

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 1 (516)

5 января 1985 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.



Любимая учительница... У каждого она своя, одна-единственная.
У второклассников ташкентской школы № 76 такой учительницей стала Магуна Ташмухамедова, преподающая им рисование. В школу она пришла после окончания отделения черчения и рисования Ташкентского педагогического училища имени В. И. Ленина. Нынешний учебный год —

первый в ее педагогической практике. Всего несколько месяцев работы, но как быстро сумела завоевать молодой педагог сердца малышей. А это главное. В этом любой педагог видит свою цель, свою профсоюзную мечту. Свои мечты.
На снимке: Магуна Ташмухамедова среди малышей 2 «А» класса.
Фото А. Чаплыгиной.

ПОДВОДИТ ИТОГИ

ЗАВЕРШИЛОСЬ первое полугодие 1984-85 учебного года — первого на пути осуществления коренной перестройки советской школы, на пути претворения в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Легких начинаний не бывает. А для выполнения тех колоссальных задач по перестройке всех звеньев обучения молодежи, которые наметила партия, потребуются немалые силы, энтузиазм, творчество, умение анализировать, правильно оценивать достигнутое.

Пройден самый первый отрезок пути. И самое время оглянуться назад, подвести первые, но немаловажные итоги.

Одна из основных целей реформы — повысить качество учебного процесса. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы» перед работниками народного образования среди целого ряда задач поставлены и такие: «Решительно искоренять из школьной практики факты формализма и процентизма, либерализм в оценке знаний учащихся. Отменить отчетность школ об успеваемости. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, по выдать их ответственности за объективную оценку знаний школьников» (разрядка ред.).

Отменить отчетность школ об успеваемости, реформа тем самым лишила основы такие явления, как стремление свести весь учебный процесс к бумажной отчетности и порождаемые этим процентизмом и формализмом. Они не совместимы с принципами нашей школы и им не должно быть места. Но одновременно с этим реформа поставила перед учителями непростую задачу: упростить, уяснить, уяснить, уяснить — на первый план выдвигается требование объективно оценивать знания учащихся. Многие учителя восприняли отмену отчетности школ об успеваемости как сигнал к тому, чтобы, строгой подходе к оценке знаний учащихся, беспощадно ставить «двойки». Но ведь отмена отчетности об успеваемости подразумевает глубокое понимание каждым учителем педагогической целесообразности каждой оценки, выставляемой ученику. Ведь оценка — это вознаграждение за трудолюбие. А «двойка» должна появляться в дневнике лишь тогда, когда учитель твердо уверен в ее воспитательном действии. Ведь в результате так называемой «двойки» педагоги рождается самые большие педагогические упущения, о которых очень точно говорил В. А. Сухомлинский: «Чувство собственного достоинства у него [ученика — ред.] приглушается, он свивается с мыслью, что ни к чему не имеет способностей. Сердце охватывает гнев и возмущение, когда видишь такого равнодушного, безразличного ребенка... Что может быть безразличнее, чем поддаться в человеке его чувство собственного достоинства!»

А мы призваны воспитывать поколение людей, уверенных в собственных силах, умеющих приложить полученные знания с наибольшей пользой для людей. И поэтому каждый учитель должен глубоко продуманно обращаться с таким острым педагогическим инструментом, как «двойка», который «у мудрого и опытного учителя... всегда лежит в запасе».

Кроме того, отмена отчетности об успеваемости ставит целый ряд новых требований по усилению внутришкольного контроля. Необходимо улучшить тематические проверки знаний учащихся. Перед директором школы и его заместителями, перед всеми учителями ставится задача более глубокого анализа работы каждого учителя, разработки специальных рекомендаций по итогам взаимопроверки и посещения уроков. Ведь такие рекомендации, выводы и предложения помогут каждому учителю лучше организовать свой труд, послужат повышению уровня эффективности внутришкольного контроля.

Именно с таких позиций сегодня должны подходить учителя к оценке результатов своего труда. Умело организованная пореформенная работа в школах №№ 45, 51 города Самарканды, в школах №№ 5, 21 Кировского района столицы республики, в школе № 25 имени Тимирязева Орджоникидзевского района Ташкентской области, № 18 имени Аджияза города Нукуса. Здесь творчески, с глубоким знанием дела подходят к решению всех задач, выдвинутых реформой. В школе № 25 Орджоникидзевского района Ташкентской области не только проводят большую экспериментальную работу с шестиклассниками, директор школы А. Шукурова смогла четко организовать внутришкольный контроль посещения уроков. Именно поэтому, несмотря на отмену отчетности школ об успеваемости, в классных журналах практически не изменилось соотношение плохих и хороших отметок: как и прежде, главным при оценке знаний учащихся является объективность учителя.

В первом полугодии этого учебного года школьники принимали самое активное участие в сборе урожая хлопка. И это также ставит свои задачи перед учителями и работниками других звеньев народного образования. Обществу, району, методкабинету должны разработать для учителей рекомендации по полноценному пропущенным учебным часам в связи с выездом на сбор урожая.

Закончившееся полугодие обозначило много проблем и трудностей, требующих неотложного решения. Где-то не удалось наладить деловые контакты с базовым предприятием, как того требует реформа, где-то не удалось на должном уровне организовать работу с родителями, а трудности с шестиклассниками особенно заметны в сельской местности: это ведь и дополнительные помещения, что составляет одну из основных задач села, и новые учителя, и связь с детскими садами. И здесь, как никогда, важно помнить, что реформа школы — дело всенародное. И поддержка учителей руководителями всех предприятий и учреждений на местах тоже должна быть постоянной всенародной.

Итоги завершившегося первого полугодия 1984-85 учебного года важно проанализировать еще и потому, что это даст возможность наметить планы на третью четверть — наиболее сложный, наиболее насыщенный и объемный период учебного года. И если в первом полугодии еще не все учителя смогли перестроить свою работу в соответствии с требованиями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, то это можно будет сделать, анализируя результаты двух прошедших четвертей, тем более, что во всех предметных журналах были помещены усовершенствованные программы по всем дисциплинам.

Каждому учителю, директорам школ, работникам всех звеньев народного образования необходимо в эти дни еще раз взглянуть на свою работу, учителя уже имеющийся опыт по претворению в жизнь реформы общеобразовательной и профессиональной школы, наметить для себя новые рубежи. Но главной целью и критерием всегда и во всем должно оставаться качество учебного процесса.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС О 80-ЛЕТИИ РЕВОЛЮЦИИ 1905—1907 ГОДОВ В РОССИИ

В январе 1985 года исполняется 80 лет с начала революции 1905—1907 годов в России — первой народной революции эпохи империализма. Эта революция пробудила к политической жизни широкие массы рабочих и крестьян, другие слои населения, ознаменовала начало нового исторического периода — периода глубоких социальных потрясений и революционных битв. Несмотря на поражение, она поколебала устой самодержавно-помещичьего строя, явилась, по определению В. И. Ленина, «генеральной репетицией» Великого Октября.

Первая Российская революция была подготовлена всем ходом экономического и политического развития страны на рубеже двух веков. Объективные потребности социально-экономического развития вступили в непримиримую противоречия с отжившей политической надстройкой. Эти противоречия были до крайности обострены в канун революции поражением в войне с Японией. Они усугублялись политическим, духовным и национальным гнетом царизма, засильем инославного монополистического капитала, что вызывало все более активное сопротивление трудящихся. На арену открытой политической борьбы вступил рабочий класс, вдохновляемый и руководимый своим боевым авангардом — большевистской партией. Широилось крестьянское движение. Крестьянство добивалось уничтожения помещичьего землевладения и других остатков крепостничества в деревне.

Россия стала узловым пунктом противоречий империализма, наиболее слабым его звеном. В ней сложились объективные условия и субъективные предпосылки революции. Сюда переместился центр мирового революционного движения.

Революция 1905—1907 годов вошла в историю как буржуазно-демократическая революция нового типа. Впервые в истории ее гегемоном, вождем всех трудящихся масс выступил рабочий класс. Будучи по своему социально-экономическому содержанию буржуазно-демократической, по средствам и формам борьбы она являлась пролетарской.

При руководящей роли рабочего класса в огне революции складывался союз рабочего класса с крестьянством и другими непростолетарскими слоями трудящихся. Усились революционные выступления в армии и на флоте. В общий поток демократических сил вливалось растущее национально-освободительное движение. Вместе со своими русскими братьями на борьбу против царизма поднялись рабочие и крестьяне Украины, Белоруссии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и других национальных регионов. Российский рабочий класс под руководством большевиков высоко поднял знамя пролетарского интернационализма, создавая единый фронт борьбы трудящихся всех национальностей против социального, национального гнета. «Пятый год...» подчеркнул В. И. Ленин, «объединил рабочих всех наций России».

В авангарде освободительной борьбы народа шла партия большевиков во главе с В. И. Лениным — партия нового типа, осуществившая на деле соединение революционной теории с рабочим движением. Революция 1905—1907 годов была первой в мировой истории революцией, в которой марксистская партия выступила как самостоятельная политическая сила со своей программой, четкой разработанной стратегией и тактикой. Прочно опираясь на трудящиеся массы, выражая их чаяния и стремления, партия политически воспитывала и закаляла их в ходе классовых битв, сплачивала вокруг пролетариата. В годы революции раскрылся творческий гений В. И. Ленина, как великого теоретика и вождя пролетариата. В бескомпромиссной борьбе против revisionизма и оппортунизма он отстаивал и развил марксизм применительно к новым историческим условиям. Ленинские идеи об особенностях буржуазно-демократической революции в эпоху империализма, ее движущих силах и путях перерастания в социалистическую, о гегемонии пролетариата и стратегии классовых союзов, революционно-демократической диктатуре пролетариата и крестьянства, о создании временного революционного правительства, путях решения аграрного и национального вопросов, о руководящей роли пролетарской партии нового типа как важнейшего условия победы революции ознаменовали собой новый этап развития марксистского учения. Эти идеи позволили большевистской партии выработать научно обоснованную стратегию и тактику, определить ближайшие и перспективные задачи борьбы трудящихся.

Революция 1905—1907 годов обогатила массы большим политическим опытом, подняла их к сознательному историческому творчеству. Были открыты новые формы и средства массовой борьбы. Трудящиеся впервые применили такое мощное оружие, как массовая политическая стачка. Вершиной революции, ее кульминацией явился декабрьское вооруженное восстание в Москве. Как отмечал В. И. Ленин, народ «получил боевое крещение. Он закалился в восстании. Он подготовил ряды бойцов, которые победили в 1917 г.».

Боевыми органами революционной власти выступили созданные народом в Иваново-Вознесенске, Петербурге, Москве, Ростове, Саратове, Валу, Киеве, Екатеринославе, Севастополе, Костроме, Чите, Красноярске, Иркутске, Смоленске, Ревеле, на Урале, во многих других местах Советы рабочих, а вслед за ними Советы крестьянских и Советов солдатских депутатов. В Советах В. И. Ленин увидел прообраз будущей социалистической государственности, окончательно утвердившейся победоносным Октябрем.

Выражая общие потребности исторического развития, революция 1905—1907 годов в России имела огромное международное значение. Она вызвала горячее сочувствие и поддержку угнетенных масс Европы, Америки и Азии. Укрепилась интернациональная солидарность рабочего класса. Во многих странах поднялась волна революционного и национально-освободительного движения, приближая начало общего кризиса мировой системы капитализма.

Полученный в ходе первой Российской революции опыт существенно обогатил теорию и практику классовой борьбы, помог народу свергнуть в феврале 1917 г. ненавистный царизм, а в октябре — уничтожить господство буржуазии. Этот опыт и поныне сохраняет непреходящее значение для народов, выступающих за социальное и национальное освобождение, социализм и мир.

В ходе социалистического строительства наша страна прошла славный путь борьбы и побед. Под руководством Коммунистической партии советский народ ликвидировал все формы эксплуатации, воплотил в жизнь ленинский план построения социализма. В короткие исторические сроки была преодолена вековая отсталость. СССР превратился в могущественную индустриально-аграрную державу. Было осуществлено социалистическое преобразование сельского хозяйства, проведена культурная революция. Сложился нерушимый союз рабочего класса, колхозного

крестьянства и народной интеллигенции. Неизмеримо улучшились условия жизни народа. В СССР утвердился новый тип демократии — социалистической, гарантирующей гражданам такие права и свободы, которых нет и не может быть в условиях буржуазного государства. Подлинного расцвета достигли все советские республики. Стали реальностью равенство, дружба и братство народов.

Страна шагнула далеко вперед в рамках первой фазы коммунизма и вступила ныне в новый, исторически длительный этап — этап развитого социализма. Его плановое и всестороннее совершенствование составляет главное содержание деятельности партии и народа на обозримую перспективу. В процессе совершенствования развитого социализма и происходит постепенное продвижение к коммунизму. Прокладывая пути социально-экономического прогресса, КПСС руководствуется решениями XXVI съезда партии, последующих Пленумов Центрального Комитета, выступлениями Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко.

Ключевое звено многоплановой работы по совершенствованию развитого социализма — кардинальное повышение эффективности общественного производства, производительности труда, подъем на качественно новый уровень производительных сил, интенсификация всех отраслей народного хозяйства на основе ускоренного внедрения научно-технических достижений, перестройки системы управления экономикой, хозяйственного механизма, развития трудовой инициативы и активности масс.

С опорой на прочный экономический фундамент, на все более весомые результаты труда советских людей решается главная задача неуклонного повышения материального и духовного уровня жизни народа. Особое внимание партия уделяет всемерному утверждению и развитию присущего социализму принципа социальной справедливости. Важнейшей целью нашего общества и непременным условием постепенного продвижения к коммунизму остаются формирование нового человека, идейно-нравственное возвышение личности.

Решая задачи совершенствования политической системы общества, развития социалистического самоуправления народа, партия придает первостепенное значение широкому привлечению трудящихся к управлению делами общества, расширению их демократических прав в сочетании с обязанностями, более активному включению трудящихся коллективов в общее государственное управление.

В условиях развитого социализма еще более возрастает роль Советов народных депутатов. Зародившись в ходе первой российской революции, они составляют политическую основу нашего государства, обеспечивают подлинное народовластие. Советские концентрируют и направляют творческую энергию самых широких масс на решение насущных социально-экономических и политических задач. Их деятельность отвечает интересам всех классов и социальных групп, наций и народностей, всех поколений советского общества.

КПСС постоянно работает по расширению полномочий Советов всех ступеней, последовательному осуществлению в их работе ленинского принципа единства законодательства, управления и контроля, о четком разграничении функций партийных и советских органов, о полном использовании огромного потенциала Советов, о том, чтобы закрепленное в Конституции СССР их полномочие находило свое последовательное выражение и в содержании, и в стиле деятельности.

КПСС и Советское государство последовательно проводят ленинскую внешнюю политику мира. В условиях, когда по вине США и их союзников по НАТО, пытающихся повернуть ход истории вспять, навязать народам свою волю, международная обстановка обострилась, особенно велико значение единства и сплоченности стран социалистического содружества — надежного оплота мира и безопасности народов. Объединенные Варшавским Договором, братские социалистические страны располагают всем необходимым для решительного отпора посягателям войны. Получает всестороннее развитие и постоянно углубляется экономическое и научно-техническое сотрудничество стран-членов СЭВ.

В борьбе за мир, предотвращение ядерной катастрофы растет активность международного коммунистического и рабочего движения, антимпериалистических и антивоенных сил всех континентов.

Советский народ уверенно смотрит в будущее. Он горячо одобряет и безраздельно поддерживает политику Коммунистической партии, которая убедительно доказала свою могучую идейную, организующую и созидательную силу, способность руководить массами в борьбе за преобразование общества на справедливых, социалистических принципах, за дело коммунизма. Монолитное единство партии и народа — источник несокрушимости советского строя, дальнейшего расцвета нашей Родины.

Центральный Комитет КПСС постановляет: широко отметить 80-летие первой Российской революции, как знаменательное событие в истории партии и страны, мирового коммунистического, рабочего и национально-освободительного движения.

ЦК Компартий союзных республик, крайкомов, обкомов, окружкомов, горкомов, райкомов партии, первичным партийным организациям, советским органам, профсоюзным, комсомольским и другим общественным организациям, комитетам Вооруженных Сил развернуть в связи с юбилеем активную политическую и организаторскую работу. Направить ее на воспитание советского патриотизма, дальнейшее укрепление единства партии и народа, еще более тесное сплочение трудящихся вокруг КПСС, мобилизацию масс на успешное выполнение решений XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС, заданий одиннадцатой пятилетки, на достойную встречу XXVII съезда КПСС.

В идеологической, массово-политической работе сосредоточить усилия на пропаганде революционных традиций и героических свершений советского народа в создании нового общества, всемирно-исторического опыта КПСС, растущей роли Советов народных депутатов как могучего орудия социалистического строительства. Ярко и убедительно раскрывать многогранную деятельность партии и народа по совершенствованию развитого социалистического общества, дальнейшему развертыванию социалистической демократии.

Провести в Москве торжественное заседание, посвященное 80-летию декабрьского вооруженного восстания, в г. Иваново — всесоюзную научно-практическую конференцию, посвященную 80-летию первых Советов.

ВОСПИТАНИЕ ПОДВИГОМ

Биография Всесоюзного похода молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа насчитывает почти двадцать лет. За эти годы многие тысячи юных граждан нашей страны прошли дорогами героев, воскресли неизвестные страницы славной летописи борьбы и созидания, делом доказали свою беззаветную преданность идеалам отцов.

С 7 ПО 14 ДЕКАБРЯ в Международном молодежном центре «Юность» под Минском проходил Всесоюзный семинар организаторов похода молодежи. Его участники обменялись опытом работы, обсудили дальнейшие пути развития Всесоюзного похода, наметили задачи по достойной встрече 40-летия Великой Победы.

Участники семинара-совещания познакомились с опытом работы по организации Всесоюзного похода в комсомольских организациях города-героя Минска, поделились своими творческими планами за «круглым столом».

В работе семинара принял участие председатель Центрального штаба Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа, маршал авиации, Герой Советского Союза С. И. Руденко, председатель Белорусского республиканского штаба Всесоюзного похода, Герой Советского Союза, управляющий делами ЦК КП Белоруссии В. И. Ливенцов, заведующий сектором отдела административных органов ЦК КП Белоруссии Ф. М. Клекин, заместитель заведующего отделом спортивной и оборонно-массовой работы ЦК ВЛКСМ В. Г. Криворотенко, секретарь ЦК ВЛКСМ Белоруссии А. П. Хандогин, ответственный секретарь Центрального штаба Всесоюзного похода В. Ф. Барковский, представитель Минпроа СССР, ДОСААФ СССР, Советской Армии, Военно-Морского флота, Госкомитета профтехобразования СССР, общества «Знание» СССР и другие.

Участники Всесоюзного семинара-совещания ознакомились с достопримечательностями столицы Белоруссии, возложили венки к памятникам В. И. Ленину, Неизвестному солдату, на Курган Славы и в Хатынь. Знания и опыт, которыми обогатились участники семинара, найдут свое воплощение в развернувшейся в нашей стране подготовке по достойной встрече 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Э. ЛАТЫПОВ,
участник семинара.
Гиндуванский район,
Бухарская область.

НОВОСТИ

НА ШКОЛЬНОЙ ФЕРМЕ

КОЛЛЕКТИВ средней школы № 20 Туркестанского района недавно организовал животноводческую ферму. Если вначале имелось только две единицы мелкого и три единицы крупного рогатого скота, то теперь их число увеличилось. Школьники «животноводы» в целях увеличения поголовья крупного рогатого скота решили взять еще шесть голов на откорм.

Х. АБДУЛЛАЕВ.

НОВЫЙ ПРЕДМЕТ В РАСПИСАНИИ

В РАСПИСАНИИ старшеклассников средней школы колхоза имени Кирова Кошкуньского района Хорезмской области появился новый предмет — научная организация животноводства. Специалисты и передовые работники фермы знакомят ребят с основами селекционной работы в животноводстве, правилами содержания и кормления животных. Регулярно проводятся практические занятия на ферме.

Ряды колхозных животноводов постоянно пополняются выпускниками школы. Включение в учебный план новой дисциплины, по расчетам руководителей хозяйства, позволит увеличить приток молодежи в эту отрасль колхозного производства.

ТЕЛЕСТУДИЯ В УЧИЛИЩЕ

В УРГЕНЧСКОМ педагогическом училище имени Аль-Хорезми, которое готовят кадры для дошкольных учреждений, впервые передачи провела собственная телестудия. В программе — созданные учащиеся фильмы об опыте работы лучших детских садов и яслей города.

НА ТРИБУНЕ ЮНЫЕ ЛЕКТОРЫ

ЭРУДИЦИЮ, умение ориентироваться в сложных вопросах международного положения продемонстрировали участники конкурса юных лекторов, который завершился в Навои.

Подобные мероприятия стали традиционными. Участвуют в них старшеклассники, занимающиеся в клубе «Планета», который работает при городской организации общества «Знание». Наставниками ребят являются лучшие лекторы. Они знакомят молодежь с основами ораторского искусства, читают лекции по важнейшим вопросам экономики и культуры, внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского государства. Активисты «Планеты» выступают перед одноклассниками с политическими, беседами. Они ведут занятия в кружках юного лектора, которые действуют во всех школах областного центра.

(УзТАГ).

ШКОЛЬНИКАМ—ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ

УНИВЕРСИТЕТ юного юриста открылся при Министерстве внутренних дел Армении. Он организован по инициативе двух комитетов «комсомола» — Мясниканского районного и МВД республики. Традицией стали проводимые в школах вечера вопросов и ответов, дни «открытых писем». Юристы, студенты юридического фа-

культета ведут с ребятами разговор о волнующих их проблемах, отвечают на вопросы.

Правовому воспитанию молодежи уделяется в республике большое внимание. Во многих городских и сельских школах действуют клубы юных юристов.

(Корр. ТАСС).
Ереван.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

РАСТИТЬ ДОСТОЙНЫХ ГРАЖДАН СТРАНЫ

СЕЙЧАС, когда советский народ вступил в стадию развитого социализма, речь идет о практическом решении не только о будущем, но и о настоящем. Вопрос: какому человеку, какому гражданину, какому гражданину страны мы должны воспитывать? Ответ на этот вопрос — воспитывать достойных граждан страны.

Наиболее полное чувство прекрасного воспитывает у учащихся сама жизнь школы. На уроках, внеклассных занятиях, экскурсиях, на встречах с деятелями науки, литературы, искусства, с людьми трудовой славы и ратных подвигов, словом, во всех видах школьной деятельности, внимание школьников постоянно обращается на прекрасное в окружающей среде, в предметах и явлениях, в поступках людей, в искусстве.

Некоторые учителя полагают, что насыщенный эмоциональный урок — это невозможная трата времени, что вызванные к жизни чувства ребят будут введены их в

сторону от прямого пути познания. Но именно такой подход к уроку и увлечение стороны от задач воспитания горячего бдения жизни, учебный материал оставляет ум холодным — рассудочным, не трогает сердца, остается формальным грузом или плодом холодных рассуждений. Вдохновенный урок у вдохновенного учителя надо искать на оживленном перекрестке двух наук — педагогики и эстетики.

Именно «вдохновенным» можно назвать уроки русского языка и литературы учителей Самаркандской области В. А. Скачковой, Т. Д. Погосовой, К. Уразовой, С. С. Хаббулловой, Л. А. Поляевой, Т. Хакимовой, Р. Я. Семеновичевой и других педагогов.

Творческий подход к уроку, тщательный отбор методов и приемов работы с учащимися, использование богатства наглядности, дидактического материала и ТСО,

связь литературы с жизнью и со всеми видами искусства делают их уроки воспитательными, а предмет — любимым учащимися.

На основе литературных произведений учителя-русисты формируют у них прочные коммунистические убеждения, трудолюбие, нравственную чистоту, воспитывают любовь к нашей социалистической Родине и готовность к ее защите.

Высокая и благородная цель — защита Отечества, во имя которой воевали советские люди, порождает героизм, а низкая и черная идея захвата и ограбления, во имя которой воевали фашисты, порождает профессиональных грабителей, убийц.

Именно эту благородную цель — воспитание беспримесного патриотизма и социалистического Отечества и желание защитить его — преследуют на уроках и внеклассных занятиях учителя русского языка и литературы школ нашей области.

В настоящее время, когда

все шире разветвляется подготовка к славной исторической дате — 40-летию Победы советского народа над гитлеровской Германией, складываются особенно благоприятные условия для воспитания детей и молодежи на бесмертных примерах преданности социалистической Родине.

Зачинается I тур Всесоюзного конкурса «Я голосую за мир», посвященного 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и XII Всемирному фестивалю молодежи.

Уроки мира, литературные вечера, встречи с ветеранами войны, конкурсы на лучшее чтение поэтических и прозаических произведений о войне и мире, на лучшее сочинение — таковы неполный перечень видов работы, проводимой учителями-русистами.

Урок мира в 7 классе школы № 5 Снабского района... С волнением говорит учительница русского языка и литературы Л. А. Поляева

об ужасах минувшей войны. В безмолвии притихли дети: «1418 дней и ночей наша страна боролась с проклятым фашизмом, чтобы не смел топтать фашистский сапог советскую землю. Русские и украинцы, узбеки и таджики, казахи и белорусы встали на защиту родной земли. 20 миллионов сыновей и дочерей пали на поле боя...»

Минуты молчания почтила память погибших в борьбе за Родину. Вместе с учительницей дети пели песни о войне, мире, читали стихи. Нарзиза Махмудова прочитала стихотворение Гафура Гуляма «Ты — не сирота».

Больно в сердце каждого ребенка отзывались слова:

«Мой мальчик, ты — не сирота. Не бойся, мой родной. Страна, как ласковая мать, Склонилась над тобой. Народ отважный, как отец, Тебя прикрыв собой».

Выразительно, с вдохновением читает стихотворение

«Голубя мира» Гульнора Каримова. Дилором Гадаева исполнила полную любви к своей планете Земля песню «Трава у дома».

И как подтверждение силы и мощи Советского государства прозвучал в заключение урока Гимн Советского Союза. В торжественном молчании стояли дети...

Внеклассное занятие в школе № 9 Багитамальского района прошло с большим пафосом. Проникновенно звучали слова учительницы Т. Г. Погосовой. Она говорила о мужестве и бесстрашии советских людей, о подвиге героев-молотоварейцев, о Зое и Шуре, о мужестве матери Л. Т. Космодемьянской.

В конкурсных сочинениях школьников с присущим каждому своеобразием делаются своими сокровенными мыслями и чувствами. Своё понимание смысла жизни ученица 9 класса школы № 21 Пастдаргомского района

Л. Червоненко выразила так: «Подвигами боевыми, трудовыми и творческими человек платит Родине за благо называться ее сыном или дочерью. Ради свободы и процветания Родины наш народ не жалеет ни сил, ни крови, ни даже самой жизни. Так было, так есть, так будет. Так же хочу прожить свою жизнь и я — отдать Родине».

Вот результаты кропотливого труда учителей-тружеников, несущих в себе неиссякаемый заряд великой любви к Родине! Человек расцветает в кругу близких и дорогих ему людей. А ребенок — счастье, ничем не защищенное, малым жизненным опытом. Он, как нежное растение, устремляется к солнцу, тянется к ласке, к человеческому теплу и вниманию.

В глубине души каждого ребенка посеяно добро, и мы должны заставить эту тонкую струну. И чем больше ребенок услышит, увидит, ощутит, тем глубже будет чувство любви к людям, к Родине. И сканется оно потом в больших делах.

М. ЛЫСЕНКО, зав. кабинетом русского языка и литературы Самаркандского обл. ун-та.

ПРОСВЕЩЕНЦЫ нашей республики вносят достойный вклад в дело коммунистического строительства, все стороны воспитания подрастающего поколения. Видное место в комплексе мер, выдвинутых школьной реформой, занимают задачи, направленные на дальнейший подъем и совершенствование физического воспитания учащейся молодежи. Этим задачам подчинена деятельность добровольного спортивного общества школьников «Еш куч».

В конце минувшего года

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТ — НА НОВУЮ ВЫСОТУ

СОСТОЯЛСЯ IV ПЛЕНУМ ДСО «ЕШ КУЧ»

состоялся IV пленум ДСО «Еш куч», на котором с отчетным докладом «О ходе выполнения физкультурных мероприятий ДСО «Еш куч» постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии массовости физической культуры и спорта» и их задачи в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» выступил первый заместитель председателя ЦС ДСО «Еш куч» Ш. У. Назаров.

Добровольное спортивное общество школьников республики, отметил докладчик, на сегодняшний день насчитывает в своих рядах около 4 миллионов учащихся, объединенных в 7,229 коллективов физкультуры общеобразовательных школ. За последние три года из числа членов общества подготовлено 105 мастеров спорта СССР, почти 2,800 человек стали кандидатами в мастера спорта, 11,200 учащихся впервые выполнили нормативы первого разряда, более трех миллионов школьников присвоены массовые спортивные разряды.

Постоянное внимание органов народного образования, советов ДСО «Еш куч» уделялось укреплению материальной базы школьного спорта. За три года в республике построено 254 спортивных зала, 20 плавательных бассейнов, 212 стрелковых тиров, более 580 спортивных площадок. Сегодня в распоряжении физкультурников и спортсменов школьного общества имеются 4 стадиона, 2,670 спортивных залов, 2,080 стрелковых тиров, свыше 22,5 тысяч спортивных площадок.

Планомерно решаются вопросы строительства спортивных сооружений в Андижанской, Наманганской, Ташкентской областях. Здесь используются методы кооперирования средств, шефская помощь промышленных предприятий и учреждений, колхозов и совхозов, методы народной стройки. Основываясь на положительном опыте, подчеркивая выступлений, необходимо принять действенные меры к тому, чтобы каждая школа имела свою спортивную базу.

Сегодня советская общеобразовательная школа вступила в новый этап своего развития. Принятое Министерством просвещения СССР изменение в положении о физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ ставит перед преподавателями физкультуры, воспитателями групп продленного дня ответственную задачу — добиться того, чтобы каждый ученик не менее 1 часа в день занимался ежедневной физкультурой и спортом. Исходя из этого, во главу угла всей деятельности школьного спортивного общества ставится внеклассная работа.

Одной из форм приоб-

щения школьников к спорту являются популярные телевизионные соревнования «Веселые старты». Только за три года в них приняли участие более 10 тысяч школьников.

Огромную роль в превращении физкультурного движения в подлинно массовое играет комплекс «Готов к труду и обороне СССР», являющийся программой и нормативной основой советской системы физического воспитания в школе. Проведенная в этом направлении работа способствовала прив-

лечению к сдаче нормативов комплекса в 1984 году свыше трех миллионов учащихся.

Положительно решается в спортивном обществе задача по массовому вовлечению в занятия физкультурой и спортом каждого школьника. Заметную роль здесь играет проводимая обществом «Еш куч» целая система соревнований, начиная от внутриклассных, с привлечением большого контингента учащихся разных возрастных групп и степени подготовленности. Заслуживает внимания и одобрения опыт проведения подобных соревнований в школе № 210 Куйбышевского района Ташкента, в школе № 1 Катана, в школе № 2 Шаватского района Хорезмской области, в школе № 6 Маргилана.

Большим спортивным событием являлись финальные соревнования XVII Всесоюзной спартакиады школьников, проведенные в нашей республике. Успешно выступила на этих соревнованиях спортивная делегация Узбекистана, занявшая пятое место. Свои вклады внесли и юные спортсмены общества, завоевав 22 золотые, 26 серебряных и 44 бронзовые награды.

Вместе с тем на пленуме было отмечено, что в организаторской работе советов ДСО «Еш куч» имеют место серьезные недостатки и упущения.

Отдельные советы ДСО и коллективы физкультуры не уделяют должного внимания качеству подготовки значительного ГТО. Вот уже два года не принимают участия в соревнованиях, проводимых ЦС общества по многоборью ГТО среди коллективов физкультуры, Андижанский, Самаркандский, Наманганский, Ташкентский, Ферганский и Хорезмский области.

Далеко не благополучно обстоят дела с организацией массового туризма в школах республики. Так, в Ферганской области число занимающихся туризмом снизилось с 13 тысяч человек в 1981 году до 9 тысяч в 1983 году. За это время в Наманганской области количество занимающихся сократилось с 20 тысяч до 17 тысяч человек, а в Ташкенте этими занятиями охвачено всего лишь 4 тысячи человек.

Важной проблемой следует считать организацию занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Между тем руководители многих школ Ташкента, Ташкентской, Андижанской и Джизакской областей выпускают из поля зрения привлечение

таких учащихся к занятиям в спецгруппах.

Много нерешенных проблем и в деятельности ДЮСШ Минпроца УзССР. Ни одного мастера спорта СССР, например, не было подготовлено в 1983 году ДЮСШ Сырдарьинской, Кашкадарьинской, Сурхандарьинской, Навоийской областей.

Некоторые областные советы общества не принимают участия в первенстве ЦС по ряду видов спорта, несмотря на то, что у них имеются тренерские кадры, спортивная база. Это относится к Сырдарьинскому, Кашкадарьинскому и Кашкадарьинскому советам. Неполнота участия ряда руководителей общества на местах по проведению соревнований среди коллективов физкультуры общеобразовательных школ. Так, в 1984 году не провели своих соревнований и не выставили на первенство общества по легкой атлетике, баскетболу и шахкам Хорезмский обком, по баскетболу — Ташкентский обком.

В связи с этим с особой остротой перед физкультурными организациями ДСО «Еш куч» встает кадровый вопрос, которому было уделено особое внимание на XVI пленуме ЦК Компартии Узбекистана. Факты нарушения трудовой и исполнительской дисциплины имеют место и в аппарате центрального совета, и в ряде областных организаций общества. Среди руководящих работников недостаточна партийная и комсомольская прослойка. Большая текучесть кадров наблюдается в Андижанской, Кашкадарьинской, Сырдарьинской областях.

В свете решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана мы должны, отметил докладчик, повысить уровень работы с кадрами физкультурных работников, пополнить их количественный и улучшить качественный состав, проявлять максимум внимания к их нуждам, не забывая при этом о повышении персональной ответственности и дисциплинированности.

Сегодня перед добровольным спортивным обществом «Еш куч», сказал в заключение выступавший, стоят большие и ответственные задачи. Они вытекают из требований школьной реформы, где отмечено: «Социалистическое общество должно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины». Фундамент физической закалки человека, привитие сознательной потребности у него к физическим упражнениям должны закладываться в школе. Этому участку работы необходимо уделить самое серьезное внимание.

В обсуждении доклада принял участие первый заместитель председателя Каракалпакского республиканского совета ДСО «Яс куч» Г. А. Сагитов, преподаватель-методист ташкентской школы № 71 С. Г. Арауманов, главный редактор редакции спортивных программ Государственного комитета УзССР по телевидению и радиовещанию Р. А. Турнишев, директор Бухарской ДЮСШ № 1 Г. Ш. Муминов, старший тренер ДЮСШ по плаванию г. Андижана Ю. Ж. Арсеньев, заместитель председателя Чирчикской горсовета А. И. Пантасенко.

По всем обсуждавшимся вопросам пленум принял соответствующие постановления. На пленуме были рассмотрены организационные вопросы. В состав президиума ЦС ДСО «Еш куч» избраны первый заместитель председателя Спорткомитета УзССР А. Р. Антонев, заместитель министра просвещения УзССР Э. Г. Галиев.

А. АХМАДИЕВ наш корр.



Многие из рабочих Ташкентского текстильного комбината имени Ш. Р. Рашидова теплым словом вспоминают школу рабочей молодежи, действующую при комбинате. Сотням молодых рабочих, нынешним рационализаторам и передовикам производства, дала она путевку в жизнь. А для многих школа не только помогла получить среднее образование, но и стала ступенью для продолжения учебы в высших и средних специальных учебных заведениях.

Но жизнь не стоит на месте. И сегодня в стенах ШРМ занимаются молодые парни и девушки, прилежно изучая основы наук, которые им еще очень пригодятся.

На снимках: многие, самые разнообразные вопросы выносятся на обсуждение педагогического совета; на уроке.

Фото А. Чапыгиной.

ДРУЖАТ ШКОЛЬНИКИ

НОВЫЕ экспонаты пополнили коллекцию клуба интернациональной дружбы школы № 36 Ходжабадского района Андижанской области. Все они посвящены жизни и борьбе немецкого антифашиста Вернера Зилленбиндера, имя которого носит клуб.

Интересна история этих экспонатов. В одном из пи-

се своем сверстнике из Германской Демократической Республики кидовцы рассказали о своей работе, о том, что их клуб носит имя Зилленбиндера. Через некоторое время юные телемашины прислали объемистую посылку. В ней оказался портрет героя-антифашиста, подробное описание его жизненного пути, многочисленные

документы, книги, значки.

Пioneры не остались в долгу. Школьникам ГДР приятно будет получить книги, открытки, куклы в национальных одеждах, многочисленные сувениры, многие из которых созданы руками самих ребят. Подготовили ребята для своих друзей и подробный рассказ о флоре и фауне Узбекистана, подборку интересных экспонатов. (УзТАГ).

ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Что же можно наблюдать на этапе исполнения, когда мастер уже непосредственно на уроке приступает к выполнению своего плана? Увы, и на этом этапе многие воспитательные возможности урока остаются неиспользованными. И не мудрено. Ведь психологически давно обоснован тот факт, что сущностным условием, залогом успеха во всех видах деятельности является четко сформулированная, ясная и осознанная цель.

На что же следует ориентироваться мастеру при определении воспитательной цели урока? Как нам представляется, при этом следует учитывать два момента. Во-первых, комплексно подойти к решению воспитательных задач, как «сформировать у учащихся профессиональный интерес», ориентирует мастера на достижение частных целей, среди которых могут быть «пробудить интерес к трудовой деятельности в коллективе», «воспитать стремление применять

необходимые решения».

Любая профессия предъявляет вполне конкретные требования к тем или иным качествам работника. Развитие таких качеств тоже должно стать развивающей целью производственного обучения.

Развитие профессионально важных качеств учащихся предполагает, что мастер производственного обучения будет вовлекать их в анализ запланированной деятельности. Очень важно, чтобы мастер стремился всесторонне познакомить с самостоятельным изучением профессиональной деятельности самих учащихся, осознанию ими профессиональных требований, к самостоятельному, чтобы определить, какие именно профессионально важные качества необходимы учащемуся на данном этапе овладения профессией.

Учащегося побуждает к учебно-производственной деятельности не представление о значении изучаемой темы, а реальные причины-побудите-

Земли — ребенок.

Неужели вы забыли, что советский народ заплатил за мир на Земле ценой 20 миллионов жизней.

И снова и снова обращайтесь к вам! Остановитесь, одумайтесь! Не дайте вспыхнуть новой страшной войне. Помните: против вас — миллионы...

Вот результаты кропотливого труда учителей-тружеников, несущих в себе неиссякаемый заряд великой любви к Родине!

Человек расцветает в кругу близких и дорогих ему людей. А ребенок — счастье, ничем не защищенное, малым жизненным опытом. Он, как нежное растение, устремляется к солнцу, тянется к ласке, к человеческому теплу и вниманию.

В глубине души каждого ребенка посеяно добро, и мы должны заставить эту тонкую струну. И чем больше ребенок услышит, увидит, ощутит, тем глубже будет чувство любви к людям, к Родине. И сканется оно потом в больших делах.

М. ЛЫСЕНКО, зав. кабинетом русского языка и литературы Самаркандского обл. ун-та.

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

ВETERАНЫ ТРУДА — МОЛОДЫМ

ПРОСВЕЩЕНЦЫ Ташкентского областного института усовершенствования учителей совместно с Орджоникидзевским райметодкабинетом работают над решением проблемы, которую можно сформулировать так: «Каждому начинающему педагогу — опыт ветерана труда».

При школе № 33 им. Жданова Орджоникидзевского района организована школа передового опыта. Здесь проводятся теоретико-практические конференции с молодыми учителями русского языка. Возглавляет работу семинара ветеран труда, опытный педагог, отличник народного образования УзССР, кандидат педагогических наук Антонина Михайловна Невзорова, а помогают ей в этом творчески работающие учителя И. А. Алексеева, Л. А. Железнякова (старший учитель).

Недавно проводился семинар молодых учителей русского языка Орджоникидзевского района. Занятие началось с лекции кандидата педагогических наук А. М. Невзоровой. Она ознакомила слушателей со своей системой проведения такого неинтересного этапа урока, как оргоммент, во время которого можно в занимательной форме давать детям новые, полезные сведения, развивать их речь, решать воспитательные и познавательные задачи, расширять кругозор детей.

Не менее важен и второй этап урока — фонетический заряд, который учителя русского языка национальной школы не проводят. А. М. Невзорова предложила последовательно использовать на этапе фонетической зарядки пять типов таблиц и грамматик. Применение этого материала приводит к интенсивному овладению произношением трудных для учащихся-узбеков звуков и слов.

Подчеркнуто было большое значение продуктивного использования этапа проверки домашнего задания. А. М. Невзорова предложила занимательную форму проверки задания, затрачивая на этот вид работы 1 — 1,5 минуты. Для проверки привлекаются сами ученики, по рядам. Проверив тетради одноклассников, проверяющий сообщает о результате проверки. Данный вид работы дисциплинирует учащихся, побуждает их добросовестно работать дома, чтобы не под-

вести «свой ряд».

Главная цель урока — развитие речи учащихся. Класс поделен с учетом языковых подготовленности на группы, каждая из которых получает свое задание. Одни получают задание вызвать скорую медицинскую помощь по телефону. Другие работают по иллюстрациям к русской народной сказке «Гуси-лебеди», третьи — по индивидуальным карточкам.

Особое место в лекции было отведено изложению нового материала. Лекция А. М. Невзоровой была внимательно прослушана молодыми учителями. Затем, на практическом занятии, на уроках А. М. Невзоровой в 5 классе с углубленным изучением предмета они практически увидели, как все изложенное выглядело на деле.

Участники семинара обратили внимание на то, что весь класс активно работает на каждом этапе урока. Работа ведется без перевода на родной язык, у учащихся выработано языковое чутье. Урок проходит интересно, живо. Следует отметить, что материал лекции и практическая часть составили одно целое. Этим и интересны лекции Невзоровой. На уроке оптимально решались все задачи: обучающая, воспитательная и развивающая. Начиная работу молодые учителя на уроке А. М. Невзоровой получили новые для них сведения, учились, как надо работать.

При анализе урока у нас, методистов, не было возможности внести какие-либо поправки или замечания по поводу проведенного урока. Мы тоже учились творческому подходу к делу.

Затем А. М. Невзорова показала работу кружка «Русской советской песни». Участники кружка — учащиеся 5 класса. Во время занятия лучше отрабатывается произношение русских слов, быстрее и прочнее усваиваются фразы, которые используются при составлении рассказов по ситуационным картинкам на уроке русского языка и чтения. Дети поют увлеченно, четко произносятся каждое слово.

Интересно, с пользой для дела прошел семинар. Каждый узнал что-то новое, необходимое для плодотворной работы.

Т. МИХАЙЛОВА, методист Ташобл. ун-та. Ю. КАСАТКИНА, методист Орджоникидзевского района.

Ф. ИСМАГИЛОВА, психолог, младший научный сотрудник Ташкентского ВНИИ профтехобразования.

УЧАТСЯ ВЗРОСЛЫЕ

Недавно в Москве состоялся очередной Международный семинар по образованию взрослых, организованный Международным советом по этой проблеме, который действует под эгидой ЮНЕСКО. В работе московской встречи приняли участие представители более 30 стран мира: руководители министерств, ведомств и организаций, занятых образованием взрослых, ученые и ведущие специалисты в этой области. Участники семинара председатель правления Всесоюзного общества «Знание» академик Николай БАСОВ рассказывают о том, как поставлено образование взрослых в нашей стране.

В СОВРЕМЕННУЮ эпоху бурного развития научно-технического прогресса колоссальные человеческие знания стремительно растут. Сегодня, чтобы нормально и производительно трудиться в любой сфере, мало знаний, приобретенных в школе или в процессе овладения той или иной профессией. Тем, кто занят в системе общественного производства, необходимо постоянно пополнять свой арсенал как в профессиональной, так и в общеобразовательной, культурной, экономической, политической и других областях. Именно этой цели призвано служить образование взрослых, получающее все большее и большее распространение повсюду на нашей планете.

По оценкам исследователей, профессиональные знания по большому счету устаревают за 8-10 лет, кроме того, в народном хозяйстве ежегодно исчезают старые и рождаются новые профессии. За этим процессом не может в полной степени поспеть система среднего специального и высшего образования.

И, наконец, нельзя не отметить, что повышение уровня общего и профессионального образования усиливает в свою очередь потребность в пополнении образования. Многочисленные исследования выявляют устойчивую связь между уровнем образования людей и их желанием повысить его — активностью в приобретении новой

полнения знаний, как народные университеты, которые действуют на общественных началах. Занятия в них строятся по специальным учебно-тематическим планам и программам с учетом уровня подготовки и запросов слушателей. В стране насчитываются десятки тысяч таких университетов с числом слушателей более 17 миллионов человек.

Значительный вклад в пропаганду политических, естественно-научных и технических знаний вносит издательство «Знание». Ежегодно оно издает около 750 названий книг, брошюр и журналов общим тиражом более 120 миллионов экземпляров.

Естественно, что в нашей стране накоплен значительный опыт в области образования взрослых, которым советские специалисты охотно делятся со своими коллегами за рубежом. Немалый опыт накоплен и в других странах мира.

Для обобщения этого опыта, международного сотрудничества в решении проблем образования взрослых в 1973 году была создана неправительственная организация — Международный совет по образованию взрослых (МСОВ).

В МСОВ в настоящее время входит более 55 национальных просветительских организаций. Приблизительно половина его членского состава — это организации развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. В нем также представлены США, Англия, Франция, ФРГ, Швеция, Япония и другие капиталистические страны. Из социалистических стран членами Международного совета являются СССР, Польша и Югославия.

Основные направления программы деятельности МСОВ: распространение положительного опыта образования взрослых; образование населения в сельской местности; образование рабочих; подготовка специалистов для системы образования взрослых; развитие исследований по средствам и методам обучения взрослых.

(АПН).

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Мастерством исполнения и изяществом форм покоряют гончарные изделия, изготовленные народными умельцами из старинного русского села Алексюхины. Здесь бережно сохраняется древний народный промысел. Великолепные столбовые, кофейные и чайные сервизы, кушанья, соусники, блюда радуют глаз своим красочным глазурированным нарядом.

Эти исконно русские предметы повседневного обихода пользуются большой популярностью и в быту. Пища, приготовленная в них, имеет особые вкусовые качества.

В созданном в селе гончарном цехе народно-художественных промыслов вместе с ветеранами работает и молодежь, которая перенимает секреты мастерства.

На снимке: в кружке «Умелые руки» алексюхинского дома пионеров школьники овладевают «казанью» гончарного мастерства.

Фото И. Куртова.
Фотохроника ТАСС.

Дошкольное звено

ЭТИХ крепких, закаленных малышей называют «дельфинами». Сама идея — неспроста. Во-первых, два раза в неделю они, аккуратно сложив в полиэтиленовые мешочки полотенце, необходимые купальники, принадлежности, вместе с воспитателем отправляются в бассейн «Дельфин», где тренеры детско-юношеской спортивной школы Р. Г. Сви-довская проводят занятия с воспитанниками детских садов города Ангрен. К тому же многие из этих 5-6-летних малышей и девочек без тени страха прыгают в воду с 5-метровой высоты. Не говоря уже о высоте 10 метров. Достижение ли это? Наверное, все-таки да. Ведь ребята занимаются в бассейне всего один год.

Сегодня в Ангрене насчитывается более 9 тысяч детей дошкольного возраста. 8,400 из них посещают детские сады и ясли города. Их в молодом шахтерском городе в настоящий момент 40. Причем на территории каждого из них есть открытые бассейны — любимое место отдыха и игр детсадовской ребятни. Кстати, это и стало ответом ангренцев на инициативу детских дошкольных учреждений Ташкентской области «Каждому детскому саду — плескательный бассейн».

Заведующая детским садом № 34 Людмила Николаевна Шмелькова рассказывает:

— Как только устанавливается по-летнему теплая погода, мы начинаем занятия в детсадовском бассейне. Готовимся к этому заранее. С началом весенне-летнего оздоровительного сезона вклю-



«ДЕЛЬФИНЫ»

чаем в расписание дня детей подлинными играми на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны (конечно, если позволяет погода), обливание ног водой контрастной температуры. И только потом, когда температура воды в нашей плескательнице достигнет положенного уровня, допускаем туда детей. Малыши с нетерпением ждут этого времени, беспрекословно выполняют все требования воспитателей и мастеров в подготовительный период.

Казалось бы, этого вполне достаточно. И все-таки директор детско-юношеской спортивной школы, осуществляющей при бассейне «Дельфин» спортивный комплекс завода «Резинотехника», Б. В. Полторацкий выступил с инициативой — два раза в неделю дети 5-6-летнего возраста должны заниматься в самом настоящем большом бассейне. И не просто выступать с инициативой, а ездить по детским садам, расспрашивать о том, как это здорово, уговаривать работников детсадов откликнуться на эту идею. И они откликнулись. И за прошедшие два года ни разу не пожалели об этом. Хлопот, конечно, сразу прибавилось: надо собрать ребят, отвести их в спорткомплекс, встретить после занятия и доставить всех в детсад в целостности и сохранности. Кстати, у ребят, посещающих бассейн «Дельфин», прекрасный аппетит, засыпают они тоже без всяких замечаний. Главный итог — процент заболеваемости в детском саду № 34 резко пошел на убыль. Кстати, за семь последних месяцев нынешнего года здесь не за-

регистрировано ни одного простудного заболевания среди воспитанников старших и подготовительных групп.

Завуч детско-юношеской спортивной школы Р. Г. Сви-довская говорит:

— В этом году бассейн посещали две группы из детского сада № 34. Несколько месяцев присматриваемся к ребятам в процессе занятий. Из них отбирается группа в 25 человек, с которой тренировки проводятся по более сложной программе. Ведь именно эти ребята 1 сентября придут в школу № 18 (она у нас со спортивным уклоном) и станут целым классом, который специализируется на плавании.

Давайте немного понаблюдаем за тем, как проходит обычное занятие в бассейне (и постараемся при этом не забыть, что его участники шестилетние малыши).

Занятие длится 90 минут! Долго! И тем не менее дети не устают. К тому же, прежде чем начнется «водная часть», обязательно будет проведена 45-минутная «зарядка на суше», которую отличает высокая моторная плотность. За все 45 минут не будет ни одной остановки, ни одной передышки. Что называется, ни минуты просто.

Глядя на ребят. Среди них нет ни одного запыхавшегося. Усталости тоже не чувствуется. Достижения этой сменой упражнений, темпа их исполнения. Рядом с тренером М. Бутаревой музыкальный работник детского сада Людмила Сергеевна Максимова. Без музыкально-

го сопровождения занятия «на суше» немислимы.

Бассейн «Дельфин» Ангрен посещают воспитанники детсадов №№ 30 и 34 керамического завода и №№ 35 и 36 завода «Резинотехника». Это крепкие, закаленные, выносливые ребята, понимающие воспитателя и тренера с полуслова (вспомните о собственных детях: сколько раз приходится повторять им одно и то же, чтобы добиться желаемого результата). Здесь достаточно сказать один раз. Дисциплина!

И все же возникает вопрос: только ли для того, чтобы предоставить малышам возможность вдоволь наплескаться в воде, директор бассейна Б. А. Абдуллаев и директор спортивной школы Б. В. Полторацкий ездили по садам и уговаривали заведующих и воспитателей приводить на занятия ребят? Может быть, все гораздо серьезнее?

М. Бутарева — тренер по плаванию:

— Разумеется, перед нами стояли вполне определенные задачи: просмотреть, как можно больше количество ребят, выбрать из их числа наиболее перспективных. Со всем этим недавно поступила к нам группа мальчиков и девочек из детсада № 34. Уже сейчас можно с уверенностью сказать, что трое из них — Луиза Джунусова, Оли Алимова и Рафик Яруллин — станут настоящими спортсменами.

Но и для остальных ребят занятия в бассейне не пройдут бесследно. Они, конечно, не будут прославленными чемпионами. Но здоровыми, сильными, физически развитыми людьми они, несомненно, станут.

Е. ХЛАМОВА,
наш корр.

КОЛОНКА ПОЛИТ- ИНФОРМАТОРА

НОВОГОДИНИЕ ЕЛКИ МАЛЕНЬКИМ ГРАЖДАНАМ

БУДАПЕШТ. По всей Венгрии зажглись разноцветные огни новогодних елок. В школах и детских садах проходят веселые праздники встречи Нового года. Особой популярностью у маленьких граждан республики пользуются новогодние утренники в главной елке страны, установленной в здании парламента. В больших новогодних представлениях у лесной красавицы принимают участие более 3 тыс. детей. Перед малышами и школьниками выступают известные венгерские артисты, лучшие творческие коллективы страны.

ДЕТСКИЕ НОВОГОДИНИЕ ГОРОДИКИ В РУМЫНИИ

БУХАРЕСТ. Детские новогодние городки открылись в зонах отдыха румынской столицы и в уездах республики. Украшенные нарядами елками, фигурами деда Мороза и других сказочных персонажей, они по традиции являются излюбленными местами гуляния детей в период новогодних праздников и начавшихся в республике зимних каникул. Кроме различных аттракционов и игр, в городках оборудованы искусственные катки, санные горки и лыжные трассы. Здесь предусмотрены также культурно-художественная программа, в которой будут заняты популярные актеры кино и детских театров, вокально-инструментальные коллективы и солисты, участники художественной самодеятельности дворцов пионеров.

ЗАБОТА О ЮНОМ ПОКОЛЕНИИ

КАБУЛ. Хорошие подарки получили юные пионеры провинции Фарах, где открылся новый дворец, в котором, кроме отличного оборудования спортивных площадок. Некоторое время назад для детей, родители которых пали от рук бандитов, там был построен новый детский дом «Ватан».

Апрельская революция дала афганским детям широкие возможности для учебы и занятий физической культурой и спортом. В стране введено бесплатное обязательное начальное и среднее образование. Проведена школьная реформа.

С ЗАБОТОЙ О ПОДРАСТАЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ

АДДИС-АБЕБА. Вся Эфиопия торжественно отметила день детей. Этот традиционный праздник — яркое свидетельство заботы революционного правительства о самых молодых гражданах страны. За десять лет революции Эфиопия достигла впечатляющих успехов в деле охраны здоровья и воспитания подрастающего поколения. В стране при свергнутом феодально-монархическом режиме 30 процентов новорожденных умирали от недоедания и болезней, не дожив до года.

Нынешний праздник был посвящен оказанию помощи детям, проживающим в районах Эфиопии, которые охвачены жестокой засухой. В городах и селах проведена кампания по сбору средств на закупку для них продовольствия, одежды, медикаментов. Согласно официальным данным, благодаря энергичным мерам, принимаемым государственным и общественными организациями, с начала года было спасено от голода уже 339 тыс. детей. В настоящее время многие из них вместе с родителями эвакуируются из пораженных засухой районов страны.

ЯРМАРКА ИГРУШЕК

МАНИЛА. Здесь проходит ежегодная национальная ярмарка игрушек, на которой свою продукцию представляют около 300 филиппинских крупных и мелких компаний и фирм. В Лявонгате и на соседних островах можно увидеть самые разнообразные игрушки для детей всех возрастов. Тут и сделанные из пластика любимые герои сказок, и всевозможные настольные игры, и почти настоящие роботы, управляемые на расстоянии. Продукция филиппинских производителей игрушек в основном предназначена для продажи внутри страны. Лишь незначительная их часть идет на экспорт. Филиппинские компании не могут конкурировать с японскими и другими фирмами, монополизировавшими мировой рынок по продаже игрушек.

(ТАСС).

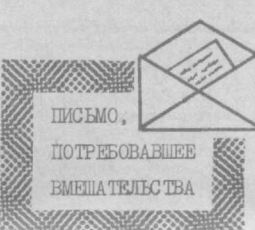
РЕПЛИКА

ДЕНЬ ВЧЕРАШНИЙ И ДЕНЬ СЕГОДНЯШНИЙ

ТЕЛЕВИДЕНИЕ прочно вошло в жизнь школы, став добрым помощником учителя, а между прочим, где-то в 70-х годах, когда учебные телепередачи только включались в педагогический процесс, было немало трудностей. Сейчас это уже четко отлаженная система со своим законченным планом и программой. Трудно переоценить роль учебных передач по литературе, биологии, природоведению для школьников, учащихся СПТУ и для самих педагогов. Редакция учебного телевидения привлекает для участия в программах лучших специалистов, ведущих ученых, преподавателей с большим практическим опытом. Здесь используются все лучшее: учебные фильмы, слайды и дидактические материалы. В этом учебном году добрый десяток телеуроков по усовершенствованному учебным программам был предложен для учителей.

Все вроде замечательно, а аплодировать не хочется. И вот почему. Весь вопрос в том, чтобы это бесценное богатство дошло до назначенного, принесло реальную, ощутимую пользу. Ведь 30 минут телепередачи обходятся государству примерно в 8 тысяч рублей, и очень жаль, когда уроки проходят впустую. Взяв, к примеру, октябрь 1984 года. Ежедневно телевидение отводило несколько часов для учебных программ, а учителя и учителя в это время находились на сельхозработах. И в результате значительная часть занятий оказалась бесполезной. А так как учебный материал взаимосвязан, все новые идущие телепередачи практически не могут быть приняты учениками, не видевшими предыдущих передач. Видимо, система междоусобицы отношений между Госкомитетом УэССР по телевидению и Министерством просвещения УэССР нуждается в критическом анализе. Каменем преткновения служит план Гостелевидения, который они «успешно» выполняют. А ведь достаточно согласовать его, чтобы учебные передачи приносили большую пользу. Еще более непонятным является сокращение программ для студентов-заочников, которым такие программы особенно необходимы в полномочном усвоении учебных программ. И по-прежнему висит в воздухе вопрос: как связать день вчерашний с днем сегодняшним?

С. МУКИМОВ,
методист
УэССР.



ВИНОВНИК НАКАЗАН

В САМОМ конце 1984 г. в редакцию поступило письмо учителя средней школы № 32 Палского района, отличника народного образования УэССР В. В. Курганского, в котором была описана непри-

глядная деятельность А. П. Генералова, директора указанной школы. Получив официальный ответ, подписанный заведующим Наманганским обкомом Э. А. Ахмедовым: «Областной отдел народного образования сообщает, — говорится в нем, — что факты, изложенные в письме-жалобе Т. Курганского В. В. на директора школы № 32 Палского района Генералова А. П., в основном подтвердились.

За ослабленную учебно-воспитательную работу, использование служебного положения в личных целях, игнорирование указаний вышестоящих организаций т. Генералов А. П. освобожден от занимаемой должности директора».

К 40-летию Великой Победы

Переписку со многими сверстниками из социалистических стран ведут учащиеся 6 — 10-х классов наманганской средней школы № 25. Организованную работу школьного клуба интернациональной дружбы и ведет занятия учитель истории и обществоведения участник Великой Отечественной войны Касым Хашимович Хашимов. Ветерану войны и труда есть о чем рассказать подрастающему поколению. Ведь идеалы, которые он ныне передает своим ученикам, — гуманизм, социалистический интернационализм, любовь к Родине — Касым Хашимович прожил через всю свою жизнь. Остался он в самые трудные для нашей страны годы.

ВАХТА ПАМЯТИ

ФРОНТОВЫЕ дороги У. Хашимова начались в сорочном первом году, когда шли тяжелые оборонительные бои в районе украинских городов Коростень и Казатин. Служил он в ту пору в одном из батальонов НКВД Юго-Западного фронта. Зимой сорок первого батальон был переброшен в Воронежскую область, и уже в начале следующего года К. Хашимов участвовал в боях в составе 22-го полка 51-й армии Центрального фронта. Здесь был ранен, а после выздоровления его направили в отдельный батальон связи.

В качестве связиста К. Хашимов прослужил до самого конца войны, и потому может сказать об этой его специальности особо. В лютый мороз и в беспощадную жару, в любое время дня и ночи связист обязан быть готовым выполнить боевое задание. Нередко случалось, что на том или ином участке боевых действий горстка смельчаков, предвзялая генеральное наступление, закреплялась на передовых позициях. Помочь товарищам скоординировать их огонь можно было, только наладив с ними связь. И тогда с тяжелым мотком проволоки на заданье выходил связист. Успешное выполнение задания порой предшествовало успеху всей боевой операции.

Памятен К. Хашимову сорок третий год. Шли ожесточенные бои на правом берегу Днепра. Враг отчаянно сопротивлялся, пытаясь удержаться на своих позициях. Отделение связистов, в числе которых был и Касым Хашимов, дало задание: во что бы то ни стало наладить связь с передовыми соедине-

ниями наших войск. Связь обесточенный шквалом огня вражеских минометов и тяжелой артиллерии К. Хашимов и его боевые товарищи Иван Скуратов, Акиша Джаниев, Василий Зателин финиш вышли на выполнение задания командования. Что двигало этими отважными бойцами, каждого из которых в любой момент могла разойти смертельная очередь свинца? Чувство долга? Отчаянная смелость? Да, конечно. Но еще и жгучая ненависть к врагу, память о павших боевых соратниках и желание видеть свою Родину свободной.

В конце 1943 года батальон перебрался на Северо-Кавказский фронт, где вскоре К. Хашимов был награжден орденом Красной Звезды. К этой награде молодой связист был представлен за взятие «языка», который открыл для нашего командования много важных секретных сведений.

Вскоре К. Хашимова перевели в состав одной из недавно сформированных армий Воронежского степного фронта. Вместе с частями 1-го Украинского фронта посланец узбекской земли принимал участие в освобождении города Киева. За удачно проведенную одну из боевых операций по налаживанию связи и проявленные при этом мужество и героизм К. Хашимов был представлен к награде медалью «За отвагу» и получил звание сержанта.

И еще об одном радостном событии, которое произошло в его судьбе, не без восторга вспоминает в эти дни ветеран. В конце 1944 года, сражаясь в составе армии Красного Знамени. С боями он прошел всю Украину, освободил Краковскую область в Польше, Моравский полуостров в Чехословакии. Великая Отечественная война завершилась для сержанта К. Хашимова в майские дни сорок пятого года освобождением столицы Чехословакии города Праги.

В первые послевоенные годы он учительствовал в наманганской средней школе № 10. Затем 17 лет своей жизни он отдал воспитанию подрастающего поколения в городской средней школе № 12. С 1967 года и поныне Касым Хашимович Хашимов трудится в 25-й наманганской школе. Ветеран часто выступает перед молодежью в городском и республиканском военном музее, в областном Доме боевой и трудовой славы. Неуклонно желание бывшего фронтовика передать подрастающему поколению чувство ответственности за сохранение мира на земле.

Многих своих товарищей-связистов разыскал Касым Хашимович после войны. Сейчас он переписывается с 56 своими однопольщиками, с которыми бок о бок пришлось ему пройти по нелегким фронтовым дорогам. Среди них — ташкентские врачи супруги Петр Савельевич и Назия Вильдановна Черческие, доцент Самаркандского медицинского института И. Назаров, председатель совета ветеранов 1-й гвардейской армии М. И. Коган, проживающий ныне в Ташкенте, генерал армии В. И. Еремин из Москвы, ферганец А. Якубович. Все они и сегодня принимают

активное участие в воспитании подрастающего поколения. Свеж в памяти ветерана и такой эпизод. Не так давно К. Хашимов написал в областную газету «Винницкая правда» небольшую заметку о своем фронтовом друге Петре Штепуре, который погиб и был захоронен в Покровском районе. В своей заметке К. Хашимов просил откликнуться родственников боевого товарища. И вот в один из дней к нему приехали сын и дочь П. Штепуры. К. Хашимов рассказал им о гибели отца, поведал много фронтовых эпизодов из жизни этого славного, красивого воина-украинца. Мелкие прощались дети боевого друга у Хашимовых, а прощались, пригласили их к себе на Украину. Приглашение было принято, и Касым Хашимович на следующий год вместе с женой ездил в далекий украинский совхоз. Как родных, приняли Хашимовых в степном селе.

Целый месяц я провел счастливо, — вспоминает Касым Хашимович. — Встретил нас первый секретарь райкома партии, а провожать вышло все село. С гармошками и баянами выслали молодежь на улицы. Дети моего фронтового друга Ганна и Александр стали и моими родными детьми.

Уроки истории, Ветеран войны и труда Касым Хашимович Хашимов и сегодня на боевом посту. Прочна незримая нить, которая проходит через самые сердце старого солдата и учителя и которую называют духовной связью поколений.

Служат в эти дни в рядах Вооруженных Сил СССР его бывшие ученики Босит Лутфилаев, Ильхам Карабаев, Фахриддин Камалов. Все они — отличники боевой и политической подготовки, свято хранят традиции своих отцов и будут до конца верны клятве, которую они однажды дали Родине. Есть кем гордиться Касыму Хашимову. Славных наследников великого народного подвига, достойную смену воспитал учитель истории.

В. АБДУРАЗАКОВ,
студент IV курса НГПИ,
Наманган.



В школьном кружке юных краеведов.
Фотоэтиюд А. Чаплыгиной.

БИБЛИОТЕКА СЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГА

120 АЛЬБОМОВ — иллюстраций, материалы из периодической печати — полны библиотеку педагога Ходжаабдадской средней школы № 2 Сабирджана Джурбаева. Все альбомы, сделанные руками самого учителя и читателей его библиотеки, рассказывают о жизни и творчестве советских писателей, произведения которых стоят на книжных полках учителя 120 альбомов, нужными и на школьных уроках, и тем, кто приходит в библиотеку учителя.

Отличник просвещения СССР, отличник народного образования Узбекской ССР, сельский учитель С. Джурбаев награжден Почетной грамотой Всесоюзного добровольного общества любителей книги. 170 земляков педагога являются читателями его библиотеки. Ее собиратель по праву гордится тем, что все семь тысяч книг значатся в читательских карточках. Берут в ней книги и дети, и взрослые. Да и каждого из них Сабирджан Джурбаев знает чуть ли не с первых шагов по земле: полвека работает Сабирджан Джурбаев педагогом в Ходжаабдаде. Хорошо помнит он своих пер-

К. НИЗАМОВ,
корр. УэТАГ.

ИСКУССТВО

ПЕСНИ
«СОЛОВОУШКИ»

ДВАДЦАТЬ песен пригласил к новогодним концертам «Соловушка» (булбулча) — детский хор Узбекского радио. Здесь — новые песни композиторов Узбекистана, РСФСР, Азербайджана, Прибалтики. О родной земле, о весне, о любви к природе — песни для детей, созданные Дани Сааткуловым, Авазом Мансуровым, Назимом Ходжаевым. Ребятам, которые пойдут в наступившем году учиться в школу, адресована «Песенка первоклассника» Ирины Берлиновой и Муниры Абдурашидовой. Они же подарили ребятам и песню «Пойдем учиться в ПТУ».

В дни школьных каникул песни «Соловушка» прозвучат в концертных залах, детских музыкальных школах.

НА ЯЗЫКЕ ШЕКСПИРА

НА СЦЕНЕ самодельного театра школы №1 города Намангана оживают герои замечательных шекспировских трагедий «Гамлет», «Ромео и Джульетта», «Король Лир». Премьеру спектакля по мотивам этих произведений показали своим сверстникам ребята школьного драматического кружка. Причем все роли юные актеры исполняли на языке великого драматурга.

На английском у старшеклассников ведется ряд предметов. Глубокому изучению языка способствует и большая разнообразная внеклассная работа. В нынешнем учебном году в школе прошли «День Тома Сойера», праздник английской книги, фестиваль песен Великобритании, конкурс на лучшее исполнение стихотворений Шекспира.

С особым удовольствием ребята участвуют в постановках драматического кружка. В репертуаре школьного театра — спектакли по произведениям Марка Твена, Роберта Бернса, Джека Лондона.

ТИМЧО — ЛЮБИМЕЦ
УЗБЕКСКОГО ДЕТВОРА

ЗАБАВНЫЙ медвежонок Тимчо, герой многочисленных историй польского писателя Яна Вильковского, стал популярным. Это произошло в Ташкенте, где Тимчо, приехав однажды в гости, поселился навсегда в Республиканском театре кукол.

Кукольный театр поставил тогда на узбекском и русском языках пьесу Вильковского «Тимчо, мастер на все руки». Заслуженная артистка республики Мавлюда Гулямова не только «обучила» его двум языкам — узбекскому и русскому, но и несколькими песнями, которые вслед за медвежоном подхватывал зрительный зал. Когда Ташкентский театр был приглашен на гастроли в Индию, вопрос о ведении куклового театра был решен сразу: Тимчо, так «освоив» на языке хинди. Потом пришлось ему взяться за болгарский. На дари и фарси выступал перед юными зрителями Афганистана.

Сегодня Тимчо пригласил новые номера новогоднего концерта для ташкентских ребят, а в их числе и песни своей родины.

КНИГА ЯНУША
КОРЧАКА

ГЕРОИ детской книги Януша Корчака «Король Матиуш Первый» пришли к узбекским ребятам. Произведение замечательного польского писателя, педагога и писателя, мужественного антифашиста, погибшего со своими маленькими воспитанниками в лагере смерти Трельбишки, выпустило издательство «Еш гардия».

До читателей республики веселые и грустные приключения героев Януша Корчака доносили переводчик Сураб Юлдашев и художник Владимир Валиев. Полнее и ярче повествовать о них помогла переводчица и художница Людмила Родионова Януша Корчака, где они смогли познакомиться не только с многочисленными изданиями «Короля Матиуша Первого» в Польше, но и его переводами на другие языки.

ТЕАТР ПРИГЛАСИЛ
РЕБЯТ

О НЕОБЫКНОВЕННЫХ приключениях в лесу зверей и птиц, о добрых и злых волшебниках рассказана новая постановка Узбекского театра драмы имени Хамзы. Спектакль, поставленный по пьесе А. Антокольского «О тех, кто любит», стал подарком ребятам к школьным каникулам от старейшего художественного коллектива республики.

Поставил сказку на сцене театра режиссер Г. Мустафин. Главные роли исполнили народные артисты Узбекской ССР Э. Маликбаева, С. Норбаева, молодые актеры.

[УзТАГ].



Весело отпраздновали новогодний праздник воспитанники «Ласточки» — детского сада в колхозе «Ленин юлы» Ташкентского района.

На снимках: «бригадир» подготавливает, участвовавшая под руководством заведующей М. Мухамеджановой, в развитии игровых, любительских результатов своего труда; Акрам — лучший чтец «Ласточки» — и на сей раз оказался самым лучшим; юные зрители не скупятся на аплодисменты.

Фото А. Чаппыгиной.

К ЭТОМУ дню учителя средней школы им. ХХХ лет ВЛКСМ города Нукуса готовились с начала учебного года.

У первоклашек праздник — «Прощание с «Букварем». Само слово «прощание» — несколько грустно, но праздник совсем не таков. Он веселый, задорный, радостный и очень ответственный. Ведь семилетний малыш-первоклассник добился первой и едва ли не самой трудной победы в школе — научился читать. И вот настает день, когда азбука освоена, ребенок может взять в руки любую книгу и осилить ее. Так как же не поблагодарить тебя, верный друг «Букварь», как

ПРОЩАНИЕ С БУКВАРЕМ

же не попрощаться с тобой торжественно! В школе им. ХХХ лет ВЛКСМ прощания с букварем идут все. Участвуют в нем не только первоклассники, но и ребята всех начальных классов, их друзья — вожаки, пионеры 4—6-х классов. Приходят и старшие классники, дедушки и бабушки, папы и мамы. Всем хочется посмотреть, как будут прощаться малыши с «Букварем» и познакомиться с его старшей сестрой «Родной речью».

Хоть и невелик еще опыт

у первоклассников в самостоятельном чтении, но любимицы героев немало. Поэтому учителя первых классов Орынгуль Садымова, Гульзана Дошанова, Лала Султанова, Катия Тулегенова вместе с родителями помогали детям мастерить маски-радужные костюмы, шапочки, разучивали стихи и песни. На празднике ребята охотно изображали бело-красную палочку, любимых героев книг. Они не просто изображали, а демонстрируют свое умение прочесть отрывок из книжки или стихи о любви

мом герое. Обдумывая сценарий праздника, учителя начальных классов заботились о том, чтобы праздник помог донести до сознания детей то, что они одолели азбуку, и теперь перед ними открывается широкая дорога в мир знаний.

Главный герой и заводила праздника — «Букварь», большой, настоящий, говорящий. Он загадывает ребятам загадки:

Я все знаю, всех учу,
Но всегда сама молчу,
Чтоб со мною подружиться
Нужно грамоте учиться.

— Книга, — хором отвечают ребята.

— Вот теперь, когда вы научились читать свою первую книгу — «Букварь», — говорила ребятам Халбазар Ахметова, председатель методобъединения учителей начальных классов, ветеран труда, — у вас появилось много добрых, умных и верных друзей.

После торжества учителя первых классов повели детвору в школьную библиотеку, где им предстоит прочесть много интересных книг, откуда начнется дорога к познанию мира.

А. ДОСЖАНОВ,
наш вешт. корр.
Нукус.

КАНИКУЛЫ—ЭТО ЗДОРОВО!

О том, как проводят зимние каникулы школьники республики, рассказывает заведующий республиканским методическим кабинетом воспитательной работы Минпроса УзССР М. К. ИСМОВ:

— Новый год — это радость, праздник, каникулы, а для ребят, прежде всего, — елки! Елки в этом году у нас необычные — кроме тех, что идут в театрах, концертных залах, на предприятиях, они ежедневно заходят в свои отцы на Центральной республиканской стадионе «Пахтакор» и в зале Дворца спорта «Юбилейный».

Две пятнадцатиметровые елки встречают нас на «Пахтакоре» — одна установлена у входа, другая — на арене. Ребят (а их ежедневно приходит на стадион 5 тысяч!) приветствуют сказочные персонажи, спортсмены. А сколько здесь игр, киосков, в которых продаются игрушки и сладости, веселье и радость! Елки на «Пахтакоре» и в «Юбилейном» устроены по принципу зимних детских праздников в московских «Лужниках». Это сделано по инициативе Центрального Комитета Компартии Узбекистана, горкома партии, министерства и ведомств. Большую помощь в

НАШЕ
ИНТЕРВЬЮ

приобретении билетов на новогодние елки оказывают профсоюзные организации города. В целях пропаганды этих праздников большая работа проведена ГУНО Ташгорисполкома.

Вторым, очень интересным аспектом нашей работы в каникулярные дни стало проведение в нашей республике дней Всесоюзной недели науки, техники и производства для детей. Засед участников дней науки, техники и производства состояли 3 января. 350 ребят из всех уголков республики поселились в интернате юных физиков и математиков. Они привезли с собой модели и рефераты.

Оргкомитет дней науки, техники и производства возглавляет ЦК ЛКСМ республики. Будут работать несколько секций: «Юные техники — агропромышленному комплексу», «Юные техники — строительству», «Юные техники — школе», секция спортивных моделей, авиации и космонавтики, юных химиков и многие другие. Кроме юных физиков, в Ташкенте приехали и натуралисты.

Программа праздника-курса очень разнообразна — это посещение научно-исследовательских институтов, вузов, театров, кинозалов, предприятий. Помогают ребятам в их работе комсомольские работники, сотрудники Центральной станции юных техников и натуралистов, студенты педагогических открыток, живущие также в интернате юных физиков и математиков.

Кроме того, в январе состоится республиканская выставка детского технического творчества, открытая для доступа всем желающим.

Каникулы — это, как правило, обмен туристскими группами. Более 2,5 тысячи детей из братских республик принял Узбекистан. Столько же наших ребят стали гостями Москвы, Киева, других городов нашей страны.

Выполняя требования Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, ЦК Компартии, Узбекистана, ЦК ЛКСМ республики, министерства и ведомств делают все от них зависящее для того, чтобы школьные каникулы стали для ребят настоящим праздником!

Интервью взяла
М. СТРОГАНОВА,
наш корр.

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД,
ОПУБЛИКОВАННЫЙ 29
ДЕКАБРЯ 1984 г.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 4. Грибоедов. 7. Магма. 8. Тенор. 9. Орфей. 10. Платон. 13. Грабли. 18. Аниза. 19. Шапфай. 20. «Кавказ». 21. Кобра. 22. Радия. 26. «Мазепа». 28. Атакма. 29. Манеж. 30. Биния. 31. Циклотрон.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Тромбон.

2. Тосканини. 3. Козерог. 5. Багет. 6. Вобла. 11. Ашхабад. 12. Апофема. 14. Реклама. 15. Беранже. 16. Байка. 17. Дакар. 22. Баскетбол. 24. Инвар. 25. Наречие. 26. Манилов. 27. Зенит.

НА МАТЧЕ В МОСКВЕ

36-Я ПАРТИЯ матча за мировое шахматное первенство между А. Карповым и Г. Каспаровым при драматичном завершении ничью. Также мирным исходом закончилась и 37-я партия. По-прежнему в матче лидирует Анатолий Карпов со счетом 5:1.

«ВЕДЕМ РЕБЯТ И ТЫ, И Я...»

НА ТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

В «Правде» уже рассказывалось о доброй инициативе передовых школ страны — организации экспериментальных «педагогических классов» для целевой подготовки учителей по призванию. Сегодня мы знакомим читателей с опытом ленинградцев.

Видишь на полу огрызок яблока, растоптанное печенье, недожаренные конфеты — приметы чрезмерной родительской любви к единственному Максимику или Аллочке. Строгий наставник из «десятого» контролирует и этот порядок школы, заставляя яблоко съесть, а печенье отнести домой: полнота — не признак здоровья. Не для жадной и белужной, что учится в соседнем классе и с нетерпением ждет очередного звонка (разговоров, игр, напутствий и т. д.), — вот для кого старается ребята из 10-го педагогического.

У Михайлова нет учителей и учеников, рассуждающих: школа, дескать, не воспитательный дом, а университет знаний. Занятия и труд — это получение от родителей, а мы обязаны научить. За знания — в ответе, за судьбу — нет. Если между «домом» и «университетом», да еще с научными позициями, введешь такой барьер, то не вынут ли сам фундамент из-под ног и другого сразу? Коль семья зачастую не может, а иной учитель-предметник высокомерно не хочет формировать нравственные основы личности ребенка, культуру чувств, могут ли дети в огромной своей массе быть воспитанными? Конечно, думаем только об уроке, учить «проваливает» школу. А ведь нужно-то целое! В учебной и внеклассной деятельности «педагогических ребят» как раз и формируется это целое. Уроки и перемены точно слились в один урок, а перемены, в учебно-рабочий день. Традиционное наставничество, шефство на базе педагогических классов получило новую

целью, а именно — компенсировать просчеты сегодняшней малодетной семьи, где преимущественно один ребенок, подчас неспособный осознать себя в своей запертой роли, — в умение воспитывать младшего. На это, в частности, и рассчитана «модель» как бы семейного сотрудничества десятиклассников и первоклашек. Бесследно уходит куда-то чувство чужака, одиночества и тоски по родной сестренке, братику, которых ты вовремя не смог отделить телоту души. Но даже в семье, где скажем, не один, а двое детей, всегда ли есть эта сближающая, воспитывающая разница в годах: семь и семнадцать, и каждый по-особенному заинтересован друг в друге и по-особому друг на друга влияет? Одному — непременно нужно видеть себя таким, каким он совсем еще недавно был. Другому, наоборот, увидеть себя запертым, чтобы знать, как нельзя быть сегодня.

Уже не только советы и подсчеты, конференции, летучки, а больше и чаще самим уроком (одновременно уча литературе и уча литературой) оказывают десятиклассники помощь в отборе тех знаний, которые им нужны в настоятельной работе. Как воспитывать своих детей знающие нас литературные герои? Это, представьте, тема урока-повторения в жанре «родительского собрания». Да и как иначе: «Ведем ребят и ты, и я» — это профессионально и творчески, совершенно по-новому сближает и объединяет нас, учителей, с десятиклассниками. Тут есть, однако, и другой аспект. В скором времени ребята сами станут отцами, матерями, и надо уже сей-

час подумать, какими будут они воспитателями.

Не скрою, иная десятиклассница, обремененная учебными заботами, исподволь начинает избегать своего питомца, уходя куда-нибудь на другой этаж школы с учебником по химии или истории. Но не тут-то было. Обеспокоенный питомец тотчас же и размышляет, обнимает, и химии с историей приходится потесниться. Снова понимает десятиклассница: ее ответственность выше и значительнее ученических обязанностей.

Какой самый трудный день учебной недели? Конечно же, суббота. Именно в этот день и только раз в неделю десятиклассники учатся вместе с малышами. Сущность такой педагогической субботы — еще и в том, чтобы в конце дня встретиться с родителями своих подопечных: услышать их советы, а что-то и им посоветовать. У каждого первоклашки отныне свой индивидуальный учитель! Тут бы, пожалуй, и поставить точку. Но...

Как затронуть педагогическую инициативу самих первоклашек? Оказываются, и у них есть своя духовно-наставническая «суббота». Деловито и озабоченно, не по возрасту посерьезнев, идут они, едва закончат уроки, в детские сады №№ 54, 56, 59, над которыми взяли шефство. Идут, продолжая отношения, сложившиеся между ними и выпускниками, — учат трехгодовалых малышей совсем не простым умениям: быстро и аккуратно одеваться, убирать постель, выстраиваться парами, играть, рисовать...

Опыт говорит: самый удачный воспитатель — тот, кто по возрасту всего лишь на несколько лет, а то и вовсе на один год старше тебя, зато по уму и развитию — взрослому. В этом-то и есть мудрость триединой цепочки, которую сегодня выстраивает Михайлов (дескать — школа — педагог) и которая в перспективе, возможно, позволит

шагнуть от подкласс к подклассу и дальше к своему образному комплексу воспитания, где трехгодовалые и семнадцатилетние составят единую семью.

Конечно, первоклассник в одиночку не может прийти даже в самый близкий детский сад. Как и в школу, его кто-то должен туда привести. Читатель догадывается, что делает это все та же «Наташа», которая теперь выступит в роли кураторской роли: поучит «своего» малыша, как воспитывать «чужого», и уже вместе со своим и чужим сделает новый шаг в духовном развитии.

Как-то на уроке зашел разговор о «Грозе» Островского. «Деток-то у меня нет», — сокрушается Наташа. Ну а если бы дети были — вышла бы она за калитку к Борису? И вообще — ушла бы из жизни? Кстати, сколько детей имеет сегодняшняя семья? На последний вопрос чуть ли не хором ответили: трое! И желательна в таком варианте: трех, семи- и семнадцатилетний. То, что ребята ежедневно видели в школе и в чем непосредственно участвовали сами, становится их будущим семейным идеалом.

В следующем сентябре к первоклассникам придут уже не выпускники, а десятиклассники — тоже из педагогического класса. Расчет прост. Однако года, чтобы узнать, полюбить друг друга, увидеть плоды своих стараний, согласиться, все-таки маловато. И потом десятиклассники, которых впереди ожидают сразу два экзамена: школьный и педагогический, — очень загружены. А перегрузки в воспитании юношества вредны.

Итак, будущий сентябрь сулит новые открытия в отношениях школьных поколений.

Е. ИЛЬИН,
учитель-методист школы №307,
г. Ленинград.
(«Правда» за 25 декабря 1984 г.)

Станислав Иванович Родигин по профессии военнослужащий. Но педагогика — его второе призвание. Недаром познанию языков. Интерес С. И. Родигина к труду учителей поддерживается еще и тем, что его супруга преподает в школе № 239 Кировского района Ташкента.

Предлагаем вниманию читателей первого номера 1985 года стихи о наступившем годе.

С НОВЫМ ГОДОМ,
РОДИНА МОЯ!

Новый год — значительная веха
На коммунистическом пути.
Год борьбы, дерзаний и успеха
В творчестве, работе и любви.

Новый год — последний в пятилетке
Славого, упорного труда.
И выходит к плановой отметке
Сталь и хлопок, уголь и руда.

Новый год — и новые свершения
Тружеников городов и сел.
И везает в радостном волнении
В новую квартиру новосел.

Новый год — и космос покоряют
Снова корабли моей страны.
Тайны мироздания открывают
Родины отважные сыны.

Новый год — и в новых светлых школах,
В новых детских играх
Кружатся, звенит весь день,
Звонкие ребячьи голоса.

Новый год — и новые победы
В конкурсах певцов и скрипачей.
И артистов цирка и балета
В честь и славу Родины моей.

Новый год — и новый старт рекордам
Для советских чемпионов дан.
И звучит наш гимн победно,
Вновь над стадионами всех стран.

Новый год — и яркие творения
Мастеров искусства наших дней
Славят трудовые достижения,
Трудовые подвиги людей.

Новый год — и новые желания,
Новые надежды и друзья,
Новые заводы, шахты, здания.
С Новым годом, Родина моя!

С. РОДИГИН.

УЧЕБНАЯ
ПРОГРАММА

ВТОРНИК, 8.1	ЦТ I
16.10 Чему и как учат в ПТУ.	12.05 Физический язык.
12.05 Физический язык.	УзТВ I
11.30 Русская литература. По местам писателя М. Ю. Лермонтова (рус.).	12.30 Литература («Рассвет современной литературы»). Проза.
18.50 Основы эстетики. Виды искусства. Архитектура (рус.).	СРЕДА, 9.1
11.55 Немедный язык. 1-й год обучения.	УзТВ II
19.00 Основы эстетики. Виды искусства. Архитектура.	ЧЕТВЕРГ, 10.1
13.30 Испанский язык. ПЯТНИЦА, 11.1	ЦТ II
10.30 и 14.10 Английский язык. 1-2 год обучения.	УзТВ I
11.35 и 12.40 История. 7 класс. Эпоха Ивана Грозного.	12.05 Поэзия Я. Купала.
18.50 Учителю — урок музыки. Передача 2-й.	11.30 Русская литература. Страницы жизни Н. А. Некрасова (рус.).

Редактор
Ш. МАКСУДОВ

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.
Газета выходит по средам и субботам.

НАШ
АДРЕС:
700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, ислам — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного
Знамени типография Издательства
ЦК Компартии Узбекистана

A. 3269.
P. 11004.
Индекс 6359.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12