

УШТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА

№ 29 (544)
13 апреля 1985 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗА ЛЕНИНСКИЙ СТИЛЬ РАБОТЫ

СЕГОДНЯШНЯЯ жизнь ставит перед обществом развитого социализма все более важные масштабные задачи. И их успешное решение в первую очередь связано с кадровой политикой.

Новые задачи, — указывал В. И. Ленин, — нельзя решать устаревшими приемами. Политика ведется через людей, никакой политики нельзя провести, не выражая ее в назначении и перемещении работников, в распределении партийных сил, что в подборе людей и проверке исполнения — гвоздь всей нашей работы.

Внеочередной мартовский Пленум ЦК КПСС еще раз с новой силой подтвердил это ленинское положение, ярко продемонстрировав верность нашей партии делу и заветам великого Ленина, преемственность и последовательность политической линии, выработанной XXVI съездом КПСС, последующими Пленумами ЦК партии.

В нашей республике продолжают осуществляться важные и неотложные мероприятия по установлению на всех уровнях ленинского стиля работы. Делается многое, чтобы в ближайшее время поднять на должный уровень партийную и государственную дисциплину, работу с кадрами. В этом чрезвычайно важно особое место занимает XVI пленум ЦК Компартии Узбекистана. На нем были вскрыты серьезные недостатки, допущенные в руководстве экономикой республики, в различных сферах социальной жизни. Пленум выявил недопустимые нарушения в стиле и методах партийного руководства, случаи отхода от ленинских принципов в подборе и воспитании кадров, положил начало решительной, бескомпромиссной борьбе с подобными негативными явлениями.

Решения XVI пленума и недавно прошедшего XIX пленума ЦК Компартии Узбекистана, доклад на нем первого секретаря ЦК Компартии республики И. Б. Усманходжаева «Утверждать ленинский стиль работы» свидетельствуют о том, что работа эта ведется целенаправленно и последовательно. Кадровая политика занимает особое место и в системе просвещения. В отделе народного образования, в общеобразовательных школах, где руководители трудятся люди, верные идеалам партии, трудолюбивые, инициативные, коллективные, как правило, добиваются больших успехов в обучении и воспитании молодого поколения в свете высоких требований сегодняшнего дня, в осуществлении задач, поставленных Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Подтверждением этому может служить победа во Всесоюзном социалистическом соревновании по итогам 1984 года города Навои, города Янгйера Сырдарьинской области, Гиджуванского района Бухарской области, Кировского района Ферганской области, Нарпайского района Самаркандской области, Нарынского района Наманганской области, Турткульского района Каракалпакской АССР, Ходжабадского района Анджийанской области, удостоенных переходящего Красного знамени Министерства просвещения ССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, Кировский районный отдел народного образования за высокие показатели в республиканском социалистическом соревновании по достижению астречки славного 60-летнего юбилея Узбекской ССР и Компартии республики награжденный памятными Красным знаменем и дипломом ЦК Компартии Узбекистана, Президиума Верховного Совета Узбекской ССР, Совета Министров республики и Узсовпрофа.

А недавно за высокие показатели в работе, социальном развитии в 1984 году, отличное выполнение социалистических обязательств коллективу средней школы № 2 города Чирчик вручено переходящее Красное знамя ЦК Компартии Узбекистана, Совета Министров республики, Узсовпрофа и ЦК КПСМ Узбекистана.

Немало можно назвать передовых коллективов и их опытных, хорошо подготовленных руководителей. Их богатый опыт необходимо изучать, на них нужно равняться. Современный руководитель, независимо от того, в какой сфере народного хозяйства он трудится, должен быть инициативным, обладать чувством нового, не забывать о высокой ответственности перед партией и народом, все свои силы и талант направлять на общее дело.

Но у нас есть до сих пор и такие руководители, которые не усвоили этот стиль работы и вместо выполнения должным образом поставленных перед ними задач, продолжают искать отговорки. Это не что иное, как результат ослабления требовательности в подборе, расстановке и воспитании кадров в некоторых партийных организациях. В последнее время освобожден от занимаемых должностей за допущенные ошибки и злоупотребления служебным положением ряд директоров школ и заведующих района. И сожалению, на местах некоторые товарищи еще либерализируют с руководящими работниками, допуская грубые ошибки в работе. Об этом свидетельствуют читаемые письма, поступающие в редакцию. Этого допускать нельзя.

Критика и самокритика являются действенным средством воспитания кадров и исправления имеющихся недостатков. Большое значение приобретает сегодня умение пользоваться этим острым оружием в искоренении выявленных просчетов и нарушений.

Самого пристального внимания требует к себе работа с кадрами — необходимо воспитывать их политически грамотными, морально выдержанными. Со всей строгостью следует искоренять практику скороспелых, необдуманных назначений на руководящие должности.

Совершенствование и постоянной заботы требует резерв кадров. В тех органах народного образования, где эта работа поставлена должным образом, хорошие результаты в обучении и коммунистическом воспитании молодежи.

Но нельзя сказать, что везде и этой работе относятся одинаково требовательно. В некоторых организациях просвещения эта важная перспективная работа ведется формально. Немало недостатков и в деле среднего, целенаправленного выдвижения на руководящие должности в системе просвещения женщин.

Как было отмечено на пленумах республиканской партийной организации, следует, не откладывая на завтра, исправлять эти ошибки, чтобы на всех участках партийного, советского, культурного строительства руководящие должности занимали люди высоких моральных качеств, имеющие высокий авторитет среди трудящихся, умеющие безукоризненно выполнять свое дело.

И здесь важно усилить роль первичной партийной организации. Выступая на мартовском Пленуме ЦК КПСС, Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев отметил: «На всех участках, везде и повсюду коммунисты должны быть примером выполнения гражданского долга, добросовестного труда на благо общества, повсеместно утверждать ленинский стиль в работе. В первую очередь это относится к кадрам партии, партийным и государственным руководителям. КПСС будет неуклонно проводить линию на усиление требовательности, на повышение ответственности за порученное дело».

Улучшение подбора, расстановки и воспитания кадров — вечнозеленое дело. И работники просвещения должны решать эту задачу смело, честно, бескомпромиссно.

ПРИЗЫВЫ ЦК КПСС К 1 МАЯ 1985 ГОДА

1. Да здравствует 1 Мая — День Международной солидарности трудящихся!

2. Пролетарии всех стран, соединяйтесь! Да здравствует пролетарский, социалистический интернационализм!

3. Да здравствует марксизм-ленинизм — вечно живое революционное интернациональное учение!

4. Братский привет коммунистическим и рабочим партиям! Пусть крепнет единство и сплоченность коммунистов всего мира!

5. Братский привет народам социалистических стран!

Да здравствуют единство, сотрудничество и сплоченность стран социалистического содружества, их непоколебимая решимость укреплять и защищать завоевания социализма, мир на земле!

6. Братский привет народам, освободившимся от колониального ига и избравшим путь социалистического развития!

7. Братский привет народам развивающихся стран, идущим по пути укрепления независимости и социального обновления!

8. Братский привет рабочему классу капиталистических стран!

9. Пусть крепнет союз мирового социализма, международного пролетариата и национально-освободительного движения!

10. Братский привет томлящимся в фашистских застенках борцам за свободу, демократию и социализм!

Свободу узникам империализма и реакции!

11. Народы мира! Решительно боритесь против империалистической политики агрессии и насилия, за ликвидацию очагов напряженности и кризисных ситуаций в Азии, Африке и Латинской Америке!

12. Братский привет народам Африки, борющимся против империализма, колониализма и расизма, за укрепление политической и экономической независимости!

Свободу народу Намибии! Покончите с позорной системой апартеида в Южной Африке!

13. Горячий привет народам Латинской Америки, борющимся против империализма и реакции, за мир и демократическое развитие своих стран!

Народы мира! Требуйте прекращения агрессивных действий США против Никарагуа!

14. Народы арабских стран! Сплачивайте свои ряды в борьбе против израильской агрессии и диктаты империализма!

Ближнему Востоку — прочный и справедливый мир!

15. Народы мира! Добивайтесь вывода израильских войск со всех захваченных арабских земель, прекращения империалистического вмешательства в дела арабских стран!

Крепите солидарность со справедливой борьбой арабского народа Палестины!

16. Народы европейских стран! Усиливайте борьбу против превращения Западной Европы в ракетно-ядерный плацдарм американского империализма!

Европе — мир, безопасность и сотрудничество!

17. Народы азиатских стран! Боритесь против империализма, неоколониализма и гегемонизма, за мир и безопасность!

Пусть Азия станет континентом мира, доверия и сотрудничества!

18. Народы всех стран! Усиливайте борьбу за устранение угрозы мировой ядерной войны, за предотвращение гонки вооружений в космосе и ее прекращение на земле!

Добивайтесь полной ликвидации ядерного оружия!

19. Народы мира! Решительно выступайте против агрессивных происков империализма, милитаризма и реваншизма! Расширяйте и сплачивайте антивоенное движение!

20. Да здравствует Ленинская внешняя политика Советского Союза — политика упрочения мира и безопасности народов, широкого международного сотрудничества!

21. Слава великому советскому народу — строителю коммунизма, стойкому и последовательному борцу за мир!

22. Коммунисты! Будьте в авангарде всенародной борьбы за ускорение социально-экономического развития страны, за совершенствование всех сторон жизни общества!

23. Трудящиеся Советского Союза! Шире развешивайте социалистическое соревнование за достойную встречу XXVII съезда КПСС!

Новыми достижениями в труде ознаменуем съезд родной ленинской партии!

24. Трудящиеся Советского Союза! Самоотверженным трудом — крепите экономическое и оборонное могущество нашей Родины! Добивайтесь всемерного роста производства, улучшайте качество продукции!

Успешно выполним план 1985 года, достойно завершим пятилетку!

25. Трудящиеся Советского Союза! Настойчиво боритесь за повышение эффективности производства, рост производительности труда, ускорение научно-технического прогресса!

Народному хозяйству — интенсивное развитие!

26. Трудящиеся Советского Союза! Лучше используйте машины и оборудование! Полнее осваивайте действующие и вновь вводимые мощности!

27. Трудящиеся Советского Союза! Будьте рачительными хозяевами, боритесь за экономию материальных ресурсов! Проработаем в 1985 году не менее двух дней на сэкономленных материалах, сырье и топливе!

28. Трудящиеся Советского Союза! Полнее используйте права трудовых коллективов для решения экономических, социальных и воспитательных задач! Всемерно повышайте организованность и дисциплину!

29. Народные контролеры! Энергично боритесь против бесхозяйственности, расточительства, за укрепление порядка во всех сферах жизни советского общества!

30. Работники топливно-энергетического комплекса! Увеличивайте добычу нефти, газа, угля, производите электрической и тепловой энергии!

Настойчиво боритесь за выполнение Энергетической программы!

31. Металлурги! Надежно обеспечивайте потребности страны в металле!

Расширяйте выпуск экономичной, высококачественной металлопродукции!

32. Машиностроители! Ускоряйте выпуск новых машин и оборудования, повышайте надежность техники!

Обеспечивайте техническое перевооружение всех отраслей народного хозяйства!

33. Работники химической промышленности! Полнее обеспечивайте потребности народного хозяйства и населения в химической продукции и материалах!

34. Работники промышленности! Увеличивайте производство высококачественных товаров для населения! Полнее учитывайте возрастающие потребности советских людей, ускоряйте обновление ассортимента!

Производство товаров народного потребления — дело всех отраслей народного хозяйства!

35. Работники транспорта и связи! Добивайтесь бесперебойной перевозки грузов, высокой культуры обслуживания населения!

36. Строители и монтажники! Повышайте эффективность капитального строительства! Стройте экономично и добротно, на современной технической основе! Сдавайте пусковые объекты с высоким качеством и в срок!

37. Работники агропромышленного комплекса! Ускоряйте интенсификацию сельскохозяйственного производства! Добивайтесь надежного обеспечения страны продовольствием и сельскохозяйственным сырьем!

Настойчиво боритесь за выполнение Продовольственной программы!

38. Колхозники, работники совхозов! Активнее внедряйте научно обоснованную систему земледелия! Полнее используйте возможности мелиорации для повышения устойчивости сельскохозяйственного производства!

Увеличивайте производство зерна, технических и других сельскохозяйственных культур! Весенне-полевые работы — четкую организацию и высокое качество!

39. Трудящиеся сельского хозяйства! Укрепляйте кормовую базу животноводства, повышайте его продуктивность! Увеличивайте производство мяса, молока, яиц, шерсти!

40. Работники торговли, общественного питания, бытового и коммунального обслуживания! Повышайте качество и культуру труда, полнее удовлетворяйте растущие потребности населения в разнообразных видах услуг!

41. Советские ученые! Всемерно развивайте научные исследования, повышайте их результативность! Увеличивайте свой вклад во внедрение достижений науки в практику!

42. Работники идеологического фронта! Убедительно пропагандируйте идеи партии в массах,

глубже и ярче раскрывайте достижения общества развитого социализма! Активно разоблачайте подлую империалистическую пропаганду!

Идеологическая работа — дело всей партии, каждого коммуниста!

43. Деятели литературы и искусства, работники культуры! Высоко несите знамя коммунистической идейности, партийности и народности!

Создавайте произведения, утверждающие правду жизни, высокие коммунистические идеалы!

44. Работники народного образования! Совершенствуйте обучение и коммунистическое воспитание подрастающего поколения! Прививайте школьникам любовь к общественно полезному труду!

Активно участвуйте в осуществлении реформы общеобразовательной и профессиональной школы!

45. Работники здравоохранения! Совершенствуйте медицинское обслуживание населения! Повышайте культуру работы лечебных и санитарных учреждений!

46. Физкультурники и спортсмены! Приумножайте успехи советского спорта! Выше массовость физкультурного движения!

Физическую культуру — на службу здоровью народа!

47. Да здравствуют Советы народных депутатов — подлинно демократические органы власти! Граждане Страны Советов! Активнее участвуйте в управлении государственным и общественными делами, в дальнейшем развитии социалистической демократии!

48. Советские профсоюзы! Всемерно развивайте трудовую активность и творческую инициативу трудящихся, добивайтесь неуклонного улучшения условий их труда, быта и отдыха!

Да здравствуют советские профсоюзы — школа управления, школа хозяйствования, школа коммунизма!

49. Да здравствует Ленинский комсомол — боевой помощник и надежный резерв Коммунистической партии, передовой отряд советской молодежи!

50. Юноши и девушки! Неустанно овладевайте знаниями, культурой, профессиональным мастерством! Приумножайте революционные, боевые и трудовые традиции Коммунистической партии и советского народа!

Учитесь по-ленински жить, работать, бороться!

51. Юноши и девушки! Крепите антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу между народами! Активно участвуйте в подготовке XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве!

52. Славные ветераны, наставники молодежи! Передавайте молодому поколению свои знания, богатый жизненный опыт! Воспитывайте юношей и девушек пламенными патриотами нашей Родины, самоотверженными борцами за дело Ленина, за коммунизм!

53. Женщины Страны Советов! Активно участвуйте в производственной и общественной жизни! Слава женщине-матери! Мир и счастье детям всей земли!

54. Советские воины! Совершенствуйте боевую и политическую подготовку! Бдительно и надежно охраняйте мирный труд советского народа, исторические завоевания социализма!

Да здравствуют доблестные Вооруженные Силы СССР!

55. Да здравствует 40-я годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне! Пусть вечно живет в народной памяти беспримерный подвиг советских воинов, партизан и подпольщиков, тружеников тыла, одержавших всемирно-историческую победу в Великой Отечественной войне!

Вечная слава павшим в борьбе за свободу и независимость нашей социалистической Родины!

56. Да здравствует нерушимый союз рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции!

57. Да здравствуют нерасторжимое интернациональное единство и братская дружба народов Советского Союза — животворный источник силы нашего общества!

58. Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза! В единстве с народом — сила партии! В единстве с партией, в ее руководстве — сила народа!

59. Да здравствует наша великая Родина — Союз Советских Социалистических Республик!

60. Под знаменем Ленина, под руководством Коммунистической партии — вперед, к новым победам в коммунистическом созидании!

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС - выполним!

РАСТИМ ДОСТОЙНУЮ СМЕНУ

КУВИНСКИЙ район Ферганской области — это бескрайние хлопковые поля, плодородные гранатовые и айвовые сады, это десятки тысяч колхозников и горожан, людей, чьими руками создается благополучие и счастье богатого края — Ферганской долины.

Растут наши дети. Воспитываются на богатых культурных и трудовых традициях нашего народа, ясными глазами смотрят в лицо будущей взрослой жизни. Как она станет для них? Смогут ли они найти себе дело по душе? Ведь если этого не произойдет, человек не сможет принести максимальную пользу обществу.

На то, чтобы научить школьников мыслить творчески, интересно, находить решения самых различных вопросов, направлена деятельность всех работников просвещения нашего района, которые, как и весь советский народ, с огромным воодушевлением встретили одобренные апрельским Пленумом ЦК КПСС и утвержденные ЦСХ СССР Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Этот важнейший партийный и государственный документ, развивающий марксистско-ленинскую концепцию единой трудовой и политехнической школы и принципы формирования нового человека, воспринят как научно обоснованная программа дальнейшего совершенствования среднего и профессионально-технического образования молодежи в соответствии с решениями XXVI съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС.

Партийные и советские органы нашего района уделяют постоянное внимание улучшению работы учреждений народного образования. Из года в год укрепляется учебно-материальная база общеобразовательных школ, внешкольных учреждений и МУПК. Благодаря этому район с 1977 года шесть раз выходил победителем Всесоюзного социалистического соревнования. Еще в 1976 году был обеспечен переход всех общеобразовательных школ района на кабинетную систему обучения, что дало возможность полнее использовать ТСО и новейшие достижения науки и техники.

В десяти школах и МУПК района работают замкнутые системы учебного телевидения, еще в четырех ведутся монтажные работы. Кроме того, в школах района умело используются свыше тридцати видеоматриц. Выполняя другую важную установку школьной реформы — переход к обучению с шестилетнего возраста, просвещенцы района совместно с партийными, советскими органами, шефствующими базами предприятиями и широкой общественностью наметили конкретные планы работы. На сегодняшний день 2 школы и один детский сад готовы принять шестилетних детей; с сентября 1986 года — 4 школы и 4 детсада — с 1987 года, 7 школ, 7 детсадов — с 1988 года полностью перейдут на обучение шестилеток.

Важнейшей задачей, вытекающей из реформы школы, является трудовое воспитание учащихся. Конечно, решать такую огромную и сложную задачу без помощи и без поддержки широкой общественности, базовых предприятий и партийно-советских организаций система народного образования бессильна.

В целях претворения в жизнь постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР об улучшении трудового воспитания школьников и организации их общественно полезного производственного труда райком партии и районный исполнительный комитет, облком своим решением закрепили базовые предприятия, учреждения, колхозы и совхозы за школами и МУПК. На 36 базовых предприятиях в 65 трудовых коллективах обсужден вопрос о совместной работе трудовых коллективов и школ по реализации школьной реформы. Из 44 школ и 4 МУПК все составили совместные договоры с базовыми предприятиями.

Еще в 1980 году в нашем районе был обеспечен стопроцентный охват старшеклассников МУПК, что дало возможность провести у нас Всесоюзный семинар по обмену опытом работы сельских МУПК.

После постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 года № 314 мы пересмотрели все 19 профессий МУПК района, заменили некоторые из них более соответствующими жизненным требованиям сельской местности. Например, ввели новые профес-

сии, такие как шелководство, овощеводство, создали 2 учебно-производственные бригады при МУПК. Однако в работе по трудовому обучению и профориентации у нас немало недостатков, упущений, неиспользованных возможностей. К сожалению, мы еще нередко встречаемся с явной недооценкой организации трудовой деятельности младших школьников. Далеко не единичны факты, когда детям не разъясняют важность выполняемой ими работы. Или изделия, выполненные детьми, хранятся небрежно, а нередко и попросту выбрасываются в корзину. Подобное отношение к труду детей наносит воспитанию существенный ущерб, который не так-то легко восполнить в дальнейшем.

До сих пор случается, что в отдельных школах станочное оборудование бездействует, нерационально используются площади, ответственные за трудовое обучение, нарушаются элементарные требования к организации учебного процесса на уроках труда. Руководители этих школ пассивно ждут, когда к ним на выручку придут производственники. С такими фактами мириться нельзя.

Преодоление недостатков в трудовом воспитании младших школьников мы начали с целенаправленной работы с кадрами. Положительные результаты дает обобщение передового опыта наиболее подготовленных учителей, которые специализируются на ведении уроков трудового воспитания, как это бы-

ло сделано в средних школах №№ 2, 5, 19. Совместно с облоно и облИУУ в летний период мы открыли специальные курсы по трудовому обучению для учителей начальных классов. Уже сегодня это дает положительные результаты.

Наряду с учениками 7—8 классов в общественно полезном и производственном труде активное участие принимают учащиеся 4—6 классов. Они готовят для колхозов и совхозов, заготовительных организаций упаковочные ящики для фруктов, посыльные ящики, болты и гайки для автопарков колхозов и совхозов. В прошлом году силами учащихся изготовлено 60 тысяч ящиков для фруктов и 5 тысяч посыльных ящиков и других изделий. Особенно следует отметить опыт средней школы № 2 им. Иби Сины. Ученики начальных классов школы на уроках труда и на кружковых занятиях ежегодно изготавливают около пятидесяти тысяч гнезд из бумаги для размножения полезных насекомых в биологической лаборатории колхоза им. Жданова. Огромную шефскую помощь в подготовке к урокам, работе с детьми, в изготовлении игрушек оказывают ученики школы детскому саду «Юла».

Каждый год более 90 процентов выпускников районных средних школ вместе с аттестатами о среднем образовании получают удостоверение о квалификации, дающее право трудоустройства в ту или иную отрасль народного хозяйства.

Например, в прошлом году из 134 выпускников, изучающих автодело в МУПК № 3 и № 4, получили в областной ГАИ удостоверение водителя 112 человек. Из 349 учеников, изучающих тракторное дело, получили квалификацию тракториста 320 человек. Кроме этого, удостоверения животновода и садовода получили 212 учащихся. Отрицательно отметить, что большинство из них работает сейчас по специальности.

В настоящее время остро, как никогда раньше, стоит задача пополнения рядов квалифицированных кадров за счет выпускников общеобразовательных школ. В этой связи предстоит решить целый комплекс вопросов. В первую очередь — это установление тесной связи педагогического коллектива школы с коллективом МУПК, проведение специализированных консультаций для учащихся и их родителей по вопросам выбора трудового пути, проведение совместных вечеров учащихся с выпускниками. Регулярно проводится совместный совет МУПК, школы и СПТУ. Неоднократно участвовали в работе таких советов представители облоно. В мае этого года запланировано проведение семинара-совещания, посвященного совместной работе школ, МУПК, СПТУ и базовых предприятий.

Практика убедительно доказала, что на сегодняшний день ученическая производственная бригада — наиболее удачная форма трудового воспитания и обучения

сельских школьников. И раньше организовывались учебно-производственные бригады в районе. Но этому начинанию уделялось недостаточное внимание со стороны района и базовых предприятий. После постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по трудовому обучению и XVI пленума ЦК КП Узбекистана коренным образом улучшена работа в этой области.

Если раньше учебно-производственные бригады имели пять-шесть гектаров земли, то в прошлом году в 25 школах бригады по хлопководству имели по 20—25 гектаров каждая. Хлопководческие учебно-производственные бригады района сдали государству более 1,749 тонн «белого золота», в среднем с гектара по 36 центнерам.

Хороших результатов достигли хлопководческие бригады школ №№ 29, 33, 38, 17, 13.

Садоводческая бригада школы № 9 им. Димитрова ежегодно с 1977 года занимает в области первое место и участвует в республиканских слетах садоводческих бригад, занимает призовые места.

Шелководческая бригада средней школы № 8 им. Л. Тургуна сдала государству 444 килограмма коконов. Эти достижения для бригады стали нормой. Ежегодно они добиваются высоких результатов. Бригадир Хамидулла Хасанов, ученик 9 класса награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета УзССР.

Эти успехи не должны нас успокаивать. Поэтому мы стремимся еще более совершенствовать работу ученических производственных

бригад, создавать более широкую возможность учащимся для изучения и овладения профессиями отцов. Мы стремимся к тому, чтобы ученики полностью вникали в атмосферу производства по месту жительства, создавая многоотраслевые учебно-производственные бригады, где была бы возможность производить севооборот и другие работы.

На базе тех школ созданы круглогодичные многоотраслевые ученические бригады с лагерьми труда и отдыха. При межколхозной откормочной базе создана пятипрофильная учебно-производственная бригада школы № 37, которая включает в себя зерноводство, животноводство, птицеводство, садоводство и пчеловодство. В бригаду объединены 82 ученика. База выделяла им образцовый полевой стан и здание для организации лагеря труда и отдыха. Такие же бригады организованы в средних школах № 2, № 33.

Организация работы в многоотраслевых учебно-производственных бригадах дает возможность конкретно решать задачи реформы школы по трудовому обучению нашей молодежи. Такая постановка вопроса дает огромный эффект. Мы видим, какой радостью загораются глаза ребят, когда вместе с аттестатом о среднем образовании они получают квалификационное удостоверение, красноречиво говорящее о том, что этот выпускник, хоть и молодой, но овладел хорошей, любимой профессией.

Т. КУРБАНОВ,
заведующий Кувинским районо.
Ферганская область.

ЗЕМЛЯ ЛЮБИТ ТРУДОЛЮБИВЫХ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ ШКОЛЫ № 8 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

Совхоз «Хасково» Ташкентской области Калининского района — одно из хозяйств, специализирующихся на выращивании овощей. Трудящиеся хозяйства, в совершенстве владеющие культурой земледелия, вносят большой вклад в то, чтобы на столе жителей республики в любое время года были свежие овощи и фрукты. Наравне со взрослыми здесь трудятся и учащиеся школы № 8 им. Ю. Ахунбабаева, расположенной в поселке Назарбек.

С ТЕМ, чтобы рассказать о деятельности юных земледельцев, мы побывали на полях ученической производственной бригады. На трех гектарах земли, засеянных капустой, густо зеленеют первые ростки.



На снимках: члены звена цветоводов производят чеканку растений; приятно после работы на участке посидеть на полевом стане, тем более, что оборудован он прекрасно; бригадир цветоводческого звена —

ми, другим агротехническим приемам. Члены ученической бригады цветоводов никогда не сидят без дела. Завершив работы на своем участке, они занимаются чеканкой на соседних, нередко складывают цветы в букеты.

И у бригады цветоводов есть свои обязательства. Члены звена решили в этом году вместо запланированных 40 тысяч штук цветов, вырастить 42 тысячи цветов на сумму 9.835 рублей.

В эти дни рядом с полевыми станом ученической производственной бригады и по соседству со школой заканчивается строительство еще одной небольшой теплицы, предназначенной для выращивания цветов. Автоматическое устройство, которое будет здесь установлено, призвано помочь учащимся в уходе за растениями.

Сегодня в совхозе ведется выращивание ранних овощей. Но здесь еще на многих открытых участках предстоит высадить помидоры. На десятки сотках, выделенных совхозом, уже высажены саженцы томата и капусты.

На этих участках трудятся 67 членов звена, образованного из учащихся 7—8-х классов. Вот уже несколько лет на совхозных полях работает четвертое звено производственной бригады школьников. За прошлые годы состав звена претерпел изменения. Но юные земледельцы за

короткий срок освоили многие приемы агротехники и сейчас прилагают все усилия для увеличения урожайности коконов шелкопряда. Например, в 1981 году 20 учащихся вырастили две коробки коконов шелкопряда, а с каждой было получено по 61 кг урожая, в прошлом году 25 учащихся вырастили также две коробки коконов, и с каждой было получено по 65 кг урожая. В прошлом году более 90 процентов коконов сдали высшим сортом, — рассказывает руководитель звена, учитель иностранного языка Т. Абдурахманов.

Звено юных шелководов обязалось и в этом году вырастить три коробки шелкопряда и сдать полученный урожай высшим сортом. В нынешнем году звено шелководов составило 68 учащихся.

До 1984 года школьная ученическая производственная бригада вела свою работу по двум профилям — кукурузоводству и шелководству. И хотя за последние 15 лет здесь не достигнуто рекордных показателей (с каждого гектара ежегодно снималось по 43—50 центнеров урожая), работа учащихся в бригаде воспитала в них трудолюбие, чувство коллективизма, пробудила любовь к нелегкому труду земледельца.

В настоящее время в сов-

хозе трудятся немало специалистов, которые начинают свой трудовой путь в школьных трудовых коллективах. В их числе руководитель совхозной бригады Рихсатов Мураталиев, руководитель второго отделения Карим Ходжаев, Турдикиз Киргизбаева, возглавляющая садоводческую бригаду совхоза и являющаяся депутатом областного Совета, учитель химии и биологии Шожаалил Эгамбердыев и многие другие.

Воплощая в жизнь решения школьной реформы, педагогический коллектив средней школы № 8 совместно с базовым предприятием, начиная с этого года, организовали многопрофильную ученическую производственную бригаду. Основная цель создания такого коллектива — приобщение к сельскому труду как можно большего числа учащихся. В договоре, составленном совхозом «Хасково» и школой, учтены многие грани этого сотрудничества. Здесь содержатся положения, регулирующие создание школьниками необходимых условий для производственного труда и отдыха, оплату труда учащихся, дальнейшее совершенствование наставничества, участие базового предприятия в культурно-общественных мероприятиях.

Все начинается с укрепления материально-учебной базы, — говорит директор школы Мунира Алимова. — И в этом направлении немало сделано в школе при самом непосредственном участии нашего базового предприятия — совхоза «Хасково» и его директора Кодиржона Комилджанова. Дирекция совхоза поддержала и наше предложение о создании многопрофильной бригады школьников и выделило для своих юных помощников просторные комнаты отдыха и благоустроенный полевой стан.

Чувства трудолюбия и высокого патриотизма воспитывают в учащихся школы встречи с передовиками производства совхоза и участниками Великой Отечественной войны. Неизгладимое впечатление оставила встреча школьников со знавшими шелководами, участниками Великой Отечественной войны Азимом Рахимовым, Ахматом Артыковым, депутатом районного Совета дояркой Т. М. Сливкиной.

В средней школе № 8 обучаются более 1.700 учащихся. 270 учащихся, разделенных на четыре звена, заняты трудовой деятельностью на полях совхоза «Хасково». Их работа строится на основе специально составленного графика.

На селе сегодня становится все больше ученических бригад многопрофильного назначения. В таких бригадах школьники познают радость труда, обретают навыки коллективной работы, применяют свои теоретические знания на практике. Большую помощь им в этом оказывают трудовые коллективы базовых предприятий. Об этом еще раз свидетельствует плодотворное сотрудничество совхоза «Хасково» и средней школы № 8 им. Ю. Ахунбабаева.

О ЖИВЫХ, плодотворных связях предприятий со школами говорится в последнее время очень много. Составляются мероприятия, планы, отчеты, справки. В общем, как и в любой другой работе все здесь планируется. Ведется такая работа и на производственном объединении «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР».

Передо мной лист бумаги с небольшой справкой, в которой говорится о том, что школьники подшефной школы № 210 собрали и передали в фонд завода несколько тонн металлолома.

Глядя на эту справку и вспоминая, как в прошлом году из металлолома школьниками был собран первый трактор. Сколько радости для ребят было, когда он, такой красивый, встал на школьный двор, сверкая голубыми боками. Крики, смех, аплодисменты, счастливые ребята лица — все смешалось тогда. Ребята, собирая металлолом, знали, что стараются для изготовления пионерского трактора, и увидели конечный результат своего труда. В нынешнем году уже второй трактор был собран из металлолома школьников. А лучшие сборщики присутствовали при его сборке на главном конвейере завода.

Школьники не первый раз бываю в цехах завода. Экскурсии на завод стали уже традиционными. Так же, как традиционными стали встречи в музее боевой и трудовой славы завода, участие школьников в заводских ритуалах. Без учащихся из подшефных школ не обходится посвящение в рабочие, чествование семейных династий, проводы в ряды Советской Армии, торжественные и праздничные вечера.

Вот и не так давно, когда на завод пришла радостная весть о том, что коллектив уже третий раз за одиннадцатую пятилетку награжден переходящим Красным знаменем ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, первыми пришли поздравить заводчан школьники.

Дети очень живо интересуются заводскими делами, — рассказывает кузнец цеха № 20 Виктор Толстов, — который уже второй год приносит в четыре подшефные школы номера заводской многотиражной газеты «Тракторостроитель» и рассказывает им о предприятии. Интерес к заводу огромен. Каждый раз школьники буквально засыпают меня вопросами.

Но это не значит, что школьники мало знают о заводе. На предприятии трудятся родители многих из них. За каждым подразделением тракторного закреплено определенная школа и даже класс. Завод помогает школам в оснащении кабинетов труда, а в межшкольном учебно-производствен-

ном комбинате Куйбышевского района даже созданы цеха, в которых станки и оборудование переданы с завода. Работать здесь школьников учит мастер производственного обучения — представитель завода.

Такое отношение во многом влияет и на качество профессиональной ориентации школьников, воспитывает в них уважение к рабочим специальностям, поднимает их престиж. В конечном итоге, хорошо нала-

женная связь завода со школами предопределяет будущее Ташкентского тракторного, обеспеченность его хорошими кадрами. Ежегодно сотни ребят из подшефных школ №№ 35, 210, 211, 248, СПТУ-11, СПТУ-36 вливаются в коллектив тракторостроителей. Придя в отдел кадров завода, многие уже конкретно называют специальность и цеха, в которых хотели бы работать, в которых работают их шефы или родители.

Так же пришел на завод и Сергей Егоров, который сейчас возглавляет одну из лучших на заводе — комсомольско-молодежную бригаду в механосборочном цехе № 31. Комсомольцы этого коллектива уже рапортовали о выполнении пятилетнего задания за четыре года и трудятся сейчас в счет марта 1986 года. Из подшефной школы № 210 пришел и Владимир Скрыльников, который на протяжении нескольких лет возглавлял комсомольскую организацию завода, а сейчас руководит на заводе отделом реализации.

Наступает лето, и привычным станет, что по утрам на проходной завода сотни молодых ребят в новеньких спецовках будут показывать временные пропуска с надписью: «практикант». Они придут в цеха уже не экскурсантами, а рабочими, пусть пока только учениками токарей, слесарей, сварщиков, но они теперь уже сами будут создавать тракторы и прицепы, на деле покажут, чему научились в училищах и школах.

Ну, а ребята помладше тоже без дела не останутся. Тракторный завод построил в горах Чимгана пионерский лагерь для детей заводчан, во Дворце культуры тракторного завода и на жилых массивах ТТЗ действуют различные кружки, а на заводском спорткомплесе — секции, в которых обязательно есть секции по профориентации. В дни школьных каникул шефы также готовятся больше внимания уделять школьникам. На-

пример, рабочие из цеха кабели организации экскурсий по Ташкенту, в музей, на выставки. Сварочно-прессовый цех наметил встречи с ветеранами войны и труда, возложение венков к Звятинке Неизвестному солдату.

В год сорокалетия Победы советского народа над фашистской Германией важно, чтобы как можно больше ребят могли встретиться с непосредственными участниками всех событий, с ве-

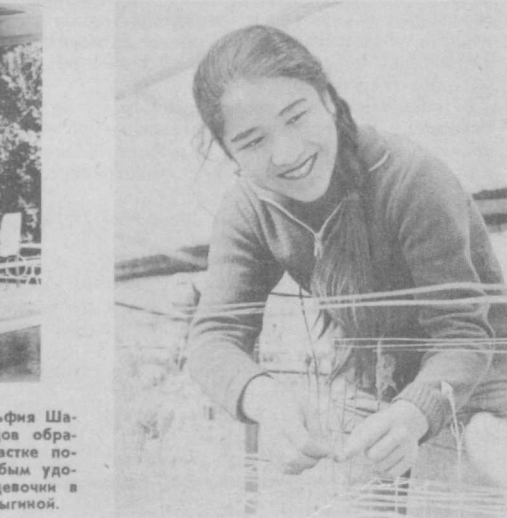
теранами Великой Отечественной войны. Завода об организации таких встреч лежит на шефском секторе комитета комсомола завода, который четвертый год возглавляет инженер Галина Федяренко.

В жизни молодежи всего мира в этом году произошло знаменательное событие — XII Всемирный фестиваль в Москве. К нему готовятся комсомольцы и молодежь тракторного и подшефных школ. Совместно будут выпущены альбомы, фестивальные альбомы. Прошли комсомольские субботники, в которых приняли участие и школьники из подшефных школ. Деньги, заработанные на субботниках, перечислены в фонд фестиваля.

Много совместных дел у тракторостроителей и школьников, но есть среди всех самое основное. Об этом хорошо сказано в «Мероприятиях ПО «ТТЗ имени 50-летия СССР» по реализации школьной реформы», утвержденных в марте 1985 года на бюро партийного комитета предприятия.

«Главной задачей партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и администрации завода, — говорится в этом документе, — является постоянное и всестороннее развитие творческой связи с подшефными школами и СПТУ по трудовому, нравственному и интернациональному воспитанию подрастающего поколения, привития любви к труду, выбору профессии и приобщению учащихся к производственному полезному труду. Готовить советскую молодежь для участия в великих коммунистических преобразованиях, трудиться там, где более всего нужны молодые руки, — в этом мы должны видеть главную цель обучения и воспитания подрастающего поколения».

А. НИКОНЕНКО,
корреспондент многотиражной газеты «Тракторостроитель».



ученица 7 «Б» класса Зульфия Шакадирова; звено овощеводов работает на опытном участке посаженную капусту; с особым удовольствием работают девочки в теплице. Фото А. Чаплигиной.

ЗНАМЯ — У АНДИЖАНЦЕВ

ВЫСОКИХ результатов во Всесоюзном социалистическом соревновании добился подразделение Андижанского областного управления по профтехобразованию. По

итога работы за прошлый год управление вручило переходящее Красное знамя Госкомитета СССР по профтехобразованию, ЦК профсоюза работников просвеще-

ния, высшей школы и научных учреждений. Так отмечен вклад андижанских профтехучилищ в подготовку квалифицированных кадров для народного хозяйства. (УзТАГ).

Г. МАННАПОВ,
наш корр.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ



рые помогут снять напряже- ние у ребят, переключат на время внимание детей на что-либо занимательное. Ведь общеизвестно, что од- нообразный труд быстро утомляет детей, особенно шестилетних. Отсюда видно, что воспитатель, ведущий эксперимент, должен обла- дать весьма разнообразными знаниями и разнообразными способностями.

ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОБ ЭТОЙ важной аксиоме воспитатель не должен забывать никогда. А в ран- нем обучении единство это приобретает еще большую значимость: чтобы ребенок нормально усваивал про- грамму, прежде всего необхо- димо найти к нему ключ, воспитать в нем интерес к занятиям, дисциплину.

ЛЮБИМЫЙ УРОК

ПРИ СОСТАВЛЕНИИ рас- писания уроков важно соблю- сти правильное чередование легких и сложных занятий: например, как это делает Ма- рипова, в понедельник — физвоспитание, грамматика (устно и письменно), мате- матика, русский язык и ри- сование. Нельзя забывать о том, что у малышей сразу может возникнуть глубокий интерес к одним предметам и равнодушие — к другим. И здесь от наставницы зави-

Сама она тем временем внимательно следит за тем, кто справляется с заданием, а кто нет.

— Ну-ка, Гавхар, — говорит она, — напиши ре- шение задачи на доске и объясни, почему именно так.

Гавхар старательно выво- дит мелком цифры 4+2=6. Джемилла, не теряя време- ни, смотрит в тетради, как записали остальные ребята решение задачи. Бахтияр, Наргиза, Тахир успешно справились с задачей, и за это воспитательница хвалит их: молодцы!

ИНТЕРЕСНО наблюдать, как Марипова беседует с ре- бятами, спрашивает, какое время года сейчас, какой ме- сяц, какое время года при- ближается, какие изменения произойдут в это время* в природе. Игра в вопросы и ответы увлекает малышей, а ведь за ней — азбука мыш- ления!

Довольно быстро выяснив, какое время года на дворе и какой месяц, все дружно отправляются в сад, где воспитательница просит де- тей посмотреть вокруг и спрашивает:

— Какие фруктовые де- ревя вы здесь видите? Ну кто ответит?

Как говорится, «лес рук», но ответить выпало Хуршиду, чему он был очень рад:

— Яблони, черешня, виш- ня, абрикосы.

— Правильно, — говорит Джемилла. — А кто может дополнить ответ Хуршида? Давай скажи нам, Гульче- ра.

— Персик, груша, айва. Воспитательница рада:

— Правильно, вы, оказы- ваются, уже хорошо знаете, какие деревья растут у нас в саду. Их всего несколько лет назад посадили воспита- тели нашего детского сада, которым помогли и ваши родители, и мы уже не раз пробовали их плоды. А те- перь посмотрите, какие де- ревя растут вокруг игро- вой площадки? Файзилла, ты ждешь ответить?

— Это декоративные де- ревя, — отвечает Файзил- ла.

— Правильно. Кто допол- нит?

— Декоративные деревья дают тени! — спешит с от- ветом Зиеда.

— И Файзилла, и Зиеда ответили очень правильно. Фруктовые деревья дают нам разные плоды, тень в жару, декоративные украша- ют нашу жизнь. Деревья — наше богатство. А теперь можете побегать, поиграть!

И опять момент угадан вовремя — малыши тут же кинулись играть, забегали, запрыгали.

МЫ ТОЖЕ УМЕЕМ ПИСАТЬ

ПО РАСПИСАНИЮ третий урок должен быть отведен обучению малышей письму. Но воспитательница, прежде чем начать его, выясняет, что ребята уже усвоили.

Икрам:

— Мы выучили букву «П».

Воспитательница:

— Правильно. Сегодня мы еще научимся эту букву пи- сать.

Ребята аккуратно выво- дят по четыре буквы «П» у себя в тетрадах. Джемилла в это время смотрит, у всех ли ребята сидят за пар- тами. Повторяется упраж- нение на закрытые и откры- тые слоги. Малыши записы- вают уже знакомое слово «пала» у себя в тетрадах.

К доске вышел Бахтияр и написал слово «палава», произнес его по звукам. И это слово малыши записали в одну строчку в свои тет- ради. Джемилла, как всегда, проверила путем опроса, насколько твердо ее подоп- ечные усвоили тему.

Очередные физические уп- ражнения проводятся в му- зыкальном зале. Для заня- тий используются гимнасти- ческие палочки, мячи, швед- ская стенка: ребята учатся правильно держать осанку, ходить в такт музыке.

Первое упражнение, — объявляет воспитательница. — Руки на пояс, под музы- ку бегом на носочках.

Она сама показывает, как правильно надо выполнять упражнение, затем второе, третье. Джемилла чередует физические нагрузки, вно-

сит в занятие физкультурой элементы игры, зорко смот- рит за тем, чтобы интерес у малышей не падал. Всем должно быть весело!

За пятнадцатую занятия по грамматике, письму, мате- матике проводится четы- ре раза, по музыке, фи- зкультуре дважды в течение 20—30 минут. В соответствии с программой малыши для проверки их знаний пишут по основным предметам диктант или контрольную рабо- ту. Приведем здесь одну из письменных работ по мате- матике.

— Сегодняшнюю кон- трольную работу вы напи- шете в двух вариантах, — говорит Джемилла. — Берем двойной листок из тетради и пишем на первой внут- ренней страничке сегодня- шнее число. Затем записы- вайте и решайте вот эту задачу:

I вариант

1. 1+1= 7-3=

2. Начертите линию дли- ной в 11 см.

3. Начертите линию дли- ной в 7 см.

4. В клетке было 4 птицы. Босит принес еще 5 птиц. Сколько их будет всего?

5. Шакир мама купила 5 тетрадей в клетку, 5 в ли- нейку. Сколько у Шакира всего тетрадей?

II вариант

1. 2+7= 2+2=

2. Нарисуйте линию дли- ной 6 см.

3. Нарисуйте линию дли- ной 9 см.

4. Ученики посадили 7 деревьев. Наргиза посадила еще 2 дерева. Сколько бу- дет всего деревьев?

5. Лола купила в магази- не 3 ленты. Одну отдала сестре. Сколько лент оста- лось у Лолы?

Выше мы показали 35-ми- нутные занятия с малышами в первой половине дня по грамматике, письму и мате- матике. Во второй половине дня на уроки отводилось 20—30 минут: дети рисо- вали, занимались музыкой, аппликацией, конструирова- ли. После этого малыши приступали к физическим упражнениям. Время от времени для них включали телевизор, когда в эфире передавались детские пере- дачи, мультфильмы.

Не трудно заметить, что воспитатель приучает ребя- тишек хорошо учиться и активно отдыхать — в дви- жении, в игре, используя при этом рекомендации на- учно-исследовательского ин- ститута педагогики имени Кары-Низова по подготовке детей к обучению в нулевых классах. Ученно-исследо- вательского института мате- матики Академии педагоги- ческих наук СССР.

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ

ВЫШЕ мы говорили, что сотрудники института педа- гогик оказывали большую помощь сотрудникам дет- ского сада на протяжении первых двух лет. Однако в 1984-85 учебном году они не пришли сюда ни разу. Не интересуются ходом эксперимента ни району, ни городу. Только, наверное, Джемилла с удо- вольствием и с хорошими результатами продолжает дело.

Детей из этих групп желательно направлять в ближайшие школы, чтобы продолжить наблюде- ния за экспериментом. Это ведь необычайно важно. Проблем много, и надо ре- шать их, не откладывая в долгий ящик.

M. МАВЛЯНОВА, наш корр.

На снимках: дети могут уже самостоятельно решать несложные математические задачи и примеры; всегда с большим интересом рассмат- ривают малыши рисунки в книгах о Ленине; малень- кие художники учатся не только рисовать, но и про- являть при этом фантазию — в школе все пригодит- ся; воспитательница шети- ленок Джемилла Марипова.

Фото А. Чаплыгиной.

К НОВЫМ ГОРИЗОНТАМ

АДРЕС ОПЫТА: ДЕТСКИЙ САД № 479 г. ТАШКЕНТА

Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше — с 6-лет- него возраста. Оно подго- товлено развитием систе- мы дошкольного воспи- тания, охватывающей ныне абсолютное боль- шинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах... На первом этапе... обучение детей-шестилеток будет прово- диться по единой про- грамме как в школах, так и в старших группах детских садов

(Из Основных направлений реформы общеобразователь- ной и профессиональной шко- лы).



СМЕЛЫЙ ШАГ

КАЖДОЕ новое дело тре- бует от человека предприим- чивости, решительности и почти всегда дается нелег- ко. Немало трудностей в освоении нового дела испы- тывала и Джемилла Марипо- ва, так как приступила к де- лу с новым дипломом Ташкентского педагогическо- го института имени Низами, в котором, как говорят, еще не просохла чернила, и с аттестатом только что за- конченных курсов по обу- чению шестилеток. Конечно, очень помог опыт воспи- тательной работы, накоплен- ный за несколько лет само- стоятельного труда. Но тре- вожные мысли не оставляли Марипову: «Справлюсь ли с поручением? А вдруг у ме- ня ничего не получится?» — думала она. — Ведь мето- дическую литературу по это- му вопросу почти нет, нет и необходимых наглядных по- собий. На русском языке пособия для обучения чита- ния малышей изданы, а на узбекском их пока нет.

Но сомнения даже полез- ны — они как раз и очер- чивают трудные стороны но- вого дела, концентрируют на них внимание. И Джемилла взялась за задачу пока еще со многими неизвестными.

Работать в детский сад она пришла со средним об- разованием и через три го- да стала воспитательницей ясельной группы, а позже ее перевели воспитательницей в сад. Самостоятельность Ма- риповой и умение мгновен- но находить контакт с деть- ми завоевали ей авторитет и уважение коллег.

— Ее успехи в воспита- тельной работе, разносто- ронняя общественная дея- тельность отмечены грамот- ой райкома комсомола, — говорит заведующая детским садом Шухрат Камаловна Вакилова.

С ЧЕГО СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ?

ВОСПИТАТЕЛЬ НИ ЦА первым делом решила увле- чить предстоящими заняти- ми малышей. Для этого бы- ла необходима помощь их родителей, и она созвала пап и мам на собрание. Раз- говор был обоюдолозный — воспитательница изложила точку зрения педагогов, психологов, физиологов на раннее обучение детей, а са- ма получила необходимую информацию о характерах, привычках своих подопеч- ных.

Цель была достигнута — папы и мамы хорошо пони- ли, что без совместной сла- женной работы воспитате- льницы и родителей experi- мент не даст желаемых ре- зультатов.

Свою лепту внесли и уче- ные — Джемилла много цен- ны установок получила от сотрудников сектора началь- ного обучения и школьного воспитания Узбекского науч- но-исследовательского ин- ститута педагогических на- ук, помогла я доцент факуль- тета дошкольного воспитания Ташкентского государствен- ного педагогического инсти- тута им. Низами Н. У. Вик- баева. Хотя, надо сказать, полной определенности в требова- ниях не было и у них. Многие должны были подсказать сама практика. Джемилла ознакомилась с методом преподавания учи- тельницы Сайеры Сайдази- мовой из 235-й школы, ко- торая ведет занятия в под- готовительном классе, сиде- ла на ее уроках, внимательно следила за всем, записы- вала.

Вывод, сделанный воспи- тательницей, был таким: са- мое трудное — все время под- держивать у юной аудито- ры высокий интерес ко все- му, что происходит на уро- ке, соблюдать простоту из- ложения, доступность и в то же время дать возмож- ность ребятишкам усвоить все глубоко и прочно. Нуж- но уметь вовремя и пра- вильно пользоваться нагляд- ными пособиями. А вот с ними-то, наглядными посо- биями, было туго. Джемилла решила — надо постараться сделать их самой. Помогли ей в этом родители и... са- ми малыши. Таким образом, скоро было изготовлено из разноцветного картона до- статочно количество карточ-ек со словами для чтения, для определения гласных и согласных звуков, отличия главных и вспомогательных слов. Или, другими словами, была подготовлена нагляд- ная схема разговорной речи. Иногда Джемилла во время занятий использовала и пластмассовые буквы, на- глядные пособия пошли в ход и при обучении основам математики.

— Здесь самое важное, — считает воспитательница, — вовремя уловить момент снижения интереса аудито- рии к очередному упражне- нию и вовремя переключить внимание детей на новое.

Через несколько минут в руках юных учеников уже буквари. Джемилла просит открыть определенную стра- ницу книжки и рассказать, что они видят на картинке.

— Ребята кормят гусянку шелкопряда, — дружно от- вечают дети.

— Правильно, — порадо- валась вместе с ними Джемил- ла и тут же рассказала им особенности выращивания шелкопряда, прочтала на- сажившийся этой темы текст. Этот же текст затем прочи- тали вслух сами ребята.

РАЗВИВАЯ ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ

МАЛЫШИ на сегодняшний день изучили около 30 зву- ков. Сегодня урок посвящен изучению звука «П».

— Давайте, ребята, попро- буюм подобрать слова, в ко- торых есть этот звук, — го- ворит своим воспитанни- кам Джемилла. — Кто по- пробует ответить первым?

Малыши охотно включа- ются в занятия и поднима- ют руки, весело назы- вают слова — пала, под- нос и т. д. Воспитате- льница рисует на доске палку, показывает карточку с пе- чатной буквой «П», еще раз произносит слово пала. Дальше рассказывает о том, на какие буквы похожа «П», и предлагает малышам на-йти ее среди других. Дети вновь с удовольствием от- кликаются на задание своей наставницы. Следующий этап занятия — определе- ние закрытых слогов по зву- кам.

— Здесь самое важное, — считает воспитательница, — вовремя уловить момент снижения интереса аудито- рии к очередному упражне- нию и вовремя переключить внимание детей на новое.

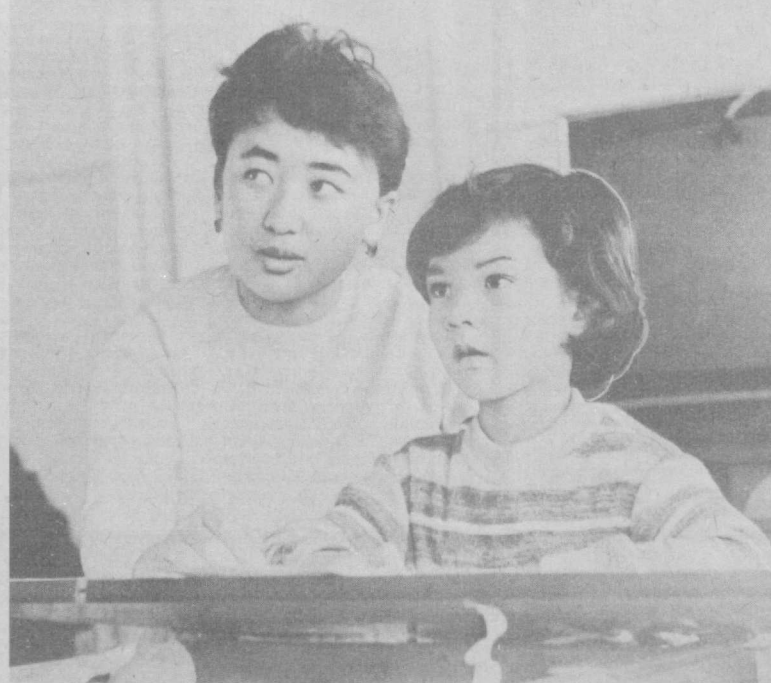
Через несколько минут в руках юных учеников уже буквари. Джемилла просит открыть определенную стра- ницу книжки и рассказать, что они видят на картинке.

— Ребята кормят гусянку шелкопряда, — дружно от- вечают дети.

— Правильно, — порадо- валась вместе с ними Джемил- ла и тут же рассказала им особенности выращивания шелкопряда, прочтала на- сажившийся этой темы текст. Этот же текст затем прочи- тали вслух сами ребята.

В ЧЕМ ОСОБЕННОСТЬ?

В ОБЫЧНОЙ подготовке тельной группе ставится зада- ча обучить детей правильной разговорной речи, уметь считать в пределах 10, сло- женно, вычитанию, научить составлять рассказ по ри- сунку, пересказывать про- изведения материала. А в экспериментальной группе наряду с вышеперечислен- ными навыками дети учатся читать и писать, они пости- гают азы математики, обра- тают навыки отвечать на вопросы, решать задачи на сложение и вычитание. Занятия рисованием, апплика- цией гармонично сочетаются с физкультминутками, кото-





МЫ ЛЮБИМ СВОЙ КРУЖОК

ЧЕРЕЗ ДВА года исполнится 60 лет со дня основания Ташкентского городского дома пионеров и школьников. На протяжении всего этого времени во дворце, помимо различных кружков, работает фотокружок.

В кружке занимаются пионеры и комсомольцы из всех районов города, всех их объединяет горячая любовь к любимому делу, желание познать азы фотографии и, конечно, связать свою судьбу с ней. А главное, что дела-

кружок в своей школе.

Не забывают родной кружок и выпускники, которые часто его посещают, рассказывают о своих успехах. Почти все они были или являются студентами институтов, техникумов, и всех их объединяет любовь и искусство фотографии.

Ю. КОРСУНЦЕВ, учащийся школы № 23, член фотокружка дома пионеров и школьников, Ташкент.

На снимке: юные фотомастера. Фото автора.

НОВОСТИ

ВСЕ О ПЕРНАТЫХ

ДЕНЬ птиц прошел в Самарканде. Учащиеся и преподаватели сорока школ города стали участниками этого традиционного весеннего праздника, состоявшегося в Центральном парке культуры и отдыха. Многие ребята пришли не только со своими пернатыми питомцами, но и подготовили всевозможные альбомы, карты, газеты. Лучшие из них отправлены в Москву на ВДНХ СССР.

РАССКАЗ ОБ УЧИТЕЛЕ

ШКОЛЬНИКИ кишлака Унхат Учкиского района внесли в свой альбом о земляках — участниках Великой Отечественной войны, еще одну яркую страничку. Она посвящена преподавателю математики местной школы Насриддину Азизову.

Около 40 лет проработал в школе бывший фронтник. Среди его воспитанников есть ученые, врачи, агрономы. Большую работу проводит ветеран и по военно-патристическому воспитанию молодежи. За плечами Насриддина Азизова большой и славный боевой путь, отмеченный двумя боевыми орденами и многими медалями.

Наманганская область.

ТЕСНО В МУЗЕЕ ЭКСПОНАТ

ЛИШЬ десятая часть документов и материалов, собранных активистами музея боевой и трудовой славы школы № 1 имени Ленина города Сырдарьи, заняла место на стендах и витринах. Все остальное хранится в запасаниках.

О многом рассказывают экспонаты музея. Документально повествуют о том, как геройски сражались посланцы Узбекистана.

Большую помощь оказывают ребятам военрук школы, участник Великой Отечественной войны Ф. Блинков. Под его руководством юные следопыты только что закончили работу над восстановлением неизвестных страничек биографии своего земляка, героя Советского Союза В. Х. Корнейко.

Сырдарьинская область.

СПЕКТАКЛЬ О ЗЕМЛЯКЕ-ГЕРОЕ

О ВЫПУСКНИКЕ Андиянского профтехучилища № 17 Астанкула Шакирова, ставшего в годы войны Героем Советского Союза, рассказали со сцены участники драматического кружка этого учебного заведения. Песю «Герои не умирают», посвященную о земляке, совершившем подвиг при форсировании реки Неман, написала преподаватель А. Султанов. Все роли в новой постановке исполнили будущие рабочие — учащиеся ПТУ.

Этот самодельный коллектив занял первое место в смотре-конкурсе драмкружков профессионально-технических училищ Андиянской области, который был посвящен 40-летию Великой Победы. [УзТАГ]

ЮБИЛЕЙ ВЕЛИКОГО МАСТЕРА

ВОТ УЖЕ три века с концертных сцен всего музыкального мира не сходят произведения великого немецкого композитора Иоганна Себастьяна Баха. Его музыка стала достоянием всего человечества. Чуть ли не для каждого из инструментов, распространенных в то время, великий композитор создал произведения, раскрывающие «душу» этих инструментов, но органичная музыка выделяется из этого ряда: является, в нее вложена душа самого гениального мастера.

Примечательный факт, что празднование юбилея И. С. Баха в Ташкентской государственной консерватории имени М. Афшари было связано именно с органичным творчеством великого композитора. Два вечера в Малом зале консерватории звучал орган.

Хоральные прелюдии, Пассакалья до-минор, концерт ля-минор И. С. Баха, составившие программу первого концерта, прозвучали в исполнении преподавателя консерватории Татьяны Левиной. Ее концерты всегда отличаются большой продуктивностью в подборе и компоновке репертуара. Так, произведения Баха исполнялись в том же хронологическом порядке, как и были написаны самим композитором. Это и помогает слушателям создать в своем воображении цельную фигуру знаменитого мастера органичной музыки.

Во втором концерте участвовали студенты факультативного курса органа класса Т. Левиной. Это И. Поздеева, О. Калитов, Э. Зинман, Н. Осипов, Т. Климова. Здесь прозвучали прелюдии и фуги, цикл «Восемь маленьких прелюдий и фуг».

Властно и неуязвимо творчество Баха. Его произведения продолжают и вечное будут звучать повсюду, где люди предаются высоким мыслям и художественной радости.

О. РОЖКОВА, студентка.

Важнейшей и наиболее отличительной чертой современной эпохи является противоборство двух мировых общественных систем — социалистической и капиталистической. Во второй половине нашего столетия и особенно в последние десятилетия значительно место в этом противоборстве занимает область идеологии. Собственно говоря, идеологическая борьба в мире, разделенном на две противоположные системы, — явление закономерное. Глубокие, научно обоснованные оценки современной идеологической борьбы даны в материалах XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

Никогда еще империализм не вводил в идеологические сражения столь большие силы и средства, как сегодня, никогда еще не наращивал в таких масштабах раздуванную психологическую войну против СССР и других стран социалистического содружества.

«Классовый враг, — отмечалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, — открыто заявляет о намерении ликвидировать социалистический строй... И одно из главных средств достижения своей цели империализм видит в «психологической войне». Она ведется Западом на самой высокой, можно сказать, исторической антикоммунистической, антикоммунистической ноте».

Факты свидетельствуют о том, что, стремясь придать соответствующее идеологическое оформление своей программе экспансии и мирового господства, империалисты США с начала 80-х годов обратились в пропагандистских целях к религиозной фразеологии и к спекуляции религией. Такого рода религиозная завеса преследует цель скрыть истинные устремления империалистических сил, обелить в глазах мирового общественного мнения свои агрессивные замыслы, манипулировать религиозным сознанием верующих людей. Нашу страну объявляют «средоточием зла», «эпизодом империй», страной, где отсутствуют всякие моральные и этические принципы, так как там живут атеисты.

Наличие в идеологической борьбе на мировой арене религиозного аспекта в целом не новое явление. Однако никогда ранее религиозная реакция не использовалась реакцией в борьбе против социализма с таким размахом, как в последние десятилетия.

В ожесточенной антикоммунистической пропагандистской кампании империализма, вся международная реакция в последнее время все шире использует исламскую проблематику. Это связано с особенностями развития исламского региона, подъемом национально-освободительного движения и усилением борьбы трудящихся масс в защиту своих классовых интересов во многих странах Азии и Африки, объединением широких патристических сил под национальными лозунгами, воз-

ражением роли ближнего и Среднего Востока в современном мире, разделенном на две противоположные системы, — социалистической и капиталистической. Во второй половине нашего столетия и особенно в последние десятилетия значительно место в этом противоборстве занимает область идеологии. Собственно говоря, идеологическая борьба в мире, разделенном на две противоположные системы, — явление закономерное. Глубокие, научно обоснованные оценки современной идеологической борьбы даны в материалах XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

Никогда еще империализм не вводил в идеологические сражения столь большие силы и средства, как сегодня, никогда еще не наращивал в таких масштабах раздуванную психологическую войну против СССР и других стран социалистического содружества.

«Классовый враг, — отмечалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, — открыто заявляет о намерении ликвидировать социалистический строй... И одно из главных средств достижения своей цели империализм видит в «психологической войне». Она ведется Западом на самой высокой, можно сказать, исторической антикоммунистической, антикоммунистической ноте».

Факты свидетельствуют о том, что, стремясь придать соответствующее идеологическое оформление своей программе экспансии и мирового господства, империалисты США с начала 80-х годов обратились в пропагандистских целях к религиозной фразеологии и к спекуляции религией. Такого рода религиозная завеса преследует цель скрыть истинные устремления империалистических сил, обелить в глазах мирового общественного мнения свои агрессивные замыслы, манипулировать религиозным сознанием верующих людей. Нашу страну объявляют «средоточием зла», «эпизодом империй», страной, где отсутствуют всякие моральные и этические принципы, так как там живут атеисты.

Наличие в идеологической борьбе на мировой арене религиозного аспекта в целом не новое явление. Однако никогда ранее религиозная реакция не использовалась реакцией в борьбе против социализма с таким размахом, как в последние десятилетия.

В ожесточенной антикоммунистической пропагандистской кампании империализма, вся международная реакция в последнее время все шире использует исламскую проблематику. Это связано с особенностями развития исламского региона, подъемом национально-освободительного движения и усилением борьбы трудящихся масс в защиту своих классовых интересов во многих странах Азии и Африки, объединением широких патристических сил под национальными лозунгами, воз-

НА ФРОНТАХ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ

«ИСЛАМСКИЙ» ФАКТОР И АНТИКОММУНИЗМ

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

«Исламский» фактор и антикоммунизм

ЭВМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ТРИДЦАТЬ пять учителей физики и математики общеобразовательных школ Ферганы стали слушателями специальных курсов по изучению основ информатики и электронно-вычислительной техники. Они открылись при вычислительном центре Ферганского педагогического института имени Улугбека.

В программе курсов — изучение устройства и принципов работы различных ЭВМ, методики применения компьютерной техники на

уроках, практические занятия. Лекции проводит преподаватели института, опытные сотрудники вычислительного центра. К началу нового учебного года подготовку на курсах пройдут более ста школьных педагогов.

Возросшие требования к воспитанию педагогических кадров заставили пересмотреть и учебную программу студентов вуза. К примеру, в расписание шести групп физического и математиче-

ского факультета института включены занятия по изучению использования вычислительной техники в школе. При вычислительном центре в порядке эксперимента организованы уроки для учащихся старших классов городских школ. В перспективе здесь будет создан первый в республике методический центр Министерства просвещения Узбекской ССР.

(Корр. УзТАГ)

Редактор Ш. МАКСУДОВ

НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ИЛЬЧУ

В ШКОЛЕ № 229 имени Героя Советского Союза подполковника Н. И. Власова Акмал Икрамовского района Ташкента проходит Ленинская неделя, посвященная 115-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Организованы выставки

«Ильич — большой друг детей» (на русском и узбекском языках), «Ленин и дети», «Детство и юность В. И. Ленина». Были показаны кинофильмы: «Семья Ульяновых», «Верность матери», «Сердце матери». В школьной библиотеке к этой дате подготовлены аль-

бомы «О жизни В. И. Ленина», «В. И. Ленин и Узбекистан». Кроме наглядной агитации, проведены конкурсы художественной самодельности «Эти песни любил Ильич» и юных художников «Где жил и работал Ленин». Состоят утренняя «Мы внучата Ильича». Уче-

ники младших классов посетили Ташкентский филиал Центрального музея В. И. Ленина.

В. ЛОСИХИНА.

К 40-летию Великой Победы

ПОЛЯКИ НАЗЫВАЛИ ЕГО «УЧИТЕЛЕМ»

В БУДНИЕ дни не носит Нор Бафев своих боевых наград. Но тот день был особенный — ребята из средней школы имени Садриддина Айна пригласили его на урок мужества. Достади Нор-аюна и медальки из заветного ящика в шкаф, почистил замшевой тряпочкой и бережно прищипнул к парадному костюму.

Надо сказать, что ребята из школы имени Садриддина Айна, да и вообще всего Гиндуванского района, активно участвуют в работе всевозможной поисковой экспедиции «Детписи Великой Отечественной». В этой деятельности, помимо всего, хорошо познакомился с образцами советских наград военных и мирных дней, даже считают себя знатоками. Но, здесь зашли в тупик: кто это за награды незнакомого вида, что соседствуют рядом с нашими, советскими, на груди ветерана? И пришлось Нору Бафеву значительную часть своего выступления перед ребятами отвести воспоминаниям об интернациональной службе в годы войны в Войске Польском...

В 1939 году Нор Бафев закончил семь классов ангоргузской средней школы. Кем стать в жизни — такого вопроса для Нора не существовало. Только школьным учителем! И он посту-

пает после успешной сдачи вступительных экзаменов в Бухарское педагогическое училище.

Закончил училище Бафев только с отличными оценками. И на выпускном вечере директор училища отметил тот факт, что одного из лучших выпускников направляют в школу имени Ленина в колхоз, также но не пришлось молодому учителю начать свой первый урок в мирной обстановке. Грянула война.

В тот же день поехал Нор в райцентр, в воинкомат. Думал по дороге: «Мое место сейчас на фронте. Ведь я — «воршиловский стрелок» да и силенок хватает».

Выслушал внимательно все доводы молодого учителя усталый военком и отправил обратно, сказав, что для войны, мол, ты еще возрастом не вышел. Действительно, было тогда Нору всего шестнадцать лет...

И потянулись длинные вереницы тревожных дней первого года военного года. Добросовестно делал Нор свое дело, обучал ребят, вместе с ними помогал колхозникам во всех повседневных делах. Но не оставила голову мысль: «Мое место на фронте...» Долгожданная повестка все же пришла внезапно.

Но... вместо фронта оказался Нор в глубоком тылу, куда передислоцировалось Орловское пехотное училище. Так он стал курсантом.

...Бывают же такие совпадения. Когда положение на фронте стало угрожающим, орловских курсантов направили на запад. И первое свое боевое крещение они получили... под городом Орлом. За тот первый свой бой Бафев получил от командира благодарность...

А затем были еще бои. И еще. И первое ранение. Пребывание в госпитале. А затем вновь фронт — на этот раз 1-й Украинский. В боях за станцию Ковель и переправу через реку Буг разведчик Бафев был награжден самой дорогой для солдата медалью «За отвагу».

А однажды вызвал к себе Бафева командир дивизии. И объяснил, что образовалась польская армия, и наш интернациональный долг помочь полякам и вместе с советскими войсками изгнать фашистов. Так оказался Нор Бафев в 40-м артиллерийском полку командиром разведки.

...Советские и польские войска готовились с боем форсировать реку Вислу. Сражение предстояло нелегким. Осложнялось положение и тем, что не успели накопить данных о располо-

жении обороны противника. И тогда это было приказано срочно сделать Нору Бафеву и его разведчикам.

Разведка предстояла сложнейшей. Долго совещались разведчики, как быть? Решающее слово осталось за Бафевым, или «учителем», как дружки называли его поляки, зная о мирной профессии Нора. И все было сделано следующим образом...

Разведчики осторожно подтащили к берегу несколько больших бревен. Забрехали их землей, замаскировали свежесрезанными ветвями. Оттолкнули от берега, сами прицепились за боковые ветви... Поплыли. Несколько раз фашистские прожекторы освещали мирно плывущие бревна. Но хитрость не разглядели...

На рассвете загворила наша артиллерия. Она точно и грозно была по укреплению врага, по траншеям и блиндажам. Противник был парализован, не смог в полной мере противостоять нашим войскам, форсировавшим реку.

За этот бой, за эту разведку Бафев был награжден одной из высших польских наград — Крестом Валькирии.

группами в разные стороны, условившись встретиться через три часа здесь же.

...Такое везение, считают разведчики, бывает. Но только один раз в жизни. Никто из бойцов Бафева не был ранен, никто не обнаружил себя перед противником. И данные были добыты великолепно: засечены огневые точки, разведаны первая и вторая линии обороны. А на обратном пути удалось даже взять «языка» — унтер-офицера.

Затем были еще бои в составе польских соединений, освобождение народов Европы от фашистской чумы. И еще не раз награждался «учителем» польскими орденами и медалями. Так и засияли на его груди незнакомые гиндуванским ребятам награды.

Нашел свое место в строю фронтовик и после войны. Сначала работал по комсомольской путевке на восстановлении шпал в Кировограде. А затем, в 1947 году, приехал домой в Гиндуван. Работал пионервожатым, учителем. Был и на руководящей партийной работе. Но где бы он ни трудился, всегда не устает рассказывать молодому поколению о том, как в годы Великой Отечественной войны сражались бок о бок воины-интернационалисты, вместе громившие фашистов и идущие к Великой Победе.

В. ДЕНИСОВ. Гиндуван.

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. Ф. ЗИНГЕЛЬСА

Министерства высшего и среднего специального образования Узбекской ССР

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ

НА ВЕЧЕРНЕЕ И ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

на 1985-86 учебный год ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК.

Срок обучения на всех отделениях — 5 лет. Поступающие сдают экзамены: по родному языку и литературе (письменно и устно), иностранному языку (устно), истории СССР (устно). К заявлению на имя ректора института прилагаются документы: о среднем образовании (подлинник), характеристика-направление, копия трудовой книжки, 6 фотонарточек (3x4 см), медицинская справка (форма № 086/У). Паспорт и документ об отношении к воинской обязанности предъявляются лично. Прием заявлений — с 20 апреля по 31 мая. Вступительные экзамены — с 1 по 20 июня. Адрес приемной комиссии: 700020, г. Ташкент, п/о 20, ул. Навои, 48.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ ИМ. Г. С. ТИТОВА

ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРСНЫЙ ПРИЕМ

на 1985-86 учебный год.

К участию в конкурсном отборе допускаются только школьники, имеющие спортивный разряд и желающие повысить свое мастерство в следующих видах спорта: плавание, спортивная гимнастика, легкая атлетика, фехтование, велоспорт, гребля на байдарках и каноэ, футбол с узбекским и русским языком обучения с 7 по 10-й классы.

В приемную комиссию необходимо до 1 июня 1985 года письменно сообщить: фамилию, имя, отчество, дату рождения, рост, вес, сколько лет занимается спортом, имеющийся спортивный разряд и лучшие спортивные достижения, класс, который сейчас заканчиваете, успеваемость, изучаемый иностранный язык, наименование спортивной школы, фамилию, имя и отчество тренера.

В письме необходимо вложить конверт с маркой и обратным адресом для ответа. Допущенные к конкурсу будут персонально приглашены в г. Ташкент в период с 10 по 15 июня 1985 года. За принятыми полностью сохраняется принадлежность их к приемному коллективу и тренеру, работавшему с ним до поступления в спортивный интернат. Учащимся школы-интерната предоставляется право участвовать в соревнованиях за свои спортивные коллективы, из которых они прибыли. Адрес приемной комиссии: 700173, г. Ташкент, ул. Х. Турсунулова, 38, приемная комиссия.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

А. 3297.

Р. 08177.

Индекс 6359.