

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 5 [520]

19 января 1985 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

Для молодых избирателей

С ТЕМАТИЧЕСКОГО вечера «Я — гражданин Советского Союза», состоявшегося в Ташкентском научно-производственном объединении «Технолог», начал свою работу клуб молодых избирателей, созданный при Кировском райкоме партии.

На этот вечер — встречу с молодыми избирателями пришли ветераны партии, войны и труда, партийные и советские работники, руководители предприятий, представители спортивных и культурных организаций города. Они рассказали о советской избирательной системе, об активном участии молодежи в управлении государством. Участник Великой Отечественной войны, кавалер многих боевых наград, В. И. Чернышевский поделился воспо-

минаниями о фронтовых годах, о послевоенном периоде, когда страна залечивала раны и в восстановлении ее народного хозяйства активное участие принимало юное поколение тех лет. Генеральный директор НПО «Технолог» Р. З. Хусанов остановился на задачах сегодняшнего и завтрашнего дня объединения, в решении которых большая роль отводится молодежи.

Затем юноши и девушки задавали вопросы, касающиеся различных аспектов жизни молодежи — труда, учебы, отдыха. На них и ответили гости клуба. Вечер завершился показом документальных лент, посвященных деятельности депутатов.

[Корр. УзТАГ]

НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ

ПРИ ТАШКЕНТСКОМ педучилище им. В. И. Ленина расположен агитпункт избирательного участка № 23 по выборам в Верховный Совет Узбекской ССР, Ташкентский городской и Чиланзарский районный Советы народных депутатов.

Заведующий агитпунктом является директор педучилища Клара Таджиевна Салиджанова. Ее заместитель — зам. директора по производству А. Г. Аликулова.

Партийная организация педучилища совместно с дирекцией, профсоюзной и комсомольской организациями учебного заведения составила план работы агитпункта на весь период подготовки и проведения выборов.

Назначен 51 агитатор из числа опытных преподавателей педучилища. В агитпункте постоянно работает дежурство, заведующий, специальные журналы учета наказы избирателей и их выполнения. Так, в декабре прошлого года избиратели заслушали отчеты своих депутатов. Перед избирателями читались депутат Ташкентского городского Совета, директор Института грудной хирургии, доктор медицинских наук, профессор Васил Вахидович Вахидов и депутат Чиланзарского райсовета Акида Каюмовна Расулова.

За прошедшее время после предыдущих выборов в жизни педучилища произошли заметные изменения: построены спортивный зал и производственный корпус, благоустроены территория учебных корпусов, общежития учащихся и жилого дома преподавателей, идет строительство автового зала.

На отчетном собрании поступило 2 наказа избирателей своим депутатам: ускорить завершение строительства автового зала и открыть книжный киоск в педучилище. Эти новые наказы избирателей тоже приняты депутатами.

Большая работа ведется в агитпункте в эти дни: агитаторы берут на учет своих избирателей, проводят с ними беседы. «О советской избирательной системе», «О правах и обязанностях избирателей». До конца января намечены три лекции для избирателей: «Курс партии на совершенствование развитого социализма и необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы» — лектор преподаватель педучилища Н. Мешитбаева; «Советская избирательная система — самая демократическая в мире» — лектор преподаватель Э. А. Боркина; «О государственном плане экономического и социального развития УзССР на 1985 год» — лектор преподаватель К. Кашимова.

Наши агитаторы добросовестно готовятся к проведению выборов, — говорит заведующая агитпунктом К. Т. Салиджанова. — Мы постараемся провести их на высоком идейно-политическом уровне.

ОБЛАСТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СВОБОДНОЕ владение русским языком должно стать нормой для ребят, обучающихся в национальной школе. Об этом шел разговор на областной конференции учителей русского языка Наманганской области.

С докладом о задачах органов народного образования по дальнейшему совершенствованию изучения и преподавания русского языка в дошкольных учреждениях и школах выступил заведующий Наманганским облбюро Э. Ахмедов. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы, подчеркнул он, требует поднять на более высокий уровень качество обучения детей русской речи. К сожалению, еще не во всех дошкольных учреждениях и школах эта работа отвечает все возрастающим требованиям дня. Одна из причин этого — слабое владение русским языком самих воспитателей и учителей, их формальное отношение к проводимым занятиям. Устранить недостатки, добиться того, чтобы язык великого Ленина стал близким и понятным каждому малышу и школьнику — одна из главных задач учителей-словесников.

О проблемах преподавания русского языка говорилось в выступлениях заведующего кафедрой методики преподавания русского языка и литературы НГПИ, кандидата филологических наук Ф. Габдулхакова, учителя школы № 4 Янгйуранского района Т. Хисамова, учителя школы № 4 Туракурбанского района Р. Юсупова, учительницы школы № 4 Учйичского района И. Скворцовой и других.

Н. ИСКАНДРОВ.

Наманган.



Владимир Ильич ЛЕНИН

КАНДИДАТЫ НАРОДА

24
ФЕВРАЛЯ —
ДЕНЬ
ВЫБОРОВ
В СОВЕТЫ



В ОБСТАНОВКЕ единения и сплоченности продолжается в республике выдвижение кандидатов в депутаты Верховного Совета Узбекской ССР.

Среди тех, чьи имена названы кандидатами в депутаты высшего органа государственной власти республики: по Ферганскому избирательному округу № 1 — первый заместитель председателя исполкома Ташкентского городского Совета народных депутатов Владимир Николаевич Колесников, по Подмосковскому избирательному округу № 5 — рабочая научно-производственного объединения «Сигнал» Лариса Владимировна Дмитриенко, по Сельмашинскому избирательному округу № 45 — директор завода «Ташсельмаш» Хамидулла Хайбуллаевич Гулямов, по Алтынтопканскому избирательному округу № 60 — директор Алмалыкского горно-металлургического комбината Виталий Николаевич Сигедин, по Фархадскому избирательному округу № 66 — машинист Бекабадского цементного комбината Тимур Анварович Ташмухамедов, по Пролетарскому избирательному округу № 68 — второй секретарь Ташкентского обкома партии Сергей Михайлович Нестеренко, по Назарбекскому избирательному округу № 90 — главный агроном колхоза имени Калинина Калининского района Ташкентской области Дадакули Каримов, по Саидскому избирательному округу № 102 — министр просвещения Узбекской ССР Ойдин Салиховна Аббасова, по Келесскому избирательному округу № 108 — министр культуры Узбекской ССР Захра Рахимбаева, по Эскиташкентскому избирательному округу № 112 — доярка совхоза имени XXIV партсъезда Ташкентской области Бубихон Муслирова Норкулова, по Кумакайскому избирательному округу № 124 — председатель

правления колхоза имени Калинина Алтынкулского района Андиянской области Мамажан Хаирав, по Ленинскому избирательному округу № 144 — лаборантка Ленинского комбината хлебопродуктов Андиянской области Ирина Александровна Балло, по Газлийскому избирательному округу № 174 — начальник ВПО «Союзгазпром» Алихан Рахматович Атаджанов, по Ленинградскому избирательному округу № 234 — министр заготовок Узбекской ССР Хушвакк Ражабович Куйбакаров, по Сандальскому избирательному округу № 243 — колхозница Янкабагского района Кашкардарьинской области Майрам Ражабова, по Навбахорскому избирательному округу № 253 — председатель Навоийского облисполкома Убайт Асатов, по Учкудукскому избирательному округу № 262 — директор Навоийского горно-металлургического комбината имени 50-летия СССР Анатолий Анатольевич Петров, по Центральному избирательному округу № 263 — заведующий отделом ЦК Компартии Узбекистана Ибрагим Камалович Хуснутдинов, по Чартакскому избирательному округу № 272 — председатель Государственного комитета Узбекской ССР по труду Миргияс Аббасович Зандов, по Тергаучинскому избирательному округу № 277 — председатель правления Союза художников Узбекистана Джавлат Юсупович Умарбеков, по Университетскому избирательному округу № 300 — первый секретарь Самаркандского горкома партии Эргаш Гафурович Гафуржанов, по Октябрьскому избирательному округу № 307 — машиниста завода «Кинап» им. 60-летия СССР Елена Анатольевна Кирмарова, по Андиярскому избирательному округу № 314 — доярка совхоза «Акдарья» Самаркандской области Нурино Маширова, по Янгйуранскому избирательному округу № 315 — министр бытового обслуживания населения Узбекской ССР Виталий Павлович Куксенко, по Большевикскому избирательному округу № 316 — механизатор совхоза имени 60-летия ВЛКСМ Самаркандской области Абдурауф Бекбоевич Аллашов, по Будунгурскому избирательному округу № 317 — министр плодощовного хозяйства Узбекской ССР Рахматулла Абдуллаев, по совхозному избирательному округу № 319 — рабочая совхоза

имени Фазыла Юлдаша Самаркандской области Кулжанила Оролбековна Абдибаева, по Митанскому избирательному округу № 323 — колхозница колхоза «Зарафшан» Иштихонского района Самаркандской области Нарбуни Хайдарова, по Кардарьинскому избирательному округу № 328 — министр финансов Узбекской ССР Исмаил Абдуганевич Каримов, по Пахтакорскому избирательному округу № 342 — первый секретарь Пахтачирского райкома партии Тураб Намазов, по Багйабандскому избирательному округу № 347 — председатель правления колхоза имени Энгельса Самаркандского района Хикмат Асатов, по Даштакинольскому избирательному округу № 348 — исполняющий обязанности председателя Самаркандского облисполкома Абдувахаб Абдусаматович Юлдашев, по Московскому избирательному округу № 369 — председатель правления колхоза «Кызыл Октябрь» Кумуранского района Сурхандарьинской области Эшмухаммид Астанкулов, по Димитровскому избирательному округу № 388 — первый секретарь Байулского райкома партии Абдуладжан Турдикулов, по Ленинскому избирательному округу № 411 — швейномотористка Кокандской швейной фабрики имени Ахунбабаева Лобар Акромовна Хасанова, по Риштанскому избирательному округу № 440 — бригадир шелководческой бригады совхоза «Риштан» Ферганской области Саодатхон Якубова, по Яйпанскому избирательному округу № 488 — председатель правления колхоза имени Гафура Гуляма Ферганской области Анвар Имамназарович Эрнабаев, по Багатскому избирательному округу № 460 — председатель Хорезмского облисполкома Каландар Самев, по Ханкинскому избирательному округу № 471 — первый секретарь Ханкинского райкома партии Марис Джуманиязов, по Павлатскому избирательному округу № 476 — механизатор колхоза имени Чкалова Павлатского района Хорезмской области Бижан Сапарбаевна Худайбергенова, по Керегйинскому избирательному округу № 490 — первый секретарь Керегйинского райкома партии Сейтназар Ержанов, по Ташкентскому избирательному округу № 502 — краповица управления строительством «Ташнашагидроэнергострой» Людмила Алексеевна Клецева. (УзТАГ)

Дорогие товарищи!

Мы, члены Центрального Комитета КПСС, получили письма и телеграммы от коллективов предприятий, колхозов, совхозов, учреждений, учебных заведений и воинских частей, а также от окружных предвыборных совещаний, в которых сообщается о выдвижении нас кандидатами в депутаты Верховных Советов союзных республик по ряду избирательных округов и содержится просьба дать согласие баллотироваться по этим округам.

Искренне благодарим рабочих, колхозников, инженеров, технических работников, служащих, воинов армии и флота, всех избирателей, выдвинувших нас кандидатами в депутаты Верховных Советов союзных республик и поддержавших это выдвижение, за оказанную честь и большое доверие, которые мы целиком относим на счет нашей ленинской партии.

Единодушное выдвижение кандидатов блока коммунистов и беспартийных свидетельствует о нерушимой сплоченности советских людей вокруг Коммунистической партии Советского Союза, безраздельной поддержке ее внутренней и внешней политики, направленной на укрепление экономического и оборонного могущества социалистической Родины, на повышение благосостояния советского народа, сохранение и упрочение мира на планете, о высокой активности трудящихся в борьбе за выполнение решений XXVI съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС. Это еще одно яркое проявление торжества ленинской национальной политики, великой дружбы и единства народов нашей страны.

В своих обращениях трудовые коллективы сообщают о достигнутых успехах, о высоких обязательствах и встречаемых планах, принимаемых на 1985 год, о патриотических делах, связанных с повышением производительности труда и качества продукции, созданием фондов сверхплановой экономики, развитием научно-технического прогресса. Призыв партии достойно завершить пятилетку, ускорить интенсификацию экономики получил широкий отклик в массах. Это еще более укрепляет уверенность, что советские люди высокими трудовыми достижениями ознаменуют 40-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне, предстоящий XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза.

Поскольку каждый из нас в соответствии с законами о выборах в Верховные Советы союзных республик может баллотироваться только в одном избирательном округе, Центральный Комитет КПСС рекомендовал нам дать согласие баллотироваться в следующих избирательных округах:

Черненко К. У. — Куйбышевский избирательный округ, г. Москва, РСФСР.

ЧЕРНЕНКО К. У.
АЛИЕВ Г. А.
ВОРОТНИКОВ В. И.
ГОРБАЧЕВ М. С.
ГРИШИН В. В.

ГРОМЫКО А. А.
КУНАЕВ Д. А.
РОМАНОВ Г. В.
СОЛОМЕНЦЕВ М. С.
ТИХОНОВ Н. А.

ЩЕРБИЦКИЙ В. В.
ДЕМИЧЕВ П. Н.
ДОЛГИХ В. И.
КУЗНЕЦОВ В. В.

ПОНОМАРЕВ Б. Н.
ЧЕБРИКОВ В. М.
ШЕВАРДНАДЗЕ Э. А.
ЗИМЯНИН М. В.

КАПИТОНОВ И. В.
ЛИГАЧЕВ Е. К.
РУСАКОВ К. В.
РЫЖКОВ Н. И.

Просим соответствующие окружные избирательные комиссии рассматривать настоящее письмо как документ при регистрации кандидатов в депутаты Верховных Советов союзных республик.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

НЕ ОСТАНАВЛИВАЯСЬ НА ДОСТИГНУТОМ

МНЕ ДОВЕЛОСЬ участвовать в работе Комиссии ЦК КПСС по подготовке реформы школы, слушать выступления Константина Устиновича Черненко. В каждом его слове, во всей речи содержалась глубокая партийная убежденность в том, что необходима реформа школы, которая должна быть современной и отвечающей требованиям времени и тем задачам, которые стоят перед нами сегодня. Мы ставим перед собой, что реформа — это программа работы школ и профтехучилищ в условиях зрелого социализма.

В постановлении апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС сказано: «Необходимо уже в этом году сделать реальные шаги по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, трудового обучения и профессиональной ориентации школьников». Вот почему внимание всего коллектива школы-интерната № 94 направлено на то, чтобы сделать процесс обучения детей более эффективным, лучше готовить их к самостоятельной, активной жизни.

Наша школа-интернат — санаторного типа для тубинфицированных детей. Ежегодно у нас воспитывается более 300 учеников, которые приходят к нам по направлению областного тубдиспансера. Срок лечения, как правило, один год. Наша задача состоит не только в том, чтобы дать обществу

«Советское государство проявляет большую заботу о детях и подростках, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных условиях. Для них созданы и развиваются сеть школ-интернатов, санаторно-лечебных школ и других учебно-воспитательных учреждений, где обучение и воспитание сочетаются с квалифицированным лечением. В этих учреждениях дети содержатся полностью за счет государства. Надо и впредь совершенствовать

«Вожатый-методист». В последние годы заметно повысилось качество уроков, возросла их эффективность, они стали более зрелищными, методичными. А опыт отдельных педагогов рекомендован для изучения на курсах института усовершенствования учителей.

В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ сложилась и укрепилась своя система воспитательных мер. При самом активном и деятельном участии органов самоуправления учащихся работает школьный музей В. И. Ленина, клуб интернациональной дружбы, зал боевой и трудовой славы. Клубы, кружки, школьные и внешкольные мероприятия вовлекают и участвуют в них с большим интересом и желанием сами учащиеся. Выбрав на ребит богатый, здесь действуют 19 творческих и предметных кружков. Разнообразный, очень обширный материал, собранный в музее В. И. Ленина,

этого звена народного образования, окружая детей всеобщим вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду», — говорится в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. О том, как эти требования партии претворяются в жизнь, ведет разговор сегодня кавалер орденов Ленина и «Знак Почета», заслуженный учитель УЗССР, директор школы-интерната № 94 города Ургенча М. Я. ЯКУБОВА.

живут интересной, насыщенной жизнью. Но при этом главным во всей воспитательной работе остается труд, воспитание уважения к труду, людям труда, и непосредственное участие в нем.

УСПЕХ дела в учебно-воспитательной работе зависит не столько от тех, кто учится, а, главным образом, от тех, кто учит. В нашем коллективе заметно улучшилась работа с педагогическими кадрами по идеино-теоретическому образованию, повышению педагогического мастерства. Возросли роль и влияние первичной партийной организации на деятельность педагогического коллектива. Каждый третий педагог школы-интерната — коммунист. Сегодня педагоги работают над проблемой «Самообразо-

вать работу этого звена народного образования, окружая детей всеобщим вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду», — говорится в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. О том, как эти требования партии претворяются в жизнь, ведет разговор сегодня кавалер орденов Ленина и «Знак Почета», заслуженный учитель УЗССР, директор школы-интерната № 94 города Ургенча М. Я. ЯКУБОВА.

нам удалось наладить тесные связи с родителями наших учащихся. На апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС товарища К. У. Черненко говорил о том, что «основные характеристики — все это закладывается в семье. И не жди добра, если школа внушает одно, а семья — другое». Хорошо работает школьный родительский комитет. Он имеет свой план работы, рассматривает учебно-воспитательные вопросы, хозяйственные, вопросы обеспечения учащихся одеждой. Не случайно реформа потребовала «поднять ответственность родителей за воспитание подрастающего поколения». Это обязывает и нас усилить работу по вооружению родителей минимума педагогических знаний. Среди родителей систематически проводятся лектории на педагогические и медицинские темы. С особым успехом прошли лекции «Роль отца в воспитании ребенка»,

«Мать — воспитатель в семье», «Заболевание легких и его предотвращение», «Простуда — начало болезней». Мы знаем интересы и запросы наших родителей и можем всегда рассчитывать на их помощь. Можем мы рассчитывать и на помощь своих шефов: ПМК-1 «Узбекгазстрой» и шиноремонтного завода № 11. Они помогают нам в организации летнего отдыха учащихся, экскурсий и других мероприятий. Кроме того, при школе-интернате ежегодно организуется пионерский лагерь.

Школьная реформа — новое проявление неустанной заботы партии и правительства о дальнейшем развитии общеобразовательной школы. Этим же целям служат и указание директивных органов об улучшении условий содержания воспитанников в общеобразовательных школах-интернатах, детских домах и интернатных учреждениях. Они направлены на улучшение условий жизни воспитанников. Эти меры несомненно послужат делу совершенствования всей системы народного образования, одним из звеньев которой являются учебные учреждения, подобные нашей школе-интернату.



АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

РАСТИТЬ УБЕЖДЕННЫХ АТЕИСТОВ

СОВЕТСКАЯ молодежь является достойной сменой и продолжателем революционных, боевых и трудовых дел своих отцов и дедов. Она активно участвует в практическом решении крупных народнохозяйственных задач страны в коммунистическом строительстве.

Но, к сожалению, встречаются и некоторые отрицательные факты. «Не секрет», — отмечено в материалах XXVI съезда КПСС, — что у некоторых молодых людей образованность подчас уживается с политической наивностью, а профессиональная подготовленность — с недостаточной ответственностью к труду». В сознании некоторой части молодежи еще сохраняются религиозные пережитки старого общества.

Встречаются случаи нарушения правил социалистического общежития, норм коммунистической морали, соблюдения молодыми людьми обрядов религии, что в известной степени является результатом слабой воспитательной работы среди молодежи. К сожалению, и сейчас встречаются семьи, где старшие верят в бога, в различные чудеса, старательно соблюдают религиозные обряды, держат «уразу», водят больных детей к знахарям. Дети, которые видят, слышат это, получают чуждое нам воспитание. Общественность, школа, детские учреждения ведут активную борьбу против такого влияния. Студенты — это будущие воспитатели молодого поколения.

Отсюда вытекает необходимость дальнейшей активизации идейно-политической работы, усиления, трудового, нравственного воспитания студенчества. Поэтому к решению проблемы воспитания молодежи партия всегда подходила комплексно, учитывая все аспекты этого многогранного явления.

Коммунистами, комсомольцами, профсоюзными активистами

ных химических реактивов, она показала ребятам, что так называемые «колдуны», пользующиеся атеистическими законами химии, обманывали людей.

Студенты-практиканты организуют атеистические уголки, выпускают стенные газеты, показывают кинофильмы, читают лекции, проводят беседы, посещают памятные места Андижана и области. Атеистическую работу студенты связывают с внеклассной работой.

Студентка Матлуба Таштемирова во время практики в школе № 1 Избасканского района провела с учащимися открытый классный час на тему: «Жертвы религии», рассказывая ребятам о великих географических открытиях, физиках, которых служители церкви сожгли на костре. Попутно демонстрировались картины, репродукции, был показан диафильм.

Случилось так, что студенты стали свидетелями дурного влияния религиозного воспитания на учащихся. На уроке студентки-практикантки ученица потеряла сознание. Оказалось, что вместе с бабушкой уже несколько дней она держит пост в семье.

Студенты вместе с учителями побывали в семье этой ученицы, а потом провели классный час «Происхождение религии», на который пригласили родителей учащихся. Разумеется, одно-два мероприятия не смогут разом вычеркнуть из сознания введенного в заблуждение ребенка религиозные внушения бабушки. Но ведь теперь рядом с ней настоящие друзья, которые непременно помогут ей разобраться, что религиозные убеждения бабушки вредны внушке.

На научной конференции, проведенной на днях в нашем институте, студенты-практиканты выступили с отчетами о работе, связанной с атеистическим воспитанием учащихся. Были зачитаны хорошие характеристики и отзывы практикантов, о молодых педагогах — бывших воспитанниках института, которые добились отличных результатов в воспитании школьников в духе атеизма. Это свидетельствует о том, что коллектив нашего института уделяет большое внимание идеологической работе со студентами.

Я. ТАШПУЛАТОВ, старший преподаватель кафедры марксистско-ленинской философии Андижанского госпединститута.

А. Солиева, студентка IV курса педагогического института, проходящая практику в школе № 16 Андижанского района, проводила для школьников вечера на тему: «Небо без бога». «Чудеса без чудес». Демонстрируя различные опыты, показывая ученикам, какие необыкновенные реакции происходят при смешивании различ-

ПРОПАГАНДИСТ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

ТРЕТИЙ год подряд коллектив Амальишской детской музыкальной школы решением коллегии Министерства просвещения Узбекской ССР и префектура РК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений признается победителем республиканского социалистического соревнования среди ДМШ Узбекской ССР. За отличную постановку учебно-воспитательного процесса, за успехи, достигнутые в республиканском конкурсе юных музыкантов (пианистов, скрипачей, виолончелистов, вокалистов), в конкурсах «Самый байрам» и за отличную пропаганду музыкального искусства среди учащихся общеобразовательных школ и населения города, ее коллективу присуждено I место с вручением переходящего Красного знамени министерства.

Более 700 учащихся обучается сейчас в Амальишской ДМШ. Почти за 30 лет существования ее окончили 2.550 человек. 70 процентов ныне работающих в ней преподавателей — бывшие ее выпускники.

При Амальишской ДМШ вот уже 20 лет действует детская филармония, универсальный культурный центр.

Учащиеся музыкальной школы часто выступают перед горняками, металлургами, обогатителями, строителями. Свои концерты они посвящают знаменательным датам в жизни нашей республики и страны.

Л. ЛАВРИНА, Амальиш.



Ольга Николаевна Плешкова преподает историю в школе № 76 Ташкента. Ее учени-

ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА: Андижанский межшкольный учебно-производственный комбинат № 1 им. Низами образован в 1975 году. Сегодня производственной учебной на комбинате обучаются учащиеся 9—10 классов всех 44 средних общеобразовательных школ города. Занятия по изучению 25 рабочих профессий ведут 65 квалифицированных мастеров производственного обучения. Выпускают заказы базовых предприятий, ежегодно в учебных цехах межшкольного комбината вырабатывается продукция на сумму 40—50 тысяч рублей.

ДИРЕКТОРА Андижанского межшкольного комбината Г. Аванесова я застал в одном из его корпусов. Был один из тех редких дней, когда под сводами комбината устанавливалась непривычная для него тишина. И проверяя межшкольного хозяйства — это обычные хлопоты директора комбината.

С самого начала создания межшкольного комбината, — рассказывает Георгий Павлович, — перед нами была поставлена главная задача — в короткие сроки завершить охват производственным обучением всех учащихся старших классов города. И при активной поддержке и содействии партийных и советских органов, базовых предприятий цель была достигнута.

Показательная динамика роста межшкольного учебно-производственного комбината в первый год существования учеников в его стенах могли приобрести лишь одну

ректора комбината. — Прежде всего они касались кадрового вопроса. От многих горе-мастеров нам пришлось избавиться еще в самом начале пути. Порой хватало оиды за то, что руководители некоторых предприятий для работы в МУПК направляли людей, ничем не проявивших себя в своих трудовых коллективах, а иногда и просто тунеядцев. От последних мы избавлялись самым решительным образом.

Вырос и окреп ныне педагогический коллектив межшкольного комбината. Особая ответственность возложена на них, ведь работать им приходится с шестнадцатилетними. А это, как принято считать, трудный возраст. Помочь определить в этом возрасте — одна из главных задач мастеров производственного обучения. И потому редко какой педагог в андижанском межшкольном обходится без лекции на темы педагогики.

Тесная связь у учебно-производственного комбината налажена с базовыми предприятиями. Свидетельством тому учебные кабинеты комбината. Творчески, с выдумкой оформленные, многие из них обрели свой характерный вид не без материальной поддержки шефов.

Класс, в котором занимаются будущие токари, напоминает небольшой участок производственного предприятия. В два ряда в светлом уютном помещении стоят токарные станки. А всего здесь двадцать единиц оборудования, включая токарные, сверлильные и винтовые станки. Словом, целая технологическая цепочка, пройдя которую, деталь обретает свою законченную форму.

Автодело — наиболее популярное у старшеклассников занятие. В четырех учебных классах комбината, богатых оформленными пособиями, школьниками изучают основы управления автомобилем и правила дорожного движения. Есть на комбинате и автодром. Его подарили школьникам шефы областной автомобильной трест.

Более пяти тысяч старшеклассников города занимаются сегодня в межшкольном учебно-производственном комбинате. Многие из них после завершения учебы в школе выбирают профессию, которой они обучались в его стенах.

А. АХМАДИЕВ, наш корр.

УСПЕХИ БРИГАДЫ

ЧЛЕНЫ ученической бригады

ЭВМ и школьники

бдт
Утах
Фте-

еду
ы в
або-
то-
ас-
ре
ута
ен-
на-
ов.
сем
ит
с-
о.

В ЯНВАРСКИЕ дни нового года в школе № 30 имени Хамзы, что в колхозе «Коммунизм» Орджоникидзевского района Ташкентской области, шли необычные уроки — уроки истории. Они были посвящены 60-летию образования школы. Эта школа — ровесница республики. И ее первым ученикам, а ныне ветеранам колхоза и войны, было так раскраснать сегодняшним школьникам.

Урок первый. На него пришли первые ученики школы — ветераны труда и войны Мурат Зантов и Исмаил Исламов. Детство, юность да и вся их жизнь тесно связаны с колхозом «Коммунизм» и школой. На этом уроке можно было услышать слова «ликбез», «коллективизация», «первые пятилетки», «Великая Отечественная». Да и боевые и трудовые награды ветеранов говорили ребятам о многом. И ученики смогли еще раз убедиться в том, что они живут и учатся в колхозе и школе, имеющих славные традиции, а их деды и отцы — это живая история школы и колхоза.

Мурат Зантов рассказывал ребятам, как начинал свое ученичество у мullah. Однажды заглянул в новую школу. Сидят ученики за партами, а на голом полу. Культурно и уютно, но главное — интересные занятия вел первый учитель школы Носим Махмудов. Так и остался в новой школе Мурат. Четыре класса окончил. По тем временам считался школьным грамотным человеком на селе, если мог сам расписаться и читать.

Учитель Носим Махмудов повторил, чтобы дети оведались аккуратно и чисто — пусть все видят, какие первые ученики в новой советской школе. Часто вместе с учениками учитель мечтал о будущем школы. Уже тогда говорили о десятилетке. В школе колхоза «Коммунизм», как и во всей республике, тогда были созданы ликбезы, в которых вели занятия вместе со своим учителем Носимом Махмудовым и его первые ученики. Об этом повелел ребятам Исмаил Исламов. Рассказал, как он, комсомолец, по поручению комсомольской организации работал в ликбезе. Исмаилу было всего 16 лет, когда его вызвали в комитет комсомола и сказали: иди в красный уголок чайханы и читай.

Комсомолец с газетой в руках среди взрослых и стариков — такая картина была обычной для тех вре-

мен. Люди собирались вечером после работы. Сначала два часа занимались женщины, а за ними уже мужчины. Строго было поставлено дело по ликвидации безграмотности. Сам раис следил за обучением. Взрослые на уроках обычно просили об одном:

— Исмаил! Покороче бы нам. Не тяни!

Затем пришла коллектив-

изация. Наступила пора создания колхозов. И опять первые ученики-комсомольцы стали активными помощниками партии на селе. Сначала колхоз «Коммунизм» состоял из 20 дворов. Люди шли в колхоз с тем, что имели, — вместе с арбой, лошады, коровой. Встречались и такие умники — продавали все, а потом записывались в колхоз. Таких не принимали, пока не выкупят все обратно.

Мирную жизнь колхозников и их детей прервала война. Многие ученики, не доучившись, ушли на фронт защищать свою Родину от фашистских полчищ. Исмаил Исламов воевал в артиллерии, освободил со своим 805-м артиллерийским полком Ростов-на-Дону, Севастополь, Минск, Могилев, Краков, другие города и села. Вернулся домой старшим сержантом, а на груди — три награды: две медали «За отвагу» и медаль «За оборону Кавказа».

Мурат Зантов был на войне кавалеристом и пехотником, а вернулся в колхоз ефрейтором, кавалером двух орденов Красной Звезды. К боевым наградам после войны прибавились и трудовые. И сейчас, несмотря на преклонный возраст (Мурату-аку уже 75 лет, а Исмаилу Исламову под 70), асканалы принимают активное участие в общественной жизни колхоза и школы.

Огромные перемены произошли за минувшие 60 лет. Построили современную двухэтажную светлую школу. В ней — предметные кабинеты, оснащенные приборами, наглядными по-

пользование их положительного опыта при реализации задач программы. Имеются и методические указания по использованию Программы, по разъяснению ее отдельных положений в курсах «Советское право» и литературы. Как известно, выполнение программы требует подготовки и воспитания людей, любящих и умеющих трудиться, обладающих высокой сознательностью, принципиальностью, чувством гражданского долга. В связи с этим приводятся ряд отрывков из художественной литературы, использование которых значительно обогащает уроки литературы.

Второй раздел книги посвящен вопросам методики изучения Программы в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла и на уроках трудового обучения. При изучении биологии необходимо обращать внимание на раскрытие значения мелиорации, при преподавании химии — на основные направления химизации сельского хозяйства. В книге на основе примеров подробно перечисляются все учебные предметы.

Особый интерес представляет преподавание астрономии в свете задач Продовольственной программы. В частности, рассказывая о практическом использовании космонавтики в народнохозяйственных целях, следует отметить, что космическая техника обеспечивает контроль за состоянием сельскохозяйственных культур на различных фазах их вегетации и позволяет прогнозировать предстоящий урожай.

В заключительных разделах рассматриваются особенности ознакомления младших школьников с материалами Продовольственной программы и некоторые аспекты ее изучения в условиях сельской школы в тесной связи с вопросами трудового обучения. В целом рецензируемое пособие является многогранной, содержательной и оригинальной методической разработкой, полезной почти всем преподавателям, а также методистам и руководителям народного образования, которые при посещении соответствующих занятий будут контролировать качество урока в соответствии с рекомендациями данного пособия.

Х. САБИРОВ,
доктор экономических наук, профессор.

комитета школы, председателя махаллинского комитета и народного контролера.

На втором уроке ребята узнали, что 400 мужчин из колхоза ушли на фронт, а вернулись только 167. Не вернувшись в войну и Саломидин Комиллов. Ушел на фронт с 4-го курса ТашГУ. Он был первым выпускником колхозной школы, поступившим в университет.

Любил он учиться, вспоминал на уроке его лучший друг Нурим Махматов, тоже участник Великой Отечественной войны. Особенно легко давалась ему математика. Сейчас, наверное, уже академиком был бы.

Погиб и старший брат Наримбай Ачилов — Тур-сун, сложил свою голову учитель Турсун Сиддилов. Многие из участников войны за героизм и мужество, проявленные в боях с фашистами, были награждены орденами и медалями. А дома оставались матери, жены и сестры, тоже выпускники школы. Они трудились на полях и фермах, заменяя мужчин, ушедших на фронт.

Ушел на фронт Азим Махматов и не вернулся с поля боя. Погиб в 1944 году. Его жена Мархамат работала в войну дояркой, одна вырастила двух сыновей. Сейчас у нее уже одиннадцать внуков.

Не вернулся с войны и первый учитель школы Носим Махмудов. Его дело продолжил сын — Тулкун Носимов, работающий сейчас заместителем директора школы. Он — отличник народного образования республики, свыше 30 лет работает учителем.

Урок третий. Вел его Тулкун Носимов. На примере этой потомственной династии учителей проглядывается преемственность старшего, среднего и нынешнего поколений. Тулкун Носимов передает свой опыт и знания молодому поколению, как когда-то его отец, и, возможно, сегодня рождаются на уроках новые учителя. Например, десятиклассники Мунаддас Муродов и Муайяс Хайдаров увлекаются родной литературой, мечтают стать учителями этого предмета.

Деды, отцы, сыновья, внуки — все они живые символы неразрывного единства прошлого, сегодняшнего и будущего нашей Родины. Как эстафету, из поколения в поколение передают советские люди верность Отчизне, чувство патриотизма.

В. ЗОТКИН.

Учащиеся 10-го класса Республиканского музыкального интерната Рахим Ульмасов и Азиз Соатов (слева направо) проводят лабораторные работы в кабинете физики. Кабинет, оснащенный современным оборудованием, позволяет им проверить свои теоретические знания на практике.

На снимке: Р. Ульмасов и А. Соатов изучают свойства радиоволн.

Фото С. Мусаева.

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

«ВАЖНЕЙШАЯ, непреходящая задача советской школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения применять их на практике...» — эти положения Основных направлений реформы школы стали основой практической деятельности школ Куйбышевского района Ташкентской области. Большие резервы повышения качества общеобразовательной трудовой подготовки школьников заложены в работе по совершенствованию форм, методов и средств обучения.

Сегодня, как никогда, важны поиски более эффективных форм обучения, форм совершенствования урока. Эти задачи успешно осуществляются тогда, когда руководители школ, директора и завучи — шагают в ногу с современными требованиями к уроку, учителю, школе, сами обучая, учащая. И одной из форм такой учебы являются практические семинары директоров и завучей, которые в течение ряда лет проводятся в школах района.

В декабре 1984 года в школах №№ 120 и 190 Куйбышевского района прошли семинары директоров и завучей, ставшие школой распространения передового педагогического опыта, школой мастерства и творчества. Девизом работы школы № 120 в течение ряда лет было и остается «От творческого работника учителя к творческому работателю коллективу». И хотя эта школа еще очень молодая —

НАЗОВЕТ СИЛЬНЕЙШИХ

МЕСТОМ проведения Республиканской олимпиады по иностранному языку в марте 1985 г. станет город Чирчик Ташкентской области.

Как и в предыдущие годы, принять участие в ней смогут учащиеся VIII — X классов — победители областных олимпиад.

В состав каждой команды, направляемой для участия в Республиканской олимпиаде, должны входить шесть учащихся, среди которых не менее чем трое должны быть из школ с узбекским языком обучения.

Каждому участнику олимпиады необходимо будет выполнить четыре задания. Первое задание будет заключаться в чтении текста, при котором основное внимание должно быть обращено как на развитие у учащихся механизмов чтения, так и на понимание содержания прочитанного текста.

Второе задание состоит в описании одной из картин, рисунков. При выполнении данного задания будет проверяться навыки практического владения учащимися устной речью в объеме пройденного материала.

В тематике устных сообщений для учащихся VIII классов будут включены такие, как «Семья Ульяновых», «Наша Родина» (история и география), «Узбекистан — край «белого золота», «Спорт в нашей школе», «Город (село), где я живу», «Моя школа», «Наш дом».

Учащимся IX — X классов будут предложены несколько иные темы: «Ташкент — столица Узбекистана», «Страна изучаемого языка» (география, достопримечательности, выдающиеся люди), «Спорт» (виды спорта), «Революционная деятельность В. И. Ленина», «Наша Родина» (государственный строй, промышленность, наука, сельское хозяйство, литература, культу-

ра), «Комсомол» (ордена, ударные стройки комсомола), «Искусство» (кино, театр, музеи).

Однако, кроме устных сообщений по одной из вышеперечисленных тем второго задания, учащимся как VIII, так и IX — X классов необходимо будет ответить в качестве дополнительного задания на вопросы по темам: «60-летие Узбекистана», «40-летие Победы в Великой Отечественной войне», «Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве».

Третье задание для участников олимпиады — декламация стихотворения или чтение отрывка из художественной прозы. При этом учащиеся должны сообщить краткие сведения о биографии и творчестве автора. Помимо этого, как и на предыдущих олимпиадах, участники должны будут рассказать по своему выбору о любимых писателях страны изучаемого языка, об их произведениях, о любимых героях этих произведений и т. д.

Четвертым заданием на олимпиаде будет аудирование, т. е. восприятие и понимание на слух прослушанного текста. Проверка этого задания будет проводиться посредством письменного изложения содержания текста.

Каждое задание будет оцениваться по пятибалльной системе. При определении количества баллов будет учитываться следующее:

при чтении — правильность произношения, интонация, темп, мелодия, ритм, полнота понимания, умение вести беседу, речевая реакция на ту или иную реплику членов жюри, темп речи, полнота ответа, грамматическая и лексическая правильность; при устном описании картины — содержание, полнота ответа, темп речи, правильность произношения, ре-

чевая реакция на вопросы членов жюри;

при декламации стихотворения — выразительность, правильность произношения, интонация, эмоциональность; при беседе о прочитанных произведениях — верное изложение мысли, содержание ответа, полнота знаний произведений, истории их создания, свое отношение к этим произведениям, к героям этих произведений, оценка их действий и т. д.;

при прослушивании текста на иностранном языке в грамзаписи или с магнитофонной записи — понимание главной мысли — содержания текста (о ком или о чем текст, где происходит действие и т. д.).

Вместе с тем при оценке ответа учащихся будет учитываться общеобразовательная подготовка учащихся, их знания о стране изучаемого языка, о текущих событиях в стране и за рубежом и т. д. То есть от участника олимпиады требуются не только прекрасные знания изучаемого иностранного языка, но и широкий кругозор, большая эрудиция, о чем следует помнить, готовясь к предстоящей олимпиаде каждому ее участнику.

В заключительный день олимпиады, как обычно, будут проведены два конкурса — стеной печати и художественной самодеятельности. Эти конкурсы потребуют участия в них всех членов команд.

Победители Республиканской олимпиады будут награждены почетными грамотами, ценными подарками. Учащиеся — призеры-десятиклассники получат рекомендации на факультеты языкового профиля в высшие учебные заведения республики.

Остается только пожелать успехов участникам предстоящей олимпиады.

З. АГА-МИРЗАЕВА,
ст. методич. РМКА
Минпроса УзССР.

ОТДАЧА УЧЕНИЧЕСКОГО ПОЛЯ

НА «ОТЛИЧНО» прошли практику десятиклассники — члены ученической производственной бригады средней школы совхоза имени К. Маркса Янгикурганского района. Возделывать хлопчатник, кукурузу, бахчевые на своих участках ребята научились на уроках труда. По подведенным в совхозе итогам сельскохозяйственного года старшеклассники стали победителями социалистического соревнования. Из каждой собранной ими тонны хлопка-сырца получено по 330 килограммов волокна — это один из самых высоких показателей в совхозе.

Превзойти достигнутый результат им позволит новый предмет — биологическая защита растений. Эта дисциплина введена в программу старшеклассников с третьей четверти. Под руководством опытных специалистов из РАПО подростки знакомятся с эффективными методами защиты посевов, побывают на совхозной биофабрике, в цехах которой выращивают полезные насекомых — «санитаров» полей.

Ученическая бригада продолжает и практическую работу, закладывая основу будущего урожая.

(Корр. УЗТАГ).

Янгикурган,
Наманганская область.

РЕЗЕРВЫ КАЧЕСТВА

Восьмой пятый год работает коллектив, сегодня здесь уже есть хорошо, творчески оформленные кабинеты, которые поистине являются лабораторией учителя. Не достаточно иметь кабинет физики — важно уметь, хозяйски распорядиться всем оборудованием кабинета, методически правильно раскрыть с его помощью научные основы физических процессов и явлений.

Этим мастерством владеет учитель физики А. Ф. Галицкий. Не только сам учитель, но и что более ценно — ученики хорошо владеют демонстрационным оборудованием, опыты, практические работы проводят сами.

Поисковым методом отличился урок химии учительницы Н. С. Спирковой. Высокой эффективностью, разнообразием методов работы, максимальной использованием кабинета отличился урок математики, который вела учительница Л. О. Рыкова. Этот урок был оценен как творческий от начала до конца.

На уроке английского языка в 5 «А» классе (его вела учительница Э. Н. Апугина) была видна большая культура педагогического труда: оформление кабинета, наглядные пособия, разнообразие форм и методов на уроке, английская речь учащихся — все это делало уроки английского языка эффективными, их любил дети.

Уроки учителей В. В. Иванчук, Т. З. Фоменко, Л. И. Ким, В. А. Марусовой

и других еще раз подтверждают, что работа педагогического коллектива подчинена проблеме оптимизации учебно-воспитательного процесса. Семинар директоров в школе № 190 проходил по другой теме: «Обучая — воспитывая, воспитывая — обучая».

В мире прекрасного побывали мы на факультативном занятии по английскому языку в 7-м классе, проведенном по теме «Дружба». В течение 45 минут на уроке учительница Н. Н. Галикина не произнесла ни одного русского слова. Ребята приводили примеры дружбы замечательных людей, рассказывали о дружбе людей с животными, дружбе детей разных стран. А как звучали слова песен «Тим де мократической молодежи» и «Пусть всегда будет солнце» на английском языке! На протяжении всего урока воспитание и обучение были рядом.

Не во всех школах на должном уровне находится проведение политинформаций среди учащихся, а учитель истории М. П. Яругская провела занятия кружка политинформаторов с десятиклассниками по теме: «Капитализм — общество, лишенное будущего». Именно в этом кружке политинформаторы получают политический заряд, ответы на интересующие их вопросы и потом несут слово партии своим младшим товарищам.

И здесь мы видели, что обучение и воспитание — единый процесс. Трудная задача стояла перед учи-

тельницей химии В. Ф. Балабаевой — показать, какой разрушительной силой становится химия в руках марксов. Это были не просто опыты, это были опыты, имеющие политический смысл — показать, как химия творит чудеса в мирных целях и какой губительной силой она обладает, если попадает в мир бизнеса.

На Всемирном совещании секретарей комсомольских организаций товарищ К. У. Черненко сказал: «Идя навстречу знаменательному юбилею — 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, надо шире развернуть работу по военно-патристическому воспитанию. Следует с еще большей настойчивостью воспитывать у молодежи чувство любви к Родине и ненависти к ее врагам». В музее боевой славы с учащимися 4 «В» класса был проведен классный час «С отцами в одном строю». Он проводился в музее боевой и трудовой славы, созданном под руководством военрука школы Я. И. Гольденберга. Вот уж где все поистине обучает и воспитывает!

Проведение таких практических семинаров, где сочетается теория и практика, вооружает учителей, директоров и завучей школ знаниями о квалифицированном на уровне требований «сегодняшнего дня» руководстве учебно-воспитательным процессом.

Л. ЛИФШИЦ,
зав. Куйбышевским РМК,
Ташкент.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ПРАГА. Широкие возможности для приложения накопленных знаний открывает перед чехословацкой молодежью социалистическое государство. Об этом говорят итоги общереспубликанского молодежного движения «Земля», в задачи которого входит привлечение молодежи и девушек страны к научно-техническому творчеству. В прошлом году начинающие рационализаторы и изобретатели внесли около 30 тысяч предложений и усовершенствований, которые найдет широкий круг специалистов, чья задача — практическая реализация результатов творческих поисков молодых энтузиастов — сулит экономический эффект, исчисляемый миллиардами крон.

ГАВАНА. Члены союза молодежи коммунистов (СМК) кубинской столицы активно готовятся к выдвижению своих кандидатов на XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. Как сообщил здесь первый секретарь СМК провинции город Гавана Р. Сед Перес, каждый студент должен на форуме молодежи будет представлять столицу Острова Свободы. Молодые коммунисты подходят к этому событию ответственно и по-деловому. Честно поехать в Москву, подчеркнуть, он, будет предоставлена самым достойным. Столичная организация кубинского комсомола разработала обширную программу мероприятий, посвященных Московскому форуму.

ХЕЛЬСИНКИ. Подготовка к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов проходит в Финляндии под знаком усиления борьбы в защиту мира, против размещения в Западной Европе новых американских ракет, за создание на севере европейского континента безъядерной зоны. Об этом заявил депутат парламента Финляндии Маркус Аалтонен, избранный председателем национального комитета по подготовке к Московскому фестивалю. В его состав входят свыше 40 молодежных организаций Финляндии. Всемирные форумы молодежи и студентов, подчеркнул в своем выступлении на заседании комитета М. Аалтонен, — важнейшие события в жизни молодого поколения планеты. Подготовка к встрече в Москве активно проводится как на международном, так и на национальных уровнях.

МЕХИКО. С серьезными трудностями сталкивается молодежь поколения Мексика. Как отмечается в опубликованном здесь исследовании национального совета по делам молодежи, около 70 процентов из 18 млн. людей моложе 30 лет не имеют постоянной работы, а более 15 процентов полностью безработные. Ежегодно, отмечается в документе, 18 лет — обычного возраста начала трудовой деятельности, достигают миллион юношей и девушек, из которых только около трети находят хоть какое-нибудь применение своим силам. В этих условиях говорить о работе по призванию вообще не приходится.

МАПУТУ. Вопросы мобилизации молодежи на решение задач нынешнего этапа революционного развития Мозамбика включены в повестку дня II национальной конференции Организации мозамбикской молодежи (ОММ). Как указывается в опубликованном здесь заявлении национального секретариата ОММ, открытие форума начнется на 2 февраля 1986 года. Национальный секретариат ОММ обратился ко всем юношам и девушкам страны внести достойный вклад в подготовку конференции. Долг молодежи — активно участвовать в борьбе против вооруженных банд так называемого «мозамбикского национального сопротивления», всемерно способствовать решению экономических и социальных проблем республики, укрепление своей организации. Большое значение придается также участию мозамбикцев в XII Всемирном фестивале молодежи и студентов в Москве и мероприятиях, посвященных Международному году молодежи.

КОНАКРИ. Юноши и девушки Гвинеи готовы внести достойный вклад в обеспечение успеха XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве, заявил министр по делам молодежи, искусства и спорта республики М. Байо. Он выступил на массовом митинге друзей советской и гвинейской молодежи в столичном Дворце народа. В крупнейшем зале Конакри собрались представители молодого поколения Страны Советов, прибывшие сюда на борту теплохода «Латвия», а также учащиеся, рабочие и служащие гвинейской столицы.

Нынешний визит советской молодежной делегации, отметил М. Байо, — свидетельство крепких уз дружбы и сотрудничества между гвинейской и советской молодежью.

(ТАСС).

СОВЕТАЕМ ПРОЧЕСТЬ

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА В ШКОЛЕ

РАСКРЫТЬ каждому школьнику — политический смысл и народнохозяйственное значение важнейших партийных и государственных документов, содержание которых направлено на дальнейшее улучшение благосостояния советского народа, — одна из задач не только учителей гуманитарных предметов, но и, естественно, — математического цикла. К числу таких важнейших документов нашего экономического развития относится Продовольственная программа, изучение которой имеет особое важное значение в свете задач октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. Недавно издательство «Просвещение» (Москва) выпустило книгу коллектива авторов — сотрудников Научно-исследовательского института содержания и методов обучения АПН СССР под редакцией В. М. Монахова и И. С. Марусова «Изучение в школе Продовольственной программы СССР». Рецензируемое пособие является одним из первых опытов создания комплексного методического пособия с участием специалистов и преподавателей различных предметов.

Методическое пособие открывает вступительная статья «Продовольственная программа СССР — важнейшая составная часть экономической стратегии партии на текущее десятилетие. Ее изучение в средней школе», в которой раскрываются основные содержание Продовольственной программы, методические вопросы ее изучения в тесной связи с программой общеобразовательных школ.

Первый раздел книги посвящен разъяснению методики изучения Продовольственной программы СССР в процессе преподавания предметов гуманитарно-эстетического цикла. Как указывается в книге, при преподавании истории в 6-м классе учитель на конкретных примерах разъясняет значение Продовольственной программы СССР в форме обогащения отдельных рассказов учебной книги. В книге конкретно указываются примеры такого дополнения материала учебника.

Представляют интерес методические указания по разъяснению сотрудничества стран — членов СЭВ и ис-

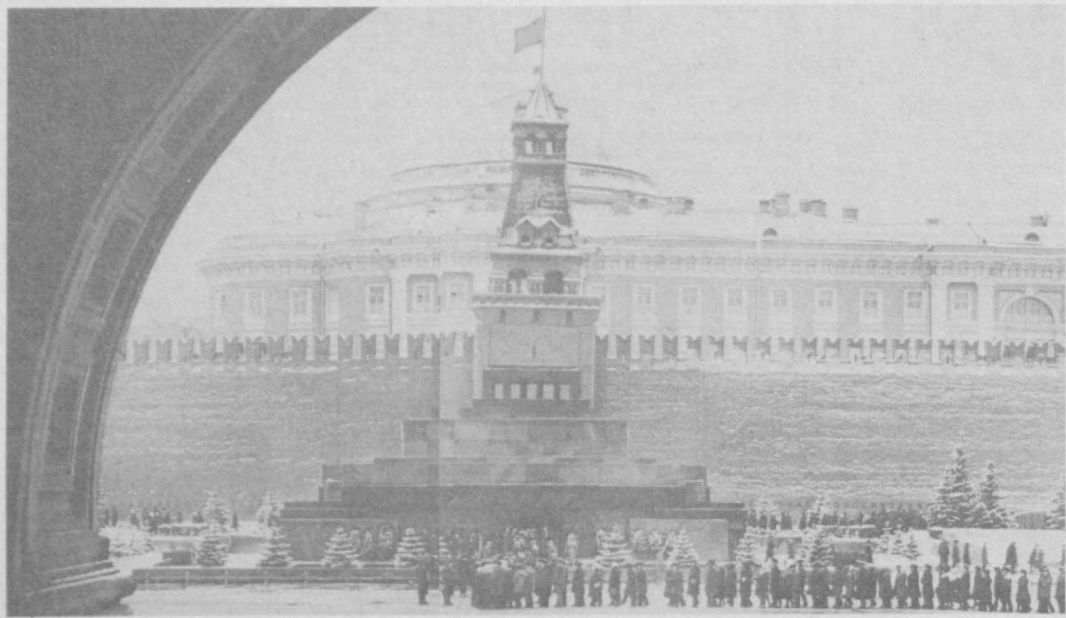
лов учебника. Так, например, рассказывая о науке и технике на службе у человека, желательно дополнить материал учебника фактами о роли науки в развитии сельского хозяйства.

В курсе истории 9-х классов необходимо формировать у учащихся понимание положений, характеризующих сущность аграрной политики КПСС, которые нашли развитие в Продовольственной программе СССР. При этом учитель должен стремиться, чтобы изучение Продовольственной программы СССР содействовало экономическому воспитанию учащихся, развитию у них экономического мышления, хозяйственного отношения к социалистическим собственности, стремления эффективно и качественно работать в народном хозяйстве.

При этом в книге дается не только возможный план урока, но и раскрываются основные направления аграрной политики в настоящее время.

Ценной в методических указаниях по обществу является схема распределения вопросов Продовольственной программы по урокам курса. В таблице по этому вопросу указывается, что при прохождении темы «Общественная собственность и цель социалистического производства» преподаватель должен разъяснить содержание агропромышленного комплекса СССР, цели, задачи Продовольственной программы. При изучении темы «Социалистическое расширение воспроизводства», раскрывается роль тяжелой индустрии в обеспечении агропромышленного комплекса средствами производства. Большое место в книге занимают вопросы изучения Продовольственной программы при преподавании географии. Подробно характеризуется вклад УзССР в реализацию задач Продовольственной программы. Такие материалы имеются и по другим республикам.

21 ЯНВАРЯ — ДЕНЬ ПАМЯТИ ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА



МУЖЕСТВО

ВЯЧЕСЛАВ Константинович Микрюков родился в 1948 году в городе Чимбае Каракалпакской АССР, живет в Самарканде с 1951 года. Успешно окончил среднюю школу рабочей молодежи № 2 (не выходя из дома — учителя сами к нему приходили). С отличием окончил филологический факультет Самаркандского университета имени Алишера Навои, вступил в комсомол. Ему первому вручен комсомольский билет нового образца. Он печатает стихи в областных и республиканских газетах, в журналах «Звезда Востока», «Студенческий меридиан», в альманахе «Молодость». Пробует себя в переводах.

Перечитывая стихи Микрюкова, я испытываю такое

же наслаждение, какое доставляет неожиданная встреча с родным братом или другом. Талант Микрюкова может быть и невелик, но замечательный, самобытный и яркий, которым богата наша современная поэзия.

Он — поэт Узбекистана. Он — наш поэт — так думают многие, читая поэтические строки. Он уже вошел в нашу литературу, в нашу жизнь. Его знают в России и на Украине, в Узбекистане и Таджикистане. Жизненный подвиг молодого поэта и подлинная гражданственность его поэтического творчества — убедительный образец прочнейшего сплава идейности, мужества и величия души. И его «согласие» на неподвиж-

ность тела, а на неподвижность мысли — никогда! — характеризует глубочайшую убежденность поэта, определяющую смысл и суть его жизненного поступка, его необыкновенной и сложной судьбы.

Наша советская литература — идеологический воспитатель, наставник общества. Ее задача заключается в том, чтобы вовремя влиять на умы людей, делать их добрыми, приверженными науке, верящими в разум. Этим традициям следует поэт Микрюков. Его почта огромна. На адрес 703001, Самарканд-1, ул. Комарова, д. 4, кв. 23 — приходят письма со всех концов страны.

И. ФЕЩЕНКО.

Москва, Красная площадь. У Мавзолея В. И. Ленина.

Фото Н. Малышева.

Фотохроника ТАСС.

ЛУЧШИЕ НА ВЫСТАВКЕ

ПРЕКРАСНЫЕ изделия декоративно-прикладного искусства демонстрируют в павильоне «Народное образование» на ВДНХ СССР юные художники Дома пионеров и школьников им. А. Гайдара Чиланзарского района Ташкента. Педагоги, руководители кружков Дома пионеров умело растят юные таланты. Перед нами наборы оригинальной мебели, ярко украшенные сюжетными рисунками, изумительным по красоте орнаментом. Характерно, что узбекские школьники умеют использовать в своем творчестве лучшие традиции народного искусства. Национальный орнамент, цвет — все подчинено одной задаче — показать москвичам и гостям столицы народные традиции.

На выставке большой популярностью пользуются различные изделия из дерева, где причудливый орнамент переплетается с замысловатым сюжетом. Начинающие художники впервые применяют новый художественно-декоративный прием — силуэтный рисунок по мотивам великих памятников узбекского зодчества. Такой прием придает каждому изделию неповторимость, привлекает к своему делу.

Экспозиция наглядно показывает достижения педагогов Узбекистана в воспитании юных талантов, в проведении реформы школы. Эти работы узбекских школьников заслуженно считаются лучшими на выставке в Москве.

В. ДУХНЕВИЧ.

Москва.

РЯДОМ С ВАМИ

УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕНИЯ

Татьяна Григорьевна Савельева — это имя мне назвали сразу, как только обратилась к сведущим людям с вопросом о по-настоящему хорошем учителе пения и музыки в общеобразовательной школе.

В ШКОЛУ № 18 Куйбышевского района Ташкента, где работает Татьяна Григорьевна, шла с некоторой тревогой. Честно говоря, боялась разочароваться. Привыкли мы, признаюсь, в далекие школьные годы к тому, что пение — предмет «несерьезный», что преподавание этого предмета совершенно не обязательно быть выдающимся человеком — посидели, попели, если не очень шумно — уже хорошо. Но, стоя за дверью кабинета музыки, и ожидая конца урока, поняла, что сейчас состоится встреча с необыкновенным преподавателем.

За дверью пели «Орленок», Четвертый класс. Пели с отменными, с смысловыми акцентами, с пониманием и страстью. Пели так, что стало ясно — каждый из этих мальчишек и девочек представлял собой сейчас Орленком, юным героем, смелым и гордым, самоотверженным и бесстрашным. Каждый хотел стать таким. А потом был разговор о песне. Вместе с тем — о живописи, литературе, жизни и подвиге. Разговор, без которого, как я поняла позже, не обходится ни один урок Татьяны Григорьевны Савельевой.

Кабинет музыки — это и в самом деле кабинет музыки. И дело не только в том, что на стенах портреты композиторов, а на стенах — музыкальная жизнь школы № 18. Дело в том, что здесь царит атмосфера творчества, такая необходимая для музыкальных занятий. К слову сказать, для создания такой атмосферы, кроме личности учителя, здесь существуют и другие средства — стереопроектор, цветной телевизор, диапроектор для слайдов, различные наглядные пособия.

Работа... Она началась давно. На третьем курсе музыкального училища имени Хамзы студентка Савельева уже вела уроки пения в школе. Этому ее научила любимый педагог — преподаватель методики Зоя Алексеевна Черняк.

С первого курса училища Зоя Алексеевна водила меня по школам, чтобы я училась по-настоящему работать. И до сих пор, если делю доклад или даю отрывок урока, выступаю на семинаре — не могу обойтись без совета Зои Алексеевны, без ее благословения. Потом была консерватория. И здесь встретила прекрасных педагогов, во многом определивших мое понимание необходимости нашего труда — дирижировать хорами. Эти преподаватели — Инна Филипповна Кальницкая и Мэри Михайловна Субаева — загляли во мне огромную любовь к своему делу.

И училище, и консерваторию Татьяна Григорьевна окончила на отлично, с красным дипломом. Это и видно. Блестящая студентка стала прекрасным специалистом. Уже несколько лет Татьяна Григорьевна ведет музыкальные занятия по системе Д. Б. Кабелевского. Ученики первого класса, в котором эта работа началась, сейчас пятиклассники. Татьяна Григорьевна читает курс лек-

ций при институте усовершенствования учителей для экспериментальной творческой группы преподавателей музыки. Пишет для Министерства просвещения УзССР приложение к программе Д. Б. Кабелевского по нулевому классу с привлечением узбекских народных и современных песен, танцев, игр.

Не так давно Татьяна Григорьевна стала председателем методического объединения учителей Куйбышевского района столицы республики. Она очень рада не столько своему назначению, сколько тому, что работа по обмену опытом музыкального воспитания оживилась в районе и в городе благодаря усилиям сотрудников ГИУУ.

Теперь в районе проводятся семинары учителей музыки на базе различных школ, открытые уроки, слушаются доклады. Уроки взаимопосещения, анализируются, составляется список учителей, которые давно не проходили курсы повышения квалификации, они направлены на учебу.

А теперь о главном детище Татьяны Григорьевны — о знаменитом хоре 18-й школы. Из-за него-то я и пришла сюда. Но разве можно рассказать о школьном хоре, не рассказав об огромной работе, предварительной проводимой в стенах школы для того, чтобы хор зазвучал?

Хором, собственно, три. Октябрьский, пионерский и комсомольский. Кроме того, есть вокальные группы «Мальчишки» — ансамбль мальчиков и «Нотки» — ансамбль третьеклассниц. Есть и оркестр первоклашек, в котором они с удовольствием играют на шумовых инструментах. Хоры занимают по одному разу в неделю каждый по школьному уроку. И ежегодно занимают на конкурсах «Самый байрам» призовые места. В этом и состоит огромное мастерство хормейстера, чтобы за такой короткий срок общения с детьми дать им возможность почувствовать песню, суметь донести ее красоту до слушателей. В репертуаре хором произведения Рахматова, Калининкова, Шопена — Татьяна Григорьевна знает, что воспитывать нужно на классике. Дети любят хор как средство самовыражения, способ узнавания нового, как возможность общения с любимым преподавателем, отдающим работе весь талант, ум, энергию, все, что можно отдать, все, что, кажется, уже невозможно отнять у себя.

Выхожу из музыкального кабинета. В коридоре, уже поспешившимися рядами, стоят классы. «Раз, два, три», — считает учительница, и наиболее шаловливые четвероклашки, те, кто еще не успел встать в строй, занимают свои места.

— Вы войдете сегодня в кабинет под новую музыку, — говорит Татьяна Григорьевна, — и, как только войдете, сразу же будет задан вопрос. Готовьтесь к нему.

Я ухожу, окруженная настоящим молчанием ребят, и знаю — они ответят на вопрос Татьяны Григорьевны. И не только на этот, а на любой другой, поставленный даже жизнью. Им всегда будет легко отвечать на вопросы, потому что главное в их судьбе состоялось — они встретили Учителя. Настоящего, красивого, увлеченного и увлекающего. Это счастливые дети — они, к сожалению, пока еще одни из немногих, поняли, насколько может быть велик, прекрасен и ярок учитель самого, казалось бы, легкого (а может быть, самого нужного!) предмета — учителя музыки.

М. СТРОГАНОВА,

наш корр.

Ташкент.

На матче в Москве

ПРИ ДОГРЫВАНИИ 41-й партии матча на первенство мира по шахматам между А. Карповым и Г. Каспаровым белым фигурам не удалось реализовать своего численного преимущества. После сделанных тридцати ходов соперники согласились на ничью.

Также мирным исходом с вершилась 42-я партия, которая игралась в среду. Очередная 43-я партия по регламенту должна была состояться вчера.



Рижский хор мальчиков — один из самых популярных певческих коллективов Латвии, запевала традиционных в республике праздничных песен. На снимке: хормейстер Янис Луцанс репетирует с хором.

Фотохроника ТАСС.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПОНЕДЕЛЬНИК. 21.1

9.35 и 10.45 Природоведение. 3 класс.

11.05 Учимся ПТУ. Астрономия.

11.35 и 12.40 История. 6 класс. Ян Гус.

13.10 Природоведение. 4 класс. Вода в природе.

13.30 Учителю — урок музыки. 3-4.

15.55 История. Мавзолей В. И. Ленина.

УТВ 1

10.20 Природоведение. Зима в Узбекистане.

Зима в Узбекистане. Зима в Узбекистане.

10.20 Математика. Деление чисел и пробы.

ВТОРНИК. 22.1

9.35 и 10.45 Природоведение. 2 класс. Зима в лесу.

10.15 и 14.10 Французский язык. 1-й год обучения.

11.05 Учимся ПТУ. Эстетическое воспитание. Личности. Передача 1-я.

11.40 и 12.40 Физика. 8 класс.

13.10 История. 9 класс. В. И. Ленин — вождь Октября.

11.05 История. 5 класс. Реки и озера.

УТВ 2

18.20 Основы Советского государства и права.

13.10 История. На капиталистической фабрике.

19.10 Основы эстетики. Виды искусства. Музыка (рус.).

СРЕДА. 23.1

9.35 и 10.35 География. 7 класс. Восточноевропейская равнина.

10.05 и 14.10 Немецкий язык. 1-й год обучения.

11.05 История. Ленинская «Искра».

11.35 и 12.40 Общая биология. 8 класс.

13.10 История. На капиталистической фабрике.

13.40 Музыка. 4 класс. Астрономия. Галактики.

УТВ 1

11.30 Физика. Геометрические законы оптики и их применение.

12.30 Химия. Нитратная кислота. Производство нитратной кислоты и аммиака.

УТВ 2

20.20 Экран учителя. Лабораторные работы и физический практикум на уроке физики.

20.50 Основы эстетики. Виды искусства. Музыка.

ЧЕТВЕРГ. 24.1

9.35 и 10.35 Общая биология. 10 класс.

10.05 и 13.30 Испанский язык.

11.05 Учимся ПТУ. А. М. Горький. «На дне».

11.35 и 12.35 Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание».

13.05 Зоология. Многообразие рыб.

УТВ 1

12.30 Литература. Расцвет современной советской литературы. Поэзия.

ПЯТНИЦА. 25.1

9.35 и 10.35 География. 8 класс.

10.05 и 13.55 Английский язык.

11.05 Физика.

11.35 и 12.40 География. 5 класс. Природное богатство океанов и морей.

12.05 Поэзия М. Лукокина.

13.10 История. 5 класс.

13.35 Ботаника. 6 класс.

18.50 Учителю — урок музыки. 1 класс. Передача 4-я.

УТВ 1

11.30 География. Реки и озера.

12.30 Биология. Современная система органического мира.

Редатор

Ш. МАКСУДОВ

МЫ — ПАТРИОТЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

РУСТАМУ Рахимовичу Кутлубулатову нередко приходится отвечать на вопросы. И чаще других, пожалуй, вот на такой:

— Что заставляет вас каждую минуту, каждый день жизни посвящать этой неутомимой, беспокойной работе?

Он неизменно отвечает: — Любовь к детям. Желание стать им настоящим другом. Ведь это очень важно, чтобы у каждого подростка был старший друг — чуткий, отзывчивый, внимательный, все понимающий человек.

Через тревожную юность этого человека, как и сотен тысяч его сверстников, грозным смерчем, сметающим все на своем пути, пронеслась война. В те годы его никто не называл еще «учителем». Он был солдатом. И честно выполнял свой долг перед Родиной, в 43-м его призвали в армию. Огненным дорогами войны дошел, дожил до победы. Был простым солдатом, помощником командира взвода, младшим офицером связи. Доставлял секретные документы в ведущие кровопролитные бои полки, когда служил при штабе дивизии.

ДОРОГАМИ ДРУЖБЫ

Давно это было. Но каждый день, прожитый на войне, живя в памяти и поныне. Нелюба об этом забывать. И учитель все помнит. И рассказывает об этом ученикам. Ведь они тоже должны знать и помнить о войне, о миллионах тех, кто пал в боях, защищая Родину. Чтобы сегодняшние школьники умели дорожить тем, что завоевано их дедом, отцами.

Семь лет руководит клубом интернациональной дружбы Хивинского городского дома пионеров Р. Р. Кутлубулатов. Сотни мальчишек и девочек бегут сюда с радостью, потому что знают: здесь ждут их интересные дела, здесь встретятся они с товарищами, здесь ждет их самый надежный и верный друг — их учитель.

Во всю стену стел, наглядно рассказывающий о том, как работает пионерский почтальон «Дружба». Тут письма сверстников. Их — тысячи. Из самых разных уголков нашей необъятной Родины. Сюда присылают весточки ребята из Чехословакии, Венгрии и Румынии, Италии и Финляндии.

Кид «Заря Востока» — член комитетов обществ болгаро-советской и монго-

ло-советской дружбы.

«Моя Родина — СССР» — так называется одна из ведущих секций клуба. Совсем недавно закончилась заочное путешествие ребят по Белоруссии. Члены клуба собрали огромное количество книг, брошюр, открыток, газетных материалов, посвященных братской республике. Заявлялась активная переписка членов клуба с белорусскими пионерами и школьниками. Уже более трехсот писем пришло в адрес КИДА. А в этих письмах рассказы ребят об их сегодняшнем дне — о делах, об учебе, о том, как они отдыхают и с кем дружат.

Приходят в конвертах письма-воспоминания от тех, кто с оружием в руках отстаивал свободу и независимость Родины. Приносят почта и письма-документы, рассказывающие о партизанском движении в Белоруссии, которому посвящен специальный альбом.

Завершается одно путешествие, тут же начинается следующее. Теперь маршруты кидовцев пролегли по ударным комсомольским стройкам страны.

Ребята много путешествуют по республике. Имеют возможность отправляться в дальние походы по местам

революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Так, ежегодно группа из 30 ребят отправляется в Москву. Уже много лет тесная дружба связывает кидовцев с учащимися московской школы № 36. Каждое лето юные москвичи приезжают в Хиву, чтобы своими глазами увидеть этот древнейший город Востока, познакомиться с его многовековой историей, чтобы убедиться в том, что древняя Хива молода и сегодня.

А кидовцы по традиции зимние каникулы проводят в столице нашей Родины — Москве. И потом еще долго с упоением рассказывают школьным друзьям о том, какая огромная и красивая елка в Большом Кремлевском дворце, как, зажав дыхание, входили в Мавзолей Владимира Ильича Ленина, и о том, как много нового, интересного и полезного узнали они, путешествуя по залам Третьяковской галереи.

Минувшим летом мальчишки и девочки из клуба «Заря Востока» путешествовали по «Золотому кольцу». Побывали в древних русских городах Суздаль, Владимир, Ярославль, Костромь... И не просто путешествовали, а участвовали в

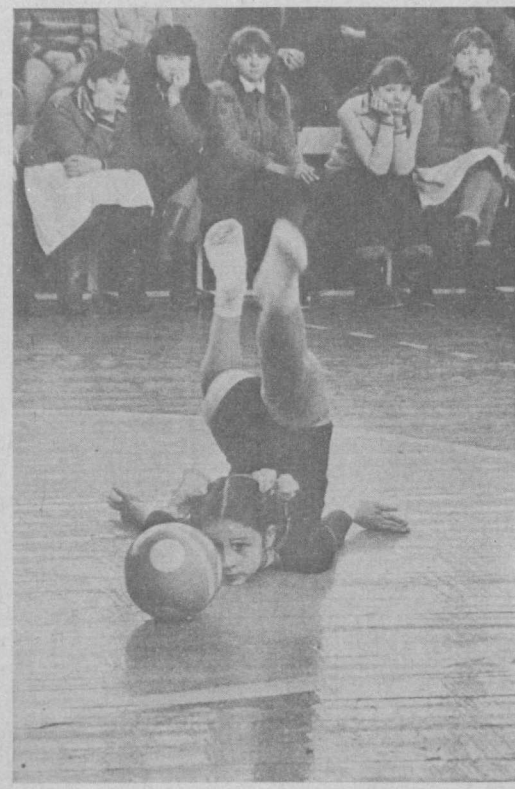
самых разных конкурсах. «Десант в Фонд мира» — лишь один из немногих. Кидовский ансамбль «Цветок» давал концерты в колхозах и совхозах. И везде ребята встречали гостеприимно и радушно, как самых дорогих гостей. Только этот ансамбль перечислил в Фонд мира 1.213 рублей!

Есть в КИДе «Заря Востока» стенд, мимо которого пройти невозможно. Здесь призы, ценные подарки, дипломы и почетные грамоты, завоеванные ребятами — самыми активными членами клуба. В их числе президент КИДА Дамалидин Атадинов, юные художники Максим Матвеев, Санат Маткаримов, Пашаджан Ибрагимов, неизменный победитель конкурсов юных певцов Алишер Юсупов.

Этим и десятками других юных жителей Хивы дорово повезло. И повезло прежде всего в том, что повстречался им человек, много повидавший и многое переживший, прошедший нелегкое испытание войной, но не утративший того драгоценного дара, который зовется молодостью души. Потому что по-прежнему, невзирая на возраст, горячо бьется его сердце, отдающее тем, кому он предан всю жизнь — детям.

Е. ПАВШУКОВА,

наш корр.



Таланты и поклонники.

Фотоэтид В. Портнова.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

А. 3273.

Р. 10038.

Индекс 6359.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12