

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС-выполним!

ТРУДОВУЮ ПОДГОТОВКУ—НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

— Расскажите, пожалуйста, как осуществляется реформа школы в области трудового обучения и профессиональной ориентации в нашей республике?

— Коренное улучшение трудовой подготовки учащихся — стержневое направление реформы общеобразовательной школы. Это вполне справедливо. Подготовка школьников к труду — не сама по себе. Она играет существенную роль в их всестороннем развитии, классовой и идейно-политической ориентации, формировании у них стремления влиться в ряды рабочего класса и колхозного крестьянства, нравственным, умственным, эстетическим и физическим становлении. В труд школьника содержится немалые возможности для формирования художественного вкуса, физического развития.

В нашей республике система трудовой подготовки учащихся общеобразовательных школ в основном сложилась. Постоянно расширяется выпуск учителей труда, систематически ведется работа по повышению их квалификации.

Одним из главных направлений реформы школы является более глубокое соединение обучения с производственным трудом. Это принципиальное положение нашло отражение в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового обучения и воспитания, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производственного труда», а также в «Положении о базовом предприятии общеобразовательной школы», в которых четко обозначены обязанности базового предприятия в определении перечня профессий, профилей профессиональной подготовки, содержания общественно полез-

го, производительного труда школьников с учетом потребности народного хозяйства в кадрах, наличия возможностей развития производственной и учебно-материальной базы, особенностей городских и сельских школ, труда юношей и девушек.

В свете задач реформы школы Министерством просвещения Узбекской ССР и его органами на местах, большое внимание уделяется организации профессионально-трудовой подготовки школьников, работе межшкольных учебно-производственных комбинатов.

Число МУПК в настоящее время достигло 639. И обучение в них проводится по 165 профессиям. Такой значительный рост МУПК дал возможность охватить производственным обучением 100 процентов учащихся старших классов, создать реальную основу для проведения реформы.

Крепнут связи с базами предприятий, в результате чего сформированы устойчивые педагогические коллективы, обеспечены мастерами производственного обучения. Таких мастеров в системе просвещения республики сейчас насчитывается около 5 тысяч, причем 60 процентов из них имеют высшее и среднее специальное образование.

Примером хорошей организации трудового и производственного обучения может служить работа сельских МУПК Ферганской, Навоийской, Наманганской, Андижанской, Бухарской, Ташкентской и других областей, а также МУПК Ташкента, Навои, Намангана, Бухары, Ургены. Так, например, МУПК Ташкента выработали продукции на 4 млн. рублей.

Перевод экономики нашей страны на рельсы интенсивного развития неизбежно ведет к повышению требований к работникам, их профессиональной подготовке. В условиях, когда ощущается нехватка трудовых ресурсов, когда почти единственным их пополнением является молодежь, а постановка и результаты трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации школьников далеко не всегда соответствуют возросшим требованиям общества, улучшение их подготовки для народного хозяйства становится объективной необходимостью. Именно поэтому в Основных направлениях

А ведь это немало! В целом по республике за годы XI пятилетия в ходе трудового обучения и производственного труда учащимися школ и МУПК было выработано 1.500 наименований изделий на сумму, более 40 млн. рублей.

— Невозможно наладить учебно-воспитательную работу в МУПК без правильной постановки всего цикла трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации в школе. В чем это заключается?

— Прежде всего в организации трудового обучения в начальной школе — создании классов ручного труда, обеспечения учителей дополнительными программами и учебниками.

Большая роль отводится также трудовому обучению учащихся среднего звена, укреплению его материально-технической базы, мастерских, кабинетов обслуживающего труда, обеспечению необходимым оборудованием, инструментами, раздаточным материалом, программами, учебно-наглядными пособиями. И здесь мы найдем немало хороших примеров. Коллективы школ №№ 9, 145, 149, 151, 239 Ташкента, № 31 Намангана, №№ 6, 9 Бухары, № 2 Октябрьского района Дзгиджарской области, № 1 Туракурганского района Наманганской области и другие активно работают по

реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Она научно обоснованная программа совершенствования трудовой подготовки учащихся. Теперь требуется конкретная работа по ее реализации.

По просьбе нашего корреспондента о реальном осуществлении и о дальнейших планах по реализации реформы рассказывает заместитель заведующего республиканским учебно-методическим кабинетом трудового обучения и профессиональной ориентации Минпроса УзССР Рано Юрсунуова ИБРАГИМОВА.

— Теперь, пожалуйста, о структуре вашего учебно-методического кабинета.

— Структура кабинета разработана таким образом, чтобы охватить все направления методической работы в области трудовой подготовки школьников и их профессиональной ориентации. В кабинете 5 самостоятельных секторов: трудовой подготовки в сельских школах, трудового обучения в городских школах; производственного обучения; профессиональной ориентации по педагогическим проблемам; профессиональной ориентации по медицинско-физиологическим проблемам. Укомплектованные соответствующими специалистами, они должны обеспечить решение поставленных перед ними задач.

— Что было сделано коллективом кабинета за прошедшие годы, что планируете вы в будущем, в связи с реформой школы, с предстоящим съездом партии?

— Это очень обширный вопрос, но ответ на него уже есть.

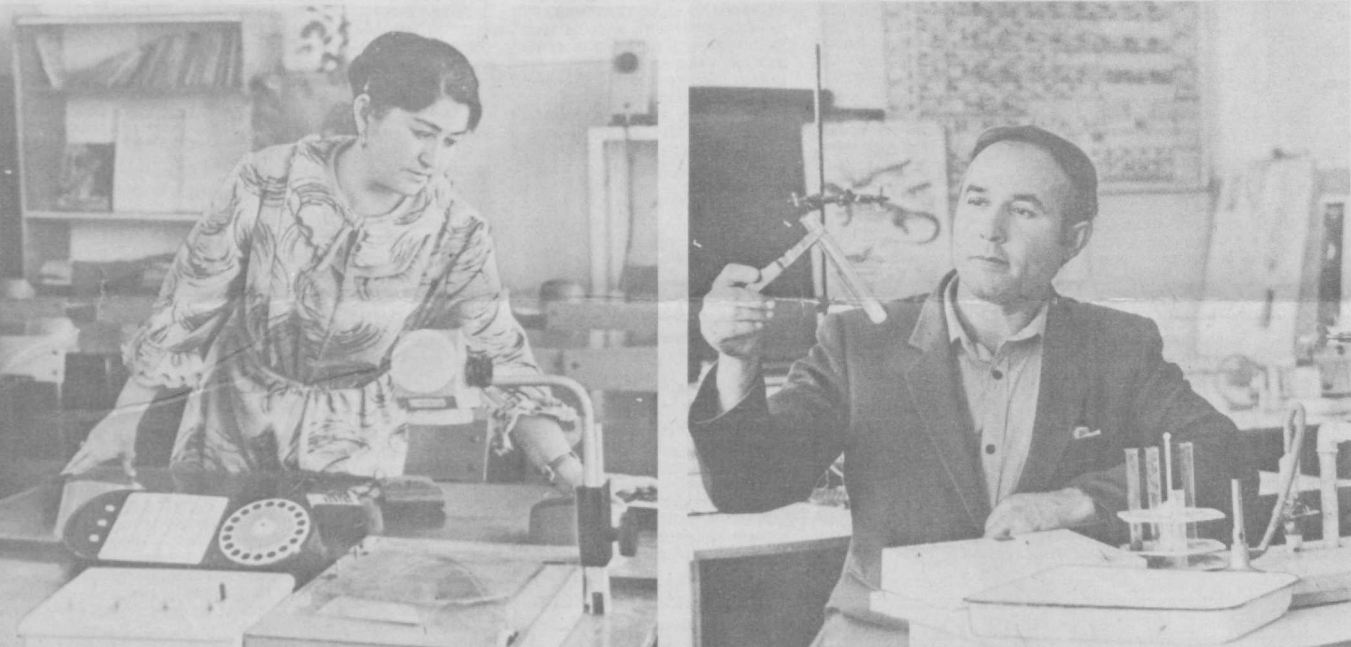
Реформа призвана подтянуть работу общеобразовательной школы на качественно новый уровень, устранить недостатки, имеющиеся в ее деятельности. Одна из важнейших задач реформы,

а потому и наша — коренное улучшение постановки трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе, усиление политехнической направленности преподавания, осуществление перехода ко всеобщему профессиональному образованию молодежи. Конкретные меры по ее реализации определены в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда».

Что нами конкретно сделано в этом направлении? Заслугой коллектива кабинета является прежде всего создание более 80 программ по трудовому обучению, ставших реальной основой для производственного обучения миллионов школьников Узбекистана. Более 40 методических рекомендаций, разработанных нами по различным направлениям трудового обучения, облегчили труд преподавателей МУПК и общеобразовательных школ, упорядочили и конкретизировали их знания.

Безусловно, это только начало огромной работы. Реформа общеобразовательной школы предусматривает значительное увеличение времени на трудовое обучение и общественно полезный, производственный труд. Следовательно, ранее выпущенные программы предстоит значительно усовершенствовать — задача эта сложная, но вполне выполнимая.

Одним словом, республикой уже накоплен определенный опыт трудового обучения школьников. А это дает основания верить, что совместными усилиями мы справимся с решением тех огромных задач, что поставлены перед нами реформой школы.



УТРЕННЯЯ ЗВЕЗДА САРИАСИИ

ШКОЛЕ «ПРАВДА» исполнилось 60 лет. Она была первой ласточкой народного образования на сурхандарьинской земле. Перелистывая сегодня множество документов, которые здесь так бережно собирают и хранят, понимаешь одну простую истину — история школы не что иное, как сплавленные в одно единое яркое, полное борьбы за процветание края биографии сотен и сотен людей.

Школа была открыта в Дашнабаде в конце 1924 года — громкие, дикующие звуки карнава и сурнава разбудили жителей кишлака однажды утром, и вскоре почти все его жители собрались на площадь у мечети. Один из организаторов, учитель Абдулла Рахимов сказал своим землякам о том, что у них теперь есть своя школа. Характерная деталь — Советская власть среди множества неотложных, важнейших дел, которые необходимо было решать с первых лет своего существования, всегда выделяла создание школ, развитие системы народного образования. И поручала это важное дело людям талантливым, энергичным. Рахимов сделал очень многое для успешной ликвидации безграмотности в родном крае, не зная усталости, занимаясь организацией и пропагандой просвещения в родном кишлаке. А времена были суровые: ведь старое, отжившее никогда не уходит в небытие без боя — экономические и социальные преобразования, рост грамотности простого люда вызвали животную злобу у служителей религии, недобитых богатеи, басмачей. В то время в окрестностях рыскала банда Ибрагим-бека, и в один из дней она внезапно ворвалась в Дашнабад: бандиты подожгли школу и несколько домов, стали избивать людей. Они искали Абдулла Рахимова, но не нашли. Озверевшие басмачи схватили брата Абдуллы — Хамиду. Когда Рахимов привел в кишлак бойцов дашнабадского гарнизона, бандиты Ибрагим-бека в панике бежали, однако брата Абдуллы спасти не успел — его

зверски убили. Тяжелая потеря не отвратила учителя от выбранного пути, сильно была его вера в будущее Советской власти, в силу знаний. В 1922 году в Душанбе приехал народный комиссар В. В. Куйбышев, и Рахимову повелись беседовать с этим прекрасным человеком о путях культурной революции, о сложных и неотложных задачах подготовки местных кадров.

ВЕТЕР НОВОЙ ЖИЗНИ

ШЛИ ГОДЫ. Воспитанники школы работали во всех отраслях народного хозяйства района; знания и трудовые навыки они активно строили социализма. В 1925 году в Дашнабаде появилась комсомольская ячейка, и своим первым вожаком юноши и девушки выбрали Очла Хакимову, человека пламенного сердца, кипучей энергии. Его помощниками стали отважные и инициативные комсомольцы Р. Мирзаев, Х. Хакимов, Х. Мардонов, Х. Аминов. Об их славных делах можно сказать очень многое, потому что сделать они успели очень много. Один из них — Хаким Хакимов во имя светлого будущего отдал свою жизнь. Осень 1927 года была очень трудной для сариасийцев: раннее время пришли холода. Голод и тяжелый труд измучили земледельцев, а злые враги Советской власти, басмачес-

кие прихвостни — бан и кудлаки, припрятав продукты, зерно, делали вид, что они тут ни при чем. Одним из таких был Абдурахим Халифа. Молодежь кишлака спросила у комсомольского своего вожака Очла Хакимов и начальника Дашнабадского гарнизона: как бороться с такими врагами. И

ШКОЛЕ «ПРАВДА» — 60 ЛЕТ

ответ был дан: дом богатого обсыпали и нашли припрятанное от народа зерно. Бан не простил комсомольца этого поступка и, выследив Хакима Хакимову, жестоко убили юношу. Сегодня его имя носит один из отрядов пионерской дружины, его bust установлен в школьном саду. Память о нем для сегодняшних учеников первый урок гражданственности, здесь они вступают в пионеры, в ряды ВЛКСМ.

РАДОСТНЫЕ БУДНИ

В 1929 ГОДУ мелкие артисты дехкан кишлака объединились в колхоз. Его назвали «Нахула» и председателем избрали Турсуна Саидова. Он был одним из самых грамотных людей кишлака и именно по его инициативе Ташкентский педагогический институт взял их школу под свое шефство, послал сюда на работу опытных, способных учителей — Хакимову, Кадирову, Хидоятова, что сразу усилило педагогический коллектив. Школа стала готовить для кишлака свои грамотные кадры.

В 1936 году у школы был большой праздник — она переехала в новое здание.

МЫ ПОВЕДИМ!

НАЧАЛО лет. Мирная жизнь была у последней грани, но об этом еще никто не знал. Трудные будни, мирные заботы заполни-

ли умы людей. Но грянула война — полчища фашистов обрушились на нашу страну. Клич «Враг будет разбит, победа будет за нами!» пронесся над страной. В Сурхандарье, в Сариясе, в далеком тылу люди не сидели, сложа руки, они тоже, как и весь советский народ, работали на победу.

И в школе теперь все заботы о подрастающем поколении молодежи были на их плечах. Нарзи Касимова, Икбол Мирзаев, Раджаб Ахадова, Хажарой Турдыева, Хайитой Каримовой, Тадриной Шералиевой, сестры Асия и Марьям Курбановы день за днем заходили в класс и, забывавя обо всем, вели уроки. Только во время передачи сводки Совинформбюро наступала тишина...

Но все испытания, даже самые тяжелые, приходили к концу. Над рейхстагом взметнулся алый стяг Победы, и стали возвращаться домой солдаты Победы. Вернулись все. Из 400 выпускников школы, ушедших на фронт, домой вернулись 280 человек. Среди отдавших свои жизни за свободу Отчизны и учитель Хамракул Алимов.

Во дворе школы высятся памятник погибшим на войне учителям и ученикам школы, который установлен по инициативе педагога Хамракула Мухаммадоева и Рахима Юлдашева. Читая золотом вписанные в мрамор имена, школьники учатся сердцем воспринимать историю своей страны.

Дж. МАГРУПОВ, корр. журнала «Совет мактаби».

СТАНУТ ЖИВОТНОВОДАМИ

ДО ОКОНЧАНИЯ учебного года — несколько месяцев, а многие десятилетиями — многие годы Наманганской области уже написали заявления с просьбой принять их после выпускных экзаменов на работу. Они решили остаться в родных хозяйствах, стать жи, животноводцами, чабанами. Принять это решение помогла умелая профориентация. В школах района стало традицией регулярно проводить «Дни родного хозяйства». Уроки на них ведут руководители и специалисты колхозов и совхозов, передовые чабаны. С их помощью некоторые учебные заведения обзавелись собственными фермами, теплицами. Здесь школьники закрепляют полученные знания, приобретают производственные навыки.

ВСТРЕЧИ С РАБОЧИМИ

В КОКАНДСКОЙ средней школе № 7 прошла неделя профориентации. Старшеклассники встретились со знаменитыми рабочими суперфосфатного и Новококанского химических заводов, локомотивного депо, чулочного-рядильного комбината. Ребята совершили экскурсии на эти предприятия, познакомились с их продукцией. Они побывали также на важнейших стройках города.

ПОЗНАЮТ ТАЙНЫ МАСТЕРСТВА

В ЦЕХАХ прядильно-ткацкой фабрики — филиала Ферганского текстильного комбината — приступили к занятиям учащиеся межшкольного учебно-производственного комбината Кировского района. В их распоряжении — станки новейших марок. Руководят занятиями передовики производства, ветераны труда. Подготовка рабочих из числа сельской молодежи помогает решить кадровый вопрос, многие выпускники остаются трудиться на фабрике.

ГОТОВЯТ СМЕНУ ПЕДАГОГАМ

Большое внимание использованию технических средств обучения в процессе занятий уделяется в школе-интернате санаторного типа для тубинфицированных детей Ургены. На снимках: 10 лет преподаватель математики З. Махмудова. Ее предметный кабинет оснащен всеми необходимыми ТСО; постоянно следит за исправностью лабораторного оборудования преподаватель химии К. Рахматов.

Фото А. Чаплыгиной.

КАК ПОВЫСИТЬ МАСТЕРСТВО

ГДЕ НАЙТИ резервы, которые помогут не только повысить качество и эффективность урока, но и сэкономить время, рационально использовать его? Как добиться наивысших результатов в обучении без перегрузки учителя и ученика? Эти вопросы волнуют сегодня каждого педагога. В марте 1981 года коллегия Министерства просвещения СССР рекомендовала в качестве пособия для учителей книгу действительного члена АНГ Ю. К. Вабанского «Оптимизация учебно-воспитательного процесса», которая научно обосновывает ответы на многие вопросы оптимального построения учебно-воспитательной работы. Освоение методики оптимизации уже нашло свое отражение в работе многих школ нашей страны. Тщательно изучив книгу Вабанского и обдумав ее на педагогическом совете, учителя нашей школы пришли к решению практически внедрять новые научные идеи в практику своей работы. Но ведь решить проблему оптимизации учебно-воспитательного процесса можно только коллективно, нужна специальная научно-методическая подготовка всех учителей. Поэтому работу по оптимизации мы начали в методобъединениях, а о результатах говорим на педсоветах. Несомненно, есть успехи, но есть и трудности. Наша школа — с углубленным изучением английского языка. Руководит методобъединением учителей опытный педагог с глубоким знанием языка и методики обучения Ольга Петровна Ларионова. Цель работы методобъединения — широкое использование на практике достигнутых положительных результатов. Поэтому вся работа методобъединения построена так, чтобы опытные учителя в кратчайшие сроки были освоены их коллегами. Так изучается опыт работы Е. Н. Харитоновой, Л. В. Доценко, Л. И. Бала-

зуками большие задачи, — говорит ректор института, членкорреспондент Академии наук Узбекской ССР профессор А. К. Касимов. — Необходимо улучшить качество подготовки будущих педагогов. Поэтому мы решили обучать молодежи учительскому делу со школьной скамьи. Это позволит целенаправленно вести отбор лучших абитуриентов, заранее готовить их для поступления в вуз. Подобные специализированные классы институт планирует в этом году открыть и в нескольких сельских школах области. [УзТАГ]

уроки, транслирующиеся по телевидению. Наши учащиеся сами озвучили фильм об Узбекистане, записав вместо русского текста на английском языке. Ни о какой оптимизации не может быть и речи, если нет целенаправленной и интересной внеклассной работы. При школьных музеях Ленина, боевой и трудовой славы, есть передовые группы, которые ведут экскурсии на английском языке. Оформляются альбомы, у учителей всегда есть готовый материал для дальнейшей работы. Проводятся конкурсы на лучшее чтение, на лучший перевод стихотворения на русский язык, конкурсы на лучшее исполнение английских народных и политических песен. Учащиеся 9 — 10-х классов проводят политинформации на английском языке. Такие мероприятия воспитывают в учениках чувство патриотизма и интернационализма, вызывают большой интерес к предмету. А это, согласитесь, самая надежная гарантия качества знаний наших учеников. Причем в такую работу включаются и сильные, и слабые ученики.

Учащиеся 9-х классов нашей школы проходят летнюю практику по техническому переводу. Как найти практическое применение их энергии, использовать знания учащихся с наибольшей пользой? Мы думали об этом много лет и решили предложить сильным учащимся поработать на предприятиях города в отделах научно-технической информации. Так, девятиклассники работали в СПКБ АСУ УЗНПО «Кибернетика», в Институте электроники им. У. А. Арифонова, в СКТС НПО «Технолог». Дирекция всех этих предприятий дала высокую оценку переводам учащихся. В нашем городе есть еще несколько школ с углубленным изучением английского языка. Думаю, что процесс оптимизации учебно-воспитательной работы пойдет быстрее, если ГИУУ теснее скоординируют работу всех этих школ: поможет с организацией фестивалей, смотров, конференций, в целях распространения лучшего опыта.

С. АБДУРАХМАНОВА, учитель-методист английского языка школы № 17, отличник народного образования УзССР, Ташкент.

Наша учителя охотно делятся опытом своей работы, и со слушателями ГИУУ и ЦИУП. В школе неоднократно проходили районные, городские и республиканские конференции и семинары. Оптимизация учебно-воспитательного процесса — это и широкое применение творческих средств. В школе 4 лингвистических кабинета, где каждый учитель может пользоваться не только магнитофонами, проигрывателями, но и кино- и диафильмами, а по пятницам принимать

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

МИР ЗНАНИЙ И ИГРЫ

ШЕСТИЛЕТКИ
В ПУТИ

КОГДА Надежда Николаевна предложила работать с шестилетками в ташкентской школе № 246, отказавшись было невозможной — очень интересная ждала работа, трудная, но захватывающая. Возможность стоять у истоков осуществления задумки, рассчитанных на многие годы, безграничное поле деятельности, где можно с наибольшей отдачей использовать собственные силы, знания, и главное — глубоко и серьезно работать с детьми, для которых первое прочитанное слово, первая буква и цифра в тетради — открытие. Учителя начальных классов лучше других знают, насколько это радостно и неповторимо всякий раз вместе с детьми быть первооткрывателями.

А здесь предстояла работа даже не с первым — с «нулевым» классом. Педагог по образованию, она некоторое время работала в детском саду с дошкольниками. И когда, придя в школу, показала свой прежний методический материал, услышала: «Сегодня это тебе уже не пригодится». Пришлось почти все начинать с нуля. Временами охватывали сомнения: «А сумею ли? Ведь детский сад — это одно. А школа...». Но вскоре поняла, что именно опыт работы с детсадовскими детьми будет так необходим ей здесь, когда те же шестилетные сидят за партой, аккуратно разложив перед собой учебники, тетради, карандаши. Сомнения и переживания первых дней были отброшены. И началась большая, кропотливая работа.

А ПОЧЕМУ — С ШЕСТИ ЛЕТ?..

Мы НЕМАЛО говорим о сегодняшних скоростях, о темпах развития науки и техники, об огромном потоке самой разнообразной информации, который обрушивается на нас со всех сторон. Родилось и прочно вошло в жизнь слово «акселератор», и если раньше дети спрашивали, почему «стол» это «стол», то сегодня все чаще звучат вопросы о периодах полураспада вещества или об индифферентности корней. Нас это уже перестает удивлять. Век такой. Век, действительно, стремительный, сверхскоростной. Но любая эпоха — творение рук человеческих. И то, что наши дети стали смысленнее, живее, то, что у сегодняшнего 5-6-летнего малыша кругозор намного шире, чем у его ровесника 15 и даже 10 лет назад — результат развития нашего общества в целом. Кроме того, не надо забывать о том, что значительно расширилась и продолжает расти сеть детских дошкольных учреждений, где дети уже с трехлетнего возраста получают самые первые знания об окружающем их мире, приобретают определенные навыки. Результатом этих изменений, писал Ш. А. Амонашвили в одной из своих работ, «явилось то, что шестилеткам захотелось учиться читать, писать, считать, т. е. взрослеть, усваивая более сложные формы человеческой деятельности». Словом, в результате многочисленных наблюдений, медицинских, физиологических, психологических, твердо установлено, что наши шестилетние дети готовы к более сложной работе, чем та, что проводилась с ними в детском саду. У Надежды Николаевны Шабалиной класс экспериментальный, а это означает, что родители привозили сюда детей лишь по желанию. Но среди них были такие, которые начинали говорить о том, не лишили ли мы своих детей детства, его беззаботности, принимали занятия в «нулевом» классе лишь за малозначимую подготовку к «настоящей учебе». С этим пришлось бороться, и самими активными соратниками Надежды Николаевны оказались ученики, глядя на успехи которых, родители задумывались, старались «новыми» глазами взглянуть на своих детей. И стало ясно, что это не предвзятые учебки, что настоящая учеба уже началась. А вместе с этим пришло желание ближе узнать молодую учительницу, поближе познакомиться, развлекаться, да и совместными усилиями можно сделать жизнь детей намного интересней. Пришла в класс Татьяна Григорьевна Савельева, мама ученика, чтобы вести у ребят уроки музыки (она профессиональный музыкант). Но теперь это не только уроки музыки. Без ее самого, деятельного участия не обходится ни один праздник, ни один утренник. Детвора разучивает песни, изучает нотную грамоту, выполняет упражнения на развитие слуха, усвоение ритма. Походы детей и довольно частые, в кукольный театр, в цирк — также результат со-

вместной работы учительницы и родителей. Но это, конечно, не все. Главное наступает, когда родители после работы спешат к Надежде Николаевне — за объяснениями, консультациями, за советом. И зачастую начинают новый урок — урок для родителей, где главные вопросы: помочь родителям организовать занятия с ребенком дома, самим проверить знания детей, рассказать, какую цель ставит учитель на том или ином уроке, и как родители должны помочь в ее достижении. Иногда она дает родителям несколько заданий для детей, поясняя, что в соответствии с программой они должны выполнять его за определенное время. Не успел — значит, надо подтянуться. И эта возможность самим проверить, знания ребят дает порой родителям больше, чем несколько замечаний учителя.

МЫ ЧИТАЕМ

— МЫЛ, — читает Гая, ведя пальчиком по «Азбуке».

— Составим предложения со словом «мыл», — звучит голос учительницы. И посыпались детские ответы. Очень трудолюбивыми оказались у ребят пальцы: у одного папа моет посуду, у другого — полы, у третьего — окно. Кто-то пытается рассказать о том, что делает папа, как помогает. Но пора читать следующее слово.

— ВОЗ, — читает Дима.

— Ребята, кто мне скажет, что такое воз?

Бойкая Наташа Маркова с нетерпением тянет руку: — Это тележка.

— Грузовая тележка, — Гуженная тележка, — ЛЕН, НЕС, ПЕС, — урок идет своим чередом.

А на подоконнике, глядя на ребят, сидят куклы, которых дети приносят в гости, чтобы показать им, как они учатся. И из всех сил стараются не оплошать перед своими молчаливыми друзьями...

В «нулевом» классе занятия идут по пятидневной учебной неделе. Каждый день по пять уроков. Это — чтение, математика, письмо, знакомство с окружающим миром, музыка, аппликация, физкультура. Уроки продолжительностью 35 и 20 минут чередуются. Перемены по 10 и 20 минут. Для шестилеток в школе отведено целое крыло, и они занимаются по собственному расписанию. Здесь и интерьер, и оформление очень напоминают детский сад. О присутствии малышей говорят и сказочные персонажи, глядящие на нас со стен, и шкафчики, какие бывают в детском саду. Есть у ребят и спальни. И все-таки их никак не назовешь воспитанниками детского сада.

— С приходом в школу на их лицах появилась какая-то значительность, — рассказывала Н. Н. Шабалина. — Они стали дисциплинированней, организованней, более подтянуты. Уже усвоили правила поведения в школе, в столовой. Видимо, сама школьная жизнь, ее атмосфера помогают им чувствовать себя не детсадовскими ребятами, а учениками.

— А теперь мы прочитаем рассказ «Вовка» по ролям, — говорит учительница. — Почему перед началом некоторых предложений стоит черточка?

— Это значит, говорит Лева, — отвечает Дима Кравцов, — если черточки нет, это слова автора.

На случай инсценировки или чтения по ролям у учительницы приготовлены самые разные маски, есть немало картинок, кубиков.

Едва заканчивается чтение, как на подставке выстраиваются кубики с картинками. «Что лишнее?», — так называется это задание. Вот среди картинок с овощами оказалась машина, убрали ее, лишней здесь оказалась и колес. Незаметно пробежали 35 минут. Оценки детям не выставляются. «Она (оценка) — река», — должна прийти к ребенку тогда, когда он уже будет понимать зависимость качества своего умственного труда от личных усилий, затраченных на учение, — писал В. А. Сухомлинский.

«УЧЕНИЕ МОЖЕТ СТАТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСНЫМ, УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ ДЕЛОМ, ЕСЛИ ОНО ОЗАРЯЕТСЯ ЯРКИМ СВЕТОМ МЫСЛИ, ЧУВСТВ, ТВОРЧЕСТВА. КРАСОТЫ, ИГРЫ...»

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

И самое главное, что, на мой взгляд, требуется от учителя в начальной школе, — это его оптимистическое, жизнерадостное начало... Педагогическая мудрость воспитателя в том и заключается, чтобы ребенок никогда не потерял веры в свои силы... Каждая работа должна быть для ученика хотя бы маленьким продвижением вперед. Именно поэтому в классе Н. Н. Шабалиной часто звучит: «Я сегодня довольна Наташей. А Дима читает намного лучше, чем в прошлый раз». Это рождает доверие к педагогу, стремление делать все еще лучше.

Вот и перемена. Класс, в котором идут занятия, очень большой, и часть его свободна от парт. Там стоят столы с играми. Можно и в шашки поиграть, и в какую-нибудь настольную игру, а если перемена большая, то значит играют вместе с учительницей. Есть уголок, где у каждого свое полотенце. Ведь многие ребята в школе целый день: обедают, спят, гуляют, домашнее задание здесь же выполняют. У Надежды Николаевны есть специальный журнал, куда записывает она домашнее задание по каждому предмету, отмечает, с кем нужно позаниматься индивидуально. Это для воспитателя группы продленного дня: такие записи — главный ориентир в его работе.

МЫ СЧИТАЕМ

УРОК математики один из самых насыщенных. Ребята очень старательно выпрямляют плечики, становятся ровно, ждут полной тишины. Садятся. После живого опроса по домашнему заданию дети слушают удивительный рассказ про кота Леопольда. А сегодня этот легендарный кот в гостях у ребят, и конечно же, со своими неразлучными мышками. Только на этот раз он сам придумал для них занятие — бег наперегонки. Но по пути нужно решить несколько примеров. Одна половина класса помогает мышке в красной майке, другая — мышке в синей майке. Кто быстрее?

На смену коту Леопольду с его задачками приходит не менее интересное занятие. Перед ребятами появляются перфокарты с примерами, решить которые нужно за три минуты, пока сыплется песок в песочных часах. Почти все справились с ними за 1,5—2 минуты. Кто-то зачитывает ответ, остальные проверяют свое решение.

Но вдруг... звучит музыка — физкультминутка! Дети с танком задором хлопают в ладоши, приседают, работают пальцами. Им весело и интересно. Но как только закончится музыка, тишина устанавливается мгновенно.

Дети чертят в тетрадях, измеряют отрезки в сантиметрах. Но долго сидеть, склонившись над партой, не могут. И тут же занятие прерывает сигнальная зарядка: Раз — подняться, подтянуться,

Два — согнуться, разогнуться,

Три — руками три хлопка,

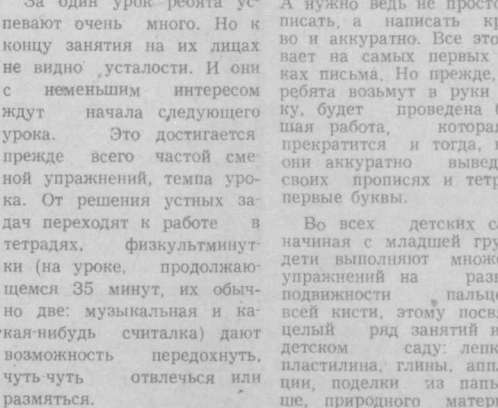
головой три кивка,

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

А на шесть — тихонько сесть.

У ребят на партах учебник математики, пробы, специально для «нулевых» классов. Учебник замечательный, яркий, «живой» — задачки, примеры. Все — в очень заманчивой форме, не решив про-



1+1=
1+2=
1+3=
1+4=



во примеров к составной схеме.

Но вот дети склонились над тетрадями. Записывают слова.

— А почему слово «Ольга» мы пишем с большой буквы?

Ребята вскидывают руки и вполне обстоятельно рассказывают о том, что имена людей, клички животных, географические названия мы всегда пишем с большой буквы. Могу сказать, сколько букв и сколько звуков в этом слове, дадут определение звуку и букве, скажут, что в слове столько-то слогов, столько-то в нем гласных. Приведут по каждому правилу множество примеров и заодно расскажут о том, какие буквы с какими «дружат». Например, «ж» и «ш» не любят букву «ы», они дружат только с «и». И опять целый град примеров. Отвечают очень уверенно и бойко, ничуть не хуже тех ребят, которые пришли в школу, как обычно — в семь лет. С одной только разницей, что в урок для шестилеток учитель старается привлечь как можно больше от игры, увлечь ребят самим процессом учебы. И это ей удается. Даже в этих прописях ребята пишут с каким-то особым удовольствием.

На уроке Надежда Николаевна не раз успевает напомнить ребятам, как правильно сидеть за партой: поправит одного-двух, и остальные сразу же подтянутся.

Оценки в тетрадях у ребят по-прежнему нет, но самая высокая оценка для них — похвала учителя, а она у Надежды Николаевны найдется для каждого, даже самая маленькая победа не останется незамеченной.

Пробовала Надежда Николаевна проводить у ребят мини-диктанты. И это ей неплохо удается. Хотя, может показаться, что ребята еще малы для такой работы. Но диктанты, состоящие всего из четырех-пяти слов, им вполне по силам. Диктант небольшой, но велико его организующее воздействие на ребят, они чувствуют большую ответственность при подготовке к урокам. И, конечно же, это еще одна подсказка учителю и родителям: с кем позаниматься дополнительно, что почитать. Как и другие уроки, урок письма очень насыщенный, проходит в хорошем темпе, и в то же время отличает его особая сосредоточенность ребят при выполнении заданий. Недаром считают, что овладение грамотой — ключ ко всем наукам.

В школе все эти занятия непременно должны быть продолжены. Именно поэтому в расписании уроков у ребят есть и аппликация, и знакомство с окружающим миром. Ребята выполняют очень интересные работы из пальчиков, сделали симпатичного мышонка: кое у кого он получился очень сказочных цветов — зеленый, красный, голубой. Но это никого не смущает. Ведь ребята на таких уроках сами «творят сказку». Неподдельной радостью светятся ребячьими глазами. Им, конечно же, ничего не известно о той педагогической задаче, которую ставит перед собой учитель, давая им или иное задание, не дотраиваясь до него, а о том, что все эти упражнения и игры помогут им научиться правильно держать ручку, писать красивым ровным почерком так, как это делают их Надежда Николаевна.

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

ОБУЧЕНИЕ шестилеток в школе было начато четыре года назад, и сегодня те, кто первыми начинал учиться в «нулевом» классе, — уже третьеклассники. Есть также второй и первый классы. Четыре года — срок значительный. И здесь со всей убежденностью можно сказать, что шестилетки без особого напряжения сил выдержали этот экзамен. Результаты эксперимента, проведенного у нас в республике, в Армении, на Украине, показали, что дети, прошедшие в школу в шесть лет, опережают по развитию тех, кто пришел, как обычно, в семь. Она более организована, лучше прижата к требованиям школьной жизни, более активна, более любознательна, интерес к учению у них,

как правило, выше. Это, конечно же, результат не только более раннего привлечения их к учебе, большая роль принадлежит здесь формам и методам преподавания. Журнал «Советская педагогика» писал по этому поводу: «При работе над учебно-методической документацией для начальных классов подумайте о внесении большей роли игровых моментов...»

В школу необходимо перенести ряд положительных традиций, накопленных воспитателями детских садов в работе с детьми. Игровые моменты должны присутствовать и даже преобладать во всей начальной школе. Есть среди учителей и те, кто придерживается мнения, что прочные знания приобретаются только трудом. Это верно. Но трудом не принудительным, а живым, заинтересованным. Н. К. Крупская в свое время писала о том, что нельзя «передерживать» детей на труде, нужно научить, нужно видеть, когда ребенку интересна игра, а когда — труд.

Так как в этой школе несколько учителей занимаются с экспериментальными классами, используется и такая форма обмена опытом: учителя, начавшие преподавание по экспериментальной программе, ведут дневники, где записывают все трудности, с которыми они столкнулись в процессе обучения детей. С этими заметками, как правило, знакомятся учителя, который берет новый экспериментальный класс. Он, конечно же, будет строить свою работу так, чтобы избежать этих, уже известных затруднений. Но есть сложности, с которыми самим учителям не справиться. Это нехватка учебных, наглядных пособий, тематических игр, нет типовых перфокарт. Все наглядные пособия, которые использовались на уроках в нулевом классе, сделаны руками учительницы и родителей. Неужели так сложно нашим издательствам, а в первую очередь издательству «Учителю» наладить выпуск тематических, а может быть, и поурочных наглядных пособий, перфокарт, различных наборов для работы с шестилетками? Если реформа школы — дело всеобщее, так давайте и осуществлять ее сообща.

Сотрудники же УзНИИП им. Кары-Низова и вовсе нашли очень удобную «форму работы». Считается, что эксперимент в школах проводит он. Но в школе № 246 их видели только в первый год его осуществления. С того времени сотрудники института, видимо, сочли, что эксперимент в школе уже закончен и их помощь не требуется. Не ведутся ни медицинские, ни гигиенические, ни психологические наблюдения. За последние два года учителя не получили ни одной методической рекомендации, ни одной тематической разработки.

— Можно было говорить о какой-то связи лишь в первый год, когда в школе был открыт первый «нулевой» класс, — говорит учитель Это экспериментальный класс Л. В. Пивень. — В 1, 2, 3-ем классах мы не получали никакой помощи, если не считать единичных приездов сотрудников.

Ведь не за горами 1986 год, когда начнется «официальный» переход на обучение с шести лет. А к этому времени необходимо вооружить учителей четкой, выверенной программой работы, которая должна составляться именно сегодня, на основе работы экспериментальных классов. Необходимо определить наиболее целесообразные формы организации учебно-воспитательного процесса, содержание и методы обучения шестилеток, подготовить варианты учебного плана и рационального режима дня детей, необходимые учебно-методические и дидактические материалы и пособия, выявить особенности обучения, развития и воспитания детей в новых для них условиях, изучить экономические, кадровые, внутришкольные аспекты перехода к обучению детей с шести лет. И все это применительно к особенностям работы школ в нашей республике. Колоссальная работа. И она требует такого же напряжения сил от всех, начиная от учителей и родителей и заканчивая учениками. Нужно сделать все, чтобы учеба для наших детей стала действительно праздником ума, знаний, красоты.

М. КИРПИЧЕНКО, наш корр.

На снимках: мы писали, мы считали... Надежда Николаевна Шабалина всегда помогает и объяснит, и все будет очень интересно; чему только не научились на уроке труда у Людмилы Владимировны Пивень; математику во втором экспериментальном классе ведет Флора Борисовна Цхай.

Фото А. Чаплыгиной.

