

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЫ УЗБЕКИСТАНА

НА ПЕРВОЙ СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ССР

26 июня в Москве, в зале заседаний Верховного Совета ССР, продолжилась работа первая сессия Верховного Совета СССР.

Состоялись раздельные заседания палат. Заседание Совета Национальностей открыл председатель палаты Р. Н. Нисанов.

На рассмотрении депутатов вносится предложение об избрании заместителем Председателя Совета Национальностей депутата Олейника В. И., поэта, секретаря правления Союза писателей Украинской ССР.

Рекомендуемый ответил на вопросы. Госохранением депутаты избирают В. И. Олейника заместителем Председателя Совета Национальностей Верховного Совета СССР.

Затем утверждается повестка дня. В нее включено рассмотрение целого ряда законопроектов, которые вытекают из требований Конституции ССР и поручений Съезда народных депутатов СССР.

На обсуждение выносятся также вопросы текущего законодательства, ратификации международных договоров и другие.

На вопросы депутатов ответил первый заместитель Председателя Верховного Совета СССР А. И. Лукьянов.

Принимается порядок работы сессии. Решено рассмотреть вопросы в том порядке, в котором они включены в повестку дня сессии.

Законопроекты будут обсуждаться, как правило, в двух чтениях. После первого чтения предусматривается доработка проектов в соответствующих комитетах Верховного Совета ССР и постоянных комиссиях палат, опубликование их в печати. Доклады по вопросам, включенным в повестку дня, будут заслушаны на совместных заседаниях палат.

Эти предложения у депутатов имеются. Утверждается состав Комитета Верховного Совета ССР по международным делам.

Установлено, что ежедневно один день — пятница — будет полностью предоставлен для работы комитетов и комиссий.

Депутаты приступают к рассмотрению вопроса об утверждении составов комиссий Совета Национальностей и комитетов Верховного Совета СССР.

Председатель т в у о щ и й разъясняет, что на прошлой сессии были образованы постоянные комиссии Совета Национальностей, избранные председатели. Предложения по составу комиссий у депутатов имеются. Было условлено, что их состав будет доработан председателем палаты с участием председателей комиссий, согласован с самими депутатами и затем представлен на утверждение.

Утверждаются составы комиссий: по национальной политике и межнациональным отношениям; по вопросам социального и экономического развития союзных и автономных республик, автономных областей и округов; по товарам народного потребления, торговле, коммунально-бытовому и другим услугам населению; по вопросам развития культуры, языка, национальных и интернациональных традиций, охраны исторического наследия.

Палата переходит к утверждению состава комитета Верховного Совета СССР.

На последнем совместном заседании Совета Союза и Совета Национальностей, разъясняет председательствующий, условилось, что председатели палат совместно с председателями комитетов и с учетом мнения самих депутатов доработают предложения по составу комитетов Верховного Совета ССР и представят их на рассмотрение каждой палаты. Эти предложения у депутатов имеются.

Утверждается состав Комитета Верховного Совета ССР по международным делам.

При рассмотрении состава Комитета по вопросам обороны и государственной безопасности было внесено предложение включить в комитет представителей всех союзных республик. В обнародование этого отмечалось, что отсутствие депутатов от какой-либо союзной республики может быть расценено как проявление недоверия к ней.

В связи с этим председательствующий Р. Н. Нисанов отметил, что некоторые предложения звучат так, будто кто-то что-то кому-то навязывает, а кто-то что-то отстаивает. Следует отойти от такой позиции. Председательствующий призвал всех к конструктивному, спокойному обсуждению.

С учетом предложений выступивших состав Комитета Верховного Совета ССР по вопросам обороны и государственной безопасности утверждается. Решено вынести на совместное заседание палат вопрос о введении в состав комитета представителей Казахской ССР и Литовской ССР.

Утверждается состав Комитета по вопросам законодательства, законности и правопорядка.

Также утверждаются составы комитетов по вопросам работы Советов народных депутатов, развития управления и самоуправления; по вопросам экономической реформы; по аграрным вопросам и продовольствию; по вопросам строительства и архитектуры; по науке, народному образованию, культуре и воспитанию; по охране здоровья народа; по делам женщин, охраны семьи, материнства и детства; по делам ветеранов и инвалидов; по делам молодежи; по вопросам экологии и рационального использования природных ресурсов; по вопросам гласности, прав и обязанностей граждан.

На этом заседании Совета Национальностей завершилось.

Сессия продолжает работу.

(ТАСС).

Обсуждаем проект Закона Узбекской ССР о языках

Пойдет на благо языку

Я — ПЕДАГОГ. Работаю в начальных классах школы № 47 Пайарыкского района. Можно сказать, что я неудовлетворена своей работой. Об условиях не все слышаны. Хочу сказать о нашем языке. Положение нашего языка до последнего времени не было безоблачным. Немало людей, в том числе и учителей, не в полной мере владеют своим родным языком — узбекским. А как они могут познать другие язы-

ки, скажем, русский или обучать им детей, если они не знают своего? В нашей школе у учеников нет должного интереса к русскому языку. Плохо обстоит дело с письменной грамотностью. Некоторые учителя начальных классов, не зная грамматики русского языка, пытаются учить малышей. Разве это не равноцен-

но тому, когда ломают молодую пшеницу на растении? Поддерживаю и одобряю принятие узбекскому языку статуса государственного. Думаю, что этот акт поможет развитию, упрочению и очищению нашего языка. Может, кое-кто и поймет это неправильно. Но перестройку нужно начинать с уважения к

языку. Как и в других школах, в нашей тоже установлен день русского языка. Это среда. Но в тот день у нас не говорят на русском языке. Получается, что день назначен для профориента. А причиной формальности этой является, по моему, незнание русского языка.

И еще хочу сказать, что предметом большой тревоги является то, что функция языка нередко сводится лишь к уровню бытового общения. В связи со всем сказанным опубликованный проект Закона о языках внушает радость и надежду.

А. БАЯЗОВА.

Самаркандская область.

ЭТО — ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ!

ЖАЛЬ, что мы только сейчас об этом вспомнили. Давно пора было понять, что население республики вправе сделать свой родной язык государственным.

Язык народа — это его душа, его культура. Умалая зна-

чение языка, мы тем самым лишаем народ возможности развивать и совершенствовать эту культуру, традиции, национальное искусство. Оттого, что узбек говорит по-узбекски, а русский — по-русски, они становятся только ближе,

потому что каждый из них любит свой язык, свою культуру, и в этом они братья. Интернационализм подлинный возможен не тогда, когда совершаются попытки унифицировать разноразличную речь и превратить всю пест-

роту многонациональных напевов в плохой русский язык. Интернационализм — это прежде всего уважение носителя одного языка к носителю другого, гордость за свой народ и понимание чувства другого народа, который тоже вправе гордиться своей историей. И я — за такой интер-

национализм. Только сохранение и приумножение каждой из многочисленных национальных культур нашей страны даст Советскому Союзу право называться подлинно интернациональным государством.

М. ПРУШИНСКАЯ,

педагог.

К гармонизации межнациональных отношений

ДОГОВОР О СОДРУЖЕСТВЕ

Министерства народного образования Узбекской ССР и Министерства народного образования Казахской ССР в области народного образования на 1989—1990 годы

НАМИ, Министерством народного образования Узбекской ССР и Министерством народного образования Казахской ССР, с целью улучшения качественного состояния подготовки кадров, совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических кадров подписан настоящий договор об укреплении творческих связей в области народного образования.

Стороны обязуются осуществлять комплекс мероприятий по следующим направлениям:

I. Организационная работа
Проводить регулярные встречи министров народного образования республик Средней Азии и Казахстана.

Создать в министерствах народного образования республик Средней Азии и Казахстана общественные информационные центры содружества, объявив третью пятницу каждого месяца днем взаимной информации.

Содействовать совместным выпускам номеров педагогической печати республик Средней Азии и Казахстана.

Содействовать заключению и реализации двух- и многосторонних договоров о содружестве органов и учреждений народного образования братских республик.

Практиковать проведение совместных коллегий министерств.

Производить обмен решениями коллегий, приказами министерств, планами работы, информационно-методическими письмами, методическими материалами по совершенствованию всех сфер деятельности учебных заведений, аппарата управления. Обмениваться опытом работы по улучшению управленческой деятельности министерств и отдельных их подразделений.

II. Подготовка кадров
Для подготовки в вузах Казахской ССР из Узбекистана направлять ежегодно: всего — 437 чел., из них в пединституты — 367 чел., в т. ч.:

- казахский язык — 15
- и литература — 10
- математика — 10
- физика — 36
- химия — 42
- биология — 27
- география — 35
- история — 38
- русский язык — 33
- и литература — 18
- иностранные языки — 21
- физическая культура — 40
- начальная военная подготовка и физ. культ. — 10
- музыка — 12
- черчение и изобразительное искусство — 9

III. Повышение квалификации работников системы народного образования
Установить деловые связи между учебными заведениями системы повышения квалификации обоих республик путем:

- взаимнообмена контингентом слушателей (учителя, работники детских дошкольных учреждений, преподаватели вузов, сузов, профтехучилищ). Ответственность за явку слушателей на курсы, их командировочные расходы несет республика, направляющая слушателей;
- обмена творчески работающими учителями, текстами лекций для проведения курсовых мероприятий;
- организации стажировки методистов и преподавателей кафедр ИУУ;
- обмена программами, учебной и методической продукцией по вопросам повышения квалификации педагогов;

— проведения совместных мероприятий по проблемам перестройки системы повышения квалификации.

IV. Интернациональное воспитание
1. Провести на базе г. Бухары совместный семинар по организации педагогического асобуча родителей.

2. Провести по опыту организации ученического и студенческого самоуправления; семинар по проблемам интернационального воспитания;

— слет активистов-кидощев дворцов, домов пионеров и школьников;

— КВН между вузами одного профиля;

— спартакиады учащихся и студентов республик Средней Азии и Казахстана;

— по программе Узбекского телевидения для Казахстана и Казахстана телевидения для Узбекистана — телефестивали учащихся и студенческой молодежи;

— фестивали дружбы на границе двух республик;

— телестыхи с различными категориями молодежи и ветеранами народного образования (1 раз в 4 года) Ташкента, Душанбе, Ашхабада, Фрунзе, Алма-Аты.

3. Заключить договор о содружестве между республиканскими и областными внешкольными учреждениями.

4. Обмен:

- студенческими строительными и педагогическими отрядами;
- туристическими группами учащихся (в дни зимних, летних каникул);
- группами детей в пионерских лагерях, лагерях труда и отдыха;
- туристическими группами учительских семей по линии турбаз министерства, а также между учительскими семьями;

— группами учащихся школ, профтехучилищ с обучением их в учебных заведениях и проживанием в семьях труженников республик;

— летними отрядами «Милосердия» в составе сандриний школ для работы в лечебных учреждениях и сочувствующих служебных собесах;

— подделками детей в дар детским домам;

— выставками детских рисунков, декоративно-прикладных работ, технического творчества и т. д.;

— агитбригадами, фольклорными коллективами, учительскими самодеятельными коллективами;

— экспедициями натуралистов по изучению флоры и фауны республик.

5. Установить прямые контакты между различными типами учебных заведений.

Провести:

- встречу-семинар студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений на тему «Отношение молодежи к перестройке учебно-воспитательной работы в учебных заведениях»;
- «круглый стол» ученых-обществоведов вузов по вопросам дальнейшего совершенствования межнациональных отношений (выработка единой линии в вопросах обучения и воспитания молодежи);

— спартакиады родственничков вузов.

6. Организовать:

- агитационно-пропагандистский поезд «Мы — интернационалисты» по городам Узбекской ССР и Казахской ССР (изучение национальных традиций, обычаев, культуры);
- выход совместных номеров молодежных, учительских, вузовских газет.

— зональный семинар-совещание для работников управлений коммунистического воспитания МНО по темам «Роль технического творчества в воспитании личности, «Эстетическое воспитание школьников», «Роль туризма в воспитании и обучении школьников» (1 раз в 2 года в одной из республик Узбекистана, Таджикистана, Казахстана, Киргизии и Туркмении).

Провести телевизионную спортивную игру учащихся школ «Кубок старта».

7. Провести совместно с союзами писателей встречи с поэтами и писателями, мероприятия, посвященные юбилеям деятелей культуры, читательские конференции по произведениям писателей и поэтов республик.

8. Совершенствование содержания и методического обеспечения процесса обучения

Осуществить совместные исследования лабораторий УзНИИПН и Казахского НИИПН по актуальным проблемам методики преподавания, педагогики и психологии.

Осуществить перевод на казахский язык оригинальных учебников по природоведению, географии и истории Узбекистана, соответственно на узбекский язык аналогичных учебников, издаваемых в Казахской ССР, и их апробацию.

Осуществить взаимнообмен группами работников народного образования по изучению опыта работы по руководству учебно-воспитательным процессом, рассмотрению вопросов программного обеспечения вузов, сузов, школ, ПТУ и др., создавать совместные творческие авторские коллективы по подготовке учебных пособий, учебных планов и программ на казахском, узбекском и др. языках.

Практиковать создание совместных межкузовских учебно-научно-производственных комплексов (УНКП), баз практик, филиалов кафедр.

Практиковать проведение совместных научно-практических конференций, семинаров-совещаний по обмену опытом.

Разрабатывать и осуществлять мероприятия по прямому содружеству между областными

управлениями народного образования.

Принять дополнительные меры по полному обеспечению школ Казахстана, ведущих обучение на узбекском языке, и школ Узбекистана, ведущих обучение на казахском языке, учебниками и программами, издаваемыми в Узбекистане и Казахстане.

Решить вопросы обеспечения школ обеих республик учебно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями. Создать межреспубликанские учебно-методические объединения (родной язык и литература, русский язык и литература в национальной школе), региональные учебно-методические центры.

Практиковать регулярный обмен учебными планами, материалами из опыта работы учителей, воспитателей, статистическими данными, справками и др.

VI. Сотрудничество в научно-исследовательской работе и подготовке научных кадров

Включить в республиканские планы подготовки научных кадров обмен стажерами-исследователями, аспирантами, докторантами. Организовать региональные специализированные советы для защиты кандидатских и докторских диссертаций, сосредоточив в них силы крупных научных республик.

В целях концентрации экономического и интеллектуального потенциала и обеспечения разработки приоритетных научных направлений создавать на основе долевого участия временные творческие коллективы, совместные научные учреждения (НИИ, лаборатории, научно-технические инженерные центры, КБ и экспериментальные производств по выпуску и реализации малотоннажных и наукоемких изделий, в т. ч. и персональных ЭВМ).

Проводить конкурсы на лучшую НИОКР вузов, на лучшую научную работу студентов по общественным, естественным и гуманитарным наукам; студенческие конференции однопрофильных вузов региона, семинары, симпозиумы, практиковать совместные издания сборников научных трудов по результатам исследований.

Считая возможным в интересах двух республик по обоюдному согласию вносить отдельные дополнения в период действия данного договора.

Министр народного образования Узбекской ССР М. А. ЗАЙДОВ.

Министр народного образования Казахской ССР Ш. Ш. ШАХАМЕТОВ.

10 июня 1989 года. Алма-Ата.



Вчера в последний раз собрались в стенах родных школ выпускники. Торжественно и грустно минута прощания с учителями, одноклассниками.

На снимках: выпускники ташкентской школы № 169 благодарят своих учителей.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.



Профсоюзная жизнь

НА СТРАЖЕ ПРАВ ТРУДЯЩИХСЯ

НА IX ПЛЕНУМЕ Ташкентского обкома профсоюза работников народного образования и науки рассматривался вопрос «О состоянии и мерах усиления работы профсоюзных организаций по защите законных прав и интересов трудящихся».

Чем это вызвано? Анализировать итоги прошедших лет и нынешнее положение, мы пришли к выводу, что в высших и средних учебных заведениях, школах, ПТУ и дошкольных учреждениях области по вине администрации допускаются нарушения и отклонения от правовых норм и в первую очередь при решении вопросов труда, заработной платы, охраны здоровья, социального страхования, распределения жилой площади и других материальных благ. Поэтому, главным вниманием было сосредоточено на решении ряда ключевых вопросов, таких, как борьба с травматизмом и заболеваемостью, осуществление программы «Здоровье», устранение нарушений в соблюдении трудовых прав.

О соблюдении трудового законодательства, социальностической законности сегодня много говорят и пишут, увязывая это с построением правового государства. Кое-что в этом направлении сделано. Несколько усовершенствовано трудовое законодательство, улучшилась правовая пропаганда, повысилась принципиальность и настойчивость профсоюза и правоохранительных органов в деле выполнения законов о труде. Однако не будем обольщаться, делать однозначные выводы. Ведь сейчас неосторожно руководители — директора школы, профтехучилища, техникума, заведующего детским садом или ректора вуза, которые бы ратовали за командно-административный стиль решения возникших проблем. На словах. А на деле...

В прошлом году была незаконно уволена заведующая учебной частью школы № 6 Бостанлыкского района О. Козбакова. Обком профсоюза предложил восстановить справедливость. Но заведующий районом С. К. Маткаримов не спешил выполнить предписание, и лишь после нескольких повторных напоминаний О. Козбакова смогла приступить к работе. Правда, на той должности, с которой была незаконно уволена, в той, что изволил ей предоставить свойвольный администратор.

Среднечирчиским районом представлено прокуратуры района уволен учитель школы № 29 Дусматов. Предъявленные ему обвинения не подтвердились. Дусматов восстановлен на работе.

Аналогичных примеров, когда попираются права работников народного образования области, немало. Только в прошлом году по предложению обкома было восстановлено на прежней должности 20 работников, а в то же время по его настоянию 36 должностных лиц привлечены к дисциплинарной ответственности.

Но эти примеры, конечно же, не могут оказать реального воздействия на изменение фактического положения дел, при котором отдельные руководители больше устраивают укоренившийся за десятилетия бюрократический, административный метод решения кадровых вопросов и в основе их действий — принцип «кто кому — то и ворочу!» А ведь для пресечения беззакония профсоюзам предоставлены большие права, и если бы ими пользовались в полной мере, вряд ли бы в обком, облсовет, Узовопрот и республиканский комитет профсоюза работников народного образования и науки поступило более 15 повторных жалоб от провинившихся области. Важно, чтобы обком, горкомы и райкомы профсоюза, профкомы первичных организаций наделили работу комиссий по трудовым спорам, по-настоящему организовали юридический аспект, вовлекла в него не только профсоюзный актив, но и должностных лиц, руководителей учреждений, чутко реагировали на все сигналы отступления от правовых норм, давали принципиальную оценку фактам пренебрежительного отношения к закону.

Изучение работы профкомов ТашГУ, института иностранных языков, Ангренского строительного техникума и индустриально-педагогического техникума № 2 вызвало безотчетливое отношение к студентам, нарушение инструкции по использованию стипендиального фонда. Так, в Ангренском строительном техникуме студенты-сироты и выпускники сироты недополучали полагающуюся им денежную компенсацию. Аналогичные недостатки имели место в Ташкентском политехникуме и Алматыском горно-металлургическом техникуме. В ташкентских институтах — педагогическом имени Низами, текстильной и легкой промышленности, народного хозяйства часто практикуется стипендий без ходатайства групп, без учета дифференцированных зачетов, студенческие профкомы практически не участвуют в работе по защите интересов студентов.

Вызывает удивление обстоятельство, сложившееся в Ташкентском государственном университете, именно на университет поступает большинство жалоб, здесь издаются приказы на совмещение профессий и увеличение объема работы без согласия профкома. За нарушение законов о труде ректор ТашГУ подвергался критике еще в 1987 году на пленуме облсовпрофа, однако никаких выводов сделано не было. С сожалением приходится отмечать, что практически нет ни одного учреждения народного образования и науки, где бы не нарушалось законоположение: задерживается выплата заработной платы и трудовых отпусков; несвоевременно предоставляются трудовые отпуска, особенно женщинам в период до и после отпуска по уходу за ребенком; многочисленны случаи нарушения требований, регулирующих рабочее время и время отдыха, отдельные горе-руководители без согласования с профкомом и согласия работников устанавливают дежурство учителей в их свободное от работы время, не оговаривая вопросы оплаты или предоставления отгула. А в вопросах привлечения работников к дисциплинарной ответственности, можно прямо сказать, царит полная анархия. Во всех без исключения вузах объявляются такие зачисления, которые вообще законодательством не предусматриваются, не выдерживаются установленные сроки наказания, а в школах и дошкольных учреждениях практикуется перевод на нижеоплачиваемую работу учителей и воспитателей, что запрещено законом.

Одним из центральных вопросов, где необходимо усилить защитные функции профсоюзов, — охрана труда. Не парадокс ли, если в угольной, металлургической, химической и других сложных отраслях народного хозяйства частота и уровень травматизма ниже, чем в организациях и учреждениях народного образования!

В школах для таких предметов, как химия, физика, военное дело, используются сложные химико-физические препараты, огнестрельное оружие. Что же касается высших и средних учебных заведений, то они буквально напичканы всевозможными лабораториями со взрывоопасными веществами.

В этих условиях, конечно же, руководители учреждений народного образования и науки должны уделять неослабное внимание охране труда и технике безопасности. Но, несмотря на различные предписания, травматизм, как и десять лет назад, является проблемой номер один. В последние годы это сходило с рук. Руководители давали обещания вплотную заняться охраной здоровья членов руководимого ими коллектива и... вскоре о них забывали. Так повторялось из года в год.

Недавно на совместном заседании управлений народного образования и науки Ташкента и области, президиума обкома профсоюза за сокрытие фактов несчастных случаев ряд заведующих районо оштрафованы, а председатели горрайкомов профсоюза наказаны.

Сейчас вопрос стоит остро, настало время в полной мере использовать предоставленные профсоюзам права, отказаться от разговоров и уговоров, от сочувствия и «вахожде» в положении дел, а быть непримиримыми ко всякого рода нарушениям норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Давно назрела необходимость решить вопросы, вызывающие серьезную озабоченность членов профсоюза народного образования. Это касается жилья, здравоохранения, общественного питания. Для учреждений народного образования, которые в своем подавляющем большинстве находятся на государственном бюджете, — это особо острые проблемы. В чем же здесь должна проявляться защитная функция профсоюза, его забота об интересах трудящихся? Прежде всего это осуществление контроля за правильным распределением жилья, земельных участков, решение вопросов кооперативного строительства домов, долевого участия в возведении жилищ шефствующими предприятиями. А нарушений в этом важном деле немало и сейчас.

Так, например, учитель школы № 2 Чиназского района Ю. В. Пак — выпускник Самаркандского университета приехал в район по направлению...

Первый Съезд народных депутатов СССР особое внимание уделил трудовому человеку, и работники профсоюзных органов призваны стоять на страже их законных прав и интересов.

В. УРМАНОВ, председатель Ташкентского профсоюза работников народного образования и науки.

В разделе «В вузовской аудитории» читатель найдет статьи о некоторых приемах активизации мыслительной деятельности студентов (автор — Н. И. Павлова), об организации профессионально-ориентированного обучения русскому языку (М. А. Батырова), о работе над учебным текстом в лингвистической кабине (Д. Х. Хасенов).

Материалы «Литературного календаря» приурочены к юбилейным датам А. С. Пушкина и А. Ахматовой.

Заквернет номер обзор литературы — художественных журналов за 1988 год.

«Русский язык...» № 3

ВЫШЕДШИЙ в свет этот номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» в целом посвящен вопросам положительной мотивации в процессе обучения. Интерес представляет статья Л. Т. Ткаченко о подготовке и проведении урока-концерта, К. Давлетовой «И в судьбу благослови!» (урок-концерт в 9 классе, посвященный 190-летию со дня рождения А. С. Пушкина), А. С. Каримовой «О некоторых мотивационных возможностях связанного текста», А. М. Невзоровой «Педагогика сотрудничества на уроках русского языка», Д. М. Гатской «Усиление положительной мотивации при помощи визуально-графических схем», Т. Т. Кельдыева о воспитании любви к предмету, М. Ф. Бочкаревой «Чтобы было интересно», Л. И. Железняковой «Незайка» (пришел на урок).



Пионерский лагерь «Огоньки» санаторного типа расположен в Бостанлыкском районе. Здесь отдыхают дети рабочих и служащих Ташкентской канатной фабрики, других предприятий области.

На снимках: на торжественной линейке; воспитатель М. Н. Ускова работает в пионерлагере более двадцати лет.

Фото У. УСМАНОВА.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ, ГЛАСНОСТЬ И МНОГОТИРАЖНАЯ ПЕЧАТЬ

БОЛЬШАЯ роль в осуществлении глубоких перемен во всех областях народного хозяйства, сферы жизни советского народа и общества в целом принадлежит средствам массовой информации, в том числе и печати. Выступая могучим идейным оружием партии, печать достойно выполняет возложенную на нее задачу, воспитывая советских людей в духе демократизации и гласности, она стала открыто писать об ошибках и негативных явлениях в прошлом, о «белых пятнах» периода культа личности и застоя. Открыто и гласно доводятся до масс многие волнующие их проблемы перестройки, последующее обсуждение которых повышает чувство уверенности людей в будущем свершениях.

Под словом печать мы подразумеваем не только централизованные и местные газеты и журналы, но и так называемые «народные» газеты. Многообразие газет — это очень существенный и, на мой взгляд, еще до конца не раскрытый резерв развития гласности. Среди многих преимуществ многотиражной печати видится в их тесной связи с жизнью коллективов. В этой связи хочу поделиться некоторым опытом работы редакции многотиражных газет нашего института — «Тукимачи» (на узбекском языке) и «Текстильщик» (на русском языке) — по усилению демократии и гласности, повышению активности студенческой молодежи в самоуправлении и всего коллектива ТИЛП в осуществлении задач реформы высшей школы.

Газеты «Тукимачи» и «Текстильщик» выходят еженедельно, по 40 номеров в год и рассчитаны на студенчество и профессорско-преподавательский состав. Перемены после апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, XXVII съезда и XIX Всесоюзной партийной конференции стали определяющими в деятельности газет. На их страницах более демократично и гласно начали подниматься волнующие, насущные и злободневные вопросы жизни студенчества и всего коллектива по улучшению качества подготовки специалистов, совершенствованию форм и методов научной, учебно-методической, политико-воспитательной работы, отвечающей современным требованиям. Этому способствовали, во-первых, творческий подход к происходящему, всему новому в жизни коллектива со стороны редакции и, во-вторых, усиление партийного руководства печатью со стороны парткома института. В результате значительно изменился характер и содержание публикаций. Увеличилось число корреспондентов — как студентов, так и преподавателей. Так, за 1988—1989 гг. было корреспондентов в «Текстильщике» из преподавателей — от 97 до 112, студентов — от 32 до 37, в «Тукимачи» соответственно от 110 до 150 и от 100 до 160. Большое число корреспондентов непосредственно касалось вопросов перестройки высшей школы. Так, в статьях профессоров Р. З. Бурнашева, М. М. Мухамедова, Л. Ю. Юнусова, доцентов М. Р. Мавлянова, Э. Ш. Алимбаева, Ш. Исхакова, студента Ф. Юсупова «на пороге перемены о важности новых технических и экономических исследований, развитии аналитических и творческих способностей студентов был поставлен и вопрос об обратной связи «студент-педагог» в процессе самостоятельной работы студента. По этой проблеме развернулась дискуссия, охватывавшая разные стороны обучения, политической культуры студентов.

В статьях и репортажах подчеркивалось, что главным делом студентов была и остается учеба, а в связи с этим — повышение ответственности за нее каждого участника, т. е. полученные знания не только личное, но и государственное дело. А для этого нужны строгая дисциплина труда, развитие и укрепление самоуправления, совершенствование политических знаний.

С начала 1987 года гласность в жизни коллектива набрала силы, шла перестройка работы в группах, на кафедрах, в деканатах, в институте в целом. Наиболее характерное находило отражение в публикациях материалах. Шел разговор о творческом изучении наук, без «натаскивания», введении письменных экзаменов, подробном изложении разделов курсов, обогативших содержание учебников и пособий, андернии законченных исследований кафедр при участии студентов. Все больше освещались реальные успехи в жизни института — сокращение часов на лекционных материалах, усиление индивидуальной, самостоятельной работы студентов, открытие новых кафедр и закрытие малочисленных, создание филиалов спецкафедр на производствах по профилю подготовки, повышение квалификации всех преподавателей по ЭВМ и оснащение ими кафедр, закрытие нереперспективных филиалов института в городах республик, введение стипендии на подготовительном отделении.

Газеты не забывали писать и о перестройке в комсомольской организации. Уже работавшие студенты активно участвуют в работе совета института и факультетов, выступают со своими предложениями, участвуют в распределении стипендий и мест в общежитиях, организуют вечера интернациональной дружбы, вечера отдыха, создают общественные группы. Многие из них проявляются в создании условий для самостоятельной учебы студентов, студенты все чаще критикуют недостатки в учебной работе. Больше вопросов стали решать студенческие советы общежития. Преподаватели все чаще выступали в печати с проблемными вопросами развития специальности. При этом велось наступление на формализм в работе. К этой работе подключился и совет ветеранов войны и труда. Стали тщательнее выявляться резервы, острее воспринимались упущения, было обращено внимание на подготовку учебных и методических пособий, особенно остро не хватало на узбекском языке.

В интересах повышения ответственности коммунстов в партию и в первичных партиорганизациях стали регулярно обсуждаться отчеты коммунистов — руководителей об их личном участии в перестройке, что затем отражалось в печати. В частности, была опубликована о работе проректора по АХЧ Г. Д. Джураева по материальной обеспечению им учебно-научной жизни института.

Особо следует подчеркнуть усиление критики и самокритики на страницах газеты. Статьи своим острем были направлены на преодоление переритков застойного периода, охватили все стороны жизни, учебы, быта студентов и всего коллектива. Таких статей было в обеих газетах в 1988 году по 20, за 4 месяца 1989 года только в «Тукимачи» их было 10.

Редакции газет держат на контроле критические статьи, добиваются конкретных ответов ответственных лиц, что способствует значительному повышению роли газет в осуществлении демократизации и гласности. Принятые меры и ответы по критическим выступлениям печатаются в рубрике «Нам отвечают», газете постоянно освещаются основные проблемы, рассмотренные и обсужденные на партсобраниях, заседаниях парткома и ученого совета (оба редактора газет постоянно участвуют в этих заседаниях, один из редакторов — член парткома института).

Гласность и оперативность в этом деле усиливают реакцию профессорско-преподавательского коллектива, сотрудников и студенческой молодежи на все новые начинания и инициативы.

На страницах газет публиковались популярные юридические консультации для студентов и сотрудников по их правам и льготам (статья «Стипендия — премия и надбавка», «Права, обязанности и льготы выпускникам»).

Большое место на страницах газет уделялось вопросам организации самостоятельной работы студентов, давались отдельные рекомендации, больше стало появляться материалов об успеваемости и посещаемости занятий студентами. Часто писали об отчисленных студентах за неуспеваемость, хулиганство, за потерю связи с институтом. Одновременно велась разъяснительная работа, особенно среди первокурсников по их адаптации к вузовской жизни. В рубрике «Диалог наставника и ученика» студентам давались практические советы по овладению знаниями. Все это помогло в усилении творческой активности студентов в учебной, научной и воспитательной работе, упростило связи с производством.

Усиление связи с промышленностью проявилось во многом — в разработке действительно актуальной научной тематики на основе двусторонних договоров, широком привлечении к творческой работе студентов, усилении деятельности секций студенческого научного общества, студенческого дома моделей, выполнению реальных дипломных проектов по конкретной тематике предприятия, во встречах с молодыми специалистами, в т. ч. на Ташкентском текстильном комбинате. Были выявлены реальные просчеты в обучении по организации труда, развитию самоуправления, звание аспиранта, осложняющих адаптацию к производству. Как ни странно, но переход предприятий на хозяйственный расчет привнес в жизнь студентов, усиливает их ответственность за результаты своей работы, пришлось обсуждать это на совместном заседании коллегий Минвуза и Минлегрма УзССР непосредственно в здании института.

В нескольких номерах газет поднимались вопросы подготовки учебно-методических пособий и учебников на узбекском языке. Широко освещается учебная и просветительская работа кафедры русского языка. Только за 1988 год и 4 месяца 1989 года было опубликовано 20 статей по проблемам интернационального воспитания и межнациональных отношений.

Ректорат, партком и общественные организации института стали чаще встречаться с активом студенчества. Такие же встречи проводятся и на факультетах, на них выслушиваются пожелания и предложения студентов, а затем принимаются конкретные меры к их реализации. Все это находит отражение на страницах газет.

Вместе с тем во многих статьях указывается, что перестройка идет недостаточно высокими темпами, мало последовательная активность, наблюдаются самоуспокоение, благодушие и инертность, нет строгой дисциплины, самокритики в работе, отмечается, что недостаточное знание и русскому, и узбекского языков создало фактическое неравенство, препятствующее изобретению наук, делающему необходимым развитие кружковой работы по их изучению.

По просьбам студентов предприняты новые шаги по изучению узбекского языка. Открыты курсы по изучению техники чтения и письма старорусского языка (афавита) с арабским шрифтом. При кафедре русского языка работают четыре кружка по изучению узбекского языка. Решением ученого совета осуществляется подготовка учебников и учебно-методических пособий на узбекском языке почти по всем специальностям, также осуществляется переход на чтение большого числа предметов на узбекском языке. Эти меры освещаются на страницах газет.

Во многих публикациях по языковому проблемам в «Тукимачи» высказывалась мысль о том, чтобы придать узбекскому языку статус государственного. При этом русский язык остается как язык межнационального общения. Указывалось, что все языки народов СССР — равноправные и должны развиваться, обогащая друг друга, не ущемляя ни один большой или малый язык.

Одним словом, многотиражные газеты «Тукимачи» и «Текстильщик» продавали и делают разностороннюю работу по мобилизации коллектива института на решение насущных и злободневных вопросов перестройки, демократизации и гласности, осуществлению реформы высшей школы, имеющей задачей повышение качества подготовки молодых специалистов. Газеты завоевали определенное место в жизни института, их читают, делится впечатлениями. Наши многотиражки помогают перестройке. А это главное.

М. АХМЕДОВ, ректор Ташкентского института текстильной и легкой промышленности.



СТУДИЯ «НАДЕЖДА»

ДО СВИДАНИЯ, ИНСТИТУТ! ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ!

СДАЮТ последние экзамены, защищают дипломы студенты педагогических вузов страны. Первого сентября они войдут в многотысячный отряд советского учителя. Как сложится профессиональная судьба этих выпускников, зависит от самых разных причин: от знаний, навыков, творческого стремления и поиска, от замполитов с учениками и контактов с коллегами, от душевной щедрости и искренности, желания работать в школе. Впрочем, всего и не перечислить. Поэтому в шестом выпуске студии «Надежда» мы решили предоставить своим сви-

дам — выпускникам Ташкентского пединститута имени Н.И.Назми — и попросили ответить на четыре вопроса.

1. Что вы думали о профессии учителя до поступления в институт и сейчас, накануне его окончания?
2. Удовлетворены ли вы знаниями, полученными за годы учебы в институте?
3. От чего хотели бы избавиться сегодняшнюю школу, что предложили бы взамен?
4. Какими словами начнете свой первый урок?

Рашид Юлдашев

— выпускник факультета биологии и основ сельского хозяйства, председатель областного отряда института

1. Я знал еще до поступления в институт, что учительская профессия очень трудная. Знал это потому, что вырос в педагогической семье — мои родители учителя. Но трудности не испугали меня, и я решил продолжить дело своих родителей.

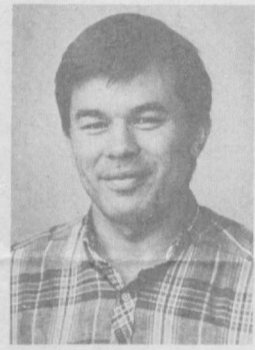
2. Мне представляется, что главное зависит не столько от

преподавателя, хотя и имеет большое значение, сколько от самого студента, от его желания получить знания, умения самостоятельно работать.

Думаю «багаж» полученных в институте знаний мне пригодится для начала трудовой деятельности, но останавливаться на достигнутом не собираюсь. Буду заниматься сель-

ской практике в Янгиюльском районе с учителями, которые все время ведут занятия по комплексу, написанному, наверное, в первый год работы в школе. Таким — лишь бы время скорее прошло, а знания учащимся их не интересуют вовсе.

4. Мое первое занятие пройдет не в классе, а в студен-



Лариса П.

— выпускница естественно-географического факультета.

1. Считаю, что учительская работа благодарная, хотя и очень сложная. Взять, к примеру, такой факт. В классе — 40—45 учеников, и к каждому нужно найти индивидуальный подход, разобраться в интересах и наклонностях. Возможно ли такое? Трудно. В условиях наших школ это очень трудно. Мне пришлось уже поработать в школе, в старших классах, и я столкнулась со множеством проблем. Кабинеты не оформлены, все приходится доставать и делать учителям самим, мате-



Кяхрамон К.

она многогранна. До поступления в институт полного представления о ней у меня не было. Судить мог только по учителям, которые работали в школе. А были это люди разные.

О выборе своем никогда не жалею и, думаю, не пожалую, профессию выбрал ту, которую хотел.

2. За четыре года учебы получил всего одну «тройку» — по философии. Выполнил дипломную работу по проекту памятника Назми, имя которого носит наш институт. Этот памятник будет установлен в фойе. Вы понимаете, что это не может не радовать: значит, мои знания, умения, творческие способности получили свое развитие. Огромное спасибо тем препода-

— выпускник художественно-графического факультета.

1. Учитель... Очень трудно дать точную характеристику этой профессии, настолько



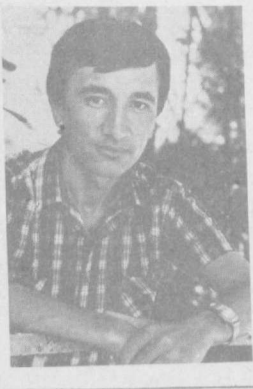
Феруза Балт.

— выпускница исторического факультета.

1. Перед поступлением в институт я вряд ли смогла бы в полной мере ответить на этот вопрос. Просто меня тянуло в школу, хотела быть похожей на нашего учителя по истории. Его уроки были настоящим праздником. Мои мечты воплощаются в реальность; своим выбором я довольна.

2. Неверно, каких-то знаний все-таки не хватает, приходится наверстывать в процессе работы. Как в каждом деле, не обходится без просчетов, есть они и в институ-

Абдушакир Абдурахманов



— выпускник исторического факультета, стипендиат Ленинского комсомола.

1. Профессия учителя самая нужная, потому что учителя не только учат, но и воспитывают будущее поколение. От того, каким он будет, зависит и будущее нашей страны, да и сама жизнь. Не случайно на февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС прозвучала мысль, что учитель — это основная фигура перестройки. А ученики — это отражение своего учителя. Если он честный, добросовестный, порядочный, куль-

турный человек, человек глубоких знаний, настоящий гражданин своей страны, то и воспитанники его тоже станут такими.

2. Думаю, да. Все зависит только от меня, от того, как сумеем применить полученные знания, донесу ли их до своих учеников. Но к работе я готов.

3. Дважды я проходил педагогическую практику. Замечал, что зачастую учителя не занимаются вплотную своими учениками, не проводят с ними индивидуальной работы. А ведь у каждого ребен-

ка свой характер, свои способности, заметить и развивать которые должен учитель. Это сбрасывать со счетов нельзя.

Думаю, что возможно было бы более широкое применение в работе наших школ педагогического опыта зарубежных стран.

У меня есть и другие мысли по совершенствованию работы школы, но, прежде чем воплощать их в жизнь, надо поработать, ознакомиться, найти контакт с учениками, познакомиться с коллективом.

4. «Здравствуйте!»

Ибрагим Азимов



— выпускник факультета химии и биологии.

1. Я знал, что учительская работа не из легких. Мои родители — учителя, я видел, как они возвращались домой после работы уставшие, но счастливые. И сейчас своего мнения не изменил, считаю, что учителем быть нелегко. Целый день в школе, с детьми, в доме — обязательная подготовка к завтрашнему уроку, по 2, по 3 часа. Без этого просто невозможно быть хорошим учителем.

2. Да, устраивает, но над собой необходимо постоянно работать, обогащать свой «багаж» новыми знаниями. Знания, полученные в институте, словно фундамент, на котором каждому предстоит построить свое здание. Креп-

ким оно будет или нет, зависит, конечно, только от тебя.

3. Сегодняшняя школа, особенно сельская, находится в тяжелом положении. Очень много времени, сил отнимает работа на полях. Ученики больше занимаются сельхозработами, чем непосредственно учебной, то есть своей главной обязанностью.

10 лет я проучился в сельской школе Уйчинского района Наманганской области, все это знаю не понаслышке: сколько времени провел на поле вместо того, чтобы сидеть за партой. О каком же высоком уровне знаний сельских школьников можно говорить? Нужно срочно менять

сложившееся положение, иначе положительных сдвигов не будет. Нужно помочь сельской школе.

Другой, не менее важный вопрос, — качество знаний учителей. Многие, начиная работать в школе, перестают заниматься самообразованием, теряют квалификацию. Что они могут дать ученикам? Но и таким надо помочь, ведь подчас на селе нет самых необходимых книг, не хватает учебников. И все же, думаю, настоящий учитель не будет сидеть и ждать, когда кто-то придет и решит все проблемы; настоящий учитель — человек беспокойный, творческий, ищущий.

4. Я скажу: «Здравствуйте, дети!»



Шахноза Аюпова

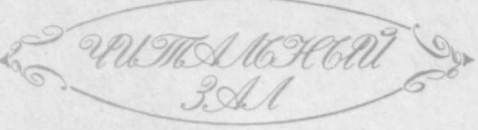
— выпускница художественно-графического факультета.

твора доставит мне настоящую радость и удовлетворение. Получила распределение в Бостанлыкский район Ташкент-

ские школы. Хотелось бы не только увидеть их в современных удобных, красивых зданиях, но и оснащенных

Студия «Надежда»

К 100-летию со дня рождения Анны Ахматовой



Николай Гумилев

Однажды вечером

В узких азах томление умрающих линий,
Запад был мадно-красный. Вечер был голубой,
О Леконте да Лиле мы с тобой говорили,

Она

Я знаю мянцину молчанья,
Усталость гордая от слов,
Нивет в танцевальном мерцанье
Ее расширенных зрачков.

Укротитель зверей

Как мой италийский зонтин красен,
Натерты мелом башмаки.

АННА АХМАТОВА.



И если Поэзии суждено
цвести в 20-м веке
именно на моей Родине,
я, смею сказать,
всегда была
радостной и достоверной
свидетельницей...

И я уверена, что еще
и сейчас мы не
конца знаем, как
волшебным хором певцов
мы обладаем, что русский
язык молод и гибок,
что мы еще повсеместно
недавно пишем стихи,
что мы их любим
и ведем им.

АННА АХМАТОВА

Иосиф Манделштам

КАССАНДРЕ

Я искал в цветущие мгновенья
дня, Кассандра, губ, твоих, Кассандра, глаз,
в декабре — торжественное бденье —
допоминанье мучит нас!

Декабрь 1917 г.

Иосиф Бродский

В деревне, затерявшейся в лесу —
тарарусы на просвете в небе —
когда не загорится Ваши оплуски,
в небесах (москворецких) сет

Май 1964 г.

Марина Цветаева

АХМАТОВОЙ

(ИЗ ЦИКЛА)

Еще один огромный взмах —
И спит ресницы,
О, тело милое! О, прах
Легчайшей птицы!

Маленькому царю.
Дай ему Бог — вздох.
И улыбку матери,
Взгляд искателя
Момчугов.

Южных ветров угрозы,
Рез Каспия — и во рту
Крыльцо розы,
Как цыганка тебе дала
Камень в резной опрел.

И один — между ними —
черный,
Онеаном ли правишь путь
Или воздухом, — всею
грудью

День кончил, и если бы она
была жива и, вися в сосны
глядела на саго дня
светило угасить огни,

Акростих

Ангел лег у края небосклона,
Наклонясь, удивлялся безднам,
Новый мир был темным и беззвездным,
Ад молчал, не слышалось ни стопа.

Сретенье

Когда она в щерках впервые внесла
дитя, находившихся там постоянно,
Святой Симеон и пророчица Анна,
И старец воспринял младенца из рук
Марии; и три человека вокруг
младенца стояли, как зыбная рама,

Март 1972 г.

Редактор А. К. ДАЛИМОВ.

Ордена Трудового Красного
Знамени типография Издательства
Компартин Узбекистана.
Индекс 84...
12345