

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ШКОЛА ТРУДОВОГО ЗАКАЛИВАНИЯ

«СОВЕТСКАЯ молодежь, — подчеркивал Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко на апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС, — должна вступать в самостоятельную жизнь высококультурной, образованной и трудолюбивой. И кем бы ни стали наши дети — рабочими или агрономами, учеными или инженерами, — они должны получать классовую закалку в трудовых коллективах. Надо добиваться, чтобы их знакомство с производством давало именно тот воспитательный эффект, который нам нужен».

Вот уже более тридцати лет существуют в сельских школах ученические производственные бригады. Их деятельность является эффективным средством воспитания самостоятельности, трудолюбия у молодежи.

Председатели колхозов и совхозов, советские, партийные и комсомольские деятели, преподаватели вузов и средних школ, обучающие и воспитывающие сейчас молодежь в городах и селах, на бескрайних полях республик и фермах, опытные колхозники, механизаторы и специалисты, — многие из них начинали свою трудовую деятельность в ученических бригадах.

В 1968 году в школе им. Кирова Бухарского района была организована ученическая производственная бригада. В тот год учащиеся решили заложить сад на площади в 3 гектара, выделенной колхозом «Москва». Хорошо ухоженный сад стал давать высокий урожай — до 25—30 тонн фруктов.

Можно сказать, что члены этой бригады правильно нашли свое место в жизни. Курбан Шеров — теперь председатель колхоза, Вомурод Киличев — главный агроном, Замира Раджапова — агроном по выращиванию коконов, все они в юности были членами ученических бригад.

Хлопководство, овощеводство, зерноводство, свекловодство, животноводство, выращивание коконов — все это входит в сферу деятельности ученических бригад. Немало звеньев и бригад, которые фактически в одинаковых условиях получают разные урожаи. Юные земледельцы, сделав соответствующие выводы из такого явления, ведут работу по получению стабильных высоких урожаев из года в год.

В Чимбайском районе в средней школе «Комсомолец» однанадцатая лет была организована рисоводческая бригада. Юные рисоводы обработали 30 гектаров земли, выделенной совхозом «Октябрь». Немало было трудностей у ребят, но благодаря упорному труду был получен урожай более 35 центнеров с гектара.

Шли годы, молодежь постепенно овладевала секретами земледелия. Опытные земледельцы совхоза — рисовод Шамшет Исмаилов, кавалер ордена Трудового Красного Знамени бригадир Успан Хужамбергенов и другие были чуткими руководителями ученической бригады. Изучение основ земледелия, плодотворное использование почвы, воды, минеральных и органических удобрений дали в последние годы возможность получения 45 центнеров урожая с гектара.

Многие члены бригады сейчас работают в совхозе, избрав специальностями механизаторов, мелнораторов, другие сельскохозяйственные профессии.

Сельскохозяйственное производство в нашей республике находится на высоком уровне. Определенный вклад в это вносят и УПБ. Юные хлопкоробы школы № 51 Наманганского района Наманганской области за свои трудовые успехи были награждены Почетной грамотой Президиума Верховного Совета УзССР. В школе № 19 Кировского района Ферганской области, № 3 Джалалуддинского района Андижанской области, № 9 Чиназского района Ташкентской области, им. Айбека Багатского района Хорезмской области, № 5 Каттакурганского района Самаркандской области, им. К. Маркса Берунийского района Каракалпакской АССР, им. Поповича Нишанского района Кашкардарьинской области и многих других организованы ученические бригады, члены которых работают с полной отдачей и увлеченностью. Бригады для них являются своеобразной школой жизни.

Каждый год в районах и областях проводятся праздники урожая, организовываются слеты ученических бригад и юнатов. Это дает юным земледельцам возможность обменяться опытом, ознакомиться с новостями в области сельского хозяйства. Но, к сожалению, во многих районах ученические бригады организованы лишь формально. Многие руководители колхозов и совхозов не создали соответствующих условий для нормального труда и отдыха молодежи. Между тем, как указывается в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, каждая школа должна иметь базовое предприятие. В законодательном порядке установлено, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи, участки, отдельные ученические рабочие места, стационарные полевые станы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха. Они должны выделять оборудование, технику, материалы, комплектующие изделия, землю для пришкольных учебно-опытных участков, планировать и организовывать производственную деятельность, оплачивать труд школьников. Нерадивым руководителям следует помнить о своих обязанностях, помнить об ответственности за их выполнение.

К негативным моментам можно отнести и такие факты, когда учителя-предметники в процессе трудового обучения и воспитания не обращаются к опыту ученических бригад. А ведь такой опыт тем и ценен, что он на практике доказывает свое глубочайшее влияние на выбор профессии. Встречи с членами ученических производственных бригад, с передовиками сельскохозяйственного производства также играют большую роль в становлении личности, в осознании выборе молодежи специальности.

Послезавтра — первый день весны. С ее приходом закончат работу на пришкольных участках, на полях ученических бригад. Пусть новый сельскохозяйственный год станет годом дальнейшего совершенствования деятельности ученических производственных бригад — школы трудового закалывания молодежи.

КОНКУРС НАЗЫВАЕТ УМЕЛЫХ

В САМАРКАНДСКОЙ школе № 33 прошел конкурс на лучшее освоение рабочих профессий. Своим искусством представляли ребята, занимающиеся в школьной мастерской, оснащенной металлообрабатывающим, швейным и другим оборудованием. Команды состязались в умении изготавливать различные

детали, шить красивую одежду, делать модные прищипки, готовить вкусные обеды.

Участники конкурса побывали на стройках, лифтостроительном, фарфоровом заводах, молочном комбинате, встретились с новаторами производства, которые рассказали ученикам о секретах своего мастерства.

(УзТАГ)



Фото А. Чаплыгиной.

НОВОСТИ

РУКАМИ УЧАЩИХСЯ

В ТОРГОВУЮ сеть города Зарафшана поступила детская мебель — удобные столики и стульчики, сделанные школьниками. Юноши и девушки постигают азы рабочих профессий в городском учебно-производственном комбинате. Здесь старшеклассники получают навыки почти по двадцати специальностям. Они изготавливают не только мебель, но и другие предметы домашнего обихода.

ОБУЧАЮТ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ

БОЛЕЕ 150 восьмиклассников пяти школ Кировского района Ташкента проводят теперь уроки труда в цехах инструментального завода. За каждой группой закреплены опытные мастера, которые не только знакомят учеников с современным оборудованием предприятия, но и обучают основам рабочих профессий. Скоро ребята станут самостоятельными выпускать различные детали для основного производства. Для этого на заводе создается специальный учебный цех.

ПО ВЫХОДНЫМ ДНЯМ

КЛУБ для школьников начал действовать при Навоийском дворце культуры «Фархад». Юноши и девушки знакомятся с творчеством своих сверстников из детских коллективов художественной самодеятельности дворца культуры, дома пионеров, городской станции юных техников, народного изостудия.

В клубе, который действует по выходным дням, проходят встречи с интересными людьми, беседы о литературе, искусстве, лекции об актуальных событиях международной жизни.

НА ПОТОКЕ... ДЕСАДЫ

УСКОРИТЬ строительство детских садов позволит новая продукция предприятий Ангреновского градопостроительного управления. Это полные наборы железобетонных деталей, необходимых для возведения типового детского сада на 280 мест. Раньше эти конструкции приходилось завозить.

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ

КАБИНЕТ передового опыта создан при Андижанском областном институте усовершенствования учителей. В нем собраны буклеты, образцы плакатов, методические пособия, рассказывающие об опыте лучших учителей области. Значительное место среди материалов занимают рекомендации по использованию на уроках различных технических средств обучения.

(УзТАГ)

С НОВОСЕЛЬЕМ!

НОВОЕ здание школы на 500 ученических мест возведено в колхозе «Москва» Языяванского района Ферганской области. Этот учебный центр, сооруженный за счет колхоза, в короткие сроки построили специалисты 126-й районной межколхозной механизированной колонны.

Здесь, в третьем по счету учебном заведении колхоза, обучаются сейчас 450 детей колхозников. Правление колхоза выделило также средства на приобретение учебных пособий, технических средств обучения. За счет хозяйства группы продленного дня обеспечены бесплатным горячим питанием.

А. МАДРАХИМОВ.
Языяванский район.



Учительница Малика Шарипова преподаёт физику в школе № 25 Сырдарьинского района. Ни один ее урок не проходит без демонстрации работ приборов, — а их в кабинете достаточно. По итогам

аттестации М. Шариповой присвоено звание старшего учителя.

На снимке: старший учитель Малика Шарипова.
Фото А. Чаплыгиной.

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ

В СРЕДНЕЙ школе № 12 Фрунзенского района успешно действует школа научного коммунизма. К началу нового учебного года подготовлено большое и светлое помещение для изучающих курс «Реформа общеобразовательной и профессиональной школы» — составная часть совершенствования развития личности. Компьютеризованная наглядная информация. Это с помощью наглядности проявляется в процессе политической работы. Он интересен и с душой проходит занятие по первой теме «Совершенствование развития личности, марксистско-ленинского мировоззрения каждого члена общества, формирование высокой общественной культуры имеет все большее значение для повышения профессионального мастерства».

Пропангадист вывесил на доску наглядные пособия. В качестве одного из них была таблица структуры всеобщего среднего и профессионального образования. Комментируя содержание таблицы, Б. Рахимов отметил преимущества новой структуры. С помощью информации к этому занятию. А начал он его словами Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Константина Устиновича Черненко о том, что личность нельзя изменить, как революция меняет общество. Воспитание нового человека — не только основная цель коммунистического общества, но и важнейшее его условие. Это высказывание пропагандист широко проиллюстрировал примерами, особо подчеркнув, что всестороннее развитие личности, марксистско-ленинского мировоззрения каждого члена общества, формирование высокой общественной культуры имеет все большее значение для повышения профессионального мастерства.

Второе занятие Б. Рахимов провел по теме «Расширение функций школы и развитие общеобразовательной и профессиональной структуры». Бахтияр-ака показал широкую подготовку

ТЕОРИЯ ПОДКРЕПЛЯЕТСЯ ПРАКТИКОЙ

строгий учет участия каждого из слушателей в занятиях. Знания оцениваются по пятибалльной системе, и оценки выставляются в журнал. Это способствует усилению активности слушателей на занятиях.

Учитель математики коммунист Бахтияр Рахимов назначен руководителем занятий. Б. Рахимов — человек нацеленный на достижение коммунистического общества, но и важнейшее его условие. Это высказывание пропагандист широко проиллюстрировал примерами, особо подчеркнув, что всестороннее развитие личности, марксистско-ленинского мировоззрения каждого члена общества, формирование высокой общественной культуры имеет все большее значение для повышения профессионального мастерства.

Пропангадист вывесил на доску наглядные пособия. В качестве одного из них была таблица структуры всеобщего среднего и профессионального образования. Комментируя содержание таблицы, Б. Рахимов отметил преимущества новой структуры. С помощью информации к этому занятию. А начал он его словами Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Константина Устиновича Черненко о том, что личность нельзя изменить, как революция меняет общество. Воспитание нового человека — не только основная цель коммунистического общества, но и важнейшее его условие. Это высказывание пропагандист широко проиллюстрировал примерами, особо подчеркнув, что всестороннее развитие личности, марксистско-ленинского мировоззрения каждого члена общества, формирование высокой общественной культуры имеет все большее значение для повышения профессионального мастерства.

Язык Ленина — великий русский язык. Сегодня он звучит во всех уголках планеты, свидетельствуя об огромном интересе к нему людей разных национальностей.

В нашей стране язык Ленина давно уже стал средством межнационального общения. Он включен в учебные программы всех без исключения школ, средних и высших учебных заведений.

Успешно ведется изучение русского языка в школе-интернате Ургенча. Педагог Раиса Михайловна Бурман ведет уроки, используя разнообразные методы обучения, технические средства, наглядные пособия. Уроки проходят в предметном кабинете.

На снимке: Р. М. Бурман на уроке русского языка в 7-м классе.

Фото А. Чаплыгиной.

ВАШУ ЗАЧЕТКУ, СТУДЕНТ

«ВЫ ГОВОРИТЕ ПО-АНГЛИЙСКИ?»

ЕСЛИ НЕТ, то вам помогут студенты факультета английского языка Ташкентского государственного педагогического института иностранных языков имени Ф. Энгельса. Правда, сегодня у ребят совсем мало времени — самый разгар сессии.

Студенты-пятикурсники и 521-й переводческой группы к сессии относятся по-особенному. Для них это не бессонные ночи, не лихорадочная беготня по библиотекам, не переписывание конспектов приятеля. Пора зачетов и экзаменов для них — это возможность проверить свои знания, выявить недостатки, усовершенствовать произношение....

— Еще многое можно дописать, — говорит Лена Глазкова. — На суд экзаменационной комиссии выносятся багаж знаний, полученный в течение заканчиваемого семестра и в процессе сдачи зачетов, экзаменов многое обретаешь для себя. Ведь преподаватели у нас очень добродушные. Экзамен по стилистике принимала кандидат филологических наук, доцент Галина Георгиевна Молчанова. Она и поможет в трудный момент, и мысль направит незаметно в нужное русло: студенты нашей группы стремятся перенять от педагогов лучшее, зная, что это может пригодиться в профессии учителя....

Институт иностранных языков. Почему именно сюда стараются поступить многие вчерашние школьники, а, поступив, учатся здесь с удовольствием?

— Почему? — переспрашивает пятикурсник Шавкат Атамуратов. А разве вам никогда не хотелось по-

читать в подлиннике Шекспира или Бернса, Фолкнера или Хемингуэя? Но это, конечно, не главное. Знание иностранных языков сближает народы. Ведь все человечество — разноязычное, разномысленное, разделенное границами — живет на одной планете. И пусть слово «мир» на разных языках звучит по-разному, — стремление у всех должно быть одно — сохранить его на земле.

Скоро у нас распределение. Я еще не знаю, где мне придется работать, но в одном уверен: мои знания пригодятся всегда. Если мне предстоит стать учителем, то главным экзаменом будет, конечно, первый урок. Куда сложнее сегодняшнего. Кстати, сейчас начнется экзамен по истории зарубежной литературы. Мой любимый курс. Забегая вперед, скажем, что и Шавкат Атамуратов, и Лена Глазкова, и большинство их сокурсников это испытание выдержали на «отлично».

— Группа очень сильная, — сказала заместитель декана факультета английского языка Вера Григорьевна Маляхова. — Не могу сказать, что будет дальше, но думаю ребята и сессию сдадут успешно, и диплом защитят хорошо. Многие из студентов 521-й переводческой группы — претенденты на получение диплома с отличием.

Сессия... Радости и гордости, поражения и победы. Но наши новые знакомые — студенты факультета английского языка считают, что сессия — еще одна ступень на пути к достижению цели.

М. КАЛИНИН.

В коллегии Минпроса УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии Минпроса республики был рассмотрен ход выполнения постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания трудящихся» и дополнительные меры по улучшению этой работы в органах и учреждениях просвещения. Было отмечено, что отдаленные районы республики, педагогическими учебными заведениями республики проводится определенная работа в этом направлении среди учащейся молодежи, учителей, преподавателей и других работников просвещения. Принятые соответствующие решения и определены меры по улучшению и совершенствованию экономического образования и воспитания.

Экономические знания, умения и навыки учащихся и студентов формируются прежде всего при изучении основ наук. Выборочная проверка этой работы в учреждениях просвещения Джизакской, Ферганской и Хорезмской областей показала, что в ряде общеобразовательных школ городов Ургенча, Ферганы, Багатского района ведется целенаправленная работа по сохранению социалистической собственности. Отдельные МУПК Ферганской, Хорезмской областей ведут трудовое воспитание, взаимосвязанное с экономическим образованием и обучением учащихся.

Вместе с тем в работе отделов народного образования и педагогических учебных заведений республики по указанному вопросу имеются серьезные недостатки и упущения.

Джизакский областной отдел народного образования и его органы на местах проработали определенную работу. Разработаны и утверждены комплексные планы и мероприятия. Определены и закреплены решения об исполнении базовых предприятий школ и МУПК, установлены контакты для получения школьниками реальной возможности участия в производственном труде.

его органы на местах до сих пор не разработали конкретные мероприятия по совершенствованию экономического образования и воспитания, а мероприятия, принятые Хорезмским, Ферганским, Багатским и Ханкентским районами, Маргиланским и Хивинским педагогическими училищами, носят общий характер. Как следствие, на местах в большинстве общеобразовательных школ, внешкольных учреждений МУПК, отделений, факультетов вузов и ссузов, других учреждениях просвещения экономическое образование и воспитание поставлено неудовлетворительно.

Коллегия признала работу Джизакского, Ферганского и Хорезмского обкомов по указанному вопросу совершенно недостаточной. В целях улучшения и совершенствования экономического образования и воспитания учащейся молодежи, учителей, преподавателей и других работников просвещения, устранения выявленных недостатков и упущений коллегия предложила ряд конкретных мер.

Коллегия заслушала вопрос о состоянии трудового, производственного обучения учащихся в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Самаркандской области. Как отмечалось на заседании, областной отдел народного образования и его органы на местах проработали определенную работу. Разработаны и утверждены комплексные планы и мероприятия. Определены и закреплены решения об исполнении базовых предприятий школ и МУПК, установлены контакты для получения школьниками реальной возможности участия в производственном труде.

Коллегия рассмотрела другие вопросы, связанные с дальнейшим развитием народного образования Узбекистана, выполнением решений XXVI съезда КПСС по просвещению, по подготовке достойной встречи XXVII съезда КПСС.

По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

433.866 учащихся обучаются 45 специальностям в 931 общеобразовательной школе и 74 МУПК. Из 26.138 выпускников 10-го класса 1984 г. трудоустроены 14.883 юноши и девушки. Проводится работа по развитию ученических производственных бригад. Их в области 712 (30.500 учащихся). Тем не менее прошедшая проверка вскрыла ряд существенных недостатков в организации и осуществлении трудового воспитания в школах и МУПК области.

В отдельных школах Каттакурганского, Иштыканского районов, в г. Самарканде материально-техническая база не соответствует требованиям реформы, не по всем специальностям осуществляется производственный труд учащихся, что отрицательно сказывается на выполнении учебных программ по труду и проведению практических занятий, не установлены деловые и тесные контакты с базовыми предприятиями, не определены рабочие места на предприятиях для учащихся и выпускников производственного труда с учетом действительной потребности и другие. В принятом постановлении дано поручение Самаркандскому обкому рекомендовать мер, выполнение ряда будет способствовать ликвидации выявленных недостатков.

Коллегия рассмотрела другие вопросы, связанные с дальнейшим развитием народного образования Узбекистана, выполнением решений XXVI съезда КПСС по просвещению, по подготовке достойной встречи XXVII съезда КПСС.

По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

В школе создан кабинет профориентации, где можно ознакомиться с различными специальностями. Например, некоторые из школьников выразили желание овладеть профессией шелковода. Приняв во внимание желание юношей и девушек, в прошлом году весной в школе была создана шелководческая бригада. Члены бригады из 5 коробок грены получили 344 кг высококачественных шелкопрядов, что значительно больше плана. В процессе работы ученики получили самые различные знания в этой области. В этом году бригада пополнилась новыми членами.

После занятия были заданы различные вопросы. Слушатели высказали свои мнения и пожелания.

Так прошло это занятие. Одно из многих, которые проводит коммунист, опытный педагог Бахтияр Рахимов.

А. МУКИМОВ,
наш корр.Фрунзенский район,
Ферганская область

Решения апрельского (1984г.) Пленума ЦК КПСС выполним!

ПРЕЖДЕ ВСЕГО МЫ— РОДИТЕЛИ

РОДИТЕЛЬСКИЙ комитет и школа. Две взаимодополняющие стороны. Трудно отделить семейное воспитание от общественного — то, что осуществляет школа. Поскольку и то и другое касается одних и тех же детей. Но как построить сотрудничество этих сторон с наибольшей пользой для ребят? Школа и семья у нас — воспитательный союз, в котором обе стороны уважают друг друга, хорошо понимают особенность каждой и стремятся творчески соединить свои усилия в общей педагогической деятельности. И одно из главных правил здесь, на мой взгляд, такое: школа обязана помогать родителям, а не взыскивать с них за проблемы в воспитании детей. Только таким образом можно добиться того, что в школе, и учителям будут тянуться не только родители тех, кто учится на «отлично». За советом, за помощью, за поддержкой придет в школу и те, кому такая поддержка особенно необходима. Не отчитывать родителей на общем собрании, как школьных, за плохие отметки сына, а посоветовать, как поправить положение, помочь пополнить педагогические знания. Но организовать всю эту работу и вести ее на должном уровне одним учителем не под силу — может пострадать качество учебного процесса, на организацию которого у учителей уходит основная масса времени. Здесь и начинаются обязанности родительского комитета. Я считаю, что директор современной школы не может и не должен под-

менять председателя родительского комитета, как это бывает в отдельных школах. Председатель родительского комитета формально существует, а работает фактически директор. Так не должно быть. Родительский комитет — это самостоятельный орган, работу которого лишь направляет директор, согласуя его с работой педагогического коллектива. Об этом никогда не надо забывать.

НИ ОДНО событие в нашей школе, большое или маленькое, не проходит в стороне от родителей. И когда мы говорим «наш педагогический коллектив», то имеем в виду и родителей, без помощи которых нам было бы намного сложнее учить и воспитывать детей.

Школьный родительский комитет у нас руководит работой четырех специальных постоянно действующих комиссий: учебной, трудовой, по работе с родителями и общественной, санитарно-бытовой. По мере надобности создаются и временные рабочие группы, например, по работе с отдельными неблагополучными семьями, по правовой пропаганде.

Считаю, что успех работы родительского комитета во многом зависит от правильного ее планирования, и председатель родительского комитета — инженер треста «Узсельхозстрой» Мария Николаевна Гриценко полностью разделяет со мной это мнение. Ведь только правильно спланированная работа может быть непрерывной, когда все мероприя-

тия подчинены определенному общему замыслу и каждое из них всегда продолжает то, что было задумано и достигнуто прежде. План работы родительского комитета мы, как правило, составляем в мае, когда уже можно оценить все, что сделано в прошедшем учебном году, отметить, что не сделано, на что следует обратить внимание в будущем.

НА СОВЕТНОМ опыте мы убедились, что есть смысл разделить всю работу с родителями на три направления — индивидуальное, групповое и массовое. Массовая работа — это родительские конференции, собрания, вечера вопросов и ответов, встречи с учеными педагогами. Первое в учебном году родительское собрание — праздник, торжественный и красивый. Специально к этому дню готовятся выставки детских рисунков, поделок, находок, привезенных из походов, новинок педагогической литературы. В интересной, живой обмен мнениями превращаются встречи с членами редколлегии районного общества «Знание». Очень часто про-

долженем их выступлениям становится рассказ родителей об опыте семейного воспитания. А лучшие семьи у нас знают все, и это заслуга не только родительского комитета, но и совета общественности, который действует в школе имени Тельмана. Подробнее о нашей совместной работе с советом общественности я расскажу чуть позже.

Групповая форма работы — это наши университеты: здоровья, правовых знаний, педагогического просвещения. И здесь есть о чем рассказать. Родители наши очень разнятся по социальному положению, образованию, уровню: есть среди них рабочие табачной фабрики, кирпичного завода, врачи, педагоги, музыканты, журналисты, научные работники. И мы, конечно же, не можем не учитывать этого в своей работе. Школьный университет правовых знаний возглавляет адвокат Ш. Шомуратов. Цель его работы — не только вооружать правовыми знаниями, рассказывать о правах и обязанностях граждан, и об ответственности, к которой призы-

вают за их невыполнение. Родительский комитет вместе с махалинским советом общественности организует дежурство по вечерам. Каждая бригада дежурных обязательно делает записи в специальной тетради. Эти своеобразные отчеты анализируются в родительском комитете. И мы никогда не увидим в махалле подростка, которым нечем заняться. В 1981 году с учета в инспекции по делам несовершеннолетних снят последний ученик Махалинского совета общественности возглавлял директор школы, секретарь профсоюзной организации Виктор Николаевич Дорохов и председатель махалинского комитета Мухаммад Хашимов. И от такого сотрудничества выиграли все мы и в первую очередь дети.

ОЧЕНЬ хорошо поставлена работа нашего университета здоровья, ведут которую сотрудники СамПИ. Частые выступления доцента У. З. Кадырова, А. Д. Дадамухамедова перед нашими родителями. Помогает университету здоровья и М. Х.

Хашимов, он медик по образованию. Был у нас и ректор СамПИ, доктор медицинских наук, профессор М. М. Маджидов. Так что, содействие университету все-стороннее.

О работе университета педагогических знаний должен быть особый разговор. Это беседы и лекции учителей, лекторов из общества «Знание», наших родителей-педагогов. И вообще нельзя отделить работу педагогического всеобщего от всего, о чем уже говорилось. Ведь эти дела, большая работа с детьми — самая действенная форма пропаганды педагогических знаний.

Родительский комитет и педагогический коллектив ведут большую индивидуальную работу с родителями. Раньше при посещении семей интересовались главным образом тем, имеет ли ученик свой учебный уголок, соблюдают ли режим дня и т. п. Теперь же работа с родителями ведется гораздо шире, всеотраслево изучается положение в отдельных семьях, исследуются моральные, воспитательные родители на ребенка, характер взаим-

отношений детей и родителей. Уместно здесь вспомнить слова Н. К. Крупской: «Если члены семьи — люди отзывчивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, то семья будет иметь хорошее влияние на ребенка. Но если семья ведет праздную жизнь, занята только погоней за удовольствиями, если ей чужды высокие идеалы... никакое всеотрасльное наблюдение над индивидуальностью ребенка не поможет».

В индивидуальной работе с семьями учитывается и то, что школу посещают дети 19 национальностей.

СРЕДИ наших родителей очень много рабочих династий. Этим семьям — особое внимание. Изучаем методы их воспитания. Как правило, в таких семьях царит искренность в отношениях, трудолюбие и стремление к самостоятельности. Рассказы о трудовых династиях очень помогают в воспитании у школьников уважения к рабочим профессиям, их профессиональной ориентации. Просим родителей: рассказывайте о профессии не только в крутую семью, но приходите и в школу, где вас ждут любознательные одноклассники ваших детей.

Каждый год у нас проходит праздник трудовой славы. В его подготовке без родителей не обойтись. Это своеобразный отчет ребят о летней трудовой четверти. К слову сказать, мы заключили несколько договоров с предприятиями Ташкента. Прошедшим летом наши ученики неплохо потрудились на

Ташкентском инструментальном заводе, заслужив благодарности руководителей предприятия. Но, с другой стороны, это и отчет родителей перед детьми. Приглашаются шефы. Ребята узнают о том, что сделано трудовыми коллективами, чего добились их родители. На этих праздниках ребята знакомятся с лучшими рабочими и специалистами, с людьми, удостоенными наград Родины. Здесь дети имеют возможность другими глазами взглянуть на своих родителей. Ведь дома они для них — мама и папа. А здесь они стараются оценить их как людей, как членов трудового коллектива. Это помогает поднять авторитет родителей, избежать осложнений в подростковом возрасте.

С первых дней сентября родительский комитет берет под контроль работу школьной столовой. Накормить 1046 учащихся нелегко. Обеденный зал был очень мал, и в 1980 году шефы — трест «Высотстрой» — выделили средства, строительные материалы. И наши родители выжили на хашар. Вскоре у ребят появилась просторная столовая на 150 мест.

И это еще не полный перечень всех дел, участником которых являются наши родители. Но дети растут, становятся грамотнее, ширится их кругозор. И это заставляет нас, родителей, еще требовательнее относиться к себе, совершенствовать свою работу.

Как выполняются решения XVI пленума Центрального Комитета Компартии Узбекистана.

«В условиях значительно возросших задач и масштабов работы всякая неисполнительность оборачивается большим ущербом. Серьезные недостатки в развитии народного хозяйства республики являются не только результатом упущений в организации и управлении производством, но и слабой эффективности контроля за выполнением директив партии и правительства, низкого уровня исполнительской дисциплины».

Из материалов XVI пленума Центрального Комитета Компартии Узбекистана.

У НЕПРАВДЫ ВЕК КОРОТКИЙ
ОТКУДА И КУДА ТЕКЛИ ЛЕГКИЕ ДЕНЬГИ
УНИКАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПРОВЕРКИ
КУВШИН РАЗБИВАЕТСЯ НЕ КАЖДЫЙ ДЕНЬ, А ОДНАЖДЫ
АЛХИМИКИ ФОКУСНИЧАЮТ, А ПРИЧЕМ ЗДЕСЬ УЧЕНИКИ
ШИЛА В МЕШКЕ НЕ УТАИШЬ

ПИСЬМО, поступившее в «Учитель Узбекистана», дышало тревогой, озабоченностью, сигнализировало о таких трюках сариясийских фокусников, о которых не могут мечтать даже самые знаменитые цирковые маги. Впрочем, давайте все по порядку.

Заманчивая мысль зрела давно и в одно прекрасное утро вызрела. Ее авторы — «мастера» межрайонной очно-заочной школы, расположенной в Дену, решили открыть в Сариясийском районе консультативный пункт. Заручившись согласием Сурхандарьинского областного отдела народного образования, реализовали задуманное. И консультативный пункт начал действовать. Каковы были его первые шаги, нам не ведомо, поэтому мы не будем. Но нельзя не остановиться на периоде, который надобно квалифицировать как период «бурной деятельности».

В 1982 году некоему Абдулжалилу Каримову привалило, по его разумению, счастье. Его, до сих пор работавшего учителем математики школы № 64 имени Нодирова, что на Ворошиловском участке совхоза «Коммунизм», назначили заведующим консультативным пунктом. Проверяя заведующий пункт, он подобрал учителей для ведения занятий из 64-й, 74-й и 77-й школ. Распределил часы, все было довольно. «Подобрав» контингент в 8-й класс 16 учеников, в 9-й класс — столько же, а в 10-й класс — 32 ученика. И так, к учебе было «привлечено» 64 юноши и девушки. Их документы составляли должным образом, фамилии внесли в классные журналы.

Во все школы пришел 1982-83 учебный год, не обидя, разумеется, знакомую теперь читателю очно-заочную школу. Да вот беда — что-то е питомцы не появлялись в классы.

Спрашивается, как же это так? Удивляетесь, что же это за школа? Ответ прост: это школа «мертвых душ», возглавляемая группой дену-ских и сариясийских алхимиков. Нужны пояснения? Вот именно — нужны ли. Все ясно, как солнечный день. В этой школе не только не дают никаких знаний, но и в ней на самом деле

нет ни учащихся, ни учителей. Она прозрачна, как летучий голландец. Ее можно видеть только на бумаге. Хотите факты? Пожалуйста, вот они.

О неблаговидных делах, царящих в очно-заочной школе, как отмечалось выше, сигнализировал учитель. Его зовут Курбан Азизов. Специалист по родному языку и литературе, он на протяжении 32 лет добросовестно трудится на ниве просвещения. В 1969—1976 годах этот педагог работал в 33-й средней школе, в 1977—1984 годах — в 64-й. В текущем году он был вынужден перейти в 77-ю школу. К. Азизов очень хорошо помнит юностей и девушек, учившихся в перечисленных школах и получивших в них среднее образование. И вот о чем он поведал.

Из 64х учеников, «принятых» для учебы в 8-й, 9-й и 10-е классы консультативного пункта, более половины являются людьми, окончившими десять классов в 30-й и 33-й школах в давно прошедшие времена — от 8 до 18 лет тому назад. В классных журналах фигурируют фамилии бывших выпускников также ряда других средних школ. Видимо, нет необходимости в поименном перечислении этих учеников.

Обратимся к письму К. Азизова. В нем, в частности, сказано: «27 июля 1984 года я послал в редакцию сурхандарьинской областной газеты «Ленин багъри» статью под названием «Если узнают» — шутка, не узнают». В этой своей корреспонденции учитель разоблачил стиль «руководителя» заведующего консультативным пунктом Абдулжалила Каримова, «творчество» педагогов, «преподающих» в 8—10-х классах, сообщил о том, как они навалились из ничего делать вполне реальные денежные купюры.

В обильной записке Курбана Азизова также утверждается: в течение 1983-84 учебного года консультативный пункт, созданный при школе № 64, вообще не работал, ни один ученик за партией не сидел; однако его заведующий А. Каримов фабриковал документы, будучи все время в ажуре, составлял ведомости, начислял на своих «работников» деньги. Работы не было, но государственные средства текли рекой.

Факты, приведенные в письме Курбана Азизова, всецело подтверждаются бывшим учителем школы № 64, секретарем партийной организации, заместителем директора по учебной части Бахриддин Саломов, ныне работающий в 77-й средней школе имени 60-летия СССР. Подтверждает, что и в 1982-83, и в 1983-84 учебных годах консультативный пункт действовал, 8—10-е классы фактически не были открыты, и ученики в них не занимались.

Обычно те, кто болезненно любит деньги, сторонятся работы. Им нужны деньги, но легкие, нетрудовые. И очень печально, что на такой нечестный путь встали некоторые педагоги. Кто же они, «предавшие» свои знания несуществующим ученикам очно-заочных классов? Вот один из них: учитель родного языка и литературы школы № 64 Аваз Муратов. Он без зазрения совести получал 75 рублей — якобы за уроки по 6 часов в неделю, которые «вели» в течение трех месяцев. А его коллега Ахмед Муратов, учитель физики и математики, целый год ежемесячно преспокойно клал себе в карман по 50 рублей. У него «аллиби»: каждую неделю «проводил» по 8 уроков. Проводил для кого? Видимо, для призраков.

И что же, ученики приходили на уроки в полном составе?

На наш вопрос еле слышится ответ, содержание которого свидетельствует, что дающие его, пытаются колоть, вывернуться:

— В каждом классе бывало 4—5 учеников.

Теперь уже бывший заведующий консультативным пунктом Абдулжалил Каримов, судя по его делам и словам, видимо, никогда не говорил правды. Он остался верен себе и в беседе, в которой участвовали инспектор районного отдела народного образования Мухитдин Каримов и директор школы № 64 Рохат Рузиева, утверждая, что в консультативном преподавание также заместитель директора по учебной работе межрайонной очно-заочной школы Юсуф Алимов.

Но ведь между Дену и Сариясией расстояние в 33 километра. Как же он умудрялся быть и там, и здесь?

А. Каримов не нашел, что сказать. Что-то промолчал, но вышло неудачливо.

— Деньги он получал, однако уроков не вел, — выдал из себя бывший зав, ибо продолжал говорить неправду уже не имело смысла.

— Кого еще вы могли бы назвать из своих «сподвижников»?

Некоторые учителя 64-й, 74-й, 77-й школ нашего района: физик-математик Ш. Курбанов, химик А. Сатаров, историк В. Хусинов, словесник русист А. Бабаев,

у меня самого было 12 часов занятий в 8 и 9 классах, получал также за ведение консультативного пункта. В 64-й школе возглавлял методобъединение, имел классное руководство и 22 часа в неделю. В минувшем учебном году нагрузкой было меньше: 21 час дневных занятий, руководство тремя классами(?). Плюс заведование.

— Выходит, вы проявили недюжинное «усердие». А из Дену приезжал ли кто проверить деятельность консультативного пункта?

— Да. Например, О. Турдиев — методист Сариясийского района по школам заочного обучения. Он вел у нас английский язык, оказывал нашим учителям методическую помощь.

Согласно правилам, если при какой-либо школе открывается консультативный пункт, контроль за обучением и воспитанием, а также финансовыми делами возлагается на руководство данной школы. Однако этот порядок презрели и директор 64-й школы Р. Рузиева, и заведующий консультативным пунктом А. Каримов, и руководитель Денушской межрайонной очно-заочной школы А. Махмудов, и его заместитель по учебной работе Ю. Алимов. Рохат Рузиева, не задумываясь, «подмахивала» ведомости на зарплату, подшучивая А. Каримовым, шлепала на них школьную печать. Такие противозаконные действия повторялись 4—5 раз.

Абдулжалил Каримов в подобном духе хотел сотрудничать и с Бахриддином Саломовым, заведующим учебной частью, назначенным и. о. директора школы, когда Р. Рузиева ушла в декретный отпуск. Но вышла осечка. Б. Саломов, педагог-коммунист, дал ясно понять, что в опасных играх участвовать не намерен, и попутно дружески посоветовал положить конец всяким фокусам: обучать не тех, кто имеет аттестаты о среднем образовании, а тех, кто действительно в этом нуждается — работающих юношей и девушек, которые по различным причинам в свое время не смогли закончить десять классов.

Советы давать хорошо, А если человек привык к пачкам легких денег, текущих в карман? Отказываться от денежного ручья — ни в коем случае. А. Каримов не мог позволить себе такую упущенность и продолжал «работать» по своему разумению. Он надеялся, ах как надеялся, что и оны будут цели, и воля сыты. Но жестоко просчитался. И это — логический конец.

За непереводимые уроки шла зарплата. Брали ее без зазрения совести, расписываясь в ведомости. А знали ли об этом, а также о положении с обучением в консультативном руководстве?

Сыном полка стал пионер Жора Артеменков. Он хорошо знал родной город Великие Луны и его окрестности, помог разведчикам захватить важного «языка». Двенадцатилетний разведчик был награжден медалью «За отвагу». По фронтовым документам прошел до Берлина. Сохранился снимок: Героя Советского Союза М. Кантара и М. Егорова, только что взорвавшие знамя Победы, запечатлены рядом с маленьким солдатом Жорой Артеменковым.

Сейчас Георгий Артеменков работает электросварщиком на заводе в Гомеле. А Валентина Зенкина-Сачкова — окая воспитатель в Могиле-ребит в профтехучилище металлистов.

В. ЛЕВИН, корр. ТАСС.

Дж. МАГРУПОВ, С. ХУСНОВ, наш корр.

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ среде так называют методический кабинет. И назван он так не зря. Здесь изучаются и обобщаются опыт и навыки передовых учителей, которые затем передаются молодому поколению педагогов. И как в любой лаборатории, здесь идет поиск. Неспешный, но настойчивый. В минувшем году здесь был изучен опыт 23 педагогов, в том числе учителя географии школы № 6 Т. Баймиразова, учителя истории школы № 51 Н. Турдыкулова, директора школы № 10 А. Абдурахманова, учителя труда школы № 15 Т. Эгамназарова, руководителя команды «Гунча» школы № 10 по изучению правил дорожного движения, участвовавшей в республиканском конкурсе «Светфор», Н. Турдыкулова. С целью совершенствования учебно-воспитательной работы методическим кабинетом регулярно проводятся семинары. При кабинете организовано 23 секции. Только в минувшем учебном году состоялось 63 семинара, на которых были заслушаны 142 лекции. К каждому семинару учителя района готовились с большим энтузиазмом.

Особое внимание уделяется аттестации и поощрению передовых учителей. Четырем передовым учителям-методистам и 16 педагогам было присвоено звание старшего преподавателя, 8 учителей были награждены знаком «Отличник народного образования Узбекской ССР».

Районный отдел народного образования и его методический кабинет, поддерживая инициативу просвещения Московской области, в целях улучшения учебно-воспитательной и внеклассной работы проводят недели и декады науки. Вот уже третий

год проводятся подобные мероприятия, и они дают очень хорошие результаты. Составленные рекомендации методических указаний — замечательный участок работы методического кабинета. Особенно хорошо проявила себя в этой работе методисты Г. Убайдуллаев, С. Хантова, Н. Васлава, Н. Уаюнова, подготовившие по 3—4 методических письма. По инициативе кабинета районного и районный комитет профсоюза отрасли провели конкурс на самый лучший методический кабинет школы. В нем победили методические кабинеты 3, 10, и 19, которые были награждены дипломами.

Районный методический кабинет последовательно осуществляет школьную реформу. На сегодняшний день уже составлен рабочий план подготовительных курсов на 1984—1990 годы. По этому плану 337 учителей подготовительных классов в 1984 году прошли подготовительные курсы, кроме того, в 1985 году в двух яслях-садах и школе имени Калининна запланировано создание экспериментальных классов по обучению шестилетних детей. Для этих классов подготовлены самые опытные, обладающие педагогическим мастерством педагоги.

Методический совет Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей имени К. Д. Ушинского, рассмотрев работу методического кабинета по подготовке учителей Кировского района, одобрил их. Заведующий кабинетом этого института Х. Абдуллаев на основе опыта школ № 10, 51 района выпустил книгу «Обучение по кабинетной системе в опорных школах», где рекомендует опыт кировцев для всех школ республики. Одним словом, районный методический кабинет ведет упорную работу по внедрению в жизнь опыта передовиков, полностью оправдывая высокое звание лаборатории творчества.

А. КАБУЛДЖАНОВ, наш корр.

ДЕТИ ПОБЕДЫ

ЕЖЕГОДНО 9 мая по Ленинскому проспекту Минска марширует к монументу Победы батальон белорусских орденов — самых юных участников Великой Отечественной войны. Ба-

Зенкина была пионеркой. Находясь в Брестской крепости, она помогала раненым, перевязывала их. Затем стала в оккупированном фашистами Бресте связной и разведчицей коммунистического подполья, а в 1943 году ее переправили в парти-

занский отряд.

Сыном полка стал пионер Жора Артеменков. Он хорошо знал родной город Великие Луны и его окрестности, помог разведчикам захватить важного «языка». Двенадцатилетний разведчик был награжден медалью «За отвагу». По фронтовым документам прошел до Берлина. Сохранился снимок: Героя Советского Союза М. Кантара и М. Егорова, только что взорвавшие знамя Победы, запечатлены рядом с маленьким солдатом Жорой Артеменковым.

Сейчас Георгий Артеменков работает электросварщиком на заводе в Гомеле. А Валентина Зенкина-Сачкова — окая воспитатель в Могиле-ребит в профтехучилище металлистов.

В. ЛЕВИН, корр. ТАСС.

Дж. МАГРУПОВ, С. ХУСНОВ, наш корр.

ДЕТИ ПОБЕДЫ

ЕЖЕГОДНО 9 мая по Ленинскому проспекту Минска марширует к монументу Победы батальон белорусских орденов — самых юных участников Великой Отечественной войны. Ба-

Зенкина была пионеркой. Находясь в Брестской крепости, она помогала раненым, перевязывала их. Затем стала в оккупированном фашистами Бресте связной и разведчицей коммунистического подполья, а в 1943 году ее переправили в парти-

занский отряд.

Сыном полка стал пионер Жора Артеменков. Он хорошо знал родной город Великие Луны и его окрестности, помог разведчикам захватить важного «языка». Двенадцатилетний разведчик был награжден медалью «За отвагу». По фронтовым документам прошел до Берлина. Сохранился снимок: Героя Советского Союза М. Кантара и М. Егорова, только что взорвавшие знамя Победы, запечатлены рядом с маленьким солдатом Жорой Артеменковым.

Сейчас Георгий Артеменков работает электросварщиком на заводе в Гомеле. А Валентина Зенкина-Сачкова — окая воспитатель в Могиле-ребит в профтехучилище металлистов.

В. ЛЕВИН, корр. ТАСС.

Дж. МАГРУПОВ, С. ХУСНОВ, наш корр.

ДЕТИ ПОБЕДЫ

ЕЖЕГОДНО 9 мая по Ленинскому проспекту Минска марширует к монументу Победы батальон белорусских орденов — самых юных участников Великой Отечественной войны. Ба-

Зенкина была пионеркой. Находясь в Брестской крепости, она помогала раненым, перевязывала их. Затем стала в оккупированном фашистами Бресте связной и разведчицей коммунистического подполья, а в 1943 году ее переправили в парти-

занский отряд.

Сыном полка стал пионер Жора Артеменков. Он хорошо знал родной город Великие Луны и его окрестности, помог разведчикам захватить важного «языка». Двенадцатилетний разведчик был награжден медалью «За отвагу». По фронтовым документам прошел до Берлина. Сохранился снимок: Героя Советского Союза М. Кантара и М. Егорова, только что взорвавшие знамя Победы, запечатлены рядом с маленьким солдатом Жорой Артеменковым.

Сейчас Георгий Артеменков работает электросварщиком на заводе в Гомеле. А Валентина Зенкина-Сачкова — окая воспитатель в Могиле-ребит в профтехучилище металлистов.

В. ЛЕВИН, корр. ТАСС.

Дж. МАГРУПОВ, С. ХУСНОВ, наш корр.

ДЕТИ ПОБЕДЫ

ЕЖЕГОДНО 9 мая по Ленинскому проспекту Минска марширует к монументу Победы батальон белорусских орденов — самых юных участников Великой Отечественной войны. Ба-

Зенкина была пионеркой. Находясь в Брестской крепости, она помогала раненым, перевязывала их. Затем стала в оккупированном фашистами Бресте связной и разведчицей коммунистического подполья, а в 1943 году ее переправили в парти-

занский отряд.

Сыном полка стал пионер Жора Артеменков. Он хорошо знал родной город Великие Луны и его окрестности, помог разведчикам захватить важного «языка». Двенадцатилетний разведчик был награжден медалью «За отвагу». По фронтовым документам прошел до Берлина. Сохранился снимок: Героя Советского Союза М. Кантара и М. Егорова, только что взорвавшие знамя Победы, запечатлены рядом с маленьким солдатом Жорой Артеменковым.

Сейчас Георгий Артеменков работает электросварщиком на заводе в Гомеле. А Валентина Зенкина-Сачкова — окая воспитатель в Могиле-ребит в профтехучилище металлистов.

В. ЛЕВИН, корр. ТАСС.

Дж. МАГРУПОВ, С. ХУСНОВ, наш корр.

ДЕТИ ПОБЕДЫ

ЕЖЕГОДНО 9 мая по Ленинскому проспекту Минска марширует к монументу Победы батальон белорусских орденов — самых юных участников Великой Отечественной войны. Ба-

Зенкина была пионеркой. Находясь в Брестской крепости, она помогала раненым, перевязывала их. Затем стала в оккупированном фашистами Бресте связной и разведчицей коммунистического подполья, а в 1943 году ее переправили в парти-

занский отряд.

Сыном полка стал пионер Жора Артеменков. Он хорошо знал родной город Великие Луны и его окрестности, помог разведчикам захватить важного «языка». Двенадцатилетний разведчик был награжден медалью «За отвагу». По фронтовым документам прошел до Берлина. Сохранился снимок: Героя Советского Союза М. Кантара и М. Егорова, только что взорвавшие знамя Победы, запечатлены рядом с маленьким солдатом Жорой Артеменковым.

Сейчас Георгий Артеменков работает электросварщиком на заводе в Гомеле. А Валентина Зенкина-Сачкова — окая воспитатель в Могиле-ребит в профтехучилище металлистов.

В. ЛЕВИН, корр. ТАСС.

Дж. МАГРУПОВ, С. ХУСНОВ, наш корр.

ДЕТИ ПОБЕДЫ

ЕЖЕГОДНО 9 мая по Ленинскому проспекту Минска марширует к монументу Победы батальон белорусских орденов — самых юных участников Великой Отечественной войны. Ба-

Зенкина была пионеркой. Находясь в Брестской крепости, она помогала раненым, перевязывала их. Затем стала в оккупированном фашистами Бресте связной и разведчицей коммунистического подполья, а в 1943 году ее переправили в парти-

занский отряд.

Сыном полка стал пионер Жора Артеменков. Он хорошо знал родной город Великие Луны и его окрестности, помог разведчикам захватить важного «языка». Двенадцатилетний разведчик был награжден медалью «За отвагу». По фронтовым документам прошел до Берлина. Сохранился снимок: Героя Советского Союза М. Кантара и М. Егорова, только что взорвавшие знамя Победы, запечатлены рядом с маленьким солдатом Жорой Артеменковым.

Сейчас Георгий Артеменков работает электросварщиком на заводе в Гомеле. А Валентина Зенкина-Сачкова — окая воспитатель в Могиле-ребит в профтехучилище металлистов.

В. ЛЕВИН, корр. ТАСС.

Дж. МАГРУПОВ, С. ХУСНОВ, наш корр.

ДЕТИ ПОБЕДЫ

ЕЖЕГОДНО 9 мая по Ленинскому проспекту Минска марширует к монументу Победы батальон белорусских орденов — самых юных участников Великой Отечественной войны. Ба-

Зенкина была пионеркой. Находясь в Брестской крепости, она помогала раненым, перевязывала их. Затем стала в оккупированном фашистами Бресте связной и разведчицей коммунистического подполья, а в 1943 году ее переправили в парти-

занский отряд.

Сыном полка стал пионер Жора Артеменков. Он хорошо знал родной город Великие Луны и его окрестности, помог разведчикам захватить важного «языка». Двенадцатилетний разведчик был награжден медалью «За отвагу». По фронтовым документам прошел до Берлина. Сохранился снимок: Героя Советского Союза М. Кантара и М. Егорова, только что взорвавшие знамя Победы, запечатлены рядом с маленьким солдатом Жорой Артеменковым.

Сейчас Георгий Артеменков работает электросварщиком на заводе в Гомеле. А Валентина Зенкина-Сачкова — окая воспитатель в Могиле-ребит в профтехучилище металлистов.

В. ЛЕВИН, корр. ТАСС.

Дж. МАГРУПОВ, С. ХУСНОВ, наш корр.

ДЕТИ ПОБЕДЫ

ЕЖЕГОДНО 9 мая по Ленинскому проспекту Минска марширует к монументу Победы батальон белорусских орденов — самых юных участников Великой Отечественной войны. Ба-

Зенкина была пионеркой. Находясь в Брестской крепости, она помогала раненым, перевязывала их. Затем стала в оккупированном фашистами Бресте связной и разведчицей коммунистического подполья, а в 1943 году ее переправили в парти-

занский отряд.

Сыном полка стал пионер Жора Артеменков. Он хорошо знал родной город Великие Луны и его окрестности, помог разведчикам захватить важного «языка». Двенадцатилетний разведчик был награжден медалью «За отвагу». По фронтовым документам прошел до Берлина. Сохранился снимок: Героя Советского Союза М. Кантара и М. Егорова, только что взорвавшие знамя Победы, запечатлены рядом с маленьким солдатом Жорой Артеменковым.

Сейчас Георгий Артеменков работает электросварщиком на заводе в Гомеле. А Валентина Зенкина-Сачкова — окая воспитатель в Могиле-ребит в профтехучилище металлистов.

В. ЛЕВИН, корр. ТАСС.

Дж. МАГРУПОВ, С. ХУСНОВ, наш корр.

ДЕТИ ПОБЕДЫ

ЕЖЕГОДНО 9 мая по Ленинскому проспекту Минска марширует к монументу Победы батальон белорусских орденов — самых юных участников Великой Отечественной войны. Ба-

Зенкина была пионеркой. Находясь в Брестской крепости, она помогала раненым, перевязывала их. Затем стала в оккупированном фашистами Бресте связной и разведчицей коммунистического подполья, а в 1943 году ее переправили в парти-

занский отряд.

Сыном полка стал пионер Жора Артеменков. Он хорошо знал родной город Великие Луны и его окрестности, помог разведчикам захватить важного «языка». Двенадцатилетний разведчик был награжден медалью «За отвагу». По фронтовым документам прошел до Берлина. Сохранился снимок: Героя Советского Союза М. Кантара и М. Егорова, только что взорвавшие знамя Победы, запечатлены рядом с маленьким солдатом Жорой Артеменковым.

Сейчас Георгий Артеменков работает электросварщиком на заводе в Гомеле. А Валентина Зенкина-Сачкова — окая воспитатель в Могиле-ребит в профтехучилище металлистов.

В. ЛЕВИН, корр. ТАСС.

Дж. МАГРУПОВ, С. ХУСНОВ, наш корр.

ДЕТИ ПОБЕДЫ

ЕЖЕГОДНО 9 мая по Ленинскому проспекту Минска марширует к монументу Победы батальон белорусских ордено

СЕМЬЯ И ШКОЛА: КРУГ ПРОБЛЕМ

«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ВОСПИТАНИЯ

ВОСПИТАНИЕ ребенка с самого раннего возраста — почетная и ответственная обязанность каждого человека. Родители — первые в жизни учителя ребенка. Поэтому что самые первые «почему» адресованы именно им, родителям. Они призваны открыть перед ребенком огромный мир, проложить к нему единственную и самую необходимую тропку. Нелегко быть воспитателем. Это требует от человека огромной душевной щедрости и теплоты, внутренней культуры и человеколюбия.

Естественный закон жизни заключается в том, что каждый ребенок растет пытливым и любознательным. И родителям необходимо терпеливо выслушивать малыша до конца, а затем обстоятельно и доверительно ответить на каждый заданный вопрос. Кроме этого, в раннем возрасте детям свойственно подражать взрослым. «Объектами» подражания чаще всего становятся родители и учителя. Само по себе это неплохо, однако нужно уметь, что малыш подражает в этом возрасте и плохому и хорошему — без разбора.

В народе издревле говорят: яблоко от яблони недалеко падает. Чаще всего эта поговорка носит негативный оттенок. Но вот, казалось бы, «нечеткий случай». В рабочей, трудолюбивой семье вырос сын-трутень. Откуда же он взялся? Верно, не таким же он появился на свет! Нередко при этом можно слышать: виновата школа. На первый взгляд, это предположение кажется не лишним основанием. Ведь ребенок действительно проводит в школе значительную часть времени.

А родители в это время заняты на работе. И все же это отнюдь не означает, что в воспитании ребенка виноват только учитель.

Приведу такое наблюдение. В школах, которые располагают тесными мастерскими или же вовсе не имеют их, часто учащихся на уроках труда выводят на возделывание земельных участков. Многие школьники при этом добросовестно трудятся на отведенном им месте. Но есть и такие, которые лишь делают вид, что работают. Конечно, эти псевдо-трудяги не ускользнут от внимательного взора педагога. И учитель, подходя к ним, не без огорчения замечает: «Когда же ты, наконец, справишься и оставишь привычку «замазывать» глаза старшим?»

А теперь и мы зададимся вопросом: когда же в нерадивом ученике зародилась эта «привычка»? Здесь уместно будет привести еще один случай из жизни.

Маленький Алишер, собрав свои игрушки, вышел во двор. Там он увидел, что старший брат Сираждидин занимается ремонтом столов и стульев. Вначале Алишер молча наблюдал за братом, а затем взял в руки молоток, гвозди и принялся чинить сломанные стулья. Неделю — брат прогнал его, Алишера это не очень смутило. Немного погодя, он вооружился маленьким кетменем и вышел к отцу, который в это время обрабатывал землю.

— Уходи, не мешай. Ты запачкаешь всю свою одежду, — отец, проявивший такую «трогательную» заботу об одежде малыша, не потрудился прочесть в глазах своего сына огромное желание помочь ему.

ВЫПУСК № 2 (3)

«Уходи, не мешай», — такие слова — редкость в любой семье. Вам много раз доводилось замечать, как маленькая девочка, стоя у кухонного стола, прямо-таки горит желанием помочь в приготовлении супа или мытье посуды. Но чаще всего слова, обращенные к ней, были такими — не запачкай руки, стань подальше, а то побьешь посуду. Так когда же сесть в душе ребенка семена трудолюбия, если не в этом возрасте? Нет такого родителя, который не желал бы своим детям счастья.

В. А. Сухомлинский говорил, что трудовое воспитание является на трех понятиях: нужно, тяжело и хорошо. Без труда не бывает и не может быть воспитания.

В некоторых семьях поделяют труд на «девочочий» и «мальчишечий». Это неверно. На самом деле и юноша и девушка имеют равные права и на мытье полов, и на стирку, и на другие домашние дела. Сама жизнь подтверждает правильность таких равноправных обязанностей. Возьмем, например, время студенчества. Проживая в общежитии, каждый юноша вынужден обстирывать себя, готовить еду, гладить одежду. Но встречаются и такие, которые забывают чуждым поощением и непосильной одеждой и берут все это «за тридевять земель» — к себе домой. Благо, у юноши или даже девушки, воспитанной таким образом, всегда найдется тот, кто сделает эту работу.

В воспитании множество путей и методов. Выбрать самый верный из них — значит обрести тот самый «золотой ключик», который откроет дорогу, ведущую к счастью и детей, и родителей.

Н. ХУДАЙКУЛОВ,
учитель русского языка
и литературы школы
№ 46,
Шахрисабзский район,
Кашкардарьинская область.



Без семьи мы — я имею в виду свою школу — были бы бессильны. Десятилетия ушли у нас на то, чтобы дать родителям азбуку педагогической культуры. Нынешние родители — это наши бывшие ученики: мы готовили их к родительской миссии, еще когда они сидели за партой — это очень важно! Безграничное уважение и доверие к школе — вот что самое главное для коллег наших родителей. Для семьи в вопросах этической культуры, образования, воспитания нет авторитета выше, чем школы. Нам удалось достигнуть того, что в семье царит культ книги и чтения. И сейчас добрая половина наших усилий по воспитанию подростков и юношества направлена на то, чтобы подготовить их хорошим отцами и матерями. Может быть, это покажется кому-то странным, может быть, мы ошибаемся, но главное, ведущее в нашей работе по «профессиональной ориентации» — это воспитание будущих родителей-воспитателей уже за школьной партой...

В. А. СУХОМИНСКИЙ.

ЗАДАЧА У ВСЕХ ОДНА

ОТВЕТСТВЕННЫЕ задачи по трудовому воспитанию учащихся на современном этапе совершенствования развитого социалистического общества поставлены как перед органами народного образования и педагогическими коллективами, так и перед родительской общественностью. Их важность определяется прежде всего тем, что в нашей стране началось последовательное превращение в жизнь идей, заложенных в реформе школы. В связи с этим партий и правительством был принят ряд постановлений по трудовому воспитанию подрастающего поколения и дальнейшему совершенствованию всего учебного-воспитательного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе. Родительская общественность встретила все эти документы с должным пониманием и чувством высокой ответственности.

С учетом современных требований план работы родительского комитета школы № 13 Каттакургона был заранее согласован с планом мероприятий, которые предстояло выполнить педагогическому коллективу, партийному комитету и профсоюзной организации учебного заведения. В планах совместной работы мы постарались наиболее полно отразить вопросы физического, нравственного и трудового воспитания школьников, проблемы педагогической пропаганды и меры по своевременной подготовке школы к предстоящему учебному году.

В состав школьного родительского комитета входят 25 человек. Возглавляет работу комитета президиум. Председатель президиума, его заместитель и секретарь являются как бы связующим звеном между семьей и школой.

Недавно в школе был проведен слет, в работе которого приняли участие передовые производственники маслоэкстракционной промышленности, накопившие положительный опыт в деле воспитания.

МАСТЕРСТВО МОЛОДЫХ

ДЕТСКАЯ музыкальная школа, что существует в городе металлургов Алмалыке, вот уже 30 лет по праву считается кузницей молодых, талантливых музыкантов, исполнителей. За годы существования школы из ее стен вышло более 2.500 музыкантов.

В школе создана детская филармония, отметившая недавно свое 20-летие. Здесь дети постигают таинства музыкального искусства, приобщаются к миру прекрасного. Есть в музыкальной школе и университет родителей, в котором папы и мамы знакомятся с наследием великих композиторов.

Сегодня в музыкальной школе занимаются более 700 учащихся. Молодые пианисты, скрипачи и виолончелисты под руководством опытных педагогов учатся высокому исполнительскому мастерству. Они с успехом участвуют в различных республиканских смотрах-конкурсах. Запомнилось для зрителей их выступление на празднике «Санъат байрами».

Успехи музыкальной школы Алмалыка отмечены переходящим Красным знаменем Министерства просвещения УзССР. Недавно в жизни музыкальной школы произошло еще одно радостное событие: она признана победителем социалистического соревнования среди музыкальных школ республики. Это обязывает педагогический коллектив школы поднимать уровень учебно-воспитательного процесса на более качественную ступень, еще более повысить исполнительское мастерство своих воспитанников.

Особое внимание уделяют члены родительского комитета тому, чтобы каждый школьник занимался общественно полезным трудом. Под руководством члена комитета учащиеся школьной территории сажают на отведенных участках зеленые насаждения.

Школьный родительский комитет ведет большую работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. А задача у всех одна — достойное воспитание подрастающего поколения.

К. МИНГБАЕВ,
председатель родительского комитета школы № 13, участник Великой Отечественной войны,
Каттакурган.

А. АЛИЕВ.



Первые шаги на трудовом пути... Именно они помогут этим ребятам выбрать будущую специальность.

Фото А. Чаплыгиной.

ВЫСОКОЕ ПРИЗВАНИЕ — УЧИТЕЛЬ

НАРОДНЫЙ учитель по праву пользуется в нашей стране всенародным признанием. В то же время это почетное звание накладывает на человека особую, ни с чем не сравнимую ответственность. Неотъемлемыми чертами учителя являются огромная душевная отзывчивость, любовь к своему делу, доброта и искренность, глубокий педагогический такт. В нашей школе немало таких учителей. Одна из них — Нишанахон Гулматова, работающая классным руководителем в 10 «Г» классе.

Она ведет уроки в этом классе, начиная с четвертого. Трудится в области народного образования на протяжении двадцати лет. Уроки узбекского языка и литературы, которые она ведет, отличаются глубиной содержательностью. Умеет Н. Гулматова сосредоточить и организовать своих воспитанников. У истоков ее успешной педагогической практики еще одна немаловажная черта — требовательность к ученикам. Тесную связь педагогической ответственности с родительской общественностью. Не случайно, когда зашел разговор об успехах, учительница ответила: «Они являются следствием тесного сотрудничества с родительским комитетом».

Возглавляет родительский комитет в классе декан филологического факультета Ташкентского государственного педагогического института им. Низами, кандидат философских наук доцент С. Утанов. Он нередко проводит с родителями лекции и беседы на педагогические темы.

В хорошо поставленной в классе педагогической пропаганде важное место занимают вопросы воспитания школьников. Учащиеся этого класса отличают коллективизм, товарищеская взаимопомощь и чувство дружбы.

Все эти качества особенно ярко проявились во время прошлой годней хлопковой кампании. Школьники, выехавшие на поля Дзизакской области, создали там комсомольско-молодежную бригаду «Юность». Итогом их активной трудовой деятельности явились почетные грамоты, которыми они были награждены отделом народного образования Мирзачульского района Дзизакской области и Акмал Икрамовского районного комитета.

тета комсомолола города Ташкента.

— На хлопковых полях я выходила вместе со своими учениками, — рассказывает Нишана Гулматова. — На протяжении всей страды наш класс был лидером социалистического соревнования. Мои ученики — моя гордость. В их числе Б. Ганиев, А. Самигов, Б. Утанов, И. Хамдамов, Г. Камиллова.

В. Сухомлинский говорил, что азбукой самовоспитания является получение истинного наслаждения в труде. Эти слова вполне применимы и к деятельности 10 «Г» класса. Здесь создан туристический отряд «Юность» в количестве тридцати человек. «Изучаем родной край» — так называется одно из основных направлений работы отряда. До сегодняшнего дня члены отряда близко ознакомились со всеми музеем, расположенными в черте города. Часто классный руководитель организует экскурсию школьников в Бустонский район по местам боевой и трудовой славы.

Заслуживает внимания и деятельность классной агитбригады. Ее члены приняли активное участие в семинаре учащихся районных школ на

тему «Мы голосуем за мир!». В этой встрече перед школьниками выступили писатели М. Исмоилий, К. Мухаммадий, И. Муслим. Семинар прошел очень живо и вызвал большой интерес у учащихся. В конкурсе политических песен и плакатов, который был проведен в школе, учащиеся 10 «Г» класса заняли первое место. Дирекция школы наградила всех членов агитотряда почетными грамотами.

Все эти достижения школьников являются следствием активного сотрудничества классного руководителя с родителями учеников. Сегодня в классе под руководством Н. Гулматовой идет активная подготовка к достойной встрече знаменательной даты — 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. По теме, посвященной этому событию, в классе готовятся художественные композиции, сценки и альбомы.

А. ХАЙДАРОВ,
учитель-методист школы № 229,
Акмал Икрамовский район,
Ташкент.

ВАЖНЫЙ АСПЕКТ

КУРС партии на плановое и всестороннее совершенствование развитого социализма, более полное раскрытие его гуманистической природы, дальнейшее повышение творческой активности человека, отмечаются в школьной реформе, выдвигает перед советской школой большие и ответственные задачи. Одной из таких задач является дальнейшее укрепление сотрудничества семьи, школы и общественной организации. Тесная взаимосвязь между ними призвана вырабатывать у молодежи преданность делу коммунизма, воспитывать любовь к социалистической Родине, дружбу, коллективизм и интернационализм. Выполнение этой задачи требует от учителя глубоких знаний, педагогического мастерства, возлагает большую ответственность на родителей и общественность. В связи с этим актуальное звучание приобретает овладение каждым человеком, причастным к воспитанию детей, глубокими педагогическими знаниями.

Успех в трудовом воспитании во многом зависит от правильной постановки этого вопроса непосредственно в условиях семьи. Потому что первый ориентир, взятый в этом направлении, не только пробудит в ребенке любовь к труду, но и разовьет и воспитает в нем такие ценные качества, как вера в собственные силы, коллективизм, творческая инициатива, уважение к труду старших, будет способствовать нравственному и гражданскому становлению юной личности. Нашей школой накоплен определенный опыт работы в этом направлении. Так, в школе стало доброй традицией проводить лекции и беседы среди родителей учеников младших классов на темы «Организация и воспитательное значение детского труда в семье», «Организация труда среди детей в школе».

Большим подспорьем в таких собраниях является обмен опытом среди родителей, в семьях которых накоплен положительный опыт по данному вопросу. Однако, говоря о воспитании в ребенке трудовые навыки, нельзя полагать, что его при этом нужно обременять всяким трудом. Потому что, поручая ребенку непосильный для его возраста, ни для его сил дело, мы лишь можем подорвать в нем веру в собственные возможности, вызвать в нем неприязнь к любому физическому труду.

Труд детей в семье начинается с обслуживания самого себя. Они следят за своими игрушками, помогают взрослым в домашних делах, ухаживают за декоративными комнатными растениями. Так, шаг за шагом, ребенок втягивается в домашний труд, отвечающий его силам и желаниям. Положительные результаты такой педагогики не замедлят сказаться.

Использование детских игрушек в педагогической практике также должно способствовать воспитанию у детей трудолюбия. Известно, что любовь детей к игрушкам имеет огромную силу. Одним из любимых занятий малышей является изготовление собственных игровых предметов. Пяти-шестилетние дети стремятся сделать своими руками колы-

ски, стульчики, другие вещи, которые им подсказывает детская фантазия. При этом они используют самые элементарные подручные средства: бумагу, картон, глину и так далее. Если мы последим за работой ребенка, то станем свидетелями того, как из пластилина у нас на глазах «созревают» яблоки, персики, урюк, виноград, инжир. Глубокое значение этих занятий малыша заключается, наверное, в том, что в нем исполнителей рождается любовь к природе. А позже он поймет, что плоды на деревьях — это результат человеческого труда.

Обучая детей азбуке труда, необходимо стремиться к тому, чтобы каждое поручение ими было исполнено с чувством большой ответственности. Нужно также по достоинству оценивать каждое исполненное поручение, изыскивать различные возможности для поощрения отличившихся при этом ребят. Но и отмечая старание детей, важно соблюдать меру.

Воспитывая в детях любовь к труду, нужно сполна использовать благотворную силу художественной литературы. Я в своей группе часто читаю ученикам стихи о труде, написанные известными детскими поэтами, провожу беседы о прочитанном. Кроме этого, положительные результаты в трудовом воспитании дают рассказы о современниках, которые обрели свое счастье в труде на благо народа, встречи с такими людьми. Все это можно — достичь лишь укреплением сотрудничества семьи и школы. И к этому нужно стремиться.

Ш. ТОХТАХОДЖАЕВА,
учительница начальных классов средней школы № 42,
Ахунбаевский район,
Ферганская область.



НОВОСТИ

НА УРОКИ — В МУЗЕЙ

КАМЕННЫЕ наконечники стрел, глиняная посуда, домашняя утварь V — VI веков нашей эры, керамические изделия, ручной ткацкий станок, бронзовые подсвечники XVIII века можно увидеть в новом краеведческом музее, открывшемся в школе имени В. И. Ленина Шафирканского района. Здесь более тысячи экспонатов.

Несколько лет назад под руководством преподавателя истории Р. Яггарова был организован кружок юных краеведов. Кружковцы совершили увлекательные экскурсии, походы по родному краю, занимались раскопками холма Дулак-тепа.

Особое место занимают экспонаты, рассказывающие об одолевших на — участниках Великой Отечественной войны. Специальный стенд ребята посвящают выпускникам школы — фронтовикам.

Много экспонатов юные краеведы передали в областной краеведческий музей, Бухарская область.

ПРИГЛАШАЕТ «ФИЛАРМОНИЯ ШКОЛЬНИКА»

Юные любители музыки из города Навои встретились с лауреатом Международного конкурса пианистов в Испании, преподавателем Ташкентской консерватории Нигорой Ахмедовой. В программу концерта для навоийских школьников Н. Ахмедова включила и произведения, которые исполняла на конкурсе.

На встречу с пианисткой пригласила ребят «Филармония школьников». Она работает при городской музыкальной школе имени М. Глинка. Здесь проходят вечера, посвященные творчеству выдающихся композиторов, беседы о музыке, концерты.

УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО ВОИНА

«К АРМЕЙСКОЙ службе готовы» — такую оценку получили все участники спартакиады допризывной молодежи, которая прошла в Навои.

Среди участников спартакиады — слушатели народного университета будущего воина, который работает при дворце культуры «Фархад». Здесь старшесеклассники углубляют знания, полученные на уроках начальной военной подготовки. Занятия в университете проводят ветераны Великой Отечественной войны, офицеры запаса.

Отличную физическую подготовку и боевую выучку продемонстрировали допризывники школы № 8 и промышленного техникума, ставшие победителями соревнований.

В личном зачете первенствовали Ултам Шабардиев и Александр Зинкин. Они готовы к поступлению в военные училища. Это — добрая традиция. Около ста выпускников университета будущего воина уже сегодня носят офицерские погоны.

«ПРОФЕССИЯ МОЯ — ГОРДОСТЬ МОЯ»

ПОД ТАКИМ девизом прошла встреча старшесеклассников кишлака Шункор Кировского района Ферганской области с ветеранами производства, работниками полей и ферм. В клубе была организована книжная выставка, ребята подготовили большой фотостенд о передовиках производства. А после беседы учащиеся побывали на молочной ферме, в машинно-тракторном парке. Подобные встречи проходят сейчас во многих школах района.

[УзТАГ]

В Анджианском областном дворце пионеров и школьников действует единственный в республике кружок кактусоводов «Ребуция». Его работу возглавляет участник Великой



ЭКЗАМЕНУЕТ ЧЕМПИОН МИРА

СМОТРОМ мастерства самбистов стал прошедший в Зарафшане показательный турнир, в котором принял участие чемпион мира Геннадий Квон. Известный атлет часто бывает в своем родном городе, где под руководством тренера В. Колупанова получил путевку в большой спорт. Сейчас Геннадий работает инструктором в Центральном спортивном клубе Советской Армии в Москве. Но связи с земляками не теряет, постоянно интересуется, как развивается его вид спорта.

(УзТАГ)

Отечественной войны майор запаса Владимир Дмитриевич Пятанов. За пять лет существования кружка юные натуралисты вырастили 120 разновидностей этого экзотического растения.



На снимках: юные кактусоводы за работой; эти растения «прописались» в кружке «Ребуция».

Фото Х. Шадиева.

УЗОРЫ НА ВОДЕ

РАЗЫГРАН еще один комплект наград в соревнованиях по программе Первых республиканских юношеских спортивных игр. Вслед за фехтовальщицами «застафету» приняли мастера синхронного плавания.

В бассейне Ташкентского Дворца водного спорта имени В. Митрофанова свою программу продемонстрировали представительницы шести сборных команд республики. По сумме обязательной и произвольной программ первое место заняли столичные спортсменки, опередившие сборные Анджианской и Ферганской областей.

В обязательных упражнениях четке всех выступила восьмиклассница 145-й ташкентской школы Лариса Гуртовник («Мехнат»). Всего 2,36 балла уступила ей Ольга Муратова («Мехнат») — воспитанница Республиканской школы-интерната имени Германа Титова. Но зато в произвольной программе она вышла реванш, выиграв индивидуальные состязания. А затем объеди-

(УзТАГ)

СПАРТАКИАДА УЧИТЕЛЕЙ

ЗАВЕРШИЛАСЬ XVII традиционная городская спартакиада учителей Алматы, посвященная 40-летию Великой Победы.

Познавая пример своим ученикам, педагоги упорно боролись за победу на волейбольных и баскетбольных площадках, у теннисных столов и стендов тира. Не менее захватывающими были соревнования по плаванию, шахматные и шашечные турниры.

Двенадцать сборных команд учителей, а также преподавателей горно-металлургического техникума со-

ревновали за звание сильнейшей. За хорошей подготовкой спортсменов горно-металлургического техникума, команд учителей школ №№ 14, 15, 17, 18 видна массовость занятий спортом в этих коллективах.

В спартакиаде, показывая хорошую физическую закалку, приняли участие и ветераны — педагоги П. Дудкин, М. Фахрутдинов, Л. Ким, М. Морозов, В. Любимов, Г. Баранов, З. Галиев, М. Кальянов, М. Кусурташев, В. Басов, Т. Максимова, И. Ем и другие.

Первое место разделили между собой команды школы № 17 и горно-металлургического техникума, на втором месте школа № 18, на третьем — школа № 23.

Немаловажную роль в том, что соревнования прошли организованно и интересно, ввели в свою орбиту новых учителей школ города, сыграла судейская бригада: старшие судьи педагоги М. Морозов, А. Цой, В. Козлов, А. Романов, Ю. Дереплязов.

Л. ЛАВРИНА, редактор городской газеты «Алматынский рабочий».

стизи подразделения. Он был доволен своими подчиненными — маскировка отличная.

Но на всякий случай послал своего заместителя сержанта М. Халилова проверить расположение и маскировку. Знал — на сержанта можно положиться, как на себя.

УЧИТЕЛЬ В СОЛДАТСКОМ СТРОЮ

ПО ПРИМЕРУ ОТЦА

...Краткое отступление.

Когда М. Халилов — тогда еще впервые облаченный в новую форму, прибыл в подразделение, которым командует офицер В. Вдовенко, то никто не думал, что из новобранца получится вначале отличный солдат, а затем и отличный командир. Объяснение было простым: трудолюбие плюс знания всегда приводят к успеху. Дело в том, что Махмуд с самого раннего детства приобщился к нелегкому труду крестьянина: помогал отцу пасти стадо, таскал для домашнего очага вязанки хвороста. А уж огород посюстороннего зная почти полностью лежал на худеньких тогда плечах смуглолицего парня. Поэтому с детства он был готов к трудностям и лишениям воинской службы: походам, марш-броскам, испытаниям на выносливость.

Снова и снова осматривал офицер В. Вдовенко по-

...Отступление второе. Пришла пора выбирать свою дорогу в жизни. Спросил тогда отец, кем хочет стать сын. Хотя и твердый был ответ Махмуда, но неожиданным.

— Только учителем. Как вы, отец! Помните, рассказывали о том, как до войны, будучи еще пятнадцатилет-

ним безусым пареньком, мечтали учительствовать в кишлачной школе. Но помешала война... А я вот думаю претворить в жизнь вашу мечту.

И поступил Махмуд в Ферганский педагогический институт. А когда пришла пора идти в армию — пошел, как говорится, безо всяких. Знал: нет лучше жизненной школы, чем армия, — об этом говорил отец.

...И так уж получилось, что, проверяя маскировку и расположение подчиненных, сержант М. Халилов первым заметил и доложил о приближении «неприятеля».

«Противник» двигался уверенно, не допуская мысли о том, что на этом участке его ожидает опасность.

Когда последний солдат «неприятеля» миновал

Письмо из Ясной Поляны

ПИСЬМО из дома-музея Л. Н. Толстого получили ученики школы № 22 Чартакского района Наманганской области. Вот уже более четверти века учащиеся старших классов поддерживают связи с сотрудниками домов-музеев М. Горького, В. Маяковского, Х. Алимджана, Г. Гуляма.

Такая переписка позволяет ребятам лучше познать творчество художников слова. Не случайно уроки литературы в этой школе — один из самых любимых у учащихся.

Помогли старшесеклассникам организовать переписку учителя литературы У. Сарымсаков, преподаватели Ш. Баймираев, М. Хайдаров, А. Хамдамов.

Под руководством педагогов члены школьного лите-

ратурного кружка проводят и вечера-встречи с интересными людьми. Так, недавно учащиеся встретились с членами Союза писателей СССР Р. Исаковым, Д. Рахимовым, кандидатом филологических наук М. Мамуровым. Большую помощь ребятам в изучении литературы оказывает и хорошо оформленный кабинет.

К. МАЛИКОВ, преподаватель Наманганского филиала ТашПИ.

ИСКУССТВО И ДЕТИ: ОПЫТ МОСКОНЦЕРТА

ШЕСТЬ профессиональных театров работают в Москве специально для детей (два драматических, два кукольных, музыкальный и Театр зверей). Кроме того, по субботам и воскресеньям юные зрители смотрят дневные спектакли в большинстве столичных театров. Но есть еще одна, весьма эффективная форма приобщения их к театру — это музыкально-искусство — спектакли и концерты, которые дают в школах артисты Москонцерта.

Любовь детей к сценическому действу неоспорима, а вот насчет постоянного места его осуществления можно поспорить, — считают художественный руководитель детского отдела драматического театра имени Маргарита Александровна Файбушевич. Традиционный антураж, разумеется, значительно влияет на атмосферу, но, согласитесь, не только он определяет понятие живого театра. Главное — спектакль! А уж зритель придет к нему или он к зрителю, не так важно...

— И спектакль пришел в школу! — Не только. В детский сад, профессионально-техническое училище, детский клуб любого завода... Этим, собственно, и занимается наш отдел, который осуществляет более восьми тысяч выездных представлений в год. В нашей труппе 88 артистов. Кроме того, Москон-

цер приглашает для участия в детских представлениях популярных артистов «со стороны».

Работа отдела, возглавляемого М. А. Файбушевич (она и сама, кстати, в прошлом актриса), идет по нескольким направлениям, главное из которых — создание именно эстрадного спектакля. Ведь эстрада, как таковая, предполагает калейдоскоп жанров, сообщает представлению динамичность и таким образом помогает привлечь внимание, а это важно в работе с детьми.

Литературно-театральные композиции, создаваемые в детском отделе Москонцерта, зависят от специфики аудитории, от ее возраста. Они рассчитаны на активный контакт с юными зрителями, сотворчество. А репертуар тут обширный, охватывающий все многообразие мировой литературы, связанный, разумеется, со школьной программой, однако не дублирующий, а дополняющий ее.

— Композитор Дмитрий Борисович Кабалевский как-то отметил с горечью, что «уши испорчены у целого поколения», имея в виду тягу многих не к серьезной, а к легкой музыке... А как вы относитесь к этой проблеме? — спросил у Маргариту Александровну Файбушевич.

— Очень неравнодушно. Тем более сейчас, когда у нас реализуется школьная реформа, в которой значительное место уделено эсте-

Марина Каменская (работает 10 лет):

— Я убеждена, искусство артиста помогает определять только полноту творчества. И не так уж важно, где оно проявляется — на сцене театра или в актовом зале школы, среди кулис и ширм, привезенных нами же, как бродячими комедиантами иных времен... Ведь так, замечаете, и начинался когда-то театр.

Дмитрий ПЛОТНИКОВ. (АПН)



ДРУЖАТ С ТЕХНИКОЙ С ДЕТСТВА

Две с половиной тысячи вильнюсских школьников ежегодно овладевают навыками технического творчества в 22 кружках республиканской станции юных техников. Воспитанники станции успешно участвуют в различных конкурсах и состязаниях: за модель космического корабля многократного использования «Скат» юные конструкторы удостоены награды ВДНХ, картингисты стали победителя-

ми всесоюзных соревнований «Серебряный карт».

На снимке: руководитель кружка моделирования космических аппаратов Ионас Жайкис, учащийся СПТУ № 25 Гедиминас Норейка и десятиклассник школы № 20 Игитас Саво с моделью космического корабля многократного использования «Скат».

Фото А. Сабалюкаса. Фотохроника ТАСС.

реверза из 6 «А» и многие другие. Всем хором ребята устраивают туристические походы в горы, а в прошлом году побывали в Самарканде, осмотрели достопримечательности древнего города. Подготовка к празднику-конкурсу началась в сентябре прошлого года, и хор, в состав которого входило 120 мальчишек и девочек (учащиеся 4—7 классов), выступил, как всегда, хорошо. Большую помощь в подготовке к конкурсу оказала музыкальная школа № 15, предоставив концертмейстера.

Не без волнения прошел конкурс, в котором принимали участие и ребята из кружка балетного танца, который недавно был открыт в нашей школе Валентином Владимировичем Коркиным. Ребята узнали много нового танцев. А результатом всей работы стало интересное выступление на конкурсе.

Г. АБИЕВА, ученица школы № 182. Ташкент.

В. ДЕНИСОВ.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

КТО НАС ВЫВОДИТ В МАСТЕРА

РЕЗЬБА по ганчу, резьба по дереву... Древнее искусство мастеров Востока. Плавные, затейливые линии узоров, ослепительная белизна, красивые, будто наполненные воздухом и светом панно. Это не музей, и вполне можно это не профес- синальными мастерами. Это творение рук обычных школьников, мальчишек из самаркандской школы № 9.

Огромная школа, большой просторный вестибюль, но больше всего здесь горят глаза мастеров. Ведь это так созвучно слову «мастер». Здесь обретает крылья фантазия, вытекает тонкий узор, словно восточный напев, и видишь серьезные лица мальчишек, склонившихся над очередным панно.

Ребята украсили школьный ганчем вестник резной по дереву — школьный кинозал. С гордостью показывают они свою школу, ведь здесь немало их труда, а значит все, что здесь есть, стало для них дорожкой.

Резьбой по дереву и ганчу в школе стали заниматься по предложению директора Нахридина Гисовича Гисова. Предложение понравилось. Но для того, чтобы это занятие стало для ребят не просто развлечением, а работой — серьезной, вдумчивой, кропотливой — необходимо было многое: нужны были мастерские, сырье и самое главное — опытные мастера-педагоги. Нахридин Гисович это понимал, а потому первым, кого он взял себе в помощники, были са- ботники Самаркандского и единения мастеров искусств. Так пришел в школу учитель резьбы по ганчу лауреат республиканской премии имени Хамзы Анвар Кулиевич Кулиев. Ему есть о чем рассказать, и чему научить ребят. Ведь когда-то он, молодой тогда еще мастер, работал над оформлением интерьера Государственного академического Большого театра имени Навои в Ташкенте. Есть у него и опыт, и желание работать с детьми. Сейчас резьбой по ганчу заняты 56 старшесеклассников, а остальные 67 занимаются резьбой по дереву. Работы ребят не раз отмечались на городских и республиканских выставках детского творчества.

Резьбой по дереву школьники занимаются в мастерской Сабра Ханимова. Кто-то делает заготовки для образца, а кто-то уже занят узором. Сабир Ханимов выполняет заказы реставраторов Самарканда, помогает восстанавливать шедевры древнего зодчества. Где, как не рядом с большой творческой работой, сегодняшний школьник научится: любить дело, относиться к нему с должной ответственностью и пониманием.

Для некоторых ребят художественная работа становится главным делом, которому они посвящают себя целиком. Как, например, для Самата Кулиева или для Шавката Ибрагимова, который сегодня работает в Самаркандском объединении мастеров искусств и ведет работу со школьниками.

И все-таки только профессионализм — это не название. Дети здесь учатся не только труду. Они учатся любить и понимать свой народ, его культуру, его прошлое и настоящее, чьи достижения — и не только в искусстве — они должны приумножить своим трудом.

М. ВОЛОДИНА, Самарканд.

КОНСТРУИРУЮТ ШКОЛЬНИКИ

СОЗДАТЬ производственного работа — такая цель ребят, ставших членами нового электротехнического кружка Сырдарьинской областной станции юных техников. Это перспектива, а пока школьники изготавливают для классов различные наглядные пособия. Большую помощь в обеспечении юных конструкторов деталями, материалами оказывают базовые предприятия: телеателье «Голубой экран», строительный трест № 22 и хлопкозавод. Это позволило открыть, помимо электротехнического, кружки резьбы по дереву и дизай-

Сейчас более 250 школьников областного центра занимаются на станциях юных техников.

[УзТАГ]

Редактор Ш. МАКСУДОВ

А. 3284.

Р. 10113.

Индекс 6359.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12