

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 13 (528)

16 февраля 1985 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.



ДОРОГОЙ ПОИСКА

ТРУД—ГЛАВНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

ВЫСТУПАЯ на встрече с избирателями Куйбышевского избирательного округа г. Москвы, товарищ К. У. Черненко говорил: «Труд никогда не будет забавой, развлечением, он и при коммунизме останется, говоря словами Маркса, «дьявольски серьезным делом». Трудиться — трудно, тут уж ничего не попишешь. А у родителей порой бывает искушение от трудностей ребят избавлять. Но ведь только общественно полезный труд придает весомость человеческой жизни! Вот и надо научить детей не тому, что легко, — они сами с этим справятся, а тому, что трудно. Привить школьникам любовь к работе, в полной мере включить в воспитательный процесс силу производственного труда — это и есть одна из важнейших задач воспитания».

Труд составляет основу общественной жизни. Велико его значение в дальнейшем подьеме благосостояния советского народа, в укреплении обороноспособности нашей Родины. Поэтому общественно полезный, производительный труд пользуется в социалистическом обществе всенародным признанием.

Трудовое воспитание является одним из важнейших аспектов коммунистического воспитания подрастающего поколения. Партия и правительство уделяют этому вопросу самое пристальное внимание. Одной из главных задач принятой в нашей стране школьной реформы является совершенствование трудового воспитания и обучения учащихся общеобразовательных и профессиональных школ. В этом документе подчеркивается, что целью трудовой учебы в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них процесса учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В связи с этим школьной реформой предусматривается значительное увеличение времени, выделяемого на трудовое обучение и общественно полезный, производительный труд учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Все это, несомненно, должно дать свои положительные результаты. Нынешний учебный год — первый год реализации Основных направлений школьной реформы. Большая работа в этом направлении сегодня развернулась в нашей республике. Совместно с базовыми предприятиями, органами народного образования, педагогическими коллективами школ и межшкольных комбинатов ведут творческие поиски новых путей для подьема трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников на уровень требований сегодняшнего дня.

Трудовое обучение начинается с самого раннего возраста. Малыши, начиная с детского сада и младших классов школы, овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивая сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д.

Во многих общеобразовательных школах и межшкольных учебно-производственных комбинатах республики устраиваются выставки изделий, изготовленных руками учащихся, опытные учителя трудового воспитания по-товарищески делают накопленным опытом со своими коллегами по работе. Все эти мероприятия также имеют существенное значение в деле дальнейшего совершенствования трудового воспитания, обучения и профориентации учащихся.

В ориентации школьников на рабочие профессии и определение своей трудовой биографии большое воздействие оказывает общественно полезный, производительный труд в школьных мастерских, в составе ученических производственных бригад на опытных участках, в учебных цехах предприятий и в профтехучилищах.

Над учащимися общеобразовательных школ шефствуют специалисты колхозов и совхозов, механизаторы и животноводы, инженерно-технические работники строительства, транспорта, связи, бытового обслуживания, торговли, общепита, других предприятий и организаций.

В августе 1984 года Совет Министров СССР утвердил «Положение о базовом предприятии общеобразовательной школы». В соответствии с ним многие предприятия и организации республики установили тесные связи и оказывают посильную помощь закрепленным за ними решением местных исполкомов школам в трудовом воспитании и обучении учащихся.

Однако есть факты, которые говорят о том, что еще не все базовые предприятия проявляют должное внимание и укрепление материально-технической базы школ и межшкольных УПК. Оснащение такими предприятиями производственных мастерских школ стареющим оборудованием приводит к тому, что молодежи, пришедшей после окончания школы на производство, приходится переучиваться заново. В сельском хозяйстве подобное отношение приводит к тому, что у сельских ребятшек гаснет интерес к новой технике. Органам народного образования необходимо принять соответствующие меры и тому, чтобы укрепить связи между школами, МУПК и базовыми предприятиями на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Трудовое воспитание — дело всего педагогического коллектива. В этом деле необходимо использовать все школьные дисциплины. На уроках родного языка и литературы, истории и обществоведения, физики и математики, биологии и географии, черчения и рисования, учителя должны прививать своим ученикам любовь и уважение к человеку труда, равно как и к плодам трудовой деятельности советских людей.

Важное место в осуществлении трудового воспитания отводится сотрудничеству семьи и школы. В основном эта работа строится на основе деятельности родительского комитета. На занятиях родительских университетов, родительских собраниях и конференциях, необходимо знакомить родителей с опытом работы лучших семей по трудовому воспитанию. Этой же цели могут служить встречи учащихся и их родителей с Героями Социалистического Труда, передовиками и ветеранами производства.

Задачи по трудовой подготовке учащихся конкретизированы в постановлении Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда». Этот документ должен стать программой действий органов народного образования, педагогических коллективов общеобразовательных школ и трудовых коллективов базовых предприятий.

В нашей стране труд является делом чести, доблести и славы. И сегодняшним школьникам предстоит нести дальше славные трудовые традиции советского народа. Достоинство подготовить их к этому — одна из главных задач школы, всего нашего общества.

24 ФЕВРАЛЯ— ДЕНЬ ВЫБОРОВ В СОВЕТЫ

К МОЛОДЫМ— С ВНИМАНИЕМ

«ДЛЯ ТЕХ, кому восемнадцать» — так называется лекторий для молодых избирателей, кому предстоит впервые принять участие в выборах в Верховный Совет Узбекской ССР и местные Советы. Созданный при агитпункте избирательного участка № 51 Чиланзарского района Ташкента, он завоевал популярность у юношей и девушек. В лекциях и беседах они знако-

мятся с избирательной системой в СССР и капиталистических странах, с ролью молодежи в управлении нашим государством.

На тематическом вечере «Государство — это мы» тема активного участия юношей и девушек в решении общегосударственных задач была главной. Агитаторы К. Хамраев, Н. В. Панчева рассказали молодым избирателям, что третья часть депутатов Верховного Совета республики составляет молодежь, более двадцати процентов — комсомолы.

Для юношей и девушек беседы «Закон обо мне и мне о законе» агитаторы проводят не только в агитпункте, но и по месту жительства — в нескольких молодежных объединениях.

Агитаторы внимательно выслушивают пожелания избирателей, записывают их в специальную книгу. Все замечания передаются в райисполком, чтобы ни одна просьба не осталась без внимания.

(УзТАГ)

ЗА РАБОТОЙ— АГИТАТОРЫ

АГИТПУНКТ избирательного участка № 28 расположен в здании средней школы № 30 имени Островского города Андижана. В агитпункте работают 24 агитатора — педагоги школы. Среди тех, кто добросовестно выполняет свой общественный долг, учителя Хофизахон Алиева, Мукторамхон Бакиева, Азизахон Иминова, Мавжудахон Каххарова, Стелла Ушакова и многие другие. Они часто проводят с избирателями беседы. Особой популярностью пользуются беседы о реформе школы, о правах и обязанностях избирателя.

В агитпункте составлен график дежурства агитаторов и членов избирательной комиссии. На микроучастке проживают 25 человек, которые примут участие в выборах впервые. С ними агитаторы проводят индивидуальные беседы. В агитпункте проводятся и многие другие мероприятия.

Ш. КЕЛЬДЫЕВ.

Андижан.

ИЗБРАННИК—КОСМОНАВТ

В ТАШКЕНТЕ 12 февраля в Узбекском государственном музыкальном театре драмы и комедии имени Мухоморова состоялась встреча избирателей 52-го Красноармейского избирательного округа с кандидатом в депутаты Верховного Совета Узбекской ССР А. П. Шаповаловым, старшим преподавателем Ташкентского государственного педагогического института иностранных языков Х. Ибрагимовым, конструктором завода «Промсвязь» А. С. Укатиным, деканом планово-экономического факультета института народного хозяйства А. С. Даниловым, студента этого же института Б. Касимовым и другие говорили о всенародном одобрении мудрой ленинской внешней и внутренней политики КПСС и Советского государства, о стремлении трудящихся республики сделать каждый трудовой день заветным годом для сохранения мира на земле.

На сцене: встреча В. А. Джанибекова с избирателями. Выступившие также подчеркнули неуклон-

ную решимость выполнять решения XXVI съезда КПСС, XVI пленума ЦК КП Узбекистана.

Затем тепло встреченный собравшимися, с речью выступил В. А. Джанибеков. Он поблагодарил избирателей Красноармейского избирательного округа за оказанное ему высокое доверие, отметил, что относит его к славной ленинской партии, испытанному авангарду советского народа, вдохновителю и организатору всех наших исторических свершений. Он рассказал собравшимся о том вкладе во всенародную борьбу за мир, который вносит отряд космонавтов, используя для этого все свои знания и силы. В заключение Владимир Александрович заверил от имени всех советских космонавтов, что они и дальше будут исполнять возложенную на них самую современную технику, великие достижения отечественной науки для дела сохранения мира на земле.

Поэтому уже сегодня мы пытаемся на наших собраниях анализировать эффективность этой сверхнаучной работы, требующей творческого подхода и полной отдачи сил от каждого члена коллектива. Ведь для того, чтобы идти дальше, необходимо точно знать, какие проблемы мы решаем успешно, а какие выпали из поля зрения администрации и партийной организации школы.

Новое дело — всегда трудное, но наша школа единственная политехническая в Ташкенте, и выпускники вместе с аттестатом получают удостоверение чертежника — детализовщика. Поэтому накопленный опыт профессионального обучения школьников позволил нам достаточно оперативно расширить и укрепить деловые связи с нашим базовым предприятием — ГСКБ по ирригации. Сейчас подготовлен новый договор, возросший в себя требования по организации общеобразовательной школы, утвержденного Советом Министров СССР. ГСКБ выделило для обучения наших старшеклассников двух инженеров — Романа Изотовича Кесельмана и Рашата Махсудовича Чер-

кезова, создало специальный участок для наших десятиклассников, где ребята будут работать, выполняя заказы конструкторов. Преподаватель черчения школы Александр Владимирович Нерон энергичный и дальный сторонник профессионального обучения школьников свое дело знает и любит. Поэтому неудивительно, что он пользуется уважением и учеников школы, и администрации ГСКБ. Как член партбюро он к тому же всегда последовательно и аргументированно призывает коллег к более тесному сотрудничеству с первичными партийными организациями базовых предприятий.

Действенным и эффективным способом содержания школы и со своими шефами — комбинатом «Металлобытремонт». Партийная организация комбината с добросовестностью и энергией, достойной уважения, помогает нам — так по ее инициативе создан на территории школы городок здоровья. Раз в неделю после уроков наши ученики в 8-х классах приходят в цех «Металлобытремонта» и изготавливают прищипки. Конечно же, это еще не самая сложная работа, но зато наши ученики Юсуф Абдуллаев, Надирбек Азизов, Армен Вичаев и их товарищи уже получили свою первую зарплату. Работают они бригадами и, самое главное, результаты своего труда подсчитывают сами, сами определяют, кто и как работал, сколько, соответственно, должен получить за свой труд. Любо-достоинство смотреть на их бригадира Марата Чинаева, умного и серьезного парня — умеет быстро наметить фронт работы, организовать ее, изучил все расценки и грамотно составляет ведомости на оформление зарплат.

Сейчас комбинат создал производственный участок на территории школы, это значит, что эффективность трудового воспитания наших подопечных, конечно, возрастет. Партбюро школы совместно с партийной организацией комбината продумали организацию рабочих мест для школьников, позаботились об оборудовании и сырье. Примером того, как нешаблонный, заинтересованный подход к проблемам, разрешение которых предусмотрено школьной реформой, может довольно в короткий срок принести конкретные результаты, может служить кабинет профориентации, действующий у нас в школе. Три года назад к директору школы Александру Васильеву Ташкентской с предложением о его создании обратились сотрудники комитета по профориентации и профподбору молодежи Госкомтруда УзССР Ирина Александровна Бельяева. До прихода к нам от ее идеи отказались директор нескольких ташкентских школ — не захотели взызывать на себя лишние заботы. Александр Васильев же человек другого склада — трудности ее не пугают — был бы толк от задумки. Она сразу приняла предложение, и был со-

ставлен договор. В этой реальности Ташкентской четко просматривается заинтересованность педагога, администратора не только использовать каждую возможность дать ученикам полноценные знания, но и желание помочь ребятам избежать ошибок в выборе профессии. Так появился в школьном расписании факультативный курс «Основы выбора профессии» для учеников 5—6, 8—9 классов, который ведут психологи И. А. Бельяева, Я. М. Мустафаев, И. С. Сарни-Деситикласники получают психологические консультации индивидуально.

Специальные методики помогают сотрудникам профориентационного кабинета выяснить интересы и склонности ребят, особенности их нервной системы, отношение к различным профессиям. Ведь часто старшеклассники формируют «профессиональный план» под влиянием неверных установок. Не случайно в Основных направлениях реформы образовательной и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Теперь даже пятиклассники 10-й школы знают, что нет никакой необходимости для возможности получить полную информацию обо всех сорока тысячах профессий. Мир профессий, оказывается, можно условно разделить на пять основных групп. Эту удобную и эффективную систему, где главным признаком служит отношение к предмету труда, предложил Ленинградский ученый Б. А. Климов. Так в группе «человек — природа» относятся профессии биолога, цветовода, геолога, к другой группе — «человек — техника» — профессии, связанные с техническими системами. С 5-го класса начинается у наших учеников знакомство с миром профессий. Стремление избежать однообразности заставляет нас подходить к решению этого вопроса комплексно: ребята пишут сочинения о профессиях своих родителей, знакомятся с кружками Республиканского дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина, посещают ПТУ, ВДНХ УзССР. В старших классах ученики получают информацию более конкретную — о потребностях в кадрах на предприятиях города, изучают картотеку специальностей.

Администрация и партийная организация школы стремятся как можно плотнее соотнести задачи трудового воспитания на базовых предприятиях, профессионального обучения в ГСКБ и профессиональной ориентации в нашем профкабинете. Хорошие результаты в этом деле и будут нашим вкладом во всенародное социалистическое соревнование по достойной встрече XXVII съезда КПСС.

Г. КОНЬКОВА,
секретарь партбюро
школы № 10,
Ташкент.

СПОЛЬЗОЙ ДЛЯ ДЕЛА

РЕФОРМА общеобразовательной школы ставит большие задачи перед теми, кто связан с воспитанием подрастающего поколения. А каковы задачи директоров школ? Собрался недавно директор школ Чартаковского района, чтобы обсудить этот вопрос. С докладом о реформе общеобразовательной школы выступил директор школы Уринов. «Как подготовить школу к приему шестилетних?», «Как организовать учебно-производственные бригады?» Ответ на эти вопросы нашли собравшиеся в докладе заведующего районным отделом народного образования. Выступившие за ним методисты райо-

но Х. Мамаджанов, К. Тулабоев, А. Мамаджанов прочитали доклады «Планирование работы в школе и контроль за ее выполнением», «Организация внеклассной работы в школе», «Современный урок».

В конце семинара заведующий районом отметил успехи просвещенцев Чартаковского района в прошедшем 1984 году и вручил награды победителям социалистического соревнования.

Семинар, который прошел в 22-й средней школе, дал директорам много полезного.

У. МУМИНОВ,
инст. корр.

Наманганская область,
Чартаковский район.



ВАШУ ЗАЧЕТКУ,
СТУДЕНТ!

ЭКЗАМЕН ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

В ТАШКЕНТСКОМ государственном педагогическом институте имени Низами сегодня в самом разгаре. И надо признать, что эти избушкообразные школы и девушки пока мало похожи на строгих педагогов, которыми им всем предстоит стать в недалеком будущем. Учебники, конспекты, схемы, вопросы, ответы... Все кинут. Читальный зал полон до отказа, коридоры и аудитории — как метро в час пик. А вот и совсем редкая картина, встречающаяся только в дни сессии: роскошные гладилки на столе у преподавателя...

Сессия. Самое время показать, на что ты способен. — А способны наши студенты на многое, — утверждает заместитель декана физического факультета ТГПИ Р. Ризаев. — Вот, например, третьекурсыца Манзура Умарова досрочно сдала два экзамена — историю педагогики и физику, и оба на «отлично». С самого начала учебы в институте повышенную нагрузку получает Дилором Тухтаева. Думаю, и на этот раз не уступит завоеванным позиций. Экзамены по философии и педагогике для нее уже позади, а в зачетке —

очередные пятёрки. Дилором сессию сдает досрочно, и если девушке удастся выдержать высокие темпы, то ей предстоит увлекательная десятидневными туристическими путешествиями мы награждаем отличившихся студентов после каждой сессии. Это стало хорошей традицией. В своеобразием соревновании, кроме успеваемости, учитываются многие факторы: дисциплина, участие в общественной жизни, итоги работы на хлопковых полях... Кстати, во время хлопкоуборочной кампании Дилором Тухтаева была од-

ной из лучших сборщиц физфака. А для Эргаша Низамова, возвратившегося недавно из Риги, где проходила всеобщая физическая олимпиада, нынешняя сессия — последняя. Студент литого корпуса, он уже в сентябре войдет в школьный класс. — Наверное, это будет самый трудный экзамен в моей жизни, — улыбается Эргаш. — Но говорить об этом пока рано, ведь впереди — госэкзамены, защита диплома. Да и сессия достаточно сложная. Сложная, но не неожиданная. У Эргаша своя ме-

тодика подготовки к зачетам и экзаменам: чаще посещает библиотеку, читает, не пропускает лекций. Как видите, ничего особенного. Но стоит лишь придерживаться этих немудреных правил, и хорошая оценка обещается. Эргаш не переставает себя. Любит в кино сходить, в футбол поиграть. Но и поблажки себе не дает. А как же будущие ученики? Какие требования предъявить школьникам молодой педагог? — Требование одно: не лениться, — говорит Эргаш. — Вообще-то нынешним малышам остается только обзавидовать. Ведь им предстоит учиться в «новой» школе. Уже сейчас трудно назвать такую область просвещения, которую бы не затронула разворачивающаяся

нашей стране масштабная школьная реформа: все знания — от детских садов до университетов — вовлечены в ее орбиту. Требования реформы к школе очевидны. Говоря о новых учебных программах, мы, будущие учителя, не имеем права забывать, что преподавать их должны по-новому подготовленные педагоги. Это накладывает на нас большую ответственность, с еще большей требовательностью мы должны относиться прежде всего к самим себе. Эргаш Низамов еще не знает, куда направить его по распределению. «Поеду туда, где нужен», — говорит он. Счастливого пути, Эргаш!

М. КАЛИНИН.

Решения апрельского (1984г.) Пленума ЦК КПСС выполним!

РЕФОРМА ШКОЛЫ—ВСЕОБЩЕЕ ДЕЛО

РЕФОРМА общеобразовательной и профессиональной школы рассчитана на длительную перспективу. Но первые шаги, сделанные в этом направлении по осуществлению решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, положений и выводов, содержащихся в речи на нем Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко, уже сегодня дают положительные результаты.

Исполнительным комитетом Самаркандского областного Совета народных депутатов, городскими и районными Советами области подготовлены соответствующие документы по осуществлению решений апрельского Пленума. В этих документах наметены конкретные сроки поэтапного воплощения в жизнь положений реформы школы в XI—XII пятилетках. В них определены грани сотрудничества общеобразовательных школ, профтехучилищ и трудовых коллективов области по реализации реформы школы.

В своей деятельности по укреплению сотрудничества школ и предприятий исполнительные комитеты Советов народных депутатов руководствуются утвержденным Советом Министров СССР «Положением о базовой школе».

Недавно ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление о мерах по улучшению воспитания, обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах. Выраженная в нем отеческая забота о подрастающем поколении заставляет нас еще более энергично ввязаться в работу в этом направлении и приложить все усилия к безусловному выполнению принятых обязательств.

На развитие народного образования в Самаркандской области в 1984 году было выделено 107 миллионов рублей. Вот лишь одна из показателей цифр: только за четыре месяца прошлого года в целях повышения квалификации учителей органами народного образования было дополнительно выделено 5 миллионов рублей.

В нынешнем учебном году в школах области обучаются 433 тысячи учащихся. Однако успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса мешает то обстоятельство, что почти во всех школах области ведутся двухсменные занятия. 18 тысяч молодых тружеников области учатся в вечерних школах рабочей молодежи, 34 тысячи юношей и девушек — в музыкальных школах. Много детей живут и обучаются в средних общеобразовательных школах-интернатах, спецшколах области.

В развитии народного образования намечено дополнительно выделить 18 миллионов рублей. На эти средства запланировано строительство школ на 10 тысяч 470 ученических мест и лесей-садов на 3 тысячи 480 мест.

Руководствуясь первоочередными требованиями школьной реформы, в этом году планируется увеличить количество детских садов с двенадцатичасовым рабочим днем и школ продолженного дня. Этот вопрос в настоящее время находится на рассмотрении исполнительных комитетов местных Советов.

В реализации школьной реформы не обходится и без трудностей. Некоторые из них порождены безотчетным отношением к этому делу со стороны от-

дельных исполнительных комитетов городских и районных Советов области. Очевидно, некоторые ответственные работники исполкомов еще не сделали для себя должных выводов из решений XV и XVI пленумов ЦК Компартии Узбекистана.

Все еще медленно происходит поворот к коренному улучшению работы и в органах народного образования на местах. В некоторых районах процесс учебно-воспитательной работы пока еще находится на низком уровне. Не отвечает требованиям сегодняшнего дня и профориентационная работа, которая ведется среди учащихся школ.

В 74 межшкольных учебно-производственных комбинатах, действующих в настоящее время в области, учащиеся обучаются по 50 профессиям. Однако во многих МУПК учебные цеха и

кабинеты профориентации плохо оборудованы. К числу таких относятся учебный комбинат № 1 Большевикского района, № 2, 3 Акдарьинского района, № 5 Иштыканского района, МУПК-4 Пайарьского района, № 1, Кошрабадского района, межшкольный УПК-3 Багичмаловского района города Самарканда, № 5 Каттакурганского района и другие.

В некоторых организациях народного образования обнаружены нарушения финансовой и плановой дисциплины, ведения документации. Из выделенных 16 миллионов рублей в прошлом году на капитальное строительство значительная часть не освоена. По вине руководителей строительных трестов «Самаркандсельстрой», «Облхозстрой» не выполняется государственный план по строительству школ и дошкольных учреждений. Руководители строительных организаций не волнуют проблемы темпов и качества строительства на объектах, принятых в эк-

сплуатацию, очень много недоделок. В зданиях не работает система отопления и канализации. Со значительным браком сделаны дверные и оконные проемы. Многие объекты сдаются без благоустройства прилегающей территории.

Нужно сказать откровенно, что в области лишь 187 школ размещаются в типовых помещениях, из которых лишь 20 процентов от общего количества общеобразовательных школ.

Стремясь достойно встретить XXVII съезд родной Коммунистической партии, трудящиеся области прилагают все усилия для поэтапного осуществления школьной реформы. Правом фланговых в этом деле идут трудовые коллективы базовых предприятий школ и детских учреждений области.

Н. ИБРАГИМОВ, заместитель председателя исполнительного комитета Самаркандского областного Совета народных депутатов трудящихся.



Людмила Шарипова в прошлом году закончила десятый класс школы № 6 в поселке Красноградского городского округа. Сомнений в выборе профессии у нее не было — еще будучи школьницей, она освоила в учебно-производственном комбинате профессию швей-мотористки. С этой специальностью она и пришла на Ташкентское объединение «Красная заря». Умение и навыки, полученные Людмилой в УПК, позволили ей сразу влиться в трудовой коллектив. Сейчас передовик производства, ударник пятилетнего комсомола Людмила Шарипова ежемесячно на 20-30 процентов перевыполняет плановые задания.

На снимке: хорошо, когда работа спорится!
Фото М. Нуриддинова.

УДИВИТЕЛЬНОЕ дело — в жизни так быстро привыкаешь к каким-то сложившимся представлениям, что не «вписываешь» одно из них в привычные рамки, невольно удивляешься именно этому — необычности ситуации. Во время моей командировки в Наманганскую область пришлось встретиться и с работниками вузов, и с учителями, и с директорами школ. И, как водится, разговор, естественно, заходил об их подопечных — выпускниках школ, студентах, одним словом — о выборе жизненного пути. Рядом с рассказами о тех, кто стал студентами, упоминались, увы, длинный перечень вчерашних школьников, так и не прошедших по конкурсу в вузы.

— Ну и чем же они занимаются? — поинтересовался я. Ответы — самые разные, но суть их сводилась к одному — человек теперь стал взрослым, 10 классов, как-никак, окончил, следовательно, и сам своей жизни хозяин. И показалось мне (да простят некоторые из собеседников), что звучала во всем этом такая нотка равнодушия, пусть почти и незаметная.

В чем же причина вот таких жизненных ситуаций, когда вчерашний любящий класс, в общем-то, успешный ученик, попадает в непривычную для него, по тому довольно жесткую ситуацию, остается вне коллектива? Не здесь ли корень некоторой апатии, которую возникает от общественного равнодушия. Кому, мол, я теперь нужен?

И вот в этой ситуации, которая еще, безусловно, существует, во многом может помочь ранее профессиональное ориентирование, активная и, конечно, умелая пропаганда рабочих профессий, своеобразное прив-

лечение школьников трудовым навыкам. И тогда уже не институт, считающийся в любом своем наименовании престижным среди большинства школьников, будут конкурсы, а, скажем, в профессионально-техническое училище. И такие училища есть, и конкурсы в них немалые. Об одном из них и хочется рассказать.

жественной обстановке. Мы хотим сразу же настроиться вчерашнего восьмиклассника на серьезное отношение к будущей профессии. Да, ребята и девушки сами это чувствуют. На конкурсах поступающих присутствуют родители, представители общественности, весь наш педагогический коллектив. Так что здесь, исключены

курсы дел своих учеников. Обо всем этом и подается доклад руководству училища. Это позволяет во многих случаях вовремя наладить работу начинающих специалистов.

И еще одно немаловажное обстоятельство. Училище заключает договоры со многими сельскими организациями о подготовке специ-

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ

Знакомство с ГСПТУ-19 Уйчинского района началось у меня еще в Намангане. Заглянув в одну из городских столовых, был приятно удивлен частотой и аккуратностью. Да и ассортимент блюд — под стать кафе — не последней категории. Оказалось, что здесь трудятся выпускники — повар широкого профиля, получившие специальность в ГСПТУ-19. Но уже потом, беседа с директором профтехучилища Айнисой Ахмедовой Ахмедовой, узнал — выпускники в самом городе — редкость.

В основном училище готовит кадры для сельских районов области, ряда соседних областей и республик. В 1977 году, когда было создано это профтехучилище, в нем числился 240 человек. Сейчас здесь 950 учащихся, которые станут поварами широкого профиля, поварами детского питания, художниками — оформителями.

Желающих учиться у нас гораздо больше, рассказывает Айниса Ахмедова. Но, увы, принять всех нет возможности. Приходится вести очень строгий отбор при приеме. Он проходит у нас всегда в тор-

жественной обстановке. Мы хотим сразу же настроиться вчерашнего восьмиклассника на серьезное отношение к будущей профессии. Да, ребята и девушки сами это чувствуют. На конкурсах поступающих присутствуют родители, представители общественности, весь наш педагогический коллектив. Так что здесь, исключены

Кто же идет к нам учиться? Как ни удивительно, но уже за год-полтора до их поступления мы знакомимся со своими будущими подопечными. Дело в том, что в училище на должном уровне поставлена профориентационная работа. За каждым мастером и педагогом закреплен определенный район области. Они часто бывают в школах, встречаются с учителями, выявляя наклонности тех или иных ребят. Затем следуют встречи в классах, экскурсия, знакомство школьников с будущей профессией. Хороший результат дают беседы учащихся с нашими выпускниками — знающими людьми, студентами высших учебных заведений, с мастерами «золотые руки».

Нужно отметить, что в училище ведется очень жесткий контроль закрепленности выпускников на местах. В течение двух лет после выпуска мастер регулярно бывает на рабочих местах своих бывших подопечных, встречается с представителями администрации, общественных организаций — то есть он постоянно в

алистов. Здесь учатся и география будущей работы, и семейное положение вчерашнего школьника. Все это поднимает в глазах учащихся авторитет училища, и его педагогов. Заботливое, отеческое отношение к юноше или девушке, зачастую оторванному на время учебы от родного дома, вызывает ответное стремление учиться лучше, и работать лучше. Хорошей формой подготовки стали в училище и конкурсы профессионального мастерства, проводимые на высоком уровне. Поварам, например, нужно не только уметь вкусно приготовить то или иное блюдо, но красиво сервировать стол, суметь ответить на 10 — 15 вопросов жюри и зрителей. Много полезного приносит и умелая организация отдыха, досуга учащихся. С большой любовью — ухаживают они за растениями в лимонии училища, активно занимаются общественной работой. И, наверное, самое главное, в том, что никто из них не пожалел о выбранном жизненном пути, о профессии, ставшей делом всей жизни.

А. ЛЮБЕЧАНСКИЙ, Уйчинский район, Наманганская область.

РЕФОРМА: ГОД ПЕРВЫЙ

ВПРАВЕ РАССЧИТЫВАТЬ НА ПОДДЕРЖКУ

ПОСТАВИТЬ перед коллективом высокие перспективы, цели, со знанием дела строго спросить, проверить и в то же время помочь советом и делом, вернуть людям, умеющим служить людям, уважение — в этом, считает Юлия Михайловна Саркисян, отличник просвещения СССР, директор школы № 107 Ташкента, важная задача директора. Но для этого надо самой постоянно учиться, знать все новинки периодической и педагогической литературы, быть на людях и с людьми.

В школе она работает свыше 25 лет. 13 лет возглавляет учительский коллектив, эрудирована по всем вопросам, личным примером показывая высокие образцы педагогического мастерства. Юлия Михайловна не только освоила практику самых талантливых школ, но и сама готова щедро поделиться опытом. Поэтому открытые уроки, уроки-практикумы дают не только учителя, но и директора, завучи. Не случайно местом проведения семинара-совещания директоров школ, посвященного 60-летию УзССР, была выбрана школа № 107.

Быть задушевной наставником учителей и школьников — это значит искренне, по-настоящему любить свое дело, знать его.

Главным в своей работе Юлия Михайловна считает совершенствование педагогического мастерства, именно поэтому так сильны в школе методические объединения. На заседаниях методических объединений решаются многие сложные вопросы преподавания. А для того, чтобы быть в курсе всех педагогических новинок, распре-

лили между собой учителя (а работают они дружно) обзоры газет и журналов, и делается это ежемесячно.

Чтобы хватало времени на все, Юлия Михайловна все хозяйственные заботы возложила на своего заместителя по хозяйственной части — Нину Николаевну Закутскую, только изредка помогая ей в сложнейших вопросах. Зато освобождает время для организации учебно-воспитательного процесса.

И, конечно же, главная опора директора — учителя. В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы читаем: «Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности». Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу».

— Всем этим щедро наделены наши учителя, — говорит завуч школы Любовь Алексеевна Вильданова. — Около 37 лет трудится Татьяна Михайловна Рыбушкина, преподаватель литературы, являясь наставником молодых учителей, а их в школе 8 человек. Дает открытые уроки для директоров. А классы берет самые «трудные».

Умело организует профессиональную работу по профориентации, астенаскому воспитанию Элеонора Алексеевна Баранова, учитель химии.

И так о каждом. А затем завуч показывает нам учебные кабинеты.

Вот кабинет истории. Много души отдал ему пре-

подаватель Яков Аркадьевич Бершадский. Кодоскоп, киноаппараты «Украина» и «Школьник», телевизор — все это используется на уроках. Автоматически организуется затемнение. Автоматический экзаменатор. Железные, стальные «История», выставка, рассказывающая о стилях всех эпох — не только оснащение, ТСО, но и оформление кабинета вызывают интерес к изучению предмета.

В кабинетах математики Тамары Васильевны Подгорной и Аллы Федоровны Ивановой тоже используются технические средства обучения.

А ведь образовательный кабинет — это творческая лаборатория учителя, помогающая решать проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса. Большие трудности испытывает школа сегодня в вопросах оснащения кабинетов. Хотя и принято постановление о базовом предприятии, до сих пор приходится быть директору в роли просителя (шефы ГСХКТЕ).

— Много говорим о кабинете труда в начальных классах, но они тоже создаются «кустарным» способом, — говорит Ю. М. Саркисян. Почему бы Узаснабпрогосу не задуматься над вопросом полной комплектации кабинетов по предметам.

Технические средства обучения все еще недостаточно, нет диафильмов по математике, нет таблиц по русскому языку, математике, физике, перестали выпускать дидактические материалы, тетради на печатной основе по математике, нет хрестоматий для 8—10 классов, что порождает трудности с изучаемыми текстами, наконец, с нетерпением ждут учителя новых планов, учебников, которые

помогут устранить перегрузку учащихся учебным материалом.

А пока что и наполняемость классов 45—47 человек (с горечью показали учителя списки в журналах). Понятно, что и для учителей это огромные трудности, и качество учебного процесса страдает. И решить эту проблему учителям и даже директору, разумеется, не под силу. Чтобы достичь пореформенной наполняемости классов, потребуются дополнительные учительские кадры, а значит и средства, помещения. А всего этого у школы пока нет. Никак еще не решается проблема обучения шестиклассников, т. е. не мебели, нет помещений, нет условий, приближенных к домашним, и в группах продолженного дня (ведь дети в тихий час должны отдохнуть). А рядом со школой блок, который можно было бы использовать именно для этих целей, занят музыкальной школой, и, судя по всему, крепко. Да, обучение шестиклассников начнется лишь в 1986 году, но не надо забывать, что сейчас уже год 1985-й. А из-за отсутствия хорошо подготовленной материальной базы любое начинание может быть сведено к нулю.

Словом, много трудностей у директора школы, и подчас решить многие вопросы не в его силах. А ведь в одной из передовых статей газеты «Правда» о директоре сказано так: «Отдавая жизнь служению школе, он вправе рассчитывать на особую участливую заботу со стороны государства, т. е. к государственным делам, находя опоры, поддержку, помощь».

А. РУСИНА.

НОВОЕ УЧИЛИЩЕ

В ЦЕНТРЕ целинного Комсомоловского района — Акальтево возведен учебно-производственный комплекс среднего профессионально-технического училища № 24. Здесь могут одновременно заниматься 720 учащихся.

К услугам будущих механизаторов широкого профиля и сельских строителей — оборудованные современными техническими средствами просторные классы, учебные кабинеты, мастерские, спортивные площадки и залы. Рядом — общежитие на 400 мест, подсобные помещения.

(УзТАГ).

СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ

БОЛЬШУЮ работу по правовому воспитанию учащихся проводят преподаватели и мастера производственного обучения Алмалыкского СПТУ-17. По их инициативе в училище уже второй год функционирует кинолекторий правовых знаний. Помощь в проведении лектория оказывают работники городского отдела кинификации, которые по заявке преподавателей профессионально-технического училища привозят необходимые для демонстрации киноленты.

Так, на одном из заседаний учащиеся просматривали художественный фильм

«Средь бела дня», в котором поднимаются вопросы воспитания подростков, организации их досуга, предотвращения преступлений несовершеннолетних. Перед началом киносеансов с учащимися проводятся лекции на правовую тему.

Действует в СПТУ-17 и университет правовых знаний. Занятия, как правило, в нем проводят работники прокуратуры, суда, ГОВД. Они читают лекции, проводят беседы, рассказывают о мерах профилактики правонарушений.

Л. ЛАВРИНА, редактор газеты «Алмалыкский рабочий».



Светлана Юрьевна Зайцева работает в школе первый год. Не все еще получается, но есть огромное желание работать с детьми. А если трудно, всегда придёт на помощь Надежда Григорьевна Лиходиевская, чей педагогический стаж 23 года.

На снимке: педагоги ташкентской школы № 91 Н. Г. Лиходиевская и С. Ю. Зайцева. Фото В. Бектуганова.

СПТУ готовит железнодорожников

«СЧАСТЛИВОГО ПУТИ Счастливого дороги!» — напутствуют ребят и девушек, только что закончивших учебу, имея в виду при этом, конечно, образную дорогу в жизнь. Для выпускников таллинского среднего профессионально-технического училища (СПТУ) № 3 имени Алексея Мюрисепа такое напутствие имеет самый конкретный смысл: им предстоит работать на железных дорогах страны.

В 1970 году, спустя десять лет после открытия регулярного движения на железной дороге между Петербургом и Таллином, в местной газете появилось объявление, приглашавшее юношей в техническую железнодорожную школу, которая будет готовить машинистов паровозов, путевых рабочих, телеграфистов. «Обучение только на русском языке. Плата вперед», — предупредила газета.

От тех «доисторических» времен остался в этом училище профиль — подготовка специалистов для обслуживания железных дорог, да, пожалуй, старый маленький паровоз, немало потрудившийся на своем веку, а теперь, ярко раскрашенный, установленный во дворе как символ профессии.

Профиль остался, но набор специальностей, которые можно получить у нас, неузнаваемо изменился, — говорит директор училища, заслуженный учитель Эстонской ССР Райно Пютсеп. — Стала, например, нужной специальность стрелочника, зато готовим электромонтеров, слесарей-электриков.

Обучение сейчас ведется в основном на эстонском языке, — продолжает Р. Пютсеп, — но программой предусматривается глубокое изучение русского языка. А для русских групп обязательно изучение эстонского. Обучение бесплатное, учащиеся обеспечиваются питанием, форменным обмун-

дированием, а во время производственной практики получают зарплату.

— Труд железнодорожников и по сей день остается тяжелым, — говорит директор. — Конечно, пришла на дороги автоматика, телемеханика, маршрутно-релейная автоматизация заменила стрелочника. Но многое еще делается вручную. И колоть, и масло — после смены не сразу и отойдешь. А у ребят есть возможность выбрать работу «починить». Как же увлечь их одной из семи специальностей, которую они могут получить в училище? Надо сделать прежде всего так, чтобы им интересно было учиться, увлечь, дать почувствовать романтику нашей профессии.

Пютсеп сам из разряда людей, которые без остатка отдаются своему любимому делу. Он, дипломированный специалист с большим стажем, пришел в училище, проработав и маневровым диспетчером, и начальником станции. В училище был мастером, преподавал разные дисциплины, потом стал заместителем директора, и вот теперь — директор.

Недавно побывал в одном из профессиональных училищ в Венгрии, в Сольноке. Там увидел довольно простую, но весьма оригинальную схему двигателя внутреннего сгорания, — продолжает директор. — Доделав такую же, показал ребятам и обратил внимание, насколько лучше усваивается принцип работы на действующей модели. С тех пор и сам, и с помощью ребят из разных технических кружков (а их у нас одиннадцать) изготовили около трехсот всевозможных учебных пособий с применением самых современных технических средств.

Самое крупное пособие — действующий макет железнодорожного узла, на котором учащиеся изучают ор-

ганизацию движения. — заглянув в каждую комнату, одну из двадцати пяти мастерских, лабораторий и учебных кабинетов училища. Макет этот был высоко оценен, за него будущие таллинские железнодорожники награждены одной из 149 полученных ими медалей. Выставки достижений народного хозяйства СССР. Интересно оформлен кабинет электротехники: здесь как будто рабочий стол, рассчитанный на трех учащихся, оборудован телемонитором и микрокалькуляторами. Контрольно-защитная система — три тысячи перфораций с заданиями и вопросами — позволяет проверить знания каждого учащегося на каждом уроке. Широко применяются в училище плулаты управления техническими средствами обучения.

— Опыт организации обучения, накопленный нашим СПТУ, — говорит Р. Пютсеп, — в настоящее время изучается другими училищами. Ведь согласно реформе школы, проводимой сейчас у нас в стране, работа профтехучилищ должна быть поднята на качественно новый уровень, который обеспечивал бы глубокое овладение учащимися основами наук, значительно расширил бы подготовку рабочих по новым профессиям, рождаемым НТР. С 1 сентября 1984 года в нашей стране перешли к единому типу всех профессионально-технических училищ, дающих одновременно с рабочей специальностью и полное среднее образование. СПТУ имени А. Мюрисепа, кстати, одним из первых в республике, еще в 1969 году, перешло на подготовку рабочих со средним образованием.

В соответствии со школьной реформой количество обучающихся в СПТУ планируется увеличить примерно в два раза.

Анатоль КОМРАКОВ, корреспондент АПН.

К 40-летию Победы

ИМЯ НА ОБЕЛИСКЕ

ПОИСК юных следов школы имени Н. Островского города Нармана увенчался успехом: фамилия Камиллы Бухарова высечена на мраморной плите обелиска, где значатся имена выпускников этой школы, погибших на фронтах Великой Отечественной.

В школьном музее хранятся фронтовые письма, фотографии военных лет, личные вещи защитников Родины, собранные членами поискового клуба «Красная гвоздика». К этим реликвиям прибавились документы Камиллы Бухарова. Следопытам удалось разыскать сестру фронтовика. Из ее рассказа и документов они узнали, что Камилла Бухаров погиб, защищая Сталинград.

Свыше двухсот выпускников школы имени Н. Островского отставали в годы войны свободу и независимость Родины. Многие из них не вернулись домой. Золотом горят их имена на обелиске. Фронтовой путь каждого описан в книге боевой славы школьного музея. А те, кто остался в живых, приходят в родную школу на тематические вечера, посвященные 40-летию Великой Победы, проводят здесь Уроки мужества.

С. РУЖМАЛЕВ,
корр. УзТАГ,
Навоийская область.

СВЯЩЕННАЯ ПАМЯТЬ

СВЯЩЕННЫЕ реликвии юности отцов собраны в музее боевой славы, созданном при доме пионеров и школьников Степанакерта. Члены поисковой группы клуба интернациональной дружбы «Виктория» бережно хранят 600 экспонатов — свидетельства ратного пути дивизии, в рядах которой сражались многие уроженцы Нагорного Карабаха.

Здесь, у стендов музея, провел для школьников Урок мужества ветеран войны А. Абрамян. В рассказе о подвиге, освобождавшего сначала советскую землю, а затем прошедшего с боями по дорогам Европы, оживали незабываемые страницы сражений под Новороссийском и на Дунае, в Венгрии и Австрии.

Минутой молчания почтили юные патриоты память младшего лейтенанта Алексея Лебедева, которому посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. Фотография молодого офицера, повторившего в Словакии подвиг Александра Матросова, хранится в музее.

Н. ВАРСКОИ,
С. МАРЗЮН,
корр. ТАСС,
Степанакерт,
Нагорно-Карабахская автономная область.

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

ЛИЧНАЯ ИНИЦИАТИВА

— ЖИЗНЬ школы во многом зависит от личной инициативы директора, завуча, учителей, — говорит отличник народного образования УзССР, преподаватель физики и завуч школы имени М. Шейхзаде колхоза имени 50-летия УзССР Пескентского района Ташкентской области Ташшулат Юлдашев. Когда-то он мечтал стать ученым и после того, как окончил вуз, поступил в аспирантуру. Но жизненные обстоятельства — заболела мать — вынудили Ташшулата Юлдашева вернуться в родную школу, где он стал преподавателем, а вскоре и завучем. Однако интерес к науке у него не угас: в республиканской прессе периодически появляются статьи Т. Юлдашева на темы защиты окружающей среды, или по вопросам экологического просвещения учеников старших классов. Хорошо поставлена эта работа и в школе.

— В нашей школе, — рассказывает Т. Юлдашев, — и директор, и многие учителя очень активно проявляют личную инициативу, что, кстати сказать, отвечает в полной мере главным принципам школьной реформы. Школе присвоено имя писателя Махмуда Шейхзаде, и перед зданием возведен памятник писателю. Все это произошло благодаря усилиям нашего директора Соатлы Бутаевича Бутаева. Когда-то он заинтересовался жизнью и творчеством этого замечательного писателя и драматурга. И вот Соатлы Бутаевич близко сошелся с учениками писателя, с его близкими, родственниками. Среди них — жена и сын М. Шейхзаде, некоторые его ученики.

Огромную заботу С. Бутаев проявляет об оформлении и оснащении специальных кабинетов. По всей шко-

ПОЭЗИЯ В. Маяковского всегда оказывала большую воспитательную роль в военно-патриотическом воспитании молодежи. Ярким подтверждением тому может служить его стихотворение «Подводный комсомолец». Оно написано В. Маяковским в мартовские дни 1930 года и опубликовано на страницах газеты «Комсомольская правда» в мае этого же года после его смерти.

Поэт писал:
Готовы,
рабочий молодой,
Себя к военной встрече.
И на воде
и под водой —
Зажми буржуа крепче!

А далее в стихотворении он призывает: «На комсомольские рубли мы выстроим подлодку».

Как видим, речь в стихотворении идет о подготовке молодежи к защите Родины и о сборе средств на строительство подлодки.

Как же откликнулась на это обращение молодежь 30-х годов?

Прочитав на страницах «Комсомольца» обращение поэта, молодые рабочие стали отчислять от своего заработка деньги на строительство лодки, проводились специальные субботники, а сельская молодежь принимала решение засеять так называемые «шефские гектары». Таким образом, в сборе средств приняла участие молодежь всей нашей многонациональной страны. За год на строительство лодки собрали 2,5 миллиона рублей.

Подводная лодка была построена. Она получила название «Комсомолец» и под номером «Щ-304» была зачислена в состав подводных сил Балтийского флота.

Выступая перед школьниками, мне не раз приходилось отвечать и на их вопросы о лодке Маяковского, которая топила фашистские корабли в годы Великой Отечественной войны. Названных именем поэта подлодка не было, и речь здесь может идти все о том же подводном «Комсомольце», на рубке которого был номер «Щ-304».

Экипажу «Щ-304» под командованием капитана 3-го ранга Я. Афанасьева в годы войны выпали исключительно тяжелые испытания.

Известно, что в 1942 году фашисты блокировали наши корабли с моря, поставив от берега до берега в Финском заливе три мощных минных заграждения, которым дали броские названия: «Носорог» (Носорог), «Зеингель» (Морской еж), финны выставили заграждения «Рюкьярви» (Тигр). На всех этих рубежах были выставлены тысячи морских мин от дна до поверхности моря. Кроме мин, на этих рубежах выставили огромных размеров противолодочные сети, и стоило лодке попасть в них, как взрывалась

мина или же взрыв ее служил сигналом для противолодочных кораблей, которые обрушивали на нее глубинные бомбы. Фашисты на весь мир объявляли, что ни одной советской подводной лодке не преодолеть эти рубежи.

«Щ-304» была первой лодкой, которой в 1942 году предстояло прорвать вражескую морскую блокаду и разведать систему противолодочной обороны противника. И это подводникам сделать уда-

лось. Удачно пройдя в подводном положении через многочисленные линии минных заграждений, командир подлодки Я. Афанасьев увидел идущий в Таллин большой фашистский транспорт водоизмещением около 12 тысяч тонн. Транспорт был основательно загроможден танками и войсками, выпущенные лодкой торпеды достигли цели. Вражеское судно быстро стало тонуть. В тот день хватило работы и для пяти кораблей охраны, которые вылавливали тонущих фашистов. Правда, враг не подорвался, что гибель транспорта — дело рук советских подводников. Он посчитал, что транспорт подорвался на минах, и на следующий день фашисты начали проводить траншеи фарватера.

Прошло некоторое время. «Щ-304» сменила позицию и обнаружила другой фашистский транспорт. Торпеды, выпущенные лодкой, были замечены противником, и транспорт уклонился от них. Тогда подводники решили расстрелять вражеское судно из артиллерийского орудия. Но дуэль оказалась неравной. Транспорт был отлично вооружен, и лодке, чтобы не получить пробоины в корпус, пришлось срочно погрузиться в воду. Вызванные на помощь противолодочные корабли начали преследовать лодку и сбрасывать на нее глубинные бомбы. Ее атаковали и фашистские самолеты.

Положение на лодке было исключительно тяжелым. От удара о грунт она имела повреждения в корпусе. Экипажу пришлось приложить немало усилий, чтобы предотвратить поступление воды. Подводники не имели возможности сплывть и провентилировать помещение. Началось кислородное голодание. Оно давало морякам о себе знать тяжелыми головными болями, вялостью и слабостью всего организма. В подводном положении не могло быть и речи о зарядке аккумуляторных батарей, и чтобы лодка могла двигаться, приходилось беречь электроэнергию, в связи с этим экипаж отказался от приключения горячей пищи.

Восемнадцатый день продолжался поход «Щ-304». И вот настал день, когда лодка отшвартовалась в Кронштадтской гавани. Ее приход ждали с нетерпением. Ожидания не были напрасными. Цель похода была достигнута. На стол командующего флотом легли

карты с очень важной информацией о маршрутах движения. За мужество и отвагу, проявленные в походе, 9 подводников были награждены орденом Красного Знамени, 12 моряков орденом Красной Звезды, 17 подводников были отмечены медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги». «Экипаж героев» — так назвал командующий флотом личный состав «Щ-304».

Подводники Балтики в тяжелых условиях 1942 года добились больших успехов на вражеских коммуникациях. Каждый выход их в море был отмечен очередными победами. Но бои были тяжелыми, и после походов не все лодки возвращались в родные гавани. Не вернулся в том году с очередного боевого задания и «Щ-304».

Потеря «Комсомолец» была большой утратой для подводников Балтики. Но несмотря на потери, наш флот в годы войны рос и пополнялся. Следуя славным традициям молодежи 30-х годов, в годы войны на средства, собранные молодыми рабочими и колхозниками, студентами институтов, учащимися школ и ремесленными училищами было построено 167 кораблей, в том числе и 16 подводных лодок. Экипажи их совершили немало героических подвигов, громя немецко-фашистских захватчиков.

Славные дела молодежи 30 — 40-х годов, принимавшей участие в сборе средств для строительства кораблей, слава героев-подводников, это и слава поэзии В. Маяковского, это единая слава народа-победителя.

И как здесь не вспомнить известные слова поэта: Сочтемся славою — ведь мы свои же люди, — пускай нам общим памятником будет построенный в боях социализм.

Ю. ГОВОРОВ,
капитан 2-го ранга запаса.

К 60-летию Хафиза Абдусаматова

В РАСЦВЕТЕ ТВОРЧЕСКИХ СИЛ

ИСПОЛНИЛОСЬ 60 лет со дня рождения известного узбекского ученого — литературоведа, критика, искусствоведа и публициста, общественного деятеля, заслуженного деятеля наук УзССР, доктора филологических наук Хафиза Шаохмедовича Абдусаматова.

Хафиз Абдусаматов родился в семье служащего в городе Джамбуле Казахской ССР. Окончив в 1943 году среднюю школу в Ташкенте, он поступает на учебу в Среднеазиатский государственный университет имени В. И. Ленина. Затем он аспирант университета.

Завершив диссертационную работу на тему «Советская драматургия в годы Великой Отечественной войны», молодой ученый в 1952—1960 годах работает старшим научным сотрудником сектора узбекской советской литературы Института русского языка и литературы им. А. С. Пушкина, а затем и заместителем директора этого института. В 1960—1964 г. г. Х. Абдусаматов работал в Центральном Комитете Компартии Узбекистана. В 1964—1966 годах он первый заместитель министра культуры Узбекской ССР. В 1966 году Х. Абдусаматов возвратился в институт русского языка и литературы им. А. С. Пушкина и возглавил сектор литературных связей и детской литературы. В 1979—1981 г. г. он назначается ректором Ташкентского государственного института культуры, а в 1982—1983 г. г. становится главным редактором журнала «Шарк юлдузи». С 1984 г. Х. Абдусаматов является директором Института искусствознания им. Хамзы Министерства культуры Узбекской ССР. Занимаясь научно-исследователь-

ской работой, он разрабатывает наиболее насущные проблемы узбекского литературоведения. Его труды посвящены драматургии и театру, кинодраматургии и киноискусству, сатире и юмору, традициям и новаторству, проблемам художественных конфликтов. Научные труды, монографии,



ученого, посвященные изучению жизни и творчества Камиллы Яшена, Уйгуна Абдуллы Каххара, принесли ему всеобщее признание.

Х. Ш. Абдусаматов всегда успешно совмещал партийную, общественную и научную деятельность. Он широко известен как критик, ученый, литературовед, автор таких работ, как «Проблемы конфликтности в узбекской советской драматургии в послевоенный период», «Очерк о жизни и творчестве Абдуллы Каххара», «Основные проблемы узбекской советской сатиры», «Традиции и проблемы новаторства», «Драматургия и жизнь», «Эстетика и жизнь» и многих, многих других. Абдусаматов автор фундаментальных исследований в области узбекского литературоведения. Хафиз Шаохмедович редактировал многие научные тру-

ды, монографии и научные сборники. Основные работы Х. Абдусаматова посвящены изучению творчества крупнейших представителей узбекской советской литературы. Много сил он отдал изучению творчества К. Яшена. В изданных книгах проанализированы индивидуальные черты драматургического мастерства К. Яшена, его литературно-критические и эстетические взгляды, а также рассмотрено влияние творений Хамзы на творчество Яшена.

Еще одной стороной творчества Х. Абдусаматова, на которую мы хотим обратить внимание, является изучение взаимосвязи и связей литературы народов СССР. В этой области известный интерес представляют заметки ученого, посвященные творчеству таких мастеров слова, как А. П. Чехов, А. М. Горький, В. В. Маяковский, которые (заметки — ред.) печатались в научных сборниках, газетах, журналах республиканского и союзного значения.

Х. Ш. Абдусаматов — теоретик драматургического и театрального искусства, специалист по сложнейшим вопросам литературоведения, литературный критик.

В настоящее время Х. Абдусаматов является членом Президиума Союза писателей и театрального общества Узбекской ССР, входит в состав правления издательства «Советский писатель», он член редколлегии литературной энциклопедии СССР. Своей любительской деятельностью занимается в расцвете творческих сил, он полон интересных задумок, и в самое ближайшее время мы, несомненно, вновь познакомимся с творческими его вдохновенного пера.

У. ШАКИРОВ,
доцент.

«РУССКИЙ ЯЗЫК...» № 1

ВЫШЕЛ в свет первый номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» за 1985 год.

Номер открывается передовой статьей «Воплотить реформу в жизнь».

Под рубрикой «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь» опубликована статья первого секретаря Каттакурганского районного парткома Самаркандской области М. Шадинова «Должно стать нормой».

Раздел «Методика. Опыт» представлен материалом М. А. Хетая «Об унификации дефиниций лингвистических терминов».

Статья С. Р. Ибрагимовой «Все работы хороши...», Т. К. Насырова «Лексические игры на тематическом основе», И. Н. Умураева «К вопросу об изучении вопросительных конструкций».

Т. Г. Добродойской «Комментарии к чтению художественного текста» помещены в разделе «Обучая — воспитывая, воспитывая — обучая».

В разделе «Углубленное изучение предмета» напечатан материал К. Е. Могилевской и А. Х. Фазыловой «Речевая среда и речевая деятельность».

«Дополнительное обучение русскому языку» — раздел, который представлен статьей Ф. Кадыровой «Мы по-русски говорим, поем, играем».

Под рубрикой «В вузовской аудитории» выступают Р. Т. Талипова, Г. М. Дадабаева со

статьями «Студент читает книгу» и «На занятиях — текст по специальности».

В разделе «По законам братства» помещен материал преподавателя Каменец-Подольского госпединститута Л. О. Варик «Освоение системных связей русской лексики».

В помощь учителям школ публикуются «Беседы о театре» московского театроведа, члена комитета московских драматургов, кандидата искусствоведения Д. Л. Врудиной.

Статья В. Ф. Паршуткина «Обмен мнениями необходим» напечатана под рубрикой «Обсуждаем проблему: как учить учителя».

«Семантика — грамматические свойства русских имен прилагательных и их узбекских аналогов» — так называется статья Р. М. Иноятовой, помещенная в разделе «Языкознание».

В рубрике «Консультации» выступают Р. Ш. Кайдали со статьей «Покажите ребенку картину».

К 40-летию Великой Победы в разделе «Испытайте эти материалы» предлагаются литературно-музыкальная композиция «Поэты на войне, поэты о войне», текст и ноты песни «Салют, Победа!» и тексты для чтения, аудирования, пересказа и письменных работ.

Номер завершают небольшие материалы, опубликованные в разделах «Наши товарищи», «Сообщения и заметки» и «Критика и библиография».

группами по практическому обучению по ремонту и эксплуатации тепловозов мастера К. Приличников и В. Каменок.

Учебно — воспитательный процесс в училище тесно переплетается с политико-массовой работой. Постоянно на общей линейке освещаются текущие проблемы экономического развития страны, международной жизни, затрагиваются вопросы внутри училищной жизни.

С событиями недели, например, знакомят учащихся преподаватель истории В. Д. Саблин, с военным обозрением выступает руководитель военной подготовки А. И. Антропов. Об участии членов профсоюз в борьбе за мир и о подготовке к XII Всемирному фестивалю молодежи рассказали председатель профкома училища А. Р. Рафиков и секретарь комсомольской организации А. А. Абдуганиев.

Идут письма в училище. Восемьклассники и десятиклассники хотят стать машинистами или проводниками. Словом, железнодорожники. И всем им открыта «зеленая улица».

П. ИБАТУЛЛИН,
Ташкент.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

КИНОФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКИХ ФИЛЬМОВ

БЕРЛИН. 30 фильмов представлено на четвертый национальный кинофестиваль детских фильмов ГДР «Золотой артефакт», проходящий в городе Гера. На нем присутствует большое число гостей и специалистов из 16 стран, в том числе из Советского Союза.

В программе фестиваля лучшие детские мультфильмы, документальные, художественные и телевизионные фильмы, вышедшие на экраны ГДР за последние два года. В рамках фестиваля пройдут дискуссии о конкурсных фильмах, а также встречи юных зрителей с их постановщиками и исполнителями главных ролей.

ОТКРЫТИЕ «ПИОНЕРСКОГО ЦЕНТРА»

БУДАПЕШТ. Сотни будапештских школьников пришли в празднично украшенный Дом советской науки и культуры. Они стали первыми гостями «Пioneerского центра», открывшегося здесь в честь 40-летия освобождения венгерской столицы от фашистских захватчиков. В обширной программе центра — встречи венгерских пионеров с советскими ветеранами — участниками боев за Будапешт, а также со своими сверстниками из СССР, отчеты «красных следопытов», концерты художественной самодеятельности.



Уроки в школьном саду входят в программу обязательного обучения учащихся 2—4 классов общеобразовательной политической средней школы ГДР. Приобретательная здесь теоретические знания подкрепляются во время практических занятий, которые проходят в теплице и на грядке, на экскурсиях на городском парке и на лугу в сельской местности.

Замечательным зеленым участком располагает школа имени А. С. Макаренки в Альтерте [округ Франкфурт-на-Одере]. На площади в два гектара есть парк, три теплицы для выращивания ранних овощей, земляничная плантация, лесопитомник, а также жилой уголок, в котором живут лисы, фазаны и черепахи. На снимке: сбор урожая.

Фото АДН-ТАСС.

СОВЕТСКИЕ ФИЛЬМЫ ДЛЯ ТУНИССКИХ ДЕТЕЙ

ТУНИС. В дни школьных каникул тунисское телевидение организовало показ советских художественных и мультфильмов для детей и юношества. Юные телезрители увидели ленты «Тайна третьей планеты», «Остров сокровищ» и другие.

КОНКУРС «ПОЧЕМУ Я ПРОТИВ ВОЙНЫ»

ДЕЛИ. Финал конкурса сочинений делских школьников на тему «Почему я против войны», посвященный 40-летию Победы над фашизмом во второй мировой войне, состоялся в индийской столице. В нем участвовали 30 учащихся 6 — 12 классов из десяти школ. Первое место заняли ребята из «Вал Бхарати палник скул». Победители удостоены переходящих кубков, а также призов. Всем участникам вручены дипломы, индийско-советского совета по работе с детьми, по инициативе которого проводился конкурс.

ВЫСТАВКА В АМЕРИКАНСКОМ ГОРОДЕ ОГАСТА

НЬЮ-ЙОРК. Впервые в жизни увидеть улицы Москвы и Ленинграда, белоснежные корпуса «Артек», голубой мир на рисунках советских школьников позволили многим американцам выставка в городе Огаста [штат Мэн]. Ее организаторы — американская школьница Саманта Смит и ее родители.

На стендах выставки — десятки фотографий, а также сувениры, привезенные Самантой из поездок в Советский Союз. Здесь и аппликации, и вышивки, и изделия прикладного творчества, другие произведения советских мальчишек и девочек, выражающие общую идею: мир — самое дорогое, что есть у человечества, и за его сохранение необходимо бороться.

ТАСС



«ХОЧУ СТАТЬ МАШИНИСТОМ...»

ЭТИМИ словами заканчивают свое письмо в ташкентское среднее профессионально — техническое училище № 30 выпускники общеобразовательной школы Ленинградского района Ташкентской ССР и Кургантинского района Андиянской области Анвар Калмардинов, Мумин Узаков, десятиклассники из Свердловской области, Водить тепловозы... С таким намерением приехали учиться сюда и братья Абдунасыр и Пардоходжа Садыковы из Чимкентской области Казахстана. Сейчас они занимаются в группе слесарей по ремонту механической части тепловозов. И, кто знает, может, они со временем станут опытными машинистами, ибо прежде чем водить тепловоз, необходимо хорошо знать его материальную часть, уметь исправлять любые повреждения. А этому умению их учат в училище.

Раньше мы испытывали острый дефицит в училищах, — говорит директор СТУ Виктор Васильевич Ефанов. — Это результат того, что между общеобразовательными школами и техническими училищами не было тесного контакта, общей заинтересованности. Нередко случалось так, что к нам направляли так называемых «трудных» восьмиклассников. Ясно, что в этих условиях нам, работникам профтехобразования, приходилось нелегко: наряду с учебным процессом необходимо было уделять много внимания воспитательной работе.

Школьная реформа в корне изменила характер взаимоотношений школы и училища. Ведь профориентация, трудовое обучение и воспитание нацелены на подготовку не только широко образованных людей, но и дипломированных специалистов различных отраслей народного хозяйства.

В связи с интенсивным развитием железнодорожного транспорта назрела острая потребность в дипломированных помощниках машинистов, слесарях по ремонту тепловозов, механиз-

мах рефрижераторных установок, слесарях по ремонту промышленного оборудования и проводников пассажирских вагонов дальнего следования. Именно по этим специальностям обучают в училище.

После принятия школьной реформы его коллектив установил тесные связи с коллективами около ста школ из 10 районов города Ташкента. Как правило, преподаватели училища выступают здесь с лекциями о значении железнодорожного транспорта в экономике страны, проводят беседы, на которых знакомят школьников с жизнью училища, рассказывают о тех профессиях, которым здесь обучают. В свою очередь школьники нередко посещают мастерские и кабинеты училища, своими глазами наблюдают за разнообразной и полноценной жизнью учащихся.

И плодотворные результаты этого тесного взаимодействия не замедлили сказаться. Например, четыре старшеклассника школ

№ 183 и 184 Чиланзарского района, где пропагандистскую работу ведет преподаватель СПТУ-30 К. Харченко, уже подали заявления о желании учиться в этом учебном заведении. А из школы № 107 Акмал Икрамовского района заявлений подали в два раза больше. Письма с просьбой о зачислении приходят в училище почти каждый день. И не только от ташкентцев, но и от жителей Казахстана, Таджикистана, со всех областей Узбекистана.

Дружный, слаженный коллектив ведет учебно-воспитательный процесс в училище. Занимательными для всех добрых дел выступают, как правило, ветераны — учителя, которые рассказывают о своем опыте, о своей жизни, о своей судьбе.

И плодотворные результаты этого тесного взаимодействия не замедлили сказаться. Например, четыре старшеклассника школ



● НА СОСТОЯВШЕМСЯ в Ленинграде первенстве Советского Союза по легкой атлетике среди старших юношей сборная команда Узбекистана, выступавшая во второй группе, заняла третье общекомандное место, уступив коллективам Российской Федерации и Украины. В личном зачете неплохо выступила представительница нашей республики школьница из Алматы Светлана Тайманова. В спортивной ходьбе на 5,000 метров она завоевала серебряную награду, преодолев дистанцию за 25 мин. 35 сек. А школьница из Ташкента Аида Эмирсаева заняла четвертое место в забеге (в беге на 60 м и прыжках в высоту).

● В РАЙОНЕ Бекабада Ташкентской области состоялись традиционные соревнования по мотокроссу на призы Ташкентского областного комитета ДОСААФ в программе месячника оборонно-массовой работы. За награды боролись сильнейшие гонимцы Узбекистана, которые представляли пятнадцать команд. Сложные погодные условия, успех, дававший право на участие во всесоюзных состязаниях, обострили соперничество на трассе. Лучшие результаты показали представители Ташкентского областного института, которые и стали обладателями главного приза соревнований.

● В ПОДМОСКОВНОМ городе Огненске финишировал всесоюзный юношеский турнир по теннису, посвященный памяти чемпионов Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова. В состязаниях участвовали юные мастера большой ракетки Москвы, Киева, Львова, Старополя, Ташкента, Огненска. Неплохо выступили в турнире представители нашей республики.

Так, динамовец из Ташкента Андрей Бурминов стал победителем в одиночном и парном разрядах. Андрей, кроме того, завоевал серебряную награду в смешанном разряде вместе с одноклассницей Еленой Химовой, которая, в свою очередь, стала обладательницей еще двух серебряных медалей в одиночном и парном разрядах. Самый юный участник команды Узбекистана Алишер Рахматуллаев из добровольно-спортивного общества «Еш куч», выступавший впервые на всесоюзных соревнованиях, занял третье место в парном разряде.

В КОМАНДЕ ОДНА СЕМЬЯ

ЦЕЛЮЮ шахматную команду может составить семья старшего учителя из Ургенца Шахматова Рахимова. Все семеро его детей получили квалификацию по этому увлекательному виду спорта. А собравшись в доме отца, ныне пенсионера, непременно устраивают семейный турнир.

Самым титулованным является старший из сыновей — Адылбек. Учитель математики школы имени Гагарина Ургенчского района — кандидат в мастера спорта. По итогам недавно завершившегося республиканского турнира получил право участвовать в первой лиге чемпионов Узбекистана. Кандидатом в мастера стал и Баходир, студент Хорезмского педагогического института. Добился поставленной перед собой цели — выполнил норматив первого разряда — и Давран Рахимов.

За многие годы увлечения этой древней игрой дом Рахимовых превратился в своеобразный шахматный музей. Здесь многочисленные призы, ценные подарки, дипломы, завоеванные на различных турнирах.

Успеха добился и самый младший из семьи Рахимовых — Рашидбек. Семиклассник удостоен почетного звання шахматного клуба Одессы.

Свой спортивный путь Рахимовы начинали в областном дворце пионеров. Здесь регулярно проводятся массовые турниры, сеансы одновременной игры, анализируются партии. Создана информационная служба, которая следит за всесоюзными и международными соревнованиями, открыта библиотека.

Много поклонников древней игры собирают областные турниры. Нередко в них принимают участие и семейные команды. Не случайно в Хорезме решено проводить чемпионаты шахматных династий под девизом «Папа, мама, я — шахматная семья».

Ю. ИБРАГИМОВ,
корр. УЗТАГ.

КОННИКИ



Более 10 лет существует в Бостанлыкском районе Ташкентской области школа высшего мастерства по конному спорту. За эти годы ею подготовлены десятки спортсменов — разрядников, кандидатов в мастера и мастеров спорта СССР. Сегодня в школе тренируются 110 учащихся средних общеобразовательных школ №№ 1, 15, 16, 22, 24 и 7 города Чирчика. Занятия с ними проводят опытные тренеры — кандидат в мастера спорта И. А. Горняк, мастера спорта И. И. Куртнев и Р. И. Штейн.

На снимках: старший тренер группы троеборья, многократный призер областных и республиканских соревнований по конному спорту Роберт Иванович Штейн (справа); учащийся 2 курса СИТУ № 1 Чирчика перовразрядник Яков Эрет.

Фото И. Портнова.

УЧЕНИКИ РАХИМА-ПАЛВАНА

«ВЫПОЛНИЛ норматив мастера спорта СССР, поздравляю и вас, дорогой Рахим-пал!» — такая телеграмма пришла в детско-юношескую спортивную школу совхоза имени Хамзы.

Три года назад расстался со школой студент Ташкентского сельскохозяйственного института Каббиджан Киргизбаев, но и сейчас он считает, что основы мастерства получил в родном селе, у замечательного наставника Рахимпалвана Имидажанова.

Многократный чемпион республики сумел привить любовь к спорту многим школьникам, он охотно делится с ними «секретами» кураша. Эти уроки помогли К. Киргизбаеву освоить и классическую борьбу. И вот, достигнув зветного рубежа, он поблагодарил учителя.

Напряженные тренировки приносят успех. Тулукун Ибрагимов, Мамадин Хидиров, победили на молодежном первенстве республики, Мамаджон Умаров и Исмаил Тураев — в турнире памяти Героя Социалистического Труда Маннапа Джалалова. Курашом в древнем кнп-

лаке Дардан занимаются и дети, и взрослые. Ни одно торжество не проходит без состязания курашистов. А четыре года назад здесь решили создать школу кураша, которую возглавил Рахимпалван Имидажанов. За короткий срок школа подготовила пять мастеров спорта, восемь кандидатов в мастера, около двадцати перовразрядников и более полусотни курашистов массовых разрядов.

— Наши спортсмены хорошо трудятся. Есть их вклад в успехи совхоза — он ежегодно выполняет планы по заготовке хлопка и другой продукции, — говорит директор совхоза Д. Алимов.

— Днем — школа, а по вечерам тренер собирает взрослых. Выходят на ковер отличные курашисты — плотник Мирзаалим Махмудов, тракторист Рузбай Умаров, Миралли Газиев, шофер Мурад Хидиров. Глядя на них, усерднее занимается спортом молодежь.

У. САКСАНБАЕВ,
корр. УЗТАГ.
Андижанская область.

«ШАЙБУ! Шайбу!» — семь дней под сводами самой южной ледовой арены страны — дворца спорта «Юбилейный» — раздавался этот популярный среди любителей хоккея клич. Здесь с 3 по 10 февраля проводился турнир юных хоккеистов, в котором были разыграны призы спортивной арены.

Турнир традиционный. В этом году он отмечает своеобразный юбилей — проводится в столице республики с каждым годом завоевывают все большую популярность среди ташкентских школьников. Более 250 воспитанников Республиканской дет-

ЮБИЛЕЙНЫЙ ТУРНИР В «ЮБИЛЕЙНОМ»

ско-юношеской хоккейной школы, представившей 16 команд, стартовали в соревнованиях этого года. Все они были разделены на 5 возрастных групп, и в каждой из них определялся победитель.

Самый интересный матч, пожалуй, состоялся в заключительный день турнира. В финале старшей возрастной группы, где выступали ребята 1968 — 1969 годов рождения, встретились хоккейные дружины «Чайка» и «Штурм». Игра, прошедшая в жестком силовом единоборстве и показавшая возросшее мастерство юных хоккеистов, завершилась со счетом 5:1 в пользу команды «Чайка».

В средней возрастной группе (1970 — 1972 г. р.) обладателями кубка центрального ледового зала «Юбилейный» стала хоккейная команда «Орлан», в младшей юношеской возрастной группе — команда «Кибальчиш».

Специальные жюри определили лучшего вратаря турнира: Азиз Ибрагимов из команды «Штурм». Лучшим защитником признан его товарищ по команде Вячеслав Якимов. Больше всех шайб забил на соревнованиях Рашид Курбанов, представляющий команду «Чайка». Все лауреаты турнира были награждены памятными призами ледовой арены.

Недалек тот день, когда стартуют I Всесоюзные зимние юношеские игры. Многие ребята, выступавшие на турнире, войдут в состав сборной команды республики, которая примет участие в предстоящих соревнованиях.

А. АХМАДИЕВ,
наш корр.

На снимке: один из фрагментов финальной игры между командами «Чайка» и «Штурм».

Фото автора.

ОТКРЫТА ШКОЛА

СОВЕРШЕНСТВО В А Т Ь свое мастерство сельским мальчишкам и девочкам поможет новая детско-юношеская спортивная школа, открывшаяся в Навоийской области. В ней — отделение легкой атлетики, велоспорта, два вида спортивной борьбы — вольной и самбо. Под руководством опытных педагогов и тренеров здесь занимается около пятидесяти ребят.

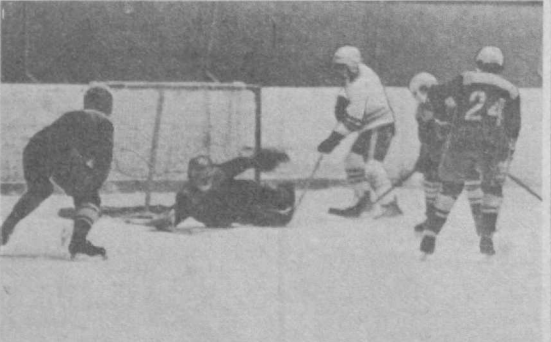
(УЗТАГ)

ДЛЯ СЕЛЬСКИХ РЕБЯТ

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ Я спортшкола Коммунистического района делегировала двух своих воспитанников — Светлану Ковалеву и Георгия Цоя — в сборные команды республики по настольному теннису.

— Такое планировать трудно, но когда в занятия спортом вовлечены сотни ребят, можно надеяться и на самые высокие результаты, — говорит директор ДЮСШ Альберт Дигаев.

Примечательны этапы становления этого отделения ДЮСШ. Евгений Ким еще школьником сумел увлечь многих товарищей настольным теннисом. Потом, возвратившись в родную школу колхоза «Правда», преподавателем физкультуры, стал дополнительно заниматься со способными ребятами — на общественных началах. И вскоре эта секция стала «факультетом» районной



ДЮСШ. А помогают старшему тренеру его бывшие ученики — Евгений Огай и Григорий Пак, получившие специальное образование.

В ДЮСШ занимаются также футболисты, легкоатлеты, боксеры. Еще четыре вида спорта предлагает ребятам вторая районная ДЮСШ — классическую борьбу, шахматы, шашки, хоккей на траве. Каждый из них имеет свою «базу» — общеобразовательную школу, где этим видом спорта особенно увлекаются и где есть условия для его развития.

Здесь заботятся о том, чтобы самый широкий выбор был предоставлен ребятам в каждой школе, в любом селе. Так, филиалы футбольного «факультета» появились в нескольких колхозах. А вот легкая атлетика пока слабо развита в районе, нет отделения гимнастики. Наладить занятия по этим

дисциплинам не позволяет штатное расписание ДЮСШ — не хватает тренеровских вакансий. Где же выход? Очевидно, в лучшем взаимодействии спортшкол и спортивных обществ, в развитии общественных начал. Во многих колхозах Коммунистического района, таких как «Политотдел», «Правда», воспитателям ДЮСШ помогают физкультурные работники, состоящие в штатах этих хозяйств, тренеры общества «Пахтакор». В графиках занятий включаются здесь и встречи с известными спортсменами, готовыми делиться опытом.

...Сейчас в обе ДЮСШ района пришло пополнение. А группа ребят, занимающихся уже несколько лет, стала кандидатами в сборные команды Ташкентской области, которая выступит на Первых республиканских юношеских спортивных играх.

Корр. УЗТАГ,
Ташкентская область.

ГОРОД ОТКРОЕТСЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОМ

РЕПОРТАЖ

Работники областной станции юных туристов очень волновались в это морозное, солнечное воскресенье. Ведь они впервые в республике проводили столь необычное соревнование — 1-й городской слет школьников Самарканда по экскурсионному ориентированию.

Слет посвящен 40-летию Победы. Участники соревнований получили на старте листы-задания — на них перечислены объекты, которые нужно найти как можно быстрее, руководствуясь собственными познаниями, при помощи расписок населения, используя маршрутный транспорт.

Вот, например, одно из заданий анкеты: «Найдите музей Садриддина Айни. В доказательство напишите № депутатского билета, выставленного в экспозиции музея». Или — «Найдите Аллею героев Великой Отечественной войны... В доказательство напишите фамилии, имена и отчества наших горожан — Героев Советского Союза».

Первыми пришли к финишу всеудачные семиклассники школы № 42 Железнодорожного района. Это наши старые знакомые Виталий Орда, Саша Тихонов, Сергей Варданян. Их время — 2 часа 24 минуты! Объекты в разных

частях города! Но рано праздновать, строгие судьи нашли ошибки в анкетах, а за это — штрафные баллы.

Задаю вопрос победителям: «Что нового узнали вы сегодня?». На него ответил С. Варданян из 7 «А» класса школы № 42:

— Новое для нас абсолютно все. Например, то, что один из героев любимой нами книги А. Фадеева «Молдая гвардия» — Иван Туркенич закончил свое образование в 1942 году в нашем древнем городе, ходил и любовался Регистаном. Этого мы не знали...

Главный итог соревнования: такие мероприятия будут проводиться в школах, включая объекты природо-ведческие, архитектурные, археологические, промышленные. Ведь сколько интересного вокруг, надо только поинтересоваться.

Шумно и интересно было в этот день. Но вот подведены итоги: 1-е место завоевала средняя школа № 9 Багшамальского района.

Мы разрешили участвовать в поисках и взрослым руководителям. Я видел, как с мальчишеским азартом на трассе от одной доски к другой бегал солидный преподаватель, организатор внеклассной работы школы № 9 Шамшара Умураков со своими учениками из 9

«Г» Улугбеком Газизовым, Бахтияром Юнусовым, Фахриддином Умураковым.

2-е место заняла средняя школа № 22 Снабского района. Руководитель К. Ф. Масеев (преподаватель географии) и его ученики — семиклассники Акмаль Яхьяев, девятиклассники Шохода Джуратулова и Латифат Абдулганева — таков состав команды.

3-е место у средней школы № 32 Багшамальского района. Капитан команды ученик 9-го класса Игорь Деушев. Ее члены — десятиклассники В. Приев и Р. Авилян рассказывают:

— Наш директор Валерий Исаевич Сирота вызвал нас за день до слета к себе в кабинет, проинформировал о том, как пройдет соревнование и сам, будучи завидным краеведом, рассказал столько о Самарканде, сколько мы не слышали ни на одном уроке истории. А если бы прошли по городу просто с экскурсией, то восприняли бы все по-другому... Спасибо директору за консультацию!

Для всех было трудным задание найти здание, где в грозном 1942 году находился штаб по формированию 78-й стрелковой Краснознаменной ордена Суворова Запорожской дивизии. Войны из Самарканда с боями

прошли от Риева до Австрийских Альп. В честь ридиной Умураковой. И семь раз гремели артиллерийские салюты. Ребята гордятся 78-й дивизией, хотя побольше прочитать о ней, встречаются с ее ветеранами. И самым интересным стало то, что штаб находился совсем рядом с многолюдной главной магистральной улицей города, носившей имя К. Маркса. «Это будет нам наукой...» — сказали участники соревнования.

Идея проведения конкурсов экскурсионного ориентирования родилась в Серове Свердловской области. С краеведами из этого города старшихклассники ведут лекции. Притягательность «ЭО» — в простоте организации. Главное — есть место для фантазии. Если кто-то из учителей заинтересовался подобными начинаниями, а ведь в Ташкенте столько интересного (специальную энциклопедию выпустили!), то, пожалуйста, присылайте письма — поделимся опытом. Наш адрес: 703000 Самарканд, ул. Бажова, 50, станция юных туристов.

Ю. ФЕДОРОВ,
методист Самаркандской областной станции юных туристов.

ДОМ, ГДЕ ЖИВЕТ МУЗЫКА

КОНКУРС семейных ансамблей области состоялся в Фергане. Его победителем стал ансамбль Туйчиевых из колхоза имени Калинина Бувайдинского района.

Даже самая большая сцена сельского клуба становится маленькой, когда на ее подмостках выступает этот дружный семейный коллектив. В ансамбле — 30 исполнителей. Все они — братья, сыновья, дочери и внуки мельника Гайбату Туйчиева.

Большой любитель музыки, знаток и собиратель фольклора народов Востока, Гайбату Туйчиев давно мечтал создать свой ансамбль. Когда подростки дети, а их в семье мельника десять, он обучил их игре на дойре и гитаре, нае и рубаб, аккордеоне и т.д. Вскоре состоялся премьерный концерт программы. Об ансамбле заговорили не только земляки, но и специалисты. Его стали приглашать на различные смотры, фестивали, конкур-

сы. И Туйчиевы играли, пели, танцевали, радуя зрителей своим мастерством.

60 лет Гайбату-ата, 12 лет самой младшей участнице ансамбля школьнице Хафизе. И каждый из семьи Туйчиевых одинаково предан своему увлечению — шофер Хурсанали, наемщик Абдулжан, учитель Мухтарджан... И артисты-любители несут свои песни и танцы односельчанам, выступают в школах и на предприятях. Только в минувшем году Туйчиевы дали землякам почти 100 концертов.

М. ЛУРЬЕ,
корр. УЗТАГ.

НОВАЯ ЛИНИЯ МЕТРО: НАШЕ ИНТЕРВЬЮ КАРАКАМЫШ

Новое направление ташкентского метро — Каракамыш. Разрешение на разработку проекта продления Узбекстанской линии в этом направлении дано из дня Министерства путей сообщения СССР. Работа по проектированию нового участка поручена институту «Ташметрострой».

Наш вешатный корреспондент встретился с начальником «Ташметростроя» Масаром Халмуродовичем Халмуродовым и взял у него интервью.

— Недавно Ташкент получил новую линию метро — Узбекстанскую. Как известно, метростроители сдали ее в эксплуатацию со значительным опережением графика. Что позволило добиться такого успеха?

— Завершение строительства Узбекстанской линии на 14 месяцев раньше срока показало возросшие возможности как проектировщиков, так и строителей первого в Средней Азии метрополитена. В институте «Ташметрострой» сложилась сейчас коллектив, могущий решать любые сложные задачи. Немало новых инженерных приемов мы применили и в процессе проектирования и строительства первого участка Узбекстанской линии. В частности, новинкой в практике отечественного метростроения стало сооружение станции «Айбек» из стандартных объемных элементов всего нескольких типов. И сейчас, когда начинается разработка линии на Каракамыш, мы намерены применить несколько новых, оригинальных решений.

— Почему было решено проложить новую линию метро именно на Каракамыш?

— Это один из наиболее интенсивно развивающихся районов столицы, и поэтому вполне объяснимо, почему именно туда пройдет новая ветка метро. Перед коллективом «Ташметростроя» на новом участке строительства стоят очень серьезные задачи. Дело в том, что всю продукцию тоннелей здесь придется вести только закрытым способом — такого в Ташкенте еще не было. Иначе работать нельзя — вся трасса проходит в местах густой жилой застройки. Прокладка новой линии осложняется очень большой водонасыщенностью грунтов. Почти по всей трассе надо проводить водопонижение: это значит — дополнительные затраты проектировщикам и строителям.

— Что будет представ-

лять собой новый участок Узбекстанской линии?

— Начало он берет со станции «Навои». Следующая после «Навои» станция с предварительным рабочим названием «Ходра» расположена в районе пересечения проспекта имени 50 лет СССР и улицы А. Даниша возле магазина «Ганга». Следующая станция «Ахунбабаева» запроектирована в районе строящегося крытого рынка напротив гостиницы «Москва». «Надира» — такова рабочая название станции, проектируемой на проспекте Беруни в районе института «Узгипрогаз». Пока окончательно не выбрано место конечной станции этой линии. Она расположится либо на площади Беруни в конце одноименного проспекта, либо, что более вероятно, возле дворца спорта «Юбилейный».

Все станции новой линии будут проектировать «Ташметрострой». Учитывая горногеологические условия, три из них решено строить односводчатыми, без колонн, а одна — будет полностью — как «Айбек». Новая трасса будет иметь протяженность почти шесть километров. Думаем, что строительство линии на Каракамыш начнется в будущем году, а поездка по ней в конце следующей пятилетки, в 1990 году.

— Масар Халмуродович, выходит, что недавно введенная в эксплуатацию Узбекстанская линия получила развитие с двух «концов». О проекте ее продления на Каракамыш вы уже рассказали. Но ведь надо и в направлении города развивать метро и в направлении городского аэропортной. Хотелось бы подробнее узнать, каким будет и этот участок ташкентского метрополитена?

— Линия, на мой взгляд, интересная. Строительный участок Узбекстанской имеет протяженность 3,5 километра. Здесь две станции — «Ташсельмаш» и «Чкаловская». После завершения

строительства этого участка общая длина Узбекстанской линии составит 9,1 километра. Она рассчитана на пропуск ежедневно 40 пар пассажирских поездов типа «Б». Сейчас в Ташкенте четырехвальные, так что, как видите, мы учитываем перспективы.

Станция «Ташсельмаш» будет расположена вдоль улицы Воровского в районе проходной завода «Ташсельмаш». Как и «Айбек», она возводится целиком из несоборных конструкций всех четырех типов. Интересна архитектура ее. Конструкторы Л. Янина, А. Мордвинцев и архитектор А. Адылова предложили облицевать колонны красным гранитом. Через каждые шесть метров по потолку идут собранные из светлых арки. Пол тоже из красного гранита. А стены решено одеть в белый мрамор. Украшением станции станет чеканка. По верху колонн пройдет сплошная медная полоса длиной 200 метров, на которой художник Р. Авакян вычеканит сюжеты из сельской жизни.

Станция «Чкаловская» будет в обзорной перспективе конечной на Узбекстанской линии. Западный вестибюль станции открывается в пешеходный переход, расположенный вблизи проходной ТашОИЧ. Праздничным будет перрон станции, интерьер которого разработали сотрудники ТашЗНИЭП А. Айтидинова и А. Даниевич. По голубому своду перрона, словно белые облака, идут алюминиевые арки.

В новых станциях круглый год будут поддерживаться самые комфортные климатические условия. Их обеспечат вентиляционные установки нового типа, разработанные под руководством начальника отдела сантехники «Ташметростроя» А. Ширникова. Гарантируется, что температура, от наружной температуры, от 30 градусов тепла и 50 процентов влажности.

Ложатся на ватматы архитекторов новые кварталы Ташкента. И четкими линиями на них — новые трассы метрополитена...

Г. ПЕТРОВ.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПОНЕДЕЛЬНИК, 18.11	9.35, 10.35. Природоведение. 3 класс. Природа лесной полосы.
9.35, 10.35. Природоведение. 3 класс. Природа лесной полосы.	11.40, 12.40. Ботаника. 6 класс. Растительные сообщества.
11.40, 12.40. Ботаника. 6 класс. Растительные сообщества.	13.35. Общая биология. 10 класс. «Геогеография», или идем считать копейки.
13.35. Общая биология. 10 класс. «Геогеография», или идем считать копейки.	12.30. География. Хозяйство Урала.
12.30. География. Хозяйство Урала.	ВТОРНИК, 19.11
ВТОРНИК, 19.11	9.35, 10.35. Природоведение. 2 класс. Зимний труд в городе и в деревне.
9.35, 10.35. Природоведение. 2 класс. Зимний труд в городе и в деревне.	10.05, 10.35. Французский язык. 1-й год обучения.
10.05, 10.35. Французский язык. 1-й год обучения.	11.05. История. Рабочее движение в России 70 — 80-х годов.
11.05. История. Рабочее движение в России 70 — 80-х годов.	11.35, 12.35. Основы Советского государства и права. 8 класс. «Полноправие». (Контроль Советов за деятельностью организаций и предприятий. Работа постоянных комиссий).
11.35, 12.35. Основы Советского государства и права. 8 класс. «Полноправие». (Контроль Советов за деятельностью организаций и предприятий. Работа постоянных комиссий).	13.05. Почта. Передачи «Природоведение».
13.05. Почта. Передачи «Природоведение».	11.30. Математика. Десятичные дроби.
11.30. Математика. Десятичные дроби.	12.30. Литература. К. Лисен — драматург.
12.30. Литература. К. Лисен — драматург.	УТВ П
УТВ П	18.50. Основы Советского государства и права. Колхозное право.
18.50. Основы Советского государства и права. Колхозное право.	СРЕДА, 20.11
СРЕДА, 20.11	9.35, 10.35. География. 7 класс. Природа Урала. 10.05, 10.35. Немецкий язык. 1-й год обучения.
9.35, 10.35. География. 7 класс. Природа Урала. 10.05, 10.35. Немецкий язык. 1-й год обучения.	11.40, 12.40. Музыка. 5 класс. Опера Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка».
11.40, 12.40. Музыка. 5 класс. Опера Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка».	13.10. Общая биология. 10 класс. Генетика популяции, или «Кошки и ген».
13.10. Общая биология. 10 класс. Генетика популяции, или «Кошки и ген».	УТВ I
УТВ I	11.30. Физика. Специальная теория относительности.
11.30. Физика. Специальная теория относительности.	12.30. Русская литература. Жизнь — подвиг (Николай Островский).
12.30. Русская литература. Жизнь — подвиг (Николай Островский).	18.20. Литература. Изображение реальной действительности в произведениях А.Баша.
18.20. Литература. Изображение реальной действительности в произведениях А.Баша.	20.20. Основы эстетики. Виды искусства. Театр.
20.20. Основы эстетики. Виды искусства. Театр.	ЧЕТВЕРГ, 21.11
ЧЕТВЕРГ, 21.11	9.35, 10.35. Физика. 6 класс. «Электричество» (Архимедова сила).
9.35, 10.35. Физика. 6 класс. «Электричество» (Архимедова сила).	10.05, 10.35. Испанский язык.
10.05, 10.35. Испанский язык.	11.35, 12.40. Физика. 9 класс. Электрический ток в газах и вакууме.
11.35, 12.40. Физика. 9 класс. Электрический ток в газах и вакууме.	13.40. «Чему и как учат в ПТУ». О системе трудового воспитания в школе № 404 г. Москвы.
13.40. «Чему и как учат в ПТУ». О системе трудового воспитания в школе № 404 г. Москвы.	О сотрудничестве школы и завода им. И. А. Лихачева.
О сотрудничестве школы и завода им. И. А. Лихачева.	УТВ I
УТВ I	10.20. Русский язык. Ташкент — столица Узбекистана.
10.20. Русский язык. Ташкент — столица Узбекистана.	12.30. Зоология. Разнообразие птиц Средней Азии.
12.30. Зоология. Разнообразие птиц Средней Азии.	УТВ П
УТВ П	20.20. Основы эстетики. Театральное искусство (Рус.).
20.20. Основы эстетики. Театральное искусство (Рус.).	ПЯТНИЦА, 22.11
ПЯТНИЦА, 22.11	9.35, 10.35. География. 8 класс. Западно-Сибирский район.
9.35, 10.35. География. 8 класс. Западно-Сибирский район.	10.05, 10.35. Английский язык.
10.05, 10.35. Английский язык.	11.05. Учимся читать. ПТУ. Общая биология. Происхождение человека.
11.05. Учимся читать. ПТУ. Общая биология. Происхождение человека.	11.35, 12.40. История. 7 класс. Русская культура XVII века.
11.35, 12.40. История. 7 класс. Русская культура XVII века.	13.10. М. Ю. Лермонтов. Волнобоявшая лирика. 8 класс.
13.10. М. Ю. Лермонтов. Волнобоявшая лирика. 8 класс.	13.40. Физика. 10 класс. Волны и квантовые свойства света.
13.40. Физика. 10 класс. Волны и квантовые свойства света.	18.50. Учимся читать — урок музыки. 2-й класс. Передача 4-й.
18.50. Учимся читать — урок музыки. 2-й класс. Передача 4-й.	УТВ I
УТВ I	11.30. География. Атмосфера.
11.30. География. Атмосфера.	12.30. Биология. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции.
12.30. Биология. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции.	УТВ П
УТВ П	19.30. Консультация для учителей. «Самостоятельная работа в группах продленного дня».
19.30. Консультация для учителей. «Самостоятельная работа в группах продленного дня».	

Редактор
Ш. МАКСУДОВ

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

А. 3281.
Р. 11080.
Индекс 6359.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12