

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ

С 1 ЯНВАРЯ 1985 ГОДА

№ 27 (542)

6 апреля 1985 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ЛЕНИНСКОМУ КОММУНИСТИЧЕСКОМУ СОЮЗУ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ Комитет Коммунистической партии Узбекистана горячо и сердечно поздравляет молодых представителей рабочего класса, колхозного крестьянства, народной интеллигенции, студенчества, учащихся, юношей и девушек, всю республиканскую комсомольскую организацию со знаменательной датой — 60-летием Ленинского Коммунистического Союза Молодежи Узбекистана.

Партийное руководство молодежным движением является первейшим условием и важнейшим гарантом революционной преемственности поколений в социалистическом обществе, залогом идеологии, боеспособности и творческой активности комсомола. Ленинский комсомол достоин выполнения роли надежного резерва партии, ее активного помощника в коммунистическом воспитании подрастающего поколения, в борьбе за торжество идеологии коммунизма. Свидетельством отеческой заботы партии о комсомоле является постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи».

В суровые годы борьбы за Советскую власть, в бою на фронтах Великой Отечественной войны, в период послевоенного возрождения, дальнейшего укрепления экономического и оборонного могущества любимой Родины, в развитии народного хозяйства и культуры, в последовательной борьбе за мир во всем мире.

Славными страницами в летописи ЛКСМ Узбекистана стало участие в строительстве Большого Ферганского канала, освоении Голодной, Шарнирной и Диназской степей, создании крупной рисоосеющей зоны в низовьях Амударьи, сооружении газопровода Бухара — Урал, предприятий большой химии, шестифоно над рядом важнейших отраслей народного хозяйства.

Награждение республиканской комсомольской организации орденом Ленина — это высокая оценка деятельности трехмиллионного отряда ЛКСМ Узбекистана Коммунистической партией и Советским государством, это наказ комсомольцам и молодежи всегда быть верными заветам Ильича.

Тесно сплоченный вокруг партии комсомол, его ленинский ЦК КПСС и Политбюро, горячо одобряя и поддерживая ленинскую внутреннюю и внешнюю политику ЦК КПСС и Советского правительства, итоги внеочередного мартовского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, боевой отряд ВЛКСМ — Ленинский Коммунистический Союз Молодежи Узбекистана на всех участках социалистического строительства активно участвует в выполнении решений XXVI съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС, установок XX съезда Компартии Узбекистана.

Сегодня тысячи молодых энтузиастов плечом к плечу с молодежью всей страны трудятся на многих ударных стройках, осваивают природные богатства Нечерноземья и Сибири, строят Байкало-Амурскую магистраль. Ширится патристическое движение комсомольцев и молодежи за достойную встречу XXVII съезда КПСС, 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Сегодня главное в деятельности комсомола — это успешное выполнение планов 1985 года и одиннадцатой пятилетки, воспитание молодежи в духе безаветной преданности делу коммунизма. Партийным поручением огромной важности является активизация работы комсомольских организаций по дальнейшему укреплению дисциплины, организованности и порядка, выполнению решений XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана.

Во всех сферах экономического и социального развития комсомол с присущей ему смелостью, решительностью и бескомпромиссностью призван настойчиво бороться со всем, что мешает поступательному развитию социалистического общества, противоречит нормам и принципам коммунистической морали. Ударный труд, мастерство, поиск молодых рабочих, колхозников, интеллигенции, их ориентиры на высшие требования развитого социализма должны приносить еще более значительные достижения в строительстве нового общества.

Одним из главных направлений в деятельности республиканской комсомольской организации должно быть дальнейшее развитие трудовой и общественной активности молодежи. Партия рассчитывает, что комсомолы и молодежь внесут достойный вклад в реализацию Программы и Энергетической программы. Долгосрочной программы механизации, всех величественных начертаний советского народа.

Участие Ленинского комсомола Узбекистана в механизации хлопководства, возделывания зерна, повышении эффективности общественного животноводства, развитии сферы услуг, воспитании молодежи смены рабочего класса должно и впредь наполняться глубоким конкретным содержанием, способствовать успешному решению программных задач партии — повышению материального благосостояния и культурного уровня трудящихся. У каждого молодого человека необходимо формировать ясное понимание масштабов и сложности стоящих задач, готовности и умения их выполнять, действенную, инициативную, добиваясь максимальных результатов.

Деятельность комсомольских организаций республики по проведению Международного года молодежи, подготовка к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве призваны стать важными вехами в междонародном юношеском движении, в борьбе за мир и дружбу, в укреплении безопасности всех народов планеты, против происков империализма, враждебных идеологических диверсий.

Центральный Комитет Компартии Узбекистана выражает твердую уверенность в том, что Ленинский комсомол республики, верный славным революционным, боевым и трудовым традициям Коммунистической партии и советского народа, под руководством партийных организаций умножит свои усилия в решении ключевых народнохозяйственных задач, добьется новых успехов в укреплении экономического и оборонного могущества Родины, формировании подрастающего поколения в духе ленинских идей.

Да здравствует Ленинский Коммунистический Союз Молодежи Узбекистана — боевой отряд ВЛКСМ!

Да здравствует Ленинский комсомол — верный помощник и резерв партии! Слава Коммунистической партии Советского Союза — вдохновителю и организатору всех наших побед!

ПРОВЕРЬ СЕБЯ ДЕЛОМ

ЛЕНИНСКИЙ Коммунистический Союз Молодежи Узбекистана празднует свой 60-летний юбилей. Этот большой праздник молодежи республики встречает в обстановке высокой общественно-политической и трудовой активности, вызванной активной подготовкой к предстоящему XXVII съезду КПСС, 40-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов, который пройдет в столице нашей Родины, городе-герое Москве.

Юбилейная дата ознаменована значительными достижениями комсомольских организаций в деле выполнения постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи».

Комсомол Узбекистана был создан в тяжелое для молодой Советской республики время.

В ходе суровых боев с контрреволюционной героически погибли организаторы комсомольских ячеек в крае Михаил Качуринер, Абдулла Набиев, Астанкул Раимов, Хусейн Низамов... Имена молодых борцов за дело революции навсегда сохраняются в памяти народной.

Счастьем сегодняшнего дня мы обязаны и тем, кто ковал Великую Победу в 45-м. Самаркандский комсомолец Кудрат Суенов закрыл собою вражеский пулемет на подступах к Киеву. Туйчи Эрдигитов погиб в жестоком бою на Волховском фронте. Ташкентская студентка Елена Степановская повторила подвиг Зои Космодемьянской. Их славные имена стали символами безграничной преданности молодого поколения Советской Отчизне.

В годы Великой Отечественной войны 280 воинам-узбекистанцам присвоено звание Героя Советского Союза. 167 из них были комсомольцами.

И сегодня молодежь с честью продолжает дело старших поколений. По зову партии комсомольцы с энтузиазмом берутся за решение наиболее важных для страны задач. Миллионы юношей и девушек своей повседневной, будничной работой вписывают все новые страницы в летопись комсомольской славы.

Молодые механизаторы, хлопкоробы, кукурузоводы, студенты, строители, труженики промышленных предприятий... Разве перечислишь всех тех, кто вносит сегодня свой весомый личный вклад в успешное завершение XI пятилетия.

Не остаются в стороне от общего дела молодые учителя, воспитатели, педагоги, мастера производственного обучения, все те, кто работает с детьми.

Детям, юношеству республики созданы все благоприятные условия для образования, роста культурного уровня. Ежедневно за парты садятся 265 тысяч учащихся ПТУ, 4 миллиона школьников. Средняя школа — основная база роста и важная сфера влияния комсомола. Сегодня как никогда раньше в области народного образования у комсомольцев немало задач. Взять хотя бы взаимоотношения учительской комсомольской организации школы с ученической. Учителя-комсомольцы должны, обязаны направлять инициативу, энергию ребят в нужное русло. Да, перед комсомольским Уставом все равны. Но учителя старше, у них больше жизненного опыта, больше знаний, их политический кругозор шире и четче. А значит, с молодых учителей и большой спрос. Вот только помогать тоже надо уметь, чтобы помочь эта была ненавязчивой, вдохновляющей, педагогически оправданной, учителя-комсомольцы должны помочь старшеклассникам научиться думать, принимать правильные решения, выполнять их.

Большая комсомольская забота — реформа школы. Шефство над шестилетними учениками, посильное участие в организации трудового обучения старшеклассников, взаимодействие школы и базового предприятия, создание педагогических отрядов, руководство секциями и кружками в группах продленного дня и еще сотни вопросов и проблем, требующих незамедлительного решения. Векское слово в осуществлении задач, выдвинутых реформой школы, должны сказать комсомольские организации школ.

Именно комсомольская организация школы становится той основой, на которой происходит становление идейно зрелого гражданина нашего социалистического общества, где подрастают коллективисты, где ребята-старшеклассники становятся не сторонними наблюдателями, а участниками жизни, застрельщиками интересных и полезных дел, активистами комитетов комсомола.

В них, в активистах, нуждаются любая школа, любое высшее или среднее педагогическое учебное заведение. Зачастую ими бывают единицы. И потому у секретарей первичных комсомольских организаций, у коммунистов, осуществляющих руководство и контроль за их деятельностью, нередко возникает актуальный вопрос: что же способствует умножению отряда активистов в любой, пусть даже малочисленной комсомольской организации? Несомненно, творческая атмосфера, наличие широкого поля действия, возможность плодотворно приложить свою энергию, полезно повлиять на дела своего коллектива.

А могут ли все члены первичной комсомольской организации быть настоящими активистами? Безусловно, могут. И без преувеличения можно сказать, что в лучших комсомольских организациях так оно и есть. Примером могут служить школы № 42 г. Намангана, №20 г. Чирчика, № 235 г. Ташкента, где комсомольцы-педагоги сумели создать атмосферу энтузиазма, требовательности, чуткости, доверия. И потому старшеклассники этих школ активны в своих делах, охотно выполняют комсомольские поручения, бери пример с педагогов-коммунистов, людей авторитетных, идейно убежденных, обладающих широким политическим кругозором.

Десятилетия минули с тех пор, когда создавались первые комсомольские ячейки в нашем крае. За эти годы комсомол Узбекистана вырос количественно, окреп организационно. Высокой общественной активностью отвечают они на важнейшие политические события, происходящие в жизни страны.

Встречая свой 60-летний юбилей, Ленинский Коммунистический Союз Молодежи Узбекистана рапортует стране о неразрывной связи с революционными традициями старших поколений, о верности учению Ленина, о безаветной преданности делу Коммунистической партии.

В Политбюро ЦК КПСС

ПОЛИТБЮРО ЦК КПСС на очередном заседании утвердило Призывы Центрального Комитета КПСС к Международному празднику трудящихся 1 Мая.

На заседании рассмотрен ряд вопросов, связанных с развертыванием подготовки к XXVII съезду КПСС, повышением эффективности нашей экономики, внедрением достижений науки и техники в производство, укреплении дисциплины, исключением из жизни общества чуждых социализму явлений.

Учитывая многочисленные предложения трудящихся, поступающие в центральные и местные органы, Политбюро восторженно одобрило вопрос о борьбе с пьянством и алкоголизмом.

Рассматривая преодоление этого уродливого явления как социальную задачу большой политической важности, ЦК КПСС одобрил комплекс крупных социально-политических, экономических, административных, медицинских и других мер по усилению борьбы с пьянством и алкоголизмом и устранению их из жизни нашего общества. Особо подчеркнута необходимость последовательного проведения в жизнь мероприятий по борьбе с пьянством, объединению и постоянной координации в этих целях усилий государственных и хозяйственных органов, партийных и общественных организаций, широкого развертывания антиалкогольной пропаганды.

Одобрены предложения по совершенствованию законодательства, направленного на борьбу с пьянством, и система мер, которые будут проводиться с этой целью Советом Министров СССР, министерствами, ведомствами, правоохранительными органами.

Политбюро заслушало сообщение товарища Г. В. Романова об участии делегации КПСС в работе XIII съезда Венгерской социалистической рабочей партии. Одобрены деятельность делегации и итоги ее бесед с венгерскими руководителями. Выражено убеждение, что решения съезда, направленные на дальнейшее укрепление позиций социализма в Венгрии, будут способствовать развитию братской дружбы и восторженного сотрудничества между КПСС и ВСРП, Советским Союзом и Венгерской Народной Республикой, укреплению сплоченности стран социалистического содружества в их общей борьбе за мир и безопасность народов.

Рассмотрены итоги бесед товарищей В. И. Вороникова и В. В. Щербицкого с президентом бундесрата ФРГ, премьер-министром земли Баден-Вюртемберг Л. Шпозом, находившимися в Советском Союзе по приглашению Верховного Совета СССР. При этом было отмечено, что у наших стран имеются немалые возможности для развития взаимовыгодных отношений на основе Московского договора между СССР и ФРГ при должном учете интересов обеих сторон.

На заседании Политбюро ЦК КПСС обсужден ряд других вопросов осуществления экономической и социальной политики партии, укрепления сотрудничества с братскими социалистическими странами, обеспечения всеобщего мира и безопасности народов планеты.

К 40-летию Великой Победы

УРОК МУЖЕСТВА

В СРЕДНЕЙ школе № 38 кишлака Аявал на урок мужества пришел полный кавалер орденов Славы Абдулхамид Джамалов.

С затаенным дыханием слушали ребята рассказ бывшего солдата. Абдулхамиду Джамалову, прошагавшему по опьяненным дорогам войны от Запорожья до Берлина, есть что вспомнить и рассказать.

Восемнадцатилетним парнем комсомолец Джамалов ушел на фронт. Первое боевое крещение принял командиром орудия в сентябре 1943 года. Отражая пять танковых атак фашистов, горстка отважных артиллеристов подбила две вражеские машины и подавила пулеметную огневую точку. За проявленную в этом бою смелость и отвагу сержант Джамалов был награжден орденом Славы третьей степени.

В ноябре 1944 года в жизни Абдулхамид Джамалова произошло важное событие. На всю жизнь запомнил он этот день. Перед боем близ Тирасполя боевые друзья приняли его в ряды коммунистов. За боевые заслуги, проявленные в боях за освобождение польского города Познани, отважному ферганцу был

вручен второй орден Славы. В этом сравнении орудийный расчет коммуниста Джамалова в неравной схватке с фашистскими «тиграми» потерял четыре человека из шести, но успешно отразил три атаки гитлеровцев, при этом уничтожил один танк и пулеметный расчет врага.

За героизм, проявленный Джамаловым при штурме Берлина, отважный воин был награжден третьим орденом Славы.

Отремели залпы Великой Отечественной войны. Но солдатскую шинель Джамалов снял не сразу, оставаясь служить в рядах Советской Армии. Только весной 1947 года гвардии старший сержант вернулся в родной колхоз. Работал колхозником, табельщиком, бригадиром. С 1972 года и по настоящее время — участковый агроном Аявалской головной кооперативной.

Бывший артиллерист часто бывает в трудовых коллективах, среди школьников, учащихся профтехучилищ. И каждое его посещение, каждый его рассказ — урок патриотизма, урок мужества.

(Корр. УзТАГ)
Ферганская область.

НА ФРОНТ УХОДИЛИ МАЛЬЧИШКИ

...В ТОРЖЕСТВЕННОЙ тишине идет переключая выпускников военных лет школы имени Крупской города Карши: Суев, Николаев, Мальковский, Аверьянов, Богдановский, Абдурахманов... «Пали смертью храбрых в боях за Родину» — звучит в ответ голос нынешних школьников. А за партами рядом с ребятами — выпускники 41-го.

Многие воспитанники этой школы героически сражались на фронтах Великой Отечественной войны, уходили на фронт под звуки «Школьного вальса» и верили, что когда-нибудь снова придут в родные классы, чтобы вспомнить ушедшие годы.

И вот такая встреча состоялась. Со всех концов страны приехали в родную школу бывшие ее питомцы. Встретились с учителями военных времен Б. Латыповым, Х. Юмаевым, З. Урмановой, З. Выдриной. В годы битвы с фашизмом днем они учили ребят, а после уроков вместе с ними ухаживали за ранеными бойцами: в здании школы располагалась тогда госпиталь. Находились в нем и те, кто еще недавно сидел здесь за партами.

(Корр. УзТАГ)



В школе № 10 города Хивы занятия по начальной военной подготовке проходят в хорошо оборудованном кабинете.

На снимке: руководитель начальной военной подготовки Р. А. Валнев рассказывает

старшеклассникам о Великой Отечественной войне. Фото А. Чапыгиной.

ЕГО ТРУДНЫЕ ДОРОГИ

ПОДНЯТЫЙ, армейской выправки человек стоит у школьной доски. Мелок в его руке ловко и умело выводит формулы, делает соответствующие записи. Взгляд сосредоточен. Во всем облике — увлеченность, вдохновение. Таким знают учителя, воспитатели и воспитанники Ташкентского училища бытового обслуживания Халилова. Он — мастер производственного обучения, учит молодежь профессии.

Война... В судьбе каждого оставила она неизгладимый след. Нури Саидович и теперь еще снится атака и бой. Дни и ночи беспредельного мужества, неизбывной скорби. А началось его боевой путь на западных рубежах Отчизны, в 13 километрах от легендарного Бреста.

1939 год, декабрь... Кованый сапог германского фашиста уже топтал землю многих стран Европы. В этот год выпускник Крымского педагогического института Нури Саидович Халилов начал солдатскую шинель и был направлен в 106-й стрелковый полк 29-й стрелковой дивизии. Той дивизии, которая в сентябре 1939 года освобождала город Слоним и дислоцировалась в нем до начала Великой Отечественной войны. Присвоив звание замполита, Халилова назначили политруком полковой школы 106-го стрелкового

полка. А после ее окончания его передали в 128-й стрелковый полк этой же дивизии. Так в должностях политрука Нури Саидович участвовал в июне 1940 года в освободительном походе Красной Армии в Литву. А в октябре 1940-го Нури Саидович назначен начальником полковой библиотеки, избирают вторым секретарем комсомольской организации 128-го стрелкового полка.

Многому я научился у парторга полка капитана Зуева и комиссара полка политрука Николаева, вспоминает Нури Саидович. — Но особенно памяти для меня беседы с батальонным комиссаром Ракинским. Начнет рассказывать — заслушаешься. И все сводилось к одному: великая атака сила — дружба народов, беречь ее надо, как зеницу ока.

...В тот субботний вечер в расположении части шла киноартистка. Под впечатлением увиденного и услышанного не мог уснуть Нури Саидович. А когда, наконец, забылся, вдруг вскопчил с постели, еще толком не соображая, что происходит вокруг. Земля ходила ходуном. Все грохотало и сверкало. Горел город Брест...

— Война! Глубоко в сердце и в душу запади дни отступления по многотрадной земле белорусской. Невыносимо было ощущать на себе взгляды стариков, женщин, детей. «Мы еще вернемся!», — давали клятву бойцы. С боями оставили Слоним, Барановичи, Минск... Где только могли, давали бой наседавшим фашистам.

...Поздней осенью 1941 года пробрался Нури Саидович в оккупированный Гитлеровцами Крым. Обосновавшись сначала в деревне, установив связь с командованием Северного соединения партизан Крыма, Нури Халилов создает подпольные группы в деревнях Новобуруна и Карлова, выполняет другие задания командования.

В деталях помнит Нури Саидович о своей поездке в гитлеровскую комендатуру в Симферополь с докладом: «В деревне собрано 1.200 штук яиц и 5 тонн яблок для германской армии. Приезжайте, мол, заберите, так как мы опасаемся, чтобы ночью не захватили все это богатство партизаны».

Вскоре в деревню приехали 2 легковые машины и

2 грузовика по 12 солдат в каждом. Но встретил их град партизанских пуль. Все каратели нашли здесь себе могилу. А прибывшие на задание 50 партизан возвратились на свою станицу без потерь в личном составе и трофейными боеприпасами и оружием.

С этого памятного дня 3 ноября 1941 года Нури Саидович по предложению командования ушел в лес: оставаться в деревне ему было нельзя. На беседу к себе вызвал его командир Северного соединения крымских партизан Петр Романович Импульский. В землянке уже сидели два незнакомых ему человека.

— В лес прибывает много людей с оккупированных территорий, — сказал командир соединения, обращаясь к Халилову. — Командование решило создать новый 21-й партизанский отряд. Командиром вновь создаваемого отряда назначается старый и опытный партизан Иван Сырьев, комиссаром — Михаил Гробовичев, — представляя их Халилову, отмечая командир соединения. — Ты же назначался командиром группы и разведчиком отряда, — заключил Петр Романович.

Определив прежде всего стариков и детей в пещеры, назначив старших и закрепив за ними повозки и лошадей, командование 21-го партизанского отряда стало готовиться к разгрому батальона румын, расквартированного в деревне Розеншаль. Здесь была хорошая мельница, работавшая на оккупантов.

Вскоре план разгрома был утвержден. В точное установленное время в небо взлетела красная ракета, и все произошло в движении по установленному графику: взорвались столбы, раздалась выстрелы из винтовок и автоматов, разрывы гранат, покатылись громовые «Ур-р-р!». Паника была огромная. Оставленные без командования, боялись гарнизона в одном из них, разбежались, даже не прихватив оружия. А партизаны, не мешая, грузили на повозки румын оружие, боеприпасы, продовольствие, в том числе муку высшего сорта, сухофрукты, соль, одежду. Вот так, за счет захваченного в бою оружия, партизанский отряд, насчитывавший 192 бойца, вооружился по-настоящему и стал грозной силой в тылу врага.

Сколько было боев, сколько

ко друзей-товарищей потеряло в борьбе с врагом! Потерял Нури Саидович брата Джамиля и сестру Сабрие. Плечом к плечу с Нури Саидовичем в этом же отряде сражались его жена Эльзаде Халилова и сестра Надие. Об этом говорят, в частности, справки, выданные партизанами архивом Крымского областного комитета Компартии Украины, фотокопии которых хранятся в Народном музее революционной и боевой славы средней школы № 4 города Слонима Белорусской ССР.

...Тихая, мирная профессия у ташкентца Нури Саидовича Халилова. Сам спокойный, с добрыми глазами. Ему уже 67. Однако ветеран войны и труда и сейчас на переднем крае.

Мы, словничане, гордимся мужеством и пламенным патриотизмом Нури Саидовича Халилова, который так причастен к истории нашего края. Мы шлем ему искренние пожелания доброго здоровья, долгих лет и новых успехов в его благородном труде, служении своему народу, нашей необъятной Отчизне.

А. ЖУКОВСКИЙ,

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркивается, что «очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, человечность и принципиальность, стойкость, правдивость, доброту и мужество характера». В новых «Правилах для учащихся» будет предусмотрено повышение ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины.

Воспитанию этих качеств у учащихся во многом будет способствовать правильная научная организация труда учащихся.

Значение НОТ учащихся трудно переоценить, ибо от его успешности в конечном счете будет зависеть повышение качества обучения и воспитания в школе.

Научная организация труда учащихся должна охватывать комплекс таких проблем, как, например, проблема культуры умственного труда учащихся, рациональной организации учебных занятий в школе и дома, научно обоснованный режим дня школьника и т. д.

Остановимся в самых общих чертах на существе указанных проблем. Известно, какое огромное значение придавал культуре труда В. И. Ленин, выдвигавший на первый план задачу повышения его производительности.

Учебный труд — это труд умственный, направленный на овладение учащимися научными фактами, законами, а также умениями приобретать эти знания и применять их на практике.

Культура учебного труда предполагает определенную организацию рабочего места школьника, привычку садиться за приготовление уроков ежедневно, в определенный час, умение рационально организовать учебную работу, спланировать ее во времени, тщательно и аккуратно ее оформить и т. д.

Наблюдения за работой учащихся показывают, что в одном и том же классе у одного учителя часть учеников умеет самостоятельно работать, обладает навыками правильных и экономных действий, многие же учащиеся не владеют даже элементарными приемами учебной работы.

У многих школьников не выработана привычка соблюдать правильный режим учебного труда дома. Они не приучены садиться за приготовление уроков ежедневно, в определенный час.

Одни школьники работают по плану 1,5—2 часа, без перерыва, при этом утомляются и допускают много ошибок. Другие — наоборот,

очень часто отвлекаются от работы, каждые 15—20 минут делают передышки. Есть ученики, которые, выполняя задание, одновременно слушают радио, смотрят телевизор, разговаривают и поэтому медленно работают. Другие — просто медленно переходят от выполнения одного задания к другому, без конца переключаются с места на место, книги, тетради, не могут сразу определить очередность приготовления уроков и т. д.

Такая неорганизованность делает труд учащихся малоэффективным и создает перегрузки их учебными занятиями. Все это является прямым следствием низкой культуры умственного труда.

Культура умственного труда, являющаяся основой научной организации труда учащихся, воспитывается прежде всего на уроке, в процессе усвоения знаний и применения их на практике. Для ее воспитания у учащихся необходимо соблюдать определенные условия: активизировать характер обучения. (Это предполагает создание по необходимости на всех этапах урока проблемной ситуации, требующей самостоятельного размышления учащихся над возникающими вопросами); организовать познавательную

деятельность учащихся по определенной системе, при которой усвоение знаний и овладение конкретными навыками должно происходить как единый процесс; специальное обучение учащихся приемам умственной деятельности и рациональному подходу к выполнению любого учебно-практического задания; учет индивидуальных различий учащихся в процессе усвоения знаний и формирования важнейших приемов умственной деятельности; последовательность в требованиях учителя к умениям, навыкам, приемам и способам учебной работы учащихся на уроках, при выполнении домашних заданий и во внеурочной работе.

Выполнение этих условий предполагает овладение учащимися такими приемами работы, как выделение гипотез и их проверка, проведение лабораторного эксперимента, самостоятельная работа с учебниками, справочной литературой и т. д.

Важным элементом НОТ школьника является работа над развитием памяти. Эта работа также должна быть подчинена определенной системе. Например, чтобы научить школьника правилам рационального заучивания, сначала показывается, как расчленил материал на час-

ти, а затем объединить его в одно целое. При этом ученику предлагается сравнить запоминаемое с чем-либо известным. Такой характер заучивания обеспечивает не только сознательное, прочное запоминание учебного материала, но и способствует значительной экономии времени.

Особой методики требует выработка приемов умственной работы, необходимых учащимся для самостоятельного применения полученных знаний на практике. Суть этих приемов состоит в том, что для каждого конкретного случая применения правила, закона, теоремы определяется перечень и последовательность умственных действий, и таким образом, учитель ускоряет процесс формирования умения или навыка по готовому образцу. В то же время не следует злоупотреблять этим приемом, так как он мало продвигает учащихся в умственном развитии.

НОТ учащихся предполагает индивидуальное обучение, так как не все учащиеся одинаково усваивают учебный материал. Поэтому, поставив определенную логическую задачу перед всем классом, учитель помогает той части учащихся, которая медленнее воспринимает новый материал. Сначала учи-

тель помогает провести сравнение самой формулировки вопроса. Если этого окажется недостаточно, то предлагается выполнить ряд дополнительных заданий, которые должны подвести учащихся к пониманию основного задания, выполняемого всем классом.

В учебной работе школьника значительное место занимает выполнение домашних заданий. Дома работой ученика чаще всего по существу никто не руководит. Поэтому очень важно привнести элементы научной организации труда школьника не только на уроке, но и при выполнении домашних заданий.

Практика свидетельствует, что у многих учащихся связь между методами изучения учебного материала на уроке отсутствует. Это бывает в тех случаях, когда приемы, используемые учащимися на уроках, еще слабо усвоены, и поэтому дома они легко заменяются привычными (и зачастую неправильными) приемами работы. Поэтому необходимо задавать домашнее задание таким образом, чтобы оно ориентировало ученика на продолжение той аналитико-синтетической работы, которую ученик проводил в классе под руководством учителя. С этой целью учитель должен давать задания,

требующие от ученика чтения текста учебника и продумывания такого вопроса, на который требуется ответить в книге.

Благоприятной сферой для умственного развития школьника является внеклассная работа. Здесь у учащихся больше возможности для проявления самостоятельности, что создает условия для развития индивидуальных склонностей каждого школьника. Именно этой цели должна быть подчинена вся сеть предметных кружков.

Большое значение имеет также проведение лекций и бесед на тему «Учись учиться», в которых учащимся даются конкретные рекомендации, как развивать культуру устной речи, как работать с книгой, картой, справочной литературой, как научиться решать задачи, как соблюдать режим учебной работы и т. д.

Вопросы научной организации труда учащихся необходимо периодически выносить на обсуждение родительских собраний. Целесообразно подготовить для родителей такие памятки, как «Режим школьника», «Санитарно-гигиеническое требование при выполнении учащимися домашних заданий» и другие.

В условиях, когда школы переходят на работу по новым, усовершенствованным программам и учебникам, вопросы научной организации труда учащихся приобретают значение совершенно исключительное. Это главное средство в дальнейшем совершенствовании всей системы учебно-воспитательной работы в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС.

Вопросам научной организации труда учителя и учащихся необходимо уделять должное внимание на курсах повышения квалификации различных категорий работников народного образования республики. На эту тему необходимо проводить семинары-совещания и семинары-практикумы, научно-практические конференции.

Этим вопросам вплотную должны заниматься сотрудники как институтов усовершенствования учителей, так и Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Кары Ниязова. А это, в свою очередь, является прямым воплощением идей реформы школы в жизнь.

В. БОЙКО,
методист кабинета профориентации ЦИПУ, отличник просвещения СССР,

Р. ХАХАМОВ,
методист кабинета истории, отличник народного образования УзССР.

ОРГАНИЗАТОРЫ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

Каковы задачи школьного организатора сегодня, какие требования определяют его работу, — об этом рассуждает организатор внеклассной и внешкольной работы школы № 51 г. Самарканда Инна Егорова ЛОПАТЕНКО.

В ШКОЛЬНОЙ жизни немало проблем и вопросов, но, что характерно, — все они тесно взаимосвязаны, переплетены. Недаром мы говорим — учебно-воспитательная работа. И не может быть четкой грани: на уроках — учим, после них — воспитываем. Однако есть в школе такая должность — организатор внеклассной и внешкольной работы. И все, что остается за границами школьного урока, — это дела и заботы школьного организатора.

Начинается мир увлечений, творчества, совместных походов, вечеров. Здесь даже самый неприметный в классе ученик порой раскрывается перед нами с самой неожиданной стороны: один, оказывается, замечательно рисует, другой знает наизусть всего Лермонтова, а третий — прекрасно поет. И по-другому взглянешь на своих ребят, да и сами они начинают понимать, что, бесталанных людей не бывает, а есть наше неимение, неумение заметить в людях «изюминку». После каждого совместно проведенного вечера, праздника, диспута видишь, как вырастают наши ребята, как спланируется ученический коллектив, и появляются такие классы, где действительно «один — за всех, а все — за одного». Я говорю не о тех многочисленных кружках и клубах по интересам, которые действуют в нашей школе. Такие клубы, как «Мир прекрасного», «Юный атлет», «Юный патриот», и другие давно завоевали признание ребят. Хочу рассказать о наиболее интересных и значительных общешкольных мероприятиях, которые наши воспитанники вспоминают как большие, светлые праздники.

Мы говорим о патриотизме, о высокой сознательности и политической активности наших ребят. Но именно с них, с таких вечеров и праздников начинается воспитание патриотизма, когда каждый начинает понимать свою причастность к большому и малому делу Родины, к делам молодежи всей планеты.

Именно так восприняли дети школьный фестиваль, который проходил под девизом «Фестиваль в Москве — фестиваль везде» и длился целую неделю. Здесь был и конкурс политической песни, и агитспектакль «Два мира — два детства», и

конкурс сатирического политлаката. Выступали со своими произведениями и наши юные поэты и прозаики и множество других интересных дел было у ребят. Школа кипела. Традиционный день здоровья, который бывает в школе каждый месяц, прошел тогда как день спортивных игр. А завершилось все общешкольным праздником «Я голосую за мир».

Главными организаторами всего были ребята из школьного КИДА «Глобус». В это же время для самых маленьких был организован утренник «Сказки народов мира». Вечер, посвященный фестивалю, провели и пионерская дружина. Словом, никто не остался в стороне. Но что, на мой взгляд, наиболее ценно во всех этих делах — это ребята самостоятельность. Школьный организатор никогда не должен подменять ребят, нужно дать простор их инициативе, выдумке, смекалке. В этой связи уместно вспомнить строки из партийного постановления, где речь шла о том, что мы должны помогать комсомольцам в выборе основных направлений, наиболее действенных форм работы.

Помогать, направлять, советовать, а не подменять. И опираться в своей работе прежде всего на комсомольскую организацию, а в работе с младшими школьниками — на совет пионерской дружины. Здесь как никогда важно стать товарищем ребят, таким же увлеченным, как они, старшим, более опытным товарищем, а не просто воспитателем. Дайте ребятам интересную идею, постройтесь увлечь, и вы увидите, как на наших глазах они превратятся в неуемных искателей, энтузиастов, творцов. С каким волнением, например, ухаживают ребята за цветами, которые они собирают подарили ветеранам День Победы, и как светятся ребятами глаза, когда они своими руками изготовили красивые таблички «Здесь живет ветеран Великой Отечественной войны», чтобы прикрепить их на дверях домов ветеранов. Так начинается воспитание души. И в этом деле школьный организатор — первое лицо. А значит и требования к его работе — самые высокие.

**Записала
М. КИРПИЧЕНКО,
наш корр.**



ПРОДОЛЖАЯ НАЧАТЫЙ РАЗГОВОР

объединению разработана стройная система премирования персонала садов-яслей. Чем ниже заболеваемость, тем выше надбавка к зарплате (до двадцати процентов).

Оценочный показатель по снижению потери человеческого по уходу за детьми планируется по сезонам года, персонал заранее знает ежемесячный показатель оценки своего труда и стремится к его выполнению. Должна сказать, что плановость в снижении показателя заболеваемости в начале 1983 года внедрялась в практику с трудом. Однако сейчас по результатам прошлого года мы ощутили плоды плановости оценочного показателя. Итоги нововведения — снижен уровень простудных заболеваний на 347 случаев, вирусного гепатита — в 2,3 раза, кори — в 3 раза, эпидемического паротита — в 3 раза.

В отделе детских садов пропуск дней по болезни на одного ребенка за год составил 8—10 дней. В целом по отделу детских дошкольных учреждений пропуск дней по болезни на одного ребенка за год составил 13,6 дня. Эти цифры говорят о хорошем состоянии дел. Есть полная уверенность в том, что в 1985 году результаты по снижению потерь дней по уходу за больными детьми будут еще ощутимее.

В нашем объединении функционируют 42 детских учреждения, контингент которых составляет более 11 тысяч ребят.

Все детские учреждения построены по типовому проекту, имеют хорошую материально-техническую базу. Радует глаз озелененность в участках, ежегодно на капитальный и текущий ремонт затрачивается до 248 тыс.

рублей. Создаются необходимые условия для игровой деятельности, хорошо оснащены спортплощадки. Большое внимание уделяется питанию детей. Кроме выделенных средств, из средств объединения используется дотация на питание детям круглосуточных групп и на летнюю оздоровительную кампанию.

Поэтому объединение вправе спрашивать с руководителей — начальники отдела дошкольных учреждений Х. К. Хашмиева и заместителя начальника МСЧ по детству Ф. А. Ибрагимова — что нужно еще, чтобы результаты по снижению потерь дней трудоспособности по уходу за больными детьми стали ощутимее. Речь идет, в конечном счете, о детском здоровье. Под особым контролем взяты часто болеющие и ослабленные дети. Под наблюдением специалистов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка проводится углубленная работа по физическому воспитанию и проведению закаливающих процедур. Дети, перенесшие вирусный гепатит, оздоравливаются в специальных группах санаторного профиля. 34 специалиста в логических пунктах занимаются исправлением речи малышей.

В прошлом году открыт санаторный сад № 272, в котором воспитываются 264 ребенка. Для ослабленных и часто болеющих малышей здесь организован продуманный щадящий режим дня, проводятся общеукрепляющие, лечебные и физиотерапевтические процедуры. Кроме того, в целях долечивания после острого периода болезни ребята проходят восстановительное лечение в оснащенных физиотерапевтической аппаратурой кабинетах, группах.

Т. ЯННЯН,
врач отдела детских дошкольных учреждений ТАПОИЧ.

Появилась заинтересованность медицинского персонала в проведении физиотерапевтических процедур, так как они получают 15 процентов надбавки за проведение профилактического восстановления здоровья.

Добавлю, что их заинтересованность в этом вопросе налицо — все 49 медицинских сестер овладели смежной специальностью, прошли 2-месячные курсы по физиотерапевтическим методам лечения. Производство заботится о нас. Эту заботу мы чувствуем ежедневно. И нам, воспитателям, медикам, необходимо правильно оценить затраты объединения, придать должное внимание профилактике заболеваемости, долечиванию детей в привычном для них режиме, освободив мам от очередей в поликлиниках.

На приобретение аппаратуры объединение ассигновало отделу детских учреждений 6 тысяч рублей. Уже сейчас мы можем с уверенностью сказать, что средства, вложенные в охрану детского здоровья, окупятся сторицей.

А теперь выскажу свое мнение: врач, обслуживающий в соответствии с новым положением три-четыре садика, конечно, не в состоянии вести серьезную профилактическую работу ни с детьми, ни с их родителями. Нет, наверное, нужды повторять, что здоровый ребенок — это в будущем здоровый взрослый, что болезни ребенка давно перестали быть личным делом родителей, превратившись в предмет общественной заботы.

Т. ЯННЯН,
врач отдела детских дошкольных учреждений ТАПОИЧ.

На производственное объединение «Узбексельмаш» Сабир Худайкулов пришел после

окончания школы с твердым решением стать рабочим.
Фото М. Нуритдинова.

Вопрос — ответ

На вопрос О. Шарипова [Кашкардаринская область, г. Касан, средняя школа им. С. Айни] отвечает заместитель министра просвещения УзССР И. РАХИМОВ:

— ЕСЛИ работа в доме пионеров непосредственно предшествовала обучению в педагогическом институте, а после окончания обучения непосредственно следовала педагогическая деятельность, то период обучения следует засчитывать в педагогический стаж по ранее действовавшей инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, так как эта педагогическая работа имела место до 1 декабря 1977 года, то есть до выпуска настоящей инструкции, согласно п. 13 которой в случае уменьшения стажа педагогической работы, исчисленного в соответствии с настоящей инструкцией, по сравнению со стажем, исчисленным по ранее действовавшей инструкции, за работниками просвещения сохраняется ранее установленный педагогический стаж.

По ранее действовавшей инструкции не являлось обязательным условием, чтобы предшествовавшая учебно-педагогическая деятельность составляла не менее учебного года.

Начальник планово-финансового управления Минпроса УзССР И. НАМ отвечает Л. С. Померановой [г. Зарашафан, средняя школа № 1]:

Согласно п. 65 инструкции о порядке начисления, выплаты и учета заработной платы, пособий по государственному социальному страхованию и стипендий в учреждениях системы Министерства просвещения СССР, утвержденной приказом Министерства просвещения СССР от 29 сентября 1969 года № 64, учителя, работающие в одной школе, пособие исчисляется из фактического заработка за все часы педагогической работы и дополнительной оплаты за работу, которая не считается совместительством. Общая сумма заработка, принимаемая для исчисления пособия, не должна превышать суммы двойной тарифной ставки (оклада).

Работа в группе продленного дня в этом же учреждении не является совместительством.

Н. М. Бурятский [г. Коканд]:

В соответствии с принятыми документами за учителями и другими работниками народного образования, направляемыми на курсы и в институты усовершенствования учителей для повышения квалификации с отрывом от работы, сохраняется средняя заработная плата на все время обучения. Размер ее не должен превышать 300 рублей в месяц.

Н. Халимов [г. Касансай]:
Типовыми штатами общеобразовательных школ не предусмотрены должности медицинских работников. Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники поликлиники, в районе деятельности которых находятся эти школы. Ставки заработной платы медицинским работникам школ определяются органами здравоохранения.

Л. В. Секиной [Андижанская область, г. Пахтабад]:

В соответствии с приказом Министерства просвещения СССР от 22.06.84 г. № 70 (приказ Минпроса УзССР от 5.07.84 г. № 228) в период перехода в средней общеобразовательной школе на обучение детей с шестилетнего возраста условия оплаты труда, предусмотренные в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 12.04.84 г. № 318 «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования для учителей начальных классов, применяющих соответственно к учителям подготовительных, I—III классов.

В связи с этим с 1 сентября 1984 г. в подготовительных классах предусматривается оплата за проверку тетрадей в размере 15 рублей в месяц.

Пахтабадскому горно-леднику выплатить учителям подготовительных классов за проверку тетрадей за все месяцы с начала учебного года.

И. Ахунджиянов [Ферганская область, Ританский район, п/о Бешкалы]:

В соответствии с действующим законодательством период работы за границей в качестве переводчика в педагогический стаж не включается.

В тех случаях, когда излишняя выплата заработной платы имела место в связи с неправильным применением административной инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, действующих правил об оплате труда, ошибочным применением закона, выплаченная заработная плата не может быть взыскана обратно (постановление президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, прот. 31 от 25.05.67 г.).

В данном случае при определении подателя неверно применено приложение № 6 к инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, в связи с чем не должно производиться удержание переплаченных сумм.

Т. Н. Осумбетов [КЖАССР, г. Куйрада]:
В соответствии с решением директивных органов в сметах средних общеобразовательных школ с 10 и более классами предусматриваются ассигнования на оплату руководителей школьных кружков в размере 0,5 ставки учителя на школу.

Размер этой оплаты зависит от образования и стажа работы учителя, которому поручено ведение кружковой работы.

Ставки заработной платы руководителей кружков предусмотрены в п. 25 инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения и выплачиваются за 18 часов педагогической нагрузки в неделю.

А. Мавлянов [Ташкентская область, Янгйольский район, колхоз «Коммунизм», средняя школа № 2]:

Учителя сельских общеобразовательных школ предоставляется право на бесплатное пользование жилой площадью, независимо от размера, с отоплением и освещением.

В соответствии со ст. 16 Закона о сельхозналоге учителя сельских школ при определенных условиях освобождаются от уплаты сельхозналога.
С законодательными документами, предусматривающими вышеуказанные льготы, можно ознакомиться в сельском поселковом Совете.

РАДЖАББАЙ Султанов мечтал стать пионервожатым, еще будучи школьником: очень ему нравились роль организатора работы пионеров. Когда он закончил школу имени Герцена, что в Амударьинском районе, ему предложили поехать на годичные курсы старших пионервожатых в Ташкент, и он, конечно, с радостью согласился.

Возвращаясь, горя нетерпением скорее приступить к работе, и с большим желанием как можно лучше использовать полученные на курсах знания, приступил к делу в школе имени А. П. Чехова в родном районе. Сразу обсудил намеченные

СТАРШИЙ ПИОНЕРВОЖАТЫЙ

им планы с классными руководителями, с пионерским активом. В школе не было пионерской комнаты, что, разумеется, мешало как следует развернуть работу. Поэтому первым делом Султанов добился выделения комнаты и вместе с пионерами со вкусом ее оформил — теперь у них был свой штаб, где они планировали мероприятия, думали, как увлечь интересными и полезными делами все отряды. И многие у них получались, что было заслугой и их старшего пионервожатого.

Между тем Раджаббай Султанов успешно закончил Хорезмский педагогический институт — ведь работа требовала от него знаний и большого опыта. В пионерской дружке было уже 200 человек, готовились вступить в нее 150 октябрят. Султанов стремился научить ребят помогать в работе первичной комсомольской организации школы — серьезные задачи хорошо закаливали, воспитывали пионеров. Неотлученным понятием ста-

ли для них дисциплина, трудовое воспитание.

Самое главное, что в школе ученики стали очень серьезно относиться к порученным заданиям. Например, санитарная группа, которой умело руководит Гульчехра Султанова, никогда не допустила, чтобы занятия проводились в неподготовленных, неубранных классах. А «зеленый патруль», возглавляемый учителем биологии М. Махмудовым, зорко следит за сохран-

ностью зеленых насаждений, умело пропагандирует знания об экологии.

Кипит интересными делами и школьный клуб интернациональной дружбы. Председатель клуба Эрман Палаванов умеет увлечь своих товарищей. И не случайно переписка со сверстниками из разных уголков страны здесь растет с каждым днем.

В прошлом учебном году дружно, активно участвовали в операции «Урегой» — 10 тонн металлолома собрали пионеры школы. На их

«КОММУНИЗМ—ЭТО МОЛОДОСТЬ МИРА, И ЕГО ВОЗВОДИТЬ МОЛОДОСТЬ МИРА»

Комсомолу республики 60 лет. Отличными показателями в труде и учебе встретили юноши и девушки свой юбилей. В цехах предприятий и на колхозных полях, в аудиториях вузов и школьных классах представители боевого отряда ВЛКСМ — Ленинского комсомола Узбекистана, объединяющего ныне более 3 миллионов 300 тысяч человек — вносят весомый вклад в коммунистическое воспитание юношей и девушек.

Молодежная организация республики постоянно растет. Только в прошлом году в ее ряды влилось 318 тысяч юношей и девушек.

Но уже сегодня им есть о чем рассказать, что доложить славному юбилею комсомола Узбекистана.

Какое-то необъяснимое волнение рождается в сердцах сегодняшних мальчишек, когда слушают они рассказы о героических делах комсомольцев 20-х, 30-х, 40-х годов. Да и как сдержать это волнение, если рассказывает о них одна из первых комсомолок Узбекистана Хайриниса-апа Садыкова.

На снимке: Х. Садыкова в гостях у ребят из школы № 41 г. Ташкента.

Фото Р. Альбекова.



МАТЕМАТИКИ ИЗ 10 «А»

ЧТО ВЫ ПОДУМАЕТЕ о классе, в котором абсолютно отсутствует стремление получить хорошую оценку? Только не спешите с выводом: 10 «А» причислить к посредственным классам. Совсем наоборот. Просто Толки Сатурнов, Жения Дымова, Оля Иванченко, Стасик Авдеев, Света Велисевич, да и все остальные ребята считают, что не оценки важны, а знания, особенно, если ты сам выбрал спецкласс с углубленным изучением физики и математики.

Что же касается старого спора физиков и лириков — для ребят из 10 «А» он не представляется дилеммой: нужно стремиться быть и тем и другим. Стасик Авдеев, например, собирается поступать в авиационный институт. Но он и незаменимый редактор стенной газеты, и время от времени выпускает рукописные журналы с ироническими стихами, своеобразными репортажами о жизни класса, школы.

А Жения Дымова участвовала в республиканской олимпиаде по русскому языку и литературе. Чем объяснить такую разносторонность?

— Умение рационально использовать свое время и силы, — считает Толки Сатурнов. — А знаете, — вступила в беседу Света Велисевич, — математика учит мыслить образно. Да, да. Точные и строгие формулы в процессе решения задачи как бы превращаются в волшебные ключи, открывающие двери к сокровищам, то есть к заветному решению. А как трудно бывает подобрать ключи к этому замку, сколько препятствий приходится преодолевать!

— Зато в своих знаниях они уверены, — заканчивает Наталья Георгиевна Шканова, классный руководитель. — Собственно, это первые шаги нашего педагогического коллектива по превращению в жизнь основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, в которых подчеркивается необходимость усилить политическую направленность содержания образования.

Действительно, выпускники школы № 6 успешно учатся в московских и ленинградских вузах, легко выдерживают вступительные экзамены.

Как правило, в 9-й класс школы № 6 приходят ребята из других школ Ферганы. Прежде чем принять их в спецкласс, заседает специальная комиссия. Занятия здесь требуют от ребят дисциплинированности, силы воли и прежде всего трудолюбия. Ведь они решают множество нетиповых задач из журнала «Квант», из сборника Сканави. А нагрузка в школе большая. Общность интересов — получить в школе твердые знания по математике, подготовиться к дальнейшей учебе — сплотила ребят в крепкий, дружный коллектив.

Вечера математики и физики, походы в кино, участие в областном конкурсе «Сангат байрам», где, кстати, Наташа Порубай и Галия Мухамеджанова вместе со своими партнерами из 10 «Б» Виталием Дундуковым и Андреем Эткиным заняли I место. — все это помогает ребятам интереснее жить. И, конечно, получать хорошие оценки. За хорошие знания.

И. АВАНЕСОВА, Фергана.

НА СЦЕНЕ макет земного шара, украшенный цветами и лозунгами о мире на разных языках. «Планета готова, такой мы желаем видеть ее! И она будет такой!» — объявляют комсомольцы. Но внезапно цветущий фонтан планет загорается черными фигурами генералов НАТО в цилиндре. Они самоуверенно заявляют: «НАТО — надежда! НАТО — кумир! НАТО — спасает мир!» И начинаются яркие и выразительные сцены из выступления агитбригады «Ровесник-85» областного дворца пионеров на базе школы № 42 им. П. Р. Поповича г. Намангана. Вот «генералы» скандируют: «Пен-та-гон-ки!» — и идет сцена соревнования гонимых, которую как умелый комментатор ведет Виктор Болотин: «Гонки! Гонки! Великие гонки! Вы слышите? Это ликует военнопленный комплекс США! Его результат — 280 миллиардов долларов в год!»

Нет, это не гонимые на автомобилях или мотоциклах, это под звуковое оформление рева и завываний бегут наперегонки «генералы» НАТО с «ракетами» и «бомбами» в обнимку.

А Жения Дымова участвовала в республиканской олимпиаде по русскому языку и литературе. Чем объяснить такую разносторонность?

— Умение рационально использовать свое время и силы, — считает Толки Сатурнов. — А знаете, — вступила в беседу Света Велисевич, — математика учит мыслить образно. Да, да. Точные и строгие формулы в процессе решения задачи как бы превращаются в волшебные ключи, открывающие двери к сокровищам, то есть к заветному решению. А как трудно бывает подобрать ключи к этому замку, сколько препятствий приходится преодолевать!

— Зато в своих знаниях они уверены, — заканчивает Наталья Георгиевна Шканова, классный руководитель. — Собственно, это первые шаги нашего педагогического коллектива по превращению в жизнь основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, в которых подчеркивается необходимость усилить политическую направленность содержания образования.

Действительно, выпускники школы № 6 успешно учатся в московских и ленинградских вузах, легко выдерживают вступительные экзамены.

Как правило, в 9-й класс школы № 6 приходят ребята из других школ Ферганы. Прежде чем принять их в спецкласс, заседает специальная комиссия. Занятия здесь требуют от ребят дисциплинированности, силы воли и прежде всего трудолюбия. Ведь они решают множество нетиповых задач из журнала «Квант», из сборника Сканави. А нагрузка в школе большая. Общность интересов — получить в школе твердые знания по математике, подготовиться к дальнейшей учебе — сплотила ребят в крепкий, дружный коллектив.

Вечера математики и физики, походы в кино, участие в областном конкурсе «Сангат байрам», где, кстати, Наташа Порубай и Галия Мухамеджанова вместе со своими партнерами из 10 «Б» Виталием Дундуковым и Андреем Эткиным заняли I место. — все это помогает ребятам интереснее жить. И, конечно, получать хорошие оценки. За хорошие знания.

И. АВАНЕСОВА, Фергана.

стники сбегает вниз, прямо в зал и вручают зрителям письма с призывами к миру. «Европе — чистое небо!», «Мир крепить на всей планете помогают взрослые дети!», «Не дадим взорвать мир».

Это фрагменты из выступления комсомольской агитбригады «Ровесник-85». Сценарий выступления составлялся самими ребятами по материалам журналов «Молодежная эстрада», «Юность», «Смена» по газетам «Комсомольская правда», «За рубежом». Большую помощь оказали педагоги: учитель географии О. Г. Пашкульский, учителя истории и обществоведения И. П. Маде и Р. Р. Каипова. В оснащении агитбригады наглядностью, плакатами и мольцами наших, 80-х годов.

В эту минуту «генералов» НАТО сменяют девушки в надувках, с микрофонами в руках и надписями — названиями радиостанций на груди: «Свободная Европа», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Свобода», «Би-би-си».

Зримо, злостно и злобно возникает перед зрителем одна за другой яркая сцена. Комсомольцы очень долго репетировали, прежде чем научились быстро, незаметно для публики менять цилиндры на сомбреры, макеты «спутников космического базирования», «першинов», крылатых ракет на гитары, менять места и переворачивать другой стороной 14 различных лозунгов и плакатов и т. д. Все мизансцены выполнялись четко, организованно, синхронно, с песнями, танцами, с пантомимой. Вот «генералы» НАТО внимательно что-то рассматривают на земле. Один кричит: — Нашел!!! Следы! Ведут... в Африку!

— Что за следы? — спрашивает Главный генерал.

— Советские, — разочарованно произносит он. — Следы экономической помощи и сотрудничества.

— А наши? — с надеждой спрашивает Главный.

— Тоже есть, — нехотя отвечает другой, — но лучше бы их не было... Кровавые следы...

В конце выступления уча-

нов и перед сельскими тружениками, во время предвыборной кампании, в воинской части и в Доме боевой славы перед ветеранами Великой Отечественной войны. Везде их ждут с радостью и нетерпением.

В коллективе подобралась редкость славные и дружные ребята. Как ни сказать несколько восторженных слов в адрес старости драматического коллектива Ильдара Забибулина. Этот веселый, жизнерадостный, внимательный юноша всегда первым называет себя, если кого-то нужно заменить во время болезни или соревнования, первым берет перекладываемый неудобный и тяжелый реквизит. У него уже большой опыт: приходилось играть Павла Корчагина, революционеров, Аркадия Гайдара, солдата и комсомольца наших, 80-х годов.

Уже сегодня старшеклассники подготовили себе премьера — 6 «Г» класс в полном составе. Они-то и осуществили постановку «Бременских музыкантов». С помощью родительского комитета, классного руководителя Р. Х. Ахмедовой девочки из 9 «А» класса сшили всей труппе костюмы из атласа, бархата, тюля, капрона, гипюра. Музыкальное сопровождение — осуществил работник областного дворца пионеров и школьников, Сулейман Джамилев. Со сказкой пионеры выступили в детских садах, в школах, на предприятиях, перед избирателями, ездили в Фергану на зональный Республиканский конкурс «Сангат байрам», завоевав I место в области среди драматических и музыкальных коллективов.

Сейчас оба коллектива — девятиклассники и шестиклассники готовят новые композиции ко Дню Победы. У комсомольцев — драматический экскурс в прошлое под названием «Из реки по имени ФАКТ...», а у пионеров — литературно-музыкальная композиция «Память», посвященная живым и павшим наманганцам, участникам Великой Отечественной войны. Выступления пройдут в актовом зале домостроительного комбината, во Дворце культуры — текстильщикам, в Доме боевой славы, в воинской части и на открытых площадках у памятника В. И. Ленину и у Вечного огня.

Е. АГЕЕВА, старшая пионервожатая средней школы № 42. Наманган.

Хорошо, когда есть у тебя такой надежный друг, как старший пионервожатый! На снимке: пионервожатая из школы № 12 им. С. Айни колхоза «Маданият» Бухарского района Хасан Хамраев со своими подопечными.

Фото А. Чаппыгиной.

Сегодня комсомол — деятельный и убежденный помощник партии — берется за выполнение больших и сложных задач. А в таких делах очень важно, чтобы рядом был старший товарищ-коммунист — строгий внимательный, серьезный. Таким товарищем для ребят из ташкентской школы № 23 стал ее директор Б. Нигманов, он всегда в курсе всех комсомольских дел.

На снимке: заседание школьного комсомольского бюро ведет его секретарь Рано Туйчиева.

Фото Р. Альбекова.

ЕСТЬ люди, жизнь которых неразрывно связана с важнейшими событиями страны, с ее историей. Судьба Хамидуллы Пулатовича Юлдашева тесно связана с историей комсомола Узбекистана. Вехи его биографии совпадают с вехами становления, мужания и роста комсомольской организации Узбекистана.

1937 год. Молодая республика Советов — Узбекистан — только начинает свой славный путь среди равных себе: строит колхозы и совхозы, поднимает разрушенные хозяйства, учит молодежь овладевать азами науки, культуры, техники.

Понимая, что Родине в самые кратчайшие сроки нужно решить много сложнейших хозяйственных задач, студенты педагогического училища имени В. И. Ленина, среди которых был и Хамидулла Юлдашев, помогали строить свой родной город: рыли котлован для первого в городе Комсомольского озера, на заработанные на субботниках деньги поставили памятник первым узбекским комсомольцам, погибшим от рук басмачей.

Чтобы в полной мере почувствовать свою причастность к величайшим преобразованиям в республике, студенты педучилища организовали агитбригаду и драматический кружок. С большим интересом, затаив дыхание, слушали деклане колхоза имени Ахунбаева Янгильского района, над которым студенты взяли шефство, пламенные стихи Хамзы, Г. Гулама, Уйгуна, Х. Алимджана в исполнении лучших чтецов-декламаторов Хамидуллы Юлдашева, Ильаса Акбарова, О. Хидоятова, Г. Джахангирова.

1939 год. Молодая республика борется с неграмотностью. Народ хочет сбросить многовековую отсталость, жадно тянется к знаниям. Но в Узбекистане еще не хватает опытных специалистов. И тогда молодой педагог едет в отдаленный район Сырдарьинской области, чтобы учить грамоте

РЯДОВОЙ ПАРТИИ ЛЕНИНА

ЧЕЛОВЕК ИЗ БЕСПОКОЙНОЙ ЮНОСТИ

узбекскую молодежь. Ему пришлось одновременно учить детей и взрослых — не только правильно держать ручку и красиво писать на родном языке, но и прививать всем уважение к людям труда, любовь к своей Родине.

1942—1945 годы. Юность Х. Юлдашева совпала с суровыми годами жизни страны — шла Великая Отечественная война. Учителя комсомольцы самоотверженно трудились в тылу. Они посылали на фронт посылки с одеждой и продовольствием, деньги и теплые дружеские письма.

В 1946 году Х. Юлдашев окончил обучение в Ташкентском университете и стал преподавать в школе № 24, где проработал 30 лет. В школе под руководством молодого коммуниста Х. Юлдашева был организован драматический кружок. На школьной сцене с успехом шли постановки пьес Хамзы и Уйгуна: «Бай и батрак», «А. Навои».

1973 года Х. Юлдашев преподавал родную литературу в школе № 133 Сабир Рахимовского района. И здесь коммунист в центре молодежной жизни, организатор многих комсомольских начинаний. Под его руководством при школе был организован музей боевой славы имени генерала Сабара Рахимова, а также кружок красных следопытов. Ребята изучали историю узбекского комсомола, разыскивали комсомольцев 20-х годов, ныне ветераны: Салиха Юнусова — первого секретаря комсомольской ячейки «старого» Ташкента, активистов Нигматулла Пулатова, Хикоят Хасанову. Ветераны комсомола поведали следопытам историю

создания первой комсомольской ячейки Ташкента, рассказали о славных и незабываемых делах своих соратников, о бесстрашной Фатиме Сиддиковой, злодейски убитой байскими наемниками в 1929 году.

Ветераны подарили кружковцам 10 зеленых тетрадей, копии документов, стихи Ф. Сиддиковой. Все это в настоящее время является достоянием музея истории комсомола Узбекистана и Дворца пионеров им. Н. Островского.

Много и других славных дел на счету у кружковцев: на собранные от сдачи металлолома деньги на территории школы № 133 был возведен памятник генералу С. Рахимову. Следопыты разыскали место захоронения Фатимы Сиддиковой и на заработанные средства ей был поставлен памятник.

В настоящее время Хамидулла Юлдашев пенсионер. О нем хочется сказать словами советской поэтессы Риммы Казаковой:

И особенно нравятся вы, — Те, которых зовут пожилыми, — С молодыми глазами живыми. Под осенней короной листьев.

Этого энергичного и жизнерадостного человека часто можно встретить в кругу комсомольцев и пионеров, среди тех, кому он передал эстафету своей беспокойной, но прекрасной юности. Достойное место в его биографии занимали и занимают сегодняшние цели, задачи и дела узбекского комсомола.

Э. КУЗНЕЦОВА, учитель-методист школы № 24. Ташкент.

ПРОБУЕМ. ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ

УРОК ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

НА СОВМЕСТНОМ заседании кафедр Республиканского педагогического института русского языка и литературы планировалось рассмотреть вопрос о военно-патристическом воспитании учащихся средних школ. Решили не ограничиваться заслушиванием теоретических вопросов и пригласили на заседание выпускников института разных лет, чтобы они поделились опытом, накопленным в практической работе.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии, профессор М. С. Захарина представила гостей — Г. Абдураимова — партийного работника, учительницу средней школы № 16 им. С. Орджоникидзе Калининского района Р. М. Маланьину, пионерскую вожатую Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» Г. Болинаеву.

Беседа получилась живой и увлекательной, гости рассказали много интересного из собственной педагогической практики, а выступление литературно-драматического кружка «Шпага чести» школы № 16 показало, насколько ребята глубоко освоили патристическое воспитание.

Уже более десяти лет ученики школы, любящие литературу и театр, занимаются в кружке «Шпага чести», которым руководит Раиса Михайловна Маланьина. Она считает, что главной ее задачей является воспитание у старшеклассников чувства патриотизма.

— Я всегда думаю, — делится Маланьина своими мыслями, — о том, как та

или иная наша новая работа может посеять в душе наших юных граждан зерна осмысленной любви к своей Родине.

Главным ориентиром в этой воспитательной работе кружка является образ Владимира Ильича Ленина. Обращаясь к образу вождя в школе, стремясь воспитать у ребят постоянное стремление учиться у него, жить и работать по-коммунистически.

Спектакль «Самое дорогое...», посвященный 80-летию Николая Островского, начинается с песни из кинофильма «Как закалялась сталь». И кажется, что на подмостках ученики не 80-х, а сами корчагины в буденовках повсюду о героическом времени тех лет.

Среди друзей кружка «Шпага чести» есть человек, дружба которого они особо дорожат. Это ветеран Великой Отечественной войны Абдулла Байчурин. Его рассказы о битвах против фашизма помогли ребятам понять истоки той великой силы, которая сокрушила врага. Кружковцы в честь 40-летия Победы начали писать повесть о своем старшем друге. Красивым, ровным ученическим почерком заполняли они страничку за страничкой. Их невозможно читать без волнения — в них бьются чистые детские сердца.

Несколько лет назад по просьбе партийной организации совхоза школьники выступили перед ветеранами войны и труда с литературно-музыкальной композицией «Хотят ли русские войны?».

поставленной на основе произведения Р. Рождественского, Е. Евтушенко, К. Симонова, А. Твардовского. Когда представление закончилось, аллодисментов не было. Но в глазах ветеранов стояли слезы. А потом один из них встал и сказал негромко:

— Наши слезы — это слезы благодарности. Спасибо вам за то, что вы по-настоящему смогли понять, что такое Родина.

Ту композицию позже кружковцы показали всему населению совхоза, и трудно было узнать в тот день ребят, так они повзрослели, возмужали. И не случайно, наверное, эти парни впоследствии стали отличниками боевой и политической подготовки Советской Армии. Об этом нам рассказали кружковцы нынешнего поколения, продолжающие сейчас эстафету.

Заместитель секретаря комитета комсомола школы Марсель Басиров сказал в конце встречи:

— Нас в школе учат строить свое поведение, следуя коммунистической морали. А это действительно десятка лекций на эту тему. Раиса Михайловна умеет воспитывать делом, работой.

А в планах кафедр Республиканского пединститута русского языка и литературы новые встречи с представителями школ. Их опыт работы должен стать общим достоянием в претворении в жизнь школьной реформы.

М. ТУХТАМИРЗАЕВ, преподаватель РПИЯЛ.



Фото Р. Альбекова.

КАНИКУЛЫ—ПОРА СПОРТИВНАЯ



ШАХМАТЫ

ВОСЕМЬ сильнейших команд республики встретились в Бухаре, на турнире «Белая ладья». Они добились права сыграть в финале, пройдя через ряд отборочных соревнований, в которых приняли участие десятки тысяч юных шахматистов — участников школьных, районных, городских, областных чемпионатов. В каждой команде выступали четверо мальчиков и одна девочка.

Почетный приз достался шахматистам самаркандской школы № 52 (тренер — кандидат в мастера А. Сабиров). Общими усилиями А. Саиджарова, Д. Рахматуллаева, А. Акилова, Д. Хакимова, Ш. Рахматуллаева это команда набрала 31 очко из 35 возможных. Причем самый большой вклад в победу внесла юная шахматистка Шониста Рахматуллаева, выигравшая все семь партий.

Такого же результата на первом доске достиг Евгений Шарипов из чирчикской школы № 19. Это помогло его команде выйти на второе место. На третьем — шах-

матисты ташкентской школы № 42.

Юные самаркандцы получили путевку на Всесоюзный турнир «Белая ладья», который состоится в ташкентском городе Самтредиа в дни летних каникул.

ВОЛЬНАЯ БОРЬБА

ЮНЫХ атлетов собрал Всесоюзный турнир по вольной борьбе, проводившийся в зале ташкентского спорткомплекса «Трудовые резервы». Его участники — более 250 ребят из городов Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Узбекистана — разыграли медали в 17 весовых категориях. Многие из них продемонстрировали богатый арсенал борцовских приемов, хорошую технику. Призы, медали и дипломы юным атлетам вручили ветераны Великой Отечественной войны, труда и спорта.

Специалисты отметили отличное выступление 15-летнего ташкентского школьника Азиза Ачилова. Помимо золотой награды, завоеванной в весовой категории до 35 килограммов, он удостоен кубка за волю к победе. Вместе со своими уч-

никами высокие отличия получили и тренеры, подготовившие чемпионов. Так на этом турнире отличились два воспитанника Ахрора Рузиева: самый юный участник — четырехклассник 204-й ташкентской школы Эдик Бояркин (до 29 кг) и его товарищ по школе семиклассник Андрей Радугин (до 47 кг).

Среди победителей личных соревнований, проходивших в дни весенних школьных каникул, значатся также спортсмены Алмалыка, Андижана, Бухары.

ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ

САМЫМ южным городом, представленным на Первых Всесоюзных юношеских спортивных играх, стала столица Узбекистана. Воспитанники ташкентской ДЮСШ фигурного катания выступили на челябинском катке.

В соревнованиях спортивных пар по программе мастеров ташкентцы Ирина Шишова и Алексей Сулейманов добились «бронзы». Пятое место досталось танцевальной паре — Наталье Бурых и Муслиму Саттарову.

Команда республики заняла седьмое место. Эти

выступления помогли определить «задание на дом» для воспитанников самой южной школы фигурного катания.

ВЕТЕР — НЕ ПОМЕХА

НА САМАРКАНДСКОМ гребном канале финишировала Всесоюзная юношеская регата по гребле на байдарках и каноэ. Несмотря на сильный ветер, все заезды на 250, 1000 и 2000 метров проходили в острой борьбе.

Сильнейшим среди каноеистов стал Олег Маркин (Московская область), опередивший на финише Виталия Иванова (Москва) и Евгения Обитнева (Одесса). В заездах на байдарке победил Дмитрий Банковский (Тбилиси), на третьем — Николай Мотузенко (Киев). В соревнованиях байдарочниц лучшей была Александра Апанович (Джезказган), далее — ташкентка Ирина Лиховцова и Сиева Нарвиц (Тракай, Литва).

Самаркандская регата стала одним из важных этапов подготовки молодых гребцов к первому юношескому чемпионату мира в Италии, — сказал старший тренер сборной СССР Евгений Карташов.

(УзТАГ)

НОВОСТИ

НА ОГОНЕК В «СОВРЕМЕННОСТИ»

НА ПЕРВОЕ заседание пригласили юношей и девушек Карши дискуссионный клуб «Современник». Он открыт в Доме молодежи советско-болгарской дружбы имени Лили Керестановой. Разговор, в котором участвовали комсомольские работники, педагоги, психологи, врачи, был посвящен культуре поведения молодежи.

Следующая встреча членов дискуссионного клуба «Современник» состоится на одном из ведущих предприятий города — газоперерабатывающем заводе. Круг намеченных тем затронет важные аспекты общественной и социальной жизни юношей и девушек. Карши.

СПЕШИТ НА ОПЕРУ ДЕВТОРА

ГЕРОИ индийского эпоса Калила и Димна запели. На сцене Самаркандского театра оперы и балета — новый спектакль «Сказки моей бабушки». Музыка к нему написала композитор из Азербайджана Сеиды Ибрагимова.

Несколько лет назад она побывала в гостях у самаркандцев, рассказала о своих творческих планах. Тогда и было решено, что первыми услышат новую оперу дети древнего узбекского города. Поставил спектакль режиссер из Таджикистана Шамси Низамов, чьи работы для детей пользуются неизменным успехом.

«Сказки моей бабушки» — десятое произведение детского репертуара, идущее на сцене самаркандского театра. Идет спектакль на двух языках — узбекском и русском.

НА ДВАДЦАТИ ПЯТИ ЯЗЫКАХ

ИСПАНСКИЙ стал двадцать пятым языком, на котором звучат песни в исполнении самаркандского ансамбля «Лисона» Андижанского государственного института языков. Эти песни привезла из Испании студентка Зунайд Уринова с Международного конкурса фольклорного искусства.

Сейчас ансамбль «Лисона» выступает с новой программой в учебных заведениях, школах, колхозах и совхозах области.

ЭКСПОЗИЦИЯ РИСУНКОВ

ВЫСТАВКА работ юных художников Янгера «Память огненных лет» открылась во Дворце культуры строителей. Она посвящена 40-летию Великой Победы. Лучшие рисунки войдут в постоянно действующую областную экспозицию детского творчества.

ЛЕГКИЕ, УДОБНЫЕ

АДРЕСОВАНЫ школьникам четыре новинки Советского объединения «Тарандуль». Вместительные, легкие, удобные, они украшены забавными картинками. Изготовлены из отходов кожи, которая прежде шла на выработку обуви. Несколько тысяч таких рапав и учебных лапок будет отправлено в магазины в течение лета, в канун нового учебного года.

(УзТАГ)



На снимке: кружок художественной самодельности школы № 21 Багдадского района.

она Ферганской области, которую руководит Мирзахалил Карабаев, готовит новую концертную программу к 40-летию Победы над фашизмом. Фото Б. Мансурова.

7 АПРЕЛЯ — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

ОТЕЧЕСКАЯ ЗАБОТА О ДОСТОЙНОЙ СМЕНЕ

В 1985 ГОДУ — Международному году молодежи — Всемирный день здоровья проходит под девизом «Здоровая молодежь — наша лучшая смена».

Социалистическое общество кратно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнеспособным, готовым к труду и защите Родины.

Медицинская помощь юношам и девушкам 15—18 лет в нашей республике оказывается широкой сетью лечебно-профилактических учреждений по месту жительства, учебы, в структуре которых связаны специализированные подростковые кабинеты, а также врачебными, фельдшерскими здравпунктами, стоматологическими кабинетами, расположенными непосредственно в учебных заведениях. Организационно-методическое руководство за их деятельностью возложено на республиканские, областные, городские подростковые центры. Координирует работу всех звеньев медицинской службы подростков, студенческой молодежи Главное управление лечебно-профилактической помощи Минздрава УзССР, Республиканский подростковый центр, расположенный на базе клинической больницы № 1, оказывающей помощь более чем 35 специальностям, проводит сложные диагностические исследования, решает вопросы дальнейшего наблюдения и лечения.

В республике развернуто 256 подростковых кабинетов, а в г. Ташкенте открыто подростковое отделение терапевтического профиля на базе городской больницы № 6, в туберкулезном санатории «Красный Октябрь».

Какие работы по диспансеризации ведутся среди подростков в республике? Все подростки проходят ежегодный профилактический медицинский осмотр. Первоочередное значение при этом придается ранней выявлению заболеваний и своевременному лечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Лечебно-профилактическая помощь оказывается врачами различных профилей — терапевтами, педиатрами, хирургами, офтальмологами, отоларингологами, ортопедо-травматологами, невропатологами, психиатрами и т. д.

После проведенных в плановом порядке осмотров выявленные больные берутся на диспансерный учет, для них проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия. Оздоровление проводится путем направления на стационарное лечение в городские, областные, республиканские больницы: амбулаторно-курортно, в профилактории по месту учебы, назначением физиотерапевтических учебных мероприятий и диетпитания, в летний период в спортивно-оздоровительных лагерях.

В период привлечения студентов и учащихся в ССО, к сельскохозяйственным работам, к комплексу медико-санитарных мероприятий.

При республиканском, областных, районных штабах создаются выездные консультативные бригады из числа квалифицированных специалистов областных, республиканских, лечебно-профилактических, передовых медицинских вузов. В 1984 году только в Сырдарьинской и Джизакской областях было организовано 75 таких бригад.

Одно из огромных проявлений заботы партии и правительства о детях — реформа школы. Школе предстоит в ближайшее время по-новому пережить на новые программы и учебники, реализуется структура 11-летней средней школы, совершается переход на обучение детей с шестилетнего возраста. Научные исследования, проводившиеся в течение нескольких лет во всех союзных республиках, показали, что основная масса детей способна обучаться с 6-летнего возраста, но при определенных условиях.

Для первоначальных шестилеток предусматривается реформа новых более свободных

классы: 70—80 м (чтобы было больше света и воздуха), специальное помещение, где можно поставить кровати для дневного сна и отдыха, физкультурный зал. У шестилеток обязательно должен быть продленный день. Вообще для ребят 1 класса рекомендуется в школу уносить на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

М. АРТЫКОВ, главный врач РДСП Минздрава УзССР, кандидат медицинских наук.



ТОЧНЫЙ ДИАГНОЗ

ЮМОРЕСКА

ДИРЕКТОР школы Искандар Юсупович пришел домой утомленным и раздраженным. Пуговицы застывшего котенка, сматывавшегося с круглого стола, кем-то оставленную веточку райхана, с ожесточением сорвал с листочка с настоящего календаря и, схватившись за голову, плюхнулся на диван.

— Что с тобой, отец? — участливо спрашивает Хадича-апа, прикладывая ладонь ко лбу мужа. — Ты весь горюешь.

— В нашей школе и спорте можно! — резко отвечает тот и отворачивается к стене.

Хадича-апа бросается к телефону.

Врач, милостивая женщина с пытливыми глазами, долго осматривает больного, постукивает по груди, заставляет высунуть язык. Искандар Юсупович отмахивается, как от назойливой мухи, но под умоляющим взглядом жены безропотно подчиняется врачу.

Та недоуменно пожимает плечами и снова принимается осматривать, постукивать, заставляет высунуть язык.

Наконец, Хадича-апа не выдерживает: — Доктор, что же с ним? Но в ответ слышит неуверенное: — Что-то странное: сердце в порядке, пульс нормальный, слизистая в норме... Трудно поставить диагноз и определить болезнь.

— А я знаю, чем болен папа, — невозмутимо говорит пятиклассник Алим, тут же, в гостиной, готовящий уроки.

Все удивленно смотрят на ученика. Доктор спрашивает: — Какая же у него болезнь? Алим кладет ручку и поворачивается лицом к врачам: — Во-первых, он глухой.

В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

В-третьих, у него болит печень. В школе говорят, что пада-директор не слышит, когда его просят починить турник и построить волейбольную площадку... Во-вторых, он слепой. Он не видит, когда завожз уносит на базар школьный виноград... В-третьих, — замолчи! — не выдерживает Хадича-апа, но врач ее успокаивает, а больную приподнимает, что-то хочет сказать, но его перебивает Алим.

СТИХИ МЕХРИБАН

Я БЫЛ РАД, когда в прошлом году № 8 журнала «Гулхан» увидел стихи на узбекском языке ученицы средней школы имени А. С. Пушкина города Нукуса Мехрибан Кабуловой.

О Мехрибан я впервые узнал в школе, где проводился литературный вечер. Присутствующие с интересом слушали юную поэтессу. Пожелали ей успехов и участники вечера писатели Жолдасбай Дилмуратов, Сагдулла Аббазов, Абдуразақ Сейтаманов, Сайжабулла Пишпозаров, Шаудырбай Сейтов.

Стихи Мехрибан печатаются на страницах газеты «Жеткиншик». Я с большим интересом слежу за творчеством школьницы. Ее успехи радуют меня.

Совет по детской и юно-

шеской литературе при Союзе писателей Каракалпакстана проявляет максимум заботы о молодых литературных талантах. На заседаниях совета широко обсуждается творчество молодых прозаиков, лучшие их произведения рекомендуются в альманахах «Орбита молодых», в редакции программы «Наслык» («Юность») радио и телевидения. Эта забота дает хорошие результаты. И сейчас стихи Мехрибан уже знают многие читатели, телезрители и радиослушатели.

Молдавский детско-юношеский журнал «Сынтия ленина» («Ленинская искра») в шестом номере за 1983 год опубликовал стихотворение Мехрибан «Я — пионерка» в переводе известного молдавского поэта-переводчика Аурела Чокалу.

Ее стихи переведены на 6 языков народов СССР: русский, узбекский, туркменский, украинский, болгарский, марийский, татарский. Стихи Мехрибан в переводе Александра Лашкевича опубликованы в газетах «Пioneerская правда», «Пioneer Востока», «Дагестанская правда», «Советская Татария», «Ташауазская правда» и многих других.

Я уверен, что маленькая поэтесса порадуется читателям новыми интересными произведениями, и желаю нашей талантливой землячке большого вдохновения и энергии.

Х. САПАРОВ, заместитель председателя совета по детской и юношеской литературе при Союзе писателей Каракалпакстана АССР, лауреат республиканской премии имени Бердаха, заслуженный работник культуры республики, детский поэт.

АЮ ДАГ

[ИЗ «СКАЗОК АРТЕКА»]

Однажды сильный Аю даг Решил воды напиться.

Навстречу морю, в ночь и мрак,

Пришлось ему спуститься.

Но только жадным языком Медведь воды коснулся,

Как вдруг, услышав песню, он

Всем телом восторженно.

Вода из пасты пролилась,

Застыл, не понимая,

Откуда это родилась

Мелодия такая.

Вторил ей птичий голосок.

В небесное окошко,

Где нежно пламенел восток,

Вдруг выглянуло солнце.

О жажде думать он забыл,

Остановись, мгновенье!

И глыбой каменной застыл

Медведь от изумления.

С тех пор и пешей, и моря,

Кто зверя повстречает,

Скалу у моря — Аю даг

Привычно величает.

СКАЗКА

Был грозный ветер

Полон сил,

Бродяга быстрокрылый.

И вот однажды

Он решил

С горой поспорить

Силой.

Грозил горе

Бедою он —

«Тебя с высот низвергну!»

И так, и сяк,

Со всех сторон

Стал осаждать вершину.

Не зная отдыха

И сна,

Тряс гору неотступно.

Но все же

Выскасил она,

Как прежде,

Непреступно.

Врагу настойчивому зпа

Гора не аспоминала,

Навстречу бурям всем

Она

Обыграть раскрывала.

«Со мною сладить

Нелегко,

Гора сказала. — Помни,

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК