

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УШИТЕЛЪ
УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 47 (976)
17
ИЮНЯ
1989 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

СЕРЬЕЗНЫЙ УРОК ДЛЯ ВСЕХ

Собрание партийно-хозяйственного актива республики

15 июня в ЦК Компартии Узбекистана состоялось собрание республиканского партийно-хозяйственного актива, на которое были приглашены первые секретари партийных комитетов, секретари первичных партийных организаций, заместители председателей областных, городских и районных исполкомов Советов народных депутатов, руководители общественных организаций, административных органов, предприятий, научных и учебных заведений, творческих союзов, а также представители ветеранской общественности и средств массовой информации.

На собрании выступили: Кадиров Г. Х. — Председатель Совета Министров Узбекской ССР, Юлдашев Ш. М. — первый секретарь Ферганского обкома партии, Зуфаров И. О. — председатель правления колхоза «Интернационал» Янгйольского района Ташкентской области, Мирьясов М. М. — первый секретарь Ташкентского обкома партии, Юсупов Э. Ю. — вице-президент Академии наук Узбекской ССР, Сметов В. А. — второй секретарь Андижанского обкома партии.

Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР Н. И. Рыжков. Собрание приняло резолюцию, в которой события в Ферганской области получили резкое осуждение и определен круг первоочередных задач по стабилизации обстановки.

Открыть дорогу к правде!

СПЕЦИАЛЬНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ УЗТАГ 15 ИЮНЯ ПЕРЕДАЛ ИЗ ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ:

В дневное время на улицах городов и сел Ферганской области вооруженных солдат почти не видно. Это — реальный признак того, что напряжение снимается. Хотя до полного оздоровления обстановки, подлинного спокойствия еще далеко.

Жизнь постепенно входит в нормальное русло. Но оперативная сводка за минувшие сутки содержит немало происшествий. Вчера на станционных путях Кувааса ступил вагон с десантами станицы, собранными для отъезда в центральные районы Российской Федерации.

Внутренние войска и правоохранительные органы полностью контролируют ситуацию. Активно сейчас работают партийные комитеты, депутаты местных Советов — они стараются раскрыть местному населению сущность конфликта, развенчать всевозможные слухи.

восстанавливается, простые люди начинают анализировать истоки произошедшего. Мнение большинства совпадает: беспорядки готовились заранее. За толпой пьяных и обкуренных индюков, готовый убивать и крушить, стоят мощные силы, обладающие крупными денежными средствами, пользующиеся влиянием.

Состоялся брифинг для журналистов. На вопросы представителей средств массовой информации отвечали начальник внутренних войск МВД СССР генерал-полковник Ю. Шаталин, представители полуправления внутренних войск, работники следственных органов и прокуратуры.

Во время обеденных перекуров, на стыке смен в рабочем вместе с представителями партийных и советских органов приходят солдаты внутренних войск, курсанты военных училищ. В Коканде, недавней «горячей точке», подобные встречи прошли на зимоводе, в чулочно-прядильном объединении, масложиркомбинате. Беседы касаются сложившейся ситуации, потребованной введения комендантского часа, развенчивают слухи, помогают людям обрести спокойствие и уверенность.

В лаконичной сводке — цифры раненых, количество поддожгов, информация о случаях мародерства. На сегодня изъято 7.718 единиц

холодного и огнестрельного оружия. Обнаружено 26 выстрелов с зажигательной смесью. Задержано за хулиганские действия 656 человек, возбуждено 14 уголовных дел.

Критически оцениваются действия партийных, советских, правоохранительных органов, сотрудников госбезопасности, не сумевших предотвратить трагедию. Люди хотят знать поименно кто из ответственных работников ступил в экстремальную ситуацию, а кто умышленно отошел в сторону, не захотел предотвратить ее.

Да и у курсантов училищ МВД, военнослужащих внутренних войск появилось время для отдыха. Но отдыхать им пока приходится все же с оглядкой.

ВОЗВРАЩЕНИЕ
М. С. ГОРБАЧЕВА В МОСКВУ

15 июня Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Верховного Совета СССР М. С. Горбачев возвратился в Москву из ФРГ, где он находился с официальным визитом по приглашению федерального президента ФРГ Рихарда фон Вайценкера.

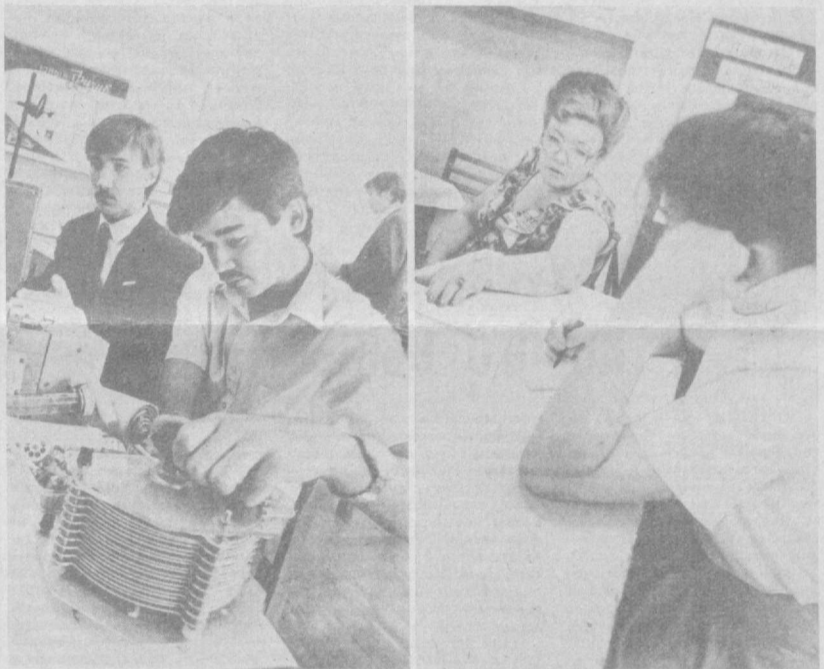
В аэропорту М. С. Горбачева встречали члены Политбюро ЦК КПСС Л. Н. Зайков, Е. К. Лигачев, В. А. Медведев, В. П. Никонов, Н. И. Рыжков, Н. В. Слюняков, В. М. Чебриков, кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС А. П. Бырюкова, А. В. Власов, А. И. Лукьянов, Ю. Д. Маслюков, Г. П. Разумовский, Н. В. Тальзин, Д. Т. Язов, секретарь ЦК КПСС О. Д. Баklang.

ОТЛЕТ
ИЗ ТАШКЕНТА

15 июня член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР Н. И. Рыжков и член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС В. М. Чебриков отбыли из Ташкента в Москву. Они посетили Узбекистан в связи с событиями в Ферганской области. Перед отлетом Н. И. Рыжков и В. М. Чебриков побывали на Ташкентском авиационном производственном объединении имени В. П. Чкалова.

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА
УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР перенес созыв одиннадцатой сессии Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва с 30 июня 1989 года на более поздний срок. О дате проведения сессии будет сообщено дополнительно.



Выпускные экзамены... Самое ответственное, самое значительное событие в жизни школьника. Буквально от каждого ответа, от каждого слова зависит итоговая оценка. А за нее десять лет

ПРОТОРЕННЫХ, уже готовых дорог на пути демократизации школьной жизни нет. В школе № 3 имени Крупской областного центра Хорезма это тоже понимают. Началом, отправной точкой на этом пути стали выборы два года назад директора школы. Большинство голосов получила учительница В. В. Сапарова. Уже в самой подготовке к этому важнейшему событию, а обсуждении кандидатур (истати, их было четверть) коллектив шел самостоятельной дорогой, без наталкиваний и подсказок. Выбор был сделан с учетом всех «за» и «против». Не ошиблись. И хотя не стоит говорить, что все в школе сразу пошло отлично, тем не менее есть определенные успехи, интересные дела.

Ступени демократии
СВОЯ ДОРОГА
Никакими приказами и декретами тут не поможешь. Главное — создать условия, при которых ребята поверят в реальную возможность принять участие в управлении школой.

Макаренко, Крупская, которую так настойчиво пропагандирует профессор Иванов и его ученики. Коммунарские сборы, проводимые в школе, сводный отряд, в который входят ученики 4 и 6-го классов, деловые игры на уроках, комсомольские собрания, ярмарка идей — вот это дела, в основе которых педагогика сотрудничества, развитие детской инициативы, новые пути ученического самоуправления. Как все это организуется, проводится — темы отдельных разговоров. Но на одном конкретном деле все же остановиться хочется. Это ярмарка идей. На последнем коммунарском сборе ученики высказали очень ценную мысль о том, что каждый коммунарский отряд должен иметь конкретное дело. Какой? Пусть это решит совет дела. В совет этот вошли только желающие работать. Их задачей было найти как можно больше полезных дел, продумать основную канву их реализации и предложить на выбор классам. Идей выбрали 10 — создание школьного литературного кафе, ателье мод, радиорубки, турбюро, уголка эмоциональной разгрузки на переменах и т. д.

Содержание новых предстоящих дел обсуждали не в переменах, после уроков, группами и целыми классами. А на ярмарку пришли представители классов, готовые «купить» одну из идей. Идея считалась купленной, если по куплету обосновывали свой выбор, рассказывали о путях его реализации, провалили энтузиазма. Не все идеи прошли. А были и такие (например,

и как вообще наладить их учет, как лучше информировать совет школы о своих делах, а также коллектив учащихся и родителей, какой быть школьной звезде, как приступить к решению вопроса об учебной специализации, как развивать способности детей — все эти вопросы требуют решения.

ТАКАЯ перспектива открывается в жизни для тех подростков, которые поступают в специализированные группы СПТУ-11 в Ташкенте. Здесь создается учебно-профессиональный комплекс для подготовки высококвалифицированных кадров. Он объединяет основные ступени становления технической интеллигенции: школа — СПТУ — вуз — производство.

Рабочий, инженер, ученый...
Понятно, что столь масштабное дело не по силам одному училищу. В творческом сотрудничестве с ним вступает Ташкентский политехнический институт, ряд крупных предприятий.

Сейчас начинается прием учащихся. Произвести отбор в экспериментальные группы поможет электроника. Для поступающих инженерами-программистами института специально разработан тест, который выявит уровень их знаний.

Время менять, время меняться

В КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР

НЕОДНОЗНАЧНЫЙ, КАК ЖИЗНЬ

ПРОШЕЛ Съезд народных депутатов СССР. Первый. Небывалый. Вселяющий надежды. Не располагающий к благодушию. Неоднозначный. Как и сама жизнь.

На Съезде «правили бал» гласность, демократия, плюрализм мнений, возможность выбора — все то, что стало нашим достоянием за последние годы. Что покончило с недавним нашим единодушием — минимумом показателей нашего мнимого благополучия. Чуть ли не каждый вопрос делил народных депутатов по признаку «за», «против», «воздержавшиеся» на три части. Является ли соотношение сил среди народных избранников зеркальным отражением соотношения взглядов и настроений в народе?

Долгие годы определяющей силой в обществе был не Закон, а «совместные постановления», решения партийных съездов и пленумов, ведомственные инструкции. Это воспринималось нами, как нечто безальтернативное, неизблещимое, существовавшее с незапамятных времен. Большинство из нас даже не задумывалось о причинах и следствиях такого устройства нашего общества и нашей государственности. Так есть, а значит, так надо! За то отцы наши и деды проливали кровь и отдавали жизни.

Пришло время, когда было уже нельзя и дальше скрываться от переживаний и извращений в нашем доме. Постепенно мы пришли к пониманию, что порядок и способы регулирования человеческой общности не принадлежат к фундаментальным законам природы, а являются продуктом ума и опыта человеческих, пригодных лишь в конкретных условиях. Теперь мы хотим пересмотреть свои законы. Устаревшие обновить и дух, и букву. Негодные — упразднить. Необходимые, но отсутствующие — создать и принять. Мы хотим, чтобы наш советский Закон в нашей стране действительно главствовал над всем остальным. Хотим, чтобы вся власть в стране была отдалена Советам. И все это является следствием и показателем того, что

мы осознали в себе желание жить в правовом обществе. Нелегко же придется нам с этим желанием при объективных данностях наших дней. Неблагополучие экономики. Трудности, хозяйственной реформы. Моральное и физическое одрябление оборудования. Некомпетентность руководителей и исполнителей. Крупномасштабные аварии. Угроза экологической катастрофы. Стихийные бедствия. Падение нравственности и сознательности. «Айсберги» мексиканского происхождения. Человеческие жертвы.

За что столько бед на наши головы? Не за то ли, что новый мир нельзя было строить, разрушая до основания старый? И не за то ли, что за короткий исторический отрезок времени генотип нашего народа подвергся беспрецедентному разорению и разбалансированию?

Видно, недаром «агрессивно, послушно большинство» было нетерпимым и предостерегающим демократического меньшинства. «Проллопало» Андрей Дмитриевич Сахарова. Не помню Гавриила Харитоновича Попова. Не помню Юрия Николаевича Афанасьева. «Прослушал» Алексея Михайловича Емельянова. Не помню в Конституционную комиссию Евгения Александровича Егущанко. Видно, прав Дмитрий Сергеевич Лихачев в своей тревоге и боли за состояние образования и культуры, и интеллигентности, ибо именно эти категории определяют понимание, принятие или обеспокоенность неприятия идей и концепций неординарных. Нелишнее напомнить, что названные родные депутаты — три академика, два доктора наук и поэт — это люди, имеющие, кроме всего остального, непосредственное отношение к проблемам образования и воспитания. Они — и цвет, и гордость, и совесть советской нации. Без преувеличения.

Съезд народных депутатов показал, что у нас ныне почти нет закрытых для критики зон, не исключая ни саму партию ни саму перестройку. Но как быть с тем, что от многих выступлений веяло «холодом» по отношению к средствам массовой информации?

Съезд народных депутатов

отметил, что руководящей и направляющей силой нашего общества, его ядром и авангардом является партия. Но как активизировать остальную глыбу народа, раскрыть и реализовать его таланты и дарования, не на словах, а на самом деле урвать в правах членов партии и беспартийных?

Съезд народных депутатов констатировал, что перестройка и задумана партией, и осуществляется под ее началом. Но хватит ли терпения у народа, у которого от ожидания лучшей участи началось нечто, похожее на одиум?

Съезд народных депутатов выявил, что некоторые делегаты, в том числе и узбекская, походят на учеников, не твердо знающих урок, и отвлечены роль, пусть неравнодушных, но зрителей, слушателей, выборщиков. Можно ли надеяться, что наши земляки успешно справятся с «домашним заданием» и на следующем «уроке» будут активнее тикнуть руки?

Съезд народных депутатов всем своим ходом, накатом страсти и упрямости дискуссий на нем еще раз поддал обществу к выводу о приоритетном значении системы народного образования, его роли в судьбе страны, хотя в зале заседаний и не состоялась обстоятельная дискуссия о непосредственных проблемах и заботах этой системы. Но как же все-таки ее, систему, вывести из состояния «пробуксовки»?

Много вопросов. Много ответственности на плечах наших законодателей, кои в скором времени предстоит стать народным депутатам СССР. Для Отчины нашей, стоящий момент критический. Такое в текущем столетии было в его истории лишь дважды. Накануне штурма Зимнего и в дни обороны Москвы в Великую Отечественную. В том же ряду момент нынешний, третий, когда страна находится в начале долгого пути. Каким будет путь? Куда пойдем по нему? Будет ли нынешнее поколение советских людей жить в правовом обществе? Ответы на многом зависят от деятельности наших парламентариев. Им сейчас предстоит решить, как сейчас нет права на ошибку.

Марат АБАЗОВ.

ведомствами республики. Оба факультета работают на полную самоукомплектовку, осуществлена подготовка необходимых документов для перевода в 1989—1990 гг. на полноточный хозрасчет по второй модели, основанной на нормативном распределении доходов.

Вместе с тем анализ показал, что при переходе на самоуправление пока не произошло существенных изменений в деятельности ФПК. Примерно на уровне предыдущих лет остались среднегодовой контингент слушателей, сохранились прежние сроки и формы обучения, объем учебных планов. На ФПК Ташкентского института народного хозяйства и ТашПИ не практикуется обучение по индивидуальным планам. К учебному процессу недостаточно привлекается докторов и кандидатов наук, работников производства.

Вышеназванные ФПК не уделяют должного внимания выполнению хоздоговорных научно-исследовательских работ, не исключаются хозяйственные договоры на проведение консультирования, обеспечение предприятий и организаций разрабатываемой литературой и информацией о научно-техническом прогрессе.

Переход учебных заведений повышения квалификации на хозрасчет осуществляется медленно из-за отсутствия соответствующей практики, а также подготовленных работников плановых и финансовых служб на местах.

Коллегии обязала ректоров ТИХ и ТашПИ (гг. Гулямов С. С., Джалилов А. Т.) принять конкретные меры по устранению отмеченных недостатков в работе ФПК.

Одобрены мероприятия Министерства народного образования Узбекской ССР по переходу учебных заведений системы повышения квалификации и переподготовки руководителей работников и специалистов народного хозяйства на хозрасчет.

Коллегии рассмотрела вопрос о совершенствовании профессиональной подготовки рабочих кадров для легкой промышленности в профтехучилищах и учебно-курсовых комбинатах Андижанской области.

Рассмотрена информация Республиканской Госиспекции по народному образованию о качестве подготовки и эффективности использования педагогов по физико-математическим дисциплинам и воспитателей дошкольных учреждений в учебных заведениях Кашкарданской и Сырдарьинской областей. По итогам обсуждения определен широкий круг мер, направленных на кардинальное совершенствование непрерывного педагогического образования в республике.

Коллегии рассмотрела вопрос о мерах по улучшению правовой работы в учреждениях и организациях системы Министерства народного образования Узбекской ССР.

Коллегии рассмотрела информацию Республиканской Госиспекции по народному образованию о качестве подготовки и эффективности использования педагогов по физико-математическим дисциплинам и воспитателей дошкольных учреждений в учебных заведениях Кашкарданской и Сырдарьинской областей. По итогам обсуждения определен широкий круг мер, направленных на кардинальное совершенствование непрерывного педагогического образования в республике.

Коллегии рассмотрела вопрос о мерах по улучшению правовой работы в учреждениях и организациях системы Министерства народного образования Узбекской ССР.



Живет в городе Ленинске Андижанской области ветеран войны и труда, заслуженный учитель республики Сайриданова Аманжол. За добросовестный и плодотворный труд в течение многих лет на ниве просвещения он удостоен двух орденов «Знак Почета». Есть у него и орден Отечественной войны I степени и несколько медалей. Вместе со спутницей жизни Майрамхан-ала он воспитал и воспитал семерых детей, которые сейчас работают в различных отраслях народного хозяйства.

Старший сын С. Аманжолова — Рааванбек вернулся в отчий дом после службы в Афганистане. За отличную службу он награжден почетными грамотами, боевыми медалями, принят кандидатом в члены КПСС.

На слайде о днях минувших, боевых есть что рассказать и отцу, и сыну.

Фото Р. ХОДИМЯТОВА.

Долгожданный подарок

УЧАЩИЕСЯ и преподаватели СПТУ-21 города Намангана получили долгожданный подарок — новый учебный корпус. Радость их может понять тот, кто хоть раз побывал в старом здании училища. Узкие коридоры, тесные, непригодные классы, устаревшее оборудование.

В новом четырехэтажном корпусе разместились лингвистические кабинеты русского языка, кабинеты физики, химии. В настоящее время идет оснащение и других кабинетов. Здесь же получили «прописку» библиотека, актовый зал, буфет.

У нас самоуправление, — говорит секретарь комитета комсомола училища Мукаддар Мирзаева, — это значит, что заботы педагогического коллектива — наши заботы. Сейчас главное — навести полный порядок в новом корпусе, поэтому после занятий мы не спешим домой, а оформляем вместе с мастерами-педагогами новые классы, коридоры. Самим же будет приятно в красивом здании учиться, проводить вечера отдыха.

Оборудованы также четыре новых учебно-производственных цеха, где девчата постигают секреты своих будущих профессий — кокономотальщиц, прядильщиц, швей-мотористок. Здесь, в стенах СПТУ, учащиеся познают цену рабочей копейки. Они выполняют заказы на изготовление сорочек, халатов, наволочек. Часть заработанных денег получают

ученицы, а часть идет на улучшение материальной базы училища, организацию вечеров отдыха, экскурсий. Так, например, недавно одна группа учащихся СПТУ-21 побывала по туристической путевке в Москве, две группы — в Ташкенте. Четверо учащихся в минувшем году отдохнули в Болгарии.

Ныне контингент учащихся СПТУ-21 составляет 670 человек. Занятия ведут опытные педагоги: учитель истории Т. Мирзабаев, преподаватель спецпредмета З. Муррадова, учительница русского языка и литературы И. Ботт, а также мастера по производственной практике Х. Низамов, С. Джурабаев, К. Умаров и другие.

Рабочие строитель-монтажного управления № 4 стройтреста № 10 добротой построили учебный корпус, — говорит директор училища Р. Габбаев. — Но впереди дел еще много — планируем построить столовую, спортзал, провести озеленение территории. Так что хлопот хватит, но они радостные.

В Намангане новоселья справляются часто: больницы и школы, учреждения и предприятия. А вот современное здание училища построено впервые за многие годы. Хотелось бы, чтобы таких новосельй было как можно больше.

Р. БАЙРАШЕВ, Наманган.

Идет подготовка к новому учебному году

...КОГДА ЖЕ ЭТО КОНЧИТСЯ?

В ШКОЛАХ закончился учебный год. Если у учеников началась долгожданная пора каникул, то у администрации это пора лютый трудовой четверти. В школах готовятся к верению. Где в капитальную, где в текущую, изредка — к небольшой профилактике, что действительно встречается очень редко.

И вот письмо к нам в редакцию. Письмо лаконичное, ясное. В нем нет абсолютно ничего нового. Хотя в основе его одна из самых больших школьных проблем, факт существующая которой до сих пор почему-то не становится предметом широкого обсуждения. А поговорить есть о чем.

Итак, суть письма: закончился учебный год, последнее родительское собрание в 3-м «Э» классе школы № 3 Сергелийского района г. Ташкента, где классным руководителем был поднят вопрос о ремонте помещения силами родителей. Причем, выражение было поднят вопрос не совсем точно характеризует тон происшедшего тогда разговора. Вопрос учителем был поставлен ребром: кто из родителей и когда будет делать ремонт класса? Автор письма вслух удивился: почему родители? Ведь государством ежегодно отпусаются определенные суммы на данные цели! Но вопрос, как говорится, повис в воздухе.

Женщина и тогда, и при встрече со мной возмущалась тому, что в тот момент ведь осталась в одиночестве, ведь почти все в частных разговорах возмущались этим бескомпромиссным, а на собраниях ни один из присутствующих родителей ее не подождал!

«Я знаю, что люди по-разному относятся к моему вопросу: когда же это кончится? Уверена, один, выжидая, промолчит, другие просто откажутся подтвердить, что сдавали деньги на ремонт, а третьи даже осудят... Но мы же знаем, что государство выделяет деньги на ремонт — и текущий, и капитальный. Поэтому возникает вопрос: куда же идут эти деньги?»

Вот такие вопросы. Она еще

говорила мне, что, наверное, самое страшное в таких случаях это безразличное подчинение, рассказывала, что у нее, кроме третьеклассника, есть еще один ребенок, помладше — детсадовского возраста. И вот в детском саду тоже начинается нечто подобное. Так что же это, целая река?

Признаюсь, меня стали одолевать некоторые сомнения. Может быть, существуют какие-то неизвестные для нас положения или специальные постановления, которые привели бы данными действиями школьной администрации. Более или менее узаконенный вид. Ведь не могут же в самом деле вот так безвозвратно своровывать директор школы? Правда, в отдельных школах эти действия не даются вид эдакой родительской самодеятельности — директор и классные руководители проглатывают по комитетам, а в классах «заправляют» родительский комитет.

Но каков же на самом деле порядок ремонта школ? Вот с этим вопросом я и отправился в Главное управление народного образования Ташгорисполкома.

Лидия Ивановна Пинчук — заместитель начальника Главного управления народного образования Ташгорисполкома, которой я задал все эти вопросы, была в своих ответах конкретна. Она категорически отвергла возможность существования каких-либо решений на привлечение родителей к ремонту школьных помещений или взаимная с ними денежных компенсаций. Более того, она рассказала о том, что ежегодно, по окончании учебного года ГУНО Ташгорисполкома издает приказ, запрещающий всеческие поборы с родителей не только на ремонт учреждений народного образования, но и любые другие мероприятия, но, скажем, сборы на подарки учителям, на вышитки и прочее.

Кстати, беседуя со мной, я встретил и третьим собеседником был еще один заместитель начальника ГУНО — Таллат Гафурович Нурмухамедов, Таллат Гафурович самым под-

робным образом ознакомил меня с технологией организации ремонтных работ учреждений народного образования. Ежегодно каждое районное предприятие в ГУНО смету на ремонт производственных ему организаций. В Главном управлении они обсуждаются на специальной комиссии, которая и определяет реально запрашиваемый район сумм.

Далее каждая школа соотносится с райисполкомом, закрепляется за каким-либо предприятием. Раньше это называлось шефство, сейчас говорят — базовое предприятие. Я не буду расшифровывать отношений школы и базового предприятия, у нас другая тема, но главное скажу. Когда райисполкомом базовому предприятию официально разрешается тратить определенные суммы на помощь подшефной школе. Сметы же эверить — приличных сумм. Так что при нормальных контактах администрации школы и руководства базового предприятия ремонт никогда не будет для школы сложнейшей проблемой. И еще. Если ранее дирекция школ озабочена делать ежемесячные одноразовые закупки необходимых материалов за наличный расчет на сумму всего лишь в 20 рублей, то теперь она равняется 100 рублям.

Практика показала: многие школы при существующем положении решают вопрос ремонта без особых усилий. Тем более что сейчас дирекция школ предоставляет возможность в случае затруднений заключать договоры со строительно-ремонтными кооперативами. К этому добавлю, что в Ташкенте решением райисполкома созданы фонды помощи учреждениям народного образования, в которых участвуют предприятия данного района. Вот в этот фонд, уважаемые родители, вы и можете при желании внести добровольные взносы на ремонт школ, детских садов, яслей. Именно в фонд, а не классному руко-

Идет подготовка к новому учебному году

Мастер

ПОМОЧЬ занять прочное место в жизни учащихся — будущим квалифицированным рабочим производств — такова главная цель мастера производственного обучения СПТУ № 9 г. Ташкента В. Д. Верещагин. Сейчас, когда учебный год уже завершился, стремится Валентина Даниловна оценить свою деятельность как бы со стороны, ответить на вопрос: «Был ли комплекс профессиональных умений и навыков сумела передать своим воспитанникам?»

Условия для выполнения учащимися учебно-производственных работ в училище нормальные: имеются и подготовительный, и райский цех, так что каждая мастерица, а их в СПТУ семь, это так называемые производственные участки, оснащенные высокопроизводительными швейными машинами, дополнительными приспособлениями. Сменность работы в учебных мастерских, графики перемены учащихся по рабочим местам помогают рационально организовать процесс обучения.

Трудности Валентина Даниловна испытывает в работе с учащимися только на начальных этапах работы, когда происходит формирование коллектива группы. Она руководствуется принципом А. С. Макаренко: «Надо начинать с «упражнения в поступках», а не с «упражнения в словесах».

В формировании профессиональной подготовленности мастеров систематически учитывают результаты учебно-производственного труда учащихся, начиная от простых технологических операций — тренировочных упражнений по выполнению отдельных работ и обработке деталей — до выполнения сложных работ по пошиву изделий на базовой предприятии производственного объединения «Красная заря», где, кстати, трудятся более двухсот выпускников Верещагинской.

Мастер — это не столько должность в штатном расписании, сколько приобретенное за 20 лет работы в СПТУ № 9 звание, подтверждающее высокий профессионализм Валентины Даниловны, ее авторитет и непрерывный поиск.

Г. ПАНТЕЕВА, заведующая кафедрой «Методика профессионально-технического обучения» УзРПИК ПТО, кандидат технических наук.

Идет подготовка к новому учебному году

Мастер

Такой подход к изучению французского языка способствует дальнейшему совершенствованию форм и методов работы по воспитанию школьников в духе интернационализма, мира, прогресса, международного взаимопонимания и сотрудничества.

А. ХАЛИЛОВ, заведующий кабинетом иностранных языков Бухарского облИУУ.

Идет подготовка к новому учебному году

Звучит французская речь

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

кенте. Дилафруз Ибрагимова — ученица 9-го класса школы № 29 Бухары и Рано Гайбуллаева — ученица 8-го класса школы № 4 Гиждаванского района соответственно заняли II и III места.

На базе опорных школ области в новом 1989-90 учебном году намечено провести научно-практическую конференцию на тему «Сотрудничество и дружба между народами СССР и Франции».

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Идет подготовка к новому учебному году

Звучит французская речь

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Идет подготовка к новому учебному году

Звучит французская речь

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Идет подготовка к новому учебному году

Звучит французская речь

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Учителя гиждаванской школы им. Улугбека М. Мукумова, С. Жалалова провели открытые творческие уроки, заседание КИДа, а их учащиеся подготовили концерт на французском языке.

Послеметно прошли школьные, районные и областные олимпиады по французскому языку, победители последней приняли участие в Республиканской олимпиаде в Таш-

Завтра— День

медицинского работника



Одной из важнейших проблем сегодняшнего дня является защита материнства и детства. У нас в республике создана большая сеть поликлиник, больниц, санаториев, оснащенных самыми современными медицинскими приборами и отдаленных в распоряжение женщин и детей. В этих медицинских учреждениях работают опытные, любящие свое дело специалисты. Они лечат не только лекарством, но и добрым отношением и словом. К таким медицинским учреждениям относится и детская поликлиника № 8 Фрунзенского района столицы республики, в которой работают такие квалифицированные специалисты, как врач Гаврилова, Чудина, Ибрагимова, Ниязов, Мезенцова, Шегай и другие. При поликлинике действует кабинет воспитания здорового ребенка. Здесь легка квалифицированный врач и медсестра готовы дать молодым матерям консультацию о рациональном питании и физическом развитии ребенка. На снимках: медицинская сестра кабинета воспитания здорового ребенка М. Козлова составляет, как проводить массаж; врач-лаборант родильного дома № 8 Ташкента М. Фазылова. Фото А. ЧАПЛИГНОЙ и Р. ШАРИПОВА.



Звенит пионерское лето

НА КАНИКУЛЫ... ВО ФРАНЦИЮ

ВО ФРАНЦИИ проведет свои летние каникулы ученик девятого класса Кошкеев Абдувапидей. Многие члены кружка — участники и победители областных и республиканских конкурсов — навестили своего друга в республиканском городе. За победу школьника вручен диплом первой степени и туристическая путевка на сорок пять дней. Успех Хайрулло по праву делит с ним его наставник, преподаватель иностранного языка С. Якубов. Вот уже тринадцатый лет он беспрерывно руководит кружком французского языка, который не прекращает...

ПИОНЕРСКИЙ ЛАГЕРЬ В САДУ

ПРИЯТНЫХ забот прибавил лагерю. Но самой большой радостью для ребят стал планшеты ватной басейн. Хорошо подготовились к летнему сезону и другие пионеры лагеря района. В них выросли новые спортивные комплексы и городки здоровья. Плавательный бассейн появился, к примеру, и в межшкольном пионерском лагере «Еш гардия». За лето в пионерских лагерях района отдохнул более четырех тысяч школьников. (Корр. УзТАГ, Хорезмская область.)

— Кузница учителей кадров — единственна. Но, положив руку на сердце, разве можно сказать, что именно сюда идут лучшие из лучших абитуриентов, что именно здесь применяются самые передовые и эффективные методики преподавания, позволяющие студентам быть не пассивными потребителями информации, а соучастниками научных открытий? Что же мешает педагогическому институту стать самым главным вузом? Каковы должны быть истинные цели высшего образования?

Наиболее всеохватывающим является слово В. И. Ленина, который говорил, что вуз должен создавать людей, которые все знают, все умеют делать. А это значит, что главные задачи образования состоят в подготовке мастера своего дела, способного к решению основных задач будущей профессии. Но не только это: учитель должен быть личностью высокообразованной, убежденной в благородстве своей профессии, влюбленной в нее, смело ориентирующейся в динамично изменяющемся мире, находящей удовлетворение в постоянном самосовершенствовании.

Но личность станет такой лишь тогда, когда мы разовьем в ней качества самостоятельности, пытливости, умения мыслить, творить, смело отстаивать свои идеальные позиции, иначе говоря, когда разовьем в ней чувства, гордость, сознание как творца, которого общество доверило воспитанию будущих своих граждан. Однако соответствуют ли, на ваш взгляд, плоды нашего воспитания тем высоким требованиям, которые предъявляет нам время?

Нужно быть откровенными — не соответствуют. Среди наших выпускников немало дипломированных интрофункшнских, учившихся чему-нибудь и как-нибудь, но зато умеющих, как показывает жизнь, приспособляться, угождать, идти на сделку с совестью; за пять лет переработавших кучу книг, сдавших целый ворох экзаменов и зачетов, но так и не постигших настоящей науки политической и нравственной зрелости, самосознания, творческих порохов.

Доказательства — ответы на госэкзаменах, контрольные работы, которые проводят среди учителей работники облбю и ИУУ, наконец — результаты аттестации в школах.

В чем же корень, в чем же причина зла? В несовершенной системе набора, а концепция обучения, в отношениях, сложившихся между студентами и администрацией, студентами и преподавателями. В самом деле, руководители партии и правительства, вся наша пресса уже неоднократно ставили вопрос о самостоятельности вузов, о необходимости смены устоявшейся системы набора и перехода к профотбору (не профориентации, а профотбору), что всегда перекладывалось на путь к вузу безграмотных и неподготовленных абитуриентов. Однако оглядки на циркуляры и давно устаревшие правила приема становятся одной из причин ежегодного некачественного набора.

Во время конференции этот шаг стал предметом обсуждения. Позволил ли вывод о целесообразности качественной организации работы в средней школе, которая стала бы фундаментом профотбора в период набора студентов.

Совершенно верно: профотбор следует проводить во время приемной беседы, но, чтобы решения комиссии, проводившей собеседование и выявлявшей отсутствие способностей у абитуриента, были окончательными и имели юридическую силу.

Но вот заканчиваются приемные экзамены. Мы вводим абитуриента в далеко не радужную студенческую жизнь: еженедельно 36 — 40 часов аудиторных занятий плюс примерно 12 часов на домашнюю подготовку. Итого — 54 — 58 часов недельной нагрузки; де-

святасовый рабочий день. Не следует забывать и о политических, дополнительных занятиях, групповых и прочих собраниях и т. п. И так — все годы обучения!

И заметьте: никаких послаблений и никаких протестов! Слово «методика» — люди, далекие от педагогики, учебные планы творят расписанные, расписание — студенческую жизнь и судьбу. В параллель с метафизикой работает Администрация Система, которая своим грозным взглядом посылает малейший намек на опоздание или пропуск занятия.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Сегодня мы становимся свидетелями активной позиции студенчества, которое не хочет мириться с существующим положением. Неужели оно не будет возражать против неинтересных занятий?

Стиль работы — перестройка

НА ПУТИ К НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Сегодня мы становимся свидетелями активной позиции студенчества, которое не хочет мириться с существующим положением. Неужели оно не будет возражать против неинтересных занятий?

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Сегодня мы становимся свидетелями активной позиции студенчества, которое не хочет мириться с существующим положением. Неужели оно не будет возражать против неинтересных занятий?

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Сегодня мы становимся свидетелями активной позиции студенчества, которое не хочет мириться с существующим положением. Неужели оно не будет возражать против неинтересных занятий?

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Кто и как учит? Почему существует еще бездельная педагогика? Эти вопросы не могут оставить равнодушными тех, кто готовит будущих школьных наставников. В ходе подготовки научно-практической конференции «Пути повышения профессиональной подготовки учителя-руководителя в свете идей Всесоюзного съезда работников народного образования, посвященной 25-летию РПИРЯЛ и проведенной под эгидой Министерства народного образования республики и Педагогического общества УзССР, обратили на себя внимание тезисы доклада доцента Ферганского педагогического института Ю. Г. Пашенко. Причиной тому — оригинальный и заинтересованный подход, конструктивные предложения педагога.

Сегодня мы становимся свидетелями активной позиции студенчества, которое не хочет мириться с существующим положением. Неужели оно не будет возражать против неинтересных занятий?

За эффективный труд и здоровый быт

В ОТВЕТЕ МЫ, ВЗРОСЛЫЕ

Вот и наступил июнь. И день длиннее, и солнце ярче. У школьников начались каникулы. Радостью бы беззаботно вновь пробуждались природе, планировать спокойные прогулки, но не мешает подумать и о том, что в летние месяцы наиболее часты случаи дорожно-транспортных происшествий с детьми. Свидетельствуют об этом итоги прошлого 1988 года — говорит зам. начальника управления ГАИ МВД Узбекской ССР капитан милиции Валерий Павлович Гришин. — На дорогах республики в возрасте до 16 лет, получили ранения 3.500 детей. Особенно неблагоприятное положение наблюдалось в Андижанской области, где зарегистрировано было 419, в Ферганской — 572, Самаркандской — 337 происшествий, связанных с детьми.

Только за четыре месяца этого года уже совершено 1.106 дорожно-транспортных происшествий, где погибли 139, а 975 детей получили различные телесные повреждения. Если в отношении взрослых человека в определенных случаях можно сказать, что он сам виноват в происшествии, то на детей возложить такую ответственность мы не имеем права, даже если родители нарушили Правила дорожного движения. Это мы, взрослые, вовремя не позаботились о том, чтобы с ранних лет ребенок приобрел необходимые знания и умения ориентироваться в дорожной обстановке.

Дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий по разным причинам. Это переход улиц, дорог, перекрестков в неположенном месте, игра на проезжей части улицы. Мало того, многие родители, как это ни парадоксально звучит, еще и сами увеличивают эту опасность, оказывая детям своего рода медвежий услугу. Речь о покупке детям неподходящих велосипедов. Какой мальчик мечтает прокатиться на велосипеде! Зная же, что до восьми лет ребенку категорически запрещается ездить на велосипеде, а до десяти — на мотоцикле. Надо отметить, что по школьному учебнику обучения детей Правила поведения на улицах характерно чисто формальное изложение. У многих детей не хватает времени и знания своим детям подготовить их к встрече

сезона, когда ребята так таят на улице, за город, а походы и соответственно возрастает подстерегающая их опасность. Недавно в Сурхандарьинской области произошел трагический случай, где еще внавозагазается на педагогический коллектив и на родителей. Учитель школы № 36 Сагдулло Рахимов решил организовать для школьников загородную прогулку. Чего бы проще — заказать автобус. С. Рахимов поступил иначе: обратился к водителю Бактияру Батырову, водителю шурупного гаража автоколонны № 2 Сурхандарьинского облпотребсоюза. Учитель предложил за услугу 75 рублей, собранных с детей, и тут последний согласился, не вспоминая о том, что машина ГА3-53 предназначена только для перевозки различных грузов. Тридцать учеников 6-7-8 классов разместились в крытом кузове. Сам организатор поездки учитель Рахимов сел в кабину. И машина двинулась в сторону гор. Разумеется, водитель специально выбрал путь, где отсутствовали посты Госавтоинспекции, поехал тропами по кратчайшему пути. И случилась трагедия. После знака «Опасный поворот» водитель Батыров не подумал сбросить скорость. Проехав по крутому спуску около 60 метров, он почувствовал, что автомобиль вдруг перестал подчиняться ему. Автомобиль занесло на обочину, она сбивала два сигнальных столбика. Поздно было нажимать на педаль тормозов и дергать рычаги. Битком забитая автолестка сорвалась в пропасть. Автомобиль летела вниз более 90 метров. К счастью, от первого же удара кузов развалился, и большинство ребят вывалились на землю. Вот печальный итог: 26 ребят получили различные телесные повреждения. 15-летние подростки Д. Бабаев и Н. Рахимов скончались на месте от полученных ран. 16-летняя Р. Зулчаева умерла от травм через три дня.

Возникает вопрос, как же снизить детский травматизм на дорогах? Выход один — комплексный подход к решению проблем обеспечения безопасности юных участников движения. Нужны автолесточки, уголки по безопасности дорожного движения. В укреплении теоретических знаний большую роль и помощь могут оказать экскурсии по прилегающим к школам улицам. — В обучении детей Правилам поведения на улице большая роль отводится родителям, — говорит Валерий Павлович Гришин. — Тем более, что начались летние каникулы школьников, у родителей — летние отпуска. Они должны постоянно контролировать поведение детей и подростков, обучать их Правилам дорожного движения. К сожалению, многие родители недооценивают значение такого воспитания, не знакомят малыша с

нормами поведения на улицах и дорогах, да и сами родители зачастую не являются примером. Часто можно увидеть картину, когда родители тянут ребенка на красный свет светофора или перебегают улицу перед близко идущей автомашиной. И такие родители не знают, что завтра дети повторят подобный эксперимент. Чем он заканчивается? Итог, как правило, плачевный. Управление Госавтоинспекции республики обращается ко всем педагогам, родителям и старшим по возрасту: наши дети не должны гибнуть под колесами автомашин. Мы призываем вас к строгому соблюдению Правил дорожного движения везде и всюду. Мы, взрослые, должны быть образцом для подражания.

К. МУХАМЕДЖАНОВ, инспектор Управления ГАИ МВД УзССР, капитан милиции.

