

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№10 (525)

6 февраля 1985 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ТЕСНЕЕ СОДРУЖЕСТВО ШКОЛ И ПТУ

ЗАБОТОЙ о коренном улучшении трудового воспитания и обучения, профориентации подрастающих поколений проникнуты Основные направления школьной реформы. Недалек тот день, когда все учащиеся с восьмого класса начнут осваивать массовые профессии в соответствии с запросами народного хозяйства, а к окончанию средней школы получать рабочую квалификацию. Выполнение этой задачи, продиктованной перспективными потребностями общества развитого социализма, предполагает объединение усилий работников просвещения и профессионально-технического образования.

Направления деятельности школы и ПТУ как никогда сближаются в условиях проводимой реформы. Формирование всесторонне развитой личности — вот их общий стратегический ориентир. Профтехучилища становятся равноправными партнерами других звеньев народного образования в осуществлении среднего всеобщего. В прошлом году они приняли каждого четвертого выпускника восьмилетки, а в перспективе число таких ребят должно увеличиться примерно вдвое. Для того, чтобы переход подростков из одного учебного заведения в другое не был связан для них с серьезными психологическими трудностями, педагогическим коллективам школ и ПТУ надо работать рука об руку, обеспечить строгую преемственность обучения и воспитания, единый уровень общеобразовательной подготовки питомцев.

Органами просвещения и профессионально-технического образования есть чему поучиться друг у друга: школа дает прочные знания основ наук, а ПТУ — силы постановки производственного обучения, профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин, опорой на традиции рабочей педагогики. С целью обоюдного обогащения в Белоруссия и Киргизии, например, проводят совместные педсоветы, научно-практические конференции, семинары, методические секции. Для учащихся здесь организуют общие предметные олимпиады, спортивные, культурно-массовые и другие мероприятия.

Систематическое участие ребят в посильном общественно-полезном производственном труде — стержневое направление начавшейся перестройки школы. Не дожидаясь, пока на предприятиях будут созданы учебные цехи и участки, пока шефы переоснастят школьные мастерские, для трудовой закалки юношества нужно шире использовать техническую базу училищ. По такому пути пошли в Ленинграде, на Украине, в Челябинске и Рязанской областях. Выгода очевидна — это сложение воспитательных усилий педагогов различных учебных заведений, приближение процесса обучения к условиям производства, существенное сокращение материальных затрат.

На состоявшемся на днях заседании Комиссии по реформе общеобразовательной и профессиональной школы отмечалась особая роль отраслевых министерств и ведомств, располагающих ресурсами, оборудованием, кадрами, которые позволяют организовать трудовое обучение и воспитание школьников. Для этого министерствам необходимо шире использовать возможности своих предприятий, чтобы поощрять деловое сотрудничество ПТУ со школой, развивать и укреплять материально-техническую базу учебных заведений.

В последнее время окреп авторитет межшкольных учебно-производственных комбинатов. За два года многие из них вплотную подошли к освоению профессий, востребованных в массовых профессиях. В ряде УПК Москвы, Ферганской области, Душанбе, Алма-Аты взяли под свою опеку учащихся седьмых-восьмых классов, и профориентационная отдача заметно возросла. С помощью мастеров производственного обучения ПТУ здесь организуют для ребят занятия по одному из нескольких профилей трудовой подготовки, экскурсии на предприятия и в училища, встречи с лучшими производственниками. Между тем нередко работники профтехобразования считают межшкольные комбинаты соперниками, якобы затормаживающими выполнение планов приема молодежи в ПТУ. От такой точки зрения пора решительно отказаться.

Недавно утвержден временный перечень профессий для старшеклассников. Исходя из него, исполкомы Советов народных депутатов станут определять профили подготовки учащихся согласно потребностям региона в кадрах и имеющейся учебно-технической базе. Чтобы с самого начала взять верный курс, не упустить существенные аспекты профессиональной подготовки молодежи, учителя и производственники стоят вынужденно прислушиваться к рекомендациям инженеров-педагогов профтехучилищ. Именно на них возложены методическое руководство и контроль за этой важной работой.

Неспособность наладить квалифицированную помощь подросткам в выборе профессии, соответствующей индивидуальным психофизическим особенностям, отвечающей потребностям общества. В интересах будущего уже сегодня нужны районные центры профориентации учащихся, активное внедрение в практику результатов научных исследований. Координировать же деятельность всех заинтересованных организаций в центре и на местах призваны межведомственные комиссии.

Велика ответственность за успешные действия звеньев просвещения, друзей и помощников школы по осуществлению реформы местных партийных комитетов. Они должны последовательно извлекать ведомственные настроения, которые зачастую тормозят развитие полезных инициатив, всячески поддерживать передовой опыт сотрудничества всех заинтересованных организаций. Практические шаги по объединению усилий педагогических коллективов школ и ПТУ в обучении и воспитании питомцев следует предпринимать первичным партийным организациям. Тогда скорее будет преодолена несогласованность в их работе, станут оперативно устраняться недостатки.

Школа и ПТУ — два важнейших звена нашей системы народного образования. В упорении их сотрудничества — залог того, что каждое поколение советских людей и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской зрелости. Пусть же работники просвещения и профтехобразования и впредь укрепляют свой союз, совместно добиваются успешного выполнения намеченных партий мер в области школьной реформы.

(«Правда» за 5 февраля)

24
ФЕВРАЛЯ —
ДЕНЬ
ВЫБОРОВ
В СОВЕТЫ

«ГОЛОСУЮ ВПЕРВЫЕ»

— ТАК НАЗЫВАЛСЯ литературно-художественный вечер, посвященный выборам в Верховные и местные Советы, который состоялся в Бозском педагогическом училище.

Перед молодыми избирателями выступили ветераны войны и труда, писатели, художники. О годах своей юности, о великих переменах на земле Узбекистана, свидетелем и участником которых ему довелось стать, рассказал ветеран комсомола, участник Великой Отечественной войны А. Атабаев. Молодые художники, писатели рассказали о работе, поделились творческими планами. Завершил встречу концерт ансамбля училища «Тонг навоис». Самодеятельные артисты исполнили песни советских композиторов о Родине, о партии. (УзТАГ).



Активно помогают в подготовке к предстоящим выборам агитатором учащиеся вечерней смены школы № 5, где расположен агитпункт избирательного участка № 6. На снимке: ученик ВСШ № 5 Григорий Янров и заведующая агитпунктом преподаватель истории Нина Александровна Мельникова. Фото В. Ходакова.

ЛЕКЦИИ, СОБРАНИЯ, СЕМИНАРЫ

ПРИБЛИЖАЮТСЯ выборы в Верховный Совет УзССР и местные Советы народных депутатов. К этому замечательному событию готовятся и в школах.

В школе № 148 Куйбышевского района Ташкента работает агитпункт при избирательном участке № 15.

Под руководством заведующей А. Ш. Сабдуллаевой агитпункт стал одним из образцовых. Здесь развешены плакаты, стенды. Один раз в неделю выпускаются стенгазета «Агитатор». Постоянно ведется дежурство. Агитаторы знакомят избирателей с избирательным участком и порядком голосования, организуют встречи с кандидатами в Верховный Совет УзССР и местные Советы народных депутатов. Лекции, собрания, семинары проводятся не только в школе, но и в подшефных предприятиях.

А. АЛИМОВ.

НА ОГОНЕК...

В ЦЕНТРАЛЬНОМ поселке колхоза «Ленинград» есть небольшой домик. Его хорошо знают местные жители. Здесь размещается постоянно действующий агитпункт.

С наступлением сумерек над поселком. Трудовой день окончен, но людям не сидится дома: свой досуг они привыкли проводить здесь. В агитпункте можно пообщаться с интересными людьми, почитать журнал, узнать, что нового принес день колхозному производству.

Специал на огонек хлопководы, овощеводы, животноводы. Здесь каждый находит себе занятие по душе. Агитатор — учитель школы № 30 Вали Джаббаров завтра будет проводить лекцию на своем участке. А накануне вечером он подобрал литературу, плакаты, ищет рекомендации на семинаре книги и брошюры по советской избирательной системе, о статусе депутатов.

Сейчас, в период предвыборной кампании, у Джаббарова и его товарищей-агитаторов особая напряженная пора. Ведь необходимо не только решить множество технических вопросов: уточнить списки избирателей, организовать концерты, устроить встречи с кандидатами в депутаты, но и проводить беседы, лекции. А ведь к ним необходимо тщательно готовиться.

— Главное, побольше примеров из жизни нашего хозяйства, — напутствовал их на семинаре секретарь парткома колхоза Абдусамат Инамов. — Лекция или беседа только тогда заинтересует слушателей, когда будет насыщена конкретными примерами.

Агитатор хорошо понимает, что его выступления только тогда заинтересуют избирателей, когда теоретические положения будут подкреплены местными фактами, наглядной практикой. Кто, к примеру, в колхозе не знает участника Великой Отечественной войны, кавалера ордена Ленина Юсупова Усманова, бригаду которого ежегодно получает устойчивые, 45-центнерные урожаи хлопка-сырца? А механизатора Ахматжона Юлдашева? Он, как говорится, мастер на все руки: осенью садится за руль пахотного трактора, весной и летом водит пропашной, а осенью — за штурвалом «голубого корабля».

Ежегодно выгружает из бункера своего агрегата по 150 и более тонн сырья. А что можно сказать об Инабате Ходжаевой? Отличная телнячка, любящая и лелеющая животных. Добродушество, с открытым сердцем относящаяся к людям. Ведь недаром она является их избирательницей — депутатом областного Совета!

И агитатор Вали Джаббаров, учитель по профессии, но сын دهقانна и сам выросший в кишлаке хорошо знает «секреты» получения высоких урожаев «белого золота», и мастерства механизатора, животноводов. Не только знает, но и умеет их раскрывать перед избирателями. Доходливо и убедительно.

Следует отметить, что любитель «конек» у Джаббарова — это деятельность ученических производственных бригад. В своих беседах он с удовлетворением отмечает, что школьные трудовые коллективы добиваются таких же показателей, как взрослые бригады и звенья. Например, хлопководческая бригада школы № 30 на площади в 20 гектаров ежегодно вырабатывает по 40 и выше центнеров «белого золота». Радуют и юные садоводы. В десятигектарном школьном саду они получают весомые урожаи яблок, слив и вишни. Но особо агитатор останавливается на опыте работы ученической шелководческой бригады. Под руководством опытного шелководы Гани Валиева она ежегодно с каждой коробки гренсы собирает по 125 — 130 килограммов коконов. Таких результатов не достигал еще ни один колхозный шелководческий коллектив.

О плодотворной деятельности школьников на трудовом фронте красноречиво говорят же цифры. В прошлом году, например, учащиеся-хлопководы внесли в колхозную копилку более 20 тысяч рублей, овощеводы и садоводы — около 5 тысяч, а шелководы — почти 30 тысяч.

И свою задачу Джаббаров видит в том, чтобы показать, из чего складываются эти цифры, какие резервы используют учащиеся под руководством учителя и колхозных инструкторов, чтобы эффективно использовать пахотную землю, сад, черводводство. И с карандашом в руке поясняет что

высокий урожай на хлопковом поле — результат умелого использования пахотной земли, удобрений, а главное, строгого соблюдения агротехнических мероприятий. Сад обильно плодоносит только потому, что ребята круглогодично ухаживают за ним: своевременно проводят пахоту и поливные работы, срезают засохшие ветви, активно, современными методами и агрохимикатами борются с вредителями. А весомое выражение коконов достигается благодаря применению новейших достижений науки, умелому кормлению гусениц тутового шелкопряда.

Широкая и разнообразная тематика бесед и лекций агитатора. Они затрагивают различные стороны жизни избирателей. Это — борьба за большую хлопковую и эффективное использование техники, производственная программа и школьная реформа.

Однако, «глобальные» темы не заслоняют местные, тоже не менее важные. Взяв такую, сугубо нравственную, как антирелигиозная тема. Как-то Джаббарову пришлось вести беседу на эту тему в бригаде Мухомана Ибрагимова. Ему было известно, что здесь некоторые, особенно пожилые колхозники, соблюдают религиозные обряды, тратят значительные средства для проведения по старинке бракосочетаний. Прежде чем провести эту беседу, агитатор предварительно проанализировал производственную деятельность верующих. Оказалось, что в те дни, когда они соблюдают религиозные посты, снижалась вдвое. А это, в свою очередь, отрицательно сказывалось на делах бригады, ощутимо било по карману самим же верующим. Обо всем этом и рассказал агитатор.

И приятно было узнавать Джаббарову, что усилия его не пошли впустую: хоть и не отказались некоторые верующие от своих воззрений, но по иному стали относиться к колхозной работе. Достаточно сказать, что бригада Ибрагимова числится в десятке лучших производственных коллективов хозяйства.

«Долго не гаснет огонь в окнах агитпункта, ибо избиратели не торопятся домой. Здесь они получают ответы на волнующие их вопросы, слушают пламенную речь агитатора — учителя Вали Джаббарова.

П. ИБАТУЛЛИН,
наш внешт. корр.

ЗАСЕДАНИЕ КОМИССИИ

1 февраля под председательством члена Политбюро, секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева состоялось очередное заседание Комиссии по реформе общеобразовательной и профессиональной школы, на котором заслушан отчет министра легкой промышленности СССР Н. Н. Тарасова о работе отрасли по выполнению решений апрельского (1984 года) Пленума ЦК КПСС по школьной реформе.

На заседании комиссии было отмечено, что в осуществлении реформы особая роль отводится отраслевым министерствам и ведомствам, располагающим необходимыми возможностями, материальными ресурсами, оборудованием, кадрами, которые позволяют им организовать на хорошей основе трудовое обучение и воспитание школьников.

Министерство легкой промышленности СССР, руководствуясь решениями апрельского Пленума ЦК КПСС по школьной реформе, проделало известную работу по вовлечению подведомственных предприятий в организацию трудового обучения, воспитания, профессиональной ориентации школьников, созданию условий для их участия в общественно-полезном, производственном труде. Абсолютное большинство производственных объединений и предприятий отрасли утверждены как базовые для школ и профтехучилищ. С их помощью уже в 1984 году оснащено дополнительное около 14 тысяч ученических рабочих мест. Дальнейшая программа деятельности отрасли по оказанию помощи школе предусматривает в 2,5—3 раза увеличить количество ученических рабочих мест в межшкольных учебно-производственных комбинатах, школах и на производстве, осуществить строительство 66 комплексов профтехучилищ на 40 тысяч мест, укрепить материальную базу 130 ОПТУ.

Вместе с тем на заседании комиссии указывалось, что Министерством легкой промышленности СССР, ряд республиканских министерств легкой промышленности еще не в полную меру включились в эту важную работу. Не все отраслевые союзы и республиканские министерства и ведомства достаточно ответственно относятся к проблемам школьной реформы. Кое-где организованы составлением планов мероприятий и инструкций, да и то часто формально.

Многие советские органы и органы просвещения допускают медлительность в осуществлении реформы школы, не проявляют должной инициативы в установлении долговременных деловых связей учебных заведений с трудовыми коллективами.

Министерствам и ведомствам совместно с исполкомами Советов народных депутатов и органами народного образования на местах предстоит добиться активного участия каждого трудового коллектива в создании современной базы трудового и профессионального обучения старшеклассников, обеспечить в ближайшие 2—3 года полный охват школьников посильным общественно-полезным, производственным трудом.

Все эти вопросы должны быть постоянно в центре внимания местных партийных органов, партийных комитетов отраслевых министерств и ведомств.

На заседании комиссии рассмотрен также вопрос об обеспечении компьютерной грамотности учащихся средних учебных заведений и широком внедрении электронно-вычислительной техники в учебный процесс.

Отмечалось, что компьютеризация учебного процесса имеет важное значение для совершенствования образования на всех уровнях, предоставляет большие возможности для глубокого изучения основ наук, развития познавательной активности школьников, интенсификации всего процесса обучения. Ныне начинается изучение основ информатики и электронно-вычислительной техники в общеобразовательных школах, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях с тем, чтобы привить учащимся навыки пользования компьютером.

В обсуждении вопросов принял участие секретарь ЦК КПСС М. В. Зырянов, И. В. Калитонов, заместитель Председателя Совета Министров СССР, председатель Государственного комитета СССР по науке и технике Г. И. Марчук, президент Академии наук СССР А. П. Александров, начальник Главного управления народного образования Ленгорисполкома С. А. Алексеев, директор саванской средней школы Корсуль-Шевченковского района Черкаской области, народный учитель СССР, депутат Верховного Совета СССР А. А. Захаренко, министр просвещения СССР С. Г. Щербаков, генеральный директор Ореховского хлопчатобумажного комбината Московской области, депутат Верховного Совета СССР В. А. Молодцов, председатель Госпрофобора РСФСР Г. Л. Камаев, академик А. П. Ершов, первый секретарь Зеленоградского РК КПСС г. Москвы А. М. Ларионов, заместитель председателя Госплана СССР Ю. Д. Маслюков, министр промышленности средств связи СССР Э. К. Первышин, академик А. Н. Тихонов.

В заключение на заседании выступил М. С. Горбачев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

В работе комиссии принял участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронников, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Демичев.

УзССР 60 лет

УЧИТЕЛЯ
УЗБЕКИСТАНА

ПОЗДРАВЛЯЕМ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

В СООТВЕТСТВИИ с постановлением коллегии Минпроса и президиума Педагогического общества УзССР от 26 марта 1984 г. был объявлен конкурс на лучшие очерки и научно-методические статьи в честь 60-летия республики и Компартии Узбекистана.

Итоги конкурса подведены 28 января. Коллегия Министерства просвещения и президиум Педагогического общества постановили: По газетам «Узбекистан» и «Учитель Узбекистана»:

1. Первые премии решено не присуждать. 2. Четыре вторые премии по 125 рублей каждая присуждены:

Акману В., методисту Бухарской экскурсионно-туристической станции, за публицистическую статью «Каждый урок — бой!»; Пирматову М., писателю, лауреату премии Ленинского комсомола Узбекистана, за статью «Учитель, перед именем твоим...»;

Бильченко Г., доценту Дижакского пединститута, за очерк «Становление»; Сагдуллаеву Д., члену Союза журналистов СССР, за публицистическую статью «Школа — моя радость».

3. Шесть третьих премий по 100 рублей каждая присуждены:

Искандарову Н., учителю школы № 3 г. Намангана, за статью «Счастье для всех»; Джурбаеву С., члену Союза журналистов СССР, за очерк «Мои учителя»;

Мунинову У., учителю школы № 22 Чартакского района, за исторический очерк «Ровесники республики»; Левану О., начальнику отдела технического обучения завода «Узбекмаш», за публицистическую статью «Город, устремленный в будущее»;

Умарову С., студентке факультета журналистики ТашГУ им. В. И. Ленина, за очерк «Мехри дарё»;

Хабидуллаеву Х., члену Союза журналистов СССР, за зарисовку «Я горжусь тобой, учитель!».

Редакция благодарит всех участников конкурса, желает им дальнейших творческих успехов и приглашает всех быть еще более активными авторами нашей газеты.

По журналу «Совет мактаби»:

1. Три первые премии решено не присуждать. 2. Пять вторых премий по 125 рублей каждая присуждены:

Абдурашидову Г., учителю школы № 43 г. Намангана, за статью «Кино и художественная фотография на уроках истории»; Диялову Н., учителю 2-й школы Джалавкундского района Андижанской области, за статью «Единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания на классных и внеклассных занятиях по родному языку»;

Джурбаеву У., учителю школы № 8 Букинского района Ташкентской области, за статью «Повышение эффективности урока истории путем использования краеведческих материалов»;

Камиллову А., учителю 42-й школы Ахунбаевского района Ферганской области, за статью «Роль математики в осуществлении политехнического обучения»;

Насырову Д., учительнице 247-й школы Кировского района г. Ташкента, за статью «Формирование у учащихся навыков учебного

труда на уроках математики»;

3. Восемь третьих премий по 100 рублей каждая присуждены:

Аскарходжаеву М., научному сотруднику УзНИИП им. Т. Н. Кары-Ниязова, за статью «Вопросы организации воспитательной работы среди детей и подростков в махаллях»; Джурбаеву Ю., доценту Ташкентского автотранспортного института, Раёмову М., учителю 83-й школы Кировского района г. Ташкента, за статью «Перспективы использования микрорекалькуляторов»;

Джурбаеву Д., научному сотруднику УзНИИП им. Т. Н. Кары-Ниязова, за статью «Работа классного руководителя с родителями учащихся IX—X классов по подготовке детей к будущей семейной жизни»;

Мусаеву Н., зав. отделом УзНИИП, кандидату педагогических наук, за статью «Формализм в проверке результатов учебной работы учащихся и пути его устранения»;

Умарходжаеву А., кандидату педагогических наук, ст. научному сотруднику УзНИИП им. Т. Н. Кары-Ниязова, за статью «Реформа школы и графическое образование»;

Усанову Х., зав. кафедрой научной организации учебного процесса СамГУ, кандидату педагогических наук, за статью «Комплексное использование дидактических средств обучения в преподавании химии»;

Файзуллин С., кандидату педагогических наук, доценту кафедры педагогики ТашПИ иностранных языков, за статью «Эстетическое воспитание школьников Узбекистана в период развитого социалистического общества»;

Кушаеву А., преподавателю Бухарского ГПИ им. С. Ордоникидзе, за статью «Знакомление учащихся с музыкальными инструментами на уроках».

По журналу «Русский язык и литература в узбекской школе»:

Решения апрельского (1984г.) Пленума ЦК КПСС выполним!

ПОЛОВИНА ВСЕХ ЗАДАЧ ШКОЛЫ

В соответствии с указаниями директивных органов в IX — X классах средней общеобразовательной школы с января 1985 года введены обязательные занятия по курсу «Этика и психология семейной жизни».

Этика и психология семейной жизни — дело необыкновенно тонкое, сложное, необычное. Кому из учителей может быть доверено чтение данного курса? При выборе учителя, которому будет поручено преподавание курса, определяющим является не его специальность, а идеяная, нравственная, психологическая и педагогическая подготовленность к ведению нового предмета. Учитель, которому доверено ведение курса, должен быть высокообразованным, морально устойчивым человеком, хорошим воспитателем, пользующимся авторитетом и доверием учащихся и их родителей, достаточно информированным об условиях жизни каждого учащегося, владеющим искусством быть советчиком, умеющим хранить тайны каждого ученика и каждого родителя. Учитель должен уметь, что овладение курсом требует от него тщательной подготовки и проведения каждого занятия.

Занятия, как правило, организовываются с целым классом, но по отдельным темам необходимо проводить их с девушками и юношами раздельно. В преподавании курса «Этика и психология семейной жизни» недопустимы формализм, академизм, сухость. От учителя требуется найти нужный тон в общении с учащимися, избежать назидательности, создать атмосферу заинтересованности и непринужденности, адекватности и серьезности. Все это нужно для того, чтобы на уроке шел откровенный обмен мнениями. Следует считать нормой, когда учащийся воздержался от ответа, когда высказывает несогласие с некоторыми утверждениями и оценками.

В соответствии со спецификой предмета (особенности формирования готовности к браку и изучения основ семейной жизни) учащимся не выставляются. Главное в результативности работы — это изменение отношений между девушками и юношами, обогащение всей атмосферы в семье и школе, стремление учащихся к социальному взрослению, их нравственное обогащение. Курс о семье включает принципиально новый, во

многом еще неизвестный учащимся материал, восприятие и усвоение которого еще недостаточно изучено, поэтому учителям придется выбирать наиболее результативные методы и приемы педагогического воздействия.

Ведущим методом преподавания данного курса, на наш взгляд, следует считать беседы с учащимися. Определенное место при рассмотрении отдельных тем и вопросов занимает также рассказ. Нам кажется, что усилия учителей при введении данного курса должны быть направлены на поиск путей, которые бы стимулировали активность учащихся.

Какие же приемы активизации мысленной школьника могут иметь место в работе учителя? Один из них — различные самостоятельные задания. Например, учитель может порекомендовать учащимся прочитать соответствующую главу или раздел книги, журнальную или газетную статью, ознакомиться с тем или иным документом. Широко могут быть использованы знакомства с материалами

периодики, чтение книг, фрагментов художественной литературы, сочинения на темы жизни семьи, взаимоотношений среди молодежи и т. п., учащиеся могут по указанию подбирать соответствующие статьи, репродукции картин и другие материалы. В виде самостоятельных работ практикуются ознакомление с Конституцией, Кодексом о браке и семье, энциклопедиями, толковыми словарями. Можно поручить учащимся такие самостоятельные работы, как составление своего режима дня, программы самообразования, разработки схемы проведения свободного времени семьи и др. Старшеклассники с успехом могут проводить самостоятельные анкетирования по отдельным вопросам среди товарищей и в младших классах, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, а также готовить небольшие выступления по вопросам семьи с использованием научной литературы и других источников.

Выполнение самостоятельных заданий прежде всего расширяет знания учащихся, способствует их закреплению, во-вторых, знакомит их с некоторыми методами научного познания и, наконец, прививает им различные умения и навыки.

При изучении факультативного курса учителя могут использовать различные практические методы, тем более, что программа предусматривает их применение при изучении семейной педагогики (уход за детьми), семейной эстетики (эстетика места жительства, оборудование квартиры и др.), вопросов хозяйственной жизни семьи (составление бюджета и др.). Учителя могут использовать визуальные, звуковые и аудиовизуальные, технические средства обучения. Так, анализируя диапозитивы, изображающие композиции цветов и оформление квартир, учитель формирует эстетический вкус учащихся, развивает чувство прекрасного, что поможет им в будущем создать теплую, уютную атмосферу в семье. Этим же целям служит слушание музыки и стихов, фрагментов художественных произведений в исполнении музыкантов, актеров.

Чтобы развить у учащихся познавательный интерес, способствовать творческому подходу к усвоению знаний, целесообразно вводить отдельные проблемные вопросы и задания, ролевые игры и др.

Все это не исчерпывает

арсенала методов занятий по подготовке старшеклассников к семейной жизни. Учителю предоставляется возможность выбирать их по своему усмотрению, самостоятельно искать пути и повышению эффективности преподавания курса.

Как быть с домашними заданиями по курсу? Одно будет почти всегда: подумайте над тем, что было услышано или обсуждено в классе. Поразмыслите об этом еще раз с одноклассниками, а с другим, с родителями, а может, просто наедине с самим собой. Будут и конкретные задания: заполнить анкету, взять интервью у родителей или знакомых...

Оценка за выполнение задания только одна — интерес учеников к тому материалу, который подготовил учитель, а вторую оценку старшеклассники поставят самим.

Напомним учителям, которые будут вести в школах курс «Этика и психология семейной жизни», слова замечательного советского педагога В. А. Сухомлинского: «Воспитание будущей хорошей матери, хорошего отца — это осуществление доброй половины всех задач школы».

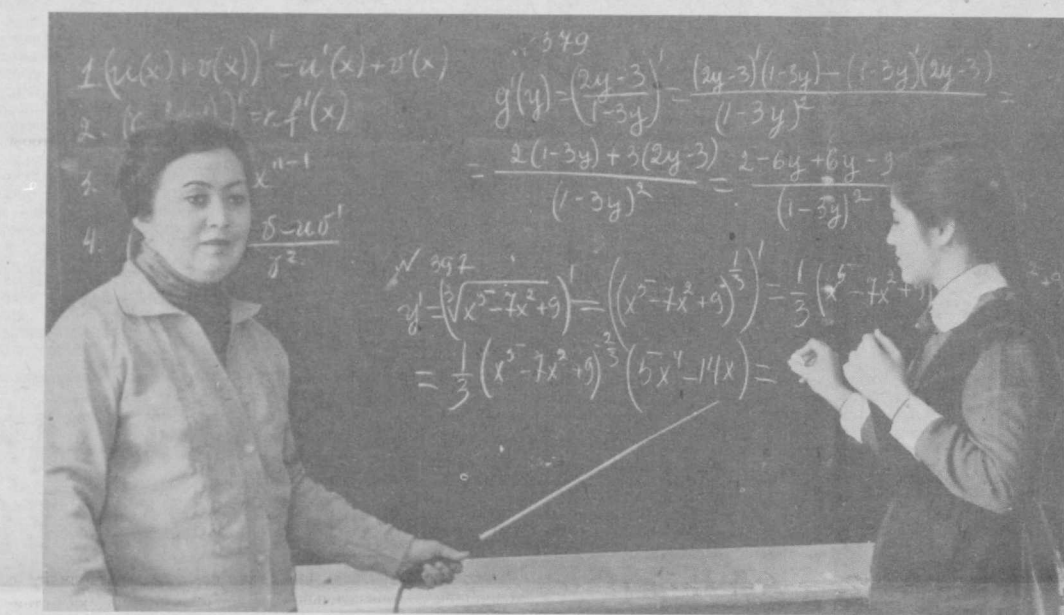
Д. ДЖУРАБАЕВА, научный руководитель экспериментальной работы курса «Этика и психология семейной жизни» в школах Узбекистана.

УЧИТЕЛЕМ учителей называют заучу. В этом понятие — уважение к человеку, на котором лежит ответственность за учебный процесс, признание его опыта, умений.

Лутфия Ибрагимовна Сандова работает заучем два года. А всего в системе просвещения она трудится 14 лет. Учителя 73-й ташкентской школы, где Л. И. Сандова преподает математику, с полным основанием считают своего заучу человеком, искренне преданным делу, в совершенстве изучившим свой предмет, умелым организатором методической работы.

Стоит зайти в кабинет математики, чтобы убедиться в справедливости такой оценки. В нем — все, что необходимо для успешной работы: доска, аппарат ЛЭТИ, устройство для группового контроля. Причем все ТСО используются с максимальной отдачей.

На снимке: зауч 73-й школы Л. И. Сандова на занятии в 9 «А» классе. Урок отвечает Дилноза Шарипова.



СОВЕТЫ И НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

СОГЛАСНО учебному плану и программе школы научного коммунизма, на очередном занятии изучается тема «Актуальные проблемы совершенствования управления народным образованием в СССР».

Задача пропагандиста на данном занятии — показать сущность деятельности КПСС, Советского государства по дальнейшему совершенствованию управления народным образованием, в первую очередь по материальному обеспечению работы органов государственного управления народным образованием, в первую очередь по материальному обеспечению работы органов государственного управления народным образованием, в первую очередь по материальному обеспечению работы органов государственного управления народным образованием.

Рекомендуем пропагандисту построить занятие по следующему плану:

1. Роль Советов народных депутатов в реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

2. Изучение, обобщение и распространение передового опыта — оптимизация учебного-воспитательного процесса на основе совершенствования обучения и воспитания.

Уветской школы давняя высокая репутация в мире как учебного заведения, дающего глубокое и обширное знания. Основная цель реформы — поднять работу школы на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Большую помощь школе в этом деле призваны оказывать местные Советы народных депутатов, отделы народного образования.

При разборе первого вопроса рекомендуем пропагандисту воспользоваться одним из двух вариантов.

I вариант. По договоренности с депутатом районного Совета пригласить его на занятие. Учитывая предвыборную кампанию, пропагандист должен направить рассказ депутата на мероприятия районного Совета по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Желательно, чтобы депутат подготовил материал о том, что уже делается в районе.

II вариант. Пропагандист ведет беседу по предложенному вопросу.

При изложении первого вопроса пропагандист должен взять за основу постановление апрельского

(1984 г.) Пленума Центрального Комитета КПСС «О дальнейшем улучшении работы Советов народных депутатов».

Хорошую помощь пропагандисту окажет конкретный материал по оказанию помощи данному коллективу со стороны районного Совета народных депутатов. Полномочия Советов всех ступеней постоянно расширяются. КПСС последовательно выполняет указания Ленина о том, чтобы Советы стали такими органами государственного руководства, которые работали бы не только для трудящихся, но и через трудящихся (Ленин. В. И., Полн. собр. соч., т. 38, с. 170).

Усиление роли, влияния и авторитета Советов особенно зримо проявляется сегодня в осуществлении ими важнейшей хозяйственно-организаторской функции социалистического государства. Неизмеримо возрастает роль Советов в реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы, в коммунистическом воспитании.

В нашей республике, как и в других национальных республиках, Советы учитывают местные и национальные особенности: преподавание в школах и других учебных заведениях ведется на родном и русском языках, издаются учебники, наглядные пособия, методическая литература, технические средства обучения не только на русском, но и на родном языке, готовятся национальные кадры учителей, воспитателей, мастеров производственного обучения.

Органы народного образования опираются в своей работе на партийные и правительственные постановления о школе.

В настоящий период жизни страны и школы одним из важнейших партийных документов являются решения июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Очень своевременно напомнить слова В. И. Ленина, сказанные на VIII съезде Советов: «Нельзя работать, не имея плана, рассчитанного на длительный период и на серьезный успех». Каждое занятие школ нацелено на использование для кон-

кретного разговора по претворению решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. Каждый коллектив имеет опыт работы в этом направлении. Задача пропагандиста — направить разговор на конкретную, деловую основу о делах своего коллектива.

При разборе данного вопроса важно говорить не только о том, что делается, но и, самое главное, что еще не делается в коллективе, т. е. использовать как дое занятие в интересах дела.

Подводя итог по первому вопросу, пропагандист еще раз обращает внимание, что именно принцип научности предполагает организацию всего дела народного образования на основе объективных законов развития общества, с учетом достижений науки, техники, культуры и искусства, современных исследований в области педагогики, психологии, гигиены и т. д. Еще раз, привлекая материалы реформы школы, пропагандист может зачитать цитату: «Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями» (Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. — В кн.: О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. — М., Политиздат, 1984, с. 60).

Разбор второго вопроса практически вытекает из рассуждений по первому вопросу. Одним из важных разделов единой государственной политики в области народного образования является изучение, пропаганда и внедрение передового опыта. В реформе общеобразовательной и профессиональной школы есть слова, которые должны заставить более добросовестно относиться именно к этому разделу народного образования: «Больше внимания уделять изучению, пропаганде и внедрению передового педагогического опыта учебной и воспи-

тательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного их распространения». (Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. — В кн.: О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. — М., Политиздат, 1984, с. 61).

Пропандист должен сказать и о негативных явлениях в области обобщения и распространения передового опыта, причем следует отметить, что именно эта форма способствует решению главной задачи реформы — повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Несомненно, что в каждом педагогическом коллективе есть положительные примеры работы, в каждом педагогическом коллективе есть учителя-новаторы. Поэтому подготовленное выступление такого учителя заметно оживит занятие. Задача пропагандиста на данном этапе занятия выяснить: внедряется ли этот опыт этого учителя, если — нет, почему.

Целесообразно пропагандисту задать ряд вопросов: В чем видите необходимость обобщения опыта работы, заслуживающего внимания?

Какие условия необходимы в педагогическом коллективе для появления учителя-новатора: творческие или обычные, рабочие?

Каковы пути распространения передового педагогического опыта? Только внутри своего коллектива? В своем районе, городе или в широком масштабе — по радио и телевидению?

На этом занятии следует подчеркнуть, что Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы поставили задачу — усилить работу первичных партийных организаций в практическом претворении в жизнь политики партии. Партийная организация школы является ведущей, направляющей силой в идеологической, политико-воспитательной работе среди учителей и учащихся.

Как выполняются эти решения партии на практике, должен рассказать секретарь партийной организации, самокритично оценивая деятельность комитета.

К подготовке занятия рекомендуем использовать дополнительные материалы. XXVI съезд КПСС и развитие народного образования в СССР.

Соломенцев М. С. С высокой мерой требовательности. — «Коммунист», 1984, № 15.

Кузнецов В. Совершенствовать работу Советов. — «Правда», 1984, 1 июня.

Птицын В. Совершенствовать работу партийного комитета и его аппарата. — «Партийная жизнь», 1984, № 17.

Зорина Л. Я. Слово учителя в учебном процессе. — М., Знание, 1984.

Сухомлинский В. А. Избранные педагогические соч., в 3-х т. М., 1979.

ЛИТЕРАТУРА:

Ленин В. И. Проект программы РКП (б). Пункт программы в области народного просвещения. — Полн. собр. соч., т. 38, с. 116 — 117.

Ленин В. И. Речь на Всероссийском совещании политпросветов губернских и уездных отделов народного образования 3 ноября 1920 г. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 398 — 408.

Ленин В. И. О работе Наркомпроса. — Полн. собр. соч., т. 42, с. 322 — 332.

Материалы XXVI съезда КПСС. — М., Политиздат, 1981, с. 52 — 68, 176 — 183.

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 10 апреля 1984 г. — М., Политиздат, 1984.

О 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов. Постановление ЦК КПСС. — «Правда», 1984, 1 июня.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. — М., Политиздат, 1984, с. 37 — 63.

Черненко К. У. По-ленински жить, работать, бороться. — М., Политиздат, 1984.

Черненко К. У. Народ и партия едины. — М., Политиздат, 1984.

Алиев Г. А. Рабочему классу — достойное положение. — Профессионально-техническое образование. 1983, № 9, с. 2 — 7.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

КУДА УСТРОИТЬ РЕБЕНКА?

—Этот вопрос задают тысячи ташкентцев, чьи дети

лишены возможности посещать детские сады

«Увеличение контингентов общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных, интернатных и других учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудового обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребностей в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и однодневной работы школ, учебно-воспитательных детских, создание необходимой базы для трудового обучения, работы с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществлять, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических училищ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся».

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).

В СТОЛИЦЕ нашей республики немало заводов, фабрик, различных учреждений и организаций, производящих отеческую заботу в деле воспитания подрастающего поколения. Одно из таких предприятий — Ташкентский экспериментальный завод легких конструкций Минмонтажспецстроя Узбекской ССР. Завод из года в год усиливает помощь дошкольному дошкольному учреждению, в котором воспитываются 320 детей.

В прошлом году для каждой группы детского комбината предприятие завершило строительство просторных веранд. На эти цели было израсходовано 68 тысяч рублей. Минувший год для детворы, которая воспитывается в комбинате, оказался радостным и еще по ряду причин. На территории детского комбината сооружены две площадки. На одной из них дошкольники будут изучать правила дорожного движения, название другой говорит само за себя — «Путешествие в сказку». Эти площадки были созданы усилиями родителей и тружеников экспериментального завода.

Заботливые шефы приобрели и установили в помещении каждой группы детского комбината телевизоры. Теперь у всех воспитанников ясли-сада появилась возможность просматривать все детские передачи и мультфильмы.

Большое внимание в комбинате, который существует вот уже пять лет, уделяется питанию детей. В рационе воспитанников детского комбината — фрукты, овощи, молочные и рыбные изделия. Меню малышей пополняется также за счет фруктов и овощей, поставляемых заводом со своего подсобного хозяйства.

Коллектив детского комбината пользуется всеми льготами, которые предоставляются труженикам заводов. Например, воспитатели выделяются ежеквартальная премия и тринадцатая зарплата.

Руководство завода, нередко бывая в гостях у своих подшефных, проявляет неизменный интерес к вопросам учебно-воспитательной работы детского комбината. Не приходится и без сожаления признавать, что не все существующие организации проявляют должное внимание к важным и актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения. В Ташкенте 146,2 тысячи детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях, закрепленных за шефствующими организациями. Эта цифра составляет 67,1 процента от общего количества городских детей дошкольного возраста.

Сегодня приходится кон-

строительства УзССР — 560 мест, производственного объединения «Среднеэлектронный аппарат» — на 560 мест, завод электронной техники — на 740 мест, Ташкентская фабрика игрушек — на 320 мест, завод «Компрессор» — на 280 мест, объединение «Узбекзолото» — на 180 мест, комбинат хлебопродуктов — на 280 мест, производственное объединение «Сигнал» — на 480 мест. В каждом из вышеперечисленных предприятий работают сотни женщин. Но, несмотря на это, ни один из запланированных объектов дошкольного строительства не был введен в строй действующих. Почему? По всей видимости, мы не ошибемся, если предположим, что руководители вышеперечисленных предприятий работают по плану города, сорвавших планы строительства, привыкли смотреть на проблему воспитания объектов дошкольного воспитания, как на дело третьей очереди важности. Ведь с них никто не спрашивает за срыв строительства и никто не требует выполнения плана.

Выступая на апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко сказал: «У нас принят ряд решений с целью повысить роль местных Советов в хозяйственном и культурном строительстве. Рассчитывали — и правильно — рассчитывать, — что это поможет обеспечить комплексное развитие экономики на местах, вытеснит более прочный заслон против ведомственности, позволит полностью удовлетворить многочисленные запросы населения, улучшить его обслуживание».

Словом, решения хорошие. Но выполняются они медленно, половинчато. Многие министерства все еще пытаются действовать в обход местных Советов. Концентрируя свою деятельность на строительстве и реконструкции промышленных объектов, они зачастую не уделяют должного внимания жилищному строительству, объектам социально-бытового и культурного назначения. Да и сами Советы, отнюдь, не всегда проявляют должную настойчивость в использовании своих прав. В результате сплошь и рядом не вводятся в срок жилье, больницы, детские учреждения. Недостроенные объекты порой принимаются как готовые».

Дети — радость родителей. Сегодняшние малыши — полноправные граждане грядущего двухтысячного столетия. Нам предстоит передать им эстафету счастья и созидания. И это обязывает нас ответственно относиться к сегодняшним проблемам будущих хозяев земли.

В нашем государстве делается многое для счастливого материнства и детства. Сегодня в стране ведется грандиозная программа подъема на еще более высокую ступень качества обучения и воспитания подрастающего поколения. И тем грустнее сознавать, что в столице нашей республики все еще имеют место факты, о которых здесь было сказано. И поэтому соответствующим организациям необходимо сделать все от них зависящее, чтобы ускорить процесс строительства объектов народного образования.

М. МАВЛЯНОВА, наш корр.

ОНИ ПРИДУТ В ШКОЛУ ЗАВТРА

СРЕДИ проблем, которые предстоит решать всем нам в ходе осуществления школьной реформы, едва ли не самая сложная — работа с «помолодевшими» первоклассниками. В школу придут шестилетние ученики. Вот в этом — главная сложность.

И педагоги, и врачи, и физиологи знают: между шести- и семилетним ребенком огромная разница. А это значит, нужны совершенно иные методы обучения. Какими они должны быть? Чему необходимо учить ребенка? Как лучше организовать занятия? Каким должен быть режим школьного дня? Вопросы много. И это естественно. В таком деле поспешность недопустима. И надо учесть абсолютно все, чтобы увеличившиеся умственные и физические нагрузки не нанесли ущерба здоровью растущего человека.

Четыре года назад в Узбекистане начался эксперимент по обучению шестилеток. Учениками его стали работники и воспитанники детских дошкольных учреждений Кировского района г. Ташкента.

Какова цель этого эксперимента? Необходимо было узнать: могут ли не шестилетние малыши усвоить предусмотренную для них программу обучения.

Откровенно говоря, ответ на этот вопрос был известен заранее: могут! Эксперимент же призван был выявить

главное: каков наиболее приемлемый, то есть оптимальный режим обучения дошколят, на чем необходимо основывать работу с шестилетками.

Проведенная работа дала отличные результаты. И сегодня мы уже не задаем вопроса: возможно ли обучение детей с шести лет? Необходимость нынче в другом: надо выяснить: что надо сделать, чтобы обучение ребят дошкольного возраста отвечало требованиям, выдвинутым реформой общеобразовательной и профессиональной школы. Разумеется, прежде всего нужна прочная материальная база. И методы работы с малышами должны быть особенными. Ведь воспитатели, ведущий занятия в подготовительной группе с шестилетними мальчишками и девочками, должны быть основательно готовы к работе именно с ними. А это предполагает, что педагог вооружен знанием соответствующих способов, приемов воспитания и обучения.

Сегодня газета знакомит читателей с опытом работы по обучению шестилеток детского сада № 74 Кировского района г. Ташкента. Педагогический коллектив этого дошкольного учреждения стоял у истоков эксперимента. Были трудности и неудачи. Возникли тысячи вопросов. И десятком проблем казались неразрешимыми. Были первые обнадеживающие результаты. И успех тоже был. Но поиск не прекращается. Коллектив сада думает, ищет новые пути, дерзает... Одним словом — трудится.

прежде, чем начнется обед, воспитатели успеют провести третьи и четвертые занятия. Последнее будет коротким — всего двадцать минут. Затем — обед. После него, как и предполагается — дневной сон. Такой режим дня продиктовали медики. Частые гости в детсаду сотрудники кафедры гигиены детей и подростков Ташкентского государственного медицинского института. Не забывают о своих подопечных и студенты ТашМИ — будущие врачи, ведущие постоянное наблюдение за состоянием здоровья воспитанников сада, контролирующие умственные и физические перегрузки, чтобы

Заведующая садом Дина Сергеевна Закиева теперь уже со смехом вспоминает тот год, когда они только приступили к осуществлению эксперимента с шестилетками. Потому что вовсе не сразу эта идея пришла в голову. Идея пришла к мамам, папам и бабушкам. Раздавались возмущенные голоса: «Вы лишаете ребят беззаботного детства! Не слишком ли рано вы стремитесь заполнить обязанностями жизнь малышей? Ведь им всего-навсего шесть лет от роду!»

И каждый раз, когда дверь кабинета открывалась очередной возмущенная мама или бабушка, Дина Сергеевна начинала разъяснять

точный материал, настоящие игры, игрушки. Многие предметы, которые используются на занятиях по математике при обучении малышей счету, изготовлены самими из глины, пластилина, бумаги... Кстати, и это — не забава.

Во многих детских садах города, где уже ведется обучение шестилеток, воспитатели жалуются, что малышам с трудом дается письмо. Дело в том, что пальчики у детей разрабатаны слабо. Здесь же дети пишут прекрасно, уверенно и четко выводя каждую букву. Ответом в детсаду, к сожалению, не ставят. Зато на обложке тетрадки за каждое отлично выполненное задание воспитатели рисуют крошечную звездочку. Но иногда, не удержавшись, все-таки пишут — «молодец» и ставят восклицательный знак. А добиться этого помогли занятия конструированием, лепкой, работа с бумагой и природными материалами. И в традиционные физкультминутки здесь обязательно включают упражнения, развивающие кисти рук и пальцы.

«А теперь, — сказала Вера Ивановна Шилина, — вы будете самыми настоящими артистами. Только сначала откормим «Азбуку» и найдем в ней рассказ, который называется «Росток». Попробуем прочесть его по ролям?»

Роли малыши распределили сами. Артем Савонин стал Ростком. Жукком захотел быть Эллина Гафарова. А Насиба Кузубаева читала слова автора. Здорово получилось!

Всю работу воспитатели подготовительных групп стараются строить так, чтобы ребятишкам было интересно на занятии, чтобы любое из них приносило радость. Незаменимый помощник в этом — игра. Особенно, если речь идет о таком предмете, как математика. Вот где находят себе применение и яркие карточки, и смешные фигурки из глины и пластилина, и несложные таблицы, и настольные приборы с очень взрослым и умным названием «компьютеры».

Есть в арсенале игры и посложнее, где приходится что называется поработать головой. Так, например, ребята, сидящие на своих местах, показывают табличку с цифрой. Малыш же, стоящий у доски, должен из десяти написанных на ней примеров выбрать один, ответом на который будет написанная цифра. А ведь, чтобы ответить на такой вопрос, дети должны в уме решить если не все, то большую часть написанных на доске примеров. Еще ребята любят подбирать рифмы к заданному слову. И здесь вовсе не имеется в виду придумывание стишков. Перед воспитателем стоит совсем иная задача — дать малышам почувствовать звуковое богатство разных слов, их ритм, музыкальность, созвучие.

Выполнение таких заданий (и это подтверждает практика) постоянно поддерживает у детей интерес к языку, показывает, как много граней может быть у одного слова. Как знать, может быть, в дальнейшем именно эта работа послужит поводом к тому, что дети будут стремиться к сочинению стихов. И уж наверняка их сегодняшнее «словесное творчество» поможет в дальнейшем углубленному восприятию литературных произведений, сделает их речь образной, выразительной, а значит — обогатит их эстетически.

Е. ПАВШУКОВА,
наш корр.

НАЧАЛО

НЕТ, ДЕЛО обучения шестилеток нельзя назвать принципиально новым. И вот почему. В Узбекистане опытно-экспериментальная работа по обучению ребят шестилетнего возраста и подготовке их к школе проводится уже вторую пятилетку. Конечно, с каждым годом работа все усложняется. И если поначалу ученые, педагоги, воспитатели занимались в основном лишь вопросами физического развития детей и подготовкой их к школе, то начиная с сентября 1981 года началось систематическое обучение шестилеток по новой программе 1-го класса в условиях школы и детского сада.

Детский сад № 74 первым в республике начал обучать шестилеток по экспериментальной программе. Первые ласточки — 25 малышей из подготовительной группы Ирины Алексеевны Лялиной. Нелегко было ей работать. Не хватало специальной литературы, учебных пособий, методических материалов. А те немногие издания, которые приходилось ей использовать, не учитывали многонационального контингента шестилеток в республике, не делали скидок на уровень подготовленности воспитателей, делающих лишь первые шаги на этом поприще.

Лишь к концу первого учебного года были составлены все необходимые учебно-методические пособия для педагогов, учеников и родителей. И работа пошла веселее. За «первопроходцами» последовал целый ряд детских дошкольных учреждений Кировского района.

Итого — первого года обучения порадовали всех, кто был причастен к эксперименту. Ребята отлично справились с программой. Они научились плавно и выразительно читать, аккуратно и грамотно писать, решать примеры и задачи в пределах первого десятка. Каждый выпускник сада умеет работать с книгой для чтения, пользоваться учебником родного языка, оперировать числами второго десятка...

И тогда возникла идея! Она принадлежала учителю школы № 240, которая уже много лет подряд поддерживает тесные связи с коллективом сада. Восемь учителей начальных классов во главе с директором школы М. Г. Черединым вошли в состав экспериментальной комиссии. Малыши сдавали впервые в своей жизни самый настоящий экзамен. Комиссия внимательно проверяла навыки и скорость чтения каждого выпускника эксперименталь-

ЧЕМУ ЖЕ ТЫ НАУЧИЛСЯ, МАЛЫШ?

НЕЛЕГКАЯ НАША РАБОТА

ной группы, проводила тщательный анализ допущенных ошибок в диктантах и контрольных работах, убеждалась в том, как лихо справляются дети с прямыми и обратным счетом, умеют проводить простейшие арифметические действия.

И вот он — успех! Двадцать четыре воспитанника подготовительной группы детского сада № 74 были приняты сразу во второй класс. Их приняла Л. Г. Малкина. Лилия Георгиевна довольна своими ребятами. Среди них нет ни одного неуспевающего ученика.

К тому же школьные педагоги сразу заметили: эти малыши существенно опережают в общем развитии, навыках чтения и счета ребят, что пошли учиться в школу с семи лет.

Уходят из сада выпускники. А экспериментальная работа продолжается. Кстати, именно этот эксперимент выявил интересную закономерность: самым «уязвимым местом» воспитателей детсадов оказался... почерк. Это было вовремя учтено. И специально для работников 23 детских садов, занимающихся осуществлением экспериментальной программы, был организован семинар. Методисты и воспитатели сели за парты. Вспоминали, точнее — вновь учились правильному письму — каллиграфии. Раскрыв тетради в узкую линейку, выводили каждую букву, каждую запятую. Ведь им предстояло научить этому искусству своих малышей. К тому же педагоги, скопившиеся над тетрадками, давно усвоили непреложную истину: самый действенный способ воспитания детей — личный пример воспитателя.

Любовь Ивановна Скопцова работает с детьми второй подготовительной группы, воспитанники которой также успешно осваивают программу, предусмотренную экспериментом.

Ребятина учится здесь с удовольствием. С энтузиазмом, с радостью работают воспитатели. Со стороны все кажется легко и просто. Так ли это на самом деле?

Те, кто работает с шестилетками, убеждены: это совсем не просто. Ведь каждый ребенок неповторим. В группах их по 28. И при этом совершенно различные характеры детей, их привычки и поведение, уровень знаний, умений и навыков, несколько их интересов, склонности и способности. Даже свое отношение к взрослым, сверстникам, к окружающему все они проявляют по-разному: то, что один подмечает, другой не заметит, то, что волнует одного, оставляет равнодушным другого... Но какими бы разными, непохожими друг на друга ни были наши дети, всем им необходимы доброжелательность, внимание, чуткость воспитателя. Вот вам и ответ на вопрос, легко ли работать с детьми? Нет и еще раз нет... Потому что работа с шестилетними малышами — это всегда творческий поиск, не терпящий стандарта и шаблона. Потому что главная задача каждого воспитателя — найти «ключик» к каждому маленькому человеку. И это ой как нелегко...

А потом Вера Ивановна включила проигрыватель. Крутятся пластинка, и песенка звучит такая, что на месте не устоять. Видно, поэтому малыши, как по команде, вскочили со своих мест: немного поработали руками, сделали несколько глубоких вдохов и выдохов, поприседали... Физкультура давно стала для малышей привычкой. Потому и выполняют они несложный комплекс упражнений самостоятельно. А Вера Ивановна тем временем что-то пишет на доске, развешивает новые таблицы, которые понадобятся ей для дальнейшего ведения занятия.

«Хочу» и «надо» — это два слова, которые часто слышат малыши. И они часто путаются. И тогда воспитатели стараются объяснить разницу между этими словами. Например, если ребенок хочет есть, то он может есть, когда ему захочется. А если он должен есть, то он должен есть, когда ему надо.

В развитии и становлении человека всему своя пора. Медики считают: появление улыбки на лице крошечного человека — это свидетельство первого пробуждения сознания. Происходит это приблизительно на сороковой день жизни ребенка. И пройдет немало времени, прежде чем малыш научится контролировать свои желания и подчинять их рассудку, прежде чем в один ряд с привычным для него словом «хочу» встанет неумолимое и такое «взрослое» слово «надо». Нет, вовсе не просто дается эта задача и детям, и их воспитателям. А потому с такой благодарностью и уважением относимся мамы и папы к педагогам, работающим в детсаду № 74. Ведь они сумели неназойливо, исподволь подготовить малышей к восприятию и пониманию этого обязывающего момента. Сумели втолковать шестилетним девочкам и мальчикам, что теперь они — «подготовленные». А это значит, что отныне у каждого из них будут свои обязанности. И главная из них — учеба.

После двух занятий по расписанию динамическая пауза. То есть ребятишкам дается целый час, чтобы они могли побегать, даже попрыгать, играть в снежки во дворе. А потом дети снова садутся за парты. И

вовремя предотвратить возможность переутомления, усталости, перегрузок.

Дети здесь здоровы, веселы, непоседливы и очень подвижны. Коллектив 74-го сада сумел направить эту неуемную ребячью энергию в нужное русло, сумел найти к каждому ребенку соответствующий подход.

«ХОЧУ» И «НАДО»

В развитии и становлении человека всему своя пора. Медики считают: появление улыбки на лице крошечного человека — это свидетельство первого пробуждения сознания. Происходит это приблизительно на сороковой день жизни ребенка. И пройдет немало времени, прежде чем малыш научится контролировать свои желания и подчинять их рассудку, прежде чем в один ряд с привычным для него словом «хочу» встанет неумолимое и такое «взрослое» слово «надо». Нет, вовсе не просто дается эта задача и детям, и их воспитателям. А потому с такой благодарностью и уважением относимся мамы и папы к педагогам, работающим в детсаду № 74. Ведь они сумели неназойливо, исподволь подготовить малышей к восприятию и пониманию этого обязывающего момента. Сумели втолковать шестилетним девочкам и мальчикам, что теперь они — «подготовленные». А это значит, что отныне у каждого из них будут свои обязанности. И главная из них — учеба.

ИСПЫТАННЫЙ МЕТОД — ИГРА

И ВСЕ-ТАКИ это настоящий урок, очень напоминающий игру. Иначе нельзя. За столиками сидят маленькие дети, которые лучше всего усваивают, запоминают, познают именно в процессе игры. Учитывая эту «детскую особенность», педагоги постарались предусмотреть, приобрести все необходимые пособия, разда-



Подготовка шестилеток к принципам — каждое занятие должно быть познавательным, интересным, живым, должно проводиться так, чтобы не было для малышей непосильной ношей. И эта работа им, учителям, приходится выполнять.

На снимках: при необходимости воспитатели работают с каждым малышом индивидуально; на занятии по чтению; так проходит в детском саду занятие по математике.

Фото А. Чапликиной.

ЕГО ЖИЗНЬ, ЕГО СЧАСТЬЕ—МУЗЫКА

Указом Президиума Верховного Совета Узбекской ССР присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР» Абдували Хашимову — директору музыкальной школы № 3 им. Хамзы г. Ташкента, замечательному пропагандисту музыки, доброму другу детей.

О чем думает и вспоминает каждый из нас, когда слышит чистую, как горный ручей, и щедрую, как нагретое солнцем хлопковое поле, мелодию этой волшебной флейты — узбекского наия? О многом, наверное, и о любви, о радости дружбы, о доброте и преданности самых близких сердцу людей. Звучит наия — и отступают беды, забываются печали: все это потому, что именно музыка учит нас видеть самое лучшее и доброе в жизни, ибо доброе гораздо важнее плохого.

О чем думает и вспоминает, слыша звонкую песню наия, Абдували Хашимов — человек, для которого пятьдесят с лишним лет назад именно наия определил его судьбу. Ах, как хотелось играть на наие! И как недоступна, почти неуловима была эта мечта в трудные, голодные и грозные годы становления Советской власти в Туркестане.

Абдували стал учеником рабочей политической школы имени Первого мая. Очень нравились родители: отец — рабочий — строитель Хашим и мать — домохозяйка Рихси — тому, что их сын будет грамотным человеком. И Абдували старался. Но вот беда — так хотелось играть на наие! Мальчик стал ходить в клуб при третьем интернате, где в то время создавались духовой оркестр. И, наверное, знаменательно то, что первым учителем игры на нае стал Рихси Раджабов — старший брат виднейшего узбекского композитора и музыковеда академика Юнуса Раджаби.

Оркестр совершенствовался, начались публичные выступления. Они отнимали много времени, и родители стали возражать против игры в оркестре — нужно было учиться. Но что тут поделаешь, если Абдували не мог спать ночами, все думал о том, как завтра он возьмет в руки наия, поднесет инструмент к губам, и, повинаясь его дыханию, запоем и заиграет флейту, поведает людям о том, что так дорого ему, Абдували.

Пришлось уйти из дома и пешком бежать в Натту курганскую область, где в то время было село Пайшанба. Там располагалась «штаб-квартира» оркестра. Для 13-летнего музыканта началась замечательная гастроль и совершенствования в игре в качестве солиста-наииста Театра юного зрителя.

Шел 1932 год. Время, когда еще свирепствовали басмачи и частенько врива-

лих труда не была бы начата теперь уже 30-летняя летопись музыкальной школы имени Хамзы.

Конечно, занятия в одной комнате долго продолжаться не могли, ведь желающих учиться было хоть отбавляй. И целый год Абдували Хашимов каждое утро, как на работу, шел по инстанциям для того, чтобы получить помещение для разрастающейся школы. Дали помещение на Сагане, куда было перевезено старенькое пианино, полученное по балансу в кукольном театре, другое нехитрое имущество школы.

До ташкентского землетрясения 1966 года школа находилась на Сагане, а теперь она занимает второй и третий этажи большого дома на квартале Ц-14. Все эти годы школа является одним из крупнейших центров по эстетическому воспитанию детей в Октябрьском

Очерн

районе. В ней 500 учащихся, 75 педагогов, все они мастера своего дела. Преподаватели всех отделений школы — фортепианного, народных инструментов, струнного, баяна и аккордеона, теоретического работают, с исключительным энтузиазмом. Маньяки в работе стали Р. М. Анкверов, Л. А. Урманов, С. Н. Архипов, Н. Ф. Байдашева, А. Абдурахимов, К. Касымов, У. Ш. Салаев, В. Ф. Квартальнов, К. А. Мирмасудов, В. М. Чернышов, Л. Т. Ирисматов, Е. А. Гончарова. На этих преподавателей сегодня равняются все школьники. Одним из главных ориентиров в работе коллектива является многогранная деятельность директора, человека, который совмещает свои административные обязанности с композиторской деятельностью, которую он не оставляет даже в периоды учебы в государственном музыкальном училище имени Хамзы, в Ташкентской государственной консерватории. Его мелодии звучали в годы войны, исполняемые музыкантами и солистами оркестров народных инструментов, звучат они и сейчас — на детских и взрослых праздниках в исполнении хоров, солистов, ансамблей.

Марши, оратории, песни, музыкальные монтажи — вот краткий перечень жанров, в которых работает композитор-мелодист Абдували Хашимов. Его мелодии на стихи великих поэтов Навои и Хабиби вошли в первый том сборника творчества Узбекстана академика Юнуса Раджаби. Кроме композиторской деятельности, много времени и сил отнимает активная общественная работа. Более 20 лет А. Хашимов руково-

дит методическим объединением учителей музыки и пения общеобразовательных школ, является постоянным председателем жюри смотров-конкурсов художественной самодеятельности. В течение многих лет Абдували Хашимов является членом учебно-методического совета Министерства просвещения УзССР. На общественных началах композитор и педагог создал ансамбль маконистов.

Как только хватает времени и сил на все заботы! Наверное, это мы и называем признанием — когда человек не замечает трудности, возникающих на избранном раз и навсегда пути.

И все-таки самое большое внимание родному детству — третий этаж школы. В ее стенах директором Хашимовым воспитано пять руководителей музыкальных школ города. Множество музыкантов — профессионалов — выпускники школы.

Ее ребята — ежегодные лауреаты праздников-конкурсов «Сангат байрам», «Юные таланты», «Неделя детской музыки». По инициативе Абдували Хашимова были созданы два филиала третьей музыкальной, которые ныне стали самостоятельными музыкальными школами.

В памяти учителей и учеников школы (теперь уже взрослых людей) навсегда останется год, когда детская музыкальная школа № 3 участвовала в конкурсе друзей, посвященном 50-летию образования СССР. Концерт проходил в Москве. Вот такой объем работы, такое качество. А с чего все началось? С незадолго до рождения наия, послушного рукам и дыхания музыканта, с большой любви и веному, самому прекрасному искусству — музыке.

Высоко оценила народная власть труд музыканта Абдували Хашимова. Он трижды награжден Почетными грамотами Президиума Верховного Совета УзССР, кавалер ордена «Знак Почета». Есть и медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», «За доблестный труд», медаль имени Кары-Ниязова. Шесть почетных грамот Министерства просвещения УзССР также стали высокой оценкой труда педагога. Совсем недавно Абдували Хашимов был удостоен высокого учительского звания — заслуженный учитель УзССР. Но есть в жизни учителя Хашимова самая большая награда. Это его беззаветный труд, не поддающийся учету по времени и трате сил. Это беспримерная любовь к детям, позволяющая воспитывать настоящих музыкантов. 500 детей у Абдували Хашимова, но есть еще и восемь родных — тех, кто с гордостью называет его отцом. Все они теперь, варо-

вые, солидные люди, но, как в детстве, идут за советом в отцовский дом, потому что там их сердце, их детство, их начало.

Абдувахан — старший сын — закончил Московскую консерваторию, защитил в Москве кандидатскую диссертацию, а теперь трудится в Ташкентской государственной консерватории в качестве преподавателя по классу скрипки.

Второй сын — Наби — пианист, работает директором музыкальной школы № 16 Ташкента, третий — Абдуразаков — ответственный работник, четвертый — Абдулфотх — преподаватель ТашГУ, самый младший — Насрулло — студент политехнического института. Дочь, Мухайе заведует детским садом при текстильном комбинате, Сурайе — детский врач, Шоира — воспитатель в детском саду.

Слушала я рассказ Абдували Хашимовича о детях и думала о том, что почти всех их объединяет одно — их деятельность так или иначе связана с воспитательной работой, с детьми, с молодежью. И все они в душе музыканты, то есть двое-то профессионалы, а остальные просто любят музыку. Да и как можно же не любить, если с самого твоего рождения в доме звучит музыка отца, других узбекских, русских, европейских композиций? Как можно не любить музыку, скажут со мной все бывшие и настоящие ученики Абдували Хашимова, если предположить, что человек, не жалеющий ничего для того, чтобы ты свободно и звонко пела его волшебная флейта, его верный наия?

Абдували Хашимов родился 7 ноября, в день двухлетнего юбилея Великой Октябрьской социалистической революции. Наверное, это знаменательно, ибо он примером своей жизни олицетворяет великий путь узбекского народа к культуре и просвещению, к торжеству музыки в сознании и сердце каждого. Звучи, наия, пой мелодию вечной молодости, пробуждай лучшие чувства, воскрешай надежды, дари мечты!

На фотографиях, которые приведены ниже, нет Абдували Хашимова, только его ученики. Но, может быть, именно они и есть самая лучшая иллюстрация к рассказу о жизненном трудовом подвиге педагога и музыканта? Известно, что лучшие свидетельства достоинства учителя — умение и светлые лица его учеников.

М. СТРОГАНОВА, наш корр.

40 лет назад, 4—11 февраля 1945 года, в Ялте состоялась Крымская конференция глав правительств трех союзных держав — антигитлеровской коалиции. В ее работе приняли участие И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль, представители министерств иностранных дел, генеральных штабов СССР, США и Англии. О ходе конференции и значении исторических соглашений корреспонденту ТАСС рассказывает член советской делегации на конференции Чрезвычайный и Полномочный Посол Ф. Т. Гузев.

ПРЕЖДЕ всего хочу напомнить, что Крымская конференция проходила в обстановке успешных наступательных операций Советской Армии. Наши передовые соединения находились уже в 60—70 километрах от Берлина, восточнопрусская группировка противника была отсечена от остальной его армии. Завершались бои по уничтожению вражеских войск, окруженных в районе Вудапешта. Началась досрочно по просьбе союзников грандиозная Висло-Одерская операция советских войск вынудила фашистское командование перебросить значительные силы с запада на восток. Это дало возможность англо-американским экспедиционным силам отразить натиск врага в Арденнах и подготовиться к наступлению. Армии союзников в этот момент от Берлина отделились около 500 километров. Неосторожно приближались к краху военной и государственной машины «третьего рейха».

В Ялту я приехал как Чрезвычайный и Полномочный Посол СССР в Великобританию, а также представитель СССР в Европейской консультативной комиссии. Наши гости очень высоко оценили обстановку гостеприимства и доброжелательности, созданную устроителем конференции — Советским правительством. В Ливадийском дворце, где проходили заседания, царил благоприятный, но в то же время напряженный деловой атмосфера. Фронтные сводки поступали прямо в зал заседаний, ведь как писал в те дни английский консервативный журнал «Экономист», «наиболее существенные вопросы конференции решаются не в посольствах, а на полях сражений в Померании и Бранденбурге». Хорошо помню, что вести об успехах Советской Армии оказывали непосредственное влияние на ход дипломатических переговоров в Ялте.

На Крымской конференции были согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил гитлеровской Германии, намечены основные принципы будущего мира, принципы общей политики в отношении послевоенного устройства Европы. Большое место в работе конференции заняло обсуждение германской проблемы. Советский Союз выступил с программой, отражавшей коренные требования и надежды народов всего мира. По настоянию советской делегации были приняты основные положения по демилитаризации и демократизации Германии.

Важное значение имела принятая конференцией Декларация об освобожденной Европе. Она предусматривала совместные действия стран коалиции при разрешении политических и экономических проблем освобождаемых стран в соответствии с демократическими принципами. Союзные державы провозгласили, что целью их политики является установление в Европе такого порядка, который позволит народам «уничтожить последние следы нацизма и фашизма и создать демократические учреждения по их собственному выбору».

Истекшие четыре десятилетия подтвердили важность принятого в Ялте решения о создании международной организации по поддержанию мира — ООН. В специальной декларации главы трех держав торжественно обязались сохранить и усилить в предстоящий мирный период то единство действий, которое сделало возможной победу объединенных наций. ООН стала важным инструментом сохранения мира и безопасности на нашей планете.

ОПЫТ ЛУЧШИХ — ВСЕМ

ШКОЛА передового опыта учителей создана в Андиянском районе при Кургантинском горно. Преподаватели обмениваются здесь эффективными приемами обучения, методами педагогической работы. В

ВТОРОЙ год является комсомольским вожаком школьников Шербек. За это время, по признанию самих ребят, учиться и жить им стало интереснее. Чаше проводятся олимпиады по предметам, активизировали свою работу кружки художественной самодеятельности, сдача нормативов комплекса ГТО и систематические занятия физкультурой и спортом прочно вошли в жизнь учеников.

С первого класса учится Шербек в школе № 10. Он любит физику, математику, историю и географию. Но особенно много внимания парень уделяет изучению русского языка.

— Никогда не забуду, какое огромное впечатление произвела на меня книга Николая Островского «Как закалялась сталь», — рассказывает Шербек. — Я тогда учился в шестом классе. Но чувствовалось, что я не могу в полной мере оценить языковое богатство этого произведения. Засел

По решению совета областной пионерской организации в школах проводятся недели, посвященные всем городам-героям.

Л. ВЛАДИМИРОВ.

(УзТАГ)

Крымская конференция явилась ярким свидетельством возросшего международного авторитета СССР, торжества его внешней политики. Конференция имела большое историческое значение, она наглядно продемонстрировала огромные

ЯЛТА, ФЕВРАЛЬ 45-го

К 40-летию Крымской конференции

возможности для плодотворного сотрудничества государств с различным социальным строем. Не по вине Советского Союза, проводящего последовательную миролюбивую политику, эти возможности оказались далеко не использованными. Характерно, что многие трезвомыслящие деятели в США и Англии в канун 40-летия Победы призывают возродить атмосферу разрядки, мирного сотрудничества.

Из сообщений советской и зарубежной прессы я делю вывод, что определенные силы на Западе пытаются ныне подвергнуть ревизии итоги второй мировой войны, в том числе решения Крымской конференции. Особенно тревожные тенденции наблюдаются в Западной Германии, где «вечно вчерашний» повторяют и некоторые официальные круги. «Материальную базу» под ревизионские лозунги пересмотра европейских границ подводит милитаризация ФРГ — главного натовского союзника США. Однако историю не вернуть вспять.

Не раз приходилось мне бывать за минувшие годы в Ливадийском дворце. Нескончаемый поток советских и зарубежных экскурсантов свидетельствует о большом интересе к истории Крымской конференции. Европейская общественность понимает, что во многом благодаря соглашениям, принятым в Ялте и на других встречах глав трех держав наш континент уже четыре десятилетия не знает войны. Этими соглашениями был заложен фундамент послевоенного мира.

(ТАСС)

ветились в 20 классах и предметных кабинетах. По школьному телевизионному транслируются специально подобранные учебные и научно-популярные фильмы. Программой передач предусмотрены также политформации для учащихся, выступления учителей, родителей.

(УзТАГ)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ПРИЗВАНИЕ— СПОРТИВНЫЙ ПЕДАГОГ

МНОГО интересных сведений смогут получить будущие преподаватели физкультуры в новом методическом кабинете, открытом в Самаркандском педагогическом училище имени Маркенова. Здесь систематически ведется работа по анатомии, физиологии, психологии, по всем видам спорта, организации массовой физкультуры. На ватманах — макеты спортивных площадок и оборудования, рекомендованные для проведения занятий по физкультуре с учениками начальных классов.

Методический кабинет создан по инициативе и при активном участии преподавателя физкультуры участника Великой Отечественной войны Николая Павловича Пахомова.

Со спортом Н. П. Пахомов подружился еще в школе: увлекался гимнастикой, легкой атлетикой, борьбой. Николай мечтал о большом спорте. Но началась война. Фронтowymi дорогами прошел он по Украине, Белоруссии, Польше. И здесь очень пригодилась спортивная закалка — он хорошо владел приемами рукопашного боя, был неутомим на многокилометровых маршах. Победу двадцатилетней

серьезант Н. П. Пахомов встретил под Берлином.

Думать о большом спорте было уже поздно. И все же, вернувшись в Самарканд, Николай решил осуществить свою мечту, но уже в качестве наставника. Он поступил в физкультурный техникум, а затем закончил Узбекский государственный институт физической культуры. Многие годы Николай Павлович работал преподавателем физкультуры в самаркандской средней школе № 45. Не одной сотне мальчишек и девочек привил он любовь к спорту, помог найти свое призвание. Среди них немало людей, которые пошли по стопам своего учителя. А десять его бывших воспитанников сейчас носят звание мастера спорта СССР.

Свободные от школьных занятий часы Н. П. Пахомов посвящал тренерской работе на общественных началах. Руководимые им команды горожанок и волейболисток завода «Кинал» неизменно занимали первые места в городских соревнованиях. Пригодился и военный опыт Н. П. Пахомова: он помогал готовить сборную команду области по пулевой стрельбе.

И вот пришла пора делиться опытом. Так он стал заниматься с будущими преподавателями физкультуры. Созданный по его инициативе методический кабинет помогает не только самаркандским педагогам. Здесь уже побывали преподаватели родственных училищ из других городов республики.

Л. ТОКАРЕВ, корр. УзТАГ

На матче в Москве

ОРГКОМИТЕТ по проведению матча на первенство мира по шахматам между А. Карповым и Г. Каспаровым перенес 48-ю партию на 6 февраля.

Напомним, что счет в матче 5:2 в пользу чемпиона мира.

Городам-героям посвящается

В ШКОЛАХ Сырдаринской области закончилась неделя, посвященная городам-героям Москвы, и проведена в ознаменование Великой Победы советского народа над гитлеровским фа-

шизмом. В ее программу входили торжественные пионерские линейки, встречи с бывшими воинами, участниками битвы под Москвой, лекции и беседы в школьных музеях и уголках боевой и трудовой славы.

По решению совета областной пионерской организации в школах проводятся недели, посвященные всем городам-героям.

Л. ВЛАДИМИРОВ.

(УзТАГ)

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный Издательства — 33-90-50.

А. 3278. Р. 10072. Индекс 6359. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.