

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 28 (543)
10 апреля 1985 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

Беседа М. С. Горбачева с редактором газеты «Правда»

Вопрос: Наша газета получает много писем — и от советских людей, и из-за рубежа, посвященных международным делам. Как бы Вы, Михаил Сергеевич, охарактеризовали международную обстановку?

Ответ: Мне понятен возросший интерес людей к международным делам. Широкие народные массы на всех континентах стремятся активно воздействовать на судьбу современного мира.

Это не случайно. Мир наполнен сложными проблемами — и политическими, и экономическими, и социальными. Реально существуют две противоположные общественные системы — социализм и капитализм. На международной арене активно действуют десятки новых государств со своей историей, традициями, своими интересами. Это тоже реальность.

Для того, чтобы строить международные отношения в нынешнем мире, нельзя с этим не считаться, нельзя игнорировать интересы других государств, а тем более пытаться лишить их права самим выбирать свой путь развития. Это и есть в широком понимании политика мирного сосуществования, при которой каждая из систем будет доказывать силой примера, а не силой оружия, какая из них лучше.

Другой вывод, который является столь же актуальным, — это необходимость прекращения гонки вооружения. Развитие международной обстановки пошло к такому рубежу, когда возникает вопрос: куда же идти дальше, не пора ли действовать, определяющим политикой государств, остановиться, задуматься и не допускать принятия решений, которые толкают мир к ядерной катастрофе.

Существует острая потребность международной сотрудничества в налаживании диалога, в поисках реалистических решений, которые ослабляли бы напряженность в мире, помогали бы перекрыть пути гонки вооружения.

В этом должны участвовать все государства — и большие, и малые. Понятно, что особая

роль принадлежит ядерным державам и прежде всего Советскому Союзу и Соединенным Штатам Америки.

Наша страна проводила и будет проводить активную и конструктивную внешнюю политику во имя укрепления мира. Это было подтверждено на недавнем Пленуме ЦК КПСС, где были изложены внешнеполитические принципы Советского государства.

Вопрос: В мире много связывается с состоянием советско-американских отношений. Появились ли, по Вашему мнению, возможности для их изменения к лучшему?

Ответ: Отношения между СССР и США — исключительно важный фактор международной политики. Но мы отнюдь не смотрим на мир только через призму этих отношений. Мы понимаем, каков вес других стран в международных делах, учитываем это при оценке общей обстановки в мире.

Есть ли сейчас изменения к лучшему в советско-американских отношениях? Простого ответа на этот вопрос нет. Что-то дает основание для надежды, но по-прежнему немало и даже много такого, что вселяет тревогу.

В Женеве начались новые советско-американские переговоры по ядерным и космическим вооружениям. Совместно с США мы определили предмет и цели переговоров, и если говорить коротко, определили их так: не начинать гонку вооружений в космосе, прекратить ее на Земле, приступить к радикальному сокращению ядерных вооружений, имея своей конечной целью их полную ликвидацию.

Теперь надо реализовать эту договоренность. Переговоры должны идти, и об этом прежде всего потому, что сейчас решается, куда пойдет дальнейшее развитие советско-американских отношений и в целом развитие в мире. Выбор такой: либо гонка вооружений по всем направлениям, рост военной угрозы, либо укрепление всеобщей безопасности, более прочный мир для всех.

Есть какие-то подвижки в других областях советско-американских отношений, но очень небольшие. В целом отношения остаются напряженными.

В Вашингтоне делают ставку на силу, и этого не скрывают. И рассчитывают на силу превосходящую, которая подчинила бы остальной мир Америке. Дипломатия и переговоры находятся там буквально в подчинении у ракет и бомбардировщиков. Ведь факт, что новые программы стратегических вооружений проталкиваются через конгресс и те люди, которые ведут от имени США переговоры в Женеве.

Все немало слышано о планах «звездных войн», объявленных администрацией США. Лексикон взят вроде бы из научной фантастики, а за ним пытаются скрывать реальную, грозную опасность для нашей Земли. Фантастическими бы назвал доводы, которые приводятся в обоснование милитаризации космоса. Говорят об обороне — готовят к нападению, рекламируют космический щит, а кукот космический меч, обещают ликвидировать ядерное оружие — на практике наращивают, совершенствуют его. Сулят стабильность миру, а ведут дело к ломке военного равновесия.

Поскольку люди интуитивно чувствуют опасность планов «звездных войн», авторы этих планов хотят заставить поверить, будто речь идет о безобидных научных изысканиях, да еще якобы сулящих технологические выгоды. Используют эту приманку, соучастниками опасной затеи хотят сделать и своих союзников.

Утверждают даже, будто через создание космического оружия можно прийти к ликвидации ядерного. Обманчивый прием. Так же как появление ядерного оружия не устранило обычных видов оружия, а лишь породило форсированную гонку в ядерных, и обычных вооружениях, так и создание космического оружия обернется одним — гонка вооружений станет еще интенсивнее, охватит новые сферы.

Я выделял те моменты, которые прежде всего осложняют советско-американские отношения, временами доводят их до грани острой напряженности. Причем похоже, что кое-кто в США рассматривает такое положение как нормальное, считая конфронтацию чуть ли не естественным состоянием.

Мы так не считаем. Конфронтация — врожденный дефект наших отношений. Это, скорее, аномалия. Нет никакой неизбежности в том, чтобы она сохранилась. Улучшение советско-американских отношений мы считаем делом не только крайне необходимым, но и возможным. Конечно, без взаимности здесь не обойтись.

Вопрос: Большой интерес вызывает вопрос о возможности Вашей встречи с президентом США. Каковы здесь перспективы?

Ответ: Вопрос о такой встрече затрагивался в нашей переписке с президентом Рейганом. Могу сказать, что с обеих сторон было высказано положительное отношение к тому, чтобы встреча состоялась. Сроки и место ее проведения будут предметом последующего согласования.

В более широком плане в переписке речь шла о нахождении совместных путей к улучшению отношений между СССР и США, придании им более стабильного и конструктивного характера. Убежден, что требуется дать серьезный импульс советско-американским отношениям на высоком политическом уровне. Мы предлагаем правительству США повести дело так, чтобы было видно всем — нашим народам, другим странам, что курс политики СССР и США ориентирован не на вражду и противоборство, а на поиски взаимопонимания, на мирное развитие.

Вопрос: Из сказанного Вами, Михаил Сергеевич, видно, что действовать нужно по широкому фронту. И все-таки, в чем видите основной рычаг для существенного поворота?

Ответ: Интенсивные взаимные усилия. И действительно усилие по широкому фронту. Благоприятно сказались бы на наших и международных отношениях взаимопонимание насчет необ-

ходимости содействовать урегулированию конфликтных ситуаций в мире. Немало и к обоюдной пользе можно сделать в развитии дружественных связей между СССР и США.

И все же то, что Вы назвали основным рычагом, лежит в сфере безопасности. С чего конкретно можно было бы здесь начать?

Коль сели за стол договариваться о сокращении вооружений, так надо по крайней мере не наращивать их. Поэтому мы предлагаем, чтобы СССР и США ввели на весь период переговоров мораторий на создание, включая научно-исследовательские работы, на испытания и развертывание ударных космических вооружений, заморозили свои стратегические наступательные вооружения. Одновременно должно быть прекращено развертывание американских ракет средней дальности в Европе, и, соответственно, наращивание наших ответных мер.

Американские руководители заявляют, что они за радикальные сокращения вооружений. Если так, то логично сначала застопорить гонку вооружений и сразу же перейти к сокращению.

Мы — за честный диалог. Готовы вновь продемонстрировать нашу добрую волю. И с этого дня — хочу подчеркнуть — Советский Союз вводит мораторий на развертывание своих ракет средней дальности, приостанавливает осуществление других ответных мер в Европе. Срок действия моратория — до ноября текущего года. Какое решение будет принято нами после этого, зависит от того, последуют ли США нашему примеру: останутся ли они нет развертывания своих ракет средней дальности в Европе.

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии Минпроса УзССР был рассмотрен вопрос о состоянии финансово-хозяйственной деятельности Узгласнабторгтроста за 1984 год и мерах по улучшению организации снабжения учреждений просвещения в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Отмечалось, что наряду с определенными успехами в работе Узгласнабторгтроста в прошлом году имели место серьезные недостатки и упущения. В частности, остаток сверхнормативных товарных запасов на конец 1984 года на базах и в магазинах составил 1.594 тысячи рублей. План прибыли не выполнен на 6 тысяч рублей. При ежегодном выделении увеличенных фондов планы товарооборота не выполнялись. Не на должном уровне осуществляется внутриведомственный финансовый контроль.

Коллегия Минпроса УзССР обсудила вопрос о ходе выполнения Вабиентским районом требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы по искоренению формализма в оценке труда учителей и знаний учащихся. Было отмечено, что, руководствуясь требованиями школьной реформы, многие учителя школ района добиваются положительных результатов в обучении и воспитании учащихся, не допускают формального отношения к оценке их знаний. Администрация школ использует в процессе осуществления контроля за состоянием качества знаний уча-

щих различные формы и методы: итоги проверки обсуждаются на совещаниях при директоре и педагогах. Вместе с тем в работе педагогических коллективов школ Вабиентского района имеют место факты либерального отношения к оценке знаний учащихся. Работа методических объединений в школах проводится формально и малоэффективно. Не уделяется должного внимания изучению передового опыта. В принятом по данному вопросу постановлении коллегии поручила Вабиентскому району принять все необходимые меры по устранению недостатков в работе школ. Бухарскому облопо поручено до конца текущего учебного года совместно с облИУУ оказать Вабиентскому району необходимую помощь по устранению имеющихся недостатков. На заседании коллегии были рассмотрены другие вопросы, связанные с развитием системы народного образования республики. По ним приняты соответствующие постановления.



Во фруктовом саду решены территориально-хозяйственные вопросы. Среди пород фруктовых деревьев, посадки которых идут сейчас в школе полным ходом, — слива, яблоня, урюк, орех, вишня. Всего здесь будет высажено около 700 саженцев.

НАВСТРЕЧУ ПРАЗДНИКУ ПОБЕДЫ
Состоится пресс-конференция члена Военного совета, начальника Политуправления Краснознаменного Туркестанского военного округа генерал-лейтенанта Н. А. Моисеева, посвященная приближающемуся 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и организованная Союзом журналистов Узбекистана для сотрудников республиканских газет и журналов. Генерал-лейтенант Н. А. Моисеев рассказал о том, как войны-туркестанцы участвовали в боевой и политической подготовке в преддверии Дня Победы. Особое внимание было обращено на повышение качества подготовки призывной молодежи на воспитание школьников в духе героических революционных и боевых традиций, на пример старших поколений, ушедших в Великую Отечественную войну.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЭНТУЗИАСТЫ

ШКОЛА № 9 Чирчика — одна из многих школ города, где партийная организация, учительский коллектив и общественные организации уделяют должное внимание атеистическому воспитанию школьников. Тем не менее партийная организация школы, изучив работу учителей, пришла к выводу, что эту работу необходимо расширить и совершенствовать.

В школе есть немало энтузиастов. Учителя истории и обществоведения М. А. Лубина и Л. И. Михайлова используют все возможности, чтобы увязать изучаемый материал с атеистическими выводами. Учитель естествознания Т. М. Завадская считает, что ее предмет попросту нацелен на то, чтобы воспитать у детей атеистическое, а значит — материалистическое мировоззрение. У Тамары Михайловны практически нет такого урока, где бы не сопоставлялись научные и религиозные взгляды на явления в живой природе. Как классный руководитель она проводит много интересных внеклассных мероприятий по атеизму.

Самая жизнь требует постоянного совершенствования всех форм идеологической работы. Все это послужило причиной обсуждения этого вопроса на открытом партийном собрании школы. — Задолго до собрания, — говорит секретарь партийной организации школы Э. Д. Ларина, — наши коммунисты, выполняя поручения партбюро, провели анкетный опрос в нескольких классах, посещали уроки учителей и мероприятия классных руководителей, беседовали со многими детьми различных возрастов. Все это было проанализировано и использовано в докладе, насыщенном фактами, отражающими успехи и недостатки в этой работе. В собрании была подготовлена выставка атеистической литературы.

В доме иконы, распятия, священные книги, предметы культа. Все это потом становится темой для беседы, а порой для длительной работы с родителями.

С днем рождения, комсомолыя Узбекистана!

Ленинскому Коммунистическому Союзу Молодежи Узбекистана — 60 лет. Этому событию был посвящен торжественный пленум ЦК ЛКСМ Узбекистана, который состоялся в Ташкенте 6 апреля. В празднично украшенный Дворец дружбы народов СССР имени В. И. Ленина вместе с комсомольцами восьмидесяти годов пришли ветераны партии, первые комсомольцы пионеры и передовики производства, гости из братских республик.

С большим воодушевлением избирается почетный президент торжественного пленума в составе Политбюро ленинского Центрального Комитета КПСС. Слово предоставляется первому секретарю ЦК Компартии Узбекистана товарищу И. Б. Усманходжаеву.

Ваш пленум, говорит он, проходит в период, когда в стране развернулась активная подготовка к XXVII съезду КПСС, 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Это придает особый политический смысл всем нашим делам и начинаниям. Своим самоотверженным трудом советский народ демонстрирует беспредельную преданность великому делу ленинской партии, единую поддержку ее политике. На опыте всей своей жизни наш народ знает, что партия — это действительно авангард способный, говоря словами В. И. Ленина, «быть учителем, руководителем, вождем всех трудящихся».

Внешних условий все большую актуальность приобретает исторический завет В. И. Ленина, данный молодежи на III съезде комсомола, — учиться коммунизму. Воспитывать молодежь в духе коммунистической идеологии, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, быть надежным помощником и непосредственным боевым резервом Коммунистической партии Советского Союза — в этом высший смысл деятельности комсомола.

И. ДЕТНИНС, лектор-атеист. г. Чирчик.

Воспитывать молодежь в духе коммунистической идеологии, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, быть надежным помощником и непосредственным боевым резервом Коммунистической партии Советского Союза — в этом высший смысл деятельности комсомола.

С днем рождения, комсомолия Узбекистана!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

трудолюбия, дисциплины, различных негативных явлениях.

В то же время сделанное надо рассматривать только лишь как начало большой и кропотливой деятельности. Тем более что по итогам первого квартала цели ряд предприятий республики не выполнили планы и обязательства, государству недавно продукция на миллионы рублей с этим мириться нельзя. Кто-то еще рассматривает меры по наведению порядка, оздоровлению обстановки в республике, как временное явление, очередную кампанию.

Здесь надо сказать твердо и однозначно: поворот к прошлому нет и не может быть. Линия партии по дальнейшему укреплению дисциплины, организованности, порядков, как недавно подчеркнула товарищ М. С. Горбачев на внеочередном мартовском (1985 г.) пленуме ЦК КПСС, неизменна. Республиканская партийная организация, опираясь на горячее одобрение и активную поддержку трудящихся, будет и впредь последовательно утверждать на всех участках ленинские нормы жизни, ориентироваться на высшие требования развитого социализма. И в этой деятельности мы полностью рассчитываем на

участие комсомола, на вашу работу.

Центральному Комитету, обкомам, горкомам, райкомам, всем первичным комсомольским организациям необходимо, следуя курсом XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, всемерно укреплять дисциплину на каждом рабочем месте, сосредоточивать усилия юношей и девушек на интенсификации общественного производства, на внедрении достижений научно-технического прогресса.

Мы призываем комсомольцев, всех юношей и девушек республики быть застрельщиками всего нового и передового, проявлять творчество, инициативу, социалистическую предприимчивость, добиваться безусловного выполнения планов и социалистических обязательств. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать на стоящими коммунистами» — это завет великого Ленина, и выполнять его надо с честью.

Немало нужной и полезной инициативы проявил комсомол республики в освоении целинных районов Голодной, Джизакской и Каршинской степей. Продолжается эта работа и сегодня. В ответ на решения октябрьского (1984 г.) пленума ЦК КПСС сотни новых добровольцев по зову сердца выехали на целину, чтобы

превратить некогда безжизненные земли в цветущий оазис.

Задачей огромной политической и социальной важности является воспитание молодой смены рабочего класса, особенно из представителей местных национальностей. Следует настойчиво формировать у юношества чувства классового гордости за принадлежность к рабочему классу, поднимать авторитет и престиж рабочих профессий.

Огромные возможности в этом отношении открывает перед нами начавшаяся реформа профессионально-технической школы, и надо, чтобы комсомольские организации активнее подключились к решению вопросов, которые ставит реформа.

Сложные задачи стоят перед труженниками полей и ферм. На прошедшем недавно совещании передовиков сельского хозяйства мы определили программу наших действий. Важное место в ее выполнении принадлежит комсомолу, всей молодежи республики. Необходимо придать большую конкретность шесту над механизацией хлопководства, возделыванием кукурузы на зерно. Словом, надо постоянно увеличивать комсомольский вклад в реализацию Продовольственной программы.

В арсенале комсомола ре-

публики накопили большой опыт идейной закалки растущего поколения. Система политического просвещения, походы по местам революционной, боевой и трудовой славы партии и народа, клубы интернациональной дружбы — все это активно способствует воспитанию у молодежи высокой политической бдительности, непримиримости к буржуазной идеологии, враждебной пропаганде, формированию чувства гордости за принадлежность к великой братской семье народов СССР.

Важная роль принадлежит комсомолу и в решении задач гармоничного духовного и физического развития молодежи, широкого развертывания массового физкультурного движения, подготовки ее к труду и обороне.

Международный империализм, наши классовые враги стремятся оказать тлетворное влияние на советскую молодежь. Поэтому необходимо и впредь формировать у нее коммунистическую идейность, преданность Родине, добиваясь, чтобы Устав ВЛКСМ, Моральный кодекс строителя коммунизма были нормой жизни и поведения каждого молодого человека.

Эту работу надо усилить особенно сейчас, когда наша страна, все прогрессивное человечество готовится отметить 40-летие Победы

советского народа в Великой Отечественной войне. Комсомолу следует возродить тимуровское движение, окружить заботой и вниманием каждого ветерана войны.

В сложных условиях внешней международной обстановки наш потенциальный противник должен знать, что, посетив на чужбину свободу нашей многонациональной Родины, на территории социалистического сотрудничества, он получит достойный, сокрушительный ответ. Но для этого надо, как говорил Владимир Ильич Ленин, «учиться военному делу настоящим образом», готовить себя к труду и обороне.

Нынешний год — Международный год молодежи, год XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве. Это создает хорошие предпосылки для активизации деятельности Ленинского комсомола в борьбе за мир и международную безопасность. Мирное слово нашей Родины, правда о социализме должны доходить до каждого молодого человека за рубежом, поднимать их на активное участие в движении за мир, социальный прогресс и дружбу народов.

Вдохновенными успехами в труде и учебе подтверждает комсомол Узбекистана свою преданность делу ленинской партии, верность героическим традициям

старших поколений. Республиканская партийная организация, как и прежде, будет постоянно заботиться о повышении роли комсомола в решении задач коммунистического строительства.

И. В. Усманходжаев вручил Почетную грамоту Президиума Верховного Совета Узбекской ССР, которой награжден Ленинский Коммунистический Союз Молодежи Узбекистана за активное участие в осуществлении планов экономического и социального развития республики и в связи с шестидесятилетием.

С докладом, посвященным шестидесятилетию комсомола республики, выступил первый секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана Б. А. Алламурад. Он говорил о глубоко впечатлении, которое произвел на участников торжественного пленума Комитета Коммунистической партии Узбекистана, награждение республиканской комсомольской организации Почетной грамотой Президиума Верховного Совета республики.

От имени комсомольцев, всех юношей и девушек республики тов. Алламурад заверил Центральный Комитет КПСС, ЦК Компартии Узбекистана, что большой отряд комсомольцев республики будет и впредь свято беречь и приумножать славные традиции партии и героическим традициям

знания и энтузиазм посвятит социальному и экономическому прогрессу нашего общества, укреплению могущества и повышению обороноспособности нашей великой Родины, достойно встретит XXVII съезд КПСС.

На торжественном пленуме выступил секретарь ЦК ВЛКСМ В. В. Андрианов. Он поздравил комсомолом республики со славным шестидесятилетием, пожелал комсомольцам и молодежи Узбекистана новых успехов в труде и учебе на благо социалистической Родины.

Горячие поздравления комсомольской организации республики передали выступившие на пленуме руководители делегаций: секретарь Московского горкома ВЛКСМ А. О. Перфильев, второй секретарь Ленинградского обкома комсомола С. Е. Романов, первый секретарь Ивановского обкома комсомола Н. Л. Вислова, первый секретарь ЦК ЛКСМ Казахстана С. А. Абдрахманов, первый секретарь ЦК ЛКСМ Киргизии О. А. Абдылалыков, первый секретарь ЦК ЛКСМ Таджикистана Ш. М. Султанов, первый секретарь ЦК ЛКСМ Туркменистана Ж. К. Чарыева.

От имени ветеранов комсомола молодым передовикам производства было передано обращение первых комсомольцев, в котором прозвучал призыв к нынеш-

нему поколению свято беречь и приумножать славные революционные, боевые и трудовые традиции советского народа.

Тепло встретили собравшиеся приветствия представителей славной пионерии республики, воинов Краснознаменного Туркестанского военного округа.

Участники пленума дали напутствие ударно трудиться отряд добровольцев имени 60-летия комсомола республики — прямо к пленуму он выехал на освоение целинных районов в Джизакской, Сырдарьинской и Кашгарской областях, в Навоийскую область. А накануне 320 юношей и девушек по комсомольским путевкам поехали на освоение Нечерноземья, строительство «Атоммаша», череповецкого завода «Аммофос».

С большим подъемом пленум направил приветственное письмо Центральному Комитету КПСС.

В торжественном пленуме приняли участие члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева, Е. А. Айтмурад, В. П. Аниев, Г. Х. Кадыров, В. К. Михайлов, Т. Н. Осетров, Н. И. Попов, А. У. Салимов, Х. А. Шагазатов, Т. А. Алимов, В. А. Головин, У. У. Маров, В. А. Хайдуров.

(УзТАГ).



Встреча учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны состоялась на днях в школе № 222 Ташкента. На снимке: в гости к пионером и комсомольцам пришли (слева направо) полковник в отставке Т. Ниязатов, доцент ТашГУ А. Холматов, Герой Советского Союза З. Хусанов, детский поэт Ильяс Мумин. Фото Н. Шарипова.

НОВОСТИ

БЫТЬ НОВОСЕЛЬЮ

В НОВОЕ здание переселится 20 апреля школа в поселке Куля. Учебный корпус на 624 места, мастерские, спортплощадку, теплицы соорудили для ребят рабочие Ходжабадской колонны «Андижаноблкохозстрой». Строители, ученики, учителя в свободное время приходили сюда, чтобы навести порядок на площадке, украсить школу, озеленить все вокруг. Они уже посадили во дворе тысячи фруктовых и декоративных деревьев, перед трехэтажным зданием разбили цветочные клумбы.

Ходжабад, Андижанская область.

СЕГОДНЯ ШКОЛЬНИК, ЗАВТРА КУРСАНТ

В ДЖИЗАКЕ прошел областной слет юношей, изъявивших желание поступать в военные училища, в котором приняли участие школьники выпускных классов. Напутствовать их пришли родители, участники Великой Отечественной войны, воины Советской Армии.

Профессия офицера, — сказал ветеран Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза Д. Тураев, — окружена в нашей стране почетом и уважением. Настоящий волею овладевает знаниями, готовится стать в строй защитников Отчизны.

Учащийся десятого класса школы № 1 Ульмас Белгенов от имени своих товарищей заверил земляков-джизакцев, что выпускники школ приложат все силы и знания для поступления в военные училища, свяжут свою судьбу с Советскими Вооруженными Силами.

ПОБЕДИЛИ «ГОРЯЧЕ СЕРДЦА»

ЯНГИЮЛЬСКИЙ городской Дом культуры стал местом проведения конкурса «А ну-ка, девушки!», в котором приняли участие пионервожатые общеобразовательных школ.

Девушки соревновались в умении применять педагогические навыки в самых неожиданных ситуациях — конкурс есть конкурс, а знания, литературных произведений и песен... Жюри конкурса, в состав которого вошли и участницы Великой Отечественной войны Х. Нугманова и М. С. Коноплянская, присудило победу команде пионервожатых под гордым названием «Горячие сердца».

(По сообщениям корр. «Учитель Узбекистана», УзТАГ).

Партийная жизнь

УЧИТЕЛЬ - КОМУНИСТ — на нем лежит особая ответственность за воспитание трудолюбивой, грамотной, коммунистически убежденной молодежи. Сегодня его заботы, помыслы направлены на кропотливую, многогранную работу по превращению в жизнь школьной реформы. Поэтому понятно, что первичные партийные организации школ принимают в ряды КПСС самых достойных, в труде и общественной жизни доказавших свое право быть в рядах ленинской партии.

В повестке дня очередного партийного собрания коммунистов средней школы № 18 Мархатского района одним из пунктов было обсуждение заявления о приеме кандидатом в члены КПСС учителя физики Кимехон Каримовой. Внимательно выслушали

ДОВЕРИЕ

участники собрания автобиографию Каримовой, задали немало серьезных вопросов, на которые педагог ответил уверенно, подробно. С 1974 года она работает в 18-й школе имени В. И. Ленина, и ее уроки с самого первого дня отличаются живостью, увлеченностью. Кимехон умело использует наглядные пособия, приборы, воспитывает в учениках любознательность, стремление постигать законы окружающего нас мира. А для этого она работает над собой, всегда находит время почитать научные журналы, сделать необходимые выписки из них. Рассказы о жизни Мархатского района Кимехон Каримова использует как дополнительный материал, что всегда вызывает интерес аудитории, помогает прививать ученикам вкус к самостоятельному аналитическому труду. Не случайно

К. ТЕШАБАЕВ.

Точность, Вежливость, Деловитость!

Республиканским курсам стенографии и машинописи — 50 лет

В ЭТИХ аудиториях такие же ряды столов, как и в обычных вузовских или техникумовских, за тем лишь исключением, что на каждом столе — пишущая машинка, а стены и потолки задрямлены мягкой, заглушающей звуки тканью. И студенты (вернее же, как и везде — недавние выпускники средних общеобразовательных школ, Учась они, правда, не пять лет, а два года. Полгода — машинописи, а полтора — более трудному ремеслу — стенографии.

Республиканским курсам стенографии и машинописи Министерства просвещения Узбекской ССР в эти дни исполняется 50 лет. Эта дата, позволяющая осознать всю огромную нужность профессии секретаря, машинистки, стенографистки. И, правда, чуть ли не каждый день сталкиваешься с тем, что найти, например, хорошую машинистку — проблема, и немаловажная! А как важна работа секретаря — вежливой, внимательной, всегда готового ответить на любой вопрос!

Подготовкой таких незаменимых людей и занимается Республиканские курсы стенографии и машинописи, которые ежегодно заканчивают 300 выпускников из различных областей Узбекистана, а также Киргизии, Казахстана, Таджикистана. По окончании курсов стенографистка владеет скоростью записи 100 — 110 слов в минуту. Это позволяет фиксировать все, что должно войти в партийные и производственные документы, а, значит, в историю. Кстати, сам пред-

мет истории КПСС, как и некоторые другие общеобразовательные дисциплины, входит в программу обучения девушек на курсах.

Основателем и первым руководителем Республиканских курсов стенографии и машинописи до 1982 года был Мухитдин Мурадovich Мурад. С 1935 года — первого дня работы курсов — он занимался проблемами этой отрасли. Автор государственной единой системы стенографии на узбекском языке, учебников стенографии и машинописи, многочисленных брошюр М. М. Мурад внес большой вклад в дело пропаганды и развития стенографического образования в республике.

Рассказывает нынешний директор — ветеран труда, персональный пенсионер республиканского значения Инкилоп Каюмова Адылова: — Говорят, что театр начинается с вешалки. Перефразируя это изречение, можно сказать: учреждение начинается с технического секретаря.

Когда обращаешься с каким-либо вопросом в учреждение, первый, с кем сразу имеешь дело, — это технический секретарь. Его роль с каждым днем возрастает. Жизнь требует ускоренной информационной связи, усложнились делопроизводство, научная организация труда, активно внедряемая в управленческую сферу, требует четких знаний и навыков. Секретарская служба не терпит равнодушия, беспечности даже к самым, казалось бы, нехитрым операциям. Скажем, секретарю поручили написать письмо. Но она промедлила или положила

письмо в ящик стола и забыла о нем. Небрежность рождает волокиту и бюрократизм.

Секретарь — одна из основных фигур в учреждении, на предприятии. Через секретаря осуществляются координация руководства, весь служебный процесс. Следовательно, секретарь — правая рука, доверенное лицо руководителя. Степень производительности служебного процесса зависит от чуткости, деловитости, чувства ответственности, культуры секретаря. А без овладения стенографией, машинописью и делопроизводством нельзя стать хорошим секретарем. Михаил Иванович Калинин говорил: «Работники стенографии — наши самые близкие помощники, дающие большую экономию времени, обеспечивающие ускорение темпов исполнения заданий».

Задача наших курсов — подготовить именно таких работников: аккуратных, исполнительных, внимательных. Над осуществлением ее работает небольшая (всего 16 преподавателей), но сплоченный и творческий педагогический коллектив. У нас трудятся педагоги, имеющие большой практический опыт и отлично владеющие методикой преподавания предметов. Это Мунира Агамова Сабирова и Виллот Ариджановна Закирджанова — отличники просвещения СССР, Любовь Михайловна Красоткина, Мухаббат Вахабона Йорганова, Мукаддас Ахатовна Юсупова, Гульбахор Акрамова Муратова — отличники народного образования Узбекской ССР.

Почти все педагоги являются выпускниками курсов.

Мы гордимся ими так же, как и многими своими выпускниками, успешно и плодотворно работающими в самых различных учреждениях. Среди них — заведующий кабинетом машинописи ТашГУ имени В. И. Ленина Б. У. Касымова, помощник министра лесного хозяйства Л. В. Силенко, заведующий отделом НИИ хлопководства Л. А. Ижевская, инспектор по контролю Министерства просвещения УзССР Т. П. Ершова, ответственный секретарь коллегии Министерства сельского хозяйства Т. А. Рутчина, заведующая бюро стенографии Ташгорисполкома Л. С. Бормотова и многие, многие другие.

Побывала я на курсах стенографии и машинописи и подумала — какая это все-таки важная и нужная работа. Какой, казалось бы, незаметный, но большой, кропотливый труд, так облегчающий работу всех учреждений, каждого из нас. Жаль только, что в распоряжении Республиканских курсов всего пять аудиторий, находящихся в левом крыле Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т. Н. Кары-Ниязова. Пять аудиторий на триста с лишним человек — этого очень мало. Было бы хорошо, если бы те организации, от которых зависит улучшение условий работы курсов, задумались над этим и создали для желающих овладеть нужной и важной им научной профессией, такие необходимые им условия.

М. СТРОГАНОВА, наш корр. Ташкент.

Как выполняются решения XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана

В ПУЧИНЕ НЕДОСТАТКОВ

Усманова, якобы нет помещения, где бы можно было провести собрание. Скажите, пожалуйста! Да неужели классные комнаты заняты по 24 часа в сутки! Допустим невероятное. Но рядом со школой находится здание управления совхоза «Риштан», клуб. Неужели и они заняты круглосуточно?

Обычно руководитель школ приходит на работу за час-полтора до начала занятий. Знакомится с состоянием дел в школе, назначает планы на день, контролирует их выполнение и т.д. Но директор этой школы Бахадиржан Аязов не вышел на работу и в 8 часов 30 минут. А у него в этот день был первый урок по истории в 9 классе. Б. Аязов в этот день не проводил уроки и в 7 «А», 7 «Б», 9 «А» классах. В часы занятий ученики слонялись по школе.

Организатор воспитательной работы Мухаббат Сатвалдиева строит свой день по примеру директора: и она пришла на работу после 10 часов. В этот день не было занятий в первую смену в 1 «Б», 2 «Б» классах. По словам заведующего учебной частью Мамашарифа Тешаева, педагоги этих

классов Юлдуз Негматова и Хасанбей Ашуров болеют. Не было в школе и старшей пионервожатой Раню Шамсутдиновой. А заведующая библиотекой Хукмишана Ахмедова появилась в школе около десяти часов. Из-за этого школьники во время перемен не были заняты полезными мероприятиями.

Словом, тут в привычку нарушение трудовой дисциплины. Эта вредная привычка заразна и учащихся. В день проверки мы познакомились с посещениями только 4 классов из 26. В 1 «В» классе (куратор Мурад Халматов) из 34 учеников отсутствовали четверо, в 7 «А» (классный руководитель Хабига Султанова) — семеро из 36, в 9 «А» (руководитель Рахматалли Рахимов) — 5 из 23 учеников, в 10 «Б» (руководитель Рахим Мамананов) — 5 из 27.

А как обстоит дело с учебно-материальной базой школы? Скажем прямо — плохо. Школа в запущенном состоянии. Вот зарисовка того дня, когда мы посетили это учреждение.

Большая часть двора отведена под спортплощадку: два столба и одна перекладина — весь спортинвентарь. Рядом — бывший плавательный бассейн, кирпичная кладка которого разрушена.

Западная окраина двора — географическая площадка. Все оборудование ее — 3 — 4 трубы, пара столбов... Около нее — отделение пропелловожарной охраны. И отделение тоже не оборудовано: две лупы и две бочки и только. Стрелковый тир только возводился. Видно, еще долго он будет строиться. Далеко крыша еще не возведена. Стройплощадка полна мусора...

Тут же опытный участок площадью 5 — 6 соток. Видимо, и опыты тут ставятся соответствующие — «на запущенность»...

давно высохли. Зеленая скатерть на столе порябела от старости...

В школе начисто отсутствует методическая работа. Учитель математики Алимджан Курбанов и учительница русского языка Хабига Султанова в течение учебного года наблюдали занятия только лишь по 4 часа. А учитель географии Сабирджан Каримов — ни одного часа!

Воспитательная работа в школе не отвечает требованиям сегодняшнего дня. Организатор воспитательной работы Мухаббат Сатвалдиева даже не составила плана на 1984-85 учебный год, просто переписала старый план за предыдущий год.

И классные руководители занимаются воспитательной работой недостаточно. Рабочие планы классного руководителя 4 «Б» Ханизахон Хамидовой, 10 «Б» Мамажана Рахимова составлены из рук вон плохо. В планах не отражены конкретные меры, а избывают общие слова. То есть по этим планам не предусмотрено проведение каких-либо конкретных воспитательных мероприятий среди учащихся.

Из-за таких вот упущений в воспитательной работе среди учащихся имеются случаи хулиганских выходов. Так, ученики 8 — 10-х классов М. Эрматов,

Б. Атабаев, А. Абдурахманов, Р. Жалалов из хулиганских побуждений разломали классные парты. Расплатились родители: с них взяты штрафы по 17 рублей.

Чтобы сообщить обо всех недостатках, выявленных в школе, мы дважды в этот день обратились в район. Но в школу оттуда никто не пришел. Как потом выяснилось, в районе были заняты тоже делами этой школы, только другого плана. То есть, как только руководители района узнали, что мы пришли в школу с целью проверки, тут же постыдились уволить директора школы Б. Аязова. И лишь после того, как нашли ему замену, постыдились в школу.

И тут возникает вопрос: если районному отделу народного образования давно было известно, что Б. Аязов — это человек, почему же его так долго держали на такой ответственной должности? Почему школа так долго оставалась без надзора? Почему вовремя не было пресечено возникновение этих негативных явлений? Ведь в школе решается судьба не одного человека, а более 800 детей трудящихся?

Кто ответит на эти вопросы? А. МУКИМОВ, соб. корр.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

УЧИТЕЛЬ, СТАВШИЙ ПРЕДСЕДАТЕЛЕМ

УЧИТЕЛЬ, завуч, директор школы, заведующий районо, председатель колхоза имени Карла Маркса столичной области — такова биография Рустама Рахбаровича Акбарова. У него два диплома о высшем образовании: ТашГУ и сельскохозяйственного института. Успехи в работе коммуниста Р. Р. Акбарова по обучению и коммунистическому воспитанию молодежи, развитию народного просвещения и сельскохозяйственного производства достойно оценены правительством — он кавалер ордена Трудового Красного Знамени, двух орденов «Знак Почета», отличник просвещения СССР и отличник народного образования УССР, заслуженный учитель Узбекской ССР. Коллеги избирали его делегатом на III и IV съезды учителей республики, на II и III съезды педагогов страны. Рустам Рахбарович депутат районного Совета, член райкома партии.

Три года он стоит во главе многоотраслевого хозяйства и за это короткое время завоевал у земляков большое уважение именно как руководитель. Обраща-

ют на себя внимание его стиль работы, умение убедить, личный примером, незаурядные организаторские способности. В каждом важном деле колхоза чувствуются его влияние, его инициатива — будь то меры, направленные на повышение культуры на селе, интенсификация экономики хозяйства или совершенствование просвещения и развитие школ.

Да, Р. Р. Акбаров самоотверженный просвещенец, преданный товарищ киплящих учителей, он уделяет большое внимание шефству над школами, всемерной заботе об учителях и учениках.

Что конкретно делает колхоз в деле претворения в жизнь школьной реформы, выполнения постановления о базовых предприятиях школ? Чтобы ответить на этот вопрос и показать, что может колхоз сделать для развития школы и как школа может внести свою лепту в экономическое и социальное развитие хозяйства, мы и приехали в колхоз имени Карла Маркса.



ШКОЛА И БАЗОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

КОЛХОЗ — ШКОЛЕ, ШКОЛА — КОЛХОЗУ

БЕСЕДА В ПРАВЛЕНИИ КОЛХОЗА

НАШ РАЗГОВОР с председателем колхоза Р. Р. Акбаровым проходил в его кабинете в новом здании правления. Рустам Рахбарович, прежде чем приступить к беседе, еще раз окинул взглядом генеральный план развития колхоза, на котором четко обозначены школы, расположенные на его территории.

Отправной точкой в нашем разговоре может стать заседание бюро райкома партии, состоявшееся недавно. На нем глубоко и всесторонне были обсуждены задачи хозяйств, школ в успешном претворении в жизнь школьной реформы, создания крепкой базы для трудового воспитания водрастающего поколения района. На бюро были приняты важные решения по этим вопросам. Были заключены договоры между школами и шефствующими над ними предприятиями.

Мы тоже обязались помочь четырем школам, расположенным на нашей территории, в укреплении материально-технической базы, в проведении текущего и капитального ремонта, организации более разнообразного питания для учащихся и улучшения их бытовых условий. Помимо этого, договор также включил в себя обязательство с нашей стороны оснастить учебные производственные бригады необходимой техникой, возвести для школы № 21 новое современное здание, проведение природного газа в школу № 24 и направление 4-х учителей за счет колхоза на курорты и в санатории.

С удовлетворением можно отметить, что проект газификации школы готов, и помимо договора в школе № 23 будут пристроены 4 класса, реконструирован спортивный комплекс, приобретен спортивный инвентарь. Обновят свое оборудование и оздоровительные площадки. Отправим в санаторий и на курорт 4 учителей и этой школы, а члены ученических производственных бригад совершат поездки по городам страны. Все это мы намерены сделать за счет невеликого фонда нашего колхоза. Столь же благоприятные для обучения условия создадим и для школы № 22. А учащиеся школы № 21 в ближайшие годы станут хозяевами нового многоэтажного здания на 536 мест: правление колхоза совместно с проектным институтом уже подготовили всю необходимую документацию — на строительство выделено 600 тысяч рублей. В конце четвертого

квартала этого года думаем заложить фундамент новой школы.

На собрании актива труженников сельского хозяйства республики, прошедшем недавно в Ташкенте, особое внимание было уделено улучшению культурной жизни села. Как подчеркивал в своем докладе на активе первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев, «необходимо планомерно вести социальное переустройство сел, выполнять планы ввода жилья, детских дошкольных учреждений, больниц, совершенствовать бытовое, культурное, медицинское и короткое обслуживание, больше проявлять заботы об удовлетворении духовных запросов сельских труженников».

В наших кишлаках строительство идет быстрыми темпами. Особенно спорится возведение специальных помещений для практических занятий учащихся школ в автопарках и тракторных парках. Практические занятия учащихся школ в спортивных подразделениях хозяйства помогут им хорошо закрепить теоретические знания, полученные в школе.

Я хотел бы подчеркнуть еще одну деталь: в договоре о шефстве над школами особо оговорено наше обязательство оборудовать кабинеты профориентации, физики, химии, математики и лаборатории, которые следует укомплектовать необходимыми наглядными пособиями, научными приборами, техническими средствами. Хозяйство сделало много и для того, чтобы довольны учащиеся своей столовой и буфетом. Правление строго следит за их непрерывным снабжением мясом, молоком, яйцами, овощами и фруктами.

В школьной реформе большое внимание уделено вопросам совершенствования профориентации учащихся, расширению учебных заведений, прививающих подрастающему поколению крепкие трудовые навыки.

Мы накопили большой опыт в этой очень важной работе, потому что с самого начала действовали согласно комплексному плану, принятому правлением колхоза, райкомом комсомола и СПТУ № 37. Это позволило нам уже на научной основе заниматься такими актуальными сегодня вопросами, как профориентация молодежи, направление юношей и девушек в институты и техникумы, связанные с сельским хозяйством, и в связи с этим перспективно планировать свою народную политику. Ее первыми результатами можно считать то, что из 853 труженников



производственных участков колхоза 58 процентов составляют юноши и девушки, из основного пришедшие на работу по комсомольским путевкам, 28 молодых людей участв. заочно в вузах, 17 колхозных стипендиатов участв. очно в институтах и техникумах.

Показательный факт — сегодня полностью удовлетворяем наши потребности в механизаторах и шоферах — по этим специальностям у нас даже есть резерв. Объясняется это довольно просто: согласно нашему договору с СПТУ-37 в каждой нашей школе открыты курсы по подготовке водителей и трактористов: выпускники школ вместе с аттестатом о среднем образовании получают и соответствующие удостоверения о приобретенной профессии.

В Основных направлениях реформы школы сказано: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Установить в законодательном порядке, что базовые предприятия на правах структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные кабинеты, учебные цехи и участки, отдельные учебные рабочие места, стационарные полевые станы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха». Правление колхоза уделяет большое внимание эффективному решению этих задач, поставленных перед нами партией. Уже сегодня школам, расположенным на территории колхоза, ученическим производственным бригадам предоставлены механизмы, техника, запасные части, выделена земля. Мы постарались как можно четче распланировать трудовую деятельность наших юных помощников, решили вопрос полноценной оплаты их труда. Одним словом, какова бы ни была дальнейшая судьба выпускников наших школ, трудовая заплата пригодится им в любой деятельности.

мы не жалея ни сил, ни времени, стараясь привить нашим ученикам еще со школьной парты любовь и этому сокровищу, нашему богатству, воспитать их трудолюбивыми, преданными своей профессии, своему делу. Сердечный отличник — завтра переводник труда, новатор, ударник коммунистического труда — это мы знаем из собственной педагогической практики. Мы гордимся своими выпускниками, получившими хорошую закладку в школьных производственных бригадах, оставшихся в родном кишлаке и сегодня отлично работающими в колхозе — Лутфулло Мирджалилов, Патхулло Соатовым, Дильдой Иноятовым, Латофат Абдуллаевым, Рахматом Бердиевым. Сегодня старшесеклассники школы, следуя их примеру, показывают образцы самоотверженности в труде, активности и в общественной жизни. Это такие ребята, как Данияр Нематов, Дильшод Нигматов, Нигора Умарова, Абдурахим Насриддинов, Музаффар Махкамов, Кабул Икрамов. Светлое будущее зависит от нас — эту истину каждый из членов производственной бригады знает отлично.

Они понимают, что источник благополучия — земля, за которой надо бережно ухаживать, колить ее, отдавать ей все свои силы, быть преданными ей.

В договоре о шефстве колхоз указал, что обязуется построить для ученических бригад полевой стан, выделить 6 гектаров земли, один пропашной трактор, достаточное количество удобрений. Школьники же в ответ на заботу старших дали слезоу каждого из этих гектаров получить по 60 центнеров кормовой свеклы, — это 360 полновесных тонн. Земля щедро отвечает на добросовестный труд юных земледельцев. В прошлом году школьники сдали хозяйству 400 тонн свеклы, что было хорошим подспорьем в работе колхозных животноводов. В среднем каждый член бригады заработал по 214 рублей. Из уплаченных бригаде 6.420 рублей 752 составлял премиальный за сдачу сверх плана продукцию.

Стол же успешно трудится ученическая производственная бригада школы № 22, которую возглавляет опытный педагог Мухаммад Рапоуд Вабаханов. В 1983 году они с 3,5 гектара по-

НАСТАВНИЧЕСТВО—ЭТО ЗАБОТА

О МОЛОДОМ ПОКОЛЕНИИ

ГЛАВНОЕ в наставнике не только умение обучить своих подопечных профессии, но и желание, талант, умение стать другом, авторитетным советником. В претворении в жизнь школьной реформы особое место должно занять дальнейшее совершенствование института наставничества. «Необходимо развивать наставничество ветеранов партии, труда, — подчеркивается в Основных направлениях реформы, — передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов». А это зависит от внимания и требовательности наставников, к которым приходят вчерашние школьники, решившие остаться работать в родном кишлаке.

В колхозе наставничество получило широкое распространение. При правлении создан совет наставников, который своим председателем избрал секретаря комитета комсомола колхоза Эркина Карабаева. Члены совета Ахмаджан Саидов, Рустам Кузахмедов, Дильноза Кодирова, Тулжин Латипов и многие другие шефствуют над молодежью: на протяжении всего года они и словом, и делом помогают своим подопечным постигать секреты земледелия.

Совет наставников создан сравнительно недавно, — говорит его председатель Э. Карабаев, — Однако даже за этот короткий срок эффективность трудового воспитания в хозяйстве сразу возросла: 74 воспитанника наших знатных наставников решили после школы остаться в колхозе.

Конечно, нелегко так сразу найти свое место в коллективе хозяйства, — делится комсорг, — но мы стараемся сделать все, чтобы новички как можно быстрее набрали трудовой опыт, учились дорожить интересами своего колхоза и стремились приумножить его богатства. Например, такие наставники, как Джура Рахбаров, Тадки Мирзаев, Олмиш Урозов, каждый год до тонкостей обучают своему делу трех-четырех молодых ребят. Депутат областного Совета Молодой коммунист Мавжуда Хожиева три года назад была ученицей Тадки Мирзаевой. Быстро она переняла богатый опыт у своей наставницы, стала мастером машинного доения, товарищи по работе приняли ее в ряды КПСС, оказали высокое доверие — избрали депутатом областного Совета.

Партийная, профсоюзная, комсомольская организации стараются планировать и проводить такие мероприятия, которые надолго запомнились бы юшам и девушкам: встречи с ветеранами войны и труда, торжественные приемы в члены колхоза. И большую часть этой работы делают наставники — умело, с любовью и уважением к подрастающему поколению.

ПО ВСЕМ ПРАВИЛАМ

НЕДАВНО украсило кишлак новое типовое здание школы имени Ахунбаева, но уже сейчас можно позавидовать ее ученикам — настолько продумано и хорошо оборудованы здесь кабинеты и лаборатории. И удивительно, что жизнь кипит в школе с утра до позднего вечера. Да и тому же силен и легок на творческие поиски педагогический коллектив. Кроме предметных кабинетов, в школе есть и кабинет профориентации. Своими результатами работы он довольно известен в области: здесь учеников школы ориентируют в выборе профессии, воспитывают уважительное отношение к труду, и надо сказать, методика эта здесь очень хорошо отработана. Об этом можно судить, да и сами учащиеся всегда лояльно реагируют, которые проводят здесь свободное от уроков время в поисках своей будущей профессии.

Большую часть нагрузки по эффективному использованию кабинета несет совет по профориентации, который состоит из 9 членов. Возглавляет его преподаватель русского языка Иноят

Акрамова. Под началом совета здесь часто проводятся беседы и диспуты о сельских профессиях, встречи с известными людьми, преподавателями профессионально-технических училищ.

Во время частых экскурсий, организуемых советом, школьники глубоко и всесторонне уже с юных лет знакомятся с трудом земледельцев, труженников ферм. По сочинениям учеников школы затем прослеживается, какая специальность полюбилась им, заинтересовала их. А совсем недавно в участии старшесеклассников и их родителей были проведены вечера «Славное имя — рабочий» и «Труд славит человека».

Школа наладила крепкие связи с сельскими профессионально-техническими училищами №№ 19 и 37, и результаты уже налицо — восьмиклассники с удовольствием идут учиться в училища. А в этом году желающих учиться в СПТУ даже гораздо больше, чем в прошлом. Кабинет стал настоящим центром профориентации в школе, а совет, не останавливаясь на достигнутом, стремится поднять свою работу на более высокий уровень и при этом ощущает постоянную поддержку правления колхоза.

ЗОВЕТ ВПЕРЕД

КОЛХОЗ имени Карла Маркса — многоотраслевое хозяйство и в развитии земледелия, животноводства и за последние годы в районе весьма успешно работали 14 лагерей труда и отдыха. В этом году таких лагерей будет 17. Три из них будут функционировать в колхозе имени Карла Маркса. В прошлом году школьные бригады с 285 гектаров получили 10 тысяч тонн сельскохозяйственной продукции. В этом году эти земли по-прежнему закреплены за ними, в свое распоряжение они получили 23 трактора, 37 других машин.

Достоин внимания то, что ударный труд молодых земледельцев и оценивается соответственно. Так, например, ученическая бригада школы № 23 за успехи, достигнутые на своих полях, награждена грамотой ЦК ВЛКСМ. А на слете руководителей производственных бригад в прошлом году ученик этой школы Кахрам Почетный грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР. Правление колхоза направило Закирова учиться в институт: уверен земляки — закончил он политехнический в Ташкенте и вернется в хозяйство толковым инженером.

Группа участников республиканского слета членов ученических производственных бригад были гостями Ташкентского района. Юных земледельцев принимали в правлении колхоза имени Карла Маркса, показали им, как организована работа ученических производственных бригад в хозяйстве. Особенно хорошее впечатление произвел на гостей семинар в школе № 23 — они увидели плоды отличной организации труда своих сверстников, результат постоянной заботы о них со стороны старших.

Будущее колхоза — это сегодняшние ученики школ. А для того, чтобы передать дело в хорошие руки, молодцы должны воспитывать трудолюбивой, социальной активной, без усталости претворять в жизнь школьную реформу. И нужно отметить, что партийной, профсоюзной, комсомольской организациями колхоза эта задача решается успешно, потому что правление все время держит в поле своего зрения все пункты договора о шефстве над школами и добивается безусловного выполнения каждого из них. Выигрывают в результате все: работа под диктовку: «Колхоз — школе, школа — колхозу» дает уже сегодня отличные результаты.

М. КУЧКАРОВ,
О. КАБУЛДЖАНОВ,
наши корресп.

ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

НА СЕГОДНЯШНИЙ день составленные колхозной школой им. Куйбышева условия договора, их выполнение — достойный пример для других школ.

— Вонистину земля — золотая колыбель человечества! Люди думают о ней всегда с любовью, — говорит директор школы Мухаббар Гуламмахмудова, — заботятся о ней, без усталости трудятся на ней. Поэтому



Эти снимки сделаны в колхозе имени Карла Маркса.

Эти снимки сделаны в колхозе имени Карла Маркса.

Председатель правления колхоза Р. Акбаров, заместитель председателя по культуре и быту И. Асатов, директор школы № 23 М. Гуламмахмудова, завуч школы № 22 С. Гуламов и завуч школы № 23 Э. Ахмедов обсуждают вопросы, связанные с реализацией школьной реформы.

- Учитель школы № 23 К. Ибрагимов ведет факультативное занятие по химии в 10 «в» классе.
- Члены литературной производственной бригады школы № 22 готовят художественную композицию.
- Учитель физики школы № 22 Л. Усманова ведет урок физики в 10 «б» классе.
- Учитель школы № 23 Т. Икрамов обучает учеников 10 «б» класса вождению автомобиля.
- Члены ученической производственной бригады школы № 22 на посадке саженцев.

Фото А. Чапыгиной.

12 АПРЕЛЯ — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ



Дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР полковник Владимир Александрович Джанибеков — частый гость нашей республики. По его признанию, особенно любит он бывать в Ферганской долине, в горных районах Бостанлыка.

У Владимира Александровича много друзей среди пионеров и школьников. Почти в каждый свой приезд в Узбекистан он бывает в школах и дворцах пионеров, встречается с учащейся молодежью. В один из своих последних приездов в Ташкент В. А.

Джанибеков побывал в Республиканском дворце пионеров и школьников им. В. И. Ленина, познакомился с работой кружка юных космонавтов. На снимке: В. А. Джанибеков на встрече с юными космонавтами. Фото Х. Шадиева.

НАВСТРЕЧУ ВСЕМИРНОМУ ФЕСТИВАЛЮ МИР—ВСЕМ ДЕТЯМ ПЛАНЕТЫ

империалистической агрессии, здесь же пройдет форум «Мир, права и счастье — всем детям планеты». В рамках детской программы будет работать центр руководителей детских и юношеских организаций, а также клуб «Друзья детей», в котором пройдут тематические встречи по проблемам школьного образования, здравоохранения, искусства для детей, спорта. В них примут участие известные педагоги и организаторы, врачи, писатели, актеры, режиссеры, спортсмены. Одна из таких конкретных встреч — «Дети и мир искусства» — намечена в Центральном музыкальном детском театре.

В дни XII Всемирного фестиваля финансирует Международная эстафета мира детских организаций, которая началась в сентябре прошлого года под эгидой СИМЕА — Международного комитета детских и юношеских организаций, объединяющего более 50 миллионов детей и подростков разных стран.

В зале Академии художеств СССР будет открыта выставка работ победителей международного конкурса детского рисунка «Я вижу мир». Откроется выставка прикладного творчества, фотографии, филателии.

Своеобразной кульминацией детской программы должен стать общедетский праздник «XII Всемирный фестиваль в гостях у советских детей». Молодые люди из многих стран смогут встретиться с пионерами, посмотреть выступления детских фольклорных ансамблей, концерт художественной самодеятельности, па-

рад духовных оркестров, принять участие в конкурсе рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», наблюдать за соревнованиями юных кардистов, ракет, авиа-, судо- и автомоделистов. И конечно же, детская программа немалым образом интернациональных концертов дружбы, фестивалей детской песни, выступлений детских коллективов художественной самодеятельности, игр и аттракционов, спортивных состязаний, танцевальных вечеров.

В рамках детской программы пройдут не только встречи детей: ее взрослые участники намерены рассмотреть вопрос о выполнении в разных странах Декларации прав ребенка, принятой более четверти века назад Организацией Объединенных Наций. Хотела бы подчеркнуть: наше убеждение в том, что все дети мира должны жить в мире, безусловно, найдет отражение в четкой антивоенной направленности не только фестиваля в целом, но и самой детской программы.

Сегодня еще рано говорить об окончательном числе детских и юношеских организаций, которые будут представлены на XII Всемирном. Но я уверена, что дни, проведенные в Москве, для всех, кто приедет на фестиваль, в том числе и для участников его детской программы, останутся одними из самых ярких воспоминаний в жизни.

Татьяна АНДРОСЕНКО, заведующая отделом детской программы Советского подготовительного комитета XII Всемирного фестиваля.

«ФЕСТИВАЛЬ В МОСКВЕ — ФЕСТИВАЛЬ ВЕЗДЕ!»

ПОД ЭТИМ девизом прошел конкурс детских рисунков, организованный Хивинским районным советом пионеров. Счастливый мир детства предстает в работах юных художников. И что бы ни было изображено на рисунках — школьный сбор, встреча с ветеранами войны, возложение цветов к обелиску, веселый хордов на полянке — в них читается единое желание: дети хотят видеть над собой чистое небо.

Пионеры района вместе со старшими товарищами — комсомольцами — участвуют в подготовке к XII всемирному. Проведен конкурс политической песни «Два мира — два детства». Члены клуба «Поиск» школы имени Комарова собрали материалы об истории фестивального движения, оформили альбом «Столицы молодежных фестивалей». А совет дружины имени Машарипова объявил операцию «Цветы — фестивалю». Пионеры решили вырастить на пришкольном участке цветы и направить их в июле в Москву.

(УзТАГ)

«ЗА АНТИИМПЕРИАЛИСТИЧЕСКУЮ СОЛИДАРНОСТЬ, МИР И ДРУЖБУ»

ТАК НАЗЫВАЛСЯ вечер, состоявшийся в Ферганском педагогическом институте имени Улугбека. Студенты встретились с участниками предыдущего всемирного форума, проходившего в Гаване, познакомившись с историей фестивального движения. К вечеру была приурочена выставка политического плаката, на которой экспонировались работы студентов всех факультетов. Участники художественной самодеятельности исполнили песни и танцы народов мира.

Этот вечер — одно из многих мероприятий, которые организует комитет комсомола института в преддверии Московского молодежного фестиваля. По его инициативе проведен антивоенный митинг, в фонд фестиваля перечислено пять тысяч рублей, заработанных на двух комсомольских субботниках.

Игрушки из маргилана. СУВЕНИРЫ для участников XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве приготовили юные маргиляны — участники кружка дома пионеров. Это оригинальные деревянные игрушки, рассказывающие об Узбекистане, его главном богатстве — хлопке, ребята изготовили под руководством студента Ферганского педагогического института Акрама Ахмедова. Традиции риптанских керамистов, изготовляющих глиняные игрушки, и искусство российских мастеров деревянных поделок воссоединил Ахмедов в игрушке, которая так и называется: маргилянская. 30 ребят увлек своим делом Ахмедов. Материалом служит тутовое дерево. Легкость и податливость его,

красота узора и неумная детская фантазия создали фигурки и композиции, которые могут стать и украшением дома, и экспонатом музея. Вот «Аксанал» — именно такого встречал в родном Маргилане ученик школы № 8 А. Латыпов. Рядом — семейство аистов, свивших гнездо на чинаре. Эту картинку, увиденную в саду, ученики школы № 6 И. Маматов, И. Спальник, В. Телябов перенесли в деревянную поделку. Пройдет немного времени, и изделия юных умельцев из края шлепа передадут только земли и детских рук молодым посланцам мира и дружбы со всей планеты.

М. ЛУРЬЕ, корр. УзТАГ.

КАК СООБЩАЛСЯ В НАШЕЙ ГАЗЕТЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР ПО ТРУДУ И СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПОСТАНОВИЛИ О 25 ДЕКАБРИ 1984 Г. № 374 УТВЕРДИТЬ ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОПЛАТЫ ТРУДА ШКОЛЬНИКОВ В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ И УСЛОВИЯХ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И РУКОВОДСТВО ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫМ, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ.

Наш корреспондент попросил заместителя начальника Управления финансирования культуры и здравоохранения Минфина СССР Сергея Макаровича АЛЕШИНА прокомментировать некоторые письма читателей и ответить на ряд вопросов. — На страницах нашей газеты недавно сообщалось о том, что Министерство финансов СССР подготовило инструктивное письмо о расходовании средств базовыми предприятиями. Расскажите

о нем подробнее. — Взаимоотношения школы и предприятия усложнились в организационном плане и в экономическом. Ранее действующее письмо Минфина СССР от 23 марта 1987 г. № 86 «О расходовании средств предприятий и организаций на строительство, ремонт и оборудование общеобразовательных школ» конечно же, устарело. Ведь тогда предприятия оказывали школе помощь на правах шефов. Теперь же каждое министерство и ведомство должно рассматривать широкий круг вопросов, как неотъемлемую часть своей повседневной деятельности, четко и ясно представлять свои задачи в реализации реформы.

В связи с поступающими запросами о порядке расходования средств базовыми предприятиями на строительство, ремонт и оборудование школ, а также на другие цели, связанные с организацией общественно полезного, производственного труда школьников, Минфин СССР подготовил 20 декабря 1984 г. за № 187 инструктивное письмо. Оно было направлено в министерства и ведомства СССР и союзных республик, в краевые, областные, городские финансовые управления, окружные и районные финансовые отделы. В письме разъяснялось: базовым предприятиям предоставлено право безвозмездно передавать школе оборудование, инвентарь и материалы, необходимые для обучения школьников, оснащать учебные мастерские, лаборатории и кабинеты без сообщения вышестоящим и территориальным органам системы Госснаб СССР или сбытовыми органам министерств и ведомств, на которые возложена реализация соответствующих материальных ценностей.

Каким образом происходит передача школе оборудования? Об этом спрашивает педагог Т. А. Арлонова из Абхазской АССР. — Школа и предприятие составляют двусторонний акт передачи по доверенности, заверенной директором школы и главным бухгалтером централизованной бухгалтерии при районном отделе народного образования. Акт о полученных ценностях передается в централизованную бухгалтерию для принятия школой полученного оборудования на баланс. Об этом школа ставит предприятие в известность. — Пожалуй, самый насущный вопрос — строительный и ремонтный. Школа ведь только что полученные средства Группы родителей с станции Калужская Северная района Краснодарского края сообщает: «В 23-й средней школе укоренился практикант — подполковник отцов и матерей, готовит школу к учебному году. Вот и приходится нам раскошеливаться, самим покупать краску, приносить извест, стройматериалы». Учитель труда Паниской средней школы Афанасьевского района Кировской области Г. Г. Харин пишет: планировалось строительство учебных мастерских. Но воз, как говорится, и ныне там.

Как базовые предприятия участвуют в строительстве и ремонте школ? — Если они имеют сверхплановые накопления, то за счет них и осуществляют строительство, расширяют и реконструируют школы, классные комнаты и мастерские, а также за счет средств, выделяемых предприятием на капитальный и текущий ремонт. — Но ведь есть предприятия, которые сами едва сводят концы с концами или хуже того — нерентабельные, убыточные. — Конечно, в таком случае ни о каком строительстве не может идти речь. Но и эти базовые предприятия могут безвозмездно передавать школам то, что имеется у них в наличии: станки, двигатели, электромоторы, приборы, инструменты и другое оборудование, а также материалы для учебных мастерских и кабинетов. Материальные ценности списываются предприятием на уменьшение уставного фонда, а их передача производится без изменения установленного норматива, на

КОММЕНТАРИИ К ПИСЬМУ МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ СССР

основе двустороннего акта, о чем я уже говорил. — Сергей Макарович! Вот еще одно письмо от К. А. Ханева из 37-й средней школы города Орджоникидзе. Он пишет: занятия по трудовому обучению проходят неинтересно и сводятся только к разговорам. Есть автокласс, но нет автобуса. А может ли предприятие передать школе автомашину? Ведь нередко приходится годами ждать из фондов Госснаб обещанную технику. — Может, если машина нужна для изучения автодела, практического вождения. Минпрос СССР составил перечень оборудования, необходимого для трудового обучения школьников и оснащения учебных кабинетов и мастерских. Его и нужно строго придерживаться. Сошлюсь на пример. Одна из школ решила оборудовать у себя «Класс снаков». Сделано это было с особым шиком: куплены художественные работы палехских мастеров, добра стоимость в 350 рублей. И все это было предоставлено базовому предприятию для оплаты. Конечно, тут грубое нарушение финансовой дисциплины. Иногда работники просвещения просят передать на наш спешечет деньги, и мы сами ими распорядимся. Этого ни в коем случае делать нельзя.

Существует единый порядок и положение. Если предприятие закупает необходимые школы для учебных целей инвентарь и оборудование, то сначала принимает его на свой баланс, а уже потом передает школе. Размер ассигнований на все расходы определяет руководство предприятия. — А если предприятие не является базовым, но имеет сверхплановые накопления? Можно ли часть из них использовать для школьных нужд? — Только на ремонт и оборудование школ. — Злободневные вопросы — охрана труда, техника безопасности и производственной санитарии, создание условий трудовой подготовки в школьных мастер-

ских и кабинетах... — Эти расходы производятся за счет средств, предусмотренных предприятием на технику безопасности. Если предприятие установило стани и оборудование, то должно позаботиться о технической пробалканке, о содержании и аттестации рабочих мест как в своих структурных подразделениях — цехах и участках, так и в школьных мастерских, занятых производственным трудом. — А как оплачиваются руководящие кружками и клубами технического творчества, юных техников и натуралистов, опытных сельскохозяйственных хозяйств? — Оплату производит школа в пределах средств, предусмотренных по смете на проведение кружковой и клубной работы. — Сергей Макарович! Непредложим финансовый закон — деньги счет любят. Каким же образом учитываются материальные затраты производств на школьную реформу? — Как известно, на осуществление реформы из государственного бюджета выделяется около 11 миллиардов рублей. И об этом говорилось: нелегко было изыскать такую крупную сумму. Из этих денег 3,5 миллиарда в расчете на год пойдет на повышение зарплаты работникам народного образования. Остальные затраты связаны с организацией учебного процесса, строительством новых школ и дошкольных детских учреждений, с уменьшением наполняемости классов, приобретением компьютерной и микропроцессорной техники. — Но учесть все материальные затраты производств на школу, пожалуй, невозможно. Впрочем, важно, чтобы все средства пошли на пользу, на укрепление материальной базы, стали существенным подспорьем в организации трудового и профессионального обучения подростков. Со временем они окупятся сторицей!

Беседу вел Я. ПЕНЬКОВ. («Учительская газета» за 2 апреля).

КОММЕНТАРИИ К ПОСТАНОВЛЕНИЮ ГОСКОМТРУДА СССР

КАК ПЛАТИТЬ И ЗА ЧТО ПЛАТИТЬ

рифного разряда, установленного по данной должности за фактически отработанное время. — Из каких источников производится оплата труда? — Из фонда заработной платы предприятий. Но в случае, если школьник во время учебного года включен в бригаду, работающую на таком агрегате, где выпуск продукции в связи с увеличением количества работников в бригаде не может быть увеличен, а также, когда работы выполняются на оборудовании, занятом обучающим рабочим, оплата труда школьников производится из средств на подготовку кадров за фактически отработанное время в размере до 75 процентов тарифной ставки, предусмотренной для повременщика низшего разряда по данной профессии, да, да. — А каким образом производится расчет с учащимися? — Учет выработки, рабочего времени и начисление зарплаты производят предприятия. Расчеты со школьниками могут производиться в конце второй четверти или по окончании учебного года. Делать это чаще было бы целесообразно: число часов, проработанных школьником за учебный год, складывается, как правило, в один рабочий месяц.

Замечу, что часть средств (не более половины) по решению коллектива учащихся может быть направлена предприятием в распоряжение школьного коллектива. Предприятия перечисляют их централизованным бухгалтериям, обслуживающим школы, и отдельным школам на текущие счета («Суммы по поручениям», — полномочия сельских и поселковых Советов народных депутатов — на текущие

счета по внебюджетным средствам. Оплата труда школьников, работающих на предприятиях в составе трудовых объединений или в порядке индивидуального трудоустройства в свободное от учебы время, осуществляется в соответствии с действующим законодательством о труде, включая доплату за сокращенный рабочий день и поправку определения норм выработки, предусмотренных для молодых рабочих. При этом дневная продолжительность работы школьников, которые трудятся в свободное от учебы время в течение учебного года, не должна превышать половины рабочего времени, предусмотренного для рабочих соответствующего возраста. Для определения размера доплаты за сокращенный рабочий день число отработанных рабочих дней исчисляется путем деления общей суммы отработанных часов за расчетный период на 4 — для школьников, не достигших 16 лет, и на 6 — для тех, кому не исполнилось восемнадцати.

Суммы, заработанные учащимися в свободное от учебы время, выплачиваются им полностью, в сроки, установленные для выплаты заработной платы. Следует еще отметить, что труд школьников, работающих в составе трудовых объединений, организуется, как правило, на основе бригадной формы с оплатой по конечному результату в соответствии с коэффициентом трудового участия каждого. — Как производится оплата труда взрослых, занятых с ребятами? — Учителям школ и школ-интернатов часы, предусмотренные на организацию общественно полезного, производственного труда

учебным планом в течение учебного года, включаются в их учебную нагрузку при тарификации. Воспитателями, мастерами производственного обучения и другим работникам школ и школ-интернатов указанные часы, выполняемые за пределами основной нагрузки (должностных обязанностей), также подлежат оплате по ставкам, установленным для учителей. Особо следует отговорить уборку помещений и территории, уход за комнатными растениями, сбор вторичного и лекарственного сырья. Руководство данными видами общественно полезного труда школьников, осуществляемое во время, предусмотренное учебным планом, оплачивается по ставкам, установленным для воспитателей школ и школ-интернатов. Оплата труда учителей школ и других педагогических работников за руководство бригадами в трудовых объединениях школьников, работающих в свободное от учебы время, осуществляется в зависимости от числа членов трудового объединения школьников, работающих под его руководством, за счет средств предприятий. В промышленности, строительстве, на транспорте и других отраслях — в процентах от тарифной ставки повременщиков III разряда в сельском хозяйстве — в процентах от тарифной ставки III разряда I группы ставок трактористов-машинистов, в лесном хозяйстве — в процентах от оклада помещика лесничего. При заключении договора между предприятием и школой оплата труда руководителей бригад трудового объединения школьников может быть установлена в зависи-

мости от планируемых объемов выполняемых работ и численности бригады: если в бригаде до 25 школьников, размер оплаты составит (с учетом планируемого объема работ) 30—40 процентов от тарифной ставки (оклада) в месяц, до 50 процентов — 40—55 процентов, свыше 50 школьников — 55—65 процентов. При выполнении планов работы в установленные сроки и с хорошим качеством указанные размеры оплаты могут быть повышены соответственно до 45, до 60, до 75 процентов. Эта оплата производится дополнительно к заработной плате, выплачиваемой (сохраняемой) педагогическим работникам в лагере труда и отдыха (школе), в случае заключения с ними трудового соглашения о работе в качестве бригадира, осуществляющего руководство бригадой школьников в процессе труда. В каникулы трудовое объединение школьников функционирует как лагерь труда и отдыха. В случае его работы в пределах того населенного пункта (административных границ), где они постоянно проживают, оплата труда педагогических работников производится в порядке, предусмотренном для городских пионерских лагерей. И последнее, Олег Евгеньевич. Утверждением Госкомтруда СССР Временное положение определяет порядок оплаты труда на предприятиях, в организациях... А в колхозах? — Изложенный в положении порядок оплаты рекомендуется применять и в колхозах. Беседу вел П. ЯНОВ. («Учительская газета» за 4 апреля).

«Учитель Узбекистана» («Укитучилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32. Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана. А. 3296. Р. 12188. Индекс 6359. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12