

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 30 (545)
17 апреля 1985 г.

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ВОСПИТЫВАТЬ КОММУНИСТИЧЕСКУЮ УБЕЖДЕННОСТЬ

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ КОНТРОПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ЦК КПСС И РЕФОРМЫ ШКОЛЫ



эксплуатацию человека человеком в капиталистическом обществе.

Вопрос стоит так: по существу отвечать на вопросы. Но, отвечая на них, нам, педагогам, надо всегда помнить, что мы имеем дело со школьником, и наша задача не просто разъяснить, а прежде всего убедить, ввести в душу ребенка зерно коммунистического мировоззрения.

Центром контропропагандистской работы в нашей школе является кабинет истории. В его оформлении и оборудовании предусмотрено специальное место для сбора и систематизации материалов по вопросам идеологической борьбы и контропропаганды. Здесь собраны произведения В. И. Ленина, материалы XXVI съезда КПСС, Пленумов ЦК КПСС, постановления партии и государства по реформе общеобразовательной и профессиональной школы, книги, брошюры, журналы, справочники «Мы и планета», «Наша права: политические и экономические гарантии», «СССР в цифрах».

На базе кабинета истории действует кружок «Юный марксист», которым я руковожу. В его работе активно участвуют комсомолы 8—9-х классов. Девизом нашего кружка является наступательность. Ведь марксисты — это прежде всего люди социальные, а не равнодушные созерцатели. Так, юные марксисты провели теоретические конференции «Жизнь и деятельность К. Маркса — великий пример для молодежи», «В единой семье советских народов», которые оказали большое влияние на наших учащихся.

Многие важные события в жизни нашей страны и мира члены кружка «Юный марксист» увлеченно обсуждают во время политбесед и политинформаций. При этом политбеседы мы строим так, чтобы как можно большее количество учащихся могло самостоятельно отыскать искаженные буржуазными средствами массовой информации факты, провозгласившие смешанные или акцентные в оценке происходящих событий. Именно об этом речь шла при разборе тем: «Империализм — главное препятствие на пути мира, свободы и демократии», «Два мира — два образа жизни». Члены кружка «Юный марксист» хорошо это зна-

ют и потому темы бесед: «Формирование нового человека — программная цель КПСС», «Жить и действовать по принципам коммунистической морали» вызвали у них большой интерес, разговор получился увлекательным и очень полезным.

Большие возможности для усиления контропропагандистской работы открылись в связи с подготовкой к 40-летию Великой Победы. Так, на Уроке мира у нас в классе выступил участник Великой Отечественной войны, ветеран ТуркВО, полковник запаса А. С. Бархатов. На Уроке мужества — участник Великой Отечественной войны Д. М. Дараган. К каждой такой встрече старшеклассники готовятся очень серьезно.

Немалые возможности для контропропагандистской работы таится и в хорошо подготовленном классном часе. Мы провели несколько классных часов по истории культуры различных народов. Затем, затронув тему сегодняшней, постарались наглядно проанализировать пружины, движущие западную массовую культуру, служащую основным средством психологического воздействия на молодежь, с целью добиться адекватности, привить цинизм и индивидуализм — заставить уверовать в непогрешимость американского образа жизни.

Действенными формами являются обсуждения книг, кинофильмов. Так, в плане подготовки к 80-летию первой Российской революции мы обсудили кинофильм «Свеаборг», а в честь 40-летия Победы совершили экскурсию по местам революционной, боевой и трудовой славы Ташкента.

Надо подчеркнуть, что возможности для контропропагандистской работы дают не только уроки истории, но и другие уроки. Надо только их находить. Главное, чтобы тема разговора была продумана основательно.

Готовясь к очередному партийному форуму страны, наши учителя многое делают для усиления контропропагандистской работы, главным в которой является высокая идейно-теоретическая подготовка учителя, его методическое мастерство. Это хорошо понимает наш коллектив и стремится активизировать контропропагандистскую работу, придать ей боеспособность и наступательность.

В. ХЛЫЗОВА,
секретарь парторганизации школы № 91,
Ташкент.

ВПЕРЕД, К НОВЫМ ПОБЕДАМ

ПРОИДЕТ совсем немного времени, и миллионы жителей земли, выстроившись в колонны, сольются в небывалый по величине и мощности людской поток, чтобы еще раз продемонстрировать миру свою нерушимую сплоченность. Этот светлый праздник потому и называется днем международной солидарности и трудящихся. Ему, первомайскому празднику, посвящены Призывы Центрального Комитета нашей партии, опубликованные в днях в печати.

Праздник единства и братства повсеместно знаменуется ударным созидательным трудом. Для нашего народа это — добрая традиция.

Трудящиеся Советского Союза! Самоотверженным трудом крепите экономическое и оборонное могущество нашей Родины! Добивайтесь всемерного роста производства, улучшайте качество продукции!

Успешно выполнив план 1985 года, достойно завершим пятилетку!

Сегодня как никогда высоки требования партии и работников народного образования. Нет сомнения в том, что всенародно одобренная реформа общеобразовательной и профессиональной школы послужит дальнейшему развитию советского общества. Задачи, возложенные на учителей, преподавателей вузов, ученых, работников детских дошкольных учреждений, поистине грандиозны. Но тем выше ответственность просвещенцев за выполнение важнейшей миссии — воспитание подрастающего поколения. Воспитание тех, кому предстоит стать строителями, творцами будущего.

Юноши и девушки! Неустанно овладейте знаниями, культурой, профессиональным мастерством! Приумножайте революционные, боевые и трудовые традиции Коммунистической партии и советского народа!

Учитесь по-ленински жить, учиться, бороться! Просвещенцы Узбекистана приступили к осуществлению школьной реформы. Каждый день приходится сталкиваться с десятками проблем, преодолевать немало трудностей. Но педагоги не унывают — ведь они вооружены научно обоснованной программой перестройки школы. К тому же республика располагает прочной материально-технической базой просвещения. Есть у нас и прекрасные специалисты, настоящие мастера своего дела. Задача состоит лишь в том, чтобы, умело используя богатый опыт нашей системы образования, воплотить все задуманное в жизнь.

Работники народного образования! Совершенствуйте обучение и коммунистическое воспитание подрастающего поколения! Прививайте школьникам любовь к общественно полезному труду!

Активно участвуйте в осуществлении реформы общеобразовательной и профессиональной школы!

Осуществляя требования, выдвинутые школьной реформой, педагогические коллективы школ и вузов республики выявляют и глубоко анализируют имеющиеся резервы, направляют их на улучшение учебно-воспитательного процесса. Особая роль здесь принадлежит социальным соревнованиям. Оно должно стать более действенным и плодотворным. Нужно шире распространять передовой педагогический опыт, выше поднимать уровень педагогической работы в отстающих коллективах, закреплять достигнутые успехи в передовых.

Трудящиеся Советского Союза! Шире развертывайте социалистическое соревнование за достойную встречу XXVII съезда КПСС!

Новыми достижениями в труде ознаменуем съезд родной ленинской партии!

Идя к финишу одиннадцатой пятилетки, труженники Узбекистана работают с удвоенной энергией, направляя все свои силы, энтузиазм, мастерство на повышение производительности, эффективности, качества труда.

Застрельщиками, инициаторами полезных дел являются коммунисты. Именно к ним в первую очередь обращены Призывы партии.

Коммунисты! Будьте в авангарде всенародной борьбы за ускорение социально-экономического развития страны, за совершенствование всех сторон жизни общества!

Мы живем в сложное, неспокойное время. В условиях резко обострившейся международной обстановки с особой силой встает вопрос об усилении идеологической направленности учебно-воспитательного процесса. Наши юноши и девушки должны стоять на твердых классовых позициях. И роль школы в этом неослабна.

Работники идеологического фронта! Убедительно пропагандируйте идеи партии в массах, глубже и ярче раскрывайте достижения общества развитого социализма! Активно разоблачайте подрывную империалистическую пропаганду!

Идеологическая работа — дело всей партии, каждого коммуниста!

Большое место в идеологической работе отводится военно-патриотическому воспитанию школьников. Учить молодежь на примерах военной и трудовой доблести советского народа, развивать у нее чувства долга, ответственности за судьбу Родины — все это должно обрести конкретные воспитательные формы. Педагогические коллективы школ и вузов должны шире привлекать к этой работе славную ленинскую гвардию большевиков, героев войны, новаторов производства.

Славные ветераны, наставники молодежи! Передавайте молодому поколению свои знания, богатый жизненный опыт!

Воспитывайте юношей и девушек племенными патриотами нашей Родины, самоотверженными борцами за дело Ленина, за коммунизм!

У первомайских праздников особый, ни с чем не сравнимый настрой. Ведь в эти дни под знаменем дружбы, солидарности, взаимопонимания становится миллионы людей. Это люди разного возраста, разных национальностей, разного цвета кожи. Но каждому из них и всем им вместе необходимо чистое, безоблачное небо над планетой Земля. Каждому из них и всем им вместе, как воздух, нужен мир.

Народы всех стран! Усиляйте борьбу за устранение угрозы мировой ядерной войны, за предотвращение гонки вооружений в космосе и ее прекращение на Земле!

Добивайтесь полной ликвидации ядерного оружия!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ

В МИНИСТЕРСТВЕ просвещения УзССР состоялся прием делегации Туниса. В составе делегации — генеральный секретарь профсоюза работников начального образования М. Алдаль и заместитель генерального секретаря, заведующий международным отделом М. Трабельси.

Гости столицы республики побывали в школах, дет-

ских садах, домах и дворах пионеров Ташкента.

О состоянии и развитии народного образования в Узбекистане подробно рассказал министр просвещения УзССР О. С. Аббасова.

Во встрече приняли участие заместитель министра просвещения УзССР Э. Г. Галикеев, председатель Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Э. К. Камиллова. Наш корр.



Вот так трудятся ученики школы № 9 Багшамальского района г. Самарканда на пришкольном участке.

На снимке: преподаватель биологии Ш. Умуразов ведет практические занятия.

Фото А. Мустафаева.

НАВСТРЕЧУ ЛЕНИНСКОМУ СУББОТНИКУ

БУДЕТ НОВЫЙ САД!

ТАК РЕШИЛИ учащиеся школы № 33 имени Сабир Рахимова колхоза им. Ахунбаева Кувиинского района Ферганской области. В день Всесоюзного ленинского коммунистического субботника ребята посадят 800 саженцев фруктовых деревьев. Кроме того, в день субботника запланировано сажать 30 тонн металлолома, сбор которого уже идет полным ходом. Сбором ценного сырья занимаются учащиеся четвертых, пятых и шестых классов. Решено также победить деревья в поселке.

Во Всесоюзном ленинском субботнике примут участие 940 учеников и 100 учителей школы № 33.

Большая забота всего коллектива школы — подбор хозяйства, коровник, молоко из которого поступает для нужд групп продленного дня. В день коммунистического субботника будет построен навес. С кормами вопрос решается просто — их

заготавливают школьники, а, кроме того, школа сдает излишки молока государству, за что колхоз выделяет корма.

Много важных и нужных дел станут итогом работы, проведенной в день субботника, а, значит, и итогом ежедневной кропотливой работы учителей и воспитателей, личным примером доказывающих, что основа жизни — труд.

М. КОСТИНА.

К ПРАЗДНИКУ ТРУДА

ШКОЛЬНИКИ и педагоги города Чирчика с приходом весны в субботние дни не раз уже выходили на улицы родного города, чтобы сделать их чище и уютней, чтобы богаче зеленело убранство парков и скверов стало еще нарядней. По-особому готовятся они к главному — ленинскому коммунистическому субботнику. В этот день часть ребят будет ра-

ботать на УПК, в школьных мастерских. Так, например, на УПК № 2 создан кабинет, где старшеклассники шьют детскую одежду, которая затем поступает на склад готовой продукции Чирчинской швейной фабрики «Гунча». И надо сказать, что девушки ни разу не подвели — продукцию выпускают отличную. И это лишь единственный пример.

Но главным делом ребят в этот день станет благоустройство школ и пришкольных участков, территорий, прилегающих к ним микрорайонов. В оставшиеся до праздника труда дни темой бесед заведующего горно Ч. Юлдашева с директорами школ, а их в городе — 24, не раз становилась подготовка к Всесоюзному ленинскому коммунистическому субботнику, ставилась проблема его организованного проведения.

Важно, чтобы в этот день не было ни одного не занятого делом ученика, чтобы каждый школьник почувствовал возвышающую радость труда — труда на общее благо.

М. ВОЛОДИНА.

Чирчик.

УТВЕРЖДАТЬ В ЖИЗНИ НОВЫЕ ОБРЯДЫ И РИТУАЛЫ

ВСЕСОЮЗНЫЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ В ТАШКЕНТЕ

ВОПРОСАМ повышения роли новых советских праздников и обрядов в борьбе с религиозными обычаями и традициями посвящен Всесоюзный семинар-совещание, открывшийся 13 апреля в Ташкенте. В нем принимают участие партийные работники, видные ученые, деятели культуры из братских республик страны.

Семинар-совещание открыл заместитель заведующего Отделом ЦК КПСС П. К. Лучинский.

С докладом «Утверждение в жизни советских людей социалистических традиций, праздников и обрядов — важное направление идеологической работы» выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. В. Усманходжаев. Он подчеркнул, что КПСС в своей практической деятельности неуклонно придерживается ленинского завета о необходимости вести идеологическую работу с учетом возрастных духовных запросов трудящихся, в тесной связи с их насущными делами и заботами. В документах и материалах XXVI съезда партии, июньского (1983 г.), марта (1985 г.) Пленумов ЦК КПСС указывается, что ускорение социально-экономического развития страны требует и развития самого человека, качественного улучшения условий его жизни и труда, совершенствования его духовного облика.

В многогранной деятельности по коммунистическому воспитанию трудящихся партия придает большое значение формированию, развитию и умелому использованию новых социалистических традиций, обрядов, праздников и ритуалов, ставших неотъемлемой чертой советского образа жизни, духовной культуры общества. В них находят глубокое отражение коммунистические идеалы, социалистические взаимоотношения между людьми.

Советские праздники и обряды в условиях развитого социализма выполняют существенные социальные и культурно-идеологические функции, выступают незаменимым звеном связи поколений, передачи революционных, боевых и трудовых традиций. Они являются важной частью идеологической работы партии, играют важную роль в формировании коммунистической мировоззрения трудящихся. Особое значение приобретают вопросы, касающиеся развития новых традиций, социалистической обрядности, в связи с усилением идеологической борьбы на мировой арене. Буржуазная пропаганда делает ставку на то, чтобы оживить в сознании советских людей темные предрассудки, посеять ядовитые зерна националистической идеологии, поколебать монолитное единство нашего народа. Вот почему уделяется постоянное внимание проблемам научной разработки и внедрения в быт новых социалистических обрядов.

В условиях советской действительности многие прогрессивные традиции народов Союза ССР взаимообогащаются, отметил докладчик. Диалектическое сочетание прогрессивных национальных традиций, их превращение в интернациональные стали существенной частью развития духовной культуры общества, зрелого социализма. Социальный прогресс, невиданный рост экономики и культуры, достигнутые за годы Советской власти, повлекли за собой коренное изменение духовного облика и узбекского народа, его национального самосознания и национальной психологии. Научное мировоззрение, марксистско-ленинская идеология вытеснили из сознания миллионы людей религиозный дурман. Во всем этом немаловажную роль сыграла целенаправленная воспи-

тательная работа, проводимая партийной организацией республики, хотя нам многое предстоит еще сделать. Созданы областные, городские и районные общественные советы по пропаганде и внедрению в быт трудящихся новых обрядов и ритуалов, на предприятиях действуют группы содействия, комиссии, которые занимаются этими вопросами. Большую роль играют культурно-бытовые комплексы — их в селах республики более ста семидесяти.

Вместе с тем в работе по внедрению новых обрядов есть еще существенные недостатки, требуется глубокая перестройка воспитательной работы. На это указал XVI пленум ЦК Компартии Узбекистана, который решительно осудил парадность, благодушие, указал на опасность недооценки пережитков прошлого в сознании людей и потребовал усилить наступательность и действенность борьбы с ними. Партийные организации придают первостепенное значение развитию и повышению воспитательного потенциала общественно-политических обрядов, связанных с государственными и революционными праздниками, памяtnыми датами. Особую остроту придает этой работе подготовка к 40-летию Великой Победы XXVII съезду КПСС, 50-летию стахановского движения.

В Узбекистане на современной основе возрождаются трудовые традиции, прошедшие испытание временем, в которых много мудрого, доброго и поучительного. Это, к примеру, хашар — обычай взаимовыручки, поддержки друг друга в тяжелую минуту. Именно всем миром, сообща люди и в наше время помогают создавать речные и морские, строить сотни детских и

культурно-бытовых учреждений. Итогом дружной работы тысяч людей стало возведение в короткий срок Большого Ферганского канала, Фархадской ГЭС и многих других объектов.

Новое звучание обрели праздники «Толла-сайил» («Праздник цветов»), «Ковун-сайил» («Праздник урожая дыни»), «Навруз байрама» («Праздник весны»). Как и «Пахта байрама», производящий нелегкий труд хлопководов, они превратились в праздники труда. В эти дни стало доброй традицией награждать победителей социалистического соревнования, чествовать ветеранов, наставников молодежи, организовывать концерты самодеятельных артистов, проводить спортивные состязания. Все это, говорил докладчик, приносит людям радость и нравственное удовлетворение. Сложившаяся в республике система трудовых обрядов, ритуалов, традиций способствует росту трудовой и политической активности, укреплению морально-политического единства нашего народа.

Выступившие на семинаре заместитель Председателя Совета Министров Украины С. П. Орлик, заместитель директора Института научного ateма Аналитического общества наук при ЦК КПСС Э. Г. Филимонов, секретарь Татарского обкома КПСС Р. К. Белая, заместитель Председателя Совета Министров Туркменской ССР Р. А. Базарова отметили, что одной из важных задач новой советской обрядности является не только противопоставление ее обрядности религиозной, а полное вытеснение последней из нашей жизни. Социалистические обряды — эффективное средство борьбы с пережитками прошлого, они несут в себе большую нравственную, атеистическую за-

ряд, способствуют повышению эффективности научно-технического воспитания.

Особое значение новые советские праздники и обряды имеют в деле коммунистического воспитания трудящихся, в первую очередь молодежи, подчёркивали секретарь Каракаева — Черкесского обкома КПСС С. Х. Семенов, заместитель Председателя Совета Министров Кыргызской ССР Д. Ч. Ташбекова, заведующий отделом Кабардино-Балкарского обкома КПСС Ю. К. Шурдуго, секретарь ЦК ЛКСМ Таджикистана А. Н. Норматов, заместитель председателя правления общества «Знание» РСФСР М. С. Хромова. Ставшие традиционными встречи трех поколений, торжественное посвящение в рабочие, паспорта и другие обряды являются мощным средством формирования активной жизненной позиции, повышения социальной активности и других высоких идейно-политических и нравственных качеств строителей нового общества.

Секретарь Адыгейского обкома КПСС А. С. Кушу, секретарь Дзезагаганского обкома Компартии Казахстана К. З. Закирьянов, секретарь Аджарского обкома Компартии Грузии Н. А. Тутунава, секретарь Азербайджанского Совета Профессиональных Союзов Н. С. Фаталиев, заведующая отделом Моссовета С. И. Кулаева говорили о большом значении советских традиций и обрядов в утверждения социалистических идеалов, норм общественной жизни, пропаганде великих достижений реального социализма. Новые традиции призваны способствовать развитию инициативы, творческого отношения к делу, повсеместному укреплению организованности, порядка и дисциплины, настраивать широкие массы трудящихся на новые свершения во имя процветания, укрепления могущества любимой Родины.

Участники всесоюзного семинара-совещания побывали на предприятиях, в организациях и махаллах Ташкента, в колхозах Ташкентской области. С интересом познакомились они с проведением праздника «Наша дружная семья», таких обрядов, как торжественная регистрация новобрачных, серебряные и золотые свадьбы.

В программе семинара — широкий обмен опытом работы по внедрению новых советских праздников и обрядов, повышению их роли в коммунистическом воспитании трудящихся.

В работе семинара-совещания принимают участие члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева, Г. Х. Кадыров, Т. Н. Осетров, А. У. Салимов, Т. А. Алимов, В. А. Головин, В. А. Хайдуков, секретари ЦК Компартии Азербайджана — Р. Э. Мехтиева, Казахстана — К. К. Назыбаев, Киргизии — А. К. Карыпкулов, Таджикистана — Г. Б. Бобосадыхова, Туркмении — М. М. Моллаева, заместитель председателя Советов Министров союзных республик.

(УзТАГ).

Государственная и трудовая дисциплина — закон

АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ ДОЗОРНЫХ

НА ВСЕСОЮЗНОМ совещании народных контролеров (в октябре 1984 г.) подчеркивалось, что «именно в современных условиях, именно на этапе развития социализма права и возможности народного контроля значительно расширяются. И, конечно, возрастает его ответственность». Это указывает непосредственно на отношения к народным контролерам, работающим в области народного образования. В своей деятельности они должны выступать как активные помощники партийных организаций и руководителей учреждений и органов народного образования.

Сейчас в городах и районах республики все глубже и шире разворачивается работа по претворению в жизнь мероприятий школьной реформы. Многие делается по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оснащению учебных заведений оборудованием, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, а также улучшению подготовки кадров учителей.

В осуществление этих дел свою лепту вносят и народные контролеры школ и других учреждений народного образования. В республике много школ, где группы народного контроля берут под свой контроль основные и наиболее важные вопросы жизнедеятельности школы. В этом отношении характерной является работа групп народного контроля средних школ №№ 110 и 219 г. Ташкента, № 5 г. Алматы, № 15 г. Чирчика, № 6 г. Гулистана, № 15 г. Ургенча, № 6 г. Намангана, № 14 г. Навои, № 50 г. Андиджана и других. Народные контролеры средней школы № 110 г. Ташкента за последние два года осуществили 23 проверки. Среди них были проверки по

вопросам выполнения режима дня школьников, работы групп продленного дня, работы школьной библиотеки по обеспечению учащихся фондами учебными и их сохранности.

По результатам проверки и инициативе народных контролеров в этой школе приняты меры по улучшению техники безопасности в кабинетах труда и химии, по налаживанию освещения в учебных кабинетах, а администрация школы нашла возможность заменить устаревшее оборудование в учебных мастерских.

Члены группы народного контроля этой школы держат также под контролем правильность расходования средств и материалов, предназначенных для ремонта школы, соблюдение штатно-финансовой дисциплины, использование фонда всеобщего обучения и другие. Председатель группы В. Кочетов, члены группы Ю. Хачатурян и М. Щербаква активно участвуют в контрольной работе, проявляют объективность и принципиальность при проведении проверок.

Группа народного контроля средней школы № 15 в Чирчике, возглавляемая Г. Туркиной, за год в среднем проводит от 12 до 15 проверок. В группе пять народных контролеров, каждый из них имеет постоянное поручение. Контролем охвачены все участки деятельности школы. Группой серьезное внимание уделяется планированию работы. При составлении планов учитываются предложения и рекомендации, высказанные партийной организацией, администрацией, членами группы народного контроля и предложения вышестоящих органов. Планы работы

группы согласовываются с планами работы других общественных организаций.

Народные контролеры этой школы особое внимание обращают на такие вопросы, как состояние трудовой и производственной дисциплины, сохранности оборудования и инвентаря, подготовка школы к новому учебному году и другие. Дозорные согласно своим планам проверяли правильность использования кабинетов, их оснащения техническими средствами обучения и наглядными пособиями. Проверкой был вскрыт ряд существенных недостатков, в том числе наличие устаревших наглядных пособий, их нехватка и т. д. Группа выступила с предложением приобрести некоторые новые пособия. Администрацией школы были приняты меры по дополнительному оснащению учебных кабинетов новыми наглядными пособиями и техническими средствами обучения, что бесспорно окажет положительное влияние на качество обучения.

Дозорные средней школы № 50 г. Андиджана, возглавляемые председателем группы С. Ниязовой, периодически проверяют работу групп продленного дня. В конце прошлого года члены группы Г. Студеникина и П. Тадыженская совместно с председателем профкома школы Н. Журавлевым тщательно проверили работу групп продленного дня и выявили ряд недостатков. Выяснилось, что часть преподавателей слабо организует работу в этих группах, более половины учащихся в некоторых группах отсутствовало, а отдельные воспитатели не имели конспекта работы. Ре-

зультаты данной проверки были обсуждены на совместном заседании группы народного контроля и профкома школы, виновные работники строго предупреждены.

Большое значение в школах имеет организация общественного питания. За последние годы введены в действие многие новые школьные столовые, действующие, и вновь построенные столовые оснащаются технологическим оборудованием и мебелью. Однако в этом деле все еще имеются существенные недостатки. Существующая сеть общественного питания во многих школах еще значительно отстает от установленных нормативов. Из-за отсутствия должного контроля со стороны директоров школ и руководителей предприятий общественного питания в ряде школьных столовых и буфетов во многих из них культура обслуживания учащихся низка. Ассортимент приготовляемых блюд и буфетной продукции очень мало, ассортимент ее сдвинут и продан конфет, печенья и коржики. В буфетах не всегда бывают бутерброды, соки, компоты, минеральная вода, молоко и молочнокислая продукция. Допускаются факты недоброкачества продуктов, занижения калорийности приготовляемых блюд, обсека учащихся и другие нарушения правил торговли и санитарного режима.

Учитывая эти обстоятельства, группы народного контроля школьного питания должны осуществлять проверки работы школьных столовых и буфетов. Народные контролеры школ, проверяя режим работы столовых и качество приготовляемой пищи, выявляют не-

рушителей и добиваются устранения имеющихся недостатков.

Вместе с тем в этом деле все еще не искоренены имеющиеся недостатки, о чем свидетельствуют материалы проверок областных, городских и районных комитетов народного контроля. Например, проверкой, проведенной Диназским областным комитетом народного контроля в начале текущего учебного года, были выявлены серьезные недостатки в постановке общественного питания школьников. К началу текущего учебного года органы народного образования области должны были увеличить число посадочных мест в школьных столовых на 15.350 и обеспечить их необходимым инвентарем. Однако это задание не выполнено и охват учащихся горячим питанием составил лишь 43,5 процента. По вине областного управления торговли и общепитания многие школьные столовые не полностью оснащены необходимым торгово-технологическим оборудованием, кухонным инвентарем и посудой.

В последние годы в нашей республике делается многое для укрепления учебно-материальной базы народного образования, увеличиваются средства, выделяемые на строительство школ, дошкольных и внешкольных учреждений, на приобретение для них инвентаря, учебного оборудования и наглядных пособий. Необходимо, чтобы эти материальные ценности и денежные средства использовались умело, целесообразно, бережно и служили улучшению процесса обучения подрастающего поколения.

Однако и здесь еще не полностью азжиты имеющиеся недостатки. Некоторые

школы недостаточно обеспечены учебными, учебным оборудованием, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, допускаются просчеты в их распределении и использовании, что оказывает отрицательное влияние на учебно-воспитательный процесс. Кое-где допускаются факты разбазаривания, прихоти и недостачи школьного имущества, государственного штатно-финансового нарушения.

За подобные и другие нарушения в прошлом году Бухарским и Наманганским областными комитетами народного контроля отстранены от занимаемых должностей директора средних школ им. М. Горького в г. Бухаре Ж. Абдулхайрова и № 14 в г. Карши С. Музаева.

Учет и отчетность по товарно-материальным ценностям в ряде учреждений народного образования находится в запущенном состоянии. Инвентаризации материальных ценностей проводятся формально, а в некоторых учреждениях они вообще не проводятся, материальные ценности списываются с грубыми нарушениями установленного порядка. Например, при выборочном снятии остатков материальных ценностей в школе-интернате № 99 г. Ташкента, произведенном по поручению городского комитета народного контроля, у четверых материально ответственных лиц установлены излишки на 1,7 тыс. рублей. В детском доме № 12 г. Кованды и школе-интернате № 55 Самаркандской области путем сверки штатной единицы и подставного лица незаконно было израсходовано 2,2 тыс. рублей.

В школе-интернате № 76 Ташкентской области и № 99 г. Ташкента допущено преждевременное списание мягкого инвентаря с 1982 г. по 1984 г. на сумму более чем 9 тыс. рублей.

Органами народного контроля республики и областей в учреждениях народного образования выявляется много фактов разбазаривания продуктов питания путем их неправильного списания. В школе-интернате № 22 г. Гиждувана Бухарской области для учащихся было списано 20 кг сметаны при норме 2,5 кг при норме 12,7 кг. В детдоме № 11 г. Самарканда только за ноябрь—декабрь 1984 г. путем включения в меню продуктов, отсутствующих на складе, допущено незаконное списание продуктов питания на 376 рублей. В школе-интернате № 55 и детдоме № 11 Самаркандской области для сотрудников отдельно меню на их питание не составлялись, они питались за счет продуктов, выделенных воспитанникам.

В детском доме № 14 г. Чирчика в день проверки обнаружены припрятанные 6,6 кг печенья, 3,5 кг шоколадных конфет и другие продукты на 67 рублей. В детдомах №№ 8 и 26 Наманганской, школе-интернате № 76 Ташкентской области из-за бесконтрольности за сохранностью продуктов питания при снятии их остатков выявлена недостача на 600 рублей и излишки на 300 рублей. Такие факты имеют место и в других учреждениях народного образования.

По выявленным в процессе проверки фактам разбазаривания материальных ценностей, особенно продуктов пи-

тания, соответствующие руководители школ интернатов и детских домов понесли наказание. Но вместе с тем возникает вопрос о том, а где были народные контролеры этих учреждений. Ведь в каждом детдоме есть группа народного контроля. Члены этих групп прежде всего должны были поставить засло указанным нарушениям и предупредить их возникновение, чего, к сожалению, не случилось.

Каждая группа народного контроля, учреждения народного образования, чтобы ее работа была действительной, должна четко определить свои задачи и проверяемые вопросы на предстоящий период. Эти вопросы должны вытекать из анализа положения дел в данном учреждении просвещения. Разумеется, каждую проверку надо провести тщательно, объективно и в установленные сроки. Заседания группы должны проводиться регулярно, а материалы проверки — обобщаться принципиально.

Не менее важное значение имеет в работе народных контролеров гласность. Следует использовать все формы гласности, в том числе собрания, печать, радио и телевидение. Хорошо поставленная гласность в деятельности дозорных есть один из важных средств предупреждения возможных недостатков и упущений в работе. Необходимо, чтобы отчеты групп и постов народного контроля периодически заслушивались на заседаниях бюро или собраниях партийных органов, заций учреждений и органов народного образования. Все это будет способствовать дальнейшему улучшению работы групп народного контроля.

Т. КАНХОДЖАЕВ,
зам. отдела Комитета Узбекской ССР.

ЮНАРМЕЙЦЫ НОРИЛЬСКА

СБОРЫ старшеклассников Норильска теперь проводятся в пункте начальной военной подготовки, созданном по инициативе городского отдела народного образования и горкома ДОСААФ.

По расписанию идет занятия во взводах-классах по политической, строевой, физической подготовке, тактике ведения боя, гражданской обороне. Будущие воины изучают уставы, оружие, участвуют метко стрелять. После обеда — самостоятельная подготовка. Несет повседневную службу, следит за чистотой и порядком дежурное подразделение.

Программа начальной военной подготовки усваивается гораздо глубже на сборах,

считает один из самых опытных военных руководителей города ветеран Великой Отечественной полковник в отставке Ю. Забежинский. Армейская форма, строгая дисциплина, высокая результативность учебы, тренировок и практических занятий по душе и самим ребятам.

В течение учебного года на сборах дважды побывают старшеклассники всех норильских школ. Затем полученные знания и навыки они продемонстрируют на военно-спортивных играх «Орлеон».

Р. ГАЛЛЯМОВ,
контр. ТАСС.
Норильск,
Красноярский край.

Педагогический коллектив школы № 1 г. Ташкента особое внимание уделяет трудовому воспитанию. На уроках труда ребята постигают искусство шитья, азы народных промыслов. Школьники неплохо владеют столярным мастерством. Есть в школе КИД, члены которого дружат со сверстниками из братских республик и зарубежных стран.

На снимках: учительница обслуживающего труда Д. Бакишева рассказывает девочкам об особенностях некоторых видов тканей; преподаватель иностранного языка, руководитель методобъединения и КИДа Х. Исаева помогает ребятам отвечать на письма; ученики Т. Саидова — преподавателя труда — на уроке.

Фото Р. Альбакова.



ОСНОВНЫЕ направления реформ общеобразовательной и профессиональной школы четко и детально определяют цели и задачи педагогической практики: самостоятельной работе студентов отводится большая роль как связующее звено между теоретическим обучением и будущим трудом в школе. А добиться крепкого слуха теоретичес-

изучают секреты мастерства под умелым руководством таких ведущих методистов факультета, как доцент кафедры русского языка С. М. Поляченко, доцент кафедры русской и зарубежной литературы Н. С. Климов и многих других. Немаловажным условием достижения эффективности во время педагогической практики является квалифицированная помощь сту-

ду, старшеклассники помогают начинающим практикантам избежать многих ошибок и просчетов.

Институт большое внимание уделяет и подготовке руководителей — учителей — ведь важно заранее выработать единые требования к работе практикантов, обсудить программу педагогической практики, схему анализа уроков, план проведения коллоквиума. Во всех школах для студентов перед началом практики проводятся открытые уроки с последующим их анализом, обсуждением совместно с директором и завучем. Это позволяет будущим учителям сразу настроиться на деловой лад. Ход педагогической практики постоянно обсуждается на кафедрах; в школах после первой половины практики подводятся предварительные итоги.



ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

«ОТЛИЧНО» ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

них знаний и практических навыков преподавания можно, только опираясь на непрерывную практику, которая формирует характер будущего учителя. Необходимо применять на уроке активные творческие приемы обучения предмету, заставляет юношей и девушек быть более требовательными к себе на лекциях, при изучении первоисточников в библиотеке — ведь эти теоретические знания уже завтра, на практике в школе должны стать для них инструментом работы.

Среди основных задач школьной реформы особо выделена задача подготовки учителей русского языка для национальной школы.

Вся работа факультета русского языка и литературы Ферганского государственного педагогического института им. Улугбека подчинена главной цели национальной школы — научить студентов признавать учащимся навыки свободного владения русским языком.

На факультете нет специальной кафедры методики преподавания русского языка и поэтому вся методическая работа проводится двумя кафедрами: русской и зарубежной литературы, которую возглавляет профессор В. В. Кормян, и русского языка, который руководит доцент Ш. К. Кадиров.

Накопленный опыт позволяет факультету проводить практику как в городских, так и в сельских школах. Студенты института

делам со стороны наиболее опытных учителей школы.

Проблемы и вопросы организации практики обсуждаются на кафедрах и советах факультета задолго до ее начала. Чтобы помочь во время практики студентам, на кафедрах составляется четкий график посещения школ, подбираются методическая и теоретическая литература, наглядные пособия, которые сосредоточиваются в «Уголке практиканта». Большим подспорьем для будущих педагогов является и специальная подборка библиографии по темам уроков той четверти, во время которой предстоит работать студентам.

Очень многое зависит и от вступительной конференции, на которой студенты глубоко знакомятся с целями и задачами практики. Перед ними выступают ведущие методисты кафедр русского языка, русской и зарубежной литературы, педагогики, психологии, школьной гигиены. На конференции уточняются темы курсовых работ, что дает студентам возможность собрать фактический материал во время самостоятельной работы, обобщить опыт своих товарищей, учителей школ.

Для студентов 3—4 курсов на факультете проводится методическая конференция, на которой с докладами, обобщающими опыт двух педагогических практик, выступают выпускники. Анализируют, собственную самостоятельную рабо-

ту, старшеклассники помогают начинающим практикантам избежать многих ошибок и просчетов.

Институт большое внимание уделяет и подготовке руководителей — учителей — ведь важно заранее выработать единые требования к работе практикантов, обсудить программу педагогической практики, схему анализа уроков, план проведения коллоквиума. Во всех школах для студентов перед началом практики проводятся открытые уроки с последующим их анализом, обсуждением совместно с директором и завучем. Это позволяет будущим учителям сразу настроиться на деловой лад. Ход педагогической практики постоянно обсуждается на кафедрах; в школах после первой половины практики подводятся предварительные итоги.

Во время практики студенты осваивают навыки и азы школьной работы. В школе-интернате № 11 под руководством методиста доцента С. М. Поляченко были проведены дни русского языка по темам — «Русский язык — мой второй родной язык», «60 лет Узбекстана и Компартия УзССР», «40 лет Великой Победы». В других школах были организованы вечера, посвященные выбору профессии. В гости к старшеклассникам пришли рабочие, врачи, офицеры Советской Армии, студенты и постарались сделать все, чтобы завязался интересный, полезный разговор об отношении к труду, преданности своей профессии.

Практика — серьезный, важный шаг к самостоятельной работе и поэтому ее опыт должен быть тщательно проанализирован каждым студентом, его наставниками. Именно этим вопросам посвящается итоговая конференция. На ней участники знакомятся с работой лучших практикантов, отмечают типичные ошибки и недостатки. Многие студенты факультета русского языка и литературы Ферганского педагогического института имени Улугбека получают за практику отличные оценки. А значит у них есть все возможности стать хорошими педагогами.

Н. ИВАКИНА,
С. МУКИМОВ,
методисты РМК Минпроса УзССР.



ПРОБУЕМ. ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ

Принятие трудовых навыков школьникам стало сегодня необходимым условием в деле воспитания настоящего гражданина своей Родины, будущего специалиста. Формы в этом важном деле существуют самые различные. Их диапазон зависит и от возраста учащихся, от имеющихся возможностей, строится с учетом индивидуальных наклонностей школьника. Действенным методом подготовки учащихся к труду, их профессиональной ориентации стали сегодня ученические производственные бригады. Особо возрастает их значение в сельской местности, где жизнь и работа труженников села практически слита в единое целое, где сильны добрые традиции преемственности профессий, где существуют трудовые династии.

О делах и проблемах ученической производственной бригады размышляет сегодня заместитель директора по воспитательной части школы имени Чкалова колхоза «Комсомолец Уйинского района Наманганской области Фаизулло Муйдин.

— КАК НИ УДИВИТЕЛЬНО, создание ученических производственных бригад до сих пор вызывает если не споры, то различные мнения. Многие руководители хозяйства зачастую рассуждают так — школа, мол, на моей территории, родители и мой хозяйстве трудятся — значит в горячую пору помогут школьники. А потом у таких руководителей возникает проблема с... рабочими кадрами. Парадоксально, но факт — из многих хозяйств выпускники предпочитают ехать учиться в город, поступают в районных центрах на различные курсы, но не остаются

ШКОЛА ТРУДОВОЙ ЗАКАЛКИ

работать в родном хозяйстве. Причины здесь, мне кажется, несколько. Самая главная — кроме элементарных навыков труда и общепредставлений о деятельности хозяйства, конкретных знаний о сельскохозяйственных профессиях и ребят нет. И потом: допустим, десятиклассник самостоятельно освоил управление трактором или автомобилем. Но, не имея прав на их вождение, он не может работать на механизатором, ни шофером. Многие из этих проблем снимает организация ученических производственных бригад, где не только можно получить профес-

ИЗ КЛАССА — В ЦЕХ

ЗАНЯТИЯ учащихся 7—8-х классов 214-й ташкентской школы теперь проходят не в школьных мастерских, а в филиале № 2 швейного производственного объединения «Красная заря». Здесь, в швейном цехе ребятам выделен специальный участок. Опытные наставники помогают школьникам овла-

деть основами рабочих профессий. Кроме создания специализированного участка, объединение помогло переоборудовать школьные мастерские, установить в них новые швейные машины.

Для старшеклассников в межшкольном учебно-производственном комбинате соз-

дана мастерская. Учащиеся девятих классов совершенствуют свое профессиональное мастерство, а десятиклассники уже выполняют заказы объединения. В прошлом году они выпустили различной продукции на сумму более 28 тысяч рублей. В цехах объединения школьники проходят и производственную практику.

(Контр. УзТАГ).

дана мастерская. Учащиеся девятих классов совершенствуют свое профессиональное мастерство, а десятиклассники уже выполняют заказы объединения. В прошлом году они выпустили различной продукции на сумму более 28 тысяч рублей. В цехах объединения школьники проходят и производственную практику.

В. АНТОНОВ, главный инженер Ташкентского завода по ремонту и техническому обслуживанию вычислительных машин.

тальное решение, вырабатывается, если хотите, жизненная позиция.

Конечно, не одним трудом живет бригада школьников. В плане деятельности ученической производственной организации и многочисленных лекций, беседы с колхозниками, выступления коллективов самодеятельности, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, экскурсионные поездки по родному краю. Зимой члены нашей бригады тоже не сидели без дела — девушки проводили специальные занятия, своеобразные уроки мастерства с новыми членами бригады, делились опытом, рассказывали о «секретах» ухода за хлопчатником.

Подводя итог сказанному, хочется еще раз подчеркнуть — организация и работа школьных ученических производственных бригад — дело не просто важное. Это необходимое условие гармоничного развития подрастающего поколения, мощный стимул формирования в юношах и девушках таких высоких идеалов, как гражданственность, патриотизм, беззаветное служение Родине.

Записал
Л. АНДРЕЕВ,
Наманганская область.

ПРАВОНАДНОСТЬ
XI ПЯТИЛЕТКИ

НИ ОДНОГО ОТСТАЮЩЕГО РЯДОМ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ Совета Министров СССР «О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовки детей к обучению в школе» — одно из тех решений партии и правительства, которые представляют собой образец подлинной оперативности и конкретности руководства в деле реализации Основных направлений школьной реформы. Успешное выполнение всех разработанных мер по претворению в жизнь реформы школы обеспечивается прежде всего сознательностью, широкой инициативой и творчеством работников общественного дошкольного воспитания всех категорий, активным участием каждого из них в решении больших и малых проблем.

Одним из условий повышения эффективности и качества работы дошкольных учреждений является органи-

зация социалистического соревнования как между дошкольными учреждениями, так и внутри каждого учреждения. Серьезно и творчески подошли к вопросу организации соревнования педагоги коллектива и профсоюзная организация яслей-сада № 2 г. Киргунь Ферганской области Заведующая яслей-садом Н. И. Нарубанская и председатель местного комитета Г. Ф. Дитлер — знающие, опытные педагоги. Организуя соревнование, они стремятся в первую очередь к тому, чтобы каждый член коллектива участвовал в нем сознательно, отнесся к выполнению взятых на себя социалистических обязательств с полной ответственностью. В яслях-саду используются несколько форм соревнования, но в основу каждой положено выполнение социалистических обя-

зательств как общих, так и индивидуальных, которые разрабатываются всем коллективом и принимаются на общем профсоюзном собрании.

В принятых социалистических обязательствах ярко выражено стремление всего коллектива повысить эффективность работы в соответствии с требованиями Основных направлений реформы. В них намечены конкретные мероприятия по следующим направлениям: охрана здоровья и жизни детей, совершенствование учебно-воспитательного процесса по направлению и трудовому воспитанию детей, повышение квалификации и педагогического мастерства, укрепление учебно-материальной базы. Одним из основных направлений соревнования является участие всеми группами яслей-садов за звание «Лучшая группа»

под девизом «Ни одного отстающего рядом». На основе коллективизма, составленного договором о соревновании между группами, определяются состав комиссии и сроки подведения итогов соревнования, утверждаются вручение вымпелов группам, занявшим I, II и III места.

Непрерывным условием успешного хода и эффективности соревнования является его гласность. Именно поэтому на самом видном месте в яслях-саду вывешены экран соревнования, где показателю хода соревнования заполняются ежесменно. К концу учебного года подводится итоги, торжественно присваивается звание «Лучшая группа» с вручением вымпела. Персоналу группы победительницы объявляется благодарность, вручается почетная грамота.

По выполнению индивидуальных обязательств проводится соревнование между всеми членами коллектива за звание «Лучший по профессии». В конце года при подведении итогов соревнования фотографии работников, завоевавших звание «Лучший по профессии», вывешиваются на Доску почета. Среди них воспитатели Т. Ф. Доробченко, Л. Р. Майер, Лопоткина Н. М., Мураткина, В. С. Ильченко, и няня Т. М. Полежаева, Д. Бурханова.

Результатом продуманной и хорошо организованной системы соревнования в яслях-саду является то, что здесь созданы оптимальные условия для всестороннего развития и воспитания детей: уютные, благоустроенные групповые комнаты, оснащенные всем необходи-

мым. Выделено помещение и ведется оснащение спортивного зала.

В яслях-саду активно работает политехцентр. Для технического персонала регулярно проводятся политех. информативные работы по изучению жизни и творчества замечательных людей. На недавних занятиях кружка воспитатели ознакомились с жизнью и творчеством А. П. Чехова, В. А. Сухомилинского. В Шанхайском. Проводятся конкурсы на лучшее оборудование и оформление летних площадок, игровых зон, родительских уголков.

Содержательная, разнообразная и целенаправленная работа создает благоприятный психологический климат, столь необходимый каждому педагогическому коллективу. Именно поэтому за 1984—1985 гг. среди сотрудников не было ни одного случая нарушения трудовой дисциплины, нет текучести кадров, случаи увольнений

связаны лишь с уходом на пенсию или выездом в другой город.

Организации соревнования между школами, внешкольными и дошкольными учреждениями Ферганской области отдел народного образования и обком профсоюз работников просвещения уделяют серьезное внимание. На самом видном месте в областном отделе народного образования размещены информационный материал по итогам соревнования за своевременную и качественную подготовку школьников, внешкольных и дошкольных учреждений к 1984-85 учебному году. Здесь же размещены фотографии лучших просвещенцев области, отличников народного образования УзССР и СССР — тех, кем ферганские просвещенцы гордятся по праву.

Л. АСАНОВА,
методист РДМК Минпроса УзССР.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

КОНКУРС: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ ОБ СССР»

БУДАПЕШТ. Более 70 тысяч венгерских школьников и учителей профессионально-технических училищ приняли участие в республиканском конкурсе «кто больше знает о Советском Союзе», первый этап которого завершился в эти дни. Его участники совершили походы по местам боевой славы советских воинов, участвовавших в освобождении страны, встречались с ветеранами-антифашистами, организовали сбор экспонатов для краеведческих музеев. Победители конкурса получат право представлять молодое поколение Венгрии на XII Всемирном фестивале молодежи и студентов в Москве летом нынешнего года.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ШКОЛ

ПХЕНЬЯН. Просторные классы, лаборатории, спортивные залы создают облик современной школы в КНДР. Требования активизировать работу по улучшению технического оснащения средних учебных заведений и повышению уровня культурного воспитания учащихся были выдвинуты на прошедшем в Пхеньяне республиканском совещании работников образования.

Примером образцовой школы в республике может служить средняя школа № 1 в Пхеньяне. По последнему слову техники оснащены здесь учебные классы. Для занятий по химии и физике в школе имеются хорошо оборудованные лаборатории, новейшей аппаратурой оснащены кабинеты для изучения иностранных языков, заводские станки и водительские тренажеры помогают овладеть несложными профессиями на уроках трудового воспитания. Для занятий физкультурой в школе имеются просторный гимнастический зал, плавательный бассейн, летняя спортивная площадка.

Сегодня в КНДР проводится большая работа по изготовлению наглядных пособий, внедрению новейших видов технического оборудования, улучшению методов преподавания в школе. По опыту пхеньянской школы намечается оборудовать средние школы в различных районах страны.

НЕДЕЛЯ СОВЕТСКИХ ДЕТСКИХ ФИЛЬМОВ

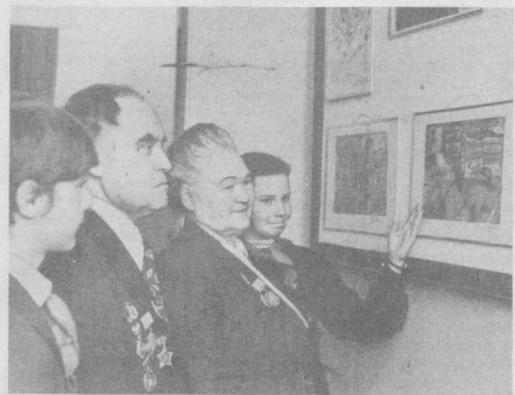
ТУНИС. Неделя советских детских фильмов состоялась здесь в соответствии с программой культурного сотрудничества между СССР и Тунисом. По первой программе Центрального телевидения страны демонстрировались популярные художественные ленты «Приключения Робинзона Крузо», «Сказка о царе Салтане», «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» и другие фильмы.

ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОТСТАЛОСТИ

НЬЮ-ЙОРК. Последствия экономической отсталости и сохраняющаяся зависимость от ведущих империалистических держав тяжело сказываются на положении населения развивающихся государств, особенно детей.

Как указывается в докладе правления Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), вследствие экономического кризиса последние годы в значительной области питания и здравоохранения детей во многих развивающихся странах, усугубляются недоедание. Уровень ранней детской смертности возрос в 1983 и 1984 годах в различных странах, особенно в Африке. В документе отмечается, что в прошлом году в большинстве молодых развивающихся государств темпы прироста валового национального продукта на душу населения составляли всего 0,2 — 0,4 процента. Резкое сокращение доходов на душу населения наблюдалось в странах Латинской Америки и особенно в Африке — к югу от Сахары.

К 40-летию Великой Победы



«Звезды не гаснут» — так называется клуб боевой и трудовой славы советского народа, действующий при Дворце пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Ташкента. На снимках: ветераны войны А. Абдуллаев и А. И. Нисков. Фото Р. Альбекова.

РАССКАЗ РЯДОВОГО СОЛДАТА

На днях в нашем доме была организована встреча с комсомольцем 40-х годов Семеном Григорьевичем Вербой. Это был наш «дядя Сеня», который работал в детском доме уже целых 20 лет. Когда он пришел на встречу в военной форме и с медалями, все ребята удивились и с восторгом слушали рассказ рядового солдата.

ВОННА застала С. Г. Вербу в родном городе Ростове. Тогда он работал на заводе «Ростсельмаш» — сварщиком. В октябре 1941 года завод получил приказ эвакуироваться в тыл, в далекий Узбекистан. С первых дней войны молодой рабочий С. Верба неоднократно обращался в военкомат с просьбой отправить его на фронт, но броне не снимали. Дали ответственное задание по эвакуации родного завода: сопроводить ценное оборудование до места назначения. Нужно было погрузить около трех тысяч вагонов, снять все станки, дрова, готовую продукцию. Не хотелось врагам оставаться ни одного гвоздя. Ушли с территории завода последние вагоны, когда уже слышались взрывы фашистских бомб. Здесь и получил свое первое ранение Семен Верба.

Город покинули в 4 часа утра, а в 8 часов немцы ворвались в Ростов. Целых шесть месяцев небольшой отряд во главе с Семеном Вербой добирался до моря, до города Баку. Здесь началось свои трудности. Было холодно, не хватало людей. Приходилось работать день и ночь. Недоставало техники, вагонов, судовой паровой, барж. Необходимо было срочно, за короткий срок, переправить оборудование сначала в Краснодар, а затем дальше.

В столице Узбекистана тепло и радостно встретили ополченческого по праву заводского оборудования С. Г. Вербу, у которого были документы о заводе.

Станки ставили под открытым небом, рабочие сделали над головой навесы и работали для фронта, а по ночам грузили на платформы готовую продукцию. Семен Григорьевич не покинул родной завод.

После войны С. Г. Верба работал на «Узбекхимпроме»: был начальником наряда, выполнял большую общественную работу. Награжден медалями «За трудовую доблесть», «За победу над Германией». Вспоминая годы войны, он всегда волнуется, и его волнение передается нам. Мы чувствуем, что в те далекие грозные годы было нелегко, но люди выстояли, и мы, их внуки, не хотим, чтобы повторились ужасы той войны.

Наш «дядя Сеня» продолжает трудиться. Учить нас быть хорошими хозяевами своего дела, беречь его, что нас окружает, любить Родину. Нам очень хочется через газету поздравить всех ветеранов с наступающим праздником Победы. Поклоняюсь всем мирного неба, крепкого здоровья, успехов во всем.

Воспитатель детского дома № 14.
Чиряков.

Как выполняются решения XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана ПО СЛЕДАМ ОДНОГО ПИСЬМА,

ИЛИ КУДА ПРИВЕЛА «КРИВАЯ ДОРОЖКА»

КОГДА читаешь письмо Абдушукура Касимова, зауча учебно-производственного комбината № 2, что находится в кишлаке Валанджак в Хавастском районе, то возникает невольная мысль: директор его, Нурматов Хусанов, со дня открытия этого учебного заведения в августе 1981 года задумал превратить его в высоко прибыльное для себя предприятие.

А про себя решил: ремонт — вот заветное золотое дно! В 1982 году в УПК силами сотрудников комбината и на средства зерноводческого совхоза «Хаваст» — 1294 рубля — был произведен первый ремонт. Когда пришла пора оплачивать работу своим коллегам, Хусанов провел довольно своеобразную арифметическую операцию: оценил их труд... в 50 копеек за каждый день. Из выделенных совхозом «Хаваст» денег 300 рублей получили сотрудники, участвовавшие в ремонте УПК, а 994 рубля — его директор.

В 1983-84 учебном году операция «Ремонт» Хусановым была продолжена, но на этот раз расходы оплачивало Хавастское районное управление. Работникам комбината, пожелавшим посетить свой трудовой отпуск ремонту, «расщедрившийся» на этот раз директор установил ставку в 6 рублей в день. И себе тоже, как и всем: за 48 дней отпуска получил 298 рублей. Но в августе его одолели сомнения: а так ли полезны дивиденды? Не так! — решил Хусанов и сотворил вторую ведомость, в которой появились суммы, так греющие душу директора: 45 копеек да и племяннику Абдулле Ашуралиеву — 215 рублей 07 копеек. Ремонт комбината принимал явно хронический характер, но удивляться этому, понятное, не приходится.

В 1984-85 учебном году на ставший уже традиционным ремонт знаменитого зерноводческого совхоза «Хаваст» выделил 1864 рубля. Племянник, «повинов» все трудовые рекорды, получил за 14 дней работы 315 рублей: Абдулла подвозил стройматериалы к комбинату. Очевидно, проработав он чуть больше, то получил бы всю сумму. Но так как этого не произошло, то 315 рублей его дядя-директор, 305 — завхоз Муштафакулов. «А теперь», — решил Хусанов, — пришло время собирать урожай третьего ремонтного сезона». И забрал без всяких угрозный совети у Каси-

мова 60 рублей, у Вауровой — 50, у... Но напрянула проверка, и поборы пришлось ремонтному комбинату прекратить, а деньги (50+60) — вернуть людям, их действительно заработавшим.

Проверка письма Абдушукура Касимова показала, что факты в основном приведенные правильные, если не считать, что знакомство с финансовыми документами выявило некоторые цифровые различия. Так, скажем, Хавастское районное управление не 1404 рубля на ремонтное злопое, а... 1.686 рублей. Из них, что можно увидеть по ведомостям, 470 рублей 45 копеек попали в карман Н. Хусанова, а 232 рубля 07 копеек — его племяннику Ашуралиеву.

В учебно-производственном комбинате все поборы производились под предлогом нехватки средств на приобретение различного инвентаря. То и дело можно было услышать:

— Надо то купить, надо это купить.

Примечание все эти «надо» необходимо было купить, как вы понимаете, на средства работников комбината. Система — «выписали тебе деньги — пересчитай, распишись в ведомости и верни мне обратно» — казалась Хусанову безотказной. Не покладистость ли коллег укрепила эту веру рвача?

В 1982 году и близко не появлявшийся на комбинате, но часто фигурировавший в финансовых ведомостях, племянник директора Ашуралиев, работник совхоза «Хаваст» Туракул Азизов получили соответственно 318 и 350 рублей и еще «теплыми» вернули их директору. Преподователь учебно-производственного комбината Джуракул Азизов в своей объяснительной записке утверждает, что в те дни, когда он не принимал участия в ремонтных работах, его заменял брат Туракул, труд которого был оплачен. А деньги, которые он получил сам, — 35 рублей, вручил директору.

Из приведенных выше фактов понятно, как сидел Хусанов с мыслью: «Своя руна владыка». По своему усмотрению он платил людям за труд, сколько хотел забирать обратно на нужды комбината.

Вот что пишет в своей объяснительной инструктор комбината С. Ибрагимов: «Я работал во время ремонта МУПК соответственно своему заявлению 10 дней и получил за это 230 рублей в совхозной кассе. Затем я пришел к директору, он

оценил каждый мой рабочий день в 50 копеек и дал пять рублей, а остальные 225 рублей оставил у себя. Когда я поинтересовался, куда пойдут эти деньги, он ответил — на приобретение необходимого для МУПК инвентаря и инструментов. По каким статьям использованы отобранные у меня средства, мне не известно; но профсоюзного собрания, не принимались никакие коллегиальные решения.

За 9 рублей из вышеупомянутых денег я по поручению директора купил резиновые сапоги.

В 1983 году я проработал на ремонте МУПК 5 дней и получил 219 рублей. На этот раз мне директор насчитал 6 рублей 36 копеек в день, выплатил за 5 дней, а остальные оставил у себя. Вновь, по его словам, на инвентарь. В 1984 году в комбинате возводили кабинет автодела, и в строительстве принимали участие все члены коллектива. Позже директор нам объявил, что, так как трудился мы на объекте во время рабочего дня, то оплачиваться отдельно это не будет».

Как мы видим, фактов нарушения закона директором много: деньги Хусанов любит и в них приобретает инвентарь, так, получив отпускные и деньги, «заработанные» на ремонте, он летом умудрялся вести дела бухгалтерские в пионерском лагере «Космос».

Во время ревизии факты присвоения денег обманным путем, как было написано в заявлении, подтвердились. Так, директор вместе с завхозом Ж. Муштафакуловым заполнили счета с печатью рабочего кооператива «Хаваст» и по этим фальшивым документам получили 113 рублей 13 копеек, о чем свидетельствует акт ревизии, оставленный ревизором обломом М. Холбековым.

Еще пример. В учебно-производственном комбинате теннисные столы стоимостью 98 рублей каждый были пущены на изготовление полов. Причем никаких документов о путях их приобретения найти не удалось. Если верить объяснениям директора, то они переданы учебному заведению различными организациями. Вот только какими именно, Хусанов вспомнить не смог. Или не захотел. Может быть, он раскроет сей секрет следственным органам? Просто грустно становится, когда узнаешь, как много вещей списано здесь, так и не получив толком в деле... 24 июня 1983 года 50 кетме-

ней, 50 носилок, 45 рукояток для кетмелей, 45 сепатора — еще 15 кетмелей и 30 носилок, 7 октября — 20 кетмелей списаны по акту как непригодные.

В прошлом году списано орудий труда на 198 рублей 98 копеек. Бесхозяйственности! Только ли?

А. Касымов, как он отмечает в письме в редакцию, 21 ноября 1984 года сообщила заведующему Хавастским районом Н. Нурматову о нарушениях директором учебно-производственного комбината финансовой дисциплины, вручил ему свое заявление. 7 — 8 декабря внештатный инспектор районом М. Султанназаров проверил указанные в нем факты, и они подтвердились. Но дело с мертвой точки не сдвинулось. И тогда 16 января А. Касымов написал заявление в Хавастский райком партии, и только после этого ревизор обломом М. Холбеков приступил к новой проверке. Но когда в ходе ее выплыли из бухгалтерских документов комбината помимо указанных Касымовым новые факты, свидетельствующие о жульничестве Хусанова, Холбеков их в акт включать отказался, хотя закон и требовал этого. Ревизор мотивировал свое столь странное поведение тем, что он, якобы, не имеет на этот счет указания своего начальства. Да и времени у него, по его словам, не оставалось.

— Тогда я написал на акте ревизии, что я не согласен с ее выводами, — говорит Касымов, — попросил провести более тщательную проверку. Вновь обратился в райком и районом. Хусанов 23 февраля объявил выговор с занесением; этим он и отделался...

После обращения Касимова в редакцию деятельность учебно-производственного комбината была проверена должным образом, как и следовало это сделать с самого начала.

Все решают кадры. Утверждение это доказательство не требует. Однако решать экономические и социальные вопросы могут успешно только инициативные, честные, неустанно работающие о коллективе люди, обладающие большими организаторскими способностями и до тонкости знающие порученное им дело.

В Сырдарьинском областном отделе народного образования и в Хавастском районном директор учебно-производственного комбината № 2 нам охарактеризовали

как грамотного специалиста, говорили, что за четыре года он значительно укрепил учебную базу комбината, построил дополнительные помещения для занятий и оборудовал их. Однако не следует забывать — руководить должен в первую очередь вестя за собой коллектив, быть во всем примером для подчиненных. Хусанов был бы достоин такой оценки, если бы не нарушал финансовую дисциплину, не нарушал законы. В противном случае не трудно сойтись с мыслью, что цель оправдывает средства».

Как было указано выше, 23 февраля районный отдел народного образования на внеочередном совете проявил либеральное и примитивное отношение при рассмотрении персонального дела директора учебно-производственного комбината Н. Хусанова. Как говорится, принял во внимание заслуги, клятвенные заверения и прочее. В результате появился строгий выговор с последним предупреждением.

Даже сам заведующий Хавастским районом М. Нурматов признает, что Н. Хусанов отдался легким испугом. Так в чем же дело!

XVI пленум ЦК Компартии Узбекистана и все последующие пленумы показали пример строгого, бескомпромиссного отношения к руководителям, посягнувшим на государственные средства, допустившим приписки, очкомство, нарушение законов и нормы партийной морали. На недавно состоявшемся XIX пленуме ЦК Компартии Узбекистана вновь глубоко и всесторонне рассматривалась кадровая политика, была определена серьезная и долгосрочная программа ее решения.

Пример покрывательства нарушившего законы директора учебно-производственного комбината Хусанова — факт недопустимый. Думается, что эта публикация побудит руководство областного отдела народного образования более серьезно и принципиально подойти к данному вопросу. Учебно-производственные комбинаты призваны решать в претворении в жизнь школьной реформы большие задачи трудового воспитания подрастающего поколения. А молодым учителям у таких людей, как Хусанов, учиться нечему.

Г. МАННАПОВ,
наш корр.
Сырдарьинская область.

СЕЛО, ИЗ КОТОРОГО НЕ УЕЗЖАЕТ МОЛОДЕЖЬ

СЕЛО Старые Дубосары расположено всего в 49 километрах от Кишинева. Многие руководители совхозов и колхозов такое соседство скорее бы огорчало, чем радовало: город переманивает молодежь. Нельзя сказать, что эта проблема совсем не волнует и колхоз имени Кирова (Старые Дубосары — его центральная усадьба). Но, говорит председатель колхоза Иван Семенов, «она для нас не так остра, как прежде. Если 10 лет назад из Старых Дубосар в город уезжало не менее половины выпускников местной школы, то сегодня — единицы. Что же изменилось в жизни сельской молодежи? «От прежней фермы остались только коровы...» В этом заверил молодых доярков, которые чаще других работники уезжали в город, Иван Семенов, когда его избрали председателем колхоза. Своё обещание он выполнил. Сегодня на колхозной ферме весь рабочий процесс — дойка, кормление животных, уборка помещений — механизирован. Для доярок (боль-

ше половины из них — недавние школьницы) построены комнаты отдыха, столовая, профилакторий. На работу и домой их доставляют на автобусе.

Но это не конец преобразований. Семенов уверен: после кардинальной реконструкции фермы, которая начнется в ближайшее время, дояркам даже со средним образованием придется снова садиться за книги. Минимум, который требуется от них, — образование среднее специальное, предполагающее знание сложного оборудования и физиологии животных.

Итак, новые условия труда, стимул продолжения образования. Плюс к этому — реальный рост заработной платы. В 1984 году она достигла в среднем по хозяйству 180 рублей в месяц (средняя по колхозам страны — 145 рублей) и вплотную приблизилась к средней по стране зарплате горожан — 185 рублей.

Изменились условия быта. Не секрет, что часто именно они оказываются причиной миграции молодых жителей

села. В городе газ, водопровод, много культурно-бытовых учреждений. Но всем этим уже располагает и население Старых Дубосар. Строят в колхозе сегодня с размахом. В домах крестьян — просторные комнаты, веранда, обзавелись гаражами. Молодые семьи сразу же начинают строить. Колхоз предоставляет им долгосрочные беспроцентные ссуды, сельский Совет выделяет материалы. Ежегодно в селе выстраивают 20—30 новых домов.

Лучшие выпускники сельской общеобразовательной школы поступают в институты и техникумы по направлению колхоза, и он платит стипендию — ежегодно 35—40 стипендий своим студентам. Это все специалисты, бригадир, почти все врачи, педагоги — коренные жители села. Возвращаясь, они привозят с собой не только знания, но и городские моды, задают тон культурной жизни. Год назад, например, когда вернулся в Старые Дубосары с дипломом учителя Михаил Славенко, в колхозе появился свой ку-

кольный театр. В селе четыре библиотеки, хороший книжный магазин.

Центр культурной жизни села — клуб, а директором в нем выпускник Кишиневского института искусств Константин Брагуца. Его приглашали на работу в театр, предлагали продолжить учебу на высших режиссерских курсах, но он предпочел вернуться в Старые Дубосары. Здесь, дома в нем проявился и отличный организатор. В хоре, духовом оркестре, вокально-инструментальном ансамбле, оркестре народных инструментов, в других художественных коллективах занимаются многие колхозники. А на концертах колхозный клуб во всеобщем восторге.

Только в 1984 году на культурно-массовые мероприятия привлечение колхоза выделило почти полмиллиона рублей.

Колхоз имени Кирова заметно молодеет. В прошлом году, например, в него вступило 260 молодых людей. Всего же тех, кому нет 30 лет, здесь сегодня около 1000 из 2600 колхозников.

Можно ли считать, что молодежь в колхозе живет уже так, как хотела бы жить? Что стандарты «сельской жизни» уже полностью отвечают запросам людей до 30 лет? «Нет», — считает председатель Иван Семенов, — эта проблема продолжает нас волновать. Растут не только возможности, но и запросы молодых людей. Когда мы открыли в селе филиал детской музыкальной школы, едва набралось с десяток учеников из семей молодых специалистов, пожелавших, как это принято в городе, дать своим детям музыкальное образование. Сейчас это уже не филиал, а целая школа. Трактористы тратят у себя в бригадах уже не вагонные и душевые, а сауны. Танцевальный зал в клубе переоборудован под дискотеку — тоже пожелание молодежи. Рост требований крестьян, молодых в первую очередь, мы считаем естественным. Наша задача — сделать все, чтобы требования эти удавалось реализовать».

Людмила РЫБИНА,
(АПН)

ARTE SINDICATO TEL 95 503

— На узкой полоске суши, отделяющей Тихий океан от Атлантического и соединяющей Южную Америку с Северной, расположился город Панамы — столица одноименного государства. Через центр города, пересекая всю страну, проходит Панамский канал, соединяющий два океана.

На снимке: сценка из столичной жизни: юный чистильщик обуви.

Фото Е. Комагуцаева.
(ТАСС)

ЗАБОТЫ УЗБЕКСКИХ РЕСТАВРАТОРОВ

ВОССТАНОВЛЕНИЕ памятников старины в Узбекистане началось более 60 лет назад. Тогда, в 20-е годы, многие сооружения мусульманской культуры средневекового Востока находились в запущенном, полупрухнутом состоянии или вовсе лежали в руинах. Возродить их к жизни взялись местные мастера и приехавшие в Узбекистан в те годы русские специалисты-реставраторы. Этим самым было положено начало научному обоснованному восстановлению памятников Средней Азии. Здесь зародилась национальная школа профессиональных реставраторов.

Одним из шедевров мусульманского средневекового зодчества, что в первоначальном варианте он был задуман как мавзолей одному из местных правителей того времени, затем к нему были пристроены хужир (келья) медресе. Так что комплекс медресе свое назначение историческое: служил и мемориалом, и медресе, и мечеть-мавзолей. Поэтому планировка его сложилась с отступлением от типовых схем, но в рамках традиционной замкнутой дворово-пространственной архитектуры.

В настоящее время Асаитдин Мухитдинов с коллегами заканчивают еще одну большую работу. Они обследовали старую часть Ташкента, где выявили 115 объектов монументальной архитектуры и около 900 жилых домов, имеющих архитектурно-художественную ценность. Дело в том, что в Ташкенте ведется большое жилищное строительство и на месте нежилых построек появляются многоэтажные современные жилые комплексы. Однако многих ташкентцев беспокоит вопрос о том, что вместе со старыми, заурядными строениями могут быть уничтожены и здания, представляющие историческую и культурную ценность. Вот поэтому и была составлена карта расположения исторических объектов. Архитекторы и строители, разрабатывая проекты новых жилых массивов, должны учитывать архитектурные особенности этих древних зданий с тем, чтобы они органично вписались в современные архитектурные ансамбли. Более того, сейчас решается вопрос о том, чтобы полностью сохранить один из районов старого города и создать здесь своеобразный музей под открытым небом.

Опыт создания таких архитектурных музеев в Узбекистане имеется. Так архитектурно-историческим заповедником объявлена старая часть города Хивы — Ичан-кала. В этом окруженном мощной крепостной стеной городке насчитывается около 250 различных древних сооружений. 49 из них вошли в сокровищницу мировой архитектуры. Это дворцы, мечети, мавзолеи, минареты, построенные много веков назад. За годы Советской власти все они были восстановлены.

Огромную историко-культурную ценность представляют собой архитектурные памятники Самарканда и Бухары. Здесь также проводятся крупные архитектурные работы. Учитывая большое значение исторического центра этих городов, где сконцентрированы культурные ценности почти трех тысячелетий и сохранилось множество величайших памятников архитектуры разных эпох, правительство республики также объявило недавно их центральными зонами историко-архитектурными заповедниками. Здесь уже проводятся реставрационные работы. Тем самым установлен особый режим сохранения архитектурно-художественных и градостроительных ценностей древних городов Узбекистана.

Э. ХОДЖАЕВ, корреспондент АПН.

на интонации жестокой мелодрамы «Мое милое дитя» Е. Мирзы и А. Шарипова, режиссер А. Шарипов, где собраны в одну кучу все мыслимые и немыслимые беды сегодняшней семьи — отец и мать, и вступает на улице приятель подонки, обворовывающие автомашину, и т. д. и т. п. И дело опять же не в том, что тема слишком остра, а в том, что социальная заявка театра остается заявкой, а важная проблема оказывается нескрывается, а погрешенной под сюжетными

РАЗМЫШЛЕНИЯ ТЕАТРОВЕДА

С ДУМОЙ О БУДУЩЕМ

должен быть в основе создания полноценного образа положительного героя на сцене. Обращаясь к сегодняшнему дню Республиканского театра юного зрителя имени Ю. Ахунбаева, было бы ошибкой и преувеличением сказать, что все внутренние проблемы решены.

Нынешний репертуар театра грешит пестротой. Спектакли, поставленные по добротным детским тюзовским пьесам («Красная Шапочка», «Ваня Крутой», «Зайка-Заянышка», режиссеры А. Шарипов, Х. Каримов), нередко архаичны по своим постановочным средствам выразительности (детский театр и телевизор и «мультики»). Практически нет на сцене театра современной проблемной драматургии, обращенной к подростку, к молодежи (небольшая брешь пробита постановкой «Белого парохода» Ч. Айтматова и спектаклем «Ты в своем доме», пьеса М. Бабаева по книге Рахмата Фаизи «Оба еличество — человек»). Оба спектакля поставил главный режиссер театра М. Махаметов.

Идут, правда, для спектакля по пьесам отечественной классики — «Недоросль» Фонвизина и «Ревизор» Гоголя (режиссер Э. Масфаев), спектакли любительные, особенно «Недоросль», но в них недостает ясности, последовательности, так необходимых в детском театре. А ведь сейчас появилось немало хороших пьес, в которых разговор с ребятами ведется со сцены на равных. Постановки на лучших пьесах А. Хмелина, Ю. Яковлева вызывают несомненный отклик в ребячьих душах. Ничто, разумеется, не отменяет право детского театра на его позицию воспитателя, наставника. Но давно известно и то, что одним назидательными нравоченками, даже очень длинными и громкими, не многого, добиться. И уж совсем не годится, когда спектакль тюза сбивается

на интонации жестокой мелодрамы «Мое милое дитя» Е. Мирзы и А. Шарипова, режиссер А. Шарипов, где собраны в одну кучу все мыслимые и немыслимые беды сегодняшней семьи — отец и мать, и вступает на улице приятель подонки, обворовывающие автомашину, и т. д. и т. п. И дело опять же не в том, что тема слишком остра, а в том, что социальная заявка театра остается заявкой, а важная проблема оказывается нескрывается, а погрешенной под сюжетными

перед педагогической частью театра. Споры нет, начинающим театральным зрителям стоит напомнить и о том, как принято вести себя в театре, может быть, и вернуться к теме, которая встала на сцене. Но ограничить работу педагогической части только этим никак нельзя.

Опыт ведущих тюзов страны (Ленинградского, Московского, Свердловского и др.) показывает, насколько жизненно важной может и должна быть правильно организованная работа педагогической части театра. Небходимо формировать зрительский актив, состоящий из ребят, влюбленных в театр. Именно за ними — высокая миссия полпредов театра вне его стен. Необходимо длительная кропотливая работа с работниками школьных и дошкольных учреждений — учителями, воспитателями, организаторами внеклассной работы, с родителями, то есть организация процесса, именуемого в тюзовском движении «воспитание воспитателей».

Речь идет здесь о том, скажем, что подготовка к «культулоду» в театр не в коем случае не должна ограничиваться только сбором денег на билеты, а разговор с ребятами после спектакля — нотациями и сетаованиями в адрес наиболее шумных. Нет. Задача состоит в том, чтобы духовно подготовить детей к встрече с искусством, сделать все для того, чтобы эта встреча не была быслесной, не прошла бесследно, а оставила долгое и благодарное воспоминание.

Свое заинтересованность в этой работе — нужно проявить и общественным, прежде всего комсомольским и пионерским организациям, органам народного образования. Чего греха таить, многие районы и райкомы комсомолом свои отношения с театрами ограничивают в лучшем случае, составлением разнарядок по школам и детсадам. А когда тот или иной комсомольский работник или ответственный сотрудник системы просвещения в последний раз сам был в детском театре? И в состоянии ли он, будучи организатором и воспитателем масс, составить грамотное мнение о просмотренном спектакле, как подобает любому культурному человеку?

Эти вопросы далеко не столь риторичны, как это может показаться. И, право же, не стоит обижаться тем, кто эти вопросы задал. Возможно, за живое. Стоит еще раз задуматься — а все ли я сделал для того, чтобы следующее поколение, те, кто за нами, были чуточку лучше — тоньше чувствовали, богаче душой, ярче фантазией, смелее мечтами. А задумавшись, взять за руку сына или дочь, или собрать своих подопечных и отправиться в дом, где работают и почти что живут чудачки и волшебники, в дом, имя которому — театр.

Ю. ПОДПОРЕНКО.

НОВОСТИ

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

ПЕРВЫМИ посетителями нового музея, что открылся в школе имени Хамзы Шафранковского района Бухарской области, стали ветераны войны и труда, передовики производства — те, кому юные краеведы школы посетили специальный раздел экспозиции.

Пять лет собирались экспонаты: документы, фотографии, керамика, чеканка, орудия труда земледельцев, предметы домашнего обихода. Вместе с учителем истории А. Дустановым ребята совершили экскурсию, походы по родному краю.

ГОРОД НА... СТОЛЕ

СОВРЕМЕННЫЙ город с архитектурными ансамблями, площадями и улицами, жилыми районами разместился... на столе. Его создали учащиеся пятнадцатой каршинской школы, члены нового кружка архитектурного моделирования. Открыли его шефы из строительного треста № 13 Минстроя республики.

Пусть не все ребята станут архитекторами, но чувство прекрасного, умение самостоятельно принимать решения, создавать интересные модели — все то, чему здесь учат, поможет школьникам в самостоятельной жизни, какую бы профессию они ни выбрали.

ДЕТСКИЙ УГОЛОК НАМАНГАНА

В ЦЕНТРЕ Намангана вырос детский городок. На площади сказок можно увидеть героев многих произведений для детей. В двухэтажной новостройке разместилась школа искусства с уютными комнатами для занятий и большим концертным залом. Рядом — областная детская библиотека, растут детские «Дома детской книги».

КНИГУ ДОПИСАЛИ ЧЕРЕЗ... СОРОК ЛЕТ

ИНТЕРЕСНУЮ находку сделали учащиеся школы № 32 Учугурского района — «Книгу почта». В ней были записаны имена и фамилии передовиков производства. Но книга оказалась незаконченной — помещала война. Школьники, члены кружка «Живые книги» восстановили обложку, склеили листы, скрепили их и передали книгу отряду юных следопытов.

Начались поиски тех, кто сражался за Родину на фронтах Великой Отечественной войны. Новые страницы ребята посетили кавалерам ордена Славы Т. Ходжаеву и Ш. Дустанову. А всего в восстановленной книге будут рассказы о шестидесяти ветеранах.

ДЛЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

УТВЕРЖДЕН проект спортивного комплекса для республиканской общеобразовательной школы-интерната в поселке Тайлак Самаркандского района. Место для этой спортивной базы выбрано удачно: неподалеку расположен один из лучших в стране гребных каналов. Рядом с учебными и жилыми корпусами появятся 25-метровый плавательный бассейн, залы — бокса, борьбы, общефизической подготовки, тренажерный — для грецов. Предусмотрены восстановительный центр, служба медицинского контроля.

Сейчас в школе-интернате обучаются 280 ребят. Здесь культивируются гребля, воляная борьба, велоспорт, стрельба, белоспорт.

(УзТАГ)



НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

ВИРУСНЫЙ гепатит относится к числу наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Он опасен не только тем, что выводит из строя человека на более или менее длительное время, но и тем, что может дать тяжелые осложнения и перейти в хронические формы, трудно поддающиеся лечению, приводящие к снижению трудоспособности, а иногда и к инвалидности. Сложность проблемы вирусного гепатита заключается в том, что пока не существует специфических лечебных средств, обеспечивающих полное выздоровление от болезни. Поэтому успешное лечение больного и предупреждение осложнений требуют совместных усилий как врачей, так и самих больных. Роль больного заключается в сознательном, выдумчивом и внимательном отношении к рекомендациям врача, касающимся общего режима, питания, санитарно-гигиенических мер.

В организм человека вирус проникает через рот, куда заносится грязными руками, зараженной водой, фруктами, овощами и другими продуктами питания. В жаркое время года большую роль в рассейвании инфекции играют мухи, которые приносят заразу в дом. Очень много заражений бывает в купальнях, сауне, особенно, когда купаешься в закрытых водоемах бассейнов, прудов. Во время купания взрослые люди и, особенно дети, глотают воду. Если она была инфицирована вирусом, то болезни не миновать.

Вирусный гепатит можно заразиться при тесном семейном общении — при пользовании общими полотенцами, мочалками, зубными щетками, общей бритвой и другими предметами. Восприимчивость к вирусному гепатиту поголовная, болеют все возрастные группы населения, чаще — дети дошкольного, школьного возраста и молодые трудоспособные люди. В течение болезни различают три основных периода — преджелтушный, желтушный и период выздоровления. Начальные признаки преджелтушного периода весьма разнообразны, что не дает возможности самому больному и окружающим людям правильно оценить свое состояние. Различают несколько вариантов начальных симптомов. Так, болезнь может начаться остро — с повышения температуры до 38 — 39 градусов, общей разбитости, головной боли, на 2-й или 3-й день исчезает аппетит, появляются тошнота и рвота (лихорадочный тип). Такие симптомы часто расцениваются как отравление, больные применяют домашние средства, не обращаясь к врачу, а болезнь тем временем прогрессирует. При другом варианте болезнь начинается постепенно со слабости, сопровождается повышенной утомляемостью, нарушением сна, раздражительностью. Если заболел ребенок, то он теряет интерес к играм, прикладывается к постели, отказывается от еды, появляются тошнота и рвота, а иногда и боли в животе (диспепсический тип).

Нередко заболевание начинается с небольшого повышения температуры и катаров верхних дыхательных путей — кашля, насморка и небольших болей в горле (гриппоподобный тип), или с болей в суставах, мышцах, как при ревматизме (ревматоидный тип). Такое многообразие признаков преджелтушного периода затрудняет диагностику. Затем следует желтушный период. К этому времени у больных увеличивается печень, нередко и селезенка, они становятся плотными и чувствительными при дотрагивании. В желтушном периоде даже не врачи правильно ставят диагноз и отменяют лечение в больничной палате, и, разумеется, будет длительным лечение.

Поэтому необходимо при малейшем недомогании обращаться к врачу. Особенно внимательными должны быть родители, воспитатели детских садов и учителя начальных классов. Если вы в поведении ребенка заметили что-то необычное — вялость, сонливость, отказ от еды, от игр, нужно немедленно вызвать врача. Тем более это необходимо сделать, если в группе или классе уже были случаи заболевания вирусным гепатитом. В первую очередь больного нужно перевести в больницу, что прекратит дальнейшее расщивание заразного начала. До отправки больного в лечебное учреждение его нужно изолировать от окружающих, выделить ему отдельное белье, посуду. Лица, ухаживающие за больным, должны тщательно мыть руки с мылом. Это гарантирует профилактику от заражения не только гепатитом, но и другими кишечными заболеваниями. После отправки больного в больницу в его доме должна быть проведена дезинфекция специальной бригадой.

Необходимо всеми доступными способами ликвидировать в доме мух — разносчиков заразы. Водоемы, из которых население берет воду для питья, должны охраняться от загрязнения. В них нельзя купаться, стирать, полоть белье. Фрукты и овощи перед употреблением надо хорошо промыть под струей водопроводной воды. Если нет водопровода, то используют кипяченую воду.

И, наконец, важнейшим условием профилактики вирусного гепатита является соблюдение правил личной гигиены. Перед каждой едой следует хорошо вымыть руки с мылом. Ведь на руках всегда есть грязь, даже когда внешне они кажутся чистыми. Каждый человек в течение дня общается со многими людьми на работе, в школе, других учебных заведениях, в транспорте, прикасается руками к деньгам и многим предметам, и, безусловно, на руки могут попасть различные микробы и вирусы — возбудители инфекционных заболеваний. Мыло прекрасно очищает руки и убивает инфекцию.

Ведь недаром говорят: «Чистота — залог здоровья». Дома каждый член семьи должен иметь индивидуальное полотенце, мочалку, зубную щетку, бритву и другие предметы личного пользования. Это исключит возможность заражения даже в том случае, если кто-то в семье заболел. Соблюдение всех этих правил предохранит вас не только от вирусного гепатита, но и от других кишечных инфекций.

О. МЕЦАН, доцент кафедры инфекционных болезней Ташкентского института усовершенствования врачей.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-54. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

А. 3298, P. 109195. Индекс 6359. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12