

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

И МЫ ЗА НИХ В ОТВЕТЕ

КАК НЕПРОСТО, как порой драматично складываются детские судьбы. Разные причины приводят мальчишек и девочек к порогу детского дома. Но как бы ни были непохожи эти причины, любая из них — большая беда.

Задача, возложенная на педагогов, работающих в детских домах и школах-интернатах, не из легких: они должны заменить этим детям родителей, создать необходимые условия для полноценного их развития. Помощь детям, лишенным родительской опеки, последовательно расширяется. Свидетельством тому может служить принятое на днях постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, наметившее меры по улучшению воспитания, обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах.

Партия и правительство страны проявляют неустанную заботу о ребятах, живущих в этих детских учреждениях. Повышаются нормы расходов на питание воспитанников, на обеспечение их обувью, одеждой и постельными принадлежностями. Увеличиваются средства, выделяемые на приобретение оборудования и хозяйственного инвентаря, книг для библиотек, игрушек, на культурно-массовую работу. К тому же с сентября 1985 года увеличиваются в среднем на 20 процентов должностные оклады медицинского, административно-хозяйственного и обслуживающего персонала этих учреждений. Для них устанавливаются льготы по предоставлению жилой площади, коммунальным услугам и пенсионному обеспечению.

На сегодняшний день в Узбекистане насчитывается 35 детских домов и школ-интернатов. Сегодня проводится большая работа по улучшению условий жизни ребят в них, чтобы эти условия помогли девочкам и мальчикам почувствовать самое главное — тепло человеческого участия в их нелегких судьбах, тепло общения со старшими друзьями. Ведь без этого невозможно выполнение всего комплекса неотложных задач, намеченных реформой общеобразовательной и профессиональной школы.

Особое внимание уделяется сегодня трудовому воспитанию детей. В этом направлении республикой накоплен определенный опыт. Так, в детских домах Намангана, Коканда, Чирчика, Анграна созданы ребятами бригады по ремонту мебели, инвентаря, книг, обуви. Есть отряды, ухаживающие за садом, огородом. В детском доме № 23 Ташкента организованы свои мастерские, где мальчики и девочки приобретают элементарные трудовые навыки.

Существенным подспорьем в организации общественно полезного, производственного труда детей и подростков стали подсобные хозяйства. Сегодня они созданы при 19 детских домах Узбекистана. Вот уже 25 лет действует подсобное хозяйство старейшего в республике детского дома № 12 Коканда. Есть здесь молочная ферма. Ребята вырабатывают овощи и фрукты. Реализуя излишки полученной продукции, детдом ежегодно получает свыше 12 тысяч рублей прибыли.

Такими же рентабельными стали подсобные хозяйства детских домов № 8 Намангана, № 23 Ташкента, № 1 Маргилана.

К сожалению, этот важный вопрос не всегда и не везде решается должным образом. Так, детдома № 2 Андикана, № 2, 6, 8 Самарканда, № 2 Гиждувана и целый ряд других, не имеют своих подсобных хозяйств.

Кадровый вопрос в детских домах и интернатах уже много лет поднимается с повестки дня. Каждый год в конце лета приходят сюда молодые специалисты. Но поощаются немногие с ребятами, послушают рассказы воспитателей об их нелегких буднях... уходят. Потому что физически и морально к работе с таким контингентом они не подготовлены. Видно, следует внимательнее присматриваться к ребятам-старшеклассникам, выпускникам детских домов, ненадолго, исподволь ориентировать их на педагогическую специальность. Пора начать целенаправленную работу и со студентами педагогических вузов, выявляя среди них тех, кто умеет заинтересовать, увлечь ребят.

Обеспечить детские дома квалифицированными специалистами — задача не из легких. Но решение ее под силу органам народного образования, комсомольским организациям на местах.

Ждет своего решения и проблема свободного времени воспитанников детских домов. Потому что «свободное время» ребят не должно быть свободным от педагогического воздействия. Сегодня в детских домах и школах-интернатах республики действуют 60 кружков художественной самодеятельности, 33 кружка технического творчества, 18 клубов интернациональной дружбы, 16 музеев Ленина и комнат революционной, боевой и трудовой славы советского народа. К успешному решению проблемы свободного времени необходимо привлечь шефов-общественников. Молодые производственники, специалисты сельского хозяйства, студенты, деятели искусства, науки, литературы вполне могли бы руководить техническими клубами и кружками, спортивными секциями и коллективами художественной самодеятельности. Им под силу и организация агитбригад, и создание клубов выходного дня, и проведение экскурсий, и участие в деятельности пионерских и комсомольских организаций воспитанников детских домов. А это тоже — одно из требований реформы.

Мы не устаем повторять: детскому дому нужны специалисты — педагоги, воспитатели, руководители кружков, вокальные, музыканты... Но ничуть не меньше детям, которые лишены самого простого и близкого на свете человека — мамы, нужны просто добрые, чуткие, отзывчивые люди. Мы — все вместе и каждый в отдельности — должны стать этим детям друзьями. Потому что детский дом — забота общая.

ПЯТОМУ СЪЕЗДУ РАБОЧИХ И СЕЛЬСКИХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ УЗБЕКИСТАНА

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ Комитет Компартии Узбекистана горячо и сердечно приветствует делегатов Пятого съезда рабочих и сельских корреспондентов и в вашем лице всю многотысячную армию активистов печати, телевидения и радио республики.

Работа вашего съезда проходит в знаменательное время, в период, когда трудящиеся Узбекистана, как и все советские люди, успешно трудятся над выполнением исторических решений XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС, заданий одиннадцатой пятилетки.

Коммунистическая партия высоко ценит роль средств массовой информации и пропаганды в коммунистическом воспитании трудящихся. Работники прессы и их надежные помощники — внештатные корреспонденты, руководствуясь решениями июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, указаниями Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища К. У. Черненко, вносят весомый вклад в идеологическое обеспечение выполнения народнохозяйственных планов, в борьбу за дальнейшее повышение эффективности общественного производства, экономию и бережливость. Они единодушно поддерживают решения XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, курс республиканской партийной организации, направленный на наведение по-

рядка во всех сферах производственной и общественной жизни, дальнейшее укрепление партийной, государственной и трудовой дисциплины, повышение творческой инициативы масс.

Сегодня важнейшая задача активистов печати состоит в том, чтобы убедительно, с использованием всего многообразия форм и жанров публицистики достоверно и ярко отображать величие свершений наших современников, раскрывать успехи трудящихся республики в хозяйственном и культурном строительстве, в социалистическом социализме.

Центральный Комитет Компартии Узбекистана желает Пятому съезду рабочих и сельских корреспондентов и выражает твердую уверенность в том, что рабочие и сельские корреспонденты республики поднимут свою деятельность на более высокий уровень, с еще большей эффективностью будут совершенствовать методы пропаганды и распространения передового опыта, умножат свой вклад в дальнейшее развитие социалистического соревнования за достойную встречу предстоящего XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
КОМПАРИИ УЗБЕКИСТАНА

СЧАСТЬЕ УЧИТЕЛЬНИЦЫ



— Для чего служат упражнения?

— Упражнения обогащают наши знания, — дружно ответили ученики.

Учительница вызвала трех учеников к доске, на которой они красиво написали предложения, содержащиеся в розданных им карточках.

Ильич — наш дедушка.

Труд — источник всех богатств.

Депутат — слуга народа. Все ученики, вызванные к доске, выполнили свои задания на «отлично». Девочка, сидевшая за первой партой, подняла руку.

— Масудахон-апа,

спросила она без некоторой застенчивости. — А кто такой — депутат?

Учащиеся класса оглянулись на эту девочку, и взгляд каждого из них словно говорил: «Спасибо, Салима, ты задала вопрос, который хотел бы задать каждый из нас». И учительница порадовалась этой любознательности школьницы. Это был верный признак того, что ее ученики тянутся к знаниям.

В своей, пока еще короткой, жизни им редко пришлось сталкиваться со словом «депутат». Как донести до детских душ глубинное значение этого понятия? Ответ должен быть прост, понятен и ясен ее ученикам. Учительница задумалась. В это время она словно окинула мысленным взором весь тот необъятный край, который зовется педагогикой. И нашла в нем единственную и столь необходимую в данном случае тропку.

— Наверное, у каждого из вас был случай, когда хотелось приобрести ту или иную игрушку, — начала она.

(Окончание на 2-й стр.)

В ЦК КОМПАРИИ УЗБЕКИСТАНА

КПСС В. И. Бессарабова о некоторых вопросах совершенствования кадровой политики КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР А. У. Салимова о повышении роли местных Советов в осуществлении социально-экономических задач, Председателя Совета Министров Узбекской ССР Г. Х. Кадырова о проблемах эффективного использования экономического потенциала республики.

Задачам горнодобывающей партии по укреплению правоохранительных органов кадрами и повышению роли парторганизаций в борьбе с антиобщественными явлениями был посвящен доклад второго секретаря ЦК Компартии Узбекистана Т. Н. Осетрова. Секретарь ЦК Компартии Узбекистана Е. А. Айтмуратов сделал доклад о задачах партийных комитетов по выполнению решений XXVI съезда партии, майского (1984 г.) и октябрьского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС о совершенствовании деятельности агропромышленного комплекса республики, секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева — о вопросах дальнейшего улучшения идеологической, массово-политической работы.

С сообщениями о некоторых вопросах совершенствования формы, стиля и методов деятельности аппарата горнодобывающей партии выступил заведующий отделом организационно-партийной работы ЦК Компартии Узбекистана П. В. Донгонкин, о задачах партийных

комитетов по улучшению работы с партийными документами, письмами и заявлениями трудящихся — заведующий общим отделом ЦК Компартии Узбекистана К. Т. Тайров. Прокурор Узбекской ССР А. В. Бутурлин проинформировал участников семинара-совещания о состоянии работы по соблюдению законности и правопорядка в республике.

В ходе обмена опытом работы по выполнению решений XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана выступил ряд первых секретарей горнодобывающей партии и райкомов партии.

Участники семинара-совещания ознакомились с деятельностью Хамзинского и Коммунистического райкомов партии, партийных комитетов завода «Ташсельмаш», колхозов «Политотдел» и «Ленинизм» Ташкентской области.

ПОБЕДИТЕЛИ СОРЕВНОВАНИЯ

РУКОВОДСТВУЯСЬ партийными документами о совершенствовании социалистического соревнования за успешное выполнение и перевыполнение заданий одиннадцатой пятилетки в 1984 году и присудить переходящие Красные знамена Министрства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений:

Коллективам общеобразовательных школ, учебно-производственных комбинатов, дошкольных и внешкольных учреждений, районных и городских, не имеющих районного деления, отделов народного образования:

Узбекская ССР

г. Навои Навоийской области, г. Янгиева Сырдарьинской области, Гиждуванского района Бухарской области, Кировского района Ферганской области, Коммунистического района Ташкентской области, Нарпайского района Самаркандской области, Нарынского района Наманганской области, Турткульского района Каракалпакской АССР, Ходжабадского района Андижанской области.

Коллективам высших педагогических учебных заведений:

Узбекская ССР

Ташкентского государственного педагогического института имени Низами.

Коллективам педагогических училищ:

Узбекская ССР

Самаркандского педагогического училища имени К. Д. Ушинского.

Коллективам республиканских (областных) магазинов наглядных пособий (учкопклетов):

Узбекская ССР

Андижанского областного магазина наглядных пособий.

ПОСТАНОВЛЯЮТ:
Признать победителями Всесоюзного социалистического

ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ— 40 ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

В ЗАЛЕ заседаний Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений состоялся заседание Республиканского оргкомитета по подготовке и проведению XIV Всесоюзной недели музыки для детей и юношества в Узбекистане и XI Республиканского смотра художественной самодеятельности школьников. Это был верный признак того, что ее ученики тянутся к знаниям.

В своей, пока еще короткой, жизни им редко пришлось сталкиваться со словом «депутат». Как донести до детских душ глубинное значение этого понятия? Ответ должен быть прост, понятен и ясен ее ученикам.

Учительница задумалась. В это время она словно окинула мысленным взором весь тот необъятный край, который зовется педагогикой. И нашла в нем единственную и столь необходимую в данном случае тропку.

— Наверное, у каждого из вас был случай, когда хотелось приобрести ту или иную игрушку, — начала она.

(Окончание на 2-й стр.)

маркандский, Хорезмский, Кашкадарьинский зональные комитеты. В республиканских, городских и областных турах «Сангат байрами» приняли участие свыше 2,5 млн. детей.

В целях совершенствования большой и важной работы по эстетическому воспитанию молодежи на заседании оргкомитета было решено:

провести Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности учащихся общеобразовательных школ, домов пионеров и детских секций клубов, дворов культуры «Сангат байрами»;

XIV Всесоюзную неделю музыки для детей и юношества в Узбекистане и заключительный концерт лауреатов конкурса «Сангат байрами» в Ташкенте провести в период с 25 по 30 марта 1985 года.

Утвержден состав Республиканского оргкомитета по подготовке и проведению этих праздников.

Рассмотрев также вопрос о наградах, которых будут удостоены наиболее талантливые участники праздничного конкурса. Для поощрения лауреатов смотра-конкурса «Сангат байрами» 1985 года Республиканским советом пионерской организации имени В. И. Ленина будут выданы 30 льготных путевок во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек».

Праздник-конкурс этого года посвящается 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, а это значит, что большое внимание должно быть уделено тематике выступлений, чтобы они соответствовали высокому назначению — воспитанию в детях духа патриотизма и гордости за Советскую Родину.

Дерзайте, юные таланты!

М. КОСТИНА.

ПОДГОТОВКА ПРОДОЛЖАЕТСЯ

ОБРАЗЦОВАЯ подготовительная работа проводится в избирательном участке № 7 Чиланзарского района Ташкента, агитпункт которого расположен в школе № 168 имени Н. К. Крупской.

Мы назначили 44 преподавателей агитаторами нашего микроучастка. Они уже закончили составление списков избирателей по своим участкам, — говорит заведующая агитпунктом, директор школы Тамара Петровна Чукунова.

Мы ознакомились с оформлением агитпункта, проведением агитаторов, планом работы. У входа в школу на русском и узбекском языках висят объявления, извещающие избирателей о дне выборов в Верховный Совет УзССР и местные Советы народных депутатов. В коридорах школы и у входа в агитпункт — лозунги, привлекающие избирателей принять организационное участие в выборах, отдать свой голос за кандидатов в депутаты. Назначены три старших агитатора — заучки школы Лидия Афанасьевна

Ярушина, Людмила Григорьевна Малышева и организатор политико-воспитательной работы школы Светлана Абрамовна Коновская. Они образцово проводят все мероприятия, намеченные планом работы. В агитпункте регулярно проводятся лекции и беседы. В частности, на днях лектор общества «Знание» Чиланзарского района Т. Ф. Хабриулин прочел лекцию на тему «Мировоззрение политика СССР». Много лекций для избирателей запланировано на февраль.

За период, истекший от предыдущих выборов, по наказам избирателей отремонтирован мост для пешеходов на канале около школы, отремонтирована детская площадка «Звездочка» для детей жильцов III квартала Чиланзара, огорожена и благоустроена территория школы. Словом, наказы избирателей данного избирательного участка своевременно выполняются. В специальном журнале заносятся новые наказы избирателей.

Подготовка к выборам продолжается. Математики Валентина Васильевна Суздальцева, преподаватель истории Екатерина Николаевна Нармина, преподаватель русского языка и литературы Жанна Абрамовна Коновская. Они образцово проводят все мероприятия, намеченные планом работы. В агитпункте регулярно проводятся лекции и беседы. В частности, на днях лектор общества «Знание» Чиланзарского района Т. Ф. Хабриулин прочел лекцию на тему «Мировоззрение политика СССР». Много лекций для избирателей запланировано на февраль.

В своем, пока еще короткой, жизни им редко пришлось сталкиваться со словом «депутат». Как донести до детских душ глубинное значение этого понятия? Ответ должен быть прост, понятен и ясен ее ученикам. Учительница задумалась. В это время она словно окинула мысленным взором весь тот необъятный край, который зовется педагогикой. И нашла в нем единственную и столь необходимую в данном случае тропку.

— Наверное, у каждого из вас был случай, когда хотелось приобрести ту или иную игрушку, — начала она.

(Окончание на 2-й стр.)

К. ДЖУМАНИЯЗОВ.

В. ДЕНИСОВ.

ГОРЯТ ОГНИ АГИТПУНКТА

БЛИЗИТСЯ день выборов в Верховный Совет республики и местные Советы. Многолюдно и оживленно сейчас в агитпунктах школы № 110 и вечерней-сменной школы № 5 Ташкента. Во многом этому способствует тесный контакт в совместной деятельности, налаженный между администрацией этих школ и юридической консульацией Ленинского района.

Объединенными усилиями был составлен план мероприятий, который уже превращен в жизнь. Был организован «Уголочек правовых знаний», создан стол справок и юридических консультаций. Обеспечено регулярное дежурство адвокатов Л. Ходжаева и Б. Бояркина в агитпункте школы № 110 и адвоката А. Агасиевой — в агитпункте вечерней-сменной школы № 5.

Большой интерес у избирателей вызывают доклады по основным вопросам советской избирательной системы, прочитанные работниками юридической консульации.

ГОРЯТ ОГНИ АГИТПУНКТА

БЛИЗИТСЯ день выборов в Верховный Совет республики и местные Советы. Многолюдно и оживленно сейчас в агитпунктах школы № 110 и вечерней-сменной школы № 5 Ташкента. Во многом этому способствует тесный контакт в совместной деятельности, налаженный между администрацией этих школ и юридической консульацией Ленинского района.

Объединенными усилиями был составлен план мероприятий, который уже превращен в жизнь. Был организован «Уголочек правовых знаний», создан стол справок и юридических консультаций. Обеспечено регулярное дежурство адвокатов Л. Ходжаева и Б. Бояркина в агитпункте школы № 110 и адвоката А. Агасиевой — в агитпункте вечерней-сменной школы № 5.

Большой интерес у избирателей вызывают доклады по основным вопросам советской избирательной системы, прочитанные работниками юридической консульации.

Решения апрельского (1984г.) Пленума ЦК КПСС выполним!

ПОЛ, ВОЗРАСТ И МАТЕМАТИКА

СО ВТОРОЙ половины прошлого века пристальное внимание ученых привлекают живые чудотворения. Некоторым из них легко и быстро удается переключать одно огромное число на другое, другим извлекать из них кубические корни, третьим правильно сообщать число секунд в любом числе дней, месяцев и даже лет и при этом не упустить из виду и принимать в расчет високосные годы...

И хотя удивительно многообразны проявления мозговых функций таких живых калькуляторов, тем не менее практически всех их объединяет одно. А именно: пол. Из известных около двадцати чудотворцев только одна женщина. Все остальные — мужчины.

Длительная история развития науки убедительно свидетельствует о том, что в математических дисциплинах доминируют мужчины. Женщина-математик, тем более знаменитая, является скорее исключением из правил, чем само правило. Перечисление же только известных мужчин-математиков заняло бы немало места. Зато там, где в работу необходимо включать главным образом речевую деятельность, пальма первенства несомненно, принадлежит женщинам. Взять хотя бы специалистов по синхронному переводу с одного языка на другой. В этом деле лидерами безусловно являются женщины.

Обуславливается такое дифференцирование способностей представителей разного пола в первую очередь особенностями их памяти, которая, по образному выражению основоположника русской физиологической школы Ивана Михайловича Сеченова, является краеугольным камнем всей психической деятельности человека. Благодаря памяти живые существа приобрели способность к обучению. Благодаря обучению стало возможным проявление различных родов умственных действий. А они-то, как демонстрирует сама жизнь, у мужчин и женщин оказались неодинаковыми. Точнее сказать, умственные способности у них в разные возрастные периоды проявляются по-разному.

Доказано это было с помощью простых тестов и неслыханных приемов при обследовании состояния памяти у детей разного возраста и взрослых.

Оказалось, что девочки до десяти лет лучше запоминают цифровой материал, чем мальчики. В 16 лет различий в памяти юношей и девушек на цифры обнаружить уже нельзя. А вот в более старшем возрасте, после 20 лет, достаточно наглядно и недвусмысленно

проявилось дальнейшее совершенствование способностей к запоминанию цифр у мужчин и начинающееся снижение их у женщин. Лица 27-летнего возраста уже отчетливо демонстрируют эту закономерность.

С развитием электронной техники и совершенствованием методов регистрации электрических реакций центральной нервной системы осуществлялись мечта ученых — заглянуть внутрь мозга и посмотреть, что же там происходит в момент восприятия информации или когда он осуществляет какой-либо мыслительный процесс.

Представим себе лабораторное помещение, заставленное современной аппаратурой, которая способна улавливать и записывать на бумажную ленту изменения биопотенциалов нервных клеток субъекта напряжением в миллионные доли вольта. Субъект спокойно сидит в кресле. На его голове расположены датчики. От них тянутся провода к аппаратуре. Если мужчина попросит запомнить, представляемые на слух слова, то наибольшее

изменения электрической активности нервных клеток начинают проявляться в левой половине мозга. При этом в правой никаких существенных изменений биопотенциалов не происходит. Сменим вид представляемой информации: вместо слов дадим числа. И снова на бумаге та же самая картина. Левое полушарие работает, а правое как бы бездействует. А вот в ответ на музыку у мужчин начинают активничать уже правый мозг, Левый при этом отдыхает.

У женщин картина изменений биопотенциалов мозга несколько иная. Запечатление слов приводит к тому, что выраженные энергии начинают происходить и слева и справа. Правда, слева больше. Аналогичная картина изменений биопотенциалов мозга женщины наблюдается и при усвоении ими числового материала. Музыка хотя и видоизменяет отношение степени изменений энергии биопотенциалов в полушариях, «слабого» пола — она становится более выраженными справа, — однако отчетливо видно, что и левый мозг также

участвует в ее анализе и запечатлении.

В ответ на предъявление мужчинам и женщинам разного вида информации оказалось, что у «сильного» пола большие трудности возникают при переработке и усвоении речевого материала. Числовая информация и музыка усваиваются им значительно легче. У женщин как раз все обстоит иначе. «Автографы» их мозга говорят экспериментаторам о том, что слова для них являются родной стихией. Запоминать их женщинам не представляет большого труда. А вот числовой материал и музыкальный — это другое дело. Здесь, как называется, нужно поднапрячься, чтобы усвоить его так, как надо.

Обуславливается данный факт в первую очередь тем, что у женщин речевые функции размещаются в обоих полушариях головного мозга — левом и правом. Мозг у них менее асимметричен, чем у мужчин. Все это вместе взятое и приводит к тому, что женщины даже в неречевых задачах используют словесно-аналитическую стратегию их решения.

Задатки этому можно обнаружить уже у детей. Если попросить девочку рассказать, например, о виденном на улице автомобиле, то она практически все свои мысли выразит словами. Это будут функции ее левого мозга. Мальчик того же возраста от слов быстро перейдет к жестам, генерированию звуков и таким своеобразным языком представит слушателю движущийся транспорт, а исследователю — доминирующую роль в его поведении правого мозга.

Таковы особенности специализации центральной нервной системы, представленные разного пола. У женщин она в большей степени задействована на языковые функции, а у мужчин — на пространственно-временной анализ событий, которые, если судить по клиническим наблюдениям и психологическим тестам, достаточно убедительно коррелируют с математическими способностями.

С учетом всего сказанного вряд ли стоит удивляться, что большинство математиков являются мужчинами. Их мозг в процессе эволюционного становления предназначен быть живой ЭВМ в большой степени,

чем мозг женщин, который уместно сравнить с живым магнитофоном. Когда у мальчиков заканчивается становление связей между различными структурами мозга, они начинают эффективнее девочек справляться с математическими заданиями.

Без обучения детей практически невозможно было бы представить, к какому моменту завершается становление функций центральной нервной системы ребенка и могло ли бы оно осуществиться вообще в том понимании, какое мы вкладываем в смысл этого слова в настоящее время, когда систематическое обучение малышей в школе начинается с шести лет.

Что же дает детям раннее обучение? Специально проведенное обследование первоклассников через шесть-восемь месяцев пребывания в школе показало, что они по сравнению со своими неуспевающими сверстниками быстрее запечатлевают различные виды информации, более правильно и с большей скоростью проводят сравнение воспринимаемых ими стимулов. У школьников более развитой оказывается способность обобщать воспринимаемые ими сигналы в словесной форме. Одновременно у них выявлено улучшение памяти как на предъявление наборов цвет-

ных картинок, так и на предъявление цифр. У них же оказались более сильными, уравновешенными и подвижными процессы возбуждения и торможения. Активное включение шестилетних ребят в систематические занятия способствует также становлению электрической активности коры их головного мозга, ускорению перевода запечатленной информации с кратковременного уровня хранения на долговременный.

Таким образом, уже в шестилетнем возрасте у детей независимо от пола есть и психологические и психофизические предпосылки для успешного приобретения знаний в школе и развития у себя как лингвистических, так и математических способностей, благодаря которым у мужчин может проявиться большая склонность к изучению языков, а у женщин — математики.

Выводы науки относительно способностей мужчин и женщин к точным дисциплинам подтверждает и практика: замечу, например, что в технических вузах нашей страны девушки составляют в среднем лишь пятую часть.

Владимир КОНОВАЛОВ,
доктор медицинских наук.
(АПН).

СЧАСТЬЕ УЧИТЕЛЬНИЦЫ | ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Но эту вещь достать вам самим было не под силу. Вы просили об этом родителей. Папа или мама вам обязательно доставили любимую игрушку. Они как бы выполняли ваш наказ. И значит, папа и мама — депутаты вашей семьи. В книжках и колхозах избиратели дают свои наказы в книжечки Советов. За их выполнение отвечает председатель книжного Совета. Таким образом, председателем книжного Совета является депутатом вышеупомянутых избирателей. Совет есть повсюду: в городах и областях, во всех республиках нашей страны. Вышшим органом народной власти является Верховный Совет СССР. Людей, достойных народного доверия, избирают в Верховный и местные Советы. Избранных таким образом людей называют депутатами. Они исполняют волю народа. Одним словом, нашим государством управляет народ.

Урок закончился, ребята получили задание на дом. В тот же самый миг прозвенел школьный звонок. Дверь распахнулась, и в класс вошел директор школы. На его лице светилась улыбка. В руках была газета, на первой полосе которой стоял материал под заголовком «Избранный народ». Директор зачитал выдержку из нее: «Кандидатом в депутаты по 290-му Джидаканскому избирательному округу в Верховный Совет Узбекской ССР выдвинула учительница средней школы № 38 Уйчинского района Наманганской области Хатамова Масудахон Турабаевна».

ПЕРВЫМ, кто обнаружил в юной девочке дар педагога, был ее учитель. Болтабай-ака Халимов. Тогда Масуда училась в седьмом классе. Однажды преподавателю, который вел занятия во втором классе, вдруг стало плохо. Сорок детей остались без классного руководителя. Нужно было срочно что-то предпринять. Но что? Все учителя заняты на уроках. Заведующий учебной частью не знал, что и делать. Наконец, он предложил Болтабай-ака провести занятие, объединив два класса.

— Нельзя, — коротко ответил опытный педагог, —

восемьдесят учеников лишь проиграно от этого. Но не беспокойтесь, выход найдется.

Он вызвал Масуду из дома. Объяснил ей создавшееся в школе положение. Предложил Масуду и испугало, и обрадовало. Ей и раньше приходилось вести занятия в младших классах. Но тогда на уроках присутствовал ее учитель. А сейчас предстояло провести урок самостоятельно. Ее тревожила и не давала покоя одна-единственная мысль: оправдал ли возложенное на меня доверие? К тому же 2 «В» класс не отличался хорошим поведением, в нем училось немало школьных озорников. Смогу ли я их утихомирить? Занятное дело — «Не бойся, Масуда, все будет хорошо. Я верю в тебя, как в себя» — этими словами напутствовал ее учитель. Школьница вошла в класс. До сих пор неизвестно, каким образом совсем юная девочка сумела завоевать доверие и симпатии неукротимых малышей — тот урок прошел по всем законам школьной педагогики.

Еще задолго до завершения учебы в школе Масуда не сомневалась в своем будущем. С получением аттестата о среднем образовании она слала документы в Наманганский государственный педагогический институт. Закончив его с отличием, стала работать учительницей начальных классов в средней школе № 38 им. Ильича. Каждый год ее ученики в полном составе и с хорошими показателями в учебе переходят из класса в класс. Невозможно определить истинную цену педагогического мастерства. Трудолюбие, чувство нового, стремление к совершенству и обогащению своих знаний — все это говорит о том, что Масуда Турабаевна Хатамова обладает бесценным даром педагога. И тем не менее она не перестает учиться мастерству у других. Она часто навещает известного педагога, народного учителя СССР Маманою Абдурашулова, постигая и перебирая у него все тонкости педагогического труда. По примеру М. Абдурашулова в своей школе она первой в районе организовала кабинет начального обучения. Эта учебная аудитория богата оснащена познавательной литературой, техническими средствами обучения, методическими пособиями. Особенно

привлекает в кабинете уголком профориентации, который в малышах воспитывает любовь к труду.

Масуда Турабаевна ведет большую общественную работу. Она на протяжении нескольких лет является внештатным инспектором сектора начального обучения в районном отделе народного образования. По ее инициативе во всех школах района оборудованы кабинеты начального обучения. М. Хатамова читает лекции и ведет беседы по проблемам начального обучения со слушателями областного института усовершенствования учителей. В качестве депутата книжного Совета выполняет наказы своих земляков.

Сельчане называют дом, в котором живет семья Хатамовых, педагогическим. И есть в этом своя доля правды. Как мы уже сказали, ее отец был учителем. Муж М. Турабаевой — Тошпулат Бойдабаев — учитель физики, работает в районе старшим инспектором. Дочь Гульнора — студентка II курса Наманганского государственного педагогического института. Сын Улугбек, заканчивающий в этом году десятый класс, тоже мечтает стать педагогом. Младшие Гульчехра и Нозирбек учатся в начальных классах. Интересно и то, что в этой семье нередко проводится свой педсовет. В школьной реформе говорится о той большой роли, которую призвана сыграть семья в трудовом воспитании ребенка. Один из последних семейных педсоветов Хатамовых как раз и был посвящен вопросам трудового воспитания.

— Стремительно летит время, — говорит Масудахон Турабаевна, вспоминая прожитые годы. — Сколько уж воды утекло с тех пор, когда мне впервые доверили второй класс. Но и сегодня слышатся слова, сказанные тогда моим первым учителем: «Я верю в тебя». И каждый раз я вхожу в класс словно впервые, с тем же трепетным чувством высокой ответственности, которая возложена на нас, учителей.

Народ ей оказал высокое доверие, выдвинув кандидата в депутаты Верховного Совета республики. И мы верим, что она с честью оправдает это высокое доверие.

С. САЙДОВ,
наш корр.
Наманган — Ташкент.

ТЕПЛИЦУ ОТАПЛИВАЕТ СОЛНЦЕ

УШЛО «в отставку» газовое отопительное устройство в парниковом хозяйстве ургентского колхоза имени М. И. Калинина. Необходимую температуру в теплице для выращивания рассады ранних овощей теперь поддерживает солнечная установка. С ее помощью обогревается зимний огород в 450 квадратных метров. Установку сконструировали преподаватели и студенты Хорезмского государственного педагогического института имени В. И. Ленина.

Новый метод отопления хозяйства намного облегчает обслуживание теплицы, экономит газ. Заказы на установку поступили и от других хозяйств.

(УзТАГ).

ШКОЛА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

«ШКОЛА молодого учителя» в нашей школе № 86 существует шестой год. «Что это? Школа в школе?» — спросите вы. Да, это так. Молодой учитель, придя в школу, не только учит ребят, но и учится сам. Наша «школа молодого учителя» — это центр идеологического самосовершенствования для начинающих. Цель школы — передать знания, опыт, мастерство молодому учителю, помочь овладеть методикой обучения и коммунистического воспитания детей. Хорошую закладку в этой школе получил Ф. Ю. Мигунов, который стал опытным преподавателем математики, а сейчас уже работает заведующим. Каждый молодой учитель имеет наставника. Большую помощь в становлении оказывают Г. Ф. Эдигер, Л. М. Ивачикова, В. Н. Савина и другие. Они дают

открытые уроки для молодых учителей, принимают участие в заседаниях «школы», выступают с докладами, дают методические рекомендации, сами посещают уроки молодых учителей и помогают им проводить внеклассные мероприятия. Молодые учителя нашей школы И. Б. Запертов, Л. В. Гайворонская, И. И. Овчинникова, Т. Н. Карякина и другие делают первые успешные шаги на педагогическом поприще.

Одна из главных проблем, которые волнуют молодых учителей, — эффективность использования времени на уроке. В связи с этим мы хотим дать некоторые советы молодым коллегам.

Время всегда было большой ценностью для человека. Еще в свое время К. Маркс говорил о том, что всесторонность развития

человека, его деятельность зависят от сбережения времени.

В наше время эта проблема стала еще более актуальной. Рациональное использование времени — проблема, которую каждая школа, каждый учитель решает ежедневно, на каждом уроке. Причины потери времени на уроке самые разные: зависимость и независимость учителя. И если мы сможем устранить отдельные из них, это будет значительным вкладом в повышение эффективности урока. Часто учитель теряет время из-за неправильного выбора и применения методов, приемов и средств обучения, неточно, непоследовательно объясняя новый материал, увлекаясь записью материала под диктовку и т. д.

Разумным должно быть и применение технических средств. Очень значительные потери времени из-за неумения учителей организовать свою работу, полно и связно излагать мысли.

Вопрос дисциплины — самый большой для молодого учителя. Учитель обязан, в первую очередь, добиться хорошей дисциплины, так необходимой для успешного обучения. Это станет возможным, если он до деталей продумает всю организацию урока: от первых минут до звонка, свое собственное поведение, свои взаимоотношения с учащимися. У некоторых молодых учителей уходит много времени на организацию начала урока. Если не было интересного и продуманного начала, настраивающего учеников на серьезную работу, то урок не будет плодотворным.

Организованно начать урок учителю могут помочь сами ученики: именно они должны проконтролировать, чтобы все вовремя было на местах, проверить выполнение домашнего задания, наличие учебников и письменных принадлежностей.

Многие молодые учителя считают, что вопросы дисциплины и организации начала занятия вполне решаются проверкой посещаемости. Но ведь тратится такое драгоценное время урока. Поэтому отсутствующих лучше отмечать, когда ученики выполняют какую-нибудь самостоятельную работу.

Важное значение имеет психологический микроклимат в классе, зависящий от многих факторов: требований учителя к учащимся, от его умения обращаться с детьми, от его замечаний, обращений. Если учитель

подавляет ученика своими замечаниями, наказаниями, то мыслительная деятельность ребенка затормаживается, он боится отвечать, теряет уверенность. Об этом очень важно помнить молодым учителям.

Надо сделать так, чтобы не был скучен и опрос. Длинный и скучный опрос утомляет, расслабляет, не дает желаемых результатов. Во время опроса одновременно с постановкой вопроса можно регламентировать время для ответа на них. Это заставляет учащихся глубже, основательнее изучать материал, выделять в нем главное, более четко строить свой ответ. При объяснении нового материала надо подбирать яркие, запоминающиеся примеры, организовывать творческие задания.

Важным этапом урока является объяснение домашнего задания. Задание надо давать без спеш-

ки, в спокойной обстановке, убедившись в том, что все ученики слушают и записывают. Надо правильно дозировать задания по объему и сложности.

Хорошо известно, что самые прочные знания те, что получены в процессе собственной деятельности. Поэтому нужно научить ребят беречь время, везде, не только на уроке, рассказывать о том, как организовывали свой труд выдающиеся ученые, известные люди.

И это лишь одна из немногих проблем, над решением которой работают все педагоги 86-й, а молодые могут поразмыслить на занятиях «школы молодого учителя».

Т. ЯКУШЕВА,
учитель русского языка и литературы школы № 86,
«школы молодого учителя».

Ташкент.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ

УЧАСТНИКАМИ трехдневного семинара, который проходил на базе школ №№ 110 и 101 Ташкента, стали руководители районных отделов народного образования столицы, директора общеобразовательных школ и пропагандисты школ научного коммунизма. Семинар был организован Главным управлением народного образования Ташгорисполкома и Ташкентским городским институтом усовершенствования учителей. Цель семинара — пропаганда форм и методов реализации реформы школы, обмен опытом практической работы. На семинаре была подробно проанализирована работа педагогических коллективов школ №№ 41, 84, 171, 246, успешно решающих сложные задачи обучения и воспитания, умело использующих потенциальные резервы своих коллективов, родительской общественности, комсомола и шефствующих предприятий.

Растет число педагогических коллективов, где общественно полезный, производственный труд учащихся становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. До реформы таких школ было не более 10, а только за I полугодие текущего года свыше 30 школ города смогли организовать производственный труд учащихся на базе школьных мастерских и производственных участков предприятий.

Практические занятия на базе школы № 101 явились завершением работы всего семинара, который помог каждому руководителю школы осознать всю полноту ответственности в деле реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

На снимке: участники семинара на практическом занятии.

Фото А. Чаплыгиной.

ДАЛЕКОЕ — БЛИЗКОЕ

ЗАКОНЧИВ в 1929 году педагогический техникум, Джамили получила документ о том, что она является учителем начальных классов. По своему желанию она уехала работать учителем в один из самых отдаленных кишлаков Каршинского района — Лагман. Ее мать уехала вместе с ней.

Отец Юмо умер, когда Джамиле было 14 лет. Он завещал ей:

— Будь одной из тех, кто борется с неграмотностью. Открывая людям глаза, давай им знания. В мире нет дела нужнее, чем это, дочка!

ЖИВА В ПАМЯТИ ЛЮДСКОЙ

Эти слова навсегда остались в ее памяти. Население кишлака в большинстве своем было неграмотным, многие семьи были в плену у предрассудков. Некоторые даже препятствовали тому, чтобы дети посещали школу. Джамили ходила из дома в дом, разъясняя родителям о важности получения знаний. Люди постепенно начинали верить этой приятной, веселой, приходящей всегда с добрым словом учительнице. Со временем увеличилось количество ее учеников.

Кроме обучения грамоте жителей кишлака, Джамили, будучи в рядах комсомолки, вела борьбу за освобождение

женщин Востока от пут феодализма. А это не нравилось религиозным фанатикам, мранобесам, и они тайно готовились к тому, чтобы избавиться от учительницы.

Зима 1930 года. Холодно. Джамили шла, чем-то расстроенная. В это время она услышала топот копыт. Обернувшись, она увидела беззастенчивых асадников. Один из них — Ташназар, другой — Эшан. Приблизившись к девушке, один из них бросил на землю плетель.

— Девушка, подайте плетель, — сказал он. — И поторопитесь, чтоб мы не ждали.

Джамили промолчала. И тогда, набросившись на девушку, советская учительница, выросли, получили разные профессии. Многие ученики Джамили, например, Суннат Ризокулов, Омон Мамауров и другие, пошли по ее стопам — стали педагогами. Сейчас они обучают молодое поколение в средней школе имени Джамили Джумаевой Каршинского района.

— Наша учительница Джамили Джумаева, — вспоминает Суннат Ризокулов, — была одной из организаторов комсомольской ячейки в колхозе «Байнал милал». Она была инициатором распространения просвещения. Всю свою короткую жизнь посвятила ликвидации неграмотности, борьбе за то, чтобы люди жили и трудились по-новому.

С тех пор прошло много лет. Лагман, как и многие кишлаки Узбекистана, превратился в центр культуры и

грамотности. Дети, которых учила 17-летняя татарская девушка, советская учительница, выросли, получили разные профессии. Многие ученики Джамили, например, Суннат Ризокулов, Омон Мамауров и другие, пошли по ее стопам — стали педагогами. Сейчас они обучают молодое поколение в средней школе имени Джамили Джумаевой Каршинского района.

Среди учеников, закончивших эту школу, есть ученые, врачи и педагоги, строители и механизаторы... В настоящее время в школе более 30 педагогов с высшим образованием обучают и воспитывают более 500 учеников.

Да, мечта первой учительницы осуществилась. Память о ее жизни навсегда осталась в сердцах людей.

Х. ХУДАЙНАЗАРОВ.

ЖДЕТ ГОСТЕЙ КАТЮША



СИМПАТИЧНАЯ девушка Катюша едва успела появиться на свет, а популярность ее уже побивает всякие рекорды. Несколько фабрик готовятся размножить ее огромными тиражами. Изображение Катюши, утвержденное официальным сувереном XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов, появилось на плакатах и шпалтерах, косынках и сумках, воплотилось в плакате, дереве, ткани.

Приветливо и открыто улыбается Катюша, одетая в русский сарафан и кокошник из пяти фестивальных лепестков.

— Мне хотелось показать в Катюше, — говорит автор сувенира Михаил Веременико, — традиционное русское гостеприимство и создать соборный образ хозяйки Московского фестиваля.

Тринадцатилетний Михаил Веременико работает художником-оформителем на заводе «Москритен» и заканчивает вечернее отделение Московского архитектурного института.

— Когда вы начали рисовать? — Сколько себя помню, всегда с карандашом в руках. Это увлечение, можно сказать, наследственное. В нашей семье все очень любит и ценит искусство. Отец — художник-постановщик на киностудии «Мосфильм» — и был моим первым учителем. Окончательно определили поиски своего места в жизни занятия в изостудии Киевского районного дома пионеров.

— Как родился образ Катюши? — Можно сказать, с подсказки прохожего. Я долго думал, перебрал всякие варианты. Фестивальная ромашка как-то сразу сложилась в русский головной убор — кокошник, а все остальное не вырисовывалось. И вдруг, шагая по улице, услышал, как кто-то позвал: «Катюша!». Пока дошел до дома, образ уже обрел законченные черты. Осталось только перенести его на бумагу.

Катюша еще и дань уважения моему отцу, с которым мы крепко, по-мужски дружим.

Во время войны он был командиром минометного расчета. В нашем доме часто собираются его фронтовые друзья, поют песни военных лет и, конечно, «Катюшу». Мне хотелось бы, чтобы моя Катюша стала младшей сестрой русской девушки из всем нам дорогой песни. Рисую ее, я думаю, и о 40-летию Великой Победы, и о главной задаче предстоящего форума молодежи: землю от пожара уберечь.

— Михаил, вы впервые принимаете участие в подобном конкурсе? — Нет, участвовал — на олимпийский плакат, олимпийскую эмблему, в смотре-конкурсе плакатов «За мир, против ядерной войны». Некоторые мои конкурсные работы отмечались дипломами, демонстрировались на выставках. Мне нравится искать новые решения заданной темы, вкладывать в нее понимание проблемы.

И еще одно. Я родился и вырос в Москве. И она не перестает восхищать красотой и размахом, грандиозностью свершений. Поэтому, мне кажется, невозможно оставаться в стороне от таких волнующих событий, как Олимпиада, 40-летие Победы, фестивали. Кстати, еще до Катюши я представил на конкурс эскизы фестивального знака и памятной медали. Их результаты пока не объявлены.

И, наконец, традиционный вопрос — о планах. — Сейчас готовлю сувенир к промышленному производству. Надо создать его в объеме, чтобы сделать самим, потому что мне далеко не безразлично, в каком виде Катюша представит перед гостями участника форума юности. Ведь у меня к ней чувства почти отцовские.

Т. ИВАНОВА, корр. ТАСС.

Москва.

ШКОЛЬНЫЙ ЛИМОНАРИЙ



ВОДЯ в теплицу школы № 42 им. С. Орджоникидзе, вы почувствуете и свежесть весны, и жаркое дыхание лета. Ваше внимание привлечет свежая зелень, растений и яркие краски цветов. В теплице школьники выращивают хлопок, лимоны, бегонию, герань, алоэ, кактусы, олеандры, розы и 55 других сортов цветов и растений, проводят с ними опыты, ведут фенологические наблюдения.

Под руководством учителей биологии Инобатхан Мирмахмудовой и Лолахон Жонбаровой ученики 8-го класса Хуршида Нурфайзи, Гузаль Таджибаева, Зульфия Мирзаева, Шукур Хасанов, Мукаррам Нахмидинова, Бахадир Эгамбердиев, Кудрат Кисанов проводят различные наблюдения над выращиваемыми в теплице растениями. Они также разрабатывают проблемы роста и получения высоких урожаев хлопчатника в тепличных условиях, изучают микроэлементы почвы, средства борьбы с сельскохозяйственными вредителями. Для того, чтобы дело не ограничилось только получением учащимися теоретических знаний, дружный коллектив педагогов школы привлекает их к труду, организуя строительство лимонария методом хашара.

— В ближайшем будущем, — сказал директор школы отличник народного образования УзССР Абдурахман Юлдашев, — мы планируем расширить площадь теплицы и соответственно увеличить количество саженцев лимона.

Ученики школы с любовью учатся выращивать лимоны. Занимаясь изучением почвы, внесением органических удобрений, поливом, регулировкой температуры, ученики под руководством учителя географии Вахабджана Абдурахманова неустанно работают над совершенствованием формы растений, укреплением ветвей, увеличением количества плодов.

Ш. КЕЛДЫЕВ.

Андижан.

ВЕЧЕР УЗБЕКСКОЙ ПОЭЗИИ

ПРАЗДНИЧНО украшен актовый зал манганганской школы № 48. Тихо звучит мелодия народной песни. Медленно и торжественно раздается заветное. На сцене — расшитые узорами, стилизованные куклы, старинная утварь. Горят свечи. За столиком — пять девушек в праздничных национальных костюмах, украшенных блестящими бусами.

Звучат стихи узбекской поэтессы Анвар-атин, жившей на рубеже XIX и XX веков.

Отец мой, Фарманкул — из Маргилана, А мать, Ашурбиби — дитя Коканда. Они ткачи — кушачники простые, Хлеб кукурузный или пшеничный.

Рассказом об Анвар-атин начинается вечер узбекской поэзии, который подготовили члены школьного кружка «Узбекская литература».

Зрители, ученики старших классов, их родители, учителя с глубоким интересом слушают проникновенное чтение стихов известной узбекской поэтессы. О печальной

НУРАЛИ — ПОБЕДИТЕЛЬ

ВСЕ ВОЛНУЮТСЯ, все смотрят новогородскую программу Центрального телевидения «Что? Где? Когда?».

Приближается минута, которая должна решить судьбу соревнования. Особенно волновались, сидя у телеэкрана, заслуженный учитель Узбекской ССР Нурали Латыпов и учительница математики Альфия Латыпова. Сейчас исход соревнования зависел именно от их сына, Нурали Латыпова. Вот на экране Нурали. По его лицу трудно что-то предугадать. Спокойно, без напускной важности. Нурали произносит свой ответ. И еще один балл на счету знатоков! Если бы не эта победа, команда выбыла бы из игры. Нурали получает приз — «Хрустальную сову».

ПОСВЯЩАЕТСЯ ЧЕХОВУ

ЛИТЕРАТУРНЫЙ вечер, посвященный 125-летию великого русского писателя А. П. Чехова, состоялся в Андижанском строительном техникуме. Преподаватель русского языка и литературы Н. И. Ку-

он вынул команду в трудную минуту, принес ей победу.

Нурали не был случайным членом клуба знатоков. После окончания Ростовского государственного университета Нурали работал в Ферганском политтехнологическом институте. И здесь он организовал команду знатоков, которую вскоре пригласили в Москву для участия в соревнованиях. Сейчас Нурали учится в аспирантуре Московского государственного университета им. Ломоносова. Вот уже три года, как Нурали является активным участником клуба знатоков, успешно выступая в телевикторине «Что? Где? Когда?».

Х. УСМАНОВ.

лиева рассказала о жизни и творчестве писателя. Студенты техникума показали сцену из произведений Чехова. В заключение был показан художественный фильм «Человек в футляре».

[УзТАГ].

УЧИЛИЩЕ В СОВХОЗЕ

В СОВХОЗЕ имени В. И. Ленина Ташкентского района открылся филиал сельского профессионально-технического училища № 300, в котором юноши и девушки овладевают основами чабанского, механизаторского и ветеринарного дела.

Никто из выпускников местной школы в прошлом году не уехал из родного села, все остались продолжать учебу в училище. Не пришлось искать на стороне и преподавателей. Ими стали те, кто по направлению хозяйства получил высшее образование в Ташкенте, Самарканде, Бухаре.

Администрация совхоза выделила для училища трактор, грузовик, другую технику. Сейчас здесь строится большой учебный корпус, где разместятся новые кабинеты, производственные мастерские. С началом его в эксплуатацию появится возможность значительно увеличить прием учащихся. Сюда придут учиться парни и девушки из соседних совхозов.

[УзТАГ]

ЕЗДИТ по дорогам необычный бетонный завод. Загружает он в свои бункеры песок, гравий, воду и отправляется за сотни километров. А пока едет, крутятся бетономешалка, готовя необходимую строительную смесь. Удобно, выгодно, экономично, особенно в сельской местности.

РЕБЯТА

ПРОЕКТИРУЮТ...

ЗАВОД

стности, вдали от крупных индустриальных центров. Спроектировали завод школьники, члены конструкторского кружка Ташкентской областной станции юных техников.

Выход завода на «большую дорогу» произошел неожиданно. Как-то показали по Центральному телевидению в программе «Время» небольшой сюжет о работе кружковцев. А через некоторое время к ребятам приехали представители одного из научно-исследовательских институтов и пробра строительного управления. Все они заинтересовались ребячьей разработкой. Ученые предложили перевести чертежи школьников в реальный масштаб, создать завод, а строители — внедрить его в своих подразделениях. Так зародилось это необычное сотрудничество. Плоды его сегодня имеют вполне реальные очертания: завод действует, проектируются новые.

Многими интересными начинаниями уже зарекомендовала себя конструкторский кружок областной станции, появилась здесь летающая платформа, созданная учениками седьмых классов Ай-

дером Сайдаметовым и Искандером Вааловым. Тяжелая работа у нефтяников Сибири, энергетиков, лесорубов, автодорожников. На помощь им приходит могучая техника, авиация. Но порой и она не может справиться с той или иной задачей, перебраться, к примеру, в сплошной массив леса на сотни метров тяжелые машины, оборудование. А летающая платформа способна справиться с этим. Четыре мощных двигателя легко поднимают любой груз, а один, поменьше, поможет перенести его в нужное место.

Работа в конструкторском кружке, создание перспективных моделей — верхняя ступень технического поиска ребят. Чтобы достичь ее, необходимо пройти определенные этапы. Начинается все с итrogenит. Здесь малыши первых — вторых классов собирают простейшие модели, получают навыки самостоятельной работы. Затем следует следующий этап — техническое моделирование. Здесь приходится проявлять смекалку, учиться читать несложные чертежи. И лишь после этого ребята приступают к конструированию в предметных кружках. А их ныне действует на станции более 90. Занимаются здесь около двух тысяч мальчиков и девочек. Каждый выбирает дело по душе.

С. ФИОЛЕТОВ, корр. УзТАГ.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПОНЕДЕЛЬНИК, 4.11

9.35, 10.35 А. С. Пушкин. «Евгений Онегин».

11.05 Ученики ПТУ. Эстетическое воспитание.

11.35, 12.40 Ботаника.

13.30 Общая биология.

Животные и среда.

ВТОРНИК, 3.11

9.35, 10.35 Природоведение, 2 класс. Следы на снегу.

11.05 Ученики ПТУ. Эстетическое воспитание.

11.35, 12.40 Ботаника.

13.30 Общая биология.

Животные и среда.

СРЕДА, 6.11

9.35, 10.35 География.

11.05 Ученики ПТУ. Эстетическое воспитание.

11.35, 12.40 Ботаника.

13.30 Общая биология.

Животные и среда.

ЧЕТВЕРГ, 7.11

9.35, 10.35 География.

11.05 Ученики ПТУ. Эстетическое воспитание.

11.35, 12.40 Ботаника.

13.30 Общая биология.

10.05, 15.10 Французский язык. 1-8 год обучения.

11.05 Ученики ПТУ. Эстетическое воспитание.

11.35, 12.40 Ботаника.

13.30 Общая биология.

Животные и среда.

ПЯТНИЦА, 8.11

9.35, 10.35 География.

11.05 Ученики ПТУ. Эстетическое воспитание.

11.35, 12.40 Ботаника.

13.30 Общая биология.

Животные и среда.

СУББОДА, 9.11

9.35, 10.35 География.

11.05 Ученики ПТУ. Эстетическое воспитание.

11.35, 12.40 Ботаника.

13.30 Общая биология.

Животные и среда.

Воскресенье, 10.11

9.35, 10.35 География.

11.05 Ученики ПТУ. Эстетическое воспитание.

11.35, 12.40 Ботаника.

13.30 Общая биология.

ном массиве леса на сотни метров тяжелые машины, оборудование. А летающая платформа способна справиться с этим. Четыре мощных двигателя легко поднимают любой груз, а один, поменьше, поможет перенести его в нужное место.

Работа в конструкторском кружке, создание перспективных моделей — верхняя ступень технического поиска ребят. Чтобы достичь ее, необходимо пройти определенные этапы. Начинается все с итrogenит. Здесь малыши первых — вторых классов собирают простейшие модели, получают навыки самостоятельной работы. Затем следует следующий этап — техническое моделирование. Здесь приходится проявлять смекалку, учиться читать несложные чертежи. И лишь после этого ребята приступают к конструированию в предметных кружках. А их ныне действует на станции более 90. Занимаются здесь около двух тысяч мальчиков и девочек. Каждый выбирает дело по душе.

С. ФИОЛЕТОВ, корр. УзТАГ.



ВТОРАЯ ПОБЕДА ПРЕТЕНДЕНТА

ОНО БЫЛА одержана Г. Каспаровым в сорок седьмой партии матча на первенство мира по шахматам. Причем белыми фигурами играл А. Карпов. Соперники развязали ферзевую гамбит. В дебюте претендент выбрал нумбрид-стрингский вариант, который он успешно играл белыми фигурами в матче с В. Смысловым. Черными же он его пре-

В ПОИСКЕ — КРАСНЫЕ СЛЕДОПЫТЫ

В ШКОЛЕ имени В. И. Ленина кишлака Гишты Гинджуванского района Бухарской области открылся краеведческий музей. Экспонаты для него собрали са-

же не применял. Как показало дальнейшее развитие событий, такое начало во многом определило исход поединка. К тому же А. Карпов стремился к обострению игры, хотя стоило более тщательно выстроить оборонительную позицию.

После 19-го хода положение белых становится угрожающим. Точными, продуманными ударами черные вынудили соперника на 33-м ходу сдать. Счет стал 5:2 в пользу А. Карпова.

Сорок восьмая партия по решению оргкомитета перенесена на понедельник.

ми учащиеся. В экспозиции — материалы о происшедших в долине Зарафшана революционных событиях, становлении в этих местах Советской власти, развитии социалистического строительства, другие документы. (УзТАГ).

«Здравствуй, это я!»
Фотоотряд В. Христофорова.
Фотохроника ТАСС.

ПЕРВЫЕ — ХОЗЯЕВА РИНГА

В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ спортивной школе Хорезмской области проводился Всесоюзный юношеский турнир по боксу на приз Героя Советского Союза Сотима Нурматова.

В этих соревнованиях участвовало более 350 юных спортсменов. И тем более весомая победа, которую одержали в турнире юные боксеры Хорезма: в частности, представители ДЮСШ № 1 Ургенча в общекомандном зачете завоевали первое место.

Команды из Хивы и Гурленского района также были в числе сильнейших. Школьники из Ургенча — Гайрат Машарипов, Фархад Тагриберганов, Фархад Рамазов из Хивы — Сардор Бекжанов и Сергей Султанов стали победителями соревнований. Им были вручены дипломы и почетные грамоты.

Ургенч.

Наш корр.

Редактор

Ш. МАКСУДОВ

«Учитель Узбекистана» («Укитчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции — 33-90-50.

Орден Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

А. 3277.

Р. 12062.

Индекс 6359.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12