомерная работа ведется в детсаду № 1 Кировского района. Малышам особенно нравятся музыкальные занятия, которые проводит с ними Мухоббат Раимова. Появным в воспитании у детей чувства прекрасного и трудолюбия оказывается и то, что они сами ухаживают за комнатными растениями.

На снимках: дети старшей группы разучивают с М. Раимовой новую песню; растут, цветут!

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



Мы должны воспитывать в наших детях любовь и пристрастие. В этом направлении планомерная работа ведется в детсаду № 1 Кировского района. Малышам особенно нравятся музыкальные занятия, которые проводит с ними Мухоббат Раимова. Появным в воспитании у детей чувства прекрасного и трудолюбия оказывается и то, что они сами ухаживают за комнатными растениями.

На снимках: дети старшей группы разучивают с М. Раимовой новую песню; растут, цветут!



Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

# «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ШКОЛА» ДИРЕКТОРА ЯНСЮКЕВИЧА

В последнее время в печати появилось новое словосочетание — «авторская школа». Такое определение не совсем точно, считает 34-летний Георгий Владимирович Янсюкевич, директор недавно открывшейся московской школы № 1088. Точнее звучит, по его мнению, термин «индивидуальная школа».

«Один из первых приказов по школе, который подписал новый директор, гласил, что инспекторские посещения уроков школьной администрацией или сотрудниками вышестоящих контролирующих органов разрешаются только с согласия учителя. Убежден, — говорит Янсюкевич, — что отношения между администрацией и преподавателем должны основываться на полном доверии. Лишь освободив учителя от множества ненужных бюрократических дел, мы можем требовать от него полной отдачи в его главном деле — учить детей.

В конкурсе на пост директора 1088-й участвовали 9 кандидатов, каждый выступил со своей концепцией. Выбрал Г. В. Янсюкевича. По мнению директора, личность учителя — один из трех «китов», на которых зиждется здание современной школы. Два других — свободное, гибкое управление ею и экономическая база. Если эти три «кита» находятся в оптимальном соотношении, то школе по плечу любые задачи. Убеждения Янсюкевича разделяют и его своеобразные спонсоры — члены совета московского молодежного жилищного комплекса (МЖК) «Атом».

«Каждая школа начинается не с учебной программы или глобальной идеи, — считает Янсюкевич, — а именно с личности учителя. Я не стремлюсь, чтобы все педагоги обязательно были моими единомышленниками. Согласитесь, для коллектива в полусотню человек это не просто. Но каждый должен быть истинным профессионалом. Тогда можно жить в атмосфере полного доверия, отменив мелочную опеку. А контроль уже будет со стороны учеников и их родителей. Возникнет своего рода обратная связь.

Все верно. Надо только добавить, что так же, как Янсюкевич стал директором школы в результате выборов, так и каждый учитель должен быть пройден своего рода конкурсом — представить нестандартную программу своей будущей деятельности. Преподать географию, например, построил — именно оформил, а построил — совершенно необычный учебный кабинет, как бы имитирующий земной шар; преподавал физику учителя сумели без ущерба для других дисциплин удвоить количество своих часов, учитель музыки готов здесь вести свой предмет вплоть до последнего, одиннадцатого класса, а не до седьмого, как принято по всей стране.

У нас, как в хорошем оркестре, — говорит директор, — главное, чтобы было кому задавать тон. Тогда остальные будут либо тянуться к тому же звучанию, либо просто уйдут. Если уж мы сравнили школу с оркестром, то как у вас распределены роли?

— Мне кажется нецелесообразным делить школу на начальную и среднюю, как это предложено общесоюзной программой, где за каждую ступень отвечает свой заведующий учебной частью, — говорит Янсюкевич, — У меня три заместителя: один

решает педагогические и методические проблемы, за другим — учебные планы, документация, отчетность, третий отвечает за оборудование и оснащение классов, прочие материальные дела. Такая структура позволяет немедленно и с максимальной гибкостью решать все проблемы.

Кроме того, мы отказались от традиционных учительских объединений по предметам. Людей должна объединять общая конкретная цель. Например, организация выездной школы естественного цикла. Это означает вывести, скажем, пятиклассников на несколько дней за город, предварительно договорившись с администрацией пустынного в сезон пионерского лагеря. Ребята там не по учебникам и не в лабораториях, а непосредственно на природе занимаются биологией, химией, физикой. Понятно, что в этом случае объединяются все преподаватели-естественники.

— Но выездные занятия требуют немалых средств, а школа — организация государственная, значит, мягко говоря, небогата.

— А должна стать хозрасчетной, — убежден директор. — Потому что любая независимость определяется прежде всего уровнем материального благосостояния. Просто никто и никогда не давал себе труда нагнуться и в буквальном смысле подобрать сокровища, рассыпанные под ногами. Любая школа, если она будет разумно использовать свой потенциал, может зарабатывать не менее 10 тысяч рублей в месяц. Во-первых, максимальное использование школьного здания: сдача в аренду мастерских и спортзала, лингвфонных кабинетов под курсы иностранных языков для взрослых, для занятий музыкой, хореографией, фотослужбы и т. д. Все это означает, что нам будет и чем заплатить ребятам, которые взялись убирать школу вместе с уборщицей, и организовать бесплатное питание, и учредить поощрительный фонд для учителей, и стипендию для нуждающихся учеников. Важно и то, а может быть, даже и есть наиболее важное: школа при таком режиме работы становится культурным центром жизни микрорайона. Она не пустует.

Тут мы с директором, не сговариваясь, взглянули на часы, на них было 20.20, а жизнь в школе бурлила, и по коридорам сновали и дети, и взрослые. Вспомнилось расхожее выражение: «Школа — вторая семья». Многие, к сожалению, перестали задумываться над его конкретным смыслом.

— Любовь и добро — два вечных главных принципа педагогики, — говорит Георгий Владимирович. — Может быть, я высказываю мысль крамольную, но, по моему, главное в школе — это даже не научить ребенка разным премудростям, а создать такую атмосферу, чтобы он чувствовал, что его здесь любят, ему сопереживают. Каждый ученик — личность со своими притяжениями и отталкиваниями. Наша задача — оказывать в сфере притяжения.

Г. ФАДЕЕВА. (АПН)

# О СОБЫТИЯХ В ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Специальный корреспондент УзТАГ сообщил 8 июня:

ВЧЕРА в штаб по наведению порядка в Ферганской области поступили экстренные сообщения: толпы экстремистов прорвались в район Коканда, поджигают дома, грабят жилища. Днем раньше город оставался самой благополучной точкой на территории области. Здесь работали предприятия, учреждения, магазины, действовал общественный транспорт. Но вот трагедия добралась и сюда.

«Мы вылетели туда к вечеру. На малой высоте увидели ужасную картину. Слово Факель, горели дома. В отличие от Ферганы, Маргилана, Ташлака, где бандиты жгли и грабили одностаянные строения турок-месхетинцев, здесь запылали и каменные двухэтажки. Гигантские языки пламени лизали верхушки деревьев. Центральная часть города забита толпами экстремистов. Около памятника В. И. Ленину, пылал порошний грузовик, чуть дальше горели легковушки. Новое пролилась людская кровь».

Над игровой площадкой детского парка завес вертелет с врачами-хирургами. Ему не давали сесть — экстремисты забрасывали машину камнями, в руках у них находились бутылки с зажигательной смесью. Прорвавшийся взвод внутренних войск рассеял толпу, позволил медикам произвести высадку. Когда на посадку заходила наша машина, к привальному шуму винтов добавились удары камней о корпус. Уже ночью, по возвращении в Фергану, выяснилось: оба вертолета получили повреждения.

Так что же произошло в Коканде, почему этот традиционно миролюбивый и многонациональный город стал местом новых бесчинств?

«Горячей точкой» области сейчас стали Коканд и центр Узбекского района, — говорит начальник внутренних войск МВД СССР генерал-полковник Ю. Шаталин. — В 15 часов в город прорвалась толпа экстремистов численностью свыше пяти тысяч человек. В их распоряжении находится автотранспорт. Целью бандитов стало destabilизировать обстановку в Коканде, отомстить горожанам за то, что не поддержали их.

Заранее нацеленные кем-то молодчики рвались к районам компактного проживания турок-месхетинцев, которых в Коканде около 1,5 тысячи человек. Бандиты хотели ликвидировать действия милиции. Нападающим удалось прорваться в городские жилища, освободить 68 бандитов, задержанных за погромы и поджоги. Была предпринята жесткая попытка освободить задержанных в следственном изоляторе.

Бандиты жаждали крови, намеревались расправиться с турками-месхетинцами. В этих условиях линейный состав войск

МВД основное внимание сосредоточил на охране людей: 100 детей находились под защитой солдат в детском санатории, столько же в здании школы, около 900 человек турок-месхетинцев — в автопарке. Военцы предотвратили расправу над безвинными людьми. Активную поддержку им оказали добровольные дружины, сформированные на промышленных предприятиях города. Многие из числа добровольцев пострадали.

Впервые со стороны нападающих, продолжал Ю. Шаталин, мы встретили примененные автоматы системы Калашникова, пистолеты, ружья. Бандиты уничтожили 80 домов, сожжено немало автомобилей, произведены нападения на государственные предприятия, разграблены 2 магазина.

Сегодня с утра в Коканде вновь сосредоточено около 5 тысяч экстремистки настроенных молодыхчиков. Они снова пытались захватить здание городского отдела милиции. Подобная ситуация сложилась и в центре Узбекского района. Сейчас можно со всей определенностью сказать — варварство и бесчинство экстремистов не основаны на национальной почве. Это заранее спланированная и хорошо подготовленная террористическая акция. За спиной бандитов стоят мощные силы, стремящиеся любыми способами не снизить взрывоопасность обстановки. Важно отметить, что в нападении на Коканд участвовали жители Риштанского, Багдадского и других районов Ферганской области, а также Палеского района Наманганской области. К нам обратились с просьбой около 1,5 тысячи жителей Коканда выделить им оружие для отпора экстремистам. Этот вопрос сейчас рассматривается. Мы детально изучили тактику бандитов. Она выглядит следующим образом: два дня активных действий в районе Ферганы, затем день переезда. Потом подобная картина в Маргилане, и вот теперь Коканд. Ни о какой стихийности тут не может идти и речи. Это четко спланированная операция. Чтобы пресечь ее, нам впервые в истории войск МВД пришлось использовать воздушный десант.

«И вот мы вновь летим в Коканд. По направлению к городу движутся КамАЗы, тракторы с прицепами, которые забиты экстремистами. С малой высоты видны их перекошенные от злобы лица. Нам грозят кулаками, палками, цепями, ножами, самодельными секирами. Над городом опять стелется густой дым, горят дома. По центральной улице, блокированной войсками, пытаясь прорваться гогощая толпа. Над головами портреты В. И. Ленина и... зеленые знамена. Подобного коунства еще себе никто не позво-

лял. Из аэропорта нам не удалось прорваться к центру. С трудом дозвонились до горкома партии. Вот что рассказал его второй секретарь Ю. Гончаров: — Бандиты всеми силами стремятся прорваться к горотделу милиции. Для штурма используются огнестрельное оружие, бутылки с зажигательной смесью, ножи. Первый секретарь горкома партии Хаким Нигматович Мусабоев пытался поговорить с бесчинствующей толпой. В ответ град камней. Обстановка тяжелейшая.

Около санитарного вертолета, готовящегося отправить раненых в Фергану, мне удалось переговорить с майором В. Чичером. У Виктора Дмитриевича перебитована голова, свисток бинт просачивается кровью. Вот его короткий рассказ о сегодняшних событиях в Коканде.

— Пылая и кипящая наркотиками толпа с обезумевшими глазами рвется к оружию. Ее большинство состоит из 20—25-летних парней. Без разбора швыряют бутылки с зажигательной смесью. Одна из них разорвалась рядом со мной, опалено лицо. Но главное — врачи успокаивают: видеть буду. Я многое слышал о зверствах, но подобное не мог и представить. Реально, что может стабилизировать обстановку в Ферганской области, это внутренние войска.

Сегодня на страницах газет «Ферганская правда» и «Коммуна» опубликовано обращение к жителям коменданта области министра внутренних дел Узбекской ССР У. Рахимова. В нем есть такие слова: «Я обращаюсь к матерям и отцам тех юношей, которые поддались на грязную провокацию, взявшись в междоусобицу. Остановите своих детей, не дайте участия в погромах, убийствах и массовых беспорядках вы их растите, ночи не спали, беспокоясь об их здоровье. Не дайте на всю жизнь покатить их обманутые души. Знайте, если каждая мать сегодня остановит своего ребенка, жена — мужа, сестра — брата, они сохранят их для себя и для нашего общества».

Хорошие слова. Правильные. Но, к сожалению, не все внимают им.

# «ОТ ТВОРЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ К ТВОРЧЕСТВУ УЧЕНИКА»

ПОД ТАКИМ девизом прошел семинар учителей русского языка и литературы Ходжабадского района, посвященный проблеме внеклассной работы по русскому языку на базе средней школы № 51. Выбор этой школы как места проведения семинара был не случайным. Здесь работает группа молодых, инициативных и творческих учителей русского языка, таких, как Л. Абдуллаева, Д. Эргашева, Д. Низамуддинова, Р. Абдуллаева, Р. Хантова. Наряду с организационной работой, отвечающих современным требованиям, большое внимание уделяют они внеклассной работе. В школе действуют несколько кружков русского языка, среди которых можно выделить кукольный театр «Буратино», кружок «Русская речь».

К открытию семинара была подготовлена выставка работ учащихся, разрабрана и отпечатана программа, подготовлена эмблема. Семинар на-

чались с литературной композицией по рассказу М. Шолохова «Судьба человека». Перед нашими глазами прошли герои известного рассказа. Исполнителями были ученики 10-го класса; они читали стихи советских поэтов о войне, звучала музыка военной поры.

Затем состоялся тематический КВН по русскому языку и литературе между 7-м и 8-м классами, где ребята проявили свою смекалку, юмор, находчивость. Интереснейшая водичка закончилась победой учащихся 7-го класса, занимавшихся по углубленной программе.

Но все наши ожидания превзошло выступление членов кружка «Русская речь», посвященное 190-летию А. С. Пушкина. На красочно оформленной сцене мы увидели инсценировку стихотворения «У лукоморья дуб зеленый...» на стихи пушкинские строки. «Дела давно минувших дней, Преданья старины глубокой...»

Юный Пушкин слушает сказки Арины Родионовны. А на сцене один за другим появляются персонажи стихотворения: Русалка, ступа с Бабушкой, Кощей, Леший и другие. А затем на сцене появились герои пушкинской сказки «О попе и работнике его Балды» в исполнении учащихся 6-го класса.

Ярким было выступление кукольного театра «Буратино», который показал гостям русскую народную сказку «Лиса и заяц».

Участники семинара высоко оценили внеклассную работу учителей школы № 51, так как за ней стоят огромный труд, терпение, творчество и любовь к детям. Большая заслуга в организации этой работы принадлежит директору школы Э. К. Рахимовой, которая также преподает русский язык.

Участники семинара обменялись опытом, получили огромное удовлетворение работой семинара. Опыт школы решили распространить в районе, что, несомненно, поможет улучшить работу по изучению второго родного языка.

методист Ходжабадского района. Андижанская область.

М. АЛИХАНОВ, Ходжабадского района. Андижанская область.

М. АЛИХАНОВ, Ходжабадского района. Андижанская область.

М. АЛИХАНОВ, Ходжабадского района. Андижанская область.

Семья и школа: круг проблем

НУЖЕН ПОНИМАЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ

НАЧАВ перестройку, мы обнаружили массу проблем во всех сферах нашей жизни. Серьезно большой оказалась и школа. Сложив клубок в противоречий. Мне бы хотелось затронуть один из аспектов — учителя и родители.

Кто-то из публицистов заметил, что их отношения напоминают взаимоотношения продавца и покупателя. То есть в случае конфликта всегда прав последний. Вот и наседает мы на школу, клеим на нее за неуспех своих чад. Помню, как на одном из родительских собраний в школе № 16 Навои, где учатся двое моих сыновей, пришлось буквально усмирять разбушевавшегося папашу, который с пеной у рта доказывал классному руководителю, что в «двойках» его сына виноваты только учителя.

Классный руководитель воздаст ему тонкую благодарности за воспитание чада. Выходит, что в школе-то в основном бываем по принуждению, без души. Прокую этого обязательного прихода!

Завуч навоийской школы № 1 Н. Ю. Полежаева, вернувшись со стажировки из Англии, с восторгом делился своими впечатлениями: — Какой там тесный контакт родителей со школой! В одной из школ, где нам удалось побывать, в родительском активе свыше ста пятидесяти человек. Родители ведут кружки, занимаются с отстающими учениками, организуют экскурсии, ищут на встречу любым желаниям педагогического коллектива. Вот так бы и у нас...

Учитель у нас унижен и материально, и духовно. Школа находится на правах пасынка. Надо решать вопрос ее экономического обеспечения в масштабах страны. Шефская помощь предприятий — это крохи, хотя школе необходимо и поощрение. Попечительство. Попечительский совет как со стороны организации, так и со стороны родителей. Мы все в большом долгу перед школой.

Воспитание детей в основном удел женщин. Папы устранились. Воздействовать на них можно только через производство. Может быть, на предприятиях рядом с обычной доской почета стоит установить «родительские» доски почета? Или вывешивать «Колоски» на проходных под рубрикой «Эти папы не занимаются воспитанием своих детей». Таково мнение Г. П. Ткачевой.

Мысль о том, что связь производства со школой должна быть крепкой и действенной, безусловно, верная. Есть же общественные организации, призванные заниматься этим, комиссии содействия семье и школе при профсоюзных комитетах. В последнее время их статус еще более «возмужал» — они переименованы в комиссии по работе с молодежью.

Интересуюсь деятельностью такой комиссии в комитете профсоюза нашего комбината. Комиссия в основном занята распределением путевок в пионерские лагеря, контролирует подготовку кадров для них, заслушивает на своих заседаниях вопросы организации досуга подростков. В комиссии шесть человек. Ни одного представителя сильного пола. В других же коллективах города даже и на бумаге таких комиссий не существует.

ГАЗЕТА ДЛЯ КРЫМСКИХ ТАТАР

С ИЮЛЯ нынешнего года в Симферополе, главном городе Крыма, начнет выходить на крымскотатарском языке еженедельное приложение к областной газете «Крымская правда».

Это конкретный шаг в совершенствовании межнациональных отношений, — считает Л. Грач, секретарь Крымского областного комитета Компартии Украины, выступивший на страницах газеты «Советский Крым».

В еженедельнике, — продолжает он, — будет освещаться не только жизнь крымских татар, но и все важнейшие события, происходящие в Крыму. В то же время это не дублирует «Крымской правды», выходящей сегодня на русском и украинском языках. Выпуск издания благотворно скажется на повышении качества преподавания крымскотатарского языка, которое фактально ведется в 75 группах и 12 классах школ области. Газета поможет восполнить дефицит информации об истории, культуре,

литературе крымских татар, накопившейся за последние десятилетия. В письмах и выступлениях на митингах крымскотатарское население неоднократно высказывало желание иметь местную газету на родном языке, поэтому и начал выходить новый еженедельник, его объем — четыре газетные полосы. Сейчас подбираются журналистские кадры, помещение для редакции; еженедельник будет печататься в областном издательстве «Таврида». Рассчитываем, что среди крымских татар найдется немало активных подписчиков, благожелательных читателей, анематных корреспондентов.

Опыта издания подобных приложений на национальных языках у нас пока нет, — замечает Л. Грач. — Надеемся на сотрудничество всех, кто искренне заинтересован в развитии дружбы народов, консолидации позитивных сил перестройки.

[АПН — «Советский Крым»]



Чтобы охранять природу, надо ее понимать и любить. А чтобы знать и понимать, надо работать и много заниматься, как это делают юные натуралисты Вабиенского района. Здесь, на станции юных натуралистов, школьники особенно любят кружки цветоводства и озеленения. На снимках: юные натуралисты наблюдают за развитием саженцев. Фото А. ЧАПЛЫГНОЙ.

Резонанс

«БЕСПРОИГРЫШНЫЙ ВАРИАНТ»

ТАК НАЗЫВАЛАСЬ статья в газете «Учитель Узбекистана» от 5 апреля, по поводу которой я хочу высказать свои критические замечания.

Советско-болгарское предприятие «Вариант» действовало сравнительно недавно — с 14 октября 1988 года. Оно обзавелось в 1988 году выпускными 500 комплектов компьютерных классов, а в 1989 — 3.500.

Было принято во внимание, что в первую очередь следует обеспечить компьютерами педагогические институты и учебные заведения. Исходя из этого, наше министерство определило список институтов, техникумов, профтехлицей и школ и в декабре прошлого года представило его в распоряжение предприятия «Вариант».

Наряду с этим министерство предложило «Варианту» оформить договор и соответствующую сметную документацию на установку ЭВМ в учреждениях системы народного образования в 1989 году. В марте 1989 года на основании принятого участия заместителя председателя Гособразования СССР В. Е. Шукунова и руководителей «Варианта» А. С. Магараша, Г. И. Бровман, В. Г. Мостовой, были отмечены значимость действий Министерства народного образования УзССР и необходимость оформления всей документации в течение месяца.

Наряду с этим специализированное управление при министерстве — СПНУ «Узбекавтоматики» объявило о своей готовности сотрудничать с «Вариантом» по разрешению проблем, в частности при установке и наладке дисплейных классов в областях, обеспечении учебными программами, разработке клавиатуры на национальных языках и других.

Прошло 3 месяца, а сотрудничества с «Вариантом» не было и нет, предприятие предпочитает действовать по своему усмотрению. К концу мая было установлено всего 310 комплектов с министерством плана на 1.065. Около 300 комплектов техники установлено в техникумах Ташкента. Министерство же никак не обеспечило компьютерами в первую очередь педагогические институты и университеты, так как в этих учебных заведениях готовятся кадры учителей для школ. В то время, когда почти все школы Ташкента обеспечены комплектами «Гравец-8», для ТГПИ им. Низами не нашлось двух выделенных министерством комплектов. Чем объяснить такие действия генерального директора «Варианта» Г. И. Бровмана?

Распределение 3.500 комплектов, обещанных «Вариантом» на 1989 год, было, как уже отмечалось, проведено в декабре прошлого года. Но предприятие не придерживается графика, представленного ему министерством. Стало известно, что предприятие свой план на 1989 год собирается выполнить за счет установки комплектов всего лишь в 5-6 регионах республике: в Ташкенте — 300, Ташкентской области — 718, Наманганской — 463, Сырдарьинской — 558, Ферганской — 642, Андижанской — 439. Считаю неправильным то, что обеспечение школ КЖАССР отодвинуто на задний план.

Комплект «Гравец-8» стоит 39.845 рублей 10 копеек. В то же время в договоре от 12 июня 1988 года, подписанном Г. И. Бровманом и главным бухгалтером с болгарской стороны Ц. Б. Бонковым, говорится о том, что доставка, установка, обеспечение программ и техническое обслуживание в течение 7 лет будет обходиться в 32 тысячи рублей. Таким образом, за каждый комплект предприятие сверх договора имеет 7.845 рублей. «Вариант» до сих пор не представил в министерство калькуляцию, и выходит, что дело не в

2 тысячах рублей, как утверждает корреспондент, а в 47 миллионах. Эта сумма получается, если 6.000 комплектов, которые мы должны получить до 1991 года) умножить на 7.845 рублей. 47 миллионов рублей собирается ни за что, ни про что взять с нас «Вариант» за два года. За эти деньги можно приобрести 1.880 комплектов типа «Корвет» или УМК-1.

Кроме этого, это предприятие еще не оставило договора на 1989 год. Минобр УзССР определило порядок установки 3.500 комплектов оборудования в институты, техникумы, профтехучилища и институты. Управления и отделы народного образования в областях и районах республики готовы подписать с «Вариантом» договор. Но это не в интересах «Варианта», так как договор — это юридический документ, который нужно реализовать, чего предприятие не может сделать.

Корреспондент также ставит в вину министерству арбитризм поставок для «Варианта». Между тем в упомянутых выше документах сказано, что поставки сырья за определенную плату должны обеспечивать БИЦ «Лидар».

В статье говорится о нужде «Варианта» в производственных помещениях. Но ведь этот вопрос был решен министерством при организации предприятия, а о дополнительных помещениях вопросов никто не ставил.

Министерство народного образования УзССР всегда готово к обмену мнениями и сотрудничеству по такой важной и сложной проблеме, как компьютеризация.

А. БАБАДЖАНОВ, начальник отдела компьютеризации и внедрения ЭВМ Министерства народного образования УзССР.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ

ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ

ХАНОЙ. «Тхуеу нхен тхен фонга» — под таким названием ровно 35 лет назад во Вьетнаме вышел в свет первый номер пионерской газеты. Этому событию было посвящено торжественное собрание, которое состоялось в Ханойском дворце пионеров.

Признание. Больших заслуг в деле воспитания подрастающего поколения стало награждение пионерской газеты орденом Независимости второй степени.

РАНГУН. Немедленной отмене военного положения в Бирме, введенного в стране после государственного переворота в сентябре прошлого года, освобождения всех арестованных учащихся высших и средних учебных заведений потребовали участники прошедшего в городе Мандалае общенационального съезда студентов.

Итогом этого крупнейшего с начала 60-х годов молодежного форума, проведенного с разрешения властей на территории студенческого городка Мандалайского университета, была посвященная состоявшаяся здесь пресс-конференция. Выступившие на ней представители сформированного на съезде специального студенческого комитета для переговоров с военным правительством заявили, что «мирное возобновление занятий в школах и вузах Бирмы возможно только при условии решения демократических и политических проблем, стоящих перед молодежью и всем населением».

ТОКИО. Молодой, спортивный, приятной наружности мужчина, обладающий чувством юмора. Таков образ идеального учителя средней школы в представлении практиков всех японских школьни-

ПОЛИТИКА ИДЕОЛОГИЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЙ КУРСЕР

ЭКОНОМНО... ДО РАЗОРЕНИЯ

Всего два с небольшим литра сирой нефти потребляет на сто километров пути минирейсовый, созданный американскими конструкторами Крэггом Эндерсоном, Уильямом Грином. Работа над машиной, которую они назвали «Авион», длилась пять лет.

РУКОТВОРНЫЕ ДАРЫ ОКЕАНА

Исни Тадаси, учитель из японского городка Фуума, собирает предметы, выброшенные морем на берег. Место его деятельности весьма покорно для такого хобби: Фуума стоит у дугобразной бухты, куда заходит одна из ветвей тупого течения Куросио. За 18 лет Тадаси собрал около семи тысяч энзимляров.

ЧАСЫ-ПУГОВИЦА

Одна швейцарская фирма выпустила часы под названием «Клупи», специально предназначенные для женщин. Миниатюрный механизм встраивают в браслет, пуговицы или серьги. В продажу уже поступили триста тысяч «Клупи». Несмотря на высокую стоимость новинки, модницы охотно их раскупают.

ПРАЗДНИК ВСЕХ АЛЕКСАНДРИИ

Египетские власти приняли решение провести международный фестиваль городов, носивших имя Александра Македонского. Он состоится летом этого года в Александрии, а в этом же городе Египта.

ЛАТЫНЬ ПОД ГРАММОФОН

В одной из школ города Апольда в ГДР собрана коллекция школьных предметов. Ее собрали сами ученики под руководством преподавателя истории Гуго Шюльцгагеля. Здесь есть старинные карты, грифельные доски, учебники прошлых веков, различные технические средства обучения, в том числе старинный граммофон с большой трубой. В начале века его использовали при преподавании иностранных и древних языков.

ЭТРУСКИ ЖИЛИ В МАЛОЙ АЗИИ?

Новейшие исследования польского востоковеда Яна Брунста из Варшавского университета подтвердили ранее выдвинутую гипотезу, что этруски, центром культуры которых являлся в средней части Апеннинского полуострова, пришли туда из Малой Азии. Он установил, что географические названия северо-восточных районов Малой Азии отражены в этрусских именах. Так, великий римский полководец и общественный деятель Гай Юлий Цезарь вышел из семьи этрусских патрициев Юльев.

ЭКОЛОГИ В ПОЛИЦЕЙСКОЙ ФОРМЕ

14 полицейских венской федеральной полиции сидят в настоящее время за партой и усердно зубрят... биологию. Это уже второй специальный отряд блюстителей порядка, главной задачей которого является борьба с преступниками, особенно рода «нанесением ущерба природе и окружающей среде». В обязанности экологической полиции входит контроль за работой промышленных предприятий и учреждений, и предотвращение загрязнения окружающей среды. Помимо биологии, преподаются полицейскими курс химии и физики. Отряды экологической полиции созданы по всей Австрии. Они будут патрулировать не только улицы, городские парки и места отдыха, но и территории промышленных предприятий. В патрульно-мобильной находится обычно двое полицейских. Установленные в ней приборы позволяют на месте проводить, например, быстрый анализ воды и воздуха.

КТО ЖЕ ОТКРЫЛ АМЕРИКУ?

Лидерство в наих только отрицать не осмеляются, но вряд ли есть другой первооткрыватель, у которого было бы столько конкурентов, как у Колумба. Среди тех, кто неизменно претендует на пальму первенства в плаваньи и берегах Нового Света, и индийцы. Недавняя находка, сделанная археологами на полуострове Юкатан (Мексика), может стать серьезным аргументом в пользу их доводов. Как сообщает агентство ПТИ, там обнаружены наемная плитка с надписями на языке кая — синтезе древнеиндийского санскрита, пали, а также древний документ, составленный на индонезийском острове Ява.

Знать историю края

НОВЫЙ кружок по изучению персидского языка начал работу в шахриханской средней школе № 5. Здесь же ребята будут изучать арабский алфавит, благодаря которому смогут ознакомиться с оригинальными произведениями классиков узбекской литературы. Кружки и курсы по изучению истории и литературы родного края, арабской письменности, языков народов Средней Азии открыты в ряде школ и домов культуры Андижанского и Избаскентского районов.

[УзТАГ].

Звонит пионерское лето



Пионерский лагерь им. Сергея Тюленина от производственного объединения «Средазнабэл» расположенный в Востанлыском районе столичной области. Приехавших сюда на отдых ташкентских ребят ждут увлекательные походы, конкурсы, спортивные состязания.

На снимках: пятниклассница 192-й ташкентской школы Шохиста Хайимова — одна из 500 мальчишек и девчонок, отдыхающих в этом пионерском лагере; пионеры занимаются с распорядком дня; воспитатель Петр Витторович Синкель вместе с пионерами отряда № 7 «Альпинисты» на спортивной площадке.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

Библиотека едет к читателю

КНИЖНЫЙ дом на колесах приехал в пионерский лагерь школы № 3 поселка Улугбек Ташкентской области. Его организовали работники республиканской детской библиотеки.

В дни летних каникул, когда многие ребята разлетались по пионерским лагерям, не расставаясь с библиотекой со своими читателями. Постоянно действующая выездная бригада отпроявляется по разным адресам с выставками книг, литературными обзорами, проводят беседы и встречи детей с писателями. Фонд библиотеки, насчитывающий более 230 тысяч книг, позволяет детям разных национальностей, проживающих на территории Узбекистана, читать книги на родных языках.

[УзТАГ].



ЗАБОТЫ БОЛЬШИХ И МАЛЕНЬКИХ

ВЗЯЛО старт пионерское лето — яркая, веселая, солнечная, с песнями и походами, с кострами и жаркими друзьями. Приехавшие в лагерь ребята сразу же включились в работу. В лагере, расположенном в скалистых угодках Наманганской области, занялись заботами пионерских лагеря в Янгйукурганском, Папском, Чустском, Наманганском районах. Их названия «Атлас», «Машьял», «Ирригатор», «Электрон», «Связист», «Гунча» и другие хорошо известны детям области. Все самые лучшие места и зоны отдыха отданы детям. Ведь за лето они должны набраться сил, энергии, запастись впечатлениями, чтобы новый учебный год стал для них годом плодотворного труда.

Как же лагерь встретили красногостиную детвору? Заглянем в одно из красивейших и уютных местечек Чустского района — Гава. Здесь расположился пионерский лагерь «Машьял». Руководит лагерем энергичный и опытный педагог Тохиржон Рахматов. Оказавшись на территории лагеря, сразу чувствуешь, что начальник лагеря и его коллеги задолго до начала летнего сезона подготовили к его проведению. Территория лагеря чиста и ухожена. Заботливой рукой здесь выращено большое количество декоративных и плодовых деревьев, много цветов. На территории установлены красочные павильоны и скамейки. Приведены в порядок дорожки, которые ведут от столовой к спальным павильонам. На территории лагеря в его самых тенистых уголках установлены беседки и садовые скамейки. Тщательно отремонтированы столовая, спальные помещения и медицинский пункт.

Не забыли взрослые и о пристрастиях мальчишек и девчонок к спортивным играм. Есть здесь футбольное поле, баскетбольная, волейбольная площадки.

— В первую смену, — говорит Т. Рахматов, — у нас отдохнет более двухсот детей. Коллектив лагеря состоит из опытных воспитателей и воспитанников, медицинских, спортивных и технических работников. Они стараются сделать все необходимое, чтобы лето у ребят прошло интересно, с большой пользой для их здоровья и развития. Работам по заранее разработанному конкретному плану мероприятий, охватывающему все стороны жизни пионерской дружины. В нем предусмотрено и проведение различных спортивных соревнований, и концерты художественной самодеятельности, и конкурсы стенных газет и лучшего рисунка, и экскурсии

и походы. Пионеры ждут встречи с ветеранами труда и Великой Отечественной войны, воинами — интернационалистами и передовиками производства. Ребятам у нас скучать будет некогда.

Открылись пионерские лагеря в Наманганской области не только за городом. Функционируют и так называемые пионерские лагеря с дневным пребыванием при многих школах области. В них для ребят предусмотрено трехразовое горячее питание, всевозможные культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования и многое другое. Забота об этом лежит на плечах просвещенцев области. И здесь взрослыми заранее продуманы все, чтобы отдых детей не был менее увлекательным. Всего в Наманганской области отдохнет около 16.800 детей.

Ну а как обстоит дело с организацией активного отдыха школьников в школьных пионерских лагерях с дневным пребыванием в самом областном центре? Вот как на этот вопрос ответил председатель горкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Ахмаджон Убайдуллоев.

— Если подобного типа лагеря в прошлое лето функционировали на базе 15 школ и охватили за сезон только

1500 детей, то в нынешние летние каникулы они созданы в 26 школах, и за лето в них отдохнуло около трех тысяч мальчишек и девчонок. Во всех школьных лагерях работают опытные педагоги и пионерские воспитатели. Для игровых комнат, дневных спальных отведенные самые просторные и светлые помещения школ. Организация питания в этих зонах отдыха взяла на себя комбинат школьного питания «Трестобщепит», контроль санитарного состояния осуществляет горСЭС. Думаю, что мы, просвещенцы, сможем создать требуемые условия для нормального отдыха детворы. Ведь в этом деле у нас есть немалый опыт. В прошлом году хорошо поработали коллективы лагерей при школах №№ 4, 12, 13, 20, 44, где начальниками М. Низамова, Б. Джумаев, Р. Ортиков, О. А. Яли, З. Насриддинов.

К сожалению, уже в самом начале работы школьных лагерей не обошлось без проблем. Как известно, каждая школа имеет свое шефское предприятие. Оно по мере своих возможностей должно способствовать подопечной учебной организации в проведении всевозможных мероприятий, и если это необходимо, оказывать ей материальную помощь. Шефы 44-й наманганской школы — Наманганская фабрика нетканых

материалов «Пятилетка». Предприняв это на маломощности пожелать не может, но на редкость невнимательными оказались у школьных шефов. Вот уже который год дирекция школы не может «выпросить» у «добрых» взрослых материальную помощь на приобретение для школьного лагеря игрушек и спортивного инвентаря. Такая же ситуация создавалась и в нынешнем году.

Вряд ли кому из наманганской детворы не был знаком городской лагерь отдыха с дневным пребыванием «Гаремок», который ежегодно создавался на летнее время Наманганским горно в одном из зданий парка культуры и отдыха имени Пушкина. Так вот в нынешнем году летом он не будет функционировать. Дело в том, что администрация парка усмотрела большую выгоду в создании здесь видоделона, нежели в том, чтобы отдать помещение на лето под лагерь для детей.

Нынешнее лето у школьников города Намангана и области зависит от нас — взрослых. Давайте не забывать об этом и еще раз подумаем, все ли сделано для того, чтобы наши с вами дети хорошо отдохнули перед началом нового учебного года.

Н. ИСКАНДАРОВ, Наманган.

Чтобы детям было раздолье

В ПИОНЕРСКИХ лагерях республики начался летний сезон, подготовка к которому потребовала немало усилий, в чем мы убедились, побывав в Кошкуньском районе Хорезмской области.

Годы застоя наложили свой отпечаток и на зоны отдыха подрастающего поколения, которые оставались вне внимания взрослых. Вместо отдыха ученики нередко трудились на хлопковых и рисовых полях, что не могло не оказывать отрицательного действия на учебный процесс. Самое главное: наносился вред здоровью нашей будущей смены. Благодаря перестройке мы начали избавляться от негативных явлений.

В прошлом году во всех восьми кошкуньских пионерлагерях были созданы все условия для содержательного отдыха. Большую помощь в этом оказали исполком Совет народных депутатов Хорезмской области. В результате в зонах отдыха района вместо 2.550 учащихся провела время 3.650 пионеров и школьников.

В текущем году строительно-ремонтные работы в лагерях начались заблаговременно. В результате в межшкольных пионерлагерях «Ешгардия» и в лагерях «Ласточка» колхоза «Ленинград» и «Космос» на территории колхоза имени Ленина построены дополнительные корпуса, сданы спальные, бассейны. Кроме этого, произошло расширение территории этих лагерей, за счет чего здесь высажены 10 тысяч декоративных деревьев, 1000 саженцев фруктовых деревьев, 4,5 тысячи саженцев различных цветов.

— Будущее начинается сегодня, — говорит наш собеседник заведующий Кошкуньским районом Бектурды Сабилов. — Чтобы лето текущего сезона было интересным и содержательным, мы создали специальные группы просвещенцев, из которых получили определенное задание. Мы надеемся, что они плодотворно поработают в пионерских лагерях.

Как и в прошлом году, лагерный сезон будет состоять из трех смен, за время которых мы примем более четырех тысяч школьников. Их будут обслуживать 20 медицинских работников, 90 воспитателей и пионервожатых, 24 технических работника.

Работа пионерских лагерей будет строиться по плану. Намечается проведение соревнований по шахкам и шашкам, футболу, волейболу, баскетболу, плаванью. Будут проводиться конкурсы художественной самодеятельности, рисования и стенных газет. Дети будут бороться за звание «Самый лучший отряд». Будут организованы встречи с участниками Великой Отечественной войны Каримом Удайбергеновым и ветераном труда Ахмадом Курбанбаевым.

Как и в прошлом году, будем поддерживать устойчивую связь с республиканским Дворцом пионеров и школьников имени Ленина. Лучших своих ребят отправим в Ташкент. Большинство наших детей примет участие в таких конкурсах, как «Веселые старты», «Плюс Родине», «Приезжайте к нам в лагерь». Они совершат путешествие и ознакомятся с памятниками архитектуры Хиьы, Ургенча, Самарканда.

Без сомнения, детям будут созданы все условия, чтобы они могли отдохнуть и набраться к новому учебному году новых сил. Но нельзя обойтись без критических замечаний. В подготовке к летнему сезону в Шавазском и Ханкинском районах бросаются в глаза недостатки. То же самое можно сказать и про другие области республики. Чтобы обеспечить надежды нашей детворы, следует пустить в дело все резервы, отнестись к нему с максимальной ответственностью, как это делают в Кошкуньском и многих других районах Узбекистана.

Наш корр.

На каникулы, к друзьям

ПИОНЕРСКИЙ лагерь «Варзоб» в Таджикистане гостеприимно принял 25 учащихся из школы имени Буденного города Кагана. Пригласили узбекских ребят их сверстники из 89-й душанбинской школы, с которыми у каганских пионеров давние связи.

А подружил их клуб интернациональной дружбы. Теперь не только ученики, но и педагоги имеют между собой тесные контакты.

Недавно душанбинцы побывали в Кагане, посетили школьный музей славы, ознакомились с достопримечательностями бухары. В дар школе гости передали 250 учебников и книг на таджикском языке. И это очень кстати: с нынешнего учебного года здесь открылись группы с таджикским языком обучения, где пока ощущается нехватка учебников.

Учителя из Душанбе побывали на занятиях таджикских групп, обменялись с коллегами опытом работы.

— Дружеские связи с таджикскими учениками и педагогами будем развивать, — говорит заместитель директора школы Х. Курбанов, — дети больше узнают о нашей соседней республике, между ними завязывается настоящая дружба.

[Корр. УзТАГ]. Бухарская область.

Завтра — День работников легкой промышленности

НЕПРАЗДНИЧНЫЙ РАЗГОВОР

ВЗГЛЯНИТЕ на территориально-хозяйственные карты страны или республики пяти- и даже двухгодичной давности. На них и упоминаются не то что в Хорезмской области такой отрасли легкой промышленности, как обувная. К тому, что Хорезм — это край (поименно хлопков) туркизма, швейной, шелкоткацкой, пищевой промышленности, мы уже привыкли. Теперь с появлением Ханкинской и Гурленской и ближайшим вводом в строй действующих Ургенчской обувной фабрик будем привыкать к тому, что здесь производят еще и свою обувь.

А раз создана принципиально новая отрасль, значит одна из важнейших и серьезнейших проблем, при этом возникающих, становится вопрос о кадрах. И хотя идея создания обувного производственного объединения имеет под собой прочную базу — в области избыток женских трудовых ресурсов, а обувная фабрика — это прежде всего женская работа, все же вопрос об обучении, подготовке этих кадров возник неизбежно и, как показала практика, довольно сильно бьет прежде всего по самим фабрикам, по конечному результату.

Вот хотя бы такой пример: Ханкинская обувная фабрика рассчитана на производство хромовой обуви, вынуждена же выпускать текстильную — «мужские комбинные туфли», «женские прогулочные», «женские комбинные открытки». То, что нет сырья для хромовой, это еще полбеды, можно было бы похлопотать и «выбить», как это мы привыкли делать годами. Гораздо существеннее вопрос, а кто будет делать эту хромовую обувь? Ведь каждая ее пара проходит через почти 300 пар рук, и если один допустит брак, пойдет на смарку работа остальных 299 человек.

— Женщины приходят к нам в основном из сельских районов, много лет знающие лишь нелегкий труд земледельцев. Здесь же нужны совершенно иные навыки, иная сноровка, — считает главный инженер Ханкинской фабрики Гайрат Хусанович Абдуллаев.

Так что же получается, что надвигающаяся проблема в области не увидели, не учли еще при строительстве фабрик, хотя и должны были это сделать? Да нет, в том-то и дело, что попытаться учесть. Еще три года назад, впервые направляя выпускников школ на обучение в профтехучилища Белорусской ССР (в Хорезм закреплена за Витебской областью), попросили открыть группу для будущих обувщиков. Белорусские коллеги пошли навстречу, такую группу создали, а потом, после окончания учебы, еще полгода «держали» наших ребят, ждали, когда начнет работать строящаяся фабрика, чтобы не забыли хорезмские юноши и девушки уроков белорусских преподавателей, да и чего

«Вот такой несправедливый разговор получился в канун праздника. Но кто сказал, что календарный день» — это лишь сплошное уралье. Пока проблему не решим, она будет напоминать о себе больно и всегда, в том числе и в праздники.

И. АУЛОВА, наш корр.

Хорезмская область.

Когда это будет?

НАЧАЛО лета. Для шести- и семилетних воспитанников детских садов, которые в новом учебном году станут школьниками, прохождение утренняя. Выпускники. Прошальной жизни. Последние в их дошкольной жизни.

Нет, школьниками они станут не завтра и даже не через месяц, хотя они уже сегодня в стихах своих и песенках говорят десятку «до свидания». Так уж устроены мы, взрослые: на словах у нас одно, а на деле — другое. Для своего удобства мы сегодня заставляем детей привыкаться, но еще три месяца они будут ходить в детский сад. Что мешать нам проводить эти утренники в конце августа, чтобы они действительно были и последними, и прощальными, и выпускными, чтобы дети с первых шагов в новой жизни не сталкивались с несоответствием слов с реальностью?

Прошли выпускные утренники и в детском саду № 471 Куйбышевского района столицы республики. Все было на них — и хороводы, и танцы, и игры, и стихи, и песни, и слезы на глазах родителей, и цветы заведующей Фариде Ивановне Умаровой и воспитательницам Любови Павловой и Валентины Рашиде Ахмедовне Шехисламовой, Мари Кирилловне Лактионовой, Диле Фаридовне Любич.

Малыши, конечно же, не помнят, что были совсем крохами, когда их мамы впервые привели их в ясельную группу. Теперь они вполне разумные существа, хотя и сейчас не понимают до конца, что находится в преддверии новой жизни. Но их память обладает таким свойством, что на всю жизнь запомнят они своих воспитателей и своих сверстников, с которыми они ходили в один детский сад.

А пока они пляшут, поют, декламируют. За свое счастливое детство благодарят партию, Родину, страну.

Учитесь и растите, малыши, и станьте такими людьми, чтобы вы всегда благодарили своих родителей и чтобы вас благодарил страна. Тогда мы и будем вправе говорить о реальных плодах обновления. Когда это будет?

М. АБАЗОВ, наш корр.

Сигнал тревоги

Пионерский лагерь без хозяев

ЛЕТНИЙ сезон в пионерских лагерях Каракалпакки начался с обычных трудностей, ставших уже привычными в последние годы. Слишком поздно были утверждены списки комиссий по приему пионерских лагерей. Соответственно скороспелой была и сама работа проверяющих.

Особое беспокойство вызывает нерешенные проблемы с питанием школьников. Начальники лагерей жалуются, что на складах, кроме пшена, риса-секи и некоторых других продуктов, ничего нет. Значит, зовут однообразным и скудным будет меню. Не первый год не находят

«хозяина» в Ходжейлийском районе межколхозному пионерлагерю «Чайка». Открываются от шефства над ним РАПО и совет колхозов. Хозяева же, в чем ведении лагеря находится, несмотря на решение райисполкома, за два года выплатили лишь половину причитающихся с них де-

нег на его содержание. До сих пор не выдана зарплата обслуживающему персоналу за прошлый год.

Руководители хозяйств и других организаций, которые должны бы быть заинтересованными в этом лагере, ничего не забыли о том, что дети из года в год проводят лето

на территории бывшей кооперативной, слят под старыми навесами без деревянного пола и ограждений. А строительные работы по проекту-сметной документации, все не начинаются.

В настоящее время 53 пионерлагеря в Каракалпакки размещены в приспособленных помещениях. Не хватает медицинской оборудования, лекарственных препаратов. Прошло уже два года, как бездействует пионерский лагерь «Рохат» на 240 мест в Ташкуньском районе. Результаты ежегодных проверок свиде-

тельствуют о равнодушии хозяйственных исполкомов местных Советов, их нерасторопности и медлительности в решении наиболее проблем летнего отдыха школьников.

Наш корр.