

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 49 (978)
24
ИЮНЯ
1989 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

о пленуме Центрального Комитета Компартии Узбекистана

23 июня состоялся XIV пленум Центрального Комитета Компартии Узбекистана, рассмотревший организационный вопрос.

Пленум освободил Р. Н. Нишанова от обязанностей первого секретаря и члена Бюро ЦК Компартии Узбекистана в связи с избранием его Председателем Совета Национальностей Верховного Совета СССР.

Первым секретарем и членом Бюро ЦК Компар-

тии Узбекистана избран И. А. Каримов, работавший первым секретарем Кашкадарьинского обкома партии.

В работе пленума принял участие член ЦК КПСС, первый заместитель заведующего Отделом партийного строительства и кадровой работы ЦК КПСС Е. З. Разумов.

На этом пленуме ЦК Компартии Узбекистана закончил свою работу.

Обсуждаем проект Закона Узбекской ССР о языках

В МИНИСТЕРСТВЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УзССР

МИНИСТЕРСТВО поручило Минобразования Каракалпакской АССР, областным управлениям народного образования, ГУНО Ташгорисполкома, УзНИИПН, ЦИУПУ, РУМЦ, высшим и средним специальным учебным заведениям, всем своим подразделениям

организовать широкое обсуждение проекта Закона Узбекской Советской Социалистической Республики о языках (он опубликован в республиканских газетах, в том числе «Учитель Узбекистана» — «Учитель Узбекистана») в каждом учебном заведении, уч-

реждении народного образования среди учителей, инженерно-педагогических работников, воспитателей, учащихся и их родителей, общественности.

предложения по проекту Закона о языках рекомендовано направлять (к 1, 15, 29 июля, 12 августа) в адрес этой рабочей группы (700078, г. Ташкент, аллея Парадов, 5. Министерство народного образования УзССР).

Первый секретарь
Центрального Комитета
Компартии Узбекистана
КАРИМОВ
Ислам
Абдуганиевич



Родился в 1938 году в семье служащего, узбек, член КПСС с 1964 года, образование высшее, окончил Среднеазиатский политехнический институт и Ташкентский институт народного хозяйства, инженер-механик, экономист, кандидат экономических наук.

Трудовую деятельность начал в 1960 году помощником мастера завода «Ташсельмаш», затем работал ведущим инженером, инженером-конструктором Ташкентского авиационного производственного объединения. С 1966 по 1983 год работал в Госплане Узбекской ССР, где прошел путь от главного специалиста отдела до первого заместителя председателя Госплана. В 1983 году он назначается министром финансов Узбекской ССР, а в 1986 — заместителем Председателя Совета

Министров Узбекской ССР — председателем Госплана республики, в декабре 1986 года он избирается первым секретарем Кашкадарьинского обкома Компартии Узбекистана. Народный депутат СССР, член ЦК Компартии Узбекистана. Награжден орденами Трудового Красного Знамени, Дружбы народов, медалю.

КАНИКУЛЫ НАЧАЛИСЬ

БОЛЕЕ четырех тысяч каракалпакских школьников из-за сложной экологической ситуации в Приаралье решено вывезти на период каникул в другие области республики. Уже в первую смену пионерские лагеря санаторного типа многих областей разместили у себя около тысячи ребят из автономной республики.

«Автоколонна торжественно въехала в ворота пионерского лагеря «Красный факел», что в ведомстве ахангаранского комбината «Стройпластмасса». А вот ребята здесь, видимо, совсем не ждали. Даже территория лагеря к их приезду оказалась необранной, беспорядок начали устранять тут

же, на скорую руку, оmericа детям праздника.

Каникулярное лето стартовало. Чем обернется, каким окажется летний отдых для тысяч школьников в пионерских лагерях, подростковых клубах, на спортивных площадках? Не станет ли приезд ребят неожиданностью, как в «Красном факеле»!

Л. СТРУННИКОВА,
корр. УзТАГ.

«Ты юная

совесть Земли...»

В МЕЖДУНАРОДНЫЙ центр имени Саманты Смит зачислен ташкентец И. Х. Забиров. Удостоверение и специальный значок ему прислали из США. И. Х. Забиров — кандидат филологических наук, член Союза журналистов СССР, исследователь творчества тагтарского поэта Мусы Джалиля.

— Меня глубоко взволновало известие о гибели американской школьницы — юного посла мира, приезжавшей с благородной миссией в нашу страну, — говорит Исхак Хусанович. — Я тогда под впечатлением трагического

сообщения написал стихотворение «Улыбка Саманты». Долго его никому не показывал, шлифовал каждую строку. Впервые стихотворение появилось на страницах газеты «Наманганская правда», потом уже в других изданиях. Гонорары я перечислил на счет проекта памятника Саманте. Наконец, отважился отправить стихотворение матери девочки.

Джейн Смит, президент центра, откликнулась трогательным письмом, большое спасибо за прекрасные стихи, — написала она. — Я высоко ценю сочувствие, идущее от всего сердца. Личные контакты и инициативы привели Саманту и служению делу мира, и я рада, что у нее сейчас много последователей

и сторонников». Вместе с письмом пришел и журнал, который издается центром, носящим имя девочки.

Исхак Забиров собирает направить в Америку ноты к «Улыбке Саманты». Музыку эту сочинил самодетельный композитор Виктор Киселев. Премьера песни состоялась в Газалкенте, на вечеру, организованном республиканским отделением Советского детского фонда. В ней-то такие строки «Ты — юная совесть Земли. Счастливой улыбки Саманты людские сердца расцвели». Слова песни уже переведены на английский и на узбекский языки.

Э. ТУХВАТУЛЛИНА,
корр. УзТАГ.

ДИПЛОМАТЫ В ШТОРМОВКАХ

ПЕРМЬ, 20 июня. (Корр. ТАСС Е. Беловицкий). В таежных верховьях уральской реки Вишера сегодня высадился вертолетный десант. Винтокрылые машины доставили в труднодоступный район Прикамья группу советских и аме-

риканских туристов. Две недели проведут вместе на водном маршруте студенты и школьники из штата Калифорния и Пермской области. Более 600 километров пути преодолеют они на спортивных лодках, плотах, теплоходе. Их

ждут не только интересные туристские приключения в первозданных уголках природы, но и встречи со сверстниками, вечера дружбы.

— Для меня большая честь быть в первой группе американских туристов на Урале, — сказал на встрече с журнали-

стами гид-проводник фирмы «Проджект Рафт» Мэйкл Гранд. — Преодолевав водные преграды в нашем путешествии, мы будем устранять и те политические барьеры, которые нас разделяют.

Завтра участниками экспедиции установят на горе Сак-

лим-Сори-Чхаль, где проходит граница между Европой и Азией, памятный знак в честь дружбы между двумя народами, примут совместное обращение о ликвидации угрозы атомной войны.

В будущем году пермяки нанесут ответный визит в США — вместе с американскими друзьями совершат путешествие по реке Колорадо.

Абитуриенты со школьной скамьи

ЛЕНИНГРАД, 20 июня. (Корр. ТАСС Н. Круленик). Оценки за экзамены, которые выставлены сегодня многими ленинградскими десятиклассниками, будут записаны не только в аттестаты о среднем образовании: их продублируют приравненные комиссии ведущих вузов в своих экзаменационных ведомостях.

Тем из нынешних выпускников школ, кто твердо определился в выборе будущей профессии, получил рекомендации педсовета в соответствующий вуз, традиционные вступительные экзамены не потребуются. Такой эксперимент по решению Государственного комитета СССР по народному образованию с нынешнего года организуют высшие и общеобразовательные школы.

В приемной комиссии педагогического института имени

А. И. Герцена — одного из крупнейших на северо-западе страны корреспонденту ТАСС сообщили, например, что в сдаче досрочных экзаменов были допущены все школьники, представившие рекомендации и обычный список документов, сдаваемых абитуриентами, кроме аттестата, которого у ребят пока просто нет. В итоге школьникам, поступающим на физический факультет, уже сдали вступительные экзамены, а остальным, претендующим на индустриально-педагогический, — назначен всего один — профориентационный. Ребятам остается терпеливо ждать конца июля, когда станет известен проходной балл, а с ним — итоги конкурсного отбора среди абитуриентов и фамилии счастливых, заслуживших право на студенческий билет.



В ТАШКЕНТСКОМ институте усовершенствования учителей проходят курсы повышения квалификации педагогов начальных классов. На снимках: на одно практическое занятие не обходится без применения наглядных средств обучения; лекцию читает отличник

народного образования, учитель-методист, член коллегии Министерства народного образования УзССР А. А. Шумякова; учебный фильм демонстрирует педагог школы № 97 Ж. С. Ганкина.

Фотс А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



БЕЗЗАБОТНАЯ и радостная пора летних школьных каникул для родителей сопряжена с серьезными проблемами, концентрирующимися вокруг одного вопроса — как организовать свободное время своих детей. Ведь далеко не у каждого трудовой отпуск приходится на летний сезон. Потому спокойнее чувствуют себя мамы и папы на рабочем месте именно там, где профсоюзный комитет учреждения или предприятия, в котором они трудятся, часть забот берет на себя, предоставляя детям своих работников возможность отдохнуть в загородных пионерских лагерях. Или, как это практикуется в санатории-профилактории завода «Ташсельмаш», открывая специальные звездные матери и ребенка.

24-дневное круглосуточное пребывание в профилактории обходится недешево — 115 рублей; родители оплачивают всего 15 рублей 30 копеек, остальное — заводской профсоюз; он же выделяет средства на приобретение настольных игр для детей, спортивного инвентаря. Но вся эта забота ничего бы не стоила, не сумей коллектив профилактория создать для школьников прекрасные условия для полноценного отдыха и лечения.

— Летние звезды матери и ребенка стали традиционными с 1985 года, — рассказал главный врач санатория-профилактория Евгений Прохорова Канашкин. — Конечно, дело это хлопотное, после привычки «тихий» заводов нас буквально обрушивается шквал звонких ребячьих голосов, смеха. Словом, хозяйство беспокоебно. Ну да не беда, главное, матери спокой-

но трудятся, зная, что дети под присмотром медперсонала, воспитателей, нянечек, получают различные процедуры. А после работы и мамы принимают лечение, отдыхают вместе со своими дочками-сыночками. В настоящее время у нас 71 ребенок.

Со дня основания профилактория — с 1976 года — трудится здесь старшей медсестрой Анна Салаховна Волгина. Она познакомилась с комплексом оздоровительных мероприятий, Мальчики и девочки с большим удовольствием посещают так называемые водные процедуры. Что может быть забавнее циркулярного душа, увлекательнее бассейна, таинственнее сауны? Разве сравнятся с ними лечебные ванны, ингаляции, всевозможные ультразвуки, электрофорезы, тубусы-кварцы и уж там более укольи? Как бы то ни было, а назначение врача требуется выполнять неукоснительно. И спешит ребятня на ЛФК, массаж.

А Анну Салаховну ждет другой, очень важный участок — столовая. Тщательно продумывается меню, из нехитрых запасов (базы давно уже не балуют деликатесами ни медицинские, ни детские учреждения) придумывается актуальное разнообразие: питание здесь пятиразовое и непременно — отвар шиповника.

Есть еще одна особенность таких звезд — летом в профилактории работают воспитатели — учителя подшефной школы № 127. Лидия Ивановна Тимкина, учитель начальных классов, и Лариса Ивановна Саблина, учитель русского языка и литературы, с подтема и до отбоя с ребятами.

НАЧИНАЯ разговор о проблемах школы в Каракалпакии, нужно вспомнить интервью заместителя Председателя Совета Министров ККАССР Б. Н. Юсуповой нашей газете, напечатанное в номере за первое апреля этого года, в котором она говорила, что учебная база автономной республики далека от совершенства, что многие действующие сейчас школы могут отвечать только самым примитивным требованиям обучения. Говорила она и о том, что по устранению этих пробелов в последние годы проделан большой объем работы, заметны улучшения, вводятся некоторые новшества, есть надежды на то, что в скором времени положение может быть исправленным. И, наверное, сейчас можно сказать, что причины для оптимизма у Б. Н. Юсуповой есть. Правда, начинания, на которые в Каракалпакии возлагают большие надежды, пока единичны, но в перспективе их сомнений быть не может. Думается, было бы полезным уже сейчас, на первом этапе, познакомиться с небольшим еще опытом этих начинаний и прикинуть возможность их применения по всему Узбекистану. Но — по порядку.

Сегодня в Каракалпакии функционируют 669 школ. Из них 427 — городских, 163 — восьми-

НАХОДИТ ТОТ, КТО ИЩЕТ

Алексей Иванович много говорил о проблемах. Комбинат расширяется — новые рабочие, новые семьи и, соответственно, дети. А директору школы уже сейчас для проведения нормальной учебно-воспитательной работы нужны дополнительно 700 ученических мест, спортзал и прочее. Алексей Иванович нашел подрядчика (безусловно, будет помогать и комбинат), который включил в свой рабочий план на 1990 год работы по расширению школы. Б. Н. Юсупова твердо обещала по представлению генерального письма от подрядчика помочь Алексею Ивановичу. Таким образом А. И. Ли стал одним из первых, кто проявил инициативу, решил проблему улучшения качества обучения школьников путем перевода школы на однодневные занятия.

Существует еще один способ строительства и школ, и детсадов-яслей для нужд своих работников. Способ известный, но пользуются им хозяйственники пока очень неохотно. Речь идет о сильных хозяйственных предприятиях. Они в состоянии сами, заказав проект, найти постав-

роч говорилось, что руководство птицефабрики уже седьмой год не отпускает средства на ремонт школы, размещенной в приспособленном помещении, что здесь 10 парт на 30 учеников и т. д. Вот мы и поехали посмотреть, как обстоит здесь дело сегодня. Руководство фабрики выделило школе второй корпус, но особенно приятным сюрпризом для нас стала новостройка. Новый директор птицефабрики за короткий срок отстояло предприятие сделало доходным, резко повысилась зарплата у рабочих. И вот — почти миллион рублей на школу и детсад. Павел Григорьевич Ким — так зовут этого директора. Его помощник, начальник ОКСа, объяснил нам, что школа типовая, рассчитана на 417 мест и детсад на 140 мест. Это значительно превышает сегодняшние нужды фабрики. Но это тоже. Ведь птицефабрика тоже расширяется.

Вторым крупнейшим школьным вопросом Каракалпакии является острейшая нужда в школьном инвентаре. И способ решения этого вопроса не может удовлетворить ни одного из упомянутых

задавались целью выяснить, сколько же стоит эта парта в классе ну, скажем, в Чимбаве? Наверняка раза в полтора больше. И нетрудно теперь подсчитать, что за деньги, которые ушли на оплату перевозок всей этой мебели за многие, многие годы, в ККАССР можно было воздвигнуть мощный мебельный комбинат-гигант. Даже несколько. Но это так, к слову. За те государственные, улетавшие на ветер рубли. К тому же в Нукусе есть мебельная фабрика. И здесь вполне можно изготовлять весь школьный и детсадовский инвентарь. Более того: — Я всем сердцем с вами! Школьную мебель можно и нужно делать здесь, в Нукусе.

Это слова директора фабрики К. Т. Таджиева. И он рассказал нам о том, что не раз поднимал этот вопрос на всевозможных совещаниях уже давно, что делал это неоднократно, но его никто не слушал. Сейчас за эту идею голосуют и в Совете Министров, и в Министерстве народного образования ККАССР. Значит, в будущем фабрика



— С первых дней в нашем дружном коллективе — самоуправление. Выбрали штаб — в него вошли ребята 12 — 14 лет. За каждым старшеклассником закреплен свой участок работы, — рассказала Л. И. Тимкина. — Светлана Пирожкова, ученица 9-го класса 229-й школы, занимается с малышами зарядкой, восьмиклассница 89-я Катюша Першина руководит меддеятельностью. Коль Дино медицинского работника подготовили к праздничному концерту для всех сотрудников профилактория: это был сюрприз.

Атмосфера полного доверия сложилась между нами — воспитателями и ребятами. Может, оттого. Беспокоежный Виталик Тарасов, доставляющий немало хлопот в школе, здесь будто преобразился, он вместе со своим другом стал организатором спортивной работы. Дел у нас навпролет. Успеть бы все за смену.

Мы сидели во дворе, в тени густых крон, рядом занимались своими делами ребята. И вдруг невольно родилось ощущение, что атмосфера здесь добрая, домашняя, — никакой свойственной иным пионерским лагерям заорганизованности и неестественной официальности. И никто не восклицает: «На линейку шагом марш!», «Смирно стоять! Репорт по отрядам сдать!» И нет отрядов, в которых дети разделены строго по годам. Будто разновозрастная большая семья собралась вся вместе.

М. МАЙСКАЯ.
На снимках: «Лариса Ивановна, читайте дальше!» Прием ведет медсестра С. Лихолит; у воды всегда интересно.

Фото А. КАРАБАЕВА.

конкурс по географии УзССР принимается учебник «География УзССР, 9 кл.» объемом до 5 авт. листов.

На конкурс по ботанике принимается учебник «Ботаника, 6-7 кл.» объемом до 20 авт. листов.

На конкурс по зоологии принимается учебник «Зоология 7, 8 кл.» объемом до 20 авт. листов.

На конкурс по природове-

дательных школ принимаются: а) учебники для вспомогательных школ: «Узбек тили, 6 кл.» — до 15 авт. листов, «Узбек тили, 6 кл.» — до 15 авт. листов, «Русский язык, 3 кл.» — до 10 авт. листов; б) учебники для школ глухих детей: «Талаффуз, 6 кл.» — до 20 авт. листов, «Узбек тили, 6 кл.» — до 23 авт. листов, «Узбек тили, 6 кл.» — до 25 авт. листов; в) учебники для школ слабослышащих де-

Результаты конкурса будут объявлены в следующем номере газеты.

Республиканскому учебно-методическому центру Министерства народного образования УзССР поручено обеспечить всех авторов общими требованиями к школьным учебникам и программам.

конкурсов на создание учебников для средней общеобразовательной школы опубликовано в «Учительской газете» от 30 января 1986 года.

Среди добрых дел чекистов Таджикистана — суботники на различных объектах республики, средства от которых систематически перечисляются на счет Советского детского фонда имени В. И. Ленина.

ВСТРЕЧА С ВЫПУСКНИКАМИ

В НАМАНГАНСКОМ государственном педагогическом институте имени Х. Х. Ниязи состоялась традиционная встреча преподавательского состава с недавними выпускниками вуза, работающими учителями русского языка и литературы в школах области.

Цель встречи — узнать, с какими трудностями приходится сталкиваться молодым педагогам, помочь им добрым советом.

Кандидат педагогических наук Ф. А. Габдуллаков, кандидат филологических наук Р. З. Фаткуллина, преподаватели Н. Г. Гареева, П. С. Шеланская и другие рассказали собравшимся о проблемах перестройки народного образования, о дальнейшем развитии процесса демократизации и гуманизации школы, о национальных и региональных особенностях, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности.

Р. БАЙРАШЕВ.
Наманган.

А ваше мнение?

История и мы

Каждый день приносит нам новые материалы, факты, суждения об истории народа, страны, об основных проблемах социалистического строительства. Под воздействием многих фактов, документов, которые стали известны в пору гласности, когда снимаются запреты на многие темы, многого необходимо переосмыслить каждому учителю. От того, как мы сумеем это разъяснить ученикам, зависит главное. Ведь наши воспитанники слышат неравнозначные оценки фактов от родителей,

окружающих, что определенная часть учителей не может дать современных обоснованных ответов (да и в прессе часто одним и тем же фактам даются полярные оценки).

Сейчас старые учебники не годятся, по ним, считаем, даже вредно заниматься, раз они не дают верной оценки исторических событий, новые в ближайшие 2-3 года, вероятно, не будут изданы (это учебники по истории СССР, истории Узбекской ССР, общественного государства и права).

Значит, основная нагрузка ложится на учителя истории, такого, который хорошо знает фактический материал, разбирается в марксистско-ленинской теории, знает основные партийные документы, следит за материалами периодической печати. Только такой учитель сможет не уклоняться от острых вопросов и спорных проблем, сумеет дать

питомцам квалифицированное разъяснение по вопросам совершенствования политической системы нашего общества, знания принципов экономических и социальных преобразований, поведать о сложностях межнациональных отношений в государстве, раскрыть противоречия деформированного социализма, сущность всех происходящих перемен, борьбы с последствиями сталинизма. Учителя истории должны возлагать всю идейно-политическую работу не только среди учащихся, но и среди учителей. Сейчас учителя истории нуждаются во многом, вынуждены в смысле оценок, чтобы суметь убедить своих учеников, ведь от идеологических позиций наших воспитанников зависит в будущем успех перестрой-

ки по всем направлениям. Особенно хочется сказать об уроках истории Узбекской ССР. Время ставит задачу изучать историю республики систематично, глубоко, ответственно. Есть приказ Минобра Узбекистана о том, чтобы для изучения истории Узбекской ССР отводились особые уроки. Однако во многих школах этот приказ не выполняется, а история Узбекистана изучается параллельно с историей СССР или дается для самостоятельного чтения, а чаще всего не изучается никак. Такое отношение к изучению истории республики ведет к нежелательным последствиям.

Задача учителя истории — проводить разъяснительную работу с партийных и классовых позиций, с опорой на ист-

торическое прошлое (не зря ведь программа школьного курса по истории СССР называется «Уроки памяти народной»). Знания исторических фактов и понятий накапливаются детям начиная с четвертого класса, поэтому с четвертого класса и следует вести историю специалисту. Не могут это ответственное дело исполнять дилетанты. Может это делать лишь тот, кто имеет соответствующую подготовку — учитель истории и обществоведения. В школах, техникумах, училищах нередко историю преподают учителя начальных классов, литературы, иностранного языка и другие. Что же делать в этой ситуации? Считаем, что необходимо провести аттестацию учителей ис-

тории и обществоведения, привести нагрузку уроками истории в соответствие со специальностью по диплому, не доверять преподавание неспециалистам; обязать учителей-неспециалистов поступить учиться на заочное отделение пединститута для получения специальности «Учитель истории и обществоведения»; вовлечь всех учителей истории для обучения в университете марксистско-ленинизма с целью получения высшего политического образования (может быть, для этой цели в университете марксистско-ленинизма создать отдельные группы для учителей истории, где организовать занятия по особым программам с опорой на школьный курс истории).

Мы считаем, что обязательно нужно выделить один урок в неделю за счет факультативных часов для бесед с учащимися по материалам периодической печати, хотя бы в

В 9, 10 классах, непременно учителями истории и обществоведения.

Может быть, стоит и на страницах газеты «Учитель Узбекистана» открыть лекторий для учителей истории, где помещать рекомендации к изучаемым темам с указанием списка рекомендуемой литературы? Видимо, к началу нового учебного года для учителей истории надо издать пособия, которыми педагоги могли бы пользоваться при подготовке к урокам. Только при этих условиях идейно-политическое воспитание учащихся можно будет привести в соответствие с требованиями времени.

Н. ХАШИМОВ,
директор вечерней (сменной) школы № 1,
А. ФАЛЬКОВСКАЯ,
учительница истории,
Андижан.

Идет подготовка к новому учебному году

Эта беседа за «круглым столом» состоялась в малом зале Министерства народного образования республики. Тема звучала так: «Готовимся к новому учебному году». Удивительнo считаете, что успеваемость, ведь целое лето впереди! Да и выпускные вечера ачерашним школьникам еще только предстоит.

Итак, тема ясна. Участников беседы буду представлять вам по ходу дела.

Л. Н. КРИВОВА — заместитель директора Республиканского учебно-методического центра:

На нашу сегодняшнюю встречу мы приглашаем тех, для кого вопрос «Чем живет школа?» является далеко не праздным. Здесь присутствуют представители органов народного образования, директора и педагоги школ, классные руководители, учителя-предметники. Есть за «круглым столом» старшая пионервожатая и председатель совета дружины, школьный комсорг. И раз уж все мы тут — лица заинтересованные, давайте обсудим вопросы, без которых завтрашний день школы, на мой взгляд, попросту немиссия.

Н. М. МИРКУРБАНОВ — директор Республиканского учебно-методического центра:

Методическое обеспечение — проблема номер один. Я убежден, что все присутствующие в зале так или иначе занимаются методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса в школе. И все же не ошибусь, если скажу, что основная задача, а значит, и ответственность возложена на РУМЦ. Поэтому буду говорить о том, что нами уже сделано.

М. Ю. КАСЫМОВ — начальник ГУНО Ташгорисполкома:

У меня вопрос: как будет восполнен дефицит тех произведений художественной литературы, которые предлагаются для изучения по новой программе?

Г. П. КАРПОВА — старший методист РУМЦа:

Одна из главных проблем на сегодняшний день — создание полноценных программ по узбекской литературе для школ с русским языком обучения. Не так давно мы побывали в Москве, где состоялось обсуждение вопросов, связанных с преподаванием литературы народов нашей страны.

С. Х. ХАСАНОВ — старший методист РУМЦа:

А я хотел бы сказать вот о чем. Учителю предоставлено право выбора

учебников и программ, а наша задача — дать ему эту возможность. Над созданием вариативных программ и учебников сегодня работают три авторских коллектива. Определен и срок сдачи — 1 июля, ведь мы должны разослать их для апробации по всей республике.

Учебник родной литературы для 6 классов узбекских школ уже готов и рекомендован к изданию. Надеюсь, вы понимаете, что этим процесс «создания» учебника не исчерпан. И потому я убедительно прошу издательский отдел увеличить тираж его до 35—40 тысяч экземпляров. Оговоренная цифра — 5 тысяч — для нашей республики капля в море.

Я убежден, что именно в нехватке учебников кроется главная причина такого низкого уровня преподавания и узбекской литературы, и в целом узбекского языка.

Л. Н. ЯРАНЦЕВА — старший методист по начальным классам:

К разговору о вариативности учебников и программ хотела бы добавить несколько слов.

На 1989-90 учебный год в планы начальной школы введены новые интегрированные курсы «Математика и конструирование», «Изо и художественный труд». И сегодня 6 творческих групп (по три на каждый предмет) работают над созданием проектов соответствующих учебников и программ.

И даже базисный учебный план мы разработали в двух вариантах. Не буду излагать подробности. Скажу лишь, что главное достоинство плана (независимо от варианта) — ориентация на гуманизацию обучения, на развитие личности школьника.

Именно сокращение обязательной учебной нагрузки. Это позволяет учителю усилить индивидуальную работу с детьми. К тому же план позволяет перейти на пятидневную учебную неделю во всех классах, посвятить высвободившийся день занятиям по интересам.

И еще. Базисный план существенно расширяет возможность участия общественности, педагогических коллективов, самих детей и их родителей в формировании учебных планов школ. Дело в том, что часть учебного времени базисного плана передана в исключительное распоряжение советов школ. А это значит, что они теперь могут сами определять состав курсов, возможные профили специализации и углубленного изучения, направленности, содержание и формы проведения индивидуальных и групповых занятий.

Н. Д. НАРХАНОВ — начальник ГУМУ общего среднего образования:

Хотел бы вернуться к вопросу об изучении узбекского языка. Этому предмету в течение многих лет уделялось непросто мало значение. Сегодня мы стоим перед необходимостью обязательного изучения языка коренной национальности. И необходимость эта продиктована жизнью.

К сожалению, сегодня мы вынуждены констатировать: русскоязычная школа пока еще абсолютно не готова к тому, чтобы в полную мощь заняться преподаванием и изучением узбекского языка. И главным образом потому, что мы не в состоянии обеспечить ее учебниками и программами.

К счастью, есть у нас в республике значительные учителя, которые не хотят, да и не умеют, сидеть сложа руки. Это они обращаются в Министерство народного образования с требованиями — дайте нам право преподавать язык, опираясь на собственный опыт, знания и эрудицию. И мы пошли навстречу таким педагогам.

Вспомогательные преподаватели, да и самих учеников на то, что программы изучения языков (будь то узбекский или русский) перенасыщены грамматическим материалом. А ведь основная цель этого школьного предмета — научить ребенка разговаривать, привить ему навыки общения на втором языке.

Вот в связи с этим и изменения в учебном плане. Вы, наверное, обратили внимание, что такие предметы, как русский (узбекский) язык и литература, теперь объединены в одну строку. А это значит, что педагог отныне имеет право самостоятельно решать, чему уделять преимущественное внимание.

Потому что здесь, на мой взгляд, как никогда важен конечный результат.

С той же целью объединены часы физики и астрономии.

Думаю, вы обратили внимание и на

то, что в планах на новый учебный год со 2-го по 7-й классы сняты часы, отведенные на общественно полезный труд. Наше неумение организовать детям разнообразную, полезную, познавательную работу превратили эти уроки в бессмысленную, бесполезную трату времени.

Неизбежен вопрос: что делать с высвободившимся временем? Школе дана полная свобода творчества. Чем будут заняты эти часы — факультативами, курсами, занятиями по интересам, углубленным изучением того или иного предмета, индивидуальной работой — решать школе.

Теперь несколько слов о Концепции

университета, то пусть и ююри будет составлено из его преподавателей.

Н. К. МИРЗАЕВА — заместитель директора РУМЦа:

Могут вас обрадовать. Мы тоже пришли к этому решению. Все предметные олимпиады будут теперь проводиться на базе соответствующих высших учебных заведений. Здесь, как мне кажется, мы разом убьем двух зайцев. Во-первых, станет гораздо выше ответственность и школьных учителей, и самих участников олимпиады. А во-вторых, пусть вузы сами оценивают знания школьников, заранее присматривают себе способных абитуриентов.

М. Ю. КАСЫМОВ:

Да, это высказание сомнения. Давая право школе изменять сетку часов по своему усмотрению, не получим ли мы непредсказуемые перекося? Не проиграв ли мы в пользу, чем пытаемся выиграть? Да, есть у нас и школа № 5, и школа № 9, и школа № 11 (все перечислять не буду). Это мажор. Но ведь есть же и школы в глубине, пока еще не затронутые новыми веяниями. Сумеют ли они разумно использовать предоставленные им права? Считаю, здесь есть над чем подумать.

Сокращены часы, отведенные на общественно полезный труд, мы не сможем его должным образом организовать. По республике сокращено 302 учебно-производственных комбината. Не протерпелись ли? Ведь должную замену мы не нашли и базу соответствующую школам не обеспечили.

И все-таки самостоятельность — дело необходимое. А раз уж мы так долго говорим сегодня о доверии, о правах школы, почему бы не позволить ей самой решать вопрос о проведении переводных экзаменов? Пусть школа сама решит, нужны ли они ей!

Согласен, предлагаемое мной не бесспорно. И все же очень хочу, чтобы эти вопросы были рассмотрены в процессе подготовки к новому учебному году.

Е. К. САДЫКОВА — методист РУМЦа:

Наверное, мысль, высказанная мной, не нова. И все же скажу: наши мальчишки и девчонки должны быть здоровыми. Причем все тяжесть этой проблемы давно уже возложена на плечи школы. Физическим воспитанием своих детей родители почти не занимаются — некогда. Два дети к этому не приучены. А два урока в неделю, предусмотренных школьным расписанием, это почти ничто.

Вот мы и стали добиваться постепенного увеличения часов на физвоспитание. Сделайте это очень непростое. Ведь подавляющее большинство школ республики учатся в 2 смены. К тому же — нехватка кадров. Почти повсеместно уровни физкультуры в начальной школе ведут не специалисты, а групповоды. И все же мы намерены настаивать на том, чтобы в недельное расписание уроков среднего звена было включено не менее 3-х часов физкультуры.

Н. Д. НАРХАНОВ:

Мы не против. Условно одно — это должно идти не за счет увеличения объема количества учебного времени.

Е. К. САДЫКОВА:

Разумеется. И мы обязательно изыщем эти возможности. К тому же есть у нас интересная мысль: уроки физкультуры для мальчиков и девочек сделать раздельными. А вот как это осуществить? Здесь придется поломать голову.

И еще два слова об экзамене по физкультуре, который наши школьники впервые сдавали в этом году. На мой взгляд, это здорово! Прежде всего потому, что теперь учитель физвоспитания, результаты его труда — на виду. И историй на уроке совсем иной,

и ответственность ощущаем. А дети, честное слово, с удовольствием выполняют задания, указанные в билетах. Сдавали экзамен и, наверное, даже не задумываясь о том, что в этот день все они сделали еще один шаг к самому ценному достижению. Название ему — здоровье.

М. ФАЙЗИЕВА — учительница родного языка и литературы школы № 141:

Многое из того, что было сказано здесь — об изучении языков, о переводных экзаменах, об олимпиадах, — целиком поддерживаю. Требования эти, на мой взгляд, вполне обоснованы и справедливы. У меня есть что к ним добавить. Самой настоящей пыткой для нас стал письменный экзамен по литературе. Точнее — затея с трансляцией тем сочинений по телевизору. Во-первых, на экране совершенно не были видны знаки препинания. Во-вторых, передача началась аж в 10 часов утра. Так что экзамен этот затянулся почти на весь день. Спрашивается, кому нужна была эта нервозность? Стремление исключить возможность списывания? Уверюсь, вас, дети все равно списывали, пользовались шпаргалками.

Н. А. МАМУТОВА — директор школы № 9:

Абсолютно согласна с теми товарищами, которые ратуют за отмену переводных экзаменов. Наша школа уже не первый год поддерживает дружеские отношения с городом-побратимом Сизольем. Бывали с ребятами и в Финляндии. Так там в школах вообще нет экзаменов. Я далека от мысли об отмене их и в наших школах. Без выпускных экзаменов нам не обойтись. А вот в переводных, пожалуй, нет особой нужды.

На днях все мы прочли проект Закона о государственном языке. Пройдет не так уж много времени, когда все мы должны будем писать и говорить по-узбекски. Так почему же количество часов, отпущенных на этот предмет, осталось прежним? По-моему, его надо увеличить.

И еще предложение. У нас в Ташкенте есть завод грампластинок. Я не специалист и не знаю, с чего здесь надо начинать. Но убеждена — нам необходимы грамзаписи (вероятно, это будут комплекты пластинок) в помощь изучающим узбекский язык.

Н. М. МИРКУРБАНОВ:

Хочу вернуться к вопросу о дате свободы школы. Я думаю так: свобода свободы, но ведь есть же и какие-то общие требования. Ну подумайте сами, где гарантия того, что завтра все узбекские школы не решат, к примеру, перейти на изучение арабского или персидского языков? Можем ли мы быть на сто процентов уверенными в том, что школа предельно объективна в присуждении медалей своим выпускникам? Или в оценке знаний участников олимпиад? Нет. Не можем.

Мы предоставили детям право самим выбирать предмет для сдачи экзаменов. И они, представьте себе, очень охотно и весело выбирают не физику, не биологию и даже не физику, а химию! Они идут не туда, где труднее, а где легче получить оценку. Короче говоря, я не уверен, что школа готова все вопросы решать самостоятельно.

М. Ю. КАСЫМОВ:

А почему вы так не доверяете детям? Я, например, не вижу ничего предосудительного в том, что школьники решили сдавать экзамен по химии. Если уж они дошли до серьезного отношения к этому предмету, их надо только приветствовать. Ведь «пленка» — тоже эстетическое развитие, о котором мы так много говорим.

А вот с высказываниями о медалях, объективности в оценке уровня знаний согласен. Да, было время, когда мы сразу целому ряду школ предоставляли право работать на самоконтроле. Прошел год, и стало ясно, что доверие оправдало далеко не все. Так что пока приходится жить по принципу: доверяй, но проверяй.

Ш. Ш. ШАМАНСУРОВ — начальник отдела издания учебников МНО УССР:

Сегодня неоднократно затрагивалась тема нехватки учебников. Поэтому и хочу немного рассказать вам об этом. Формируя тиражи учебников, мы ориентируемся на сведения, поступающие с мест — из районов и областей республики. Анализируя эти бланки-заказы, отдел пришел к выводу, что они составляются неправильно. Цифры берутся с потолка, без учета контингента учеников. Распределение книг по шко-

лам непрозрачно: где-то они десятками залегают в библиотеках, где-то ощущается их острая нехватка.

М. ФАЙЗИЕВА:

Будет ли в этом году осуществляться свободная продажа учебников? В Москве, например, этого сумели добиться. Мы должны исходить из того, что это необходимо детям. Выпускники вынуждены прятать учебники, не давая их в школьную библиотеку. Другого выхода у них нет — предстоит еще сдать вступительных экзаменов в вузы.

Ш. Ш. ШАМАНСУРОВ:

В ближайше два-три года мы этот вопрос не решим. И не потому, что отдел бездействует. Нет. Мы обращались во все заинтересованные инстанции и ведомств. Ответ один — нет бумажки.

Ф. Р. МИРЗАЕВА — учительница узбекского языка школы № 141:

С этого года в школах республики введен экзамен по узбекскому языку. Весной в газетах были опубликованы рекомендации по его проведению. Так вот, считаю, что они были недостаточно продуманы. Детям предстояло писать реферат, а продолжительные темы были очень некорректны.

Н. М. МИРКУРБАНОВ:

Обещано, что к 1 сентября РУМЦ предоставит школам дополнительные рекомендации по использованию часов, отведенных на изучение узбекского языка в русских школах.

А с вашими претензиями, я открываю говоря, не согласен. Рекомендации разрабатывались на учебно-методическом совете. Обсуждалась каждая строчка, каждый пункт. Они и называются «рекомендациями» потому, что предполагают общее направление. А уж использовать их или нет — решает сам учитель.

О. Б. БОБКОВА — учитель-методист физики школы № 98:

Наша школа, по нынешним меркам, не очень большая. В ней учится чуть больше 900 учеников. А это значит, что неизбежны сложности с организацией факультетов. Ведь учитель не всегда может собрать группу из 15 ребят, работа с которой подкрепит оплату. И получается: нет стимула — нет и стремления, заинтересованности в деле.

До начала учебного года еще есть время. И надо бы этот вопрос хорошо продумать.

С. Г. АРЗУМАНОВ — учитель-методист физвоспитания школы № 71:

Вопросы, возникшие сейчас, за этим столом, последний раз подтверждаю, сколько еще нерешенных задач в жизни нашей школы. Одна из главных — на мой взгляд, — как будет перестраиваться работа по переводной подготовке и повышению квалификации учителей. Я абсолютно убежден, что при распределении нагрузки единичности школы должны учитывать не возраст, не стаж, не личные симпатии, а единственный показатель — качество знаний педагога.

Теперь о таком предмете, как физвоспитание. Очень нужны пособия для учителей физкультуры. Последнее из них вышло тиражом в 4 тысячи экземпляров. А это значит, что книга досталась лишь каждому четвертому педагогу.

Я. А. САНДЛЕР:

А нельзя ли сделать так, чтобы начальная школа училась без оценок? Ведь это совсем еще маленькие дети. Как можно оценивать их знания и способности? Польза от оценок в младших классах невелика. Куда больше от них вреда — травмируют психику, отражаются на здоровье в целом.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

Время, отпущенное нам на встречу за «круглым столом», истекло. А дело так и не дошло до обсуждения таких важных вопросов, как подготовка будущих специалистов в педагогических вузах и училищах республики, переводной подготовке учителей, подготовка и проведение Урока мира, Дня знаний, большой августовский педагогический совет и многие-многие другие. Но пора ставить точку. Сообщу только, что участники сегодняшнего разговора решили заседание «круглого стола» сделать регулярным и проводить их там, где накопилось особенно много нерешенных проблем.

ПОПЫТКА решить знаменитую 6-ю проблему Гилберта привела к реальной возможности довольно точного прогноза авиакатастроф, тайфунов, цунами... Свою особую систему классификации физических законов, которая позволяет осуществлять такой прогноз, исследователю из Тулы Николаю Короякову назвал «анатомия физики».

«Знаменитую «шестую» этой системы (разрабатывал он ее 15 лет) подействуй ты или иной физической закон? Между чашечками, как между элементами Периодической системы Менделеева, существуют сходства и различия. По словам Короякова, его классификация позволяет устанавливать общую природу разнородных на первый взгляд физических явлений.

Но это в области теории. На практике же у Короякова сформировался новый взгляд на внутреннюю структуру нашей планеты и ее взаимодействие с Солнцем и Луной. Картина земного тяготения предстала совсем дифференцированной. Если всегда считалось, что падающие тела притягиваются к Земле, то теперь, по его мнению, надо

учитывать. Притягиваются к ядру Земли, к оболочке планеты, к потоку магмы. Такое существенное уточнение позволило Короякову построить единую картину многих явлений природы, выявить определенные закономерности возникновения таких аномалий, как магнитные бури, ураг



Улыбки после трех, или Невеселый репортаж с одной ярмарки

О ней наша газета информировала читателей в предыдущем номере. Теперь же хотелось бы поделиться некоторыми мыслями, не совсем радужными, вызванными посещениями ярмарки, не умаляя достоинства очень нужного полезного мероприятия.

ЯРКО, звонко встречала горсть своих и прилегла продававших мимо горожан 11 Республиканская ярмарка товаров, художественных изделий и сувениров, изготовленных учащимися и работниками профессионально-технических училищ Узбекистана. И все же большинство посетителей «забрали» сюда случайно — «пробегали мимо»,

во вкусов оформленные, где-то заваленные «товаром», подумалось, что участниками ярмарки дагил лозунг: «Все на продажу!» Рядом с безусловно талантливыми, искусными работами, как, например, национальные столики учащихся СПТУ № 8 поселка Чинабад, швейные изделия девочек 8-го училища Алмалык и многие им подобные, выполненные с любовью, соседствовали на равных правах вещи и изделия безвкусице, далекие от понятия качества, сделанные на абысь. Грустно было слышать

от посетителей порой довольно резкие упреки: «Навели что попало, а кому-то «галочка» в отчет полетела». Может, и несправедливы, торопливо подымаются, но чувствовалось, что организаторам хотелось повлиять на участников, а не «марше» не задумываясь. Но разве на надежда подобная серьезна прилежных наших магазинчиков, чтобы и здесь, на ярмарке, азарты на нее равнодушной? Ведь от души старались коллективы многих училищ создать именно такую атмосферу — праздничную, и спасибо им за это огромное. Кто-то старался, а кто-то...

— Девочки, чего грустные такие? Улыбнулись бы, все-таки за прилавком, — обратились мы к группе будущих продавщиц, чтобы запечатлеть момент праздника на пленку.

— Еще трех часов нет...
— !!!
— Распродажа начнется в три, такое указание пришло, — пояснили девочки, улыбаясь наше недоумение.

На часах было 14.45. Когда же успели так устать будущие работницы магазинчиков, что в праздник (каждый первый раз на столь солидной ярмарке участвуют, товар своих подруг продают) улыбки на их лицах возникли лишь в порядке указания? Неужели новое пополнение идет в жизнь с багажом навыков — привычек сферы обслуживания?

Мы вернулись в 15.30 (см. фото). Обидно за юных мастериц, которые доверили им плоды своего труда. Обидно за будущего покупателя. А может, действительно немного растеряны от суматохи девушки? Так хочется оправдать их хоть этим. Также хочется надеяться на то, что кулленды на ярмарке сувенир украсит чей-то дом, доставит радость.

М. КОСЫХ, А. КАРАБАЕВ (фото).

НИКАКИХ СЕКРЕТОВ НЕТ

Рядом с вами

МНЕ ХОЧЕТСЯ рассказать людям о Римме Александровне Багаповой, учительнице начальных классов школы № 3 города Анджиана.

Какие же право у меня писать о ней? Право коллеги, которая четверть века проработала с ней плечом к плечу и хорошо знает, какой она учитель и какой человек.

Человек она великого трудолюбия, большой скромности и душевной щедрости. Сейчас в печати очень много пишут о дефиците доброты. Поэт Вадим Егоров в стихотворении «Будьте добрыми!» пишет:

Ходим выбртыи, ходим розовы, улыбаемс, Но как часто Не хватает нам, точно воздуха, А в нахлынувшей мерзлой горечи Ой, как хочется обогреться, Благодарно застыв на короткаях У камина чужого сердца.

Таким «каминком» для всех, кто ее знает, будь то взрослый или дети, и является Римма Александровна. Ее душа — неиссякаемый источник доброты. Никому Римма Александровна не откажет ни в добром слове, ни в ласковой улыбке, ни в посильной помощи, каждому подарит радость, а дарить радость — это свойство сильной души.

Стаж работы Р. А. Багаповой — 35 лет. Стаж, конечно, и методических, и педагогических знаний хватает, но ее работа — постоянное совершенствование.

«Коньком» в ее работе являются уроки чтения. При

прохождении и чтении произведений какого-либо автора учительница показывает его портрет, рассказывает о жизни, показывает книги, что является стимулом к чтению и озабоченно с творчеством данного писателя. Ее ученики охотно читают, учительница ведет учет прочитанных учащимися книг по месяцам, а именно на учете во всем, учете количественном и качественном, так настаивала великий педагог Н. К. Крупская.

На уроках русского языка Багапова много внимания уделяет работе с текстами упражнений. Задает вопросы, касающиеся правил и грамматических заданий, используя огромные познавательные и воспитательные возможности каждого текста.

Вот ученики написали дома среди других предложенных тем: «Лес стоит под пушистой бахроной. Как это понять?» — спрашивает учительница.

«Жизнь красна не прожитыми днями, а хорошими делами». Какие дела можно назвать хорошими делами? — вновь предлагает порассуждать она.

Римма Александровна много внимания уделяет урокам трудового обучения, находит труд по труду, следит за публикациями в журнале «Начальная школа», делая подборки и все новинки распространяет среди коллег: аппликации из листьев, игрушки из серпантина, поделки из бумаги, мягкие игрушки, игрушки-сувениры и многое другое. Это делает она с детьми на уроках и научила этому своих коллег.

Римма Александровна человек не только надежный, но и обязательный. Если что-то надо для класса, для школы — и ночь просидит, и выходные этому посвятит, но выполнит. Выпускники Риммы Александровны воспитаны, добродетельны, трудолюбивы, стремятся выше подняться по лестнице познания — все это от первой учительницы. Как и у большинства одаренных учителей, у нее особенная манера разговаривать с детьми. Не просто делает замечание ученику, а терпеливо доводит до сознания, почему нельзя так делать.

и обязательный. Если что-то надо для класса, для школы — и ночь просидит, и выходные этому посвятит, но выполнит. Выпускники Риммы Александровны воспитаны, добродетельны, трудолюбивы, стремятся выше подняться по лестнице познания — все это от первой учительницы. Как и у большинства одаренных учителей, у нее особенная манера разговаривать с детьми. Не просто делает замечание ученику, а терпеливо доводит до сознания, почему нельзя так делать.

— Вот ты бегаешь по школе. Можешь кого-нибудь сбить с ног, можешь и сам устать и сломать руку. Не делай так, пожалуйста.

Это слово «пожалуйста» постоянно слышится из ее уст. Не запрет, а убеждение словом, делом и действием — ее педагогическое кредо.

Родительница Зоя Ахметовна Сасимья так отзывалась об этой учительнице: «Моя дочка училась у Риммы Александровны, считаю это подарком жизни, теперь она 7-классница, но всегда вспоминает, как каждый день ходила в школу с удовольствием, и сейчас учится охотно, любит читать. Сразу же поправилась первая учительница, и школа полюбилась навсегда».

Римма Александровна всегда в окружении детей, она не может жить без школы, без детей, ей нравится школьная суета. И всегда она в курсе ребячьих интересов, запросов и потребностей, для каждого из детей — внимание и радостная улыбка: постоянно она кого-то опекает и о ком-то хлопочет. Такие же у нее ученики: заботятся о малы-

шак-октябрятках, умеют понять и почувствовать окружающих. Она из тех учителей, которые стараются открыть воспитанникам радость, рожденную сознанием, что ты необходим людям, им хорошо, что ты рядом, что ты есть на земле и испытываешь уважение окружающих людей в ответ на свое уважение.

Она причует своих питомцев работать, сидя за партией, не поодиночке, а вдвоем.

— Вот ты решаешь правильно, посмотри, не нуждается ли в помощи твой сосед.

О Римме Александровне можно писать бесконечно. Всегда она настроена на волну нового, передового в своей педагогической деятельности. Она добивается того, что ее ученики крепко дорожат частью своего класса и стараются добиться в соревнованиях и конкурсах первого места, в классе у нее четко поставлено самоуправление учащихся.

Римма Александровна за свой многолетний кропотливый труд награждена медалью «Ветеран труда», она имеет звание «Старший учитель».

В. ВОЛОДИХИНА, учительница школы № 13. Анджиан.

Новости культуры

Хамза на венгерском, французском и других языках

На столе у Хасана Турабекова, главного редактора Издательства имени Г. Гуляма, — стопка новых книг. Это — сборник произведений Хамзы Хамид-заде Ниязи.

В нынешнем году мы выпускаем гораздо больше книг нашего великого земляка, чем когда бы то ни было, — рассказывает Х. Турабеков. — Вышли сборник избранных произведений Хамзы «Новое время пою» и книга кандидата филологических наук Д. Усманова «По памятным местам Хамзы». Среди книг, которые превосходно иллюстрированы, — «Избранная лирика Хамзы» (художник Д. Адильев). Наверняка понравится тем, кто любит замечательного поэта, и, конечно, коллекционерам сувенирных надел, в котором стихотворения «За здравствуют Советам!» напечатано на пятнадцати языках республик нашей страны. Вышел в свет сборник избранных произведений Хамзы в переводе на русский

язык. Многие из переводов сделаны впервые.

1989 год — год Хамзы. Многие из его произведений, в том числе статьи по педагогике, впервые переведены на языки братских республик. Интерес вызвали стихи Хамзы на латышском языке (переводы Нору Кална и Петера Брувериса), на туркменском (переводы Атаназарата Атабаева и Бердыназара Худайназарова), на киргизском (переводы Булдурсуна Абдыкаримова). Хамза увлекает таких мастеров перевода, как поэт из Венгрии Иштван Добо, французские поэты Анри Делюи и Жан-Пьер Балп, литераторы из Турции Йилдирим Дагели и Явуз Акнинар, афганский поэт Акрам Усман. Они уже не первый год переводят стихи и прозу Хамзы на языки своих стран. Все больше читателей приобретает к творчеству замечательного мастера слова. Нынешний год станет рекордным по числу изданий произведений Хамзы за рубежом.

Плакаты Фарука Кагарова

В Москве вышел плакат «Перестройка»: из кабинетов, глядящих друг на друга, вылетают выбитые пинком бюрократы. Но что это? Только обмен местами. Каждый из них занимает чиновничье кресло в кабинете соседа.

Плакат, получивший вторую премию на конкурсе художников Средней Азии и Казахстана, написал таджикский мастер Фаруком Кагаровым, которому недавно присвоено звание народного художника УзССР. Плакатист, находящийся в зените творческой зрелости, он всегда четко слышит пульс времени и обладает той острой политической зоркостью, без которого немалое сложнейшее искусство плаката.

Еще в 1969 году, когда известность Ф. Кагарова переагнула советские границы и он стал лауреатом первой международной выставки «Свобода в борьбе за мир», та же мастер, как Херлуф Биддеструуп, Жан Эффель и Борис Ефимов, отметил яркость политического и образного решения, присущие его творчеству. Особенно полно проявилось это в кагаровских плакатах, посвященных делу мира. Чаще всего в них появляется образ ребенка — ясноглазого и румяного, непосредственного и неожиданно взрослому. Именно ему, рвущемуся человеку, предстоит строить будущий дом мира и радости, и ни на минуту не возникает сомнения: из малышей, которых мы увидели в

работе «Хотим чистого неба», «В защиту детей», «Давай и многих других, вырастут превосходные строители».

Преданность Ф. Кагарова любимому жанру неисчерпаема. Случилось, он отвлеклся, переходя и карикатуры, иллюстрации, графика, но неизменно возвращался к плакату. Этот жанр не терпит предательства, говорит художник: не поработавши день-другой, и рука становится тяжелой, гуашь не так ложится на бумагу, как прежде, плакат ускользает от тебя. Но редкое трудолюбие, способность не отвлекаться от дела, забывая обо всем другом, выручают.

Первые же работы Ф. Кагарова привлекли зрительское внимание — это было на выставке 1960 года. С тех пор чуть ли не на всех экспозициях в Ташкенте и других городах представлено творчество Ф. Кагарова. Одна из его любимых тем — нравственно-воспитательная. Художник общается с и проблемами, волнующими школу: как избавиться педагогу от стереотипов, как перевести отношения учителя и ученика, в которых встречаются элементы вражды, на реальные творческой дружбы. Сам Фарук Абдуллаевич — превосходный педагог, и свидетельством тому — большой успех его учеников на осенней и весенней выставках в ташкентском зале «Юрты».

А. ЗАКИРОВ.

Живописный университет школьника

ПОД ТАКИМ названием в выставочном зале Союза архитекторов Узбекистана развернут вариант юных художников. Более ста австралий, карандашных и пастельных рисунков, живописных этюдов представили участники таджикских изостудий при домах и дворцах пионеров, школах и училищах искусства. Широкий возрастной диапазон авторов выставки — от шести до шестнадцати лет. Разнообразны и темы рисунков. Среди них учебные наброски с натуры, пейзажи, жанровые сцены, портреты. Главной же темой, объединившей все работы, стала тема мира и дружбы детей разных национальностей, живущих в Узбекистане.

Игротека для всех возрастов

ЕЕ СОСТАВИЛИ работники Ташкентского дома культуры имени Фурката. Богатую коллекцию различных игр, загадок, шарад, ребусов, скороговорок собрали они из газет и журналов, методических пособий. В специальном альбоме можно найти описание около ста таких развлечений в часы досуга. Здесь собраны игры и малознаемые, разных народов мира.

Музыкальная панорама

СОЧИНЕНИЕ композитора В. Короткова «Ярмарки» открыло новую программу оркестра русских народных инструментов, созданного при Ташкентском доме культуры имени Луначарского. С ней он начал выступать в парках столицы Узбекистана. Много лет оркестр, удостоивший звания народного, популяризирует творчество народов нашей страны. В. В. Дмитриев объединил в своем коллективе двадцать пять таких же увлеченных музыкой людей. Самостоятельный коллектив удостоен второго места на республиканском смотре-конкурсе.

«Аленушкины именины»

ДЕТСКИЙ праздник под таким названием прошел в Термезе. Его устроили работники профсоюзной библиотеки станции «Термез» и подростковый клуб «Бригантина». В гости к юным артистам пришли герои любимых сказок и рассказов. Праздник показал, что каникулы могут быть интересными и для детей, оставшихся в городе, если в организации их досуга подойти с выдумкой и фантазией. [УзТАГ.]

Мы патриоты-интернационалисты

«ХОТИМ ЛУЧШЕ ЗНАТЬ РОДНОЙ ЯЗЫК...»

маркандского университета. Там обсуждали вопросы литературы и искусства, проводили встречи с писателями и учеными. Со временем эти вечера стало посещать все больше и больше людей. Их интересовали самые разные вопросы — образование, культура, экология. Литературный кружок вырос в большую общественную организацию.

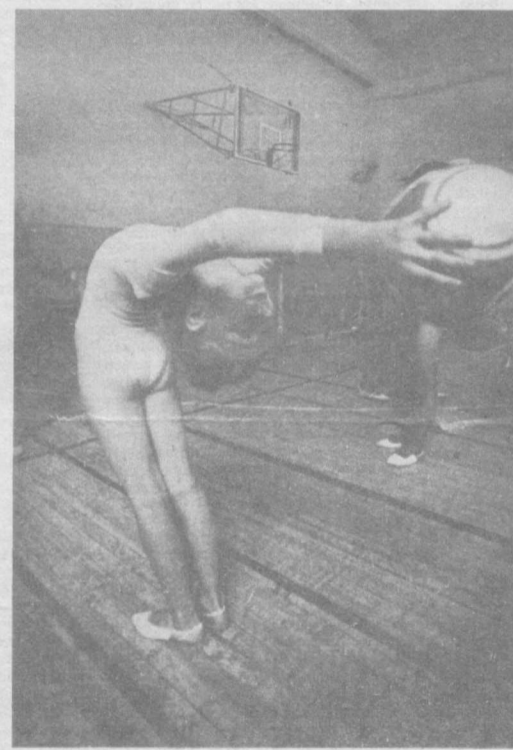
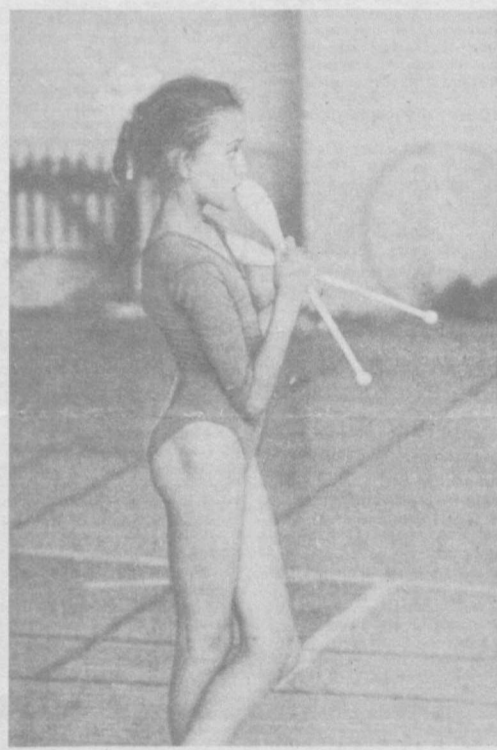
— Прежде всего мы хотим

лучше знать свой родной язык, — говорит член «Самарканд», рабочий кооператива «Мельмор» Вахоб Хакимов. — К сожалению, раньше это естественное желание осуществить было не так просто. Одно время количество школ, в которых учили таджикский язык, стало сокращаться. И официальные организации закрывали на это глаза. Считалось, что национальных проблем у нас нет.

Сейчас положение меняется. — Членом «Самарканд» может стать любой желающий — независимо от национальности, — отмечает председатель совета объединения, доцент Самаркандского университета А. Камаров. — В наших планах — создание таджикского культурного центра. Хотелось бы, чтобы в Самарканде был открыт филиал таджикской Академии наук, выходила газета

на таджикском языке. Ведь только в фундаментальной библиотеке университета находится более тридцати тысяч томов книг и древних рукописей на таджикском языке, которые ждут своих исследователей. Пока проводим наши встречи в здании университета. Надеемся, что горисполком предоставит нам отдельное помещение. Л. ТОКАРЕВ, корр. УзТАГ.

Спорт



«ПЯТЬ» И ВЫШЕ!

— ЭТА ОТМЕТКА стала привычной для Раднона Гатаулина — спортсмена и студента. Вот июньская хроника сарбразного призера Сеулской олимпиады по прыжкам с шестом. Выпускник Ташкентского медицинского института сдал на «пять» государственный экзамен по терапии, затем, снова на «пять», — по социальной гигиене и организации здравоохранения. А в «интервале» перед заключительным экзаменом велел на ташкентский стадион «Пахтакор» — на старт зональных соревнований Кубка СССР по легкой атлетике.

С первой попытки Раднон взял «гросмейстерскую высоту» — 570 сантиметров, а потом с первой же попыткой выполнил свою особую «программу-минимум» — 590. Именно таков был результат его главного соперника Сергея Бублик в мемориале братьев Знаменских. В том турнире Р. Гатаулин не участвовал — готовился к государственному экзамену...

Разумеется, ученик известного таджикского тренера Валерия Романовича Когана попытался улучшить этот результат — и в одном из прыжков был близок к шестиметровому рубежу.

А следующую попытку Раднон Гатаулин совершил, очевидно, уже став дипломированным врачом.

[Корр. УзТАГ.]

Ю. ЮРИН.

На снимках: момент соревнований юных гимнастов. Фото С. МИХАЙЛОВА.

БАЛ ПЕРЕД КАНИКУЛАМИ

ВОТ и у спортсменов начались каникулы. Но перед летним отдыхом, как и во всех школах, в ДЮСШ (детско-юношеских спортивных школах) тоже состоялся экзамен. Только тут он по другим предметам — кто самый сильный, самый ловкий, самый смелый.

В столице республики этот спортивный год у спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой, подвела матчевая встреча между двумя сильнейшими командами — гимнастками Ташкентского добровольного физкультурно-спортивного

профсоюзом и ДЮСШ № 22. Соревнования по художественной гимнастике не зря называют иногда балом. Действительно, столько красоты и грации у юных участниц соревнований. А ведь упражнения и комбинации, которые они показывают, вызывают не только восторг зрителей, но лорой и удивление судей. А уж о том, насколько, на своем веку многие поведдали.

24 спортсменки приняли участие в этом соревновании красоты и грации. В программе соревнований упражнения с обручем, мячом, булавами, лентами.

В старшей группе, где выступали девочки 1978 года рождения, первые два места заняли гимнастки ДФСО профсоюзом Н. Рындина и Л. Ким — воспитанницы тренера Э. Назаровой. На третьем месте С. Булатова из ДЮСШ-22.

Зато девочки из ДЮСШ-22 взяли реванш в средней возрастной группе — 1979 года рождения и младше. Все три первых места заняли воспитанницы тренера Н. Ким — Л. Назарова, И. Паркина и О. Махарова.

Больше всего аплодисментов выпало на долю самых млад-

ших гимнасток. В группе 6-летних полных успех у гимнасток ДФСО. Первое место заняла М. Черногова. На втором — Л. Муллагалеева, на третьем — Ю. Вильданова. Все они занимаются у тренера Э. Назаровой.

Цветы и интересные подарки получили юные гимнастки в награду за свое мастерство. Теперь и у них — каникулы. Но не надолго: уже в августе снова напряженные тренировки, подготовка к новым соревнованиям.

Фото С. МИХАЙЛОВА.

Редактор А. К. ДАЛИМОВ.