

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 14 (529)
20 февраля 1985 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ

«ЗДОРОВЬЕ людей — богатство страны», — так говорят в народе. Важнейшим условием производственного труда, хорошего настроения, успехов в учебе является прежде всего здоровье человека.

Все шире вторгается в жизнь советских людей физическая культура и спорт. Особенно важно, чтобы привычка к регулярным занятиям спортом появилась у человека в самом раннем возрасте, со школьной скамьи. Именно поэтому школьная реформа ставит большие задачи перед педагогическими коллективами по усовершенствованию уроков физического воспитания.

«Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнедеятельным, готовым к труду и защите Родины».

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеурочное время в спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений», — написано в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Для того, чтобы занятия физической культурой и спортом были более рациональными, необходимо больше внимания уделять вопросам гигиены. Нужно, чтобы каждый школьник овладевал минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолду знал свой организм и умел поддерживать его в порядке.

В последние годы наша республика достигла определенных успехов в укреплении материально-технической базы школьного спорта, в повышении эффективности уроков физкультуры, в подготовке разрядников и спортсменов высшего класса. За последние три года в республике было построено 254 спортивных зала, 20 плавательных бассейнов, 212 стрелковых тиров, более 580 спортивных площадок. Сегодня в распоряжении учащихся 4 стадиона, 2,670 спортивных залов, 2,080 стрелковых тиров, более 22,5 тысячи спортивных площадок. За этот срок было подготовлено 105 мастеров спорта СССР, 2,800 кандидатов в мастера, 11,200 перворазрядников, более трех миллионов спортсменов массовых разрядов.

Во многих областях были достигнуты положительные сдвиги в укреплении спортивной базы школ. В этой работе педагогическим коллективом большую помощь оказывают промышленные предприятия, колхозы и совхозы.

Но не везде работа ведется на должном уровне. Для того, чтобы в каждой школе были созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом на том уровне, который предусмотрен школьной реформой, еще предстоит проделать большую работу. А ее успех будет зависеть в первую очередь от безусловного выполнения планов и заданий по развитию школьного спорта, от повышения эффективности каждого урока физкультуры.

В школах № 1 города Кагана Бухарской области, № 2 Шаватского района Хорезмской области, № 6 города Маргилана Ферганской области, № 210 Куйбышевского района Ташкента традиционными стали внутриклассные и общешкольные соревнования. В эти соревнования включены практически все школьники, начиная от младших классов и кончая выпускниками. Массовость занятий физкультурой и спортом в этих школах — не ради галочки, а исключительно ради здоровья детей.

Согласно школьной реформе Министерством просвещения СССР внесен ряд изменений в порядок проведения физкультурно-массовых работ в общеобразовательных школах. Определено, что в расписание дня школьника должен включаться один час занятий физкультурой. Это значит, что не только на уроках физкультуры, но и во внеурочное время в группах продленного дня дети должны заниматься физическими упражнениями. Для этого следует шире практиковать различные соревнования в группах продленного дня, организовывать спортивные секции. Сюда же входит задача сдачи школьниками нормативов комплекса ГТО.

Не секрет, что во многих случаях в школах спортивно-массовая работа оценивается лишь количеством завоеванных призов и грамот. Между тем награды могут свидетельствовать об успехах только определенной, небольшой группы учащихся, тогда как основная масса школьников остается «за бортом» регулярных физических занятий. Такое отношение к школьному спорту недопустимо. Не призы в кабинете директора, а здоровье школьников — вот что важнее всего. Массовость должна стать основным показателем работы физкультурных работников в школе.

Часто приходится слышать суждения директоров школ, учителей, родителей на недостаток спортивного инвентаря, залов, спортплощадок. Но вот вопрос — а насколько эффективно используются существующие спортивные сооружения? Всегда ли многолюдны стадионы, спортплощадки школ, микрорайонов, предприятий, учреждений? К сожалению, нельзя дать положительного ответа на эти вопросы. Во внеурочное время, в выходные дни спортивные площадки в основном пустуют. Хотя сколько интересных занятий, захватывающих соревнований можно было бы здесь провести! Не хватает организации, инициативы со стороны руководителей школ, родителей, общественных организаций. А резерв это большой, и его нужно использовать.

Проведение на высоком уровне урока физкультуры зависит прежде всего от знаний учителя, от его профессиональной подготовленности, от умения увлечь детей. Он должен много работать над собой, быть в курсе новейших методических разработок по проведению уроков физвоспитания. А главное — он должен быть энтузиастом своего дела. Ему нужно всегда помнить — физкультура и спорт закаляют детей, делают их здоровыми, жизнедеятельными, помогают в учебе. Именно поэтому их уроки будут всегда считаться одними из важнейших в учебном процессе.

24 ФЕВРАЛЯ — ДЕНЬ ВЫБОРОВ В СОВЕТЫ

«ПРОФЕССИЯ — МОЯ ОПОРА»

АДЫЛДЖАН учился во втором классе, когда началась Великая Отечественная война. Нелегко вспомнить те далекие годы. Но до сих пор живы в памяти дни, когда старший брат, оставшийся в семье за отца, со своими нехитрыми пожитками, перешел жить в мастерскую. Не зная на установку, весь в поту, работал с утра до вечера. Над горячим металлом играл молоток, разбрызгивая вокруг красивые искорки. После школы Адылджан шел к брату в кузницу. Ростом он был еще невелик, ставил под ноги ящики и наравне с братом работал до самой ночи. Они ковали необходимые детали для сельскохозяйственных машин, различных инвентарей: вилки, серпы, кетметли, вилы... Чинили изношенную технику.

Кузнечное дело — тяжелое ремесло. Оно подпадало только сильному, волевоому человеку. А Адылджан еще был ребенком, влюбленным в работу, мальчишкой, у которого от непосильной работы на худеньких руках вздувались вены.

«Курбан-ака первым в районе сел за руль «стальной коня». Трактористу очень часто приходилось обращаться к кузнецу. Однажды с неисправной деталью мотора зашел в кузнечную мастерскую. Кузнец не было, пришлось самому Адылджану починить деталь. Ловкие и умелые движения ребенка понравились трактористу. «В твои годы заниматься кузнечным делом рановато, пойдем со мной, я научу тебя водить трактор...», — сказал он. Своим ученичеством Адылджан начал с доставки воды для трактора. Способный и смелый мальчик быстро освоил машину.

Кончилась война. Начался период восстано-

вления народного хозяйства. Тем, кто работал на полях, тоже приходилось нелегко: не хватало запасных частей для тракторов, не выдерживалась большая нагрузка, машины выходили из строя. Тогда Адылджан брал вышедшую из строя деталь и бежал на ремонтно-тракторную станцию. Вежливый и добросовестный юноша нравился трактористам. Да и сам Адылджан любил эту профессию. Внимательно приглядываясь к тому, что делали старшие товарищи,

учился у них всему, чего пока еще не мог освоить самостоятельно. Вскоре он окончил курсы трактористов.

Настали жаркие летние дни. Солнце нещадно палило. Закончив вовремя работу, я решил отдохнуть, — вспоминает Адылджан-ака. — Оставив трактор среди поля, я пошел в тень и прилег. Проснулся от крика своего учителя. Он горячо выговаривал мне:

— Прежде чем отдыхать, позаботься о машине, поставь трактор в тень. Комната со станками похожа на заводской цех. Молодой мастер невысокого роста подошел к сверкающему станку. Он кратко рассказал о нем внимательно слушающим ученикам, показав, как работает станок. Он строго прозакреплен ребят, и все они отлично выполнили необходимые операции по обработке несложных пока еще деталей. Потом мастер направился к другому, маленькому станку, стоящему в сторонке. На нем была надпись «Станок мастера Адылджана Акбарова».

В суровые годы Великой Отечественной войны в Анджане было создано ПТУ № 1 по улице Мактаб. Учители готовили квалифицированных токарей, слесарей, фрезеровщиков.

Прошло 3 года с того времени, как закончилась война. В ПТУ был принят худенький паренек. Еще не была ликвидирована послевоенная разруха... Раздвигая и голодные дети. В то время педагогический коллектив училища больше думал о питании детей, чем об их обучении. В одном из колхозов ПТУ имело подсобное хозяйство. Однажды учащиеся вышли на хашар. Адылджану было больно видеть заброшенную землю, нужно было пахать, бороться с ней. Но для этого нужен трактор, Адылджан отпра-

вился в МТС и на следующий день вернулся на трактор. Одиночки не было, подружились тому, как он мастерски вспахал землю, как хорошо знает устройство трактора. А однажды мастер показал Адылджану станок, привезенный из Харькова, не работавший много лет. Юноша нашел в РТС запчасти и починил станок. Его установили среди громадных токарных станков, и он стал работать. Этот станок и это училище стали незабываемыми вехами в жизни мастера и учителя.

В своем ответе на это письмо К. У. Черненко отметил, что движение за мир, против гонимых ядерных вооружений стало важной политической силой в Европе, в том числе и на севере континента. Советские люди, заявил он, разделяют тревогу европейской общественности в связи с опасным ухудшением международного климата, продолжающейся гонимой вооружений, нависшей над Европой, превращая в плацдарм для развязывания ядерного конфликта, размещающей здесь оружие первого удара.

Позтому призвал участников движения за безъядерный север Европы как можно скорее заключить договор о безъядерной зоне.

К. У. Черненко подтвердил готовность Советского Союза выступить гарантом безъядерной зоны на севере Европы и рассмотреть вопрос о некоторых, притом существенных, мерах применительно к своей собственной территории, прилегающей к зоне, которые способствовали бы укреплению ее безъядерного статуса. В частности, СССР был готов обсудить с заинтересованными сторонами вопрос о придании безъядерного статуса акватории Балтийского моря.

Советская сторона не обусловливает свои шаги положительным отношением к безъядерной зоне со стороны западных держав, хотя, разумеется, значение создания зоны для всех ее участников было бы более полным, если бы подобные обязательства взяли на себя и ядерные державы НАТО. Советский Союз — решительный противник бессмысленного состязания в производстве и накопления все более разрушительных видов вооружений. Он выступает за самые радикальные меры, направленные на предотвращение гонимых вооружений в космосе и ее прекращение на земле, на ограничение и сокращение ядерных вооружений вплоть до их полной ликвидации, на укрепление стратегической стабильности.

Комплексному решению этих тесно связанных друг с другом проблем будут посвящены советско-американские переговоры, которые начнутся в марте в Женеве. Вместе с тем есть и вопросы касательно ядерных вооружений, которые не относятся к предмету предстоящих переговоров и подлежат самостоятельному решению. Среди таких проблем — создание зон, свободных от ядерного оружия. Создание на европейском севере такой зоны открыло бы новые возможности укрепления доверия и снижения напряженности и в Европе, и в мире в целом.

В заключение К. У. Черненко пожелал авторам письма, всем участникам движения за мир в северных странах Европы новых успехов в их благородной деятельности и подчеркнул, что жителям стран северной Европы вполне по силам добиться превращения европейского севера в безъядерную зону и тем самым сделать важный вклад в дело мира и безопасности на нашем континенте.

ЗА БЕЗЪЯДЕРНЫЙ СЕВЕР ЕВРОПЫ

Ответ К. У. Черненко на обращение североамериканской организации «Договор-сейчас»

РУКОВОДИТЕЛИ влияния антивоенной организации «Договор — сейчас», действующей в странах северной Европы, обратились к Генеральному секретарю ЦК КПСС, Председателю Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко с письмом, в котором они высказываются за создание безъядерной зоны на европейском севере. Организация «Договор — сейчас» объединяет широкие общественно-политические круги североамериканских стран, последовательно выступает против гонимых ядерных вооружений, за укрепление мира, стабильности и международного сотрудничества в этом регионе.

Положительно оценивая в письме известную советскую позицию по вопросу о создании безъядерной зоны на европейском севере, руководители организации «Договор — сейчас» просили описать, каким образом Советский Союз мог бы оказать положительное влияние на претворение этой идеи в жизнь.

В своем ответе на это письмо К. У. Черненко отметил, что движение за мир, против гонимых ядерных вооружений стало важной политической силой в Европе, в том числе и на севере континента. Советские люди, заявил он, разделяют тревогу европейской общественности в связи с опасным ухудшением международного климата, продолжающейся гонимой вооружений, нависшей над Европой, превращая в плацдарм для развязывания ядерного конфликта, размещающей здесь оружие первого удара.

Позтому призвал участников движения за безъядерный север Европы как можно скорее заключить договор о безъядерной зоне.

К. У. Черненко подтвердил готовность Советского Союза выступить гарантом безъядерной зоны на севере Европы и рассмотреть вопрос о некоторых, притом существенных, мерах применительно к своей собственной территории, прилегающей к зоне, которые способствовали бы укреплению ее безъядерного статуса. В частности, СССР был готов обсудить с заинтересованными сторонами вопрос о придании безъядерного статуса акватории Балтийского моря.

Советская сторона не обусловливает свои шаги положительным отношением к безъядерной зоне со стороны западных держав, хотя, разумеется, значение создания зоны для всех ее участников было бы более полным, если бы подобные обязательства взяли на себя и ядерные державы НАТО. Советский Союз — решительный противник бессмысленного состязания в производстве и накопления все более разрушительных видов вооружений. Он выступает за самые радикальные меры, направленные на предотвращение гонимых вооружений в космосе и ее прекращение на земле, на ограничение и сокращение ядерных вооружений вплоть до их полной ликвидации, на укрепление стратегической стабильности.

Комплексному решению этих тесно связанных друг с другом проблем будут посвящены советско-американские переговоры, которые начнутся в марте в Женеве. Вместе с тем есть и вопросы касательно ядерных вооружений, которые не относятся к предмету предстоящих переговоров и подлежат самостоятельному решению. Среди таких проблем — создание зон, свободных от ядерного оружия. Создание на европейском севере такой зоны открыло бы новые возможности укрепления доверия и снижения напряженности и в Европе, и в мире в целом.

В заключение К. У. Черненко пожелал авторам письма, всем участникам движения за мир в северных странах Европы новых успехов в их благородной деятельности и подчеркнул, что жителям стран северной Европы вполне по силам добиться превращения европейского севера в безъядерную зону и тем самым сделать важный вклад в дело мира и безопасности на нашем континенте.

ЗА ОПЫТОМ — К ДРУЗЬЯМ

В ТАШКЕНТ прибыла большая делегация учителей дружественного Афганистана. Главная цель их пребывания в столице нашей республики — приобретение опыта преподавания в школах. Среди афганских просвещенцев — учителя начальных классов, преподаватели дисциплин старших классов, инспектора Министерства народного образова-

ния ДРА. На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.

На днях в Министерстве просвещения Узбекской ССР состоялся прием, на котором от имени работников народного образования республики гостей приветствовал заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. О том, насколько велик интерес афганских просвещенцев к опыту работы учителей ДРА.



Многолюдно в эти дни в агитпункте избирательного участка № 35, что расположен в Ташкентском педагогическом училище имени Н. К. Крупской. Днём сюда часто наведываются учащиеся педучилища, а по вечерам в агитпункте можно встретить жителей близлежащих микрорайонов. На каждый интересующий их вопрос они могут получить здесь исчерпывающий ответ.

На снимке: старший агитатор Ф. Умарова консультирует молодых избирателей.

Фото А. Закипова.

УЧЕНЫЕ ПОДВОДЯТ ИТОГИ

СОСТОЯЛАСЬ XIX традиционная научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава Самаркандского государственного университета им. С. Айни по итогам работы 1984 г.

На 34 сессиях заслушано и обсуждено 377 докладов докторов и кандидатов наук, преподавателей — соискателей. Особый интерес вызвало обсуждение докладов по секциям физики, педагогики, методики преподавания русского языка и литературы, узбекской литературы, где разрабатываются комплексные темы.

Коллективная заинтересованность в качественном исполнении плановых работ определила высокий научный и профессиональный уровень выполненных исследований. Некоторые из них уже опубликованы в специальных журналах, вошли в сборники научных трудов, вышли в виде учебных пособий и монографий.

В 1984 г. состоялся защиты одной докторской и 9 кандидатских диссертаций. Появился первый дипломованный специалист высшей квалификации на факультете — кандидат исторических наук Н. Валиходжаев.

В 1984 г. институт переработал план издательства научной литературы. В свет вышли 2 монографии, 4 учебно-методических пособия, 2 сборника трудов ученых института, 7 методических рекомендаций, 1 брошюра, публиковались статьи в центральных и республиканских педагогических журналах.

Высокую оценку слушателей получили доклады доцента А. Абдурахмонова «Актуальные вопросы эмоционального фактора повышения эффективности педагогического труда», старшего преподавателя Н. Кадамбаева «Роль куратора академической группы в формировании готовности будущих учителей к трудовому воспитанию и профориентации школьников» и другие.

На заключительном пленарном заседании с докладом по итогам конференции выступил проректор СамПИ по науке доктор педагогических наук Н. Шадибаев.

С. КЕНЖАЕВ, старший преподаватель СамПИ им. С. Айни.

НАКАНУНЕ ПРАЗДНИКА НАРОДОВАЛАСТИЯ

ПОМЕЩЕНИЕ агитпункта, что расположен в школе № 238 имени Н. И. Абдулова Акмал Икрамовского района, невелико.

Радуют внешний вид агитпункта, строгий порядок в нем, чистота. К услугам посетителей — свежие газеты и журналы, предвыборная литература — об этом большую заботу проявляет зав. библиотекой Светлана Ивановна Медведская. Она также проводит с молодыми избирателями лекции и беседы. Привлекают внимание красочно оформленные стенды: «40 лет Великой Победы» — на нем фотоснимки участников Великой Отечественной войны, которые проживают на квартале В-21; «О Конституциях СССР и Узбекской ССР», «Экономическая политика партии», «Основные показатели района».

Для жителей квартала В-21 мы организовали лекции «Советы народных депутатов — политическая основа СССР», «Депутат — полномочный представитель народа» и другие, — рассказывает заведующая агитпунктом М. М. Чертокеева. — С молодыми избирателями проведена беседа о социалистической демократии. Им разъяснен новый Закон о выборах в местные Советы Узбекской ССР.

Агитколлектив состоит в основном из преподавателей. В эти дни агитаторы В. К. Чертокеева, Н. Р. Невзгода, Р. Айдарова, Н. Фле-

нова и другие знакомят избирателей с биографиями кандидатов в депутаты. Их несколько человек. В Верховный Совет Узбекской ССР выдвинут первый секретарь Акмал Икрамовского района партии Ходжаикбар Камалович Камалов, в Ташкентский городской Совет — директор автокомбината № 2 «Главташассавоттранс» Михаил Самуилович Левин. Кандидатами в депутаты Акмал Икрамовского районного Совета народных депутатов окружные избирательные комиссии зарегистрировали радиомонтажника НТО «Сигнал» Елену Петровну Антонову, зав. отделом промышленности Акмал Икрамовского района партии Халиму Атахановну Ходжаеву, врач-стоматолога 10-й детской поликлиники Нину Васильевну Златковскую и других представителей неуступчивого блока коммунистов и беспартийных, лучших сынов и дочерей народа.

В агитпункте вывешены списки для голосования, завершающая контрольная проверка этих списков. Сюда, на избирательный участок № 11, в день выборов придут голосовать труженники базы РСУ № 11 треста № 2 УНР Ташгорисполкома, авторемонтная № 7 Чиланзарского района, базы СУ-2 ДСК-1 Главташассавоттранс, преподаватели школы № 238 и другие избиратели.

В. ЛОСИХИНА, член родительского комитета школы № 238. Ташкент.

ПОМОГЛИ УЧАЩИЕСЯ

ДОСРОЧНО завершить ремонт посевных машин и агрегатов помогли механизаторам учащиеся совхоза техникума «Савай». Работа в мастерских хозяйства входила в программу производственной практики первокурсников. К участию в составе посевных отрядов сейчас готовятся учащиеся второго курса. Это будет их первое испытание в полевых работах.

(УЗТАГ)

##

Решения апрельского (1984г.) Пленума ЦК КПСС выполним!

ЦЕЛЬ—ЕДИНСТВО—ВЗГЛЯДОВ

«В целях усиления пропаганды педагогических знаний, обобщения и распространения передового опыта создать Всесоюзное педагогическое общество.»

Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

ПРИВЕДЕННАЯ выше цитата из Основных направлений реформы — не случайность. Именно с нее и хотел бы начать разговор о задачах и целях работы педагогических обществ. Эта важная форма педагогической пропаганды не только оправдала себя, она дает большие возможности для обобщения и распространения педагогического опыта лучших учителей, широкие возможности для работы с руководителями промышленных предприятий, родителями, рабочими и труженниками села. «Повышение эффективности воспитания в большей степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьям, школам, общественности и трудовых коллективов», — читаем в Основных направлениях реформы. Но ведь единство требований зависит от единства взглядов на воспитание. И достичь его — цель работы педагогических обществ.

Бухарское областное отделение педагогического общества главной своей задачей сегодня считает пропаганду и разъяснение основных положений реформы. Вторая неотложная задача для нас — повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку учащихся к общественно полезному труду. Эти задачи стоят перед всей системой народного образования, и педагогическим обществом в этом комплексе принадлежит немаловажное место. Работа учителя, его квалификация, его мастерство, его преданность делу больше, чем до сих пор, должны быть в центре внимания. Следует отметить, что эти вопросы являются главными содержанием работы педагогического общества, и в их решении у нас уже имеется некоторый опыт.

Довести идеи реформы до ума и сердца всех трудящихся — вот наша основная цель. В этом направлении проделана большая работа. Во всех городах и районах налажено чтение лекций и бесед, проводятся их лекторы — преподаватели высших и средних учебных заведений. Ведь реформа волнует каждого, она касается воспитания наших детей. Кому-то требуется квалифицированная помощь, у кого-то есть вопросы, касающиеся только их ребенка. Объяснить, ответить, дать совет — это все наши задачи. Но только беседами ограничиваться нельзя. Проводились научно-практические и научно-методические конференции учителей, студентов и учащихся, беседы с «круглым столом», семинары, педагогические чтения, организовывались выступления учителей на радио, публикации статей в местных и республиканских газетах, встречи с ветеранами, партии, труда, Великой Отечественной войны.

Значительно улучшилась постановка преподавания и повысился уровень знаний учащихся по математике, физике, русскому и иностранному языкам в школах Бухары, Шафирканского, Гиздуванского районов, в вузах и техникумах областного центра. Проведена значительная работа по улучшению трудовой подготовки школьников. Для этого созданы 49 учебно-производственных комбинатов, где обучаются около 30 тысяч учащихся. Педагогическим рядом школ и МУПК Гиздуванского, Шафирканского, Ромитанского, Бухарского районов и города Бухары накоплен положительный опыт трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся в беседах, лекциях и беседах. В минувшем учебном году около 14 тысяч выпускников школ получили удостоверения механизаторов, слесарей, текстильщика, швей-мотористки, автомеханика, строителя и других специальностей. Почти половина выпускников сельских школ осталась работать в хозяйствах области.

В настоящее время областное отделение педагогического общества объединяет 13 городских и районных отделений, в его составе 15 000 учителей, 324 инженера-техника, 12 докторов и 118 кандидатов наук. Первичные организации созданы в школах, дошкольных учреждениях, при всех профтехучилищах, техникумах.

Для пропаганды и разъяснения материалов апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС организованы поездки опытных лекторов в города и районы области. Активно участвуют в этой работе доктор исторических наук профессор Ф. Х. Касимов, доктор биологических наук профессор М. А. Абдуллаев, директор школы им. Ушинского Каракульского района Д. Юлдашев, учительница школы им. Айтбая Вабкентского района Р. Амруллаевой, учитель школы им. Ушинского Вабкентского района Х. Халимов и многие другие. Свыше 360 учителей школ, преподавателей педагогического института выступили с лекциями и беседами, приняли активное участие в конференциях и семинарах.

За 4 года, прошедших после организации областного педагогического общества, разработано и отправлено на места 11 методических писем и рекомендаций, в том числе примерная тематика для лекций, докладов и бесед, посвященных 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

ПЛОДОТВОРНО работает секция «Теория и методика пионерской и комсомольской работы». «Трудового воспитания учащихся на занятиях и во внеклассной работе». Областной совет педагогического общества уделяет работе своих секций большое внимание, ибо от

их деятельности зависит содержание работы всего общества в целом. Вопросы, связанные с деятельностью секций, обсуждались на заседаниях президиума педагогического общества, принятые по этим вопросам решения обязательны для исполнения во всех первичных организациях. Сообщения руководителей секций педагогического общества, психологов, научного аттестата, трудового обучения и воспитания привлекают внимание городских и районных отделений педагогического общества, они нацеливают на решение наиболее актуальных задач обучения и воспитания молодого поколения.

ОДНОЙ из основных задач педагогического общества является обобщение и распространение передового опыта, внедрение достижений педагогической науки в практику работы школ. Областное педагогическое общество в тесном контакте с обком, облИУ, под непосредственным руководством партийных и советских органов добились определенных успехов в пропаганде передового опыта коммунистического воспитания. Подготовлены и изданы брошюры об опыте работы наших лучших учителей. Среди них учительница школы имени Айтбая Вабкентского района Рахима Амруллаева, ректор районошколы университета Г. Гиздуванова Муслима Рахматова, учитель-методист школы им. Комсомола

Вабкентского района Рабия Шарипова, классные руководители школьного педагогического общества при Бухарском педагогическом училище. Здесь регулярно проводятся конференции, семинары, организованы выставки-стенды, рассказывающие о школьной реформе, достижениях СССР в развитии просвещения. Глядя на них, можно зримо представить, каков вклад этого учебного заведения в дело народного образования. Листовки и буклеты выпущены общим тиражом 11 600 экземпляров. Несколько листовок выпущено совместно с областными педагогическим обществом. Тематика их обширна: от научной организации педагогического труда до трудового и нравственного воспитания школьников.

Вабкентское, Шафирканское, Ромитанское отделения большое внимание уделяют пропаганде ленинских идей среди работающей молодежи, родителей, школьников. В школах не раз проводились встречи с депутатом Верховного Совета СССР Ш. Гадовой. Организовывались экскурсии и походы по местам боевой славы. Создаются новые ленинские комнаты, музеи, организуются выставки, готовятся альбомы. И все это — результат работы педагогов.

Одной из постоянных форм широкой пропаганды педагогических знаний являются народные университеты. В нынешнем году проделана значительная работа по увеличению числа народных университетов, совер-

шенствованию их деятельности, привлечению в них все большего числа слушателей. В настоящее время в области насчитывается 14 университетов педагогических знаний: 13 — для родителей и 1 — для педагогических работников. В этом учебном году начата работа по организации в каждом районе университета или факультета лекторского мастерства. В нее вовлечены учителя, пропагандисты педагогических знаний.

В текущем году по типу народных университетов организованы 10 школ юного лектора и два университета для дошкольных работников. Педагогическим обществом глубоко изучается и распространяется опыт работы народных университетов других республик и областей страны. Это позволяет еще более активизировать работу народных университетов и добиться высокой эффективности занятий в них.

Нам предстоит еще много и упорно работать для осуществления тех задач, которые стоят перед областным отделением педагогического общества в деле повышения эффективности педагогической пропаганды. Трудно изобрести от формализма в работе некоторых отделений, налаживать работу первичных организаций. Но ведь всякая настоящая работа трудна. Главное — знать, что она необходима, и работать с полной отдачей.

М. НАСИРОВ, зам. председателя Бухарского областного педагогического общества.

Служба здоровья Советского Узбекистана

Узбекистан — одна из самых «молодых» союзных республик. Ежегодный прирост населения достигает здесь трех процентов. Как справляется служба здоровья с такой нагрузкой? Этот вопрос и задает министру здравоохранения Узбекской ССР А. М. ХУДАЙБЕРГЕНОВУ.

— ЕСТЕСТВЕННО, организации педиатрической помощи нам приходится уделять первоочередное внимание. В нынешней пятилетке на охрану здоровья матери и ребенка была отпущена треть средств, ассигнованных государством на здравоохранение, или 900 миллионов рублей. Это вдвое больше, чем в предыдущие пять лет.

Сейчас в республике свыше 1,200 детских консультаций и поликлиник, 85 детских больниц. Общее число мест для стационарного лечения детей за последние три года увеличилось на 30 процентов.

Одна из характерных тенденций развития детской медицинской службы — ее специализация. В частности, при городских детских поликлиниках созданы хирургические, неврологические, андрологические, гематологические, ортопедические и другие специализированные кабинеты. Есть у нас детские стоматологические поликлиники, работающие в крупных населенных пунктах; для оказания помощи жителям небольших поселков созданы стоматологические «кабинеты на колесах», оборудованные в специальных автобусах. В республике открыты центры аллергологии, пульмонологии, хирургии. В стационарах работают реанимационные отделения и палаты интенсивной терапии, а при станциях «скорой помощи» —

ма медицинской помощи детям фактически отсутствуют. Нам пришлось «догонять» другие районы страны. И то, что по уровню педиатрии, как и здравоохранения в целом, Узбекистан сегодня мало чем отличается, скажем, от РСФСР, является результатом национальной политики Советского государства, которое сразу же после своего образования взяло курс на достижение всеми нациями и народами, вошедшими в его состав, фактического равноправия.

— Как в республике развиваются другие службы здравоохранения? Каковы сегодняшние возможности для обеспечения стационарного лечения населения?

— Только в 1984 году на содержание и укрепление стационарной службы мы израсходовали 850 миллионов рублей. Из них 70 миллионов пошли на строительство новых медицинских учреждений, а еще 20 миллионов — на оснащение новейшим оборудованием. В минувшем году копейный фонд стационаров увеличился на 8,000 мест; за этот же год наша служба пополнилась более чем 4,000 врачей, а медицинские училища подготовили свыше 10 тысяч средних медицинских работников. Сегодня на каждые 10 тысяч жителей республики приходится 32 врача, около 90 человек среднего медицинского персонала. Число мест в стационарах (на то же число жителей) приближается к 120.

О том, насколько доступна стационарная помощь населению республики, свидетельствует такая цифра: в

1983 году в больничных учреждениях у нас прошли курсы лечения 4 миллиона 76 тысяч человек (на начало 1984 года население Узбекистана составляло 17 с половиной миллионов человек). Медицинскую помощь пациентам оказывали врачи более 30 специальностей.

— Как узбекские медики готовятся к осуществлению программ всеобщей диспансеризации населения?

— Мы завершили подготовительный этап всеобщей диспансеризации. В частности, в 16 базовых районах диспансеризацию прошло около 1 миллиона 42 тысяч человек. Я считаю, что к этому важнейшему мероприятию оздоровления населения Узбекистана готовы. Напомним, диспансеризация предполагает проведение ежегодных врачебных осмотров всех жителей для выявления на ранних стадиях незаметных для самого человека симптомов надвигающихся заболеваний, а также состояний, способных привести к ним. Известно, что чем раньше выявлены заболевания или факторы риска, тем больше шансов на успех борьбы с ними.

— Какие проблемы стоят перед вами региональные особенности?

— Одна из наших специфических проблем — поиск путей улучшения организации сельской медицины. Ведь 58 процентов населения республики проживает еще на селе. Кроме того, ежегодно в Узбекистане осваиваются большие массивы пустынных земель, где возникают новые сельскохозяйственные предприятия.

Мы стремимся, чтобы сельские жители имели такие же возможности для получения квалифицированной медицинской помощи, как и жители городов. Для этого большую часть ассигнований, предусмотренных на строительство новых медицинских учреждений, в последние годы мы направляем на село. Туда же распределяем свыше 60 процентов выпускников медицинских вузов. Один из конкретных результатов этого, — сегодня в сельских районах республики работают 10 тысяч врачей 24 специальностей, действуют 611 больниц на 60 тысяч мест. Там создано около 1,400 врачебных амбулаторно-поликлинических учреждений, 6,080 фельдшерско-акушерских пунктов, открыто 157 отделений скорой медицинской помощи, 1,146 аптек.

Специфические проблемы встают перед нами и в связи с климатическими условиями республики, особенностями сельскохозяйственного и промышленного производства. В Узбекистане, например, всегда было больше, чем в других регионах, желудочно-кишечных заболеваний. Для борьбы с ними в республике создана национальная школа гастроэнтерологов, которая добилась немалых успехов.

Наши ученые-медики углубленно изучают условия труда в хлопководстве, шелководстве, каракулеводстве. Результаты таких исследований — внесение коррективов в режимы труда.

Беседу вел В. МИЖИРИЦКИЙ (АПН).

В КОЛХОЗЕ имени Гафура Гуляева по штатному расписанию есть главный агроном, главный инженер и главный зоотехник. А есть и главный агитатор. Это Интигали Атакулов. Правда, он не входит в штат колхоза, но имеет к нему непосредственное отношение. Ведь школа № 5 имени А. С. Пушкина, где он работает директором, находится на территории хозяйства, и почти все учителя являются агитаторами. Но Тухтабай Матмусев, Абдусаттар Гиназаров и Лутфулло Насорматов никакого отношения к этой школе не имеют. Первый преподаватель в школе № 6 имени А. С. Макаренко, второй — учитель колхозной бригады № 6, а третий учителем в школе № 59 имени 50-летия образования СССР.

Почему же Интигали Атакулов также именуется главным агитатором? — Потому, что он имеет, во-первых, значительный опыт пропагандистской и агитаторской работы, — поясняет секретарь парткома колхоза Турсунходжа Гизатов. — И, кроме того, своими страстными выступлениями, пламенным словом завоевал большое доверие жителей наших кишлаков.

Обычно, на первом заседании, беседа слушателей с членами бригады № 27. Прежде всего Интигали Атакулов просит их руководителя Сатыбалды Худайкулова рассказать о делах коллектива, о его производственных показателях. Бригадир с гордостью отвечает, что при плане в 31,6 центнера с гектара в 70 гектарах получен 55-центнерный урожай «белого золота».

— А какова себестоимость? — спрашивает агитатор. На этот вопрос руководитель только пожимает плечами, ссылаясь на то, что эта цифра имеется в бухгалтерии. Но Атакулов уже побывал у экономиста и получил следующие данные по бригаде № 27: при высокой урожайности здесь по выкупу самый дорогой в хозяйстве хлопок — себестоимость одного центнера составила около 60 рублей. Узнал агитатор здесь и причину столь высоких затрат: машинами убрано всего 20 процентов всего валового сбора.

И вот здесь, на полеводческом стане бригады, Атакулов рассказал слушателям о значении комплексной механизации в увеличении производства хлоп. ка-сырца, об уменьшении его себестоимости. Отметил, что передовые коллективы благодаря широкому применению техники на всех технологических операциях по выращиванию «белого золота», особенно при его уборке, резко снижают затраты, а себестоимость снижают до 30—35 рублей на производство центнера продукции. Агитатор особо подчеркнул, что современные хлопкоуборочные агрегаты способны за сезон собрать до

250 тонн сырья.

Эта беседа оставила глубокий след у слушателей. Бригадир дал слово направились курсы механиков-водители еще двоих членов коллектива.

Избирательная кампания. Это, как известно, самая напряженная пора для агитаторов. Ведь, помимо своей основной работы в школе, учителям приходится вести широкую агитационную пропаганду не только в школе, где, как правило, расположены агитпункты, но и выезжать на отгонные пастбища к чабанам, на полевые станы к овцеводам и хлопкоборам, на молочно-товарные фермы. Но и это еще не все. Необходимо уточнять списки избирателей. А для этого приходится ходить по домам, нередко расположенным друг от друга на десятки, а порой и на сотни метров.

Вот тут-то и проявляется организаторская деятельность «главного агитатора». Он просит от управления колхоза выделить средства для приглашения популярных артистов, то настаивает на установке докатолических радиоприемников, то требует от колхозного радиоэфира (чтобы до всех доходила наша пропаганда), а то и требует машины, и непременно автобусов, для доставки агитаторов на собрания избирателей, на их встречи с кандидатами в депутаты.

Беспокойный человек, — отвечает по адресу Атакулова председатель колхоза Анаваржон Эркабаев. И тут же добавляет: — Но очень нужный хозяйству...

— Как же это понимать? Эркабаев, экономист по профессии, берет бумагу и карандаш. Пишет: «150 тысяч». И поясняет: — Столько денег раньше уходило из колхозной кассы на оплату труда привлеченных горожан во время уборочной страды. А сейчас... ни копейки. Ибо нынче на колхозных полях не работают ни один студент, рабочий и служащий, проживающий в городе. И немаловажна в этом роль этого беспокойного Атакулова и его товарищей-агитаторов.

Действительно, это нашумевшая история хорошо известна в Ферганской долине. А началась она с тех же бесед. Агитаторы уже давно замечали, что немало трудоспособных, живущих на территории колхоза, не выходит на поля даже в самую горячую пору — во время уборочной страды.

Почему? Этим вопросом вплотную занялся Атакулов и его товарищи. Посредством наблюдения, опросов колхозников и даже учащихся показало, что немало сельчан увлекаются личным хозяйством и уходят с колхозными полями в горы, в долину, в большую часть дня проводят не на полях, а на Кокандском базаре, который находится в нескольких километрах от территории колхоза. Кроме того, выявлены и так называемые

«штатные» тунеядцы, которые, устроившись грузчиками на полевых станах, сторожами различных объектов, не представляющих особой ценности, в рабочее время спокойно поживают чужим. И даже пенсионеры, пришедшие к выходу агитаторов, могли бы оказать сильную помощь хлопкоборам. Все свои наблюдения и выводы они высказали в партком. Атакулов предложил собрать сельский сход и с ответственностью решить все эти злободневные вопросы.

На нем выступил «главный агитатор». Неопровержимыми цифрами, страстными, пламенными словом он убедил слушателей, что если мобилизовать всех трудоспособных на сбор хлопка, то есть реальная возможность убрать весь выращенный урожай своими силами, не привлекая на помощь горожан. Конечно, это было ново, необычно. «Кабы чего не вышло... сомневались не только, — откликнулся один из присутствующих, — а тут даже и даже смеялись...» Но многие горячо поддержали агитатора. Бригадир Абдулваз Райимов и Махмуджон Атакулов публично отказались от помощи и обязались убрать весь урожай своими силами, а председателю Совета ветеранов колхоза Усманжон Юлдашев от имени всех трудоспособных пенсионеров заверил, что они внесут свой посильный вклад в уборку урожая.

Это было в канун страды 1984 года. Превращение колхоза в партийную организацию при активном участии агитаторов позволило нам мирную борьбу с нарушителями дисциплины, упорядочить по штатному расписанию, значительно улучшило культурно-бытовые условия для сборщиков.

Во время страды Атакулов и его товарищи широко развернули агитационно-массовую работу, поднимали на щит передовиков и подталкивали отставших. Благодаря эффективному социалистическому соревнованию с первых дней страды был взят высокий темп уборочных работ, и колхоз первым в Ферганской области рапортовал сначала о выполнении планового задания, а затем высоких обязательств.

И вот красноречиво: «150 тысяч». А это значит, что весь урожай убран силами самих колхозников. Но Атакулов и его товарищи и этой цифрой не удовлетворены.

— Она могла быть значительно выше, — говорят они, — если внедрить широкую комплексную механизацию уборочных работ.

Что ж, думаешь, она будет внедрена. Ибо за ее пропаганду взялись неумолимо, пламенные мастера партийного слова во главе с «главным агитатором».

П. ИБАТУЛЛИН, внешт. корр. Узбекстанский район.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ ПРИШЕЛ ИЗ ПАСТДАРГОМСКОГО РАЙОНА

РЕДАКЦИЯ получила письмо от участника Великой Отечественной войны, инвалида II группы Ешанкула Примова. Он работает в межшкольном учебно-производственном комбинате № 2 поселка Караганда Пастдаргомского района.

«В нашем поселке одно время жили рабочие строительного-монтажного поезда № 180 треста «Самаркандтрансстрой». В связи с переводом рабочих на другой участок опустели их дома.

По распоряжению вышестоящих районных организаций эти дома отдали 2-му межшкольному учебно-производственному комбинату. Его директором был назначен главный инспектор района Абдусалом Исраилов. Он приступил к работе 6 августа 1981 года. В это же время я стал работать здесь сторожем. Директор, как говорится, не тратя времени даром, сразу же начал «реконструкцию» внутренних помещений комбината: из двух небольших комнат создавал одну огромную. Рушили стены, а многие и вовсе были снесены. Первым результатом этой «инициативы» деятельности стала вырытая посреди двора гора из обломков стекла, оконных рам, дверей, полов досок. Тут же нашлись покупатели на все это. Была организована ожившая торговля. Пришедшие на работу педагоги, мастера производственного обучения были немало удивлены. Я как сторож был невольным свидетелем всего. Когда попытаться остановить директора, он оборвал меня, сказав, что это не мое дело.

Где искать Исраилова?

В конце августа все учебные заведения готовились встретить учащихся, завершался ремонт учебных помещений. Но по инициативе директора в нашем УПК поставили кабинеты. В это время А. Исраилов полностью ушел, кутил на глазах у всего поселка. Дошло до руководителей района. Но никто Исраилова не остановил.

Все три года существования МУПК помещения комбината в зимнее время не отапливались. Директор объяснял это тем, что нехваткой угля, то отсутствием солидарности. А жалобы на руководителя комбината оставались без ответа и попадали в столы заведующего районом. Директор комбината продолжал спокойно «работать», он воровал заработную плату сотрудников, недоплачивал мастерам плату учителям и мастерам производственного обучения, присвоил деньги, выделенные для ремонта комбината. В 1981 году на ремонт комбината была выделена сумма в размере 2240 рублей. Но, сохранив фальшивые документы, директор присвоил 1,000 рублей, а через некоторое время исчезли еще 700 рублей. Выделенные для комбината трактор «Т-40» обслуживал частные огороды. Директор комбината А. Исраилов появлялся на работе, когда хотел, а в июне 1984 года и вовсе исчез. Все педагоги удивленно расспрашивали, куда подевался директор. Районом сообщили, что директор «переведен на другую работу». За какие же заслуги?

По заданию редакции я побывала в межшкольном учебно-производственном комбинате. Ни учителя, ни мас-

тера производства, ни жители поселка не знали, куда исчез Исраилов. Тогда мы решили встретиться с новым директором комбината. Про Тураба Мусурманова, старшего педагога, активиста народного образования, говорили, что он человек, думающий о будущем. Но главе с новым директором учителя, мастера производственного обучения, даже подшефные организации стали работать стабильно.

Новый директор комбината рассказывает: — А Исраилова и его подчиненных, заместителей по хозяйственной части Мухаммадья Мухаммадиева до сегодняшнего дня видеть не видели. А Исраилов унытожил все документы, планы заседаний педагогического совета, книги приказов.

Добавим, что дела эти — совсем не тайна для руководителей выше стоящих организаций. Все факты, содержащиеся в письме участника войны, инвалида II группы сторожа комбината Ешанкула Примова, подтвердились. Я попросил заведующего Пастдаргомским районом Н. Хакбердыева объяснить ситуацию. Оказывается, виновник всему — бывший заведующий районом И. Шадиринов. И воровал тоже он, а не Исраилов! Но как же в таком случае сочетать вот такие факты? За время директорствования Исраилова исчезли 5 книжных шкафов, 9 стульев, 6 тумбочек, 5 слесарных на-

боров, гидравлический пресс, четырехконфорочная плита, кресло, диван-кровать, запчасти для трактора «Т-40», столярный станок, запчасти для автомашин «ГАЗ-52», 50 лопат, 28 тонн угля, 800 литров бензина, 30 метров тканей, 50 кг половой краски, 30 кг зеленой краски, 8 автопокрышек. И это не считая посуды и мелкого инвентаря. Используя служебное положение, А. Исраилов делал все для собственного блага. Остается неясным лишь одно: как все это проходило мимо районо и других руководителей. Ведь для того, чтобы этого не видеть, нужно быть очень заинтересованным в том, чтобы не видеть, а значит — быть соучастником всех грязных дел. Об этом известно не только руководителю району. Руководители областного отдела народного образования также в курсе всех событий.

Видимо, история Исраилова кое-кому показалась дурно пахнущей. И 18 июля 1984 г. из-под пера заведующего обкомом С. Кариева было вылетел приказ: «т. Исраилова А., директора МУПК № 2 Пастдаргомского района на основании от занимаемой должности по собственному желанию».

А какое место «по собственному желанию» занял А. Исраилов сейчас, неизвестно никому. Знает ли его Самаркандское обком?

З. БАХРИЕВ, соб. корр.



Победа Октября — главное событие XX века — коренным образом изменившая ход развития человечества, — напечатана с кратким словом «Смолыны».

На снимке: экскурсанты у Смольного. Фото Н. Науменкова. Фотохроника ТАСС.

К 40-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

«ГЕРОИ БУХАРЫ» — так называется сборник очерков и зарисовок, над которым завершил работу ветеран войны и труда Мухаммед Ашрапов. Свой многолетний труд он посвятил своим землякам, проявившим мужество и героизм на фронтах Великой Отечественной войны. Сам Мухаммед-аха перед войной работал учителем. Добровольцем ушел на фронт. В составе ордена Красного Знамени 28-й стрелковой дивизии участвовал

ЛЕТОПИСЕЦ ПОДВИГА ЗЕМЛЯКОВ

в жестоких сражениях под Великими Луками, Полоцком, Двинском. Пулеметный взвод, которым он командовал, не раз отличался в боях. Дважды был ранен. После лечения снова встал в строй. Вернулся в родные края с орденом Красного Знамени и несколькими боевыми медалями. Более тридцати лет собирает М. Ашрапов материалы о подвигах своих земляков. Создавая очерки, он работал в Центральном ар-

хиве Министерства обороны СССР, встречался с ветеранами войны, обращался в военкоматы, выступал в местных газетах и по радио. Чтобы найти новые документы, материалы, знал о существовании областного и районных краеведческих музеев, школьных комитетов боевой славы. Он и сейчас постоянно встречается с учащимися школ, учебными заведениями, комсомольцами и молодежью города. У него в доме часто можно видеть ветеранов войны, ро-

дных и близких бывших юниоров. Герои Советского Союза Азим Рахимов, Вали Набиев, Халлаб Аминов, полный кавалер ордена Славы Нугман Шарипов, другие воины-бухарцы стали героями очерков и зарисовок ветерана. Он рассказывает не только о подвигах на фронтах, но и их сегодняшних делах и зботах.

А. ФАЗЫЛОВ, корр. УЗТАГ. Бухара.

«ПРАВИЛЬНО поставленные трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития», — так записано в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В нашей республике много сделано и накоплен положительный опыт по трудовой подготовке и организации условий для выбора будущей профессии учащимися школ. Заслуживает внимания опыт работы в этом направлении Хамзинского района города Ташкента. В районе действуют 31 промышленное, 26 строительных и 10 транспортных предприятий. Все они ведут активную работу по оказанию шефской помощи общеобразовательным школам, межшкольным учебно-производственным комбинатам и профессионально-техническим училищам.

Претворение в жизнь постановлений партии и правительства о школьной реформе, немало делается и районным отделом народного образования. В последние годы значительно окрепла материально-техническая база общеобразовательных школ Хамзинского района.

Вопросам трудового воспитания и профориентации учащихся школ должное внимание уделяется партийными, советскими и общественными организациями района. Актуальные проблемы школьной жизни нередко выносятся на обсуждение бюро партийного комитета Хамзинского района, на сессии районного исполнительного комитета. По рассмотренным вопросам принимаются соответствующие решения. Учащиеся школ, занимаясь в учебных цехах предприятий и мастерских профтехучилища, успешно осваивают рабочие профессии. Хорошо организован труд учащихся районных школ №№ 69, 161, 67, 151, 153, 166. Материалы, публикуемые на этой странице, посвящены трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ района.

С ЗАБОТОЙ О РАБОЧЕЙ СМЕНЕ

НА НАШЕМ заводе, одним из старейших промышленных предприятий города Ташкента, производится ремонт двигателей и гидрокompressоров, ведется сборка и выпуск кенатоуборочных комбайнов. Продукция завода известна далеко за пределами нашей страны. Она поставляется в 38 стран.

Большие изменения произошли на заводе за последние 30 лет. Одно из наиболее отдаленных — трудовой коллектив предприятия пополнился молодыми и знающими свое дело специалистами. Пять лет на заводе действует кабинет профориентации. Сюда приходят те, кто трудоустроивается на завод. В кабинете им предоставляется возможность более близко ознакомиться с избранной специальностью. В кабинете профориентации они знакомятся с правилами по технике безопасности, есть здесь стенды по токарному, фрезерному, слесарному делу, модели продукции, выпускаемой на заводе.

Предприятие располагает самыми разнообразными техническими средствами обучения — киноаппаратом «Украина», диапроектором, автоматическими экзаменационными устройствами «Ленинград-1», лингвистическими аппаратами. В распоряжении учащихся более 200 учебных кинофильмов.

Кабинет профориентации часто посещают учащиеся районных и городских школ. Они проводят здесь пионерские собрания, встречи с передовиками производства и ветеранами труда. Особенно крепкие связи у нас налажены с коллективом школы № 216. Многие ученики этой школы бывают в производственных цехах предприятия и близко знакомы с трудовой жизнью коллектива. Нередко труженики предприятия доверяют своим младшим товарищам выполнение тех или иных операций. Помощь в освоении токарного, фрезерного и слесарного дела оказывают школьникам такие опытные мастера производственного обучения, как В. Мухаммадьяров, И. Зыков, А. Полев.

Особенно хотелось бы отметить вклад в трудовую подготовку учащихся мастера производственного обучения заслуженного механика УЗССР коммуниста В. Лигая. В экспериментальном цехе, где трудятся мастера, в этом году 20 старшеклассников прошли трудовую подготовку и повысили свою квалификацию. Они занимались изготовлением деталей для кенатоуборочной машины. Многие из них после окончания школы изъявили желание трудиться в этом цехе.

В школе функционирует совет отцов, который осуществляет работу с трудновоспитанными подростками. Активно задействованы в работе совета, который возглавляет С. Газиев, передовые рабочие предприятия. Они проводят беседы с родителями школьников, знакомятся с семейной обстановкой.

Х. ДАНАЕВ,
старший мастер по профориентации Ташкентского опытного ремонтно-механического завода.

В РЕФОРМЕ общеобразовательной и профессиональной школы важная роль отводится сотрудничеству школы, семьи и общественности.

Успешно работает в этом направлении родительский комитет нашей 153-й школы. Комитет оказывает заметную помощь педагогическому коллективу школы в решении многих проблем учебно-воспитательного процесса, проводит эффективную работу по трудовому воспитанию учащихся. Возглавляет родительский комитет бывший выпускник школы О. Сагидин, работающий ныне токарем в Таш-

кентском авиационном производственном объединении им. В. П. Чкалова. Члены родительского комитета в своей повседневной деятельности уделяют особое внимание работе с неблагополучными семьями, ведут профилактическую работу с трудновоспитанными подростками. В целях профилактики правонарушений среди школьников члены родительского комитета нередко участвуют в рейдах по микрорайонам, прилегающим к

ТРУД — ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ

В ВЕСТИБУЛЕ межшкольного учебно-производственного комбината меня неожиданно остановили и осведомились о цели прихода.

— У нас строгая дисциплина, — объяснили дежурившие старшеклассники. — И ее нужно соблюдать, потому что сейчас в кабинетах, мастерских и учебных цехах комбината идут занятия.

Знакомство с межшкольным комбинатом я начала со стендов, развешенных по стенам коридора. На одних из них была прикреплена карта микрорайона и помещены показатели, отражающие развитие комбината, на других — количественный рост рабочего класса за пятнадцать лет, диаграмма, отображающая особенности кадровой политики на современном этапе. Здесь же обязательства учебно-производственного комбината по реализации решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС.

Директора комбината М. Мартынову я застала в ее кабинете вместе с работником Ташкентского авиационного производственного объединения им. В. П. Чкалова мастером производственного обучения М. Брагиним. Они в это время горячо обсуждали планы реконструкции токарного цеха, расширения цеха фрезеровщиков и вопросы, которые предстояло вынести на обсуждение родительского собрания в средней школе № 230.

Исполнилось два года с тех пор, как на комбинат в качестве мастера производственного обучения пришел Брагин, — рассказывает директор комбината отличник народного образования УзССР М. Мартынова. — За короткое время он снискал уважение коллектива и как опытный производственник, и как адекватный педагог. Он фрезеровщик шестого разряда, за годы своей работы на производстве познал все тонкости фрезерного дела.

В межшкольном комбинате 2.306 учащихся из 24 районных школ осваивают основы 15 рабочих профессий. Здесь созданы все благоприятные условия для изучения азов выбранной специальности, дальнейшего развития своих трудовых навыков. К созданию таких условий немало усилий приложили базовые предприятия. Производственное объединение им. В. П. Чкалова оборудовало в учебном комбинате токарный, фрезерный и слесарный цеха. А шефство над комбинатом осуществляет 164-й отдел производственного объединения. Составлен договор, регулирующий эти взаимоотношения.

Просторное помещение фрезерного цеха. В распоряжении школьников современные станки с программным управлением. Они работают в автоматическом режиме. Внимательно следит за работой учащихся и оказывает им, если нужно, своевременную помощь участник Великой Отечественной войны, ударник коммунистического труда мастер производственного обучения П. Кузнецов. В цехе развернуто социалистическое соревнование по повышению производительности труда и снижению количества брака. И гул станков, и тщательная работа школьников над изготовлением каждой детали — все здесь напоминает настоящее «взрослое» производство. Продукция школьного производства: изоляторы, вилки, вешалки, различные штыри. Более двадцати наименований изделий изготавливают школьники своими руками в учебном цехе. Фрезерный цех выполняет заказ цеха № 263 авиационного производственного объединения. К сегодняшнему дню учащиеся выполнили заказы на сумму, превышающую две тысячи рублей.

Кипит работа в токарном и слесарном цехах межшкольного комбината. Станки, работающие с полной нагрузкой, изготовляют сложные детали в соответствии с заданными чертежом размерами — все это говорит о том, что школьники трудятся здесь с душой. Они уже со значительным перевыполнением изготовили заказы, поступившие из цеха № 277. Самое главное — детали изготовлены без брака. Немалую помощь в этом школьникам оказали мастера производственного объединения Ю. Иванов и И. Зудилин.

В прошлом учебном году 200 девятиклассников, обучающихся в стенах комбината, прошли летнюю трудовую практику. На многих родительских собраниях активисты комитета принимают активное участие в обсуждении проблем школьной дисциплины.

В школе разработана целая система мер по совершенствованию трудового обучения и воспитания учащихся на уроках и во внеурочное время. В этой работе участвует и школьный родительский комитет. Его активисты, например, оказывают большую помощь школе в



Трудовые будни МУПК

ку на базовом предприятии. За это время они ознакомились с жизнью трудового коллектива. Это, в конечном итоге, значительно повысило их интерес и любовное отношение к своей будущей рабочей профессии. Повысило ответственность к порученному делу. Учащиеся во время трудовой практики в полной мере осознали свою причастность к общественно полезному, производственному труду.

Школьная реформа выдвинула ответственные задачи не только перед работниками народного образования, но и перед трудовыми коллективами базовых предприятий, — говорит М. Мартынова. — И теперь настало время вплотную заняться проблемами, касающимися прохождения трудовой практики школьников на базовом предприятии в течение всего года, обеспечения учащихся специальными знаниями, оплаты их производственного труда.

Успешное ведение профориентационной работы самым прямым образом связано с материально-технической базой учебных заведений. Занятия, которые проводятся с восьмиклассниками нескольких школ района в мастерских профессионально-технических училищ №№ 31 и 33, — одно из направлений успешной реализации школьной реформы. Ведь не секрет, что на сегодняшний день профтехучилища располагают более крепкой базой, нежели общеобразовательные школы. Укрепляя связи между профтехучилищами и общеобразовательными школами, мы в то же время будем способствовать тому, что школьники лучше познакомятся с жизнью учащихся профессиональных школ, больше узнают о рабочих профессиях.

На базе районных школ №№ 67, 69, 149 действуют мастерские по токарному, слесарному и швейному делу. Есть в районе три школы-магистры, где торговлю осуществляют сами школьники. К числу организаций, уделяющих развитию школ должное внимание, следует отнести и трест столовых Хамзинского района (директор Т. Матиязов). Недавно трест выделил комбинату 3 тысячи рублей и открыл кондитерский цех.

Кулинарный цех комбината, где мастера производственного обучения трудятся М. Тянькова, сверкает белозолотом и белоснежных халатах поваров и поварих. Они готовят котлеты и бифштексы, остальные девушки заняты приготовлением гарнира и первого блюда. Еще одна группа старшекласниц занята нарезанием овощей и изготовлением полуфабрикатов.

Вкусные блюда получают у десятиклассниц школы № 67 Диляфузы Сиддиковой, Севары Тураевой, учащейся школы

№ 161 Наташи Федоровой. И как вознаграждение за их труд — благодарность учителей и школьников, отдавших их изделия, — говорит мастер Надежда Георгиевна.

Не остаются в кулинарном мастерстве от своих подруг по цеху Уриной Пирматовой из 204-й школы, Гавхар Хашимовой и Назира Дехканова из средней школы № 188. Большим спросом у школьников пользуются булочки, кексы, расстегаи и ветрушки, приготовленные умелыми поварами.

В недалеком будущем планируем открыть в нескольких школах буфеты, куда будем поставлять продукцию нашего цеха, — говорит мастер производственного обучения И. Юренко.

Много добрых слов можно сказать и в адрес торговой фирмы «Ташкент», бумажного комбината, с чьими выполняющих свой долг перед профтехучилищами.

Но нельзя не сказать и о Ташкентском заводе вентиляционных изделий, автобазе № 145, которые с холодом относятся к своим шефским обязательствам. Видимо, они забыли, что в школьной реформе подчеркнуто: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важная обязанность производственных коллективов».

В этом году межшкольному комбинату Хамзинского района города Ташкента исполнилось десять лет. За это время обучено на комбинате прошли более 5 тысяч школьников. Сегодня все они трудятся на различных участках народного хозяйства страны.



На снимках: директор УПК М. Мартынова проводит занятие по машинистике; во фрезерном цехе; мастер производственного обучения токарно-слесарного цеха Н. Л. Авличева беседует с выпускниками УПК.

Фото А. Чаплыгиной.

СОТРУДНИЧЕСТВО

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ трудовой подготовки учащихся общеобразовательных школ является одним из основных требований школьной реформы. Важная роль в этом деле отводится сотрудничеству общеобразовательных школ и профтехучилищ.

На территории нашего района находится пять профессионально-технических училищ. С большинством из них школы связываются крепкие взаимоотношения. В нашей школе работает совет профориентации. На его заседаниях рассматриваются такие вопросы, как налаживание еще более тесных связей с профтехучилищами, помощь шефствующих предприятий, другие вопросы трудовой подготовки учащихся.

Профориентационная работа в школе начинается с начальных классов. Младшие школьники под руководством своих классных руководителей ходят на экскурсии в профтехучилища, обогащают свои знания о рабочих профессиях. Так, ребята много нового узнают о профессиях фрезеровщика, каменщика, маляра, слесаря, токаря и слесаря-сборщика. Профтехучилища №№ 15, 33, 44, с которыми школа поддерживает связи, готовят специалистов именно по этим профессиям.

Правовластное предприятие республиканского Ташкентского авиационного производственного объединения имени В. П. Чкалова организовало на базе ПТУ-33 межшкольный учебно-производственный комбинат. В нем проходит обучение учащиеся районных школ №№ 152, 153, 204, 244, а также 280 старшеклассников нашей школы. Работу с ними ведут опытные мастера производственного обучения В. Мордвинов и С. Исаев.

Учащиеся школ не только познают на занятиях в

Р. РЫЖКОВА,
заместитель директора школы № 166 по воспитательной работе.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

УЧИТЕЛЕМ технического труда в 4 — 8-х классах я работаю вот уже четверть века. Опыт моей работы в школе подсказывает: ребят можно по-настоящему увлечь лишь тем делом, которое им нравится исполнять. В этом случае труд даже самый простой и обыкновенный, превращается в творческое занятие.

Успешное решение вопросов трудовой подготовки учащихся, естественно, самым прямым образом связано и с материально-техническим оснащением учебного заведения. Несколько лет назад наличие оборудования в наших школьных мастерских оставило желать лучшего. Сегодня слесарно-механическая и столярная мастерские школы оборудованы современными станками и необходимым для производственного труда инвентарем. В распоряжении школьников 20 слесарных станков, на механическом участке имеется 3 фрезерных, 3 токарных и 3 заточных станка, автоматический пульт управления.

Упомяну и еще об одной, немаловажной на мой взгляд, детали: весь инвентарный парк школьных мастерских промаркирован. Такая практика способствует на занятиях экономному расходованию времени учащихся, придает им в значительном хозяйствовании и производственной дисциплине.

Есть в мастерских специальные уголки, где выставлены детали, изготовленные учащимися разных классов, творческие работы, а также методическая литература.

Основным сырьем при изготовлении материалов в школе служат металлолом, собранный ребятами. Например, ученики четвертых классов занимаются изготовлением ящиков из жести, в

Э. КРАСНОЩЕКОВ,
учитель-методист по труду школы № 161.

стоимости которых в школах и семьях существует не только получение учащимися глубоких теоретических знаний, но и оказывает заметное влияние на процесс трудового воспитания, на определение дальнейшего жизненного пути школьников.

А. ШАНИНА,
директор школы № 153, отличник народного образования УзССР, депутат Ташкентского городского Совета народных депутатов.

Материалы полосы подготовили Г. МАННАПОВ и З. ШАКИРОВА, наши корр.

ДРУЖАТ СЕМЬЯ И ШКОЛА

кентском авиационном производственном объединении им. В. П. Чкалова. Члены родительского комитета в своей повседневной деятельности уделяют особое внимание работе с неблагополучными семьями, ведут профилактическую работу с трудновоспитанными подростками. В целях профилактики правонарушений среди школьников члены родительского комитета нередко участвуют в рейдах по микрорайонам, прилегающим к

школе. На многих родительских собраниях активисты комитета принимают активное участие в обсуждении проблем школьной дисциплины.

проведении пятной трудовой четверти. При их содействии в колхозе им. В. И. Ленина Орденознаменского района Ташкентской области был создан лагерь труда и отдыха учащихся школы.

Члены школьного родительского комитета во время подготовки лагеря к приему учащихся помогли оборудовать и оформить полевой стан школьников. А во время трудовой четверти в лагерь часто навещал председатель родительского ко-

митета О. Сагидин. Он являлся интересом трудовой дисциплины школьников, ходом выполнения принятых обязательств. Словом, родительский комитет был постоянно в курсе всех дел трудового десанта школьников.

Родители являются бесспорными помощниками школы в ремонте и оформлении учебных кабинетов и школьных производственных мастерских. Так, старшеклассники школы под руководством члена родительского комитета Н. Колбанова с большой пользой поработали над оформлением учебного методического пособия

кабинета математики. Важным вопросом сегодняшней школьной жизни является подготовка ребят к выбору профессии. В отборе и направлении школьников на профессиональное обучение помощь классным руководителям, как и во всех школьных мероприятиях, оказывают активисты родительского комитета.

Часто устраиваются в стенах школы встречи с представителями различных профессий, проводятся экскурсии учащихся на промышленные предприятия города. Интерес школьников вызывают вечера «Мы выбираем профессию», конференции



...И ПОСТРОИЛИ СТАДИОН

ПО ДОРОГЕ в колхоз «Коммунизм» Букинского района мы с заместителем председателя Ташкентского облспорткомитета Ф. А. Федоровым получили достаточно полную информацию о спортивных делах этого хозяйства. И тем не менее удивленное на месте приятно удивило: такой прекрасный стадион на 7 тысяч посадочных мест, да еще со светлыми, теплыми трибунами, срыгнутыми под трибуны, крытый бассейн, где строятся наводные последние отделочные штрихи, тир... и все это в одном, пусть даже богатом колхозе?

Как правило, для воплощения хороших идей в столь же достойные дела необходимо наличие как минимум двух условий — достаточное количество единомышленников, умеющих дружно работать, и ярко выраженный лидер из их числа, способный заразить своей энергией товарищей.

В колхозе «Коммунизм» таким инициатором многих интересных начинаний является сам председатель Саймаков. Но что касается стадиона, то здесь сюжет развивался несколько иначе. Три года назад в газете «Правда Востока» было опубликовано критическое письмо «Как засеяли футбольное поле», подписанное преподавателем физкультуры колхозной школы Сабиром Парсиевым. Саймаков оно задело за живое — строить он любит и умеет. И строит много — на коттедж колхозников не наобуеешь — дошел бы председатель и сам, наверное, до спортивных сооружений. Но тут откладывать дела в долгий ящик не стал: благо желающих помочь в хозяйстве было немало, и работа закипела.

Наша газета в 1983 году рассказывала о новой школе, построенной в колхозе, —

просторной, отлично оборудованной. Ребята учатся здесь в одну смену, а если учитывать, что школьники хозяйства уже два года к сбору хлопка не привлекаются, то времени на занятия спортом у них достаточно. В спортзале школы стоял тот веселый гомон, так отличающийся уроки физкультуры от всех других.

С начала февраля приказом райкома на базе наших спортивных сооружений открыта ДЮСШ, — рассказывает нам преподаватель физкультуры Сабир Парсиев и с улыбкой продолжает, — меня утвердили завучем. И сейчас, конечно, мы переживаем штурм организаторского периода, но это и понятно — дело новое. Будем помогать юным спортсменам постигать азы футбола, настольного тенниса, велоспорта и плавания.

А ребята у нас спорт любят. — включаете в разговор колхоза Сабир Парсиев. Абдуразаков. — Вот Сабир, например, ведет секцию по вольной борьбе, а по волейболу, и от желающих заниматься отбоя нет. Теперь же, когда выбор у наших мальчишек и девочек будет неизмеримо больше, может и свои звезды появятся.

Кто знает. Но в первый же день открытия ДЮСШ в секцию по самбо записалось 56 человек — это точно.

Осмотрев стадион и спортивные залы под трибунами, где приступили к тренировкам борцы, глубокую ванну бассейна, сверкающую голубым кафелем, мы снова вернулись в учительскую школу, в которой наша беседа начиналась.

Виктор, увидевшее вам понравилось, — с улыбкой сказал нам Саймаков Саймаков. — Самому нравится, так как сработано все действительно хорошо. Но теперь возникает проблема: как это богатство

нужно использовать? Только самим? Накладно будет, да по отношению к ребятишкам из соседних хозяйств несправедливо... Вопрос председателя колхоза адресован заведующему физкультурой Федорову, который аккуратно заносит в блокнот последние записи.

Наверное, стоит подумать о кооперации с соседями, потому что построенное вами действительно — богатство. Особенно бассейн — та же история и в Ташкенте не много, — говорит Федоров.

Кто хозяйствует рядом с вами? Совхоз имени Султана Сейтабаева, совхоз «Анг курган» и колхоз «40 лет Октября». Так что создание ДЮСШ только первый шаг, а мы в спорткомитете области думаем над тем, что для достижения эффективной эксплуатации сооружений на территории нашего колхоза можем сделать мы.

Действительно, вопрос о кооперации соседних колхозов «Коммунизм» в использовании и стадиона, и бассейна решать нужно сегодня. Непохоже было бы, если бы организационные вопросы этого дела взяли на себя работники района. К примеру, скажем, когда Саймаков Саймаков предложил для межшкольного пользования круглогодичный пионерский лагерь на 200 мест, построенный на территории хозяйства, то органы здравоохранения решили вопрос моментально.

На пороге весны: скоро футболисты на отличном поле стадиона будут разыгрывать увлекательные матчи, бассейн заполнит прозрачную голубую воду, и ребятишки поплывут наперегонки. Колхоз «Коммунизм» станет еще богаче — здоровее и красивее своего подрастающего поколения.

А. ИСЛАМОВ, наш корр.

На снимках: моменты спортивной жизни школы. Фото Л. Гусенина.

НОВОСТИ

КОНЦЕРТЫ ЮНЫХ АРТИСТОВ

ФЕСТИВАЛЬ песен военных лет прошел в Кызылтепском районе. Его участниками стали восемьсот юных самодеятельных артистов из школ района. В их исполнении прозвучали «Священная война», «Жди меня», «Огонек», «Землянка», «Синий платочек», «Вернусь к тебе с победой» и другие песни и мелодии военных лет.

Лауреаты фестиваля составили ансамбль, который в эти дни выступает перед труженниками различных хозяйств района. Концертная программа юных артистов, посвященная 40-летию Великой Победы, в которую также включены стихи А. Твардовского, К. Симонова, О. Берггольца, Р. Гамзатова, Х. Алимджана, Зульфия, тепло встречена живоотноводами и земледельцами.

МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

ПЛАНЕТА без войн с чистым и светлым небом, счастливым детством, наполненным звонким весельем, воров и вавилонских солнечных дней, — таким представит мир на выставке детского рисунка, открывшейся во дворце культуры «Фархад» города Навои.

Около ста работ шестидесяти юных авторов представлены здесь. Все они заняты в народной изостудии. Выставка — творческий отчет студийцев.

С творчеством юных художников из дворца культуры «Фархад» знакомы далеко за пределами республики и даже за рубежом. Рисунки студийцев можно увидеть в единственном в мире Евразийском музее детского творчества. Восторженные отзывы о творениях наших юных земляков приходят из Франции, Англии, Бельгии, Норвегии, Швеции, Чехословакии, Польши, ГДР.

В нынешнем году редакция журнала «Юный художник» проводит конкурс на лучшие детские рисунки, которые будут экспонироваться на Всемирном фестивале молодежи и студентов в Москве. В адрес этого журнала уже отправлена увесистая посылка из Навои.

РАДИ ЗДОРОВЬЯ МАЛЫШЕЙ

ПРИ Янгикурганской районной стоматологической поликлинике в Наманганской области открыт детский кабинет. Зубные врачи ведут амбулаторный прием, регулярно по графику проводят профилактические осмотры и лечение учащихся всех общеобразовательных школ района. Дважды в год передвижная стоматологическая амбулатория производит обследование и лечение воспитанников дошкольных детских учреждений района. (УзТАГ)



ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

МОЕ первое знакомство с Антониной Ивановной Кашутиной, преподавателем истории и обществоведения ангресской школы № 21, произошло лет 8 — 9 назад. Однажды я попал на конкурс политинформаторов, который организовала и вел эта учительница. Конкурс среди старшеклассников школы не был похож ни на одно когда-либо виденное мною мероприятие. Скорее он напоминал политбой, практиковавшийся как форма политического воспитания в 20 — 30-х годах.

Тот год я, молодой учитель, пожалуй, впервые по-настоящему понял, что творческому началу педагогической практики конца не бывает. Надо только уметь и хотеть, всматриваться в жизнь, отбирать ценное в опыте работы других и, по-своему осмыслив это, применять в практике работы с детьми.

Помню, конкурс юных политинформаторов потряс меня широтой и глубиной знаний, которые демонстрировали дети. Они свободно и со знанием дела оперировали различными политическими фактами, отлично знали карту мира, все ответы были очень аргументированы. Но главное — они умели думать, делать самостоятельные выводы. А это ведь главная цель учительского труда.

И уже в дальнейшем я старался, не пропуская ни одного подготовленного Кашутиной мероприятия.

За советом к этой учительнице обращались многие историки города. Как лучше организовать урок по той или иной теме, как рациональнее использовать время, наглядные пособия — эти и многие другие вопросы не раз возникали в ходе творческих бесед. Антонина Ивановна всегда охотно дает разъяснения, если нужно, поможет.

НАГРАДА ЗА ОТВАГУ

МЕДАЛЬ «За спасение утопающего» вручена шестикласснику школы № 6 Алексею Хохлову.

Беда случилась днем. Возвращаясь домой из музыкальной школы первого класса Валерий Яценко и по пути заглянул на Десну. На промывке увидел проплывающую льдину и решил на ней перебраться на ближний островок. Прогнулся на льдину, а она тут же разломилась. Мальчуган с головой окупался в воду. Подхватил его течение и поплыло.

Тут и заметил мальчика Алексей Хохлов. Он бросился к тому месту, куда течение несло утопающего. И с большим трудом вытащил его на берег, начал делать искусственное дыхание. Когда щени мальчика немного порозовела, Алексей побежал за помощью. На дороге остановил автомашину ГАИ. Автоинспектор перенес пострадавшего в автомобиль и тут же по ради вызвал «скорую». Мальчик без промедления был доставлен в реанимационное отделение детской больницы № 1. Сейчас он здоров, ходит в школу. Часто встречается со своим спасителем.

Вместе с медалью «За спасение утопающего» Алексею Хохлову вручен фотоаппарат — подарок областного совета ОСВОД.

Д. КУЗНЕЦОВ, корр. ТАСС.

Брянск.

В начале сентября 1985 го-

Любит ребята свою учительницу, уважают за ее большие знания, огромное трудолюбие.

Не хватает времени, — улыбается Кашутина, — необходимо постоянно быть в курсе всех политических событий на планете, а это значит — нужно много и, главное, регулярно читать. Сегодняшний ученик значительно эрудированнее, чем, скажем, 20 лет назад. И чтобы быть интересным для него человеком, уметь отвечать на многочисленные вопросы, нужно работать много, рвать над собой.

Вот за это и уважают ее ученики, ибо историк учится повседневно, вместе с ребятами вновь и вновь открывает для себя неведомые ранее строки на страницах истории.

Антонина Ивановна, на протяжении вот уже многих лет ведет занятия в «Школе юного лектора», в которой занимаются старшеклассники. Методика проведения занятий в ней у Кашутиной своя. Она учитывает индивидуальные особенности каждого ученика, лекторской школы, умеет подобрать для каждого задание по силам и интересам. Готовит обзоры газет, журналов, у многих ребят есть «свои» темы, на которых они останавливаются особо при подготовке бесед, лекций, обзоров. Основной упор учительница делает и на работу с произведениями классиков марксизма-ленинизма. Обучаются в этой школе ребята и приемам лекторского мастерства.

Лекции, которые готовят старшеклассники, обязательно обсуждаются в кружке, утверждаются на его совете. И только затем юные лекторы получают «добро»: выступают с ними перед ребятами по заявкам классных руководителей и самих учеников.

В. КНЯЗЕВА.

Ангрен.

Тематика лекций при этом самая разнообразная. Культура внешнего вида человека, этика, пионерская символика, красивые дни календаря, пионеры-герои — вот неполный перечень читаемых ребятами лекций. Особое место занимают выступления на атеистических темах, рассказы о достижениях нашего народа в культурном и социальном строительстве за годы Советской власти.

Так, специальный цикл лекций был посвящен 60-летию юбилею республики и Компартии Узбекистана, истории развития и становления индустриального Ангrena. В настоящее время кружковцы подготовили несколько лекций, посвященных 40-летию Великой Победы.

Ежегодно в школе проводятся различные конкурсы: политического плаката, политической песни, агитбригады... И в подготовке каждого из них самое деятельное участие принимает Антонина Ивановна Кашутина.

Антонина Ивановна пользуется заслуженным авторитетом всего педагогического коллектива. Тот факт, что после окончания педагогического института в Архангельске в 1961 году она имеет всего вторую запись в трудовой книжке, говорит о многом. И это второе место — ангресская школа № 21. Здесь она работает вот уже 17 лет. За эти годы воспитала немало своих последователей, тех, кто сегодня стоит за учительским столом. Беет от нее каким-то внутренним обаянием, тихим светом. Характерно, что это спокойствие передается детям. И на уроках, и в жизни главное для нее — глубокое осмысление того, о чем говорит, искренность и правдивость. А без этих черт нет настоящего педагога.

В. КНЯЗЕВА.

Ангрен.

перенес пострадавшего в автомобиль и тут же по ради вызвал «скорую». Мальчик без промедления был доставлен в реанимационное отделение детской больницы № 1. Сейчас он здоров, ходит в школу. Часто встречается со своим спасителем.

Вместе с медалью «За спасение утопающего» Алексею Хохлову вручен фотоаппарат — подарок областного совета ОСВОД.

Д. КУЗНЕЦОВ, корр. ТАСС.

Брянск.

В начале сентября 1985 го-

да между ними начнется новый матч, по итогам которого определится чемпион мира на 1985—1986 годы. Ф. Кампманес сообщил, что вопрос о регламенте нового матча будет обсуждаться на предстоящем конгрессе ФИДЕ в августе в австрийском городе Граце. (ТАСС)

В процессе этой работы ученые накапливали данные о формах и гибридах, полученных в результате скрещивания трех видов хорьков — светлого, черного и белого, так называемого фуру. Первый из видов был получен еще в 1973 году, 43 варианта скрещиваний — 1320 детенышей. Из них-то и отбирались племенные группы. Любопытно, что в процессе гибридизации был дан ответ на вопрос о происхождении фуру. Считалось, что это отдаленный вид, но Терновские установили: фуру — альбиносическая форма черного хорька.

Побывать на ферме у Терновских интересно не только специалистам. Хорьки, соболи, куньи, норки и колонки, живущие в вольерах, почти ручные. Многие зверьки идут на руки даже к незнакомому человеку и ведут себя, как коты.

«Дмитрий Терновский, зайдя в одну из клеток, поступил по домику. Оттуда выскочил необычайно пушистый зверек величиной с крупного соболя.

— Это гибрид хорька и европейской норки, выведенный нами, — поясняет Терновский. — Мы назвали его хонориком. Хонорик выглядит куда крупнее своих родителей, выгодно отличается от них красотой и качеством меха. Успеху предшествовала большая работа: десятки вариантов скрещивания, отбор, подписание генетических методов исследования. Выяснилось, например, что для выведения таких гибридов годится только «европейская» норка. Американская же норка потомства при скрещивании не дает.

Практическим результатом стало создание племенной группы, которая была передана в один из зверосовхозов Московской области для дальнейшей селекционной работы. Факты, собранные исследователями в процессе экспериментов, важны не только для практики зверосовхозов, но и для теории эволюции.

Ольга УШАКОВА, (АПН)

Редактор Ш. МАКСУДОВ

А. 3282.

Р. 10100.

Индекс 6359.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

АГРАРНЫЙ ЦЕХ УЧИЛИЩА

РАСШИРИЛСЯ ассортимент диетических блюд в столовой сельского профессионально-технического училища № 17 Наманганской области, готовящего специалистов — земледельцев и животноводов. В нем появилось парное молоко. Этот продукт теперь поступает

сюда из подсобного хозяйства.

Необычные для учебного заведения строения — ферма и птичник — выросли рядом со зданием ПТУ. В них содержится 4 коровы, 8 свиней, 500 кур. Бесполое хозяйство, появившееся на попечение юношей

и девушек, не мешает им в учебе. Наоборот, на ферме подсобного хозяйства приобретаются они к труду, приобретают практические навыки. Каждый день сразу после занятий спешат учащиеся к подопечным — животным. На ферме все делают сами ребята: они ухаживают за птицей, вместе с преподавателями разрабатывают рацион кормления животных. (Корр. УзТАГ)

Дошкольное звено

ПРОШЛО уже три года с тех пор, как педагогический коллектив детского сада № 240 Ташкента приступил к осуществлению экспериментальной программы обучения малышей шестилетнего возраста в условиях детского дошкольного учреждения. Для начала предоставим слово заведующей садом Шухрат Камаловой Вахидовой.

— Теперь уже трудности позади, — с улыбкой говорит она, — и нам есть с кого брать пример (ведь уже довольно большое количество садов Ташкента занимается по экспериментальной программе). Да и наши воспитатели накопили оп-

СКОРО ПРОЗВЕНИТ ЗВОНОК

ределенный опыт, которым мы охотно делимся с коллегами. Малыши — наши выпускники, поступают в школу, успешно усвоив предназначенную для них программу. Учителя школ довольны нашими ребятами — все они знают алфавит, умеют читать по слогам, считают до 20 и решать примеры, оперируя числами первого десятилетия. А еще малыши пишут, аккуратно выводя слова и предложения под диктовку воспитателя.

Умение писать — явление все не типичное для выпускников детских садов. Ведь у мальчишек и девочек шестилетнего возраста

еще плохо разработаны пальцы. И потому, прежде чем приступить к обучению детей письму, воспитатели проводили несложный комплекс упражнений для рук. Не упускали из виду это обстоятельство и тогда, когда дети занимались рисованием, лепкой, конструированием. Да и самые первые уроки письма больше напоминали занятия по рисованию. О чем свидетельствуют детские тетради: первые их страницы, строчка за строчкой, исписаны (точнее — изрисованы) крошечными жучками, листьями, грибочками. Потом были ровные ряды палочек, кружочков и кружков. Были и первые,

написанные самостоятельно слова. И вот, наконец, — диктанты.

Воспитательница Джамиля Арипова Маринова работала с группой «подготовишек», которые после выпуска из сада поступят в школы с узбекским языком обучения. В группе 20 ребят. Они прекрасно осведомлены о том, что такое «школа». Потому что успели побывать в гостях у первоклассников, и в библиотеке, и в школьном спортзале, и в празднике «Букварь» они тоже участвовали.

Среда в этой группе — день русского языка. В среду и воспитатели, и нянечки, а значит и дети говорят

здесь только по-русски. Шахло Туляганова и Закир Мирфазиев умеют громко и с выражением читать стихи Агнии Барто. А Бахтияр Бердиев и Анавар Абдулвалиев всегда с удовольствием откликаются на просьбу спеть песенку из мультфильма про крокодила Гену.

Гульсара Джалалова — педагог, ведущий обучение детей русской разговорной речи. Работая с малышами, она не забывает и об их родителях. Забирая вечером детей, мамы и папы обязательно получают «домашнее задание» — побеседовать со своими малышами на пройденную тему и обязательно — по-русски. И надо признаться, родители всегда серьезно с большой ответственностью относятся к советам и просьбам воспитате-

лей. Да и сами нередко обращаются к методисту Надежде Ивановне Коваленко с вопросами о том, как рациональнее организовать режим ребенка в воскресные дни, какие книжки читать малышам, что необходимо знать и уметь будущему школьнику. Тем более что часть детей после успешной сдачи экзаменов поступит сразу во второй класс.

В сентябре нового учебного года этот результат будет еще выше, — считает воспитательница 2-й подготовительной группы Карима Мансуровна Турсунова, работающая в саду уже более 20 лет.

В ее группе 30 мальчишек и девчонок. За несколько месяцев обучения по экспериментальной программе они

успешно освоили элементарные математические представления, изучили алфавит и без особого труда «одолевают» «Учебное пособие по чтению для нулевых классов школ и подготовительных групп детских садов, работающих в условиях пятидневной учебной недели». Более того, Фамиля Усманова, Желена Фамилюкина, Снежана Шеткина пишут диктанты, не делая при этом ни единой ошибки.

Карима Мансуровна уже сегодня уверена, что многие ее воспитанники, в том числе Инна Петрова, Руслан Латыпов, Лена Гузачева, Озода Абдулжаббаровна успешно сдадут традиционные экзамены и в первый день сентября переступят порог школы второклассниками.

Е. ПАВШУКОВА, наш корр.

НАШ АДРЕС:

700047, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонный станция Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартия Узбекистана

А. 3282.

Р. 10100.

Индекс 6359.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12