





До недавнего времени, говоря о шестилетках, мы имели в виду детей садовского возраста. То, что сегодня мы сажаем их за школьные парты, — требование жизни. Идея привнесения шестилетних детей в школу родилась не вдруг. За это очень ответственное, научно и педагогически обоснованное дело взялись лишь после проведения ряда практических экспериментов. И как подчеркивается в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, в скором будущем обучение детей в школе начнется на один год раньше — с шести лет. Классы, называемые сегодня подготовительными, с 1986 года станут основой одиннадцатилетнего обучения.

Сегодня мы поведем разговор о шестилетках, их месте в школе. А примером нам послужит работа педагогического коллектива школы продленного дня.

## ИСКУССТВО УЧИТЕЛЯ

АБРОРДЖАН — ученик подготовительного класса. И в школу его пока еще провожает папа. Доведет до порога класса, где их непременно встретит приветливая Мавлюда, учительница шестилетних школьников, а сам отправляется на работу. Еще по звонку 24 ученика уже сидят в классе. После уроков и внеурочных занятий родители уводят детей по домам.

...Раннее утро. За окном падает редкий легкий снежок. Прозвенел звонок. Мавлюда Кучкарова внимательно всматривается в лица своих малышей и мысленно определяет их подготовленность к уроку.

На партах перед каждым ребенком тетрадь, ручка, учебник математики.

К уроку все подготовлено заранее: класс и сам педагог, наглядные материалы для устного и письменного счета, вопросы и примеры, схемы и геометрические фигуры.

Чтобы подготовить учащихся к новому занятию, учитель задала вопросы по пройденному материалу.

— О чем мы говорили на прошлых уроках?

По ответам детей стало ясно, что до сегодняшнего дня дети ознакомились с понятиями: что такое жилище и сыпучие вещества, треугольники, четырехугольники, прямоугольники, круг и многоугольники. Учительница просит решить задачи и ответить на заданные по этим понятиям вопросы.

Тема нового занятия: «О больших единицах» не менее важна для малышей.

На доске наглядные пособия для устного и письменного счета.

Учительница важно преподносит новый материал с учетом знаний и уровнем восприятия учащихся. В одну руку она взяла только одну тетрадь, а в другую — стопку и спросила у учащихся: «Сколько тетрадей в той и другой руке?» Они дружно ответили, что в одной руке тетрадей больше одной, в другой — одна. Таким образом, ребенок разобрался в понятии «один и больше одного». Теперь учительница осталась закрепить понятие «больше одного».

Обсудили и разобрались в том, что число пять, оказывается, состоит из двух единиц и одной единицы или из пяти единиц.

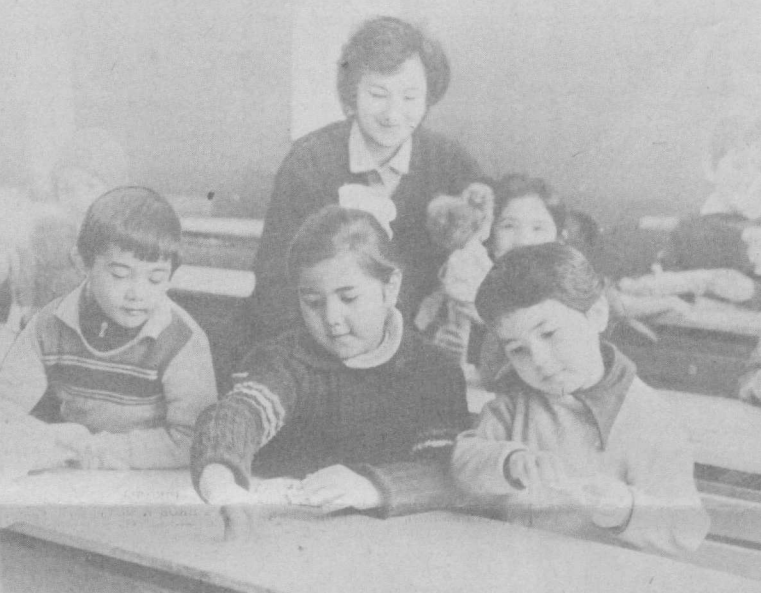
На уроке учащиеся самостоятельно составляли задачи и устно их решали. Примеры, составленные ими на прибавление и вычитание, были основаны на примерах из жизни. Малыши научились правильно произносить математические термины.

## ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ТРУДА

В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ процессе нет ни одного предмета, который бы не был связан с трудом. Труд и внимание от ребенка требуются.

# МИР ШЕСТИЛЕТНИХ

АДРЕС ОПЫТА: школа № 241 Куйбышевского района г. Ташкента



Занятия с шестилетками ведут педагоги Х. Закирова (на левом снимке) и Х. Пирмухамедова. Фото А. Чапыгиной.

ются, когда его обучают грамоте и счету, при развитии речи и во время путешествий на природу, при заучивании стихотворений и, конечно же, на уроках труда. Особое внимание всем этим вопросам уделяет Мавлюда Кучкарова на своих занятиях с ребятами по труду.

Джузурные разложили на партах все необходимые для сегодняшнего занятия инструменты и материалы. Перед началом урока учительница просмотрела, как выполнено домашнее задание. А в самом начале урока она похвалила детей, которые лучше всех вылепили фигуры зайца, овцы, коровы и других животных. И это оценка реального труда.

Тема нового урока: «Зима». Цель урока — провести беседу о природных явлениях, происходящих зимой, нарисовать на бумаге елку и вырезать ее, раскрасить и наклеить на белую картонку.

Перед началом практического занятия с целью развития речи педагог провела беседу в форме вопросов и ответов.

На вопросы учителя: какие изменения происходят в природе в зимнее время? Какие деревья сбрасывают осенью листья? Какие деревья остаются зелеными круглый год? — учащиеся дали четкие и правильные ответы. Привели в пример елки, растущие в далеких лесах, арчи, украшающие наши парки, улицы и школьные дворы. Прочитали наизусть стихи о елке, спели песни. Теперь можно было и к делу приступать.

Сначала ребята как следует разглядели подготовленную заранее форму елки. Затем нарисовали ее на доске. И после того, как им раздали, как нужно раскрасить елку фломастером и наклеить ее на картонку, выполнить задание было уже не так трудно. Самые красивые елки получились у Анара и Шахиды.

— Вот и елка готова, — сказала учительница. — На следующем занятии мы будем наклеивать на картонку нарисованный и вырезанный домики.

И хотя Мавлюда Кучкарова учителница молодая и обладает небольшим педагогическим стажем, она уверенно идет по стопам ветеранов школы и старается не отставать от них.

## ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

РУССКОМУ языку детей начинают обучать с подготовительной группы. Потому что эта средняя школа с углубленным изучением русского языка. Русскому языку по программе отводится три часа в неделю. В подготовительном классе все предметы, в том числе и русский язык, ведет сама Мавлюда Кучкарова.

В процессе обучения, в частности на уроках русского языка, главным считается форма вопросов и ответов, составление рассказа по картинке. При повторении темы «Домашние и дикие животные» (2 часа) и прохождения нового материала — «Зима» педагог использовала эти методы.

— Какие животные считаются домашними?

— Овца, коза, лошадь, корова.

— Какие это животные?

— Полезные.

— Почему?

— Потому что они дают шерсть, мясо, молоко.

— Видели ли вы диких животных?

— Да, в зоопарке и по телевизору.

— Кто может назвать?

— Лев, волк, медведь.

После этого дети перечисляли домашних животных, изображенных на наглядных пособиях. Учительница начала задавать вопросы по новой теме, связанные с повседневной жизнью: «Какое сейчас время года?», «Сколь-

ко месяцев длится зима?», «Какой месяц заканчивается?», «Какие месяцы следуют за этим?», «Какие праздники мы отмечаем зимой?». Дети дружно отвечают, что недавно отметили 60-летие Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, в январе Новый год, в феврале — День Советской Армии и Военно-Морского Флота.

По просьбе учительницы ребята рассказали стихи и спели песни, подготовленные к Новому году. А затем дали имена нарисованной на картинке елке и составили живой и увлекательный рассказ по ней.

В конце занятия оживленно поиграли в «Угадай-ку!». В этой игре педагог использует «богатства», что хранятся в классном шкафу для игр. Ребята хорошо знают их. Учительница берет коробку и спрашивает:

— Угадайте, какие игрушки в этой коробке?

— Машина, кубики! — отвечает Ибрагим.

— А в этой коробочке?

— Мишка, кукла!

— А в этой — утенок и рыбка?

Занятие завершается.

В ШКОЛЕ три младших экспериментальных класса. Знания, закладываемые в подготовительной, в 1-й и 2-й экспериментальных группах, составляют основу материалов старших классов. Иначе говоря, знания, получаемые в этих группах, непосредственно связаны с учебным материалом старших классов. Эта связь в деле обучения продолжается неразрывно, переходя от легкого к более сложному. Вот это и занимает важное место в учебной практике.

Урок чтения в 1-м экспериментальном классе Хурихон Пирмухамедовой.

Предвзятый учебный материал — это маленький текст и шестистроное стихотворение. Хурихон в школе работает уже 15 лет, мастер начального обучения. В прошлом году она сама обучала в подготовительной группе сегодняшних первоклассников. И поэтому ей хорошо знакомы их способности, характеры, условия жизни в семье.

Ребята прочитали два небольших текста и стихотворения.

Цель изучения текстов на уроке — научить выразительному чтению, довести до сознания учащихся понятия о хорошем и плохом поведении, привить чувство ответственности.

Педагог использовала и другие средства. Показала и пролистала ярко оформленную книжечку со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Дети слушали, затаив дыхание: каждому хочется совершить только хорошие поступки и дела.

И УЧЕБА, и преподавание — серьезный труд. Этот труд требует от учителя отменной подготовки к каждому уроку, использования современных методов обучения и высокого качества преподавания, а от учеников — отличного же усвоения учебного материала. Таков девиз педагогического коллектива. Этим мерилом и измеряется его творческая деятельность, работа по обучению и воспитанию молодежи.

Оснащение кабинетов классов начального обучения, оформление их учебными материалами, комплектование техническими средствами, конечно же, требует от учителей большого внимания. Правильно, здесь еще имеются недостатки и нерешенные проблемы. И умение решать их — искусство, присущее только настоящему педагогу. В этом отношении образцом может служить кабинет 3-го класса, в котором занятия проводит наварная «Знак Почета» Хабибия Алиева, она добивается больших успехов в учебно-воспитательной работе.

Так же, как и в других классах, в учебном классе подготовительной группы — особое оснащение. В повседневных занятиях преподаватель обращает

предложение с использованием гласных, различающихся в произношении.

Отлично справились ребята с заданием переписать из наглядных материалов слова с выпадающими при произношении гласными. При помощи упражнений закрепили полученные знания.

На новом уроке учительница давала упражнения на закрепление учебного материала по правописанию. Ученики называли изображенные на картинках предметы, составляли предложения.

Ученики 1-го экспериментального класса могут устно и письменно решать задачи и примеры в два действия с числами от 11 до 20. Ученики 2-го экспериментального класса хорошо знакомы с понятиями умножения и деления цифр в пределах до 100.

Это естественное продолжение учебного материала, пройденного в 1-м

классе. Разница в том, что если в 1-м классе выполняются задания на сложение и вычитание, то во 2-м классе к ним добавляются умножение и деление. Расширяются представления учеников о геометрических фигурах. Преподаватель Гульчехра Мирзаматова в процессе разъяснения учебного материала использует форму вопросов и ответов, постоянно и с большим успехом использует наглядные, дидактические и технические средства, проводит математические диктанты.

Результат учебно-воспитательной деятельности учителей зависит от их труда, опыта и педагогического мастерства. Многие педагоги строго оценивают знания своих учеников. Так и должно быть. Все дело в качестве знаний. В постоянном контроле за ежедневной работой педагогов и объективной оценке их труда. Так и делают учительница Муясар Рахимджанова и заместитель директора по учебной части Мамлакат Баходирова. Здесь стало традицией перед обсуждением докладов на методических совещаниях по начальному обучению школьников проводить открытые уроки.

В прошлом учебном году итоги работы в вышеуказанных классах были образовательными. Шесть учеников 1-го экспериментального класса были переведены во второй с одними пятерками, 13 — с четверками и пятерками. Процент усвоения в 1-м и 2-м классах, где преподают Х. Алимова, Ш. Исмаилова, Н. Адильова, значительно выше, чем в других классах.

Итоги второй четверти показали, что уровень знаний учеников в 1-м классе, где обучение проводит Х. Пирмухамедова, и 2-м экспериментальном классе (учитель Г. Мирзаматова) довольно высок. Успешно завершили полугодие преподаватели родного языка и литературы в старших классах Н. Шаидманова, С. Султанова, делегат Всесоюзного съезда учителей, преподаватели химии Р. Ирмухамедова, математики С. Якубова, Х. Авезова, русского языка М. П. Гладкова, К. А. Ханимова, истории и обществоведения И. Турсунов.

## НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ШКОЛЬНАЯ реформа, безусловно, требует совершить большой поворот в деле народного образования, всей учебно-воспитательной работе. А между тем такой объем задач ставит в процессе их решения многие повседневные проблемы.

Из 32 общеобразовательных школ района — восемь имеют девять подготовительных групп. В трех из них обучение ведется на узбекском языке. Из 40 тысяч детей, обучающихся в школах района, 14,469 — ученики начальных классов.

Для учеников подготовительных классов необходимы отдельные учебные классы, спальни, игровые комнаты. Но в школах таких помещений не хватает. Поэтому учебная работа проводится в игровых залах.

Только в семи школах из 32 занятия проводятся в одну смену. У них есть возможность заниматься внеклассной работой, проводить дополнительные занятия с отстающими. Но в оставшихся 25 школах эта работа выполняется не полностью. Недостаток помещений в этих школах порождает большие трудности — нет возможности для раздельного обучения иностранным языкам, русскому языку и литературе, трудно приходится 457 группам продленного дня. Кроме специальных групп продленного дня, в районе имеется шесть школ (35, 55, 120, 121, 140, 241) продленного дня. Число учащихся в этом перспективном районе растет. Для разрешения этой проблемы нужны современные дополнительные помещения.

Заведующий районным отделом народного образования Гияс Алимович Афзалов, когда речь зашла о школьной реформе и о проблемах, которые предстоит решить в будущем, сказал:

— В 1986-87 годах будут построены и сданы в эксплуатацию школа на 1,568 мест и 3 детских дошкольных комбината. К существующим классам добавится еще 28 новых групп.

Видно, положительное решение школьной реформы во многом будет зависеть не только от энтузиазма и глубокой работы учителей, но и от строительства большого количества дополнительных помещений, учебных кабинетов. И эти задачи должны постоянно быть в центре внимания. Ведь реализация задач, связанных со школьной реформой, является всенародным делом, долгом каждого.

Д. МАГРУПОВ,  
наш корр.

РЕЗОНАНС

## «ПОЧЕМУ ГОРЯТ» ПУТЕВКИ

ТАК называлась критическая корреспонденция, опубликованная на страницах нашей газеты 25 июля 1984 года. В ней рассказывалось о фактах грубых нарушений, имевших место в работе ряда профсоюзных организаций отрасли Кашкадарьинской области.

В ответе, присланном в редакцию за подписью председателя Кашкадарьинского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений М. Амановой, сообщается, что факты, указанные в корреспонденции, действительно имели место.

В ходе проведенной проверки установлено, например, что нарушения в распределении путевок в санатории и дома отдыха допускались в практике работы Шахрисабзского горкома профсоюза тогдашним его председателем Т. Эгамовым. Многие путевки были выданы без решения комиссии по государственному социальному страхованию, они не регистрировались и не своевременно оформлялись.

Постановлением президиума областного комитета профсоюза от 30 августа 1984 года за грубое нарушение в распределении путевок Т. Эгамову был объявлен выговор.

14 — 16 сентября 1984 года была произведена ревизия финансово-хозяйственной деятельности Шахрисабзского горкома профсоюза, в ходе которой еще раз подтвердились факты грубых нарушений в распределении путевок.

На отчетно-выборной конференции делегаты высказались за переизбрание руководства горкома отраслевого профсоюза. Новым председателем Шахрисабзского горкома профсоюза избран Г. Пулатов.

Кашкадарьинский обком работников просвещения, высшей школы и научных учреждений будет и в дальнейшем строго контролировать распределение путевок в санатории и дома отдыха.



## З Л Ы Е Ч А Р Ы

КАК ВЫ думаете, кто самые великие волшебники? На наш взгляд, это строители. Что захотят, то и натворят.

Взять хотя бы дом № 1, что построен кооперативом «Прогресс» по улице Бульварно-кольцевая на массиве Юнусабад. Видимо, в минуту разгула фантазии зачелось им возвести дом с собственным бассейном и... пожалуйте! А главное, как просто! Всего лишь отбойку канализации построили без проектного уклона — и готово дело! Любый житель может совершенно бесплатно опуститься в подвал и окунуться в благоухающий водоем сточных вод. Но людская неблагодарность не знает границ — жильцы почему-то недовольны. Даже жалуются! Запах им, видите ли, не нравится, не хотят сероводородные ванны принимать. И еще за жизнь свою опасаются. Честно говоря, обосновано. Детишки неразумные данный водоем за лужу принимают.

А строители молчат. И мы их можем понять. Кому же охота свое чудачество расхлебывать! Ну а если дом оседет или вовсе сломается, так ведь — новый построят. И новые премии получат за качество и досрочную сдачу. А жильцы все упорно на этих горе-волшебников найти хотят! Очевидно, сказок не читали. Ведь, чтобы злые чары развеять, надо еще принца найти, который бы такой вот дом-замуршкун от всего сердца полюбил и ему капитальный ремонт сделал!

Жильцы дома № 1 кооператива «Прогресс» (Всего 56 подписей).  
Ташкент.

