

УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 24 (339)
27 марта 1985 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ

КОМУНИСТИЧЕСКАЯ партия последовательно проводит курс на совершенствование развитого социализма. Этот ленинский курс, преемственность ее стратегии и политики подтверждены внеочередным мартовским (1985 г.) Пленумом ЦК КПСС. Впереди много большой работы, направленной на дальнейшее развитие всех сфер жизни нашего общества. В его возмощении по ступеням социально-экономической зрелости — не просто смена времен, чередование событий, а неразрывная взаимосвязь созидательного опыта поколений.

В современных условиях КПСС придает большое значение воспитанию тружеников на героических примерах истории Отечества. Живой интерес к ее событиям, глубокое осмысление социальных корней великих преобразований помогает советским людям лучше усвоить подлинно новаторские установки и выводы партии, связанные с процессами совершенствования развитого социализма.

События нынешнего года придают ему особую окраску. Это — год активной подготовки к XXVII съезду КПСС, 40-летия Победы в Великой Отечественной войне, 50-летия становления движения, 80-летия Российской революции — первой народной революции эпохи империализма. Все эти события неотделимы друг от друга, они являются как бы символами пути, которым идет наш народ к коммунизму.

Героические страницы истории родины Октября играют огромную роль в формировании нового человека, его высоких идейно-политических качеств, классового самосознания, коммунистической убежденности. Славное прошлое, подвиги тех, кто боролся за народное счастье, строил и защищал социалистическое Отечество, особенно поучительны для молодежи новых поколений, вступающих в жизнь. Как отмечалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, важным инструментом воспитания гражданственности, советского патриотизма, интернационализма было и остается воспитание историей.

Ныне в практику многих партийных, комсомольских, профсоюзных организаций, Советов народных депутатов, организаций ДОСААФ, трудовых коллективов прочно вошли формы и методы идеологической, массово-политической работы, основанные на обращении к богатейшим революционным, боевым и трудовым традициям нашего народа. Многие делается в этом отношении в ряде областей Российской Федерации. Здесь, в частности, усилилась пропаганда исторических достижений республики и страны в целом, содержательно проводятся встречи с участниками Октябрьской революции, ветеранами труда, гражданской и Великой Отечественной войны. На Украине широко распространение получило соревнование юношеских бригад, смен, участков и ферм за переходящие Красные знамена «Ветераны труда» — лучшему комсомольско-молодежному коллективу, за право носить имена героев и знатных земляков. В Белоруссии все чаще устраивают походы юношей и девушек по местам боевой и трудовой славы. Во многих республиках проводятся экспедиции «Моя Родина — СССР», позволяющие полнее представить развитие и укрепление дружбы народов нашей страны.

Придавая важное значение воспитанию советских граждан в духе патриотизма, КПСС требует совершенствовать формы и методы изучения истории Отечества. Следует прежде всего добиваться повышения эффективности всей системы исторического образования, улучшения качества и содержания школьных программ и учебников, преподавания истории и обществоведения в средней школе, курса истории КПСС в вузах.

Миллионы людей удовлетворяют свой интерес к минувшим событиям, обращаясь к художественной литературе. Однако в отдельных республиках еще выпускаются произведения, авторы которых порой допускают неклассовый подход при оценке исторических событий и личности. Чтобы не разойтись с правдой, художник должен прочно стоять на почве фактов, не приукрашивать их, не подменять эмоциями и произвольной игрой воображения знание закономерностей и реального хода общественного развития.

Повышение идейно-воспитательной роли усвоения истории предвдывает высокие требования к соблюдению ленинских принципов изложения материала. Уметь говорить о прошлом серьезно, взвешенно, ярко, с научных позиций — этого требует партия от всех, кто занимается его освещением. Возрастает значение изучения истории КПСС, полной замечательных примеров беззаветного служения делу Ленина.

Обозревая пройденный коммунистической партией, советским народом путь за более чем шесть с половиной десятилетий, важно полнее и глубже раскрывать главные слагаемые наших побед в борьбе за социализм, в защите его завоеваний. В канун 40-летия разгрома гитлеровского фашизма выходило много литературы, связанной с этой славной датой. Задача ученых — заставить «заговорить» документы того времени, верно оценить величие и значимость совершенного народом Страны Советов героического подвига на фронте и в тылу, обобщить опыт их борьбы с тем, чтобы извлечь правильные уроки из минувшей войны, использовать его в интересах сохранения и упрочения мира, предотвращения термоядерной катастрофы.

Воспитание историей тем эффективнее, чем разнообразнее средства ее познания. Многие могут сделать музеи, экскурсии, в которых ежегодно участвует около 200 миллионов человек. Шагая «по следам веков», поднимая интерес к памятникам культуры, необходимо бережно относиться к ним, широко использовать историческое наследие для возвышения патристических чувств и общенациональной гордости советских граждан.

Воспитание на фактах истории — это и прекрасная школа пробуждения трудового энтузиазма, развития инициативы. Партийные комитеты и Советы, профсоюзные и комсомольские организации призваны все сделать для того, чтобы эту школу прошел каждый гражданин. Жизнь свидетельствует: трудовая доблесть старших поколений, пример ударников пятилеток, стахановцев, покорителей целины, первооткрывателей космоса вызывают прилив творческой энергии, стремление приумножить исторический опыт созидания, успешно осуществлять решения XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС, задания завершающего года одиннадцатой пятилетки.

Велик воспитательный потенциал знания истории. Советские люди черпают в нем новые творческие силы для укрепления экономического и оборонного могущества Родины.

(«Правда» за 23 марта).

ОТЕЧЕСКАЯ ЗАБОТА О ДОСТОЙНОЙ СМЕНЕ

Воспитывать идейно закаленных, преданных делу партии, верных идеалам советского патриотизма и социалистического интернационализма молодых людей всегда была первой заботой и обязанностью коммунистов. Это подчеркивалось на состоявшемся 23 марта заседании Комиссии по проведению Международного года молодежи в СССР.

На заседании выступил председатель комиссии, член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев. Решение Организации Объединенных Наций объявить 1985 год Международным годом молодежи, отметил он, мы рассматриваем как актуальную и значительную инициативу. Ведь проблемы молодежи входят в число самых злободневных, самых насущных проблем современности.

Девизом Международного года молодежи стали слова: «Участие, развитие, мир». Это девиз отражает объективную потребность повысить роль молодежи в борьбе за мир, укрепление дружбы и сотрудничества между народами.

Благородные цели проведения Международного года молодежи активно поддерживаются в нашей стране. И это вполне закономерно. Для Коммунистической партии, Советского государства внимание к молодежи — не временная кампания. Забота о молодежи — одна из краеугольных положений ленинизма, историческое завоевание общества реально го социализма.

Вопросы совершенствования коммунистического воспитания молодежи на современном этапе нашли глубокое отражение и развитие в решениях XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК, в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи», определившем актуальные задачи по работе с молодым поколением страны в современных условиях. Коммунистическая партия, отметил состоявшийся 11 марта внеочередной Пленум Центрального Комитета, будет всемерно развивать творческую инициативу молодежи.

Страна Советов является ярким примером воистину отеческой, всеобъемлющей заботы о подрастающем поколении. Образно говоря, в СССР каждый год можно без преувеличения назвать годом молодежи.

Проведение Международного года молодежи в СССР, отметил оратор, станет подлинным смотрам наших социальных достижений, всего, что сделано и делается в Советской стране для молодежи.

Советская власть предоставляет молодым все возможности утвердиться в самом главном — в труде. У нас это право, прочно обеспеченное социализмом и закрепленное Конституцией СССР, с каждым годом обогащается и дополняется все новыми возможностями и гарантиями.

Не менее очевидны успехи и в такой жизненно важной для молодежи сфере, как сфера образования. У нас оно всеобъемлющее, бесплатное, на Западе, что называется, выборочное. Даже в США, индустриальной Америке, самой богатой стране капиталистического мира, миллионы

детей лишены доступа к знаниям.

Качественно новой, высшей ступенью в развитии народного образования в нашей стране становится реформа общеобразовательной и профессиональной школы, являющаяся по существу широкой социальной программой становления молодых поколений.

Молодежь играет в нашем обществе активную социальную и политическую роль, сказал далее Г. А. Алиев. В массовой самостоятельной общественной организации — ВЛКСМ, насчитывающей в своих рядах около 42 миллионов юношей и девушек, она проходит школу трудовой, идейно-политической и нравственной закалки.

Советская молодежь реализует свои широкие возможности участия в управлении делами общества и государства через органы народолюбивости — Советы народных депутатов. В Верховном Совете СССР — высшем законодательном органе власти нашей страны — 330 депутатов молодежи 30 лет. Депутатами Советов всех ступеней избрано свыше 30 процентов молодых людей в возрасте до 30 лет. Эти цифры уже сами по себе свидетельствуют о том, как полно представлены интересы молодежи в органах Советской власти и какими реальными правами в отличие от многих своих сверстников на Западе пользуются молодые люди в нашей стране.

Ленинский комсомол активно использует предоставленное ему Конституцией СССР право законодательной инициативы, участвует в разработке и осуществлении важнейших государственных мероприятий.

Молодые труженики, подчеркивал оратор, полноправно участвуют в управлении производственными делами через свои трудовые коллективы. Новые, притом весьма значительные, для этого возможности предоставляются Законом о трудовых коллективах.

Надежды и тревоги молодого поколения, несомненно, от надежд и тревог всего человечества, неразрывно связаны с насущным вопросом современности — вопросом сохранения мира и самой жизни на планете, подчеркнул Г. А. Алиев. Горизонты будущего омрачены военными приготовлениями США и их союзников по НАТО, экспансионистскими устремлениями империализма, его желанием диктовать всему миру свою волю, вмешиваться во внутренние дела суверенных государств. Коммунистическая партия и Советское государство последовательно и неустойчиво предпринимает активные действия по оздоровлению мирового климата, направленные на то, чтобы отстоять первейшее право человека, первейшее право юности — право на жизнь. Как подчеркивалось на внеочередном Пленуме ЦК КПСС, в области внешней политики наш курс ясен и последователен. Это — курс мира и прогресса. На добрую волю Советский Союз всегда отводит доброй волей, на доверие — доверием.

Советская молодежь горячо поддерживает эту политику и сама детально участвует в ее проведении самостоятельным трудом, активной жизненной позицией.

Центральным событием года станет XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. Этот представительный форум юных призван послужить дальнейшей консолидации демократической молодежи мира. Его многочисленные участники и гости смогут своими глазами увидеть, какими реальными правами и возможностями пользуется молодежь во всех сферах жизни советского общества.

Наша идеологическая противник, сказал Г. А. Алиев, мероприятия Международного года молодежи пытаются использовать в своих целях. Они стремятся увести молодежь в сторону от обсуждения главных, насущных проблем, в том числе проблемы борьбы за мир, против угрозы термоядерной катастрофы.

В условиях реального обострения идеологической борьбы проведение Международного года молодежи приобретает глубокий политический смысл. А это требует усилить воспитание у нашего юношества классового сознания, подлинного социалистического образа мысли, глубокого знания и понимания молодежью как своих первоначальных социальных возможностей, которых лишены ее сверстники на Западе, так и того, что уровень и качество жизни в нашем обществе из года в год повышается ровно настолько, насколько лучше мы работаем. Наконец, это требует и более активной, убедительной, последовательной и наступательной пропаганды как внутри страны, так и за рубежом миролюбивых внешнеполитических позиций СССР, наших социальных ценностей, идеалов, нашего образа жизни, исторического опыта решения молодежных проблем.

Деятельность нашей комиссии, как и комиссий по проведению Года молодежи в СССР, которые создаются на местах, отметил оратор, должна осуществляться в полном соответствии с выработкой нашей партией ленинских концепций воспитания подрастающего поколения. Неуклонное улучшение условий жизни, труда и образования советской молодежи для нашей партии и государства — забота постоянная. Но в Год молодежи надо подумать и о том, что можно сделать в этом отношении дополнительно.

С соображениями о ходе подготовки к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов выступили первый секретарь ЦК ВЛКСМ В. Мишин, председатель исполкома Моссовета В. Ф. Прохоров, министр легкой промышленности СССР Н. Н. Тарасов, первый заместитель министра гражданской авиации Б. Е. Панюков.

Участники заседания обсудили и одобрили план работы комиссии и план мероприятий по проведению Международного года молодежи в СССР.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

В работе комиссии приняли участие ответственные работники ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и организаций, центральных учреждений, секретари ЦК компартий союзных республик, обкомов, горкомов и райкомов партии, заместители Председателя Советов Министров союзных республик, первые секретари ЦК ЛКСМ союзных республик, обкомов и горкомов комсомола, работники средств массовой информации и пропаганды.

Помогут фронтовикам

«ВО ВРЕМЯ субботника поможем ветеранам войны», — решили ученики школы № 3 Учкурганского района. Уже определены дворы, где в день праздника труда потрудятся ребята.

Готовиться к предстоящей работе они начали заранее. На пришкольном участке подрастает рассада различных цветов, которые украсят дворы ветеранов. В мастерских ремонтируют лопаты, рыхлители, другой инвентарь.

Почин поддержали коллективы всех 37 учебных заведений района. В день «красной субботы» тысячи ребят придут на помощь ветеранам.

(УзТАГ).

НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ— ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В ТАШКЕНТЕ 25 марта состоялось годовое общее собрание Академии наук Узбекской ССР. Подведены итоги деятельности Академии наук республики за прошлый год, намечены пути развития научных исследований и разработок в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по ускорению научно-технического прогресса в народном хозяйстве». В соответствии с планом социально-экономического развития республики в Академии наук проводились исследования по 47 направлениям фундаментальных наук, выполнены 35 важнейших научно-технических разработок. Повысился удельный вес хозяйственных работ. В различных отраслях народного хозяйства внедрено свыше 230 и продолжают использоваться 336 разработок от предыдущих лет с общим экономическим эффектом 691 миллион рублей.

В докладе президента Академии наук Узбекской ССР, члена-корреспондента Академии наук СССР П. К. Хабибуллаева, в выступлениях говорилось, что большие задачи выдвинуты перед учеными мартовским (1985 г.) Пленумом ЦК КПСС, в речи Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Предстоит напряженный труд по разработке ключевых фундаментальных и прикладных исследований с тем, чтобы в короткие сроки выйти на самые передовые научно-технические позиции, на высший мировой уровень производительности труда. Особо обращалось внимание на необходимость углубления исследований в области вычислительной техники и автоматизированных систем управления, прикладной математики и ядерной физики, радиохимии и электроники, других важнейших направлений. Нужно усилить работу по изысканию рациональных путей использования новых источников энергии, в том числе солнечной, ветровой и атомной, активнее разрабатывать энергосберегающие и безотходные технологии, интенсивнее продвигать поиск месторождений полезных ископаемых.

Одной из важнейших экономических и социальных проблем развития социализма является всемерная интенсификация сельского хозяйства, совершенствование агропродовольственного комплекса. В 1984 году продолжалась работа по повышению эффективности хлопководства, животноводства, охраны окружающей среды и здоровья человека. Свыше половины посевной площади хлопковой клина республики засеяно семенами сортов хлопчатника, выведенных учеными Академии. Испытывались 9 новых перспективных сортов хлопчатника. Продолжались испытания и исследования технологических процессов синтеза ряда пестицидов и дефолиантов. Изучена эффективность действия новых, менее токсичных гербицидов. Наиболее перспективные из них находятся в стадии широкого внедрения в производство.

Первоочередной задачей является разработка комплекса мер по повышению плодородия почв, а также коренному улучшению мелиоративного состояния земель и их расселению. В частности, необходимы разработки по выращиванию солеустойчивых диких растений.

Ученые заверили, что не пожалеют усилий для повышения эффективности научных разработок, ускорения внедрения их в производство. XXVII съезд КПСС.

Перед учеными республики выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев. На собрании обсуждены организационные вопросы. Членами президиума Академии наук республики избраны академики Академии наук Узбекской ССР Пулатченкова Г. А., Сандов М. С., в работе собрания принял участие секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаев, первый секретарь Ташкентского горкома партии У. У. Умаров, заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР К. А. Ахмедов.

(УзТАГ).

ТВОРЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ—ДЕТЯМ

«ТВОРЧЕСКАЯ молодежь — воспитанникам детских домов» — таков девиз Всесоюзной недели, начавшейся в нашей стране 25 марта. Лучшие театры, концертные и выставочные залы отдают юным зрителям, которым праздник подарит новых добрых и верных друзей.

Центром недели, проводимой по традиции в дни весенних каникул, стала Москва. Большой театр СССР пригласил воспитанников детских домов и школ-интернатов на балет «Дон Кихот». Гостеприимно распахнула двери Центральный Дом кино. Центральная киностудия детских и юношеских фильмов имени М. Горького и студия «Со-

юзмультфильм». Здесь ребята встретятся с актерами, режиссерами, сценаристами, познакомятся с новыми кинолентами. Молодежное объединение Московской организации Союза художников РСФСР проводит курсы на лучший детский рисунок. Мастера изобразительного искусства помогут нарядно оформить помеченные подшефных детских домов и интернатов.

Разнообразная программа ожидает также ребят Ленинграда, Киева, Алма-Аты, Минска, Кирова, других городов, где пройдут маршруты праздника.

(Корр. ТАСС).

Москва. (Материал об этом читайте на 3-стр.).

В ЕДИНОМ СТРОЮ

ДЕТИ войны... Наравне со взрослыми они шагали огненными верстами Великой Отечественной войны, воевали в партизанских отрядах, заменили у станков ушедших на фронт отцов. В суровую годину Родина делала все, чтобы спасти, уберечь мальчишек и девочек от бед. Волонтерской демонстрацией героев былых сражений стала встреча юных участников Великой Отечественной войны и молодых тружеников тыла с пионерами 80-х годов. Она состоялась 25 марта в ЦК ВЛКСМ.

Героические дела отцов и матерей, братьев и сестер

достоинство продолжает нынешнее поколение пионеров, подчеркнул, приветствуя собравшихся, первый секретарь ЦК ВЛКСМ В. Мишин. Ярким подтверждением тому служит Книга почета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, куда занесены имена многих отличившихся ребят.

Служить Родине так же, как и в годы войны — честно, самоотверженно и преданно — повзрослевшие ленинцы на встрече с фронтовиками.

(Корр. ТАСС).

ЖЕНЩИНЫ: УЧЕБА И ТРУД

ЗАСЕДАНИЕ Республиканского совета по работе среди женщин состоялось 26 марта в Ташкенте. На заседании были рассмотрены вопросы подготовки рабочих кадров из числа девушек коренной национальности через систему профтехобразования и межшкольные учебно-производственные комбинаты, а также развития надомного труда женщин, применения режима неполного и прерывного рабочего дня на предприятиях местной промышленности республики. С сообщениями по этим вопросам выступили председатель Государственного комитета Узбекской ССР по профессионально-

техническому образованию П. К. Каюмов, министр просвещения Узбекской ССР О. С. Аббасова, министр местной промышленности Узбекской ССР Г. Н. Насреддинов.

На заседании совета отмечалось, что в республике ведется работа по реализации решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, по осуществлению школьной реформы, по совершенствованию подготовки кадров. Профессионально-технические училища Узбекистана готовят рабочих по 20 специальностям. Возраст прием девушек в ПТУ. Значительно увеличилось их число в училищах

легкой промышленности — в Андижанской, Наманганской, Ферганской областях, сельского хозяйства — в Каракалпакской АССР, Хорезмской и Навоийской областях.

Система профтехобразования на базе школьных УПК обеспечивает каждой девушке возможность выбора конкретной рабочей профессии соответственно с ее способностями, позволяет учитывать потребности народного хозяйства региона в квалифицированных кадрах. За последнее время возросла эффективность трудового обучения школьников, в том числе девушек, которые после окончания школы работают или продолжают учебу по приобре-

тенной в школе профессии.

Участники заседания отметили, что за годы XI пятилетки проделана определенная работа по широкому развитию надомного труда, применения неполного и прерывного рабочего дня. В настоящее время в республике открыто 8 специализированных предприятий и филиалов надомного труда, действуют 80 цехов и участков, в которых работают около 13 тысяч женщин.

Вместе с тем и в вопросе подготовки рабочих кадров и в деле развития надомного труда имеются существенные недостатки. Республиканский совет принял ряд рекомендаций, направленных на улучшение этой работы.

(УзТАГ).

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС-выполним!

ШКОЛА МАСТЕРСТВА

«В дальнейшем совершенствовании нуждается система повышения квалификации педагогических кадров».
(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).

ПОВЫШЕНИЕ квалификации педагогических кадров — это первоочередная задача методических объединений учителей, именно они призваны помогать учителю повышать идейно-теоретический уровень, овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших учителей и воспитателей, систематически знакомить с достижениями науки, с педагогической и научно-популярной литературой.

Одной из новых форм работы методобъединения может быть систематическое чтение лекций и докладов по отдельным вопросам марксистско-ленинской теории и по актуальным проблемам науки, соответствующих профилю методического объединения. Основные направления докладов должны рассматриваться в связи с решением практических педагогических задач, стоящих перед учителями данной специальности.

Иногда методические объединения чрезмерно увлечены открытыми уроками. Нередко к ним сводится вся работа по совершенствованию методического мастерства учителей. Нельзя превращать проведение открытых уроков в «ловинность». Открытые уроки могут давать лишь учителя, имеющие определенный опыт, вла-

деющие методической работой, которые стоят на повестке дня.

Реформа общеобразовательной школы уделяет значительное внимание русскому языку, как языку межнационального общения, и вопрос улучшения его преподавания стал серьезной вехой в работе школьных методобъединений.

Наши наблюдения за работой методобъединений учителей русского языка Самаркандской области позволяют сделать некоторые выводы. Можно отметить положительную тенденцию в перестройке работы некоторых из них. Это прежде всего методобъединения школ № 5 Снабского района, № 14 Каттакурганского, № 48 Самаркандского, № 6 Пайарьского, № 3 Вагитамальского, № 44 Железнодорожного районов, № 2 Каттакургана.

В методкабинетах этих школ богатый методический материал из опыта работы учителей русского языка в национальных классах. И работают здесь с большой отдачей, каждая школа трудится над определенной темой.

«Совершенствовать формы, методы и средства обучения. Наряду с уроком... практиковать лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации», — отмечено в Ос-

новных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Но прежде чем осуществить перестройку учебного процесса в данном направлении, перейти на новые формы работы с учащимися, надо пересмотреть свои методические арсеналы по этому вопросу самим учителям. В методобъединениях, о которых речь шла выше, к вопросу подошли именно с этой стороны.

В школах № 5 Снабского и № 15 Каттакурганского районов хорошо поставлено военно-патриотическое воспитание.

Методобъединения этих школ тщательно изучаются и внедряется опыт лучших учителей школы по военно-патриотическому воспитанию, намечен обширный план по подготовке к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

18 января 1985 года в методобъединении школы № 5 было проведено семинарское занятие на тему: «Формирование у учащихся чувства долга перед социалистическим Отечеством», где члены методобъединения обменялись опытом работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. В этой работе, в организации занятий кружка «Допризывник» учителя русского языка и литературы должны идти в первых рядах.

Один раз в два месяца в школе выпускается стенгазета «Методист», где рассказывается о внедрении в практику передовых методов работы учителей-руссистов. Подбирается и тщательно готовится материал на определенную тему. Затем он выносится на обсуждение методобъединения, дополняется, корректируется. И только после этого глубоко проработанный материал находит место в бюллетене.

Такая постановка работы дает возможность учителю-руссисту держать правильный курс на перестройку учебного процесса в свете современных требований.

Удачно осуществляется работа над проблемой «Использование на уроках русского языка дидактического материала» в школе № 44 Железнодорожного района.

Здесь накоплен богатый методический материал по этому вопросу, на заседаниях методобъединений обсуждаются приемлемость и эффективность тех или иных приемов работы с дидактическим материалом. Особенно удачно проводят уроки с использованием дидактического материала учителяница Л. М. Тихоступ.

Чтение стихотворений, исполнение детских песенок, введение игровых моментов в 1-м классе с использова-

нием игрушек вносит разнообразие в урок, привлекает внимание учащихся, сосредоточивает. Вводя в урок такие приемы, педагог воспитывает у учащихся интерес к предмету, предупреждает утомляемость ребенка.

Работа методобъединения школы № 2 Каттакургана направлена на решение задач профессиональной ориентации на уроках русского языка и литературы. Учителя-руссисты побывали на открытых уроках своих коллег Н. Т. Каримовой и М. Хайдаровой. Здесь есть что перенять по организации профессиональной работы со школьниками. Результатом проработанной работы является реферат «Из опыта решения задач профессиональной ориентации на уроках русского языка», который дополнил методическую копилку учителей-руссистов этой школы.

Все свидетельствует о том, что учителя ищут новые формы работы по осуществлению задач, выдвинутых реформой школы. Именно семинар-обобщение, творческое обсуждение проблемы будут способствовать углублению и расширению методического кругозора педагогов.

Думается, что было бы целесообразно выносить на заседания секции доклад

одного или нескольких учителей, обобщающих свой личный опыт работы, например: как я организую взаимопроверку письменных работ в старших классах; учебные диалоги, реальные диалогичности и ситуативные упражнения в практике моей работы и т. д.

Сообщения такого рода желательно планировать каждому члену методобъединения, каждому учителю. Вопросы анализа собственного педагогического опыта — важнейший источник повышения мастерства. Как раз неумение анализировать свой опыт и приводит к шаблону нетворческого восприятия методических рекомендаций, а также к потере очень ценных находок в собственной практике. Важнейшая задача методобъединения — обучение этому умению. Здесь интересной формой работы могли бы быть репортажи с собственных уроков, анализ отдельных удачных форм и приемов, приведших к положительным результатам. Очень важно проводить обсуждение психологической стороны методических приемов: почему удалось или не удалось? При каких обстоятельствах? Как действовал учитель? А как ученики?

Чтобы перестроить систему народного образования, как того требует реформа школы, надо основательно

повышать квалификацию учителя. В связи с этим хотелось бы внести некоторые предложения по совершенствованию работы методобъединений в школах.

наука и практика накопили большой опыт преподавания в национальной школе на новой интенсивной основе, учебники и программы совершенствуются, но они не могут успеть за передовым опытом, за развитием науки, поэтому школьные методобъединения должны обеспечить систематическую учебу предметников;

курсы повышения квалификации проводятся один раз в три года, а учиться работать надо систематически. Одной из эффективных, на наш взгляд, форм самообразования и повышения педагогического мастерства учителя может явиться систематический проводимый семинар по плану методобъединения;

в республике много двуязычных школ, поэтому было бы целесообразно некоторые заседания секций проводить совместно: учителей русского языка в национальной школе и учителей узбекского языка в русской школе;

этой же цели может способствовать объединенное заседание с методобъединением учителей иностранных языков, т. к. имеется много общего в обучении речевой деятельности, использовании текстов, самостоятельного и внеклассного чтения, исполь-

зования наглядного материала, ТСО и др.

Это поможет обогатить арсенал методических приемов и средств при изучении второго языка. Кроме того, обогатит всех и вместе с тем позволит систематизировать работу по обсуждению проработанной индивидуальной литературы.

Учет этих предложений сделал бы школьное методобъединение действенным центром повышения методического мастерства и серьезного самообразования учителя.

Только творческая работа по анализу, обобщению и внедрению положительного опыта учебно-воспитательной работы и систематическая целенаправленная учебная деятельность, подкрепленная преподаванием и воспитанием на уровне современной науки — залог успеха проведения реформы школы. Центром решения этих проблем может и должно стать школьное методобъединение предметников, учителей и воспитателей. В решении этих задач серьезную помощь должны оказать кафедры вузов и кабинеты ОБИУУ.

Л. ШОЯХЕТ,
и. о. профессора Самаркандского педагогического института,

М. ЛЫСЕНКО,
зам. кабинетом русского языка и литературы Самаркандского ОБИУУ.



На снимке: просвещенцы из ДРА в кабинете иностранных языков ТашоблиУУ.

Фото А. Чаппыгиной.

ГОРДОЕ ИМЯ— РАБОЧИЙ

НЕПОВТОРИМА древняя Хива. Старинные медресе, минареты, устремившиеся в голубое небо, затейливые узоры на потемневших от времени деревянных колоннах, десятки оттенков цвета в старинных изразцах — все это создает незабываемый образ города-музея, города-сады. Веками любуются люди на эту красоту. И не только любуются. Время безжалостно — оно стирает каменные узоры, выжигает ярким солнцем разноцветные рисунки на порталах древних зданий... Вот почему так бережно охраняют люди город-музей, заботливо восстанавливают утраченное. Десятки реставраторов трудятся здесь, чтобы еще долгие годы не блекла слава и красота Хивы. Старые мастера бережно передают секреты зодчества юному поколению. Да и не только зодчества — искусством резьбы по ганчу, по дереву всегда славился город. Может, именно поэтому так стремятся юные хивинцы в профессионально-техническое училище № 11.

В нашем училище готовятся специалисты восьми профессий, — рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Д. Рахимов. — Наши учащиеся — будущие штукатуры, маляры, бетонщики, монтажники, электросварщики... Но больше всего желающих учиться на курсах, где готовятся резчики по дереву, резчики по ганчу, каменщики. И это не удивительно — почти все наши выпускники работают реставраторами. А ведь это так здорово — получить интересную и нужную профессию и самому участвовать в работах по сохранению древнего искусства. Много сил, знаний, умений отдает учащимся Арслан-усто Давлет. Старейший специалист в резьбе по ганчу, он десять лет — со дня основания училища, неустанно отдает воспитанию будущих мастеров. Арслан-усто не только мастер — золотые руки. Он воспитывает своих подопечных, ненавязчиво передает



им тот богатый жизненный опыт, собранный по крупицам. Любость к Родине, вера в безграничные силы человеческих рук, в воспитующую силу искусства — вот что стоит за, казалось бы, обыденными уроками. Выпестованные наставниками, Алишер Джуманиязов, Даврон Давлетов, Гузаль Матчанова, Нигора Матмурзаева и другие. Интересная деталь — раньше в группы резьбы по ганчу и по дереву шли, как правило, юноши. Но мы, так сказать, нарушили эту «традицию». И теперь с гордостью называем имена наших выпускников — настоящих специалистов своего дела. Многие наши выпускники трудятся в училище. Педагогический коллектив радужно принимает в свою семью молодых мастеров и педагогов. Шавкат Рузметов, Озод Каримбергенов, Альберт Нуруллаев и другие успешно трудятся в ставшем им родным коллективе. Наша учащаяся Мухаббат Ниязметова — будущий резчик по дереву оказалась в дереве портрет Аль-Хорезми. Свою поделку она показала в телепередаче «Гордое имя рабочего».

Вообще вопросам профессиональной ориентации, пропаганде рабочих профессий в училище уделяется большое внимание. За каждым мастером закреплено по пять учеников общеобразовательных школ города. Мастера часто встречаются с ними, проводят беседы, экскурсии, знакомят с основами выбранной профессии. Широкое распространение получила и такая форма работы, как «1 + 1». Что же это значит? Каждый учащийся постоянно бывает в своей будущей школе. А закреплен за ним один ученик. Вот и получается, что наибольшие плоды приносит эта форма профессиональной работы.

Сверстникам гораздо легче найти общий язык — будь то разговор о будущей профессии или о сегодняшнем дне училища. Все это привело к тому, что в группы электросварщиков и каменщиков приходится проводить конкурсный прием. А ведь это позволяет принять ребят действительно достойных выбранной профессии. И как следствие — повышение успеваемости, более глубокое овладение столь необходимыми навыками. Конечно, большую роль, пожалуй, первостепенную, играет и качество педагогической работы. В училище много делается в этом направлении — здесь неплохая методическая библиотека, оформлены стенды в помощь мастеру, часто проводятся семинары, на которых обобщаются педагогический опыт лучших наставников. В ближайшее время на базе училища намечается провести областной методический семинар по общественным дисциплинам. Широко внедрены в процесс обучения и технические средства. Использование их на уроках, практических занятиях не только облегчает труд педагога или мастера, но и позволяет повысить качество учебного процесса, его наглядность.

Не в стороне учащиеся и их старшие друзья — мастера и педагоги — от актуальных задач дня сегодняшнего. В училище готовятся к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов. По инициативе активистов, каждая группа учащихся перечислит в Фонд фестиваля по 100 рублей, заработанных на субботниках, во время производственной практики. Совсем недавно в училище с большим успехом прошел конкурс сочинений на тему «Мы гордимся за мир». Занятия спортом, увлекательные поездки по нашей стране, — вот чем заполнено свободное время будущих специалистов.

Но главное, конечно, учеба. И те успехи в ней, которыми по праву уже сегодня может гордиться училище, — залог того, что придет в народное хозяйство будущие специалисты отличными подготовленными, настоящими рабочими.

Л. АНДРЕЕВ.

Хива.

СТРОИТЕЛЬСТВО ОБЪЕКТОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОД КОНТРОЛЕМ «УКУТУВЧИЛАР ГАЗЕТАСИ» — «УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА»

АВАРИЙНОЕ СОСТОЯНИЕ

Выписка из акта обследования средней школы № 34 им. В. Г. Белинского поселка Джазман Ургутского района: «При проверке установлено, что в методическом кабинете и в шести других учебных кабинетах (биология, математика и в четырех кабинетах пристроенного корпуса) стены дали трещины как минимум в трехчетырех местах, деревянные полы основательно прогнили. Возможно обвал в каждом из перечисленных кабинетов». Решение технического инспектора труда ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений по Самаркандской области Д. Насруллаева: «В связи с тем, что дальнейшее использование вышеперечисленных кабинетов представляет возможную опасность для жизни учащихся и преподавателей, занятия и работу в этих кабинетах ПРЕКРАТИТЬ с 12.05.1983 г.»

Выписка из акта обследования средней школы № 47 им. Н. М. Шверника поселка Бешкапа Ургутского района: «Установлено, что здание школы построено в 1955 году, фундамент отсутствует, стены глиняные. В восьми кабинетах учебного корпуса, относящихся к тыльной стороне здания, имеются не менее трехчетырех вертикальных трещин. Большая часть трещин проходит через всю стену, что создает возможность обвала стен и, как следствие, потолка. Решение технического инспектора труда ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений С. Тарабрина: «Состояние стен в восьми кабинетах создает угрозу обвала и опасности для жизни и здоровья работников и учащихся школы. ПРЕКРАТИТЬ с 16 марта 1984 года использование восьми кабинетов. Кабинеты опечатать».

НЕ СЕКРЕТ, что многие сельские школы республики сейчас размещаются в приспособленных помещениях. Высок в них и процент сменившихся занятий. При таких условиях излишне говорить о высоком качестве освоения учебного материала.

Вот уже не один десяток лет две такие школы существуют в совхозе имени Абу Али ибн Сины Ургутского района. Одна из них была построена в 1947 году в поселке Джазман, другую — всего лет спустя местные жители возвели в соседнем селении Бешкапа. В настоящее время обе они находятся в аварийном состоянии, о чем красноречиво свидетельствуют акты обследования этих школ техническими инспекторами труда ЦК отраслевого профсоюза. Но сегодня особенно тревожит то обстоятельство, что строительство новых школ, начатое не год и не два назад, и поныне ведется крайне медленно.

ДОЛГ СРЕДЬ ВОРОХА БУМАГ?

В РАЙОННОМ отделе народного образования я встретился с директорами школ этого совхоза. Камол Оманов руководит средней школой № 34 в поселке Джазман, а Эльмурат Наркулов — директор школы № 47 поселка Бешкапа. Немало схожего в судьбе этих людей. Живут они по соседству, трудятся в одном совхозе, а общий педагогический стаж того и другого перевалил полувековую рубку. Правда, последние годы их чаще можно встретить на строительных объектах, нежели в стенах родных школ. Всей душой болеют эти люди за ход строительства.

О цели моего приезда в район они были оповещены заранее, и поэтому каждый из них принес с собой по папке с бумагами. В них — история возведения сельских школ. У Оманова папка была потоплена, и дела на школьном строительстве у него продвинулись значительно дальше. Словно каждая такая бумага была тем кирпичиком, который ложился в кладку строящегося объек-

та народного образования. Остановилось лишь на некоторых, отчасти проливающих свет на проблемы строительства эпопей в совхозе им. Абу Али ибн Сины.

Из ответа начальника генподрядной ПСМО «Самаркандсельстрой» А. Хантова председателю районного комитета школы № 47 А. Кудашеву явствует, что строительство типового школьного здания в 1982 году подполной организацией ПМК-113.

Здесь необходимо уточнить, что строительство школы из самого начала в 1979 году. Далее по документу: «Только 1 февраля 1984 года заказчик («Самаркандсельстрой») передал проектно-сметную документацию на обеспечение объекта теплом и водоснабжением. В настоящее время не решен вопрос размещения на площадке трансформаторной подстанции. Из-за позднего представления проектно-сметной документации по инженерным сооружениям защита материальных ресурсов и оборудования на котельную и внеплощадочные инженерные сети не произведена».

Любое строительство, как известно, начинается с представления и защиты проекта — проектно-сметной документации. Здесь же налицо халатное отношение к своим непосредственным обязанностям заказчика, представленного Самаркандским областхозуправлением. Отметим, кроме того, что во многом ход строительства школы в Бешкапе повлияло невыполнение договорных обязательств организациями-поставщиками.

Как уже было отмечено, строительство школы в поселке Джазман продвинулось значительно дальше, хотя ее возведение началось в 1982 году. Здесь не скрывают, что во многом это случилось благодаря вмешательству тогдашнего депутата Верховного Совета республики Р. Тожиевой — бывшей выпускницы школы № 34. На один из ее запросов с просьбой об ускорении

строительства здания школы № 34 ответил в феврале прошлого года заместитель председателя Самаркандского облисполкома Н. Юрагимов: «Сообщая, что существующая школа в поселке Джазман совхоза им. Абу Али ибн Сины действительно находится в аварийном состоянии и, учитывая такое положение, строительство и ввод в эксплуатацию новой школы в этом поселке предусмотрены в 1984 году. В настоящее время генподрядчиком — объединением «Самаркандсельстрой» принимаются все необходимые меры в целях своевременного ввода в эксплуатацию данной школы».

Но обещанный срок подошел и... прошел, а ввод школы так и не состоялся. В этом году депутатом Верховного Совета республики избрана рабочая совхоза им. Абу Али ибн Сины С. Назарова. Она тоже в свое время закончила школу в Джазмানে. Предвижу, что и перед ней неминуемо встанет проблема строительства новой школы...

НА СТРОИТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ

КАКОВО же нынешнее состояние строительных дел на этих объектах? На строительной площадке в поселке Бешкапа — с десяток рабочих. Часть из них складывала кирпич в бункер, который предстояло поднять автокрану на крышу второго этажа здания. Один из молодых строителей, высушившись из окна верхнего этажа, подтягивал к себе ведро с раствором, подвешенное на веревке. Рядом к стене строения здания недвижимо приткнулся неисправный подъемный механизм. В стороне за всем происходящим безучастно наблюдали два человека.

Сегодня поздно подали автобус, — рассказывает прораб этого объекта Ш. Алиев, — и четыре человека из бригады не вышли на работу. Обещали подмосты из совхоза в количестве десяти человек. Но вот пришли двое и ждут остальных. Говорят, без своих товарищей к работе приступить не могут. Автокран подвезли недавно, и на него нет надежды. Солария в нем — на два часа работы. Так что в основном здесь работы ведутся вручную.

Строителей на объекте, действительно, не хватает. Но мне рассказали случаи, происшедшие на этой стройке в минувшем году. Хлопотами директора школы здесь была организована бригада совхозных рабочих — шестьдесят человек. Однако четыре месяца они просидели без работы — не было строительных материалов. Так и разошлись. В этом году новая картина: строительные материалы есть, а рабочих не хватает.

Школа № 34 расположена в самом центре поселка Джазман. Когда мы подъехали, там шла школьная линейка. Предоставилась возможность более подробно ознакомиться с состоянием

учебного здания. Но и не заглядывая внутрь помещений, было видно, что школа и в прямом и в переносном смысле держится на... деревянных подпорках. Их установили по всему периметру учебного корпуса, следуя рекомендациям технического инспектора труда. Даже в этот солнечный день в классах было сыро и неуютно. Многие из них — на замке. Состояние этой школы, где учащиеся обучаются в две смены, мало чем отличалось от положения, которое сложилось в соседней сельской школе поселка Бешкапа. И еще ведь надо учесть, что Ургутский район — это зона сейсмической активности.

Здание новой школы в Джазмানে возводится неподалеку от старой. Приехавшие сюда ближе к полудню. Случилось так, что почти одновременно с нами на стройку прибыла машина с бетоном. Но разгрузить ее было некому. Выяснилось, что автобусный парк, обслуживающий ПМК-113, сегодня не подал машину для подвоза строительных материалов.

Не увидел я на строительной площадке, и отделочников, хотя для них здесь открыт широкий фронт работ. Оказалось, что их переключили на другой, неплановый объект. Дирекция совхоза обязана выделять сюда ежедневно 40 рабочих, но никого из них на объекте не было. Более наглядную иллюстрацию, которая свидетельствовала о равнодушии к школьным делам, чем эта безлюдная стройка, нельзя было и придумать.

«МАЛОМОЩНЫЙ» РУКОВОДИТЕЛЬ

МНОГО встреч и бесед у меня было в этой командировке. Пожалуй, наиболее запомнилась последняя — с управляющим СПМК «Самаркандсельстрой» А. Хаитовым. Он был назначен на эту должность в конце прошлого года.

— Положение в школьном строительстве у нас, действительно, сложилось трудное, — рассказывает А. Хаитов. — Я пришел к этому выводу, побывав на многих объектах области. Не хватает рабочих механизмов. Достаточно сказать, что на все объединение — лишь один телескопический кран. Да и тот не работает. И все же твердо убежден, что даже те средства, которые имеются у нас в наличии, можно использовать с максимальной выгодой. Нужны только инициатива и предприимчивость. Поэтому не в маломощности той или иной организации нужно искать корень зла, а в «маломощности» руководителей.

«Маломощный» руководителю... И здесь мы вспомнили беседу с начальником ПМК-113 М. Асламовым. Приведу из нашего разговора лишь один эпизод. На мой вопрос: как можно объяснить факт столь затянувшегося строительства школ, Асламов ответил: «Я руково-»

вожу строительным управле-

нием лишь недавно и поэтому не знаю, что было до меня».

Не правда ли, от такой позиции руководителя самая короткая тропинка к следующему жизненному принципу, выраженному формулой — после меня хоть потоп.

Отстранялся от проблем школьного строительства и Ургутский райисполком, ни одно заседание которого не было посвящено этому вопросу. А ведь именно на райисполкоме лежит организаторская функция. Организация сельчан на подмогу строителям — дело асакалов! — вот так, без обиняков и заявив в моем присутствии директорам школ заместителя председателя райисполкома по капитальному строительству Х. Хамракулов.

В феврале этого года при участии заведующего отделом по строительству Самаркандского облисполкома В. Шиликова, управляющего ПСМО «Самаркандсельстрой» А. Хаитова, второго секретаря Ургутского райкома партии Ч. Курмаева и других представителей заинтересованных организаций был проведен разбор хода строительства школы в поселке Джазман. Были определены мероприятия и конкретные сроки своевременного ввода объекта в эксплуатацию. Но многие намеченные мероприятия до сих пор не выполнены. И все это, думается, следствие бесконтрольности принимаемых решений.

...УЗЕЖАЯ из совхоза им. Абу Али ибн Сины, я все же увидел новостройку в полном смысле этого понятия. Рядом со зданием, в котором размещалось руководство совхоза, велось строительство сельского клуба. Как мне сказали, на совхозные средства и методом народной стройки. Там дела шли, что называется, полным ходом. Что же, строительство клуба — дело хорошее. Но кто позаботится о совхозных школах?

А. АХМАДИЕВ,
Самаркандская область.

ОТ РЕДАКЦИИ: Аварийное состояние... Этим определением, как известно, характеризуется положение, которое нужно срочно исправлять. Именно такое состояние сложилось в настоящее время в Самаркандской области по строительству школ и дошкольных учреждений. Вот лишь две цифры. В предстоящей пятилетке в области предстоит возвести объектов народного образования на 80 тысяч ученических мест. В прошлом году шесть школ, планировавшихся вводом, не сданы в эксплуатацию. Наша газета не раз в своих публикациях рассматривала эту проблему («План — закон, выполнение — долг» от 23 мая 1984 года, «Приспособили...» от 12 января 1985 года). Однако ни один из этих материалов не получил даже официального ответа с мест. Этой своей публикацией редакция вновь возвращается к назревшей проблеме строительства объектов народного образования в Самаркандской области.

РЕЗОНАНС

«НЕ ВЕРИТЕ? ПРИЕЗЖАЙТЕ!»

НА СТРАНИЦАХ газеты «Учитель Узбекистана» за 12 января нынешнего года под

таким заголовком был опубликован критический материал. Речь в нем шла о нарушениях в соблюдении теплового режима в детских садах Ташкента.

Редакция газеты получила официальный ответ на публикацию. Приводим его полностью:

«Главное управление народного образования Ташгорисполкома сообщает, что статья «Не верите? Приезжайте!» опубликована на расширенном совещании с участием всех руководителей школ и дошкольных учреждений города.

Факты, указанные в статье, действительно имели место.

Несмотря на неоднократные указания по соблюдению теплового режима, руководители указанных учреждений допустили грубые нарушения в использовании источников тепла.

Имея собственную котельную, школа № 95 (директор А. А. Абдукаримов) не доби-

лась ее ритмичной и четкой работы, в связи с чем детские сады №№ 301 и 331, которые получают тепло от этой котельной, долгое время не отапливались.

Аналогичное положение было сложилось и в детском саду № 425, где из-за несвоевременного проведения ремонта

отопительной системы в декабре попала труба, в связи с чем один корпус здания не отапливался.

Кировским районом издан приказ, которым директору школы № 96 А. А. Абдукаримову объявлен строгий выговор. Заведующая детским са-

дом № 425 Р. А. Егай предостережена.

В настоящее время произведен ремонт отопительной системы и кровли детского сада № 425. Планом предусмотрено проведение текущего ремонта в III квартале 1985 года. Повышена персональная ответственность руководителей

по подготовке учреждений к работе в осенне-зимний период.

Работа этих учреждений ГУНО взята под особый контроль.

Х. Юлдашев,
начальник Главного управления народного образования Ташгорисполкома.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

ТАКАЯ

ОГРОМНАЯ СЕМЬЯ

РАССКАЗ свой начну с 1979 года. Именно в этот год ангреский детский дом был реорганизован в школу-интернат № 72 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта школа-интернат стала первым учреждением подобного типа в Ташкентской области.

А чуть позже, в ознаменование Международного года ребенка, общественность города предоставила в распоряжение ребят новое четырехэтажное здание.

Тогда их было 100. А потом наступило зрелое, о котором педагоги, работающие здесь, не очень то любят вспоминать. Может быть, потому, что это был нелегкий трудный период в жизни каждого воспитателя. Тот, кто выдержал, выстоял, пережил это, тот работает здесь и поныне, оставшись верен своему нелегкому делу.

Директор школы-интерната № 72 Галина Петровна Хасанова рассказывает:

В начавший уже было формироваться коллектив из ста ребят влилось одновременно 180 новичков — 180 мальчишек и девочек, собранных со всей Ташкентской области. Все, как один, — «трудные» подростки. Все до единого — педагогически запущенные дети. Кто выжил в этом? Кто хорошо выжил дома эти мальчишки и девочки? Большинство из них даже не помнят родителей в трезвом уме. Их рассказы о доме очень похожи один на другой: постоянные застолья, грязь, ругань, пьяные драки... Вспоминают, как бегали сдавать пустые бутылки, чтобы купить хлеба, как месяцами не видели горячего обеда.

Сколько терпения, ласки потребовалось педагогам интерната, чтобы отогреть эти замерзшие души, чтобы втолковать разувенчанным в людях подросткам вечные истины о доброте, взаимопомощи, дружбе, справедливости.

Сегодня их 262. Самым маленьким — три года. Старшие уже учатся в восьмом классе. Ребята любят свой дом. И гордятся им. Ведь здесь созданы все условия для учебы, труда, отдыха, занятий спортом, предусмотрен максимум удобств. Уютные спальни, рассчитанные на 3-4 человека. На каждых 10-12 одноклассников приходится игровая комната, где есть и диван, и кресла, и телевизор, и проигрыватель.

Домашние задания ребята выполняют в классе. И на этот счет у Галины Петровны есть кое-какие соображения.

С помощью шефов хотим приобрести письменные столы и установить их прямо в спальнях, благо размеры помещений нам это позволяют. Во-первых, ребятам нужна смена впечатлений. Во-вторых, они могли бы проводить «дома» всю вторую половину дня.

Иду по коридорам школы-интерната. Стенды, фотомонтажи, развешенные на стенах, — рассказ о сегодняшнем дне здешних ребят. «Гордость школы». «Так мы живем». «Наши малыши» — названия фототворчества ребят. Под вывеской «Пресс-центр» вы всегда увидите последние номера комсомольских и пионерских газет. А расчерченный на квадратики лист ватмана есть не что иное, как экран соревнования между классами за лучшие показатели в учебе, труде, соблюдении порядка и дисциплины.

Нынешние успехи ребят достигнуты ценой совместных усилий и педагогов, и шефов, и медперсонала, и вожатов, и даже вахтеров. Потому что каждый взрослый человек, переступающий порог детского дома или школы-интерната для детей, оставшихся без родителей, сам того не подозревая, становится воспитателем.

Людей, всей душой преданных детям, здесь немало. Ирина Ивановна Филлер — учительница русского языка и литературы, Анна Иосифовна Рачкова — преподаватель математики, Татьяна Андреевна Рыбичкина — воспитатель, Инна Ивановна Желткова — заведующая.

Удивительное дело — проблемы кадров здесь нет и в помине. Молодежь идет работать в школу-интернат с желанием, с энтузиазмом берется за дело и не пасует перед трудностями.

Марина Садыкова — старшая пионервожатая. Заключила Векадище педагогическое училище. Работать хотела только в детском доме. Вот и попала по распределению в Ангрес. И жизни без этих беспокойных детей она себе уже не представляет.

В школе-интернате № 72 очень много недавних выпускников педагогических

учебных заведений. Зия Ягьяева Алиева учит второклашек, Нелля Ефимовна Смолякова преподаёт английский язык. А Фая Ибрагимовна Рамазанова, Ирина Викторовна Буровцева и Мукаммад Халдыбековна Нарбаева работают воспитателями.

Директор Г. П. Хасанова довольна молодыми специалистами. Они инициативны, любознательны, энергичны. Главное — они хотят работать, стремятся быть максимально полезными своим воспитанникам.

Галина Петровна смеется: «Бездельников у нас нет. Они здесь не уживаются».

ПОМОГАЮТ ШЕФЫ

ДРУЖБА эта родилась в тот самый год, когда воспитанники и воспитатели интерната въехали в новое здание. К слову сказать, не все в нем устраивало новоселов. Некоторые помещения нуждались в реконструкции. Необходимо было увеличить спортивный зал. И может ли обойтись такой большой дом без собственной бани?

Вот тогда-то и пошла Галина Петровна в Ангресский городской комитет партии к Махмуду Ариповичу Арифджанову, тогдашнему первому секретарю. Разговор получился долгим — проблем у директора было хоть отбавляй. А 1 декабря 1980 года всеми местными предприятиями и организациями было получено постановление городской партийной организации о шефской помощи школе-интернату № 72.

Начал действовать попечительский совет, возглавил который заместитель председателя горисполкома Э. Э. Эшматов. В попечительский совет вошли все предприятия города. Так что теперь у каждого класса здесь есть свой собственный шеф. Работа кипит. Переоборудовали помещения для классов и мастерских. Решили вопрос со спортивным залом. Красиво отделали столовую и лестничные площадки. Разорвали и озеленили территорию. Значительно улучшилось снабжение фруктами и овощами. И баню для ребят на пятьдесят человек тоже построили.

Завод «Резинотехника», угольный разрез «Ангресский», керамический завод, градостроительное управление, другие предприятия и организации города стали верными помощниками, настоящими друзьями детворы. Без них не обходится ни одно событие в интернате, будь то праздничный концерт или текущий ремонт здания, доставка оборудования или совместный субботник, экскурсия на шефствующее предприятие или просто поход в кино.

Вот и сегодня электромонтеры с завода «Резинотехника» пришли в интернат, чтобы заменить светильники в жилых комнатах дошколят. Мне показалось, что от этих симпатичных розовых и сиреневых абажуров в спальнях малышей стало и уютнее, и теплее.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы заставила работающих здесь педагогов пристальнее и строже взглянуть на все, что связано с трудовым обучением ребят, живущих в интернате. Не остался в стороне от этих проблем и предприятие-шеф. Уже действует оборудованная ими столярная мастерская. И строчат машинкой в швейном цехе, где девочки с удовольствием обшивают себя, своих подружек и малышей.

Городские власти выделили школе-интернату участок земли под подсобное хозяйство.

Но это еще не все. Не раз секретарь парторганизации школы № 9 В. Н. Сапунова встречалась с администрацией интерната. Обговаривались условия, сроки, объем работ. Только после этого появились договор, скрепленный подписями директора школы № 9 А. В. Мусаджанова и директора школы-интерната № 72 Г. П. Хасановой. Предприятие обязалось школьникам на базе учебных мастерских наладить выпуск черенков для лопат и топорищ, обеспечить их материалами для производства продукции и производить оплату труда ребят, содействовать в организации общественно полезного труда воспитанников в подсобном хозяйстве базового предприятия. Ребята в свою очередь заверили шефов в том, что обеспечат хорошее качество производимой продукции, будут строго соблюдать сроки ее сдачи, бережно расходовать выделенные материалы. А еще ребята обязательно помогут шефам заготовить восемь тонн грубых кормов.

А это значит, что связи воспитанников и воспитателей школы-интерната с работниками шефствующих организаций станут еще теснее, еще плодотворнее.



ЭТО — НАШ ДОМ

35 детских домов и школ-интернатов насчитывается сегодня в Узбекистане. Много это или мало? Казалось бы, больше чем достаточно. И все же, увы, потребность в них и по сей день велика. Истории стали известны, когда в детских домах воспитывались сотни тысяч осиротевших детей войны. Нынешние воспитанники детдомов в подавляющем большинстве своем — дети тех, кто лишился права называться родителями. Их берет под опеку наше Советское государство. Партия и правительство проявляют неустанный заботу об условиях жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Еще одно свидетельство тому — принятое в январе нынешнего года постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, предусматривающее дальнейшее совершенствование работы этих учреждений, укрепление их материальной базы, улучшение условий жизни детей, труда педагогического и медицинского персонала.

Воспитатели, учителя восприняли этот документ с радостью, с воодушевлением. Да и как же иначе. Ведь каждая его строка пропитана думами, заботами о тех, кто живет и работает в детских домах и школах-интернатах.



КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ?

ЕСТЬ у воспитанников ангреской школы-интерната еще один надежный, выдержавший все испытания друг — городская комсомольская организация. Частый гость у ребят первый секретарь Ангреского горкома комсомола Анвар Юлдашев.

Это благодаря инициативе молодежи значительно пополнилась художественная библиотека школы-интерната. Библиотекарь Галина Данилова Ермакова рассказывает:

«Доброе книжки — детскому дому» — так называлась операция, начатая по инициативе комсомольцев Ангреса. За год, прошедший с начала операции, в нашу библиотеку поступило две тысячи самых различных книг. Еще тысячу книг передала в дар интернату центральная городская детская библиотека.

И полный комплект музыкальных инструментов для вокально-инструментального ансамбля — это тоже подарок молодых тружеников, делегатов XXV городской комсомольской конференции, своим юным подопечным.

Кто бывал в детских домах и школах-интернатах подобного типа, тот наверняка знает, с какой радостью и ликованием встречает детвора гостей, как ис-

кренне тянутся эти мальчишки и девочки к общению, к дружбе, как чутко реагируют на ласковое слово, как умеют ценить доброе отношение к ним. Может быть, поэтому каждый вечер с таким нетерпением ждут ребята своих старших друзей — членов комсомольского педагогического отряда. В него входят молодые активисты всех предприятий города. Отряд называется «Гелиос».

Сайдулло Джалилов работает мастером ОТК на заводе «Резинотехника». Изодня в день, закончив работу, он торопится сюда. Выходные дни тоже проводит со своими подопечными — первоклашками.

Чтение книг, культпоходы, экскурсии, шумные игры, тихие беседы...

Что заставлял этого человека поступать именно так, а не иначе? Ведь работа отнимает немало сил. Да и не только работа. Сайдулло — отец троих детей.

Гляжу на него — добрые глаза, добрая улыбка, даже голос какой-то добрый... Чтобы жить так, как живет Сайдулло Джалилов, надо очень любить детей. Любить их не за то, что они хорошие, а просто за то, что они есть, за то, что они — дети.

У каждого класса есть свой вожатый — производственник. Уже не первый год шефствуют над ребятами семь членов бригады водителей роторных экска-

ваторов разреза «Ангресский» во главе со своим бригадиром Маратом Хамитовым. Для мальчишек и девочек из 6 «А» класса самый желанный гость — Лена Лазарева, работница строительного управления.

Спешат занять ребят интересным делом вожатые А. Абдуллаев, Ж. Рахматуллаев, С. Эрбутаев...

Каждый вечер торопятся в интернат парни и девушки с комсомольскими значками на груди. Не по принуждению идут. По велению сердца. Потому что не умеют, не приучены проходить мимо чужой беды. Потому что на всю жизнь запомнили клевату, данную в день вступления в педагогический отряд «Гелиос».

Они обещали детям, друг другу и прежде всего, пожалов, самим себе, что приложат все силы к тому, чтобы сделать жизнь этих ребят насыщенной и интересной. Чтобы стать мальчишкам и девочкам, лишенным отцов и матерей, настоящими друзьями. И они сумели ими стать.

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ...

УТРО начинается с зарядки. На нее выстраиваются все: и самые маленькие дошколята, и старшие классники, и воспитатели. Врач-педиатр Венера Ха-

мидовна Фариджеева внимательно вглядывается в лица ребят: все ли здоровы. Особое внимание — дошколятам. Их в интернате 23. И они пока еще слишком малы, чтобы вовремя пожаловаться на головную боль, недомогание, слабость. Потому и у медсестры Раисы Афанасьевны Гуляевой день начинается с проверки состояния здоровья малышей, с обхода спальных и игровых комнат, столовой (кстати, у дошколят здесь своя столовая, просторная, светлая, с забавными рисунками на стенах).

Здоровье малышей, их полноценное умственное и физическое развитие — предмет неустанных забот работающих в группе воспитателей Юлии Владимировны Оверченко и Софьи Азатовны Горьковской. Правда, порой им бывает очень нелегко управляться с четырех-пятнадцатилетними палачами и непоседами. Тогда на помощь приходят ребята постарше. Лена Кириллова, Виталик Понамарев, Лена Налесова давно уже нашли общий язык с малышами. Потому что могут им и книжечку почитать, и задушевно спеть, и шумную игру затеять. А если надо, то и прогулившись прищип, и прохулившись колготки заштопать.

Три раза в неделю работает в интернате свой собственный стоматологический кабинет. И оборудование в нем самое новое, самое сов-

ременное. Хозяйка кабинета — врач Ольга Михайловна Пахомова.

У медицинского персонала забот хватает. Их у него ничуть не меньше, чем у здешних воспитателей и учителей. Ведь в подобные учреждения попадают не только педагогически запущенные, но и порой серьезно больные дети. И за каждым из них необходим серьезный уход, многие нуждаются в длительном лечении, систематическом наблюдении врача.

Есть в интернате изолятор, рассчитанный на восемь мест. Нынешней морозной зимой он, бывало, заполнялся до отказа.

Этого могло бы и не случиться, — говорит В. Х. Фариджеева, — будь у нас свой физиотерапевтический кабинет. Он необходим любому детскому дому, ведь в них на 150-200 человек приходится один врач, который просто не в состоянии возить каждого заболевшего ребенка на процедуры в поликлинику. Свой физиотерапевтический кабинет позволил бы нам, медикам, успешнее вести борьбу с простудными заболеваниями, помог бы избежать многих нежелательных осложнений.

Очень нужен интернату и врач-логoped. За год сюда поступает до 40 новичков. Зачастую это дети с дефектами речи, ливидация которых под силу лишь специалисту.

А пока воспитатели, учителя, медицинские работники школы-интерната справляются со своими трудностями и проблемами собственными усилиями. Потому что убеждены: они делают очень важное, очень нужное стране дело. А значит и проблемы, которые волнуют их, не остаются без внимания.

ЗДЕСЬ НЕ БЫВАЕТ

ТИХО...

И ЭТО вполне естественно. В спортивном зале каждая девочка, и уж тем более каждый мальчишка, независимо от возраста, мо-



На снимках: вот так здесь празднуют день рождения ребят (верхний снимок). Директор школы-интерната Г. П. Хасанова поздравляет именинников; профилактический осмотр ведет врач-стоматолог О. М. Пахомова; очередное заседание членов педагогического отряда «Гелиос» ведет вожатый-производственник, мастер ОТК завода «Резинотехника» С. Джалилов.

Фото П. Деленды.

вода «Резинотехника» расположен неподалеку. Есть здесь и футбольное поле, и баскетбольная площадка, и беговые дорожки, и крытый бассейн... Так, вот совсем недавно комсомольцы завода выступили с предложением: каждое воскресенье отдавать бассейн в распоряжение воспитанников школы-интерната. Администрация предприятия одобрила это предложение. И в перечне спортивных секций появилась еще одна, в которую хотят сегодня попасть едва ли не все воспитанники школы-интерната.

ОТВЕЧЕЛ

ЗВОНОК С УРОКА

РЕБЯТА любят вторую половину дня, когда кончаются уроки, когда можно заняться тем делом, что больше всего пришлось по душе. Здесь созданы кружки, секции, клубы на любой вкус. Надо отдать должное педагогам интерната: они постарались предусмотреть все, распределить каждый час дня так, чтобы свободное время детей не было «свободным» от педагогического воздействия, чтобы каждое мероприятие было увлекательным, познавательным, максимально полезным для ребят.

Встречи с поэтами, писателями, актерами. Поездки в театры, цирк, музеи Ташкента. Автобус для поездок, как правило, предоставляют шефы. Условие одно — надо только заранее предупредить их о предстоящем путешествии. Кстати, экскурсии в Ленинабад, Самарканд, Бухару — это тоже заслуга шефов — завода «Резинотехника». Вот и прошлым летом с их помощью Гена Селезнев, Оля Захарышина, Коля Терехин и еще семь учеников 8-го класса побывали в Ленинграде.

В конце коридора, кабинетах — повсюду большие фотографии. Это «продукция» фотокружка, руководителем которой на общественных началах пенсионер, участник Великой Отечественной войны Павел Арсентьевич Деленда.

Действует при интернате филиал детской филармонии, созданный по инициативе директора музыкальной школы № 1 А. В. Вранцевича. Педагоги и учащиеся этой школы проводят беседы о музыке, рассказывают о судьбах великих композиторов, об их сочинениях, выступают с концертами.

Четыре года назад был открыт класс игры на фортепиано. Планируется создание класса игры на баяне. Около 50 ребят поют в хоре под руководством Валентины Николаевны Баранова. Он же ведет в интернате и уроки пения.

Каждую неделю приходит сюда и преподаватель музыкальной школы № 2 Рустем Джаферов. Под его началом 15 мальчишек, занимающихся в духовом оркестре.

Пятиклассники Егор Кондратов, Юра Киреев, Сергей Логинов увлеченно занимаются в танцевальном кружке.

А Инга Ланцова, Лариса Крюкова, Боря Климов всегда с нетерпением ждут начала занятия в литературном кружке. Особенно сейчас. Ведь в дни весенних каникул в интернате по традиции состоится маскарадный литературный конкурс. Гости стекутся со всего города. Обязательно придут на праздник шефы. И друзья из педагогического отряда непременно придут. Ведь многие костюмы и инсценировки подготовлены с их помощью.

Каждое воскресенье приглашает в гости всех желающих «Клуб выходного дня». Его президент — восьмиклассница Вера Кудрявцева. Обычно с самого утра вывешивает объявление о предстоящей встрече, конкурсы или викторины. Во время школьных каникул «Клуб выходного дня» будет «работать» по расписанию. И за эти дни ребята станут участниками викторины «Книга — твой друг», устного журнала «В мире прекрасного», спортивных состязаний «Веселые старты», конкурса рисунков на асфальте «Мой город весной».

Тридцать ребят уже не первый год занимаются в кружке «Юный пчеловод», созданном при городском обществе пчеловодов-любителей. Председатель его — Василий Андреевич Лампартер. Кстати, именно это общество ежегодно привозит в дар воспитанникам интерната несколько десятков килограммов меда.

Многое узнать, многое понять и многое научиться успевают ребята за годы, проведенные в школе-интернате № 72 г. Ангреса. Он стал для каждого из 262 воспитанников родным домом, без которого не мыслил своего существования ни один живущий на земле человек.

Е. ПАВШУКОВА, наш корр.

Ангрес.

ПРАЗДНИК-КОНКУРС «САНЪАТ БАЙРАМИ»

О ЧЕМ МЕЧТАЮТ ДЕТИ

СЛАВНЫЙ 40-летний юбилей Великой Победы — этому знаменательному событию посвящен в этом году праздничный конкурс «Санъат байрами», открывшийся 23 марта в Государственном академическом большом театре оперы и балета имени Алишера Навои. Участие в этом замечательном празднике принимают около двух тысяч школьников — победителей районных, городских и областных туров — жвае свидетельству тому, как ярко расцветают таланты наших школьников под мирным небом счастливого детства.

Праздник открыла песня о Ленине. Это символично, ибо для народа, идущего по ленинскому пути, нет преград в достижении высокой цели. Много интересных встреч, концертов, конкурсов ждет ребят на этой неделе — встречи с литераторами, деятелями культуры и искусства, осмотр достопримечательностей столицы республики — древнего и вечно юного Ташкента. Одним из традиционных и наиболее интересных мероприятий стало открытие выставки детского творчества, состоявшейся в выставочном зале Союза художников Узбекистана.

Пятую весну гостеприимно распахивает двери выставочный зал перед самыми юными жителями республики — дошкольниками, октябратами, пионерами, комсомольцами. В нынешнем году выставка в рамках праздника-конкурса «Санъат байрами» проводится под девизом «Творчество молодых талантов республики — любимой социалистической Отчизне».

Здесь много ребят — и авторов картин, юных художников, и зрителей. Открывают экспозицию рисунки студийцев Дворца культуры текстильщиков. Бесшумный руководитель студии — Я. Л. Фрумгарц. Рисунки школь-

ков — это их мечты. О чем? О мире, о дружбе людей, о полетах в космос — обо всем, что так волнует каждого из нас. Наши дети знают о войне лишь по рассказам, но как трогательно и громко звучит антирасовая тема в их рисунках! Она в картине Оли Александровой «Памьят», Андрея Попова «У Вечного огня», многих других. Контакты с инопланетянами — кого сейчас не волнует эта тема! И на выставке она воплощена в рисунках Саши Федина «Прилетел инопланетянин на Землю», Олега Хасанова «Фантастика», Натальи Соколовой «В космос».

Одно из ведущих направлений, где проявляются интересы ребят, — дружба людей и животных. Ребята мечтают о том, чтобы звери жили на свободе, доверялись людям. Такова картина Дениса Прудникова «Зоопарк будущего».

Интересны работы ребят из Ташкентского городского дворца пионеров и школьников имени Островского (макrame «В лесу»), школы №71 Куйбышевского района «Волк и заяц» (руководитель В. А.

Маркова), рисунки учащихся Бухарской школы искусств, ребят из средней школы №10 Янгйулурского района Наманганской области, школьников из Ферганы.

Выставка изобразительного и прикладного искусства школьников Узбекистана стала привычной. Она проводится на стабильно хорошем уровне, и нам это кажется вполне естественным. Но какой огромный труд художников-профессионалов, учителей рисования и рукоделия за этой кажущейся легкостью! Сколько терпения и времени нужно для того, чтобы дети смогли рассказать обо всем, о чем они мечтают, языком красок выразить все лучшее, чему научили их добрые и умные учителя.

В открытии выставки участвовал и выступил со вступительным словом заместитель министра просвещения УзССР Э. Г. Галиев.

М. СТРОГАНОВА,

наш корр.

На снимках: с экспозицией выставки знакомятся ташкентские школьники. Фото А. Минина.



КРАСНЫМ, ЖЕЛТЫМ, ЗЕЛЕНЫМ.

Я ДЕРЖУ в руке небольшую именную письмо-книжечку. Адресовано оно семье Шермухамедовых, которая в нынешнем учебном году отправлена в первый класс своего переноса Олима. Внутри — обращение к родителям с первых дней учебы ребенка обратить особое внимание на изучение правил дорожного движения.

исполкома, но и обком ЛКСМ Узбекистана, обком Общества Красного Полумесяца.

С каждым годом растет интенсивность автомобильного движения на дорогах области, на улицах городов, поселков и сел, все напряженнее становится дорожная обстановка. И в этих условиях дорожные Госавтоинспекция, работники органов просвещения, комсомольские организации повели решительную борьбу за повышение безопасности дорожного движения в первую очередь для детей и школьников.

получили в награду игрушки. В нынешнем учебном году во всех школах области проведены беседы работников ГАИ со школьниками на тему «О поведении на улицах и дорогах», приняты зачеты по правилам дорожного движения.

В феврале областной отдел народного образования, обком комсомола, УВД области и другие организации провели областные соревнования «Светофор-85» между отрядами юных инспекторов движения общеобразовательных школ. В них приняли участие победители городских и районных соревнований, которые продемонстрировали отличные знания.

НА ДОРОГЕ — БЕЗ ПРОИСШЕСТВИЙ

В Во многих кинотеатрах демонстрируются фильмы по правилам дорожного движения.

И результаты сказываются, — говорит старший инструктор отдела пропаганды и агитации ГАИ УВД Наманганского облисполкома лейтенант милиции А. Шукров. — За последнее время снизилось число дорожно-транспортных происшествий со школьниками, детьми и подростками.

В результате сказываются, — говорит старший инструктор отдела пропаганды и агитации ГАИ УВД Наманганского облисполкома лейтенант милиции А. Шукров. — За последнее время снизилось число дорожно-транспортных происшествий со школьниками, детьми и подростками.

инспекция, работники органов просвещения, комсомольские организации повели решительную борьбу за повышение безопасности дорожного движения в первую очередь для детей и школьников.

Постоянно ведется большая работа по установлению предупредительных и запрещающих знаков вблизи школ и других детских учреждений. Здесь организуются дежурства членов добровольных дружин ГАИ, юных инспекторов дорожного движения.

Активно ведется пропаганда правил дорожного движения среди детей и школьников. Так, в дошкольных учреждениях прошёл Всесоюзный смотр-конкурс «Зеленый огонек», в ходе которого самые юные граждане показали свое умение переходить улицу, различать сигналы светофора, уступать дорогу транспорту. Самые знающие и умные

В. ДЕНИСОВ.

На снимке: старшина милиции Г. Мансуров и члены ДНД ГАИ О. Абдураев и М. Усманов обеспечивают безопасный переход школьников через улицу вблизи школы №3 Учтинского района.

получили в награду игрушки. В нынешнем учебном году во всех школах области проведены беседы работников ГАИ со школьниками на тему «О поведении на улицах и дорогах», приняты зачеты по правилам дорожного движения.



НАВСТРЕЧУ ВСЕМИРНОМУ ФЕСТИВАЛЮ

ПАРНИ, ПАРНИ, ЭТО В НАШИХ СИЛАХ...

СЕГОДНЯ в преддверии XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов Гимназии демократической молодежи звучит в самых разных концах планеты. Под звуки этого гимна прошли и состоялись старшие классы школы №10 Учтинского района. Это был настоящий праздник силы, ловкости, смекалки и шутки. Здесь и традиционные соревнования каната, и подтягивание на перекладине, и шуточный баскетбол — верховой, как называют его сами ребята, каждый «игрок» — это двое ребят, один из которых сидит на плечах у другого, была и астафета, но астафета необычная — нужно было выиграть все с надеждой противником. Составляли были интересными, захватывающими, к большому удовольствию не только самих участников, но и болельщиков.

Но было здесь и что-то особенное, что отличало эти соревнования от многих подобных. Все четыре команды в своих художественных выступлениях говорили о том, что волнует сегодня каждого человека планеты — о прочном мире, дружбе, о счастье жить на красивой и мирной земле. Ребята из 9 «Б» так и назвали свою команду — «Дружба» имени XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов. Много и серьезно они готовились к этому выступлению.

нино, и всегда рядом с ними была А. И. Модик. Девизом своей команды они сделали такие стихотворные строки:

«Дружной семьей все люди труда,
Встаньте стеною за мир навсегда!»

Свою команду они сделали интернациональной: кубинец и араб, сплавленец и вьетнамец, русский и испанец — все стояли плечом к плечу! Танцевали и русскую кадрили, и танец народов Новой Гвинеи. Понисте неискраемый задор и выдумку у ребят. Трудно было кому-либо отказать предпочтение. За свой 9 «А» «болела» математик Е. А. Ларюшина, а за свой 10 «А» — литератор Г. М. Андропова.

По итогам всего можно назвать танец дружбы, который исполнили ребята из 10 «Б», когда они в костюмах разных народов встали в круг и, взявшись за руки, танцевали, оставаясь за пределами этого круга угрожающего гражданина в цилиндре с кипой листов в руках.

Снова и снова звучит песня:

Парни, парни, это в наших силах —
Землю от пожара уберечь...

М. КИРПИЧЕНКО,
наш корр.

Чирчик.

СЕГОДНЯ — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА

ТВОРЦЫ ДЕТСКОЙ РАДОСТИ

ПЕРЕДОВЫЕ деятели культуры многих стран мира издавна мечтали о создании театра для детей. А. Толстой говорил: «Лишь любовью к детям и истинным общением с детской душой возможно создать счастье человека. Вот почему из всех вопросов жизни, волнующих людей, самый важный, мировой вопрос — вопрос воспитания детей».

К. С. Станиславский, поставивший в 1908 году в МХАТе «Синюю птицу» М. Метерлинка, еще тогда отмечал, что для детей надо играть так же, как для взрослых, только гораздо лучше, требовал от актеров играть роли «с чистотой фантазии десятилетнего ребенка».

Проявлением огромной заботы партии и правительства о подрастающем поколении явилось создание в Москве в первые же годы Советской власти дирекции театра для детей под председательством Наркома просвещения А. В. Луначарского.

Сейчас в СССР успешно работают 57 профессиональных детских театров. Их спектакли ежегодно смотрят более тридцати миллионов юных зрителей. Эти цифры свидетельствуют о том, что в нашей стране действительно театры для детей имеют большое значение, так как они — своеобразная школа гражданского, нравственного, эстетического воспитания подрастающего поколения.

Театр для детей в Узбекистане, как и в других братских республиках, является подлинным детищем советской действительности. Сегодня число таковых театров в Узбекской ССР достигло цифры 7. В перспективе их будет еще больше, ибо в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения театры для детей и юношества приобретают все большее и ответственное значение. Высоко оценена партия и правительством деятельность Узбекского ТЮЗа им. Ю. Ахунбаева и Ташкентского русского ТЮЗа — они награждены орденом «Знак Почета».

О творческих достижениях Ташкентского и Андижанского театров куклового искусства и в зарубежных странах. О мастерстве их коллективов говорились и на I международном фестивале театров куклового искусства в Ташкенте.

Театры для детей и юношества должны всегда помнить, что современная тема

является ведущей для школьников разных возрастов. И отсюда, что в сегодняшнем репертуаре детских театров значительное место занимают произведения о сегодняшней жизни, учебе, замечательных стремлениях юных, тема мира, прогресса, гуманизма, тема активной любви к Родине.

Наши театры немало делают, но еще больше должны сделать для воспитания у юных советских граждан потребности самоотверженно трудиться на благо общества, стремления достойно продолжать дело своих дедов и отцов. Надо, чтобы сценические подмостки чаще встречали зрителя радость встречи с таким героем, который бы покорил обаянием и благородством своего человеческого облика, духовной открытостью.

Постановление ЦК КПСС и осуществляемая в соответствии с ним школьная реформа в стране создает благоприятные возможности и предусматривает значительное улучшение художественного, эстетического воспитания учащихся. Здесь — широкое поле для современной работы, творческих поисков мастеров сцены и преподавательских коллективов.

Деятелей театров для детей и юношества можно назвать творцами детской радости. Дело чести работников театрального искусства — быть на высоте своего призвания, дарить юным гражданам эстетическую радость, вселять в их души жажду героических свершений во имя нашей великой Родины.

Б. НАСРИДИНОВ, заместитель председателя президиума Театрального общества Узбекистана, член Республиканского совета по эстетическому воспитанию учащихся, отличник народного образования УзССР.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

А. 3292.

Р. 09160.

Индекс 6359.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12