

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС-выполним!

ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ВСЕОБУЧА

«ВООРУЖАТЬ» учащихся знаниями и навыками использования современной вычислительной техники, обеспечить широкое применение компьютеров в учебном процессе — одна из задач, сформулированных в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

С чем связана такая постановка вопроса? Прежде всего с перевооружением народного хозяйства на основе вычислительной техники и микроэлектроники в интересах резкого повышения производительности труда в производстве, существенного совершенствования управления на всех уровнях руководства. Кроме того, на рубеже третьего тысячелетия необходима информация, будет храниться и циркулировать в обществе на машинных носителях, а обрабатываться с помощью ЭВМ и их программного обеспечения. Поэтому очень важно знание основ информатики и вычислительной техники — науки, изучающей структуру и общие свойства научной информации, вопросы, связанные с ее сбором, хранением, поиском, переработкой, преобразованием, распространением в различных сферах человеческой деятельности.

Как отмечает академик АН СССР А. П. Ершов, программирование и использование компьютерной техники должно стать второй грамотностью каждого образованного человека. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы» предусмотрено «организовать в старших классах общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, средних специальных учебных заведений изучение основ электронно-вычислительной техники с тем, чтобы привить учащимся навыки пользования компьютерами и вооружить их знаниями о широком применении этой техники в народном хозяйстве».

Можно выделить два основных направления внедрения электронно-вычислительной и микропроцессор-

ной техники (МПТ) в среднюю школу: введение основ программирования и вычислительной техники в содержание обучения в школе как компонента общеобразовательной подготовки учащихся; использование ЭВМ в школе как средства обучения.

В данной статье мы остановимся в основном на первом направлении.

С будущего учебного года в школы придет новый общеобразовательный курс «Основы информатики и вычислительной техники», который будут преподавать в девятом и десятом классах.

Вопрос о необходимости изучения ЭВМ и программирования в содержании общего среднего образования был поставлен еще в начале 60-х годов, в период «первой волны» проникновения ЭВМ и методов кибернетики в школу. Напомним, что в эти годы в ташкентских школах с углубленным изучением математики появились курсы «Программирование и вычислительная математика». Была разработана учебная программа, созданы первые советские школьные учебники по этому курсу.

Стремительно развивалась вычислительная техника, менялись поколения ЭВМ, вслед за ними менялись и средства программирования, и, естественно, методика обучения программированию в школе. В середине 60-х годов советскими методистами была обоснована и доказана необходимость изучения ЭВМ и программирования в школе. Проведенные в тот период больше теоретические и экспериментальные исследования выявили общеобразовательное ядро знаний и умений по программированию для ЭВМ, которое в 1966 году вошло в программу факультативных курсов и общеобразовательного курса алгебры для VIII класса.

В школьном учебнике «Алгебра-8» появился раздел «Алгоритмы и элементы программирования», его содержание давало и дает каждому восьмикласснику первые представления о компьютерах.

В конце 70-х годов в развитии вычислительной техники начался качественно новый этап, связанный с созданием микропроцессоров как технической базы нового поколения ЭВМ. Применение МПТ во много раз снизило стоимость и уменьшило размеры вычислительных устройств, повысило надежность и упростило эксплуатацию ЭВМ. Совершенствовались технические средства общения человека с машиной, дальнейшее развитие получили алгоритмические языки высокого уровня, которые все более приближаются к естественным. Все это создало условия для внедрения вычислительной техники в различные области народного хозяйства.

Благодаря использованию вычислительной техники микропроцессоров возникли материальные и технические возможности оснащения школ современными ЭВМ. Речь идет о так называемых персональных компьютерах, которые находят все более широкое применение, так как по своим вычислительным возможностям они сравнимы с большими ЭВМ, но значительно дешевле их, имеют малые габариты и не требуют для установки специально оборудованных помещений. С началом массового выпуска микропроцессоров появились объективные условия внедрения вычислительной техники в школу.

Каково же значение изучения информатики и вычислительной техники учащимися, формирования ал-

горитмической культуры, особого стиля мышления, воспитания черт личности, отвечающих требованиям современного производства. Наконец, в современных условиях велико значение изучения этих вопросов для подготовки школьников к практической деятельности, их профессиональной ориентации.

Основная задача школы состоит в подготовке учащихся к использованию ЭВМ в дальнейшей практической деятельности. Поэтому в определении содержания компьютерной грамотности целесообразно опираться на понятие «пользователь ЭВМ», введенное и широко используемое специалистами в области программирования и вычислительной техники для выделения круга знаний, которыми должен владеть любой человек, применяющий ЭВМ для решения задач, связанных с его профессиональной деятельностью.

Подготовка «пользователя», знакомого с возможностями и сферой применения МПТ и ЭВМ, овладевшего основными принципами программирования и имеющего навыки общения с ЭВМ, — вот цель изучения электронно-вычислительной и микропроцессорной техники в школе. При этом следует подчеркнуть прикладное значение изучения вычислительной техники: освоение алгоритмического языка и приемов программирования не самоцель, а средство для решения с помощью ЭВМ практических задач.

Можно выделить круг вопросов, составляющих основы образовательные основы программирования и вычислительной техники. Это понятие об алгоритме, его свойствах, средствах и методах описания, о программе как форме представления алгоритма для ЭВМ, основы программирования на одном из алгоритмических языков, практические навыки общения с ЭВМ. Это общие принципы строения ЭВМ, принципы действия и устройство основных элементов ЭВМ. Это применение и роль ЭВМ в производстве и других от-

раслах деятельности человека.

Советская школа имеет более чем двадцатилетний опыт изучения ЭВМ и программирования в специальных классах и школах, на факультативных занятиях, в кружках, в УПК. Однако опыт этот разрозненный, содержание обучения отбирается с опорой на разные позиции, нередко профессиональная направленность преподавания над общеобразовательной. Сейчас важно обобщить и использовать накопленный опыт, создать единый общеобразовательный курс программирования, отвечающий требованиям всеобщей компьютерной грамотности. При этом возникает целый ряд проблем: определение срока начала обучения программированию, объем курса, выбор алгоритмического языка для изучения в школе, машинная база обучения программированию.

Говоря о формах организации изучения вычислительной техники и программирования в школе, мы можем констатировать, что формирование компьютерной грамотности — задача не одного учебного курса (даже специально посвященного программированию и ЭВМ), а комплекса школьных учебных предметов.

Общая схема формирования компьютерной грамотности представляется нам следующим образом. Специальный курс направлен на изучение основ одного из алгоритмических языков, на формирование практических умений программирования на этом языке, освоение вычислительных навыков на ЭВМ. Его содержание охватывает также вопросы строения ЭВМ (блок-схема, функциональное назначение основных устройств), принципы действия основных элементов. Курс математики — пропедевтика и научная база для изучения программирования.

Коррективы курса математики в связи с формированием компьютерной грамотности связаны в основном с дальнейшим развитием в его содержании алгоритмической

линии. Понятие алгоритма необходимо формировать не только на примере вычислительных алгоритмов, но и на примере алгоритмов из других сфер деятельности человека. Совершенно необходимо ввести четкое понятие о свойствах алгоритмов с тем, чтобы на их основе сформировать представление о возможности автоматизации различных видов деятельности человека. Это важный мировоззренческий вопрос.

Ученик должен получить ясное представление о том, каким образом может быть автоматизирована деятельность человека. Тогда будет понятна и роль вычислительной техники, и возможность ее применения для решения тех или иных задач, стоящих в практической деятельности. Курс физики — изучение физических основ принципа действия и устройства элементов ЭВМ. Курс обществоведения — обобщение представлений учащихся о роли вычислительной техники в построении материально-технической базы коммунизма, развитии современного общества. Трудовое обучение — специализация и углубление подготовки школьников старших классов в области вычислительной техники и программирования.

Введение нового предмета всегда представляет определенные трудности для школы, ПТУ, особенно такого предмета, как «Основы информатики и вычислительной техники». Что касается педагогических кадров, то вопрос этот будет решаться путем курсовой подготовки учителей математики и физики, способных вести этот предмет. К началу нового учебного года выйдет необходимый тираж учебник по предмету.

Главная трудность в том, что в ближайшие год-два вряд ли можно обеспечить школы микропроцессорной техникой в нужном количестве. Поэтому где-то обучение будет проходить и по так называемому безмашинному варианту. Разработана программа безмашинного преподавания нового курса. Однако не все ученые, учи-

тели, родители считают достижимым такой вариант. Компьютерный всеобщий доступ каждому старшекласснику, каждому человеку. Временное же отсутствие вычислительных машин не мешает ученикам усвоить теоретическую, познавательную часть курса основ информатики и вычислительной техники. Кроме того, они смогут выполнить практикум вычислений по составленным программам с помощью микрокалькулятора.

В начале статьи мы говорили и о втором направлении внедрения ЭВМ в школу: возможность использования микропроцессоров как средств обучения. Данный аспект использования ЭВМ непосредственно связан с возрождением идеи программированного обучения. Применение современных компьютеров в качестве средств программированного обучения открывает в ряде случаев в этой области принципиально новые возможности.

Внедрение МПТ как средств обучения в общеобразовательных предметах пока возможно в ограниченных масштабах, только на определенных этапах обучения и для решения отдельных задач. Однако даже в этих условиях вопрос требует тщательного изучения, экспериментальной проверки.

Вместе с тем можно предположить, что при обучении программированию и вычислительной технике применение ЭВМ как обучающей системы будет оправдано. Здесь создается возможность сочетания в одном объекте (ЭВМ) предмета и средства обучения. Это и обуславливает педагогическую целесообразность создания обучающих систем и программ для обучения программированию.

Есть еще одна грань рассматриваемой проблемы. Для достижения компьютерной грамотности учащихся всеобщий должен охватить учителей всех предметов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, директоров и заведующих школ и СПТУ. Совершенно недопустимо, если ученики будут увлечены электрон-

но-вычислительной техникой, а их наставники, за исключением специалистов, не будут иметь о ней представления.

Думаем, что элементы компьютерного всеобщего должны войти в содержание переподготовки педагогических кадров в институты усовершенствования учителей и на ФПК при педузах или независимо от их учительской специальности.

Важнейший участок компьютерного всеобщего — педагогические учебные заведения, прежде всего физико-математические факультеты. В ближайшее время мы начнем подготовку учителей по новым специальностям: учитель математики и информатики, учитель физики и информатики. Спецкурсы по информатике и ЭВМ будут внедряться на всех факультетах; планируются всеобщее повышение профессорско-преподавательского состава, аспирантов.

Но для этого необходимо вне всякой очереди обеспечить все педвузы компьютерными кабинетами. Очевидно, что обучение будущих учителей по так называемому безмашинному варианту просто невозможно.

Как и в других свершенных реформах, в деле компьютеризации школы нужна всеобщая поддержка. Главное — помочь в обеспечении нужной техники.

Важный живой практический опыт. По примеру новосибирцев, решивших сделать свой Академгородок районом сплошной компьютерной грамотности, такие же районы можно создать вокруг университетов и крупных педвузов у нас в республике.

Не должны оставаться в стороне и сами старшеклассники. При этом целесообразно создавать в школах клубы программистов, думать вместе с педагогами, шефами над тем, как научить навыкам работы на вычислительной технике каждого ученика.

Электронный «ликбез» должен стать кровным делом каждого из нас.

М. САЙДАМатов,
первый проректор ТГПИ,
им. Н.Васильева,
Е. ШАИН,
доцент кафедры общей педагогики.

ОЛИМПИАДЫ... ДЛЯ ПЕРВОКЛАШЕК

та, дома и дворцы пионеров. Но все более значительное место отводится в этом деле предметным олимпиадам.

Сегодня в Чирчике 24 школы. И отрядить отметить, что олимпиады стали одним из самых массовых внеклассных мероприятий нашего города. Так, только в этом учебном году в олимпиадах по 14 предметам приняли участие 1.600 учащихся 8—10-х классов и 1.580 учеников начальной школы.

Нет нужды говорить о том, как велико значение олимпиад в повышении интереса к предмету и в профессиональной ориентации учащихся. Особенно это заметно на олимпиадах по русскому языку в национальных классах. В беседах с участниками, читая их письменные работы, слушаю устные ответы, убеждаешься — растет число старшеклассников, сознательно выбирающих профессию учителя русского языка и литературы, использующих в своих ответах не только знания, полученные на уроках. Радует глубина и искренность суждений, умение анализировать, давать собственную оценку явлениям. И начинаешь понимать, что с задачей, которую поставила реформа общеобразовательной школы — «свободное владение русским языком», — учителя национальных классов справятся.

Городской методический кабинет имеет достаточно большой опыт организации предметных олимпиад, которые дают возможность проверить уровень знаний учащихся, выявить творческие способности школьников, круг их чтения. Участие в олимпиадах повышает не только интерес к предмету, но и воспитывает ответственность учеников: они понимают, что придется демонстрировать свои знания перед товарищами, родителями, шефами, представителями комитета комсомола, учителями. Это способствует расширению читательских интересов школьников. Кро-

ме того, олимпиады позволяют нам выявить самых способных учащихся. Только упорная учеба, вдумчивое чтение, постоянная работа над собой позволяют добиться успеха в конкурсе — к такому выводу приходят участники олимпиад.

В Основных направлениях реформы общеобразовательной школы подчеркивается, что труд школьника — это прежде всего учение, прочное овладение основами наук. И начало этой работе должно быть положено с первых дней пребывания ребят в школе. Именно поэтому учителя, работники городского методического кабинета такое большое внимание уделяют обучению в начальной школе. И в этом плане у нас накоплен некоторый опыт.

Более десяти лет мы проводим олимпиады для самых маленьких школьников: по математике, выразительному чтению и труду. Это дело новое, но проводя ее один раз, мы убедились в необходимости таких олимпиад. У малышей еще так жив огонь состязания, и при подготовке к школьным олимпиадам это особенно заметно, дети стараются не отстать от одноклассников, подтягиваются. А для учителя главное, конечно, не то, кто станет первым, хотя и в какой-то мере это помогает выявить наиболее способных ребят, главное — что все они потрудились и стали чуточку умнее, собраннее, организованнее. Ведь школьная олимпиада — это первая ступень на пути к более ответственному конкурсу.

Подготовка к ней начинается с расширенного заседания методического объединения учителей начальных классов, где распределяются обязанности каждого, дается подробный инструктаж, определяются формы участия в ее организации комитета комсомола школы и совета дружины, библиотеки, родителей вместе с учителями и библиотечаром участвуют в подборе литературы, изготовлении плакатов, шефы готовят подарки и памятные награды всем участникам олимпиады и родителям наиболее отличившихся учеников.

Дух соревнования охватывает не только учащихся, но и учителей. Это и естественно: ведь олимпиада — де-

монстрация достижений и школьников, и педагогов. Материал для олимпиад подбирается так, чтобы участники могли показать не только свои знания, кругозор, но и творческие способности. В задании по математике, как правило, включается одна задача, две задания на сообразительность, графическая задача и какой-нибудь ребус. Дети выполняют все с огромным интересом и желанием.

Впервые в марте 1984 года была проведена областная олимпиада для третьеклассников по труду. Участникам этой олимпиады было предложено выплести из пластилина композицию по сказке. Нашу команду представляла ученица школы № 9 В. Ващенкоусайте, она заняла I место. Это стало результатом нашей многолетней работы с учащимися начальных классов, и немалую роль здесь, конечно же, сыграли наши олимпиады.

Как большой праздник поэзии проходит олимпиада по выразительному чтению среди учеников начальных классов. Лучшие из лучших получают право защищать честь школы на городской олимпиаде.

Если для старшеклассников задания по всем предметам присылаются областным институтом усовершенствования учителей, то для начальных классов задания готовят сами учителя, которые входят в творческую группу. Большинство заданий — на логическое мышление и на сообразительность. Дети, которые отличились на олимпиадах в начальных классах, как правило, и дальше учатся с большим интересом. Результаты как школьных, так и городских олимпиад глубоко анализируются.

Сегодня мы задумались над школьными олимпиадами в 4 — 7-х классах. Ведь необходимо, чтобы ученики не теряли желания пополнить свои знания. А иногда получается так, что интересные и способные в начальных классах ученики в восьмом классе оказываются где-нибудь в хвосте. И это только потому, что в средних классах у него не поддерживали того интереса к учебе, который есть изначально в каждом ребенке.

Что же дает школьникам участие в олимпиадах? Многие, кто-то почувствовал в себе талант математика. Другой открыл в себе учителя. Третьему олимпиада дала путевку в вуз. А начало всей этой работы — в начальной школе.

С постановкой обучения иностранным языкам в школах

В ЛЕНИНГРАДЕ состоялся семинар-совещание для руководителей и учителей школ и школ-интернатов с преподаванием ряда предметов на языке хинди, где шла речь об уровне современных требований к уроку иностранного языка. В семинаре приняли участие директора, заведующие школами и школами-интернатами с преподаванием ряда предметов на языке хинди, ученые, методисты городов Москвы, Ленинграда, Киева, Чить, Ташкента. В работе семинара также приняли участие представители издательства «Просвещение», редакции журнала «Советская женщина», сотрудники Ленинградского отделения Общества советско-индийской дружбы, Института востоковедения АН СССР.

Перед участниками семинара выступили ученые, методисты с докладами по основным аспектам совершенствования обучения иностранным языкам сегодня, лучшие учителя школ поделились опытом своей работы.

С постановкой обучения иностранным языкам в школах

В Ленинграде состоялась конференция учителей школ и школ-интернатов с преподаванием ряда предметов на языке хинди, где шла речь об уровне современных требований к уроку иностранного языка. В семинаре приняли участие директора, заведующие школами и школами-интернатами с преподаванием ряда предметов на языке хинди, ученые, методисты городов Москвы, Ленинграда, Киева, Чить, Ташкента. В работе семинара также приняли участие представители издательства «Просвещение», редакции журнала «Советская женщина», сотрудники Ленинградского отделения Общества советско-индийской дружбы, Института востоковедения АН СССР.

Перед участниками семинара выступили ученые, методисты с докладами по основным аспектам совершенствования обучения иностранным языкам сегодня, лучшие учителя школ поделились опытом своей работы.

ПОДЕЛИЛИСЬ ОПЫТОМ

Ленинградская олимпиада участников семинара заведующая кабинетом иностранного языка ЛГУИУ В. А. Калугина. Она рассказала о формах и методах работы кабинета, об использовании резервов, направленных на повышение качества преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах. Одним из резервов является использование в практике достижений психологии — педагогической науки.

С интересом было выслушано выступление методиста кабинета иностранных языков ЛГУИУ П. А. Стрижковской о работе кабинета по дальнейшему углублению методических работ в школе. О значении внеклассной работы для школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, о роли и задачах внеклассной работы, об общих методических достижениях организации внеклассной работы рассказала методист ЛГУИУ

Г. И. Иванова. Участники семинара посетили уроки в школах с преподаванием ряда предметов на английском, французском, испанском языках, а также в школе с углубленным изучением языка хинди, где ознакомилась с организацией и содержанием работы методического объединения учителей иностранного языка и с различными формами воспитательной работы на уроках иностранного языка и во внеурочное время.

Особое внимание участников семинара привлек опыт работы школ № 61, 148, 171 города Ленинграда. В школе № 61 с преподаванием ряда предметов на английском языке перед участниками семинара выступил директор школы М. Т. Лебедев. Она рассказала об особенностях учебно-воспитательного процесса в школе данного типа. Заместитель директора

по английскому языку К. В. Ингал познакомила гостей с работой методического объединения учителей иностранного языка школы, с формами руководства и контроля.

В школе № 148 с преподаванием ряда предметов на испанском языке внимание участников семинара было привлечено к работе методического объединения учителей иностранного языка и к различным формам воспитательной работы на уроках иностранного языка этой школы. С системой работы по интернациональному воспитанию учащихся участники семинара ознакомились, посетив школу № 171 с преподаванием ряда предметов на французском языке.

В беседе с круглым столом — «Каким должен быть урок иностранного языка на современном этапе обучения» — участники обменялись опытом работы, мнениями по обсуждаемому вопросу.

С лекциями о литературе и истории Индии, о роли древнеиндийских традиций в истории культуры Индии выступили сотрудники Института востоковедения АН СССР. Своими научными исследованиями по этнографии Индии ознакомились участники семинара, посетив индийский зал Эрмитажа.

Участие в семинаре-совещании дало возможность ознакомиться с интересной формой и содержанием работы кабинета иностранного языка ЛГУИУ, работой учителей школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, использующих всю систему оптимальной организации учебно-воспитательного процесса. Органически соединяя учебную работу с внеклассной, они помогают детям углублять и совершенствовать полученные знания и навыки, развивают у них интерес к изучаемому предмету.

З. АГА-МИРЗАЕВА,
старший методист РУМКа
Минпроса УзССР.



На снимках: экзамены в Ташкентском профессионально-техническом училище № 22 принимают мастер М. Азизова, мастер спецтехнологии Л. Эшпардаева, директор ПТУ М. Юнусов, начальник цеха Г. Луккина; мастер производственного обучения С. Мухамедова среди выпускников. Фото Х. Мирзакаримова.

СТРОИТЕЛЬСТВО ОБЪЕКТОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОД КОНТРОЛЕМ
«УКИТУВЧИЛАР ГАЗЕТАСИ» — «УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА»

НЕУЮТНО ДЕТАМ В ШКОЛЕ

ИНОГДА кажется, что некоторые люди пословицу «поспешай не торопись» постигают буквально — они чуть ли не засыпают на ходу, когда им поручают серьезное дело. Посудите сами: 15 лет назад было поручено подготовить проект нового здания школы имени Мукими в Ушакентском районе. У проектировщиков на этот непростой и сложный проект ушло... два года. Теперь очередь за строителями. На 3 гектарах земли, отведенной под новую школу, ПМК-146 развил бурную деятельность: строители вырыли котлован под фундамент, возвели посреди площадки стены склада и котельной. Было все это в ноябре 1978 года. Затем руководители ПМК-146 словно устроились в собственном

рвення — куда спешим-то? И стройка заглохла. Из выделенных 196 тысяч рублей было освоено строителями лишь 18 тысяч на котельную и склад, который так и остался без крыши. Педагоги школы, чтобы извлечь хоть какую-либо пользу из этого объекта, проводили здесь уроки физкультуры. Когда не очень холодно, занятия на свежем воздухе полезны... Шефов школы — совхоз «Ганиабад» — такое положение не устраивало, конечно, не могло. И они решили... заковать котлован. Как говорится, с глаз долой, из сердца вон! Через некоторое время очутились откопанные котельная и котлован, свое детище, отняли. Совхоз был неумолим: — Не желаете строить? Не надо! — И снова засыпа-

ли котлован. Повторялась эта убогая и далекая от здравого смысла операция семь раз, вплоть до 1979 года. Педагоги, ясно осознавая, что к чувству совести руководителей ПМК-146 и совхоза «Ганиабад» апеллировать бесполезно, обратились с письмом в нашу газету. 15 июня 1980 года была опубликована по этому поводу критическая статья «Большая стройка». Директор совхоза А. Ахмедов пореагировал на выступление нашей газеты довольно своеобразно: строительную площадку засели кукурузой... Кроме непонятной амбиции, в данном решении ясно виден подход руководителя хозяйства к проблемам школы — они его не волнуют вообще. А ведь школа учит

и воспитывает детей рабочих совхоза, готовит смену. Да к тому же ученики хорошо помогают хлопкоборам. В прошлом году они, например, все лето ухаживали за хлопчатником на 300 гектарах, собрали 260 тонн «белого золота». А школьная ученическая бригада выростила по 26 центнеров хлопка на каждом из 8 гектаров отведенной ей земли. Школьники, как видим, работали даже больше, чем от них требуется.

Четыре года назад я был в этом странном объекте вместе с работником района, и он горячо убеждал меня, что скоро работа на стройке законит. 1 февраля этого года инспектор района уверенно сказал мне: — Сегодня совхоз послал на объект трактор. Котлован, должно быть, готов. Но не было котлована, а площадка темнела от убогости. Может быть, старая школа еще крепка, удобна, и поэтому совхоз поспешает медленнее? Боюсь нет: размещается она по сегод-

няшний день в 6 — 7 ветхих помещениях, окруженных поларазвалившимся глиняным забором. Одно из них служит и столовой для преподавателей, и сторожкой, другое — столовой для учащихся. Его построили сами учителя хашаром и рассчитано оно на 30 человек. А в школе учатся 1.070 ребят. Третье здание — бывшее правление колхоза имени Калинина из необожженного кирпича и состояние его приближается к аварийному. Да и остальные здания не отличаются не то что комфортом, а не соответствуют элементарным санитарным требованиям. Можно ли считать учебным помещением бывший колхозный амбар, перерожденный в классы? В школе же 9 продленных групп и в них 270 учащихся. Неуютно им здесь! Интересно: думают ли руководители совхоза о своем завтрашнем дне? Захотят ли выпускники школы работать в таком хозяйстве?

А. МУКИМОВ,
соб. корр.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

ОНИ КОНЧАЮТСЯ ПОИСК

«Усилить воспитание учащихся в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, братской дружбы народов СССР. Активизировать деятельность общественно-политических клубов, музеев, кружков, лекториев. Регулярно проводить экскурсии и походы по местам революционной, трудовой и боевой славы».

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).

КАК ЖИВЕШЬ, КИД?

ОН БЫЛ создан 12 лет назад. Как раз в тот год, когда шумная ребятня заполнила только что сданное строением в эксплуатацию здание школы № 235. Название своему клубу школьники придумали сразу — «Глобус». Все эти годы клуб интернациональной дружбы руководит Инна Александровна Тальянская, преподаватель английского языка. Надежные помощники педагога — президент клуба, восьмиклассница Ирина Ким и ее заместитель Шухрат Сандиназаров.

Сегодня КИД насчитывает в своих рядах 320 членов. Хороших, добрых дел на счету у ребят уже немало. Ведь деятельность КИД развита в пяти направлениях. Наибольшее число ребят задействовано в экспедиции «Моя Родина — СССР» и секция «Летопись Великой Отечественной войны». Ведет их Инна Александровна. С огромным желанием и не меньшей ответственностью занимаются в них старшеклассники.

Секция «Галстуки разных цветов» создана специально для того, чтобы заинтересовать ребят помладше, тех, кто учится в 3-х, 4-х классах. Здесь мальчишки и девчонки знакомятся с историей пионерских организаций различных стран мира, узнают об их традициях, собирают материалы, вырезки из газет и журналов, рассказывающие о жизни их сверстников за рубежом. Эту секцию и сектор переписки с советскими и зарубежными друзьями ведет преподаватель русского языка и литературы Алла Васильевна Галктинова.

Каждый день почтальон приносит сюда письма, пришедшие ребятами из самых разных городов, сел и деревень нашей необъятной страны. В адрес КИД пишут письма школьники Польши и Румынии, Венгрии и Чехословакии, Вьетнама и Кореи, ГДР и Болгарии...

И как много, где ведет уроки математики Людмила Петровна Воронова, вечерами тоже заходит до отказа — в нем собираются члены секции «Хочу все знать».

Кидовцы из 235-й побывали во всех союзных республиках, посетили все города-герои (причем многие из них — неоднократно). Объединили города, связанные с жизнью и революционной деятельностью Ленина. А недавно вернулись из похода по местам сибирской ссылки вождя мирового пролетариата.

За годы существования клуба в нем выросло немало настоящих следопытов, краеведов, людей, не только искренне любящих, но и прекрасно знающих свою страну, свой край, свою родную землю. Заслуги КИД в этом очевидны. 139 старшеклассников награждены золотыми значками ЦК ВЛКСМ «Моя Родина — СССР». 240 ребят — обладатели серебряных и бронзовых значков экспедиции «Моя Родина — СССР».

Уже в четвертый раз подряд школьники становятся участниками Всесоюзного комсомольско-молодежного смотра победителей похода по местам революционной, боевой и трудовой славы нашего народа. Они бережно хранят книги, фотографии, сувениры, привезенные из Днепропетровска. Собирались вместе, вспоминают друзей, которых подарил алма-тинский слет юных краеведов. С каким-то особым настроением, я бы сказала, — вдохновенно говорят комсомольцы 235-й обо всем, что увидели в Шушенском, о том, что пришлось пережить в легендарном Новороссийске.

С каждого смотра привез диплом, свидетельствующий

о том, что кидовцы были самыми активными участниками всех мероприятий, предусмотренных программой. После каждого смотра значительно увеличивается и число друзей по переписке — ведь люди, увлеченные одной идеей, быстро находят общий язык.

Школа всегда с нетерпением ждет возвращения своих краеведов из дальних путешествий.

Инна Александровна прекрасно знает об этом:

— Когда проходят открытые заседания нашего клуба, в актовом зале нет свободных мест: дети сидят на подоконниках, на корточках, просто стоят. Но тишина в зале такая, что мы, учителя, честное слово, забываем раскраски, сидим на сцене. Ребята делятся впечатлениями, дарят друзьям книги и фотографии, показывают слайды, сделанные участниками похода.

Но обо всем увиденном на одном заседании, конечно, не расскажешь. Потому и создана в КИД лекторская группа, в составе которой Тания Силиверстова, Амина Маммаева, Алик Абдуллаев, Вика Гапало и еще десятки ребят, которые обязательно придут в каждый класс, каждую группу школьной продленки, чтобы вся школа знала о результатах завершившегося похода.

ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА

«КАМНИ рассыпались в песок, кирпич превратился в пыль, железные столбы плавились в огне, а советские люди стояли, и эти люди были крепостями земли русской». Слова маршала Советского Союза В. И. Чуйкова, сказанные им в год 30-летия Победы, облетели весь мир. В этот день, в сентябре 1975 года, родилось «Солдатское поле» — необыкновенный памятник войне и героям.

Сюда, на восточную окраину Волгограда, пришли краеведы из школьного КИД. Десятилетиями ничто не могло произрасти на этом поле. Клобок земли, обогранный кровью, был так напичкован металлом войны, что его не брал даже плуг земледельца. Местные жители называли его «мертвым полем».

Оно было возвращено к жизни в 75-м. Сотни людей стали свидетелями того, как 40 новых тракторов, которые были чехи и русские, поляки и немцы, вьетнамцы и кубинцы, двинулись по «полю войны», с трудом выворачивая крепкие пласты давно не паханной земли. Поле стало «Солдатским». Оно засеяно хлебом. И лишь бронзовая девочка с цветком в руке будет вечно напоминать всем живущим о том, что здесь когда-то было...

Десятки рисунков, десятки пока еще не очень складных, но очень искренних стихов посвятили ребята из школьного КИД героям-сталинградцам. И той самой бронзовой девочке — дочери политрука Д. А. Петрова — что стоит на краю поля и, кажется, по сей день ждет не вернувшегося с фронта отца.

В кабинете английского языка — это своего рода штаб — хранится сотня фотографий. Огромная часть их сделана комсомольскими десятиклассниками Тимуром Сандорым. Каждый снимок здесь — рассказ о том, что забыть невозможно.

«Деревья Петрицево. Юные ташкентцы замерли у того самого места, где фашисты назвали истерзанную партизанку, назвавшуюся Таней. Побывали ребята и на могиле, где похоронена Зоя Космодемьянская. Встретились с местными жителями, слушали рассказы очевидцев. Стараясь не пропустить ни слова, записывали все в свои походные блокноты. Чтобы потом, вернувшись в школу, продолжить летопись героического прошлого советского народа».

Листаю альбомы, разбухшие от фотографий, рисунков, нарисанных от руки воспоминаний... Мамаев курган... Дом Павлова... Дорога жизни... Малая земля... Ребячий рисунок рассказывает вам о том, как жили люди в одесских катакомбах, как сражались они с врагами, чем занимались, о чем думали и мечтали в минуты передышки.

А этот небольшой по формату альбом посвящен поезде

МЫ — ПАТРИОТЫ. ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

Этот год войдет в историю. Он обязательно запомнится миллионам граждан нашей страны тем, что вместил в себя события огромной важности. 1985 год — первый год осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, год празднования 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, год XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов, который состоится в столице нашей Родины — Москве.

1985 году суждено стать вехой в истории государства еще и потому, что это — завершающий год одиннадцатой пятилетки, год целенаправленной подготовки советского народа к XXVII съезду Коммунистической партии страны.

Все эти значительные события нашли свое отражение и в плане работы школы № 235 Кировского района г. Ташкента, руководит которой директор Мирхасил Иргашевич Нигманов. Здесь трудится слаженный, работоспособный коллектив, которому по плечу решение сложных задач, связанных с воспитанием подрастающего поколения. Одна из них — патриотическое воспитание школьников. Об этом — наш сегодняшний рассказ.



ВЕТЕРАН ЖИВЕТ РЯДОМ

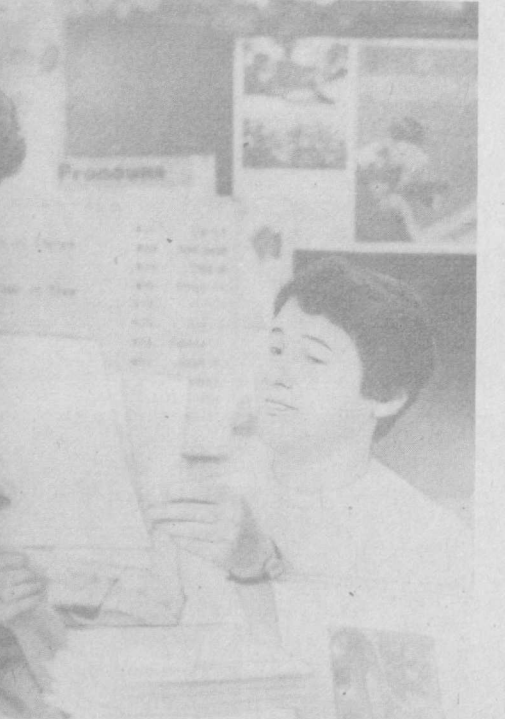
ТЕПЕРЬ же точно установлено: на микроучастке школы проживают 104 ветерана Великой Отечественной войны. Прежде чем констатировать это, школьники вели кропотливый поиск: обходили дом за домом, квартиру за квартирой, спрашивали соседей и знакомых, выясняли все, что могло заинтересовать каждого из них.

А потом родилась идея. Решили составить анкету, разослав ее, чтобы каждый живущий неподалеку ветеран заполнил ее собственноручно: ответил на вопросы, касающиеся анкетных данных, перечислил места, где пришлось воевать, вспомнил своих командиров и боевых товарищей, рассказал о самом памятном деле войны.

И опять кидовцы пошли по домам, разнося и собирая анкеты, помогая разыскать в домашних архивах пожелтевшие треугольники фронтовых писем, выцветшие фотографии военной поры.

Т. Нурмухамедов, А. Г. Тимофеев, Г. А. Попов и А. С. Попова. Одним словом, все ветераны, проживающие на микроучастке школы, с энтузиазмом откликнулись на просьбу школьников. Уже сегодня все анкеты собраны в отдельной папке. Кому многим из них приложили фронтовые фотографии, с которых глядя на нас порой смешились, чаще — суровые лица тех, кто с оружием в руках отвоюял у захватчиков свободу родной страны.

И собраны эти анкеты все не для того, чтобы лежать мертвым грузом среди многочисленных экспонатов, которыми так богат школьный КИД. Совсем скоро увесистая папка будет отправлена в Москву. Это станет достойным вкладом ташкентских школьников в дело огромной важности: Центральный Комитет



С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

РОДИНА — понятие емкое. Это и дом, где ты родился, где впервые прозвучало самое теплое слово на земле — «мама». Это и улица, по которой в раннем детстве шлепал босыми ногами. И дорожка, по которой каждое утро неслышась в школу, это тоже — Родина. Потому-то маршруты кидовцев и начинаются от родного порога. История школы, района, города...

Проверьте на слово, мальчишки и девчонки из 235-й знают о Ташкенте гораздо больше, чем любой из нас, взрослых, всю жизнь проживших в этом городе.

У каждого члена КИД есть обширный проект, где не только перечислены, но и подробно описаны все достопримечательности, памятники, выставки, фонтаны столицы Узбекистана. Причем школьники давно уже учились все это назубок. И не просто выучили. Но и во время каникул работают экскурсоводами и сопровождающими в бюро молодежного туризма «Спутник» Ташкентского обкома комсомола. Ребята настолько хорошо сумели себя зарекомендовать, проявив и терпение, и выдумку, и, главное, зрелость, что вскоре школа стала базой подготовки экскурсоводов для обкома комсомола.

Особенно любят ребята сопроводить по родному городу своих сверстников из самых разных городов страны — участников экспедиции «Моя Родина — СССР». Потому что в их лице обречены друзья, единомышленники, переписка с которыми потом длится годами.

Есть в этой школе одно неписаное правило: вовлекать в клуб интернациональной дружбы в первую очередь тех ребят, которых зачастую называют «трудными». Проверено и доказано практикой — мальчишка перестает быть «трудным», если его жизнь наполнена интересными, полезными делами, которые приносят ему радость, заставляют верить в свои силы и возможности, дарят настоящих, верных друзей.

От Владислава Литвинова года три назад, как говорится, школа плакала. А спросите его сейчас: что он считает главным в жизни, Владислав обязательно ответит: КИД. Потому что именно клуб помог ему разобраться в том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Сегодня В. Литвинова называют в числе лучших экскурсоводов школы. А их здесь немало: Дима Павлик (он к тому же еще и хорошо поет), Вадим Силин, Игорь Поляков, Алик Маммаев, Лола Хабиева (девочка с прекрасной дикцией, она даже заняла I место в конкурсе чтецов на слете, проходившем в Шушенском, Марина Шер, Наташа Ткаченко... Да разве перечислишь поименно юных экскурсоводов из этого клуба. Ведь ими являются чуть ли не все кидовцы!

Кстати, работая экскурсоводами и сопровождающими, школьники получают зарплату, которая и становится денежным фондом КИД. Благодаря ему дети имеют возможность ездить по всей стране.

Разумеется, на льготных условиях. К тому же здесь прекрасно налажено дело со сбором и сдачи государству металлолома — он никогда не залеживается на школьном дворе. Так, чтобы отправиться в Ленинград, старшеклассники собрали 21 тонну железа.

Одним словом, вопрос, связанный с поездками по городам республики и страны, который для многих школ стал неразрешимой проблемой, здесь решен без особых усилий. И ответ на него один — это труд.

Он необходим ребятам, к тому же полезен во всех отношениях.

Сейчас они сидят за партами. Учатся: пишут сочинения и доклады для факультативов, решают задачи и доказывают теоремы... Вглядываясь повнимательней в этих ребят — какие замечательные у них лица! Может быть, это от того, что в жизни каждого из них есть доброе дело, которое обязательно запомнится на всю жизнь. И не просто запомнится. Оно делает их чище, честнее, благороднее, добрее. Нет, патриотами не рождаются. Их растят. Из них дню в день воспитывают. Поверьте, не так трудно воспитать человека, способного вполне искренне, от всей души восхищаться красотами окружающего пейзажа, самобытностью национального искусства, современными достижениями науки и техники, спортивными рекордами... Они и впрямь достойны восхищения. Но, согласитесь, стране нужны не умиленные созерцатели, а хозяева, строители, защитники. Если ты истинный патриот — твоя «хата» никогда не будет «с краем». Если ты настоящий патриот, ты никогда не сможешь быть посторонним наблюдателем на своей земле...

САЛЮТ, ФЕСТИВАЛИ!

ТАКОЕ уж это неутомимый народ — кидовцы. Они не умеют сидеть сложа руки, не приучены ждать, пока их заинтересуют, развлекают, вовлекут. Они сами находят себе дело, отходясь на все значительные события, волнующие молодежь страны, планеты.

На одном из последних заседаний КИД ребята завели разговор об истории молодежных фестивалей. Начала его Тания Ходунаева, ведь она давно занимается этим вопросом. К тому же совсем недавно ленинградские друзья по переписке из клуба «Красная гвоздика» прислали в адрес КИД «Глобус» красочные плакаты, посвященные фестивалю.

Вспомнили ребята о том, что в ноябре 1945 года в Лондон съехались представители молодежи многих стран планеты. Они говорили об ужасах недавно завершившейся войны, о ее бесчисленных жертвах, о стертых с лица земли городах и селах. Они поклялись отдать все силы борьбе за мир. Тогда-то и было решено проводить Всемирный фестиваль молодежи и студентов, который станет символом единства, символом дружбы. Потом были Прага, Булапешт...

О Московском фестивале 1957 года кидовцы говорят с особым удовольствием. И вот почему. Руководителем клуба интернациональной дружбы Инна Александровна Тальянская была участником этого молодежного форума. В числе лучших студентов Ташкентского педагогического института иностранных языков ее отправили в Москву, где довелось работать переводчиком. До сих пор хранит учительница памятный сувенир — грампластинку с записью I-го концерта Чайковского в исполнении Вана Клиберна, подаренную им самим.

В рамках подготовки к Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве школьники провели день «Юного героя антифашиста». Кидовцы прочли много замечательных стихов, посвященных пионером-герою, рассказали собравшимся в зале ученикам о судьбах сверстников за рубежом, об участии их в антифашистских митингах и демонстрациях. К этому дню была приурочена и выставка политического плаката, и конкурс на лучший чтеца.

Частые гости школы — студенты из зарубежных стран, обучающиеся в вузах Ташкента. На днях состоялась встреча с теми, кто приехал к нам учиться из Лаоса, Вьетнама, Кампучии. Студенты рассказывали ребятам о том, как нелегко достались свобода и независимость их народам, о том, как живут и трудятся они сегодня.

А в мае состоится большой общешкольный праздник под названием «Фестиваль-85». Его девиз — «Антиимпериалистическое единство, мир и дружба». В этот день в школе, как всегда, будет много гостей — зарубежных студентов, ветеранов войны и труда, учителей из соседних школ, родителей. Обязательно будут конкурсы, викторины. Ну а пока ребята оформляют стенд «От фестиваля к фестивалю». А это значит вновь начать поиск участников, переписку, газетных материалов.

ПОД СТУК ВАГОННЫХ КОЛЕС

ПОЧЕМУ-ТО краеведы всегда бывают непоседами. Ташкент обшарили вдоль и поперек. Хиву, Самарканд, Бухару знают ничуть не хуже. И чуть ли не всю страну успели исколесить. Они привыкли жить в дороге. Иногда приходится «трястись» в поезде по несколько суток. Думаете, они скучают? Нисколько! Потому что выдумки и фантазии кидовцев не занимают. Обязательно затеют конкурс стихов, когда канюке купе долж-

но написать что-то очень веселое. И конкурсы рисунков в подобных условиях тоже не редкость. Чаще всего они напоминают забавную викторину «Что бы это значило?»

А однажды даже Новый год встречали в поезде. Был почти настоящий карнавал. Царило такое веселье, что пассажиры из других вагонов сбегались полюбопытствовать, что тут происходит. И не было еще такой дорожки, которая показала бы этим мальчишкам и девчонкам утомительной, скучной, однообразной.

Сейчас они сидят за партами. Учатся: пишут сочинения и доклады для факультативов, решают задачи и доказывают теоремы... Вглядываясь повнимательней в этих ребят — какие замечательные у них лица! Может быть, это от того, что в жизни каждого из них есть доброе дело, которое обязательно запомнится на всю жизнь. И не просто запомнится. Оно делает их чище, честнее, благороднее, добрее. Нет, патриотами не рождаются. Их растят. Из них дню в день воспитывают. Поверьте, не так трудно воспитать человека, способного вполне искренне, от всей души восхищаться красотами окружающего пейзажа, самобытностью национального искусства, современными достижениями науки и техники, спортивными рекордами... Они и впрямь достойны восхищения. Но, согласитесь, стране нужны не умиленные созерцатели, а хозяева, строители, защитники. Если ты истинный патриот — твоя «хата» никогда не будет «с краем». Если ты настоящий патриот, ты никогда не сможешь быть посторонним наблюдателем на своей земле...

Один из маршрутов экспедиции «Моя Родина — СССР» привел юных краеведов из школьного КИД в Кировой Рог. Жить довелось на улице, носившей имя Отто Бровозовского.

Обычный человек может спокойно пройти мимо таблички с названием улицы. Но краевед — никогда. Начался расспрос, походы, встречи. И вот результат.

Много десятилетий назад зародилась дружба между советским Кировым Рогом и немецким городом Гербингтоном. Скрепляла эту дружбу, криворосские труженики вручили гербингтонам шахтерам алое знамя. Прошло совсем немного времени, и к власти в Германии пришли фашисты. Отто Бровозовский давно был известен своим «симпатизированием русским». Он был арестован. Его подвергли нечеловеческим пыткам, требуя выдать знамя, подаренное советскими друзьями. Несдавшийся Отто был расстрелян. А когда Гербингтод был освобожден от фашистов, познания, совсем уже седая женщина вышла встречать советских солдат. Она несла знамя, спасенное сыном...

А этот эпизод ребята вспоминают всякий раз, когда речь заходит о поезде в Волгоград. Вернувшись в гостиный, получили от дежурного по этажу набор открыток с видами Ленинграда. И записку: «Дорогим участникам слета в Волгограде (ташкентцам) от бывшей эвакуированной девочки из Ленинграда». Кидовцы разыскивали ее, Лидию Владимировну Медкову. Из блокадного Ленинграда она была эвакуирована по Дорожке жизни, попала в Ташкент. Не один год она прожила в Узбекистане. Потом вернулась в родной город, где уже много лет руководит секцией юных краеведов одной из школ.

Каждый слет — это новые друзья. И новые поиски, походы, открытия. На одном из последних слетов кидовцы получили задание от ленинградских ветеранов. На бланке от руки написана: «Помогите нам, ветеранам войны, найти однопольчан — ваших земляков, оставшихся в живых после войны: 1. Усманов Ахунджан, 1918 г. рождения. По-русски звали Толя (может быть, живет в Самарканде); 2. Бекмуратов Хасан, 1919 г. рождения (живет в Ташкенте или Самарканде). Вот и все. Больше ни слова».

Ну что ж, ребята, значит снова в путь? Да! — отвечают радостно. Ведь им не привыкать.

Так уж повелось испокон веков: в наследство детям старшее поколение оставляет свое духовное богатство, свои взгляды и убеждения. И это — движущая сила, основной закон нашей жизни. Партия, Советское государство предоставили молодежи неотъемлемое право выбирать любую дорогу в жизни, которая пришла по душе. Но какой бы ни была эта дорога, она всегда является продолжением того пути, что проложен дедами и отцами.

Е. ПАВШУКОВА, наш корр.

На снимках: И. А. Тальянская и семиклассница Венера Хабипуллова просматривают рисунки ребят; один лекторский группы Лола Чернова; кидовцы на Мамаевом кургане.



7 апреля — Всемирный День здоровья, посвященный в нынешнем году молодежи. Под этим лозунгом и прошли мероприятия Дня здоровья на восточном факультете ТашГУ. И. И. Ленина. В спортзал

тета, по праву считается одной из лучших лучших университетского спортколлектива; мяч над сеткой; по итогам дня здоровья всем студентам выставляются оценки.

Фото В. Ходакова.

МАССОВОСТЬ И МАСТЕРСТВО

ГОД от года учащается работа ДЮСШ № 10 Ташкентского района. Особенно ярко это видно на примере прошлого года, в течение которого было подготовлено 7 мастеров спорта СССР, 14 перворазрядников, 188 спортсменов массовых разрядов, 29 общественных судей и инструкторов по спорту.

Воспитанники спортивной школы добились хороших результатов на республиканских и областных соревнованиях. Юные футболисты в прошлом году стали чемпионами области, а представители классической борьбы завоевали третье место в соревнованиях между ДЮСШ.

Большие планы у спортивной школы и на этот год: решено подготовить 8 мастеров спорта, 17 перворазрядников, 205 спортсменов массовых разрядов, 35 судей и инструкторов по спорту.

В настоящее время ведется интенсивное строительство нового спортивного комплекса, — рассказывает заведующий ДЮСШ № 10 Сабиржан Каландаров. — Используя имеющиеся возможности, мы приложим все усилия для повышения спортивного мастерства наших воспитанников, для повышения массовости спорта.

К. ХОДЖИЕВ.

А. АБИДОВ.

ШКОЛА СПОРТИВНЫХ МАСТЕРОВ

ТАШКЕНТСКАЯ средняя школа № 171 Куйбышевского района по праву называется спортивной. Она не только лидирует в районных соревнованиях, но занимает призовые места на городских и республиканских турнирах. Одна примечательная деталь — третья часть школьников — спортсмены-разрядники. Более ста из них — кандидаты в мастера спорта, а 39 человек — мастера спорта СССР.

В школе работают несколько спортивных секций, где ребята под руководством опытных тренеров занимаются любимыми видами спорта. Преподаватели физкультуры Н. И. Мухамедов, Н. А. Чирков, Т. И. Федулеева и В. Прибытков ведут секции по баскетболу, легкой атлетике, шахматам и шашкам, настольному теннису. Благодаря такому разнообразию спортивных секций учащиеся этой школы неоднократно становились чемпионами городских спартакиад по многоборью ГТО.

Но главный упор в школе делается на баскетбол и плавание. Баскетболом в школе занимаются все — от мала до велика. Часто на игровой площадке можно видеть первоклассника, которому еще тяжело бросить мяч в кольцо, и виртуоза-разрядника, ловко обходящего соперника. А на переменах около баскетбольного цита всегда выстраивается очередь желающих побороться в кольцо.

Баскетбол развивает не только быстроту и решительность действий, реакцию и выносливость, но и воспитывает «чувство локтя». Ведь победа зависит от четких и слаженных действий всей команды.

И вот результат такого массового увлечения баскетболом... Тринадцатилетние спортсмены на городском первенстве заняли первое место, а на республиканских соревнованиях — второе. Мальчики того же возраста завоевали второе место в городе и составили костяк городской сборной команды. А команды старших классов в течение нескольких лет — бессменные чемпионы Узбекского совета ДСО «Спартак».

Говоря о баскетболе, нельзя забывать и о плавании. Этому виду спорта здесь также уделяется немало внимания. Большую помощь оказывают школьным преподавателям тренеры СКА. Они не только дали возможность ребятам тренироваться в своем спортивном комплексе, но и сами готовят спортсменов. Школьники могут тренироваться в открытом плавательном бассейне, на тренажерах, в спортивном зале и на стадионе.

Особое следует сказать о расписании дня пловцов. Любим спортсменам скажет, что даже если ежедневно тренироваться, но один раз в день, то высоких результатов не добьешься. И в школе нашли возможность тренироваться два раза в день. Были созданы специализированные спортивные классы. Занятия в этих классах начинаются на полчаса раньше. Ребята могут по утрам тренироваться. Коллективы этих классов, как правило, очень дружные. Ведь школьники и учатся и тренируются вместе.

А как создание таких классов отразилось на учебной работе? Не повлияли ли интенсивные занятия спортом, более скатный распорядок дня на отметки? Нет. Результаты даже улучшились. Здесь существует железное правило: хочешь быть спортсменом — хорошо учись. В младших командах тренеры следят за отметками, а затем ребята привыкают к новому распорядку.

Тренеры баскетбольных команд решили создать тоже спортивный класс-команду. И в этом учебном году такой класс создан. А в следующем планируется еще один такой класс.

Ребята оправдывают надежды своих наставников. На состоявшейся в Ташкенте в сентябре прошлого года Всесоюзной спартакиаде школьников пловцы этой школы завоевали девять медалей. Особо отличился мастер спорта международного класса Дмитрий Панков — чемпион СССР. Он выиграл две золотые медали. Призерами этого года стали Марина Панина и Елена Овчар. На первенстве Советского Союза титулы чемпионов и

призовые места заняли Евгений Вавилова и Константин Табаков (бронзовая медаль). С гордостью говорят в школе о бывших выпускниках — заслуженном мастере спорта международного класса по плаванию Ларисе Белоконь, спортсменке сборной команды СССР Елене Торникиду, о спортсменах Ирине Бутузовой и Дмитрии Акимове. Бывшие ученики не забывают своих наставников, пишут им письма.

Нередко проводят ребята своих тренеров. Приходят в школу Саша Александров и Дима Лопашев — студенты политехнического института.

В школе крепкая материальная база, есть спортивный зал, футбольное поле и открытая баскетбольная площадка, турники и брусья для гимнастических упражнений.

Но, говорит тренер Николай Иванович Мухамедов, — нам мало одного спортивного зала. Нужен второй. Наш зал переполнен. Тренировки идут порой до десяти часов вечера. К тому же районные и городские соревнования проходят также у нас в школе.

Места не хватает не только для тренировок. Зачастую в одном зале занимаются по два класса.

В чем же препятствие для строительства нового спортзала? Средства? Нет. Деньги у школы есть. Есть и проектная организация, куда обращались, не захотела взять на себя труд позаботиться о деталях.

В результате страдают ребята. А пока решается вопрос о строительстве нового зала, группа школьников занимается физкультурой в актовом зале, где повесили баскетбольные кольца.

Спортивные успехи 171-й неоспоримы. Но они были бы более весомы, если бы положительно решались вопросы совершенствования материальной базы школьного спорта. Хочется надеяться, что вопросы эти все-таки найдут свое решение.

В. ШОЛОХОВ, студент факультета журналистики ТашГУ. Ташкент.

НОВОСЕЛЬЕ ШКОЛЫ

В НОВОЕ трехэтажное здание переехала Джамбайская автошкола ДОСААФ. В просторных классах установлены электрифицированные стелы, средства программированного обучения, действующие макеты узлов и агрегатов автомашин.

Рядом с учебным корпусом размещены автопарк с пунктом технического осмотра техники. Есть здесь и автодром, устроенный на брошенных землях, стрелковый тир.

(Корр. УзТАГ). Джамбай, Самаркандская область.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ДРЕВНИЕ ПАМЯТНИКИ НА БЕРЕГАХ УССУРИ

На берегах дальневосточной реки Уссури исследователи Института истории, филологии и философии Сибирского отделения Академии наук СССР под руководством кандидата исторических наук Виталия Медведева [автора нескольких научных работ по истории средневековья в Примурье], обнаружили остатки древних крепостей, относящихся к периоду существования государства чжурчженей «Золотая империя».

ПРИ РАСКОПКАХ ученые нашли много удивительных и ценных находок, свидетельствующих о глубокой и самобытной культуре народов, населявших средневековую «Золотую империю», о высоком уровне их развития. У чжурчженей были доменные печи для выплавки чугуна и железа, прекрасные дворцы. Они оставили после себя прекрасные образцы керамической посуды. Развито у них было земледелие и скотоводство.

В устье реки Хор, которая впадает в Уссури, археологи обнаружили остатки мощного квадратного оборонительного сооружения. Хорская крепость была возведена безусловно искусными мастерами. Она расположена на господствующей возвышенности, окружена высоким валом и глубоким рвом. От углов крепости выдвинуты квадратные выступы, на которых, по всей вероятности, стояли сторожевые башни. Высота искусственных земляных насыпей превышает 3 — 4 метра.

Еще одна крепость найдена в районе села Кедрово. Она расположена у реки и хранит следы тщательных и надежных фортификаций. Там найдены остатки кирпичной постройки. Кирпич по структуре, форме, по технологии — своеобразен. Эти находки очень близки к находкам на острове Уссурийском, где, кроме того, керамику нашли оружие, каменники, предметы быта. Найдены также бронзовые украшения, которые характерны только для чжурчженей, нефритовые женские украшения и многое другое.

В XI — XIII веках чжурчженей вели многочисленные войны с китайцами, монголами. Они имели прекрасно организованную армию, отличались мужеством и храбростью. Мастера снабжали их отличными сделанными оружием и защитными доспехами. Воины чжурчженей наводили страх на своих противников.

Когда монгольские орды стали готовиться к походу на запад, они побоялись оставить в своем тылу могучую державу с сильной армией. И первые свои набег Чингизхан направил не на запад, а на восток. В жестоких боях государство «Золотая империя» было разгромлено. Завоеватели вели войну не на поражение чжурчженей, а на полное их истребление: пленных не брали, захваченные города и укрепления полностью уничтожали. Захватчики имели приказ: убивать всех — от мала до велика, чтобы не осталось в тылу истребителей, и чтобы никогда не поднялась в своем могуществе «Золотая империя».

Е. БУГАЕНКО, корреспондент АПН.



Каких только чудес не выдумает природа! Взгляните, например, на оленя, «прожигателя» в поселке Каракуль Бостанлыкского района, чьи рога, словно рога, имеют характер у четвероногого Египетского хана, третью его половину поселившейся средней школы № 15 Бахадур Эргашева стоило немало усилий взнуздать упряжку, чтобы покататься перед фотообъективом.

Фото В. Портнова.

Редактор Ш. МАКСУДОВ



«НА ТАТАМИ ВЫЗЫВАЮТСЯ...»

ЗАНЯТИЯ физкультурой и спортом стали любимым увлечением учащихся школы № 1, расположенной на центральной улице города имени Волкова Ильичевского района Сырдарьинской области.

В этой школе обучаются 875 юншей и девушек. Около 600 подростков активно занимаются физкультурой и спортом. Всеми спортивными мероприятиями непосредственно руководит педагогический коллектив; большой интерес к ним проявляет и районный отдел народного образования.

В школе организованы многочисленные спортивные секции. Примечательно, что работают они и в период летних школьных каникул. Особой популярностью у ребят пользуются секции баскетбола и волейбола, футбола, шахмат и шашек, настольного тенниса, самбо, дзюдо.

Секцию дзюдо систематически посещают около 20 учащихся старших классов. Для занятий оборудован специальный зал, приобретен необхо-

димый инвентарь. Занятия с юными дзюдоистами ведет учитель физвоспитания мастер спорта СССР Махкам Зарипов. Несмотря на то, что эта секция существует сравнительно недавно, воспитанники М. Зарипова успели принять участие и в ряде районных и областных соревнований. А Фархад Назаров, Шухрат Садылов, Набиджан Тузмурадov на некоторых из них заняли призовые места.

Заслуживает внимания работа секции самбо. Ее посещают 16 юншей. Занятия ведут под руководством учителя Бекмурата Тузмурадова. Воспитанники этой секции Анвар Усманов, Ширинбай Мустафев, Эшкват Холмуратов — неоднократные участники и призеры различных соревнований. Недавно эти ребята получили второй спортивный разряд.

Работой каждой секции руководит учитель, наиболее подготовленный в данном виде спорта, — говорит директор школы Курандик Сафаров. — Например, футбольной секцией руководит Алим Бабаджанов, секцией баскетбола — Данабай Мамаралимов, шахмат и шашек — Нурилла Эрнатов, легкой атлетики — Халима Эргашева. Создана необходимая спортивная база: в распоряжении ребят — футбольное поле, две баскетбольные, одна гандбольная, две волейбольные площадки, два теннисных стола. Ребята постоянно организуют соревнования между классами.

А недавно в нашей школе были проведены внутрисекционные соревнования «Веселые старты».

Активная физкультурно-массовая работа, проводимая в школе № 1, приносит свои плоды: в прошлом году 200 учеников сдали нормативы комплекса ГТО на золотые и серебряные значки. 15 учащихся выполнили нормативы первого спортивного разряда, 35 — получили массовые разряды.

СТИХИ В МЕТАЛЛЕ

СЛОВНО из тонкого золотистого фарфора, покрытого изысканным рисунком, эти тарелки, блюда, кувшины, бокалы. Их автор — Зульфия Мадалиева, чеканщица. Поэзией в металле назвали ее работы посетители международной Лейпцигской ярмарки.

Зульфия Мадалиева — одна из тех немногих, кто нарушил традицию. Издавна на Востоке чеканка считалась привилегией мужчин. Да и в роду самой Зульфии не было чеканщиков. Она готовилась стать учительницей в школе, занималась в педагогическом институте. И тут случай — встретила молодого чеканщика Махмуда Мадалиева, стала его женой, другом и советником. Любопытство, как из его рук рож-

даются кувшины и чаши, покрытые тончайшими узорами. И сама взялась за дело. Первый творческий экзамен Зульфия сдала успешно — неслучайно, прозрачные изделия выглядели ее пылали, отправленные на республиканскую, а затем и всесоюзную выставку.

Более десяти лет трудится чеканщица Зульфия Мадалиева, создает оригинальные и самобытные произведения. Растут дети. Десятилетняя дочь Мухлиса увлекается рисованием, а второклассник Фарух радуется скрипичным концертам. Будут ли они продолжателями семейной традиции? Трудно сказать. Но пока дети вслушиваются внимательно в чарующую музыку перестук чеканки. (УзТАГ)

репортаж

УЗБЕКСКУЮ национальную посуду, украшенную изящными чеканными орнаментами, можно встретить в основном в музеях. Но когда она была необходима для жизни узбекского дома. Всякая посуда имела строго определенное хозяйственное значение — медный кувшин «афтоба», «кузы», «чайджуны».

Широкое распространение получили различные медные подносы, тарелки. Наиболее крупными центрами чеканки были Бухара, Самарканд, Коканд. Изготовлением изделий занимались и мастера Маргилана. Возрождение древней промыслов решили в маргиланском дворце пионеров и школьников. Давайте взглянем в кружок «Художественная чеканка по ме-

ЮНЫЕ ЧЕКАНЩИКИ

таллу», где сейчас идут занятия, и познакомимся ближе с работой этого кружка.

Кружок посещают ребята из школ города №№ 1, 3, 11, 13, всего 60 человек, которые с учетом возраста, способностей разбиты на 4 группы по 15 ребят. Курс обучения рассчитан на 2 года.

Кружковцы заняты поиском новых узоров, рисунков и разработкой новых тем для своих работ. С навыками чеканной работы, с инструментами, слесарным делом, использованием материала которого идет для чеканки работ, ребята знакомятся на первом курсе обучения. На втором остается отточить мастерство изготовления своих работ. Умело ставятся, используются чеканы, уве-

ренно отбивают удары молотком по заготовкам. Для работы нужен определенный материал: медь, латунь, в отдельных случаях используется алюминий. Очень интересно смотрятся сувенирные кувшины. Чеканные блюда несут в себе колорит родного края — корочка хлопка изображена на них с переплетением узора по окружности.

Стены аудитории украшены и объемной чеканкой (европейской), более доступной для изготовления. Вот некоторые из них — работа учеников 5 «Б» класса школы № 13 Рустама Валиева, Бахтияра Каримова — «Материнство», групповая работа учеников-кружковцев школы № 11 — «Слава ле-

нинскому комсомолу»; большое чеканное панно, на котором ребята отразили путь от Магнитки до сегодняшнего БАМа, Алеша Алексеев и Ленур Аблязов из 5 «Б» класса школы № 13 выполнили работу «Нам нужен мир». Женщина в национальном костюме бережно держит ребенка, ласково смотрит в его глаза. Большие способности и у ребят первого года обучения — у таких кружковцев, как Ильгиза Кагирова, Саша Ким, Жени Кузнецов, Слава Алымов. А если в чем-то сомневаешься, поможет руководитель или фотомонтаж «Искусство народных умельцев». Ребята-кружковцы говорят, что искусство чеканки — это историческое ремесло, и они, занимаясь в кружке, хотят лучше позна-

РОДИНЕ СЛУЖИТЬ

Соревнования по стрельбе из малокалиберной винтовки, например, проходили в тире школы, сооруженном силами самих учащихся. Около сорока старших классов участвовали в соревнованиях. Таги Багиров, Завки Хадиев, Илхам Рахманов, Дилдора Бабамуратова, Мавжуда Шаронова признаны лучшими стрелками школы.

Учащиеся совершили ряд походов по местам революционной и боевой славы Кагана и Бухары. Юные следопыты

Сейчас в школе идет деятельная подготовка к 40-летию Великой Победы. Учащиеся всех классов выпускают фотомонтажи, альбомы, рассказывающие о подвиге сынов и дочерей советского народа на фронтах Великой Отечественной войны.

Учащиеся совершили ряд походов по местам революционной и боевой славы Кагана и Бухары. Юные следопыты

взяли шефство над ветеранами войны и труда, проживающими на прилегающих к школе улицах.

Большой интерес вызвала у учащихся встреча с бывшими курсантами военного училища Бахадиром Кабуловым и Бахтиром Шамуратовым. После таких встреч многие учащиеся решили поступать в военные училища.

А. ФАЗЫЛОВ, корр. УзТАГ. Каган.



Двадцатый год рождения отмечает детский вокальный ансамбль «Песенка» Ленинградского комитета по телевидению и радиовещанию. Юные пропагандисты песен ленинградских композиторов хорошо известны радиослушателям всей страны.

Два раза в неделю собирается дружная семейка юных песенников, руководимая заслуженным работником культуры РСФСР Еленой Евгеньевной Лопатиной.

Фото Ю. Белинского. Фотохроника ТАСС.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

А. 3290.

Р. 08127.

Индекс 6359.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12