

УЗБЕК УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 41 (556)
22 мая 1985 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В ЦК КПСС, Совете Министров СССР и ВЦСПС

Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР и ВЦСПС приняли постановление «О первоочередных мерах по улучшению материального благосостояния малообеспеченных пенсионеров и семей, усиленно заботы об одиноких гражданах»

В постановлении отмечается, что в соответствии с решениями XXVI съезда КПСС осуществлены комплексные социальные меры по усилению государственной помощи семьям с детьми, увеличению пособия одиноким матерям, повышению пенсий по старости и инвалидности рабочих и служащих. Созданы более благоприятные условия для участия в общественном производстве трудоспособных пенсионеров и женщин, имеющих малолетних детей.

Вместе с тем решены задачи дальнейшего подъема уровня жизни малообеспеченных категорий населения, особенно из числа одиноких нетрудоспособных граждан, требует проведения дополнительных мер по улучшению их пенсионного обеспечения, развитию системы социального обслуживания престарелых и инвалидов, усилению государственной помощи семьям с детьми.

Постановлением признано необходимым осуществить с 1 ноября 1985 года повышение членам полугодов минимального размера пенсии по старости с 28 до 40 рублей в месяц и соответствующим образом индексировать пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца, а также повышение пенсий рабочим, служащим и их семьям, назначенных в размере до 60 рублей в месяц более 10 лет назад, прибавив их к уровню пенсий, назначаемых в настоящее время работникам аналогичных профессий и квалификации.

Исполкомам районных (городских) Советов народных депутатов предоставлено право устанавливать единым образом из числа рабочих, служащих и членов их семей доплаты к пенсиям за счет средств местного бюджета. Размер доплат будет

(Окончание на 2-й стр.)

РАБОТАТЬ С ПОЛНОЙ ОТДАЧЕЙ

ЗАВЕРШИЛСЯ XX пленум ЦК Коммунистической партии Узбекистана. Он стал значительным событием в жизни каждого труженика республики, потому что определил дату созыва очередного XXI съезда партии, наметил главную на сегодняшний день задачу — достойно встретить XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза. А это значит, труженикам республики предстоит успешно завершить пятилетку, выявить и привести в действие все имеющиеся резервы, добиться, чтобы каждый член коллектива на своем рабочем месте трудился добросовестно, с полной отдачей.

Главным потенциалом партии назван апрельский [1985 г.] Пленум ЦК КПСС первичные партийные организации. Идя навстречу съезду, многие из них усиливают напряжение в работе, смело берутся за наиболее сложные задачи, добиваются значительных успехов. Все больше становится партийных организаций, которые проявляют подлинную принципиальность, строго спрашивают с работников за порученное дело. Этому способствует начавшийся в республике сплотиться ряд первичных партийных организаций.

Свое основное задание коммунисты — работники просвещения видят в том, чтобы, готовясь к отчетам и выборам, тщательно и критически проанализировать деятельность своей партийной организации, дать объективную и принципиальную оценку всему, что было достигнуто, выявить неиспользованные возможности и неисчерпанные резервы, наметить конкретные пути повышения уровня учебно-воспитательной работы и педагогического мастерства, выработать программу последовательной и целенаправленной работы на перспективу.

В каждой школе, каждом педагогическом учебном заведении коммунисты определяют конкретные задачи, связанные с подготовкой к съезду. Все это, несомненно, будет способствовать подъему творческой активности и ответственности членов партии, усилению боевостности партийных организаций, и в конечном счете — руководящей роли партии.

Партийные комитеты учреждений просвещения призваны проявить максимум заботы о том, чтобы предвзвешенный взгляд проходил по-деловому, в обстановке критики и самокритики. О недостатках надо говорить открыто, сообщая не только пути и способы их устранения. И за дело надо браться безотлагательно. Тем более, что партийным организациям системы просвещения в период, предшествующий съезду, предстоит решить много неотложных задач.

Необходимо и дальше проводить линию на укрепление дисциплины, ответственности, порядка, поставив прочный заслон отклонениям от социалистических принципов, всякого рода негативным явлениям, перекрыть все источники нетрудовых доходов при одновременном повышении роли материального и морального поощрения за добросовестный труд. Партийные организации школ, высших и средних педагогических учебных заведений, профессионально-технических училищ должны изо дня в день вести непримиримую борьбу с пьянством как чрезвычайно опасным социальным явлением.

Материалы пленума о многом заставляют задуматься. Взять хотя бы мысль о необходимости улучшить качество продукции и труда. Это требование относится и к учителям. Ведь им доверено очень ответственное дело — воспитание молодежи, воспитание тех, кому строить наш завтрашний день. А это значит — каждый учитель должен во всем быть примером для своих воспитанников.

Начавшаяся подготовка к очередному съезду партии, несомненно, будет способствовать дальнейшему совершенствованию стиля и методов партийной работы, улучшению подбора, расстановки и воспитания кадров. Для многих учреждений просвещения республике еще остро стоит кадровый вопрос. Здесь, пожалуй, прежде всего необходимо делать особый упор на совершенствование идейной и нравственной подготовки специалистов, на личное участие руководителей учреждений просвещения и педагогов в учебно-воспитательной работе, утверждению благоприятного нравственного климата в педагогических коллективах. Все это будет способствовать закреплению на местах молодых специалистов, росту профессионального мастерства тех, кто работает на первом годе.

Примером продуманной умелой организации этого важного дела в республике немало. Успешно решают кадровые вопросы руководители педагогических коллективов школ № 91 г. Ташкента, № 21 Ходженского района Андижанской области, № 12 Фрунзенского района Ферганской области, имени Ю. Гагарина г. Ургенча. Большая заслуга в этом принадлежит партийным организациям школ, с энтузиазмом ведущим активную и разнообразную работу.

Сегодня, когда по всей стране начато осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы, необходимо чаще обращаться к передовому опыту в постановке и осуществлении учебно-воспитательного процесса, смелее перенимать все лучшее, нешаблонное, привлекающее новизной, дающее простор инициативе и творчеству педагогов. Именно так поступают педагогические коллективы школ № 2 г. Чирчика, № 42 г. Намангана, ясель-сады № 2 г. Киргул Ферганской области, педагогического училища им. К. Д. Ушинского г. Самарканда. Потому и спорится здесь работа. Потому из года в год эти учреждения просвещения оказываются в числе победителей социалистического соревнования. Их по праву называют передовыми организациями. Педагоги, работающие здесь, убеждены: только умело организованное социальное воспитание способствует творческой активности каждого отдельно взятого педагога, а значит, помогает всему коллективу в целом добиваться высоких показателей в учебной и трудовой деятельности.

Одной из главных функций социалистического соревнования являются преодоление узких мест, решительная борьба с недостатками. В последнее время во многих сферах жизни намечаются положительные сдвиги. И все же многое еще следует доработать. Необходимо вести решительную борьбу с фактами отрыва учащихся из ПТУ и педагогических учебных заведений, искоренить формальный подход к оценке знаний учащихся и труда учителей. Много недостатков имеется в работе интернатных учреждений. Очень велика в них текущая педагогическая нагрузка. Ждет своего решения вопрос о дальнейшем улучшении общественного питания учащихся общеобразовательных школ и педагогических учебных заведений. Эти недостатки особенно характерны для Диназканской, Сырдарьинской, Сурхандарьинской, Кашкардарьинской областей.

По-прежнему актуальным остается вопрос трудовой дисциплины. В борьбе за ее укрепление партийные организации должны в полной мере использовать воспитательные возможности социалистического соревнования. Надо постоянно поднимать активность людей, направлять их сознательное творчество на лучшее использование резервов, формировать убежденность в том, что порядок и дисциплина сами по себе не создаются. Их достигают единой волей коллектива. Недостатки живучи там, где слабо влияние коммунистов. Именно они должны быть в авангарде добрых и полезных дел, должны быть душой социосоревнования, его движущей силой.

ИНТЕРВЬЮ М. С. ГОРБАЧЕВА индийскому агентству «Пресс траст оф Индия» (ПТИ)

Индийское информационное агентство «Пресс траст оф Индия» (ПТИ) обратилось к Генеральному секретарю ЦК КПСС М. С. Горбачеву с просьбой об интервью.

18 мая товарищу М. С. Горбачеву принял московского корреспондента агентства ПТИ С. П. К. Гунта и передал ему ответы на поставленные вопросы.

Ниже публикуется текст интервью. В свете предстоящей встречи с нашим премьер-министром Радживом Ганди как Вы оцениваете состояние и перспективы советско-индийских отношений в контексте борьбы за мир и разоружения?

— Ответ. Прежде всего хотелось бы подчеркнуть, что руководители Индии в нашей стране встречают с особым чувством. В этом находят выражение искренние симпатии и уважение советских людей к великому, дружественному индийскому народу. Различные поколения советских людей и индийцев вписали свои яркие главы в историю нашей дружбы, в развитие которой так много вложили Джавахарлал Неру и Индира Ганди.

Наше отношение к Индии отражает принципиальную и неизменную поддержку Советским Союзом борьбы народов против империалистического гнета, за укрепление независимости и социального обновления.

Этот курс заведен нам великим Лениным, и мы свято верны ему. Мы, без преувеличения, унаследовали уникальное, бесценное достояние. «Наша связь с индией — это не только связь между правительствами и даже не только политическое и экономическое сотрудничество. Наши отношения — это переплетение горячих сердец двух народов-товарищей. Эти яркие и образные слова Индиры Ганди как нельзя лучше характеризуют уровень, всю многообразную гамму наших взаимоотношений.

Пользуясь этой возможностью, хочу еще раз отдать дань светлой памяти выдающейся дочери индийского народа, чье имя вписано в историю советско-индийской дружбы навечно. Присуждение ей международной Ленинской премии «За укрепление мира между народами» — признание ее огромного вклада в борьбу за прочный мир, за дружбу между народами.

Индийская пословица гласит, что самая короткая дорога та, по которой люди идут навстречу друг другу. На протяжении десятилетий наши народы идут именно такой дорогой. Именно поэтому наши связи все время развиваются и расширяются. Вызывает удовлетворение высокий уровень, динамика и разнообразие наших отношений, базирующихся на Договоре о мире, дружбе и сотрудничестве.

Мы высоко ценим вклад Индии в общее усилие по сохра-

нению мира и предотвращению ядерной угрозы. Возглавляя ныне движение неприсоединения, ставшее важным фактором международных отношений, она многое делает для укрепления его единства и благотворного влияния в мире.

Советско-индийская дружба — достояние не только наших народов. Она важный фактор мира и стабильности в нынешней напряженной обстановке, она пример того, как плодотворно могут сотрудничать страны с различным строем, если они руководствуются идеями мира, признания взаимного уважения и равноправного сотрудничества.

Мы с оптимизмом оцениваем перспективы советско-индийских отношений. Уже во время нашей предыдущей встречи с премьер-министром Радживом Ганди было подтверждено стремление обеих сторон к дальнейшему укреплению сотрудничества. Не сомневаемся, что предстоящее обсуждение широкого круга вопросов в области двусторонних, так и международных отношений найдет наши традиционные связи новым содержанием в интересах советского и индийского народов, в интересах мира в Азии и во всем мире.

И, конечно, мне лично будет приятно возобновить контакты с руководителем Индии, который пользуется в нашей стране большим уважением.

Вопрос. В Советском Союзе широко одобрение получили инициативы глав государств и правительств шести стран, представляющих четыре континента, которые были зафиксированы в их декларациях 1984 и 1985 годов. Каким образом, по Вашему мнению, эти инициативы могли бы быть перенесены в жизнь?

— Ответ. Мы высоко оцениваем эти инициативы. Мысли, выраженные в документах глав шести стран, и советские инициативы идут в одном направлении. Конечная задача, о которой говорится в декларациях — исключение ядерного оружия из жизни человечества, — полностью соответствует целям внешней политики нашей страны.

Идя на переговоры в Женеве с Соединенными Штатами, мы договорились о том, что цель этих переговоров — не начинать гонку вооружений в космосе, прекратить ее на Земле, приступить к радикальному сокращению ядерных вооружений вплоть до полной их ликвидации.

А начать можно с того, к чему призывают лидеры шести стран, — прекратить разработку, производство и развертывание ядерного арсенала и приступить к их сокращению, предотвратить распространение гонки вооружений на космос и заключить договор, полностью запрещающий ядерные испытания.

Мы предложили для начала приостановить дальнейшее на-

ращивание вооружений, чтобы СССР и США ввели на весь период женевских переговоров мораторий на создание, включая научно-исследовательские работы, испытания и развертывание ударных космических вооружений, заморозили свои стратегические наступательные вооружения, чтобы было прекращено развертывание американских ракет средней дальности в Европе и наращивание наших ответных мер.

При этом Советский Союз уже сейчас в одностороннем порядке ввел до ноября текущего года мораторий на развертывание своих ракет средней дальности и приостановил осуществление других ответных мер в Европе. Верный своему слову, СССР строго выдерживает условия этого моратория. Мы вправе надеяться на более серьезную и вдумчивую оценку нашей инициативы со стороны Вашингтона и его партнеров по НАТО, на серьезное обсуждение размещения американских ракет в Западной Европе. Взаимность в этом вопросе помогла бы перенести переговоры в Женеве на практические рельсы.

Наконец, о прекращении испытаний ядерного оружия. Мы неоднократно призывали к этому США и другие ядерные державы. СССР предлагала и предлагает государствам, обладающим ядерным оружием, объявить мораторий на любые ядерные взрывы с тем, чтобы он действовал до заключения договора о полном и всеобщем запрещении испытаний ядерного оружия. Ввести его можно было бы с 6 августа 1985 г., то есть со дня 40-летия трагической атомной бомбардировки Хиросимы — или даже раньше.

Советский Союз готов незамедлительно возобновить переговоры и о полном запрещении испытаний ядерного оружия, которые, как известно, были прерваны по вине США. Давно пора ввести в действие подписанные в 1974 и 1976 годах советско-американские договоры об ограничении подземных испытаний ядерного оружия в мирных целях, которые еще не ратифицированы — и тоже не по вине советской стороны.

Конечно, особая ответственность за судьбы мира лежит прежде на ядерных державах, прежде всего на СССР и США. Но Советский Союз никогда не смотрел на мир через призму только советско-американских отношений. Мы глубоко убеждены, что в поиске реалистических решений острых проблем, в ослаблении международной напряженности могут и должны принимать участие все государства. Толос миллионов людей разных стран в пользу единства и сплоченности, за социальный прогресс и процветание нашей великой страны.

В ходе беседы, состоявшейся после вручения корреспонденту ответов на вопросы

агентства ПТИ, М. С. Горбачев подчеркнул, что в Советском Союзе придать большое значение предстоящему визиту премьер-министра Раджива Ганди и полагают, что этот визит станет значительным событием в жизни наших двух государств, в развитии отношений между ними. Так было всегда: каждый визит руководителей наших стран, каждая их встреча оставляла заметный след в советско-индийских отношениях. В этой связи мы, в СССР, с теплотой и большим уважением вспоминаем о визитах в нашу страну выдающихся руководителей Индии — Джавахарлала Неру и Индиры Ганди. Мы уверены, что и визит премьер-министра Раджива Ганди принесет много пользы в дальнейшее развитие советско-индийского сотрудничества и в дело нашей совместной борьбы за прочный мир, за укрепление международной безопасности. У нас с премьер-министром уже установились хорошие личные контакты, и мы надеемся укрепить их еще больше.

Дружба с Индией, глубокое уважение к ее великому народу, его богатой древней культуре и его вкладу в прогресс человечества — все это, можно сказать, в сердце у всех советских людей.

Дружба с Индией — это также активная традиция нашей внешней политики на протяжении десятилетий. Мы исходим из того, что единая, сильная, миролюбивая Индия — неотъемлемая и очень необходимая часть современного мира.

Лично у меня, сказал М. С. Горбачев, огромный интерес к нашей стране, и я надеюсь, что полученное мною любезное приглашение премьер-министра Р. Ганди позволит мне в соответствующее время воочию познакомиться с Индией и ее народом.

М. С. Горбачев ответил на некоторые дополнительные вопросы корреспондента. Отвечая на вопрос о том, каким фактором он признается успешное развитие своей деятельности как партийного руководителя, М. С. Горбачев подчеркнул, что «секрет» здесь один: наш советский социалистический образ жизни, условия, которые социалистической страной создает для формирования и развития человека. Трудная закалка, полученная в семье сельских тружеников, — подобная той, какую получают у нас миллионы детей рабочих, крестьян, интеллигентов, — хорошее образование, доступ к которому у нас открыт для всех, и общественно-политическая школа, пройденная в рядах сначала комсомольской, а затем партийной организации — все это типичные для нашего образа жизни факторы, которые позволяют советским людям на том или ином этапе активно участвовать в развитии страны, в строительстве новой жизни. Способные люди

во каждой стране, в каждом народе, но, по нашему убеждению, именно социалистический строй создает наилучшие условия для их развития, для общественно полезного применения ими своих возможностей.

Некоторые политические деятели на Западе, сказал С. П. К. Гунта, отмечая энергию и динамику, с которыми Советский Союз проводит свою политику, высказывают опасения, что осуществление им своих планов в области внешней политики и претворение в жизнь задуманных мер в области социально-экономического развития могут представлять собой растущую угрозу для Запада, в частности для США. Корреспондент поинтересовался мнением М. С. Горбачева на этот счет.

Отвечая корреспонденту, товарищу Горбачеву сказал, что подобного рода «опасения» надо оставить на совести тех западных деятелей, которые их высказывают. Руководство нашей партии и государства проводит в последние время огромную работу, чтобы обеспечить ускорение мирного социально-экономического развития страны. Мы попытались реально оценить ситуацию на различных участках экономической жизни, посоветовались с экспертами, обсудили эти вопросы с широким кругом трудящихся города и деревни. В итоге у нас стали вырисовываться контуры программы, реализация которой, как мы уверены, обеспечит достижение целей, которые партия и народ ставят перед собой. Мы надеемся завершить работу над основными направлениями стратегии нашего социально-экономического развития к XXVII съезду партии и уверены, что наши планы встретят одобрение в партии и во всем советском народе.

Поскольку Советский Союз ставит перед собой большие, далеко идущие цели мирного развития, мы, естественно, надеемся на сохранение мира — и будем делать все от нас зависящее для сохранения и укрепления мира на земле. В этом, как мы убеждены, наши интересы совпадают с интересами всех других народов — в социалистических странах, в развивающихся капиталистических, и освободившихся от колониализма государствах Азии, Африки, Латинской Америки. Может быть, это не устраивает какие-то группы империалистов, которые хотели бы сохранить международную напряженность в продолжение гонки вооружений, используя это в своих узкокорыстных целях, — но это уж совсем другое дело. Мы же считаем, что наша политика отвечает интересам как советского народа, так и народов других стран.

Корреспондент поблагодарил М. С. Горбачева за ясные и убедительные ответы на поставленные вопросы.

ЧАС ПОЛИТИНФОРМАТОРА

КАРАКАС. Молодежь Венесуэлы приветствует XII Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве. Она полностью поддерживает девиз фестиваля — «За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу», говорит в заявлении национального подготовительного комитета к Московскому форуму.

В документе содержится призыв к венесуэльской молодежи усилить усилия, чтобы сорвать милитаристские планы империализма и реакции, не дать уничтожить мир в пожаре ядерной войны, а также решительно осуждает поддержку США кровавой диктатуры, в том числе Чили, Парагвая, Гвинеи.

ТОКИО. В настоящее время нет более важной и неотложной задачи, чем предотвращение ядерной катастрофы, запрещение оружия массового уничтожения. Об этом говорится в резолюции, единогласно принятой делегатами 35-го съезда совета молодежи организаций Японии, который завершил работу в Токио. Участники съезда этой крупнейшей молодежной организации страны, объединяющей около 4 млн. человек, осудили проводимую правительством

населения. Родителей беспокоит, например, постоянный рост платы за детские сады, обучение в школах, колледжах и университетах.

Демократическая общественность не скрывает тревоги за судьбы молодых японцев в связи с военными приготовлениями правительства консерваторов, планами подкупления страны к опасной для мира ядерной стратегии Вашингтона. Простые японцы беспокоит также проводимая правительством Накасоны реформа системы образования, направленная на подрыв зарождающейся после второй мировой войны демократической основы просвещения, насаждение среди учащихся националистической идеологии. Все более серьезной социальной проблемой становится рост преступности несовершеннолетних, распространение и них чувства неуверенности в завтрашнем дне, индифферентного отношения к жизни.

В редакционной статье по случаю Дня детей газета «Кансэй» призвала японцев подняться на защиту мирного будущего своего народа, добиваться ликвидации накопленных на планете арсеналов оружия массового уничтожения. ПАРИЖ. Около 10 тысяч

ТРУДОВАЯ ЗАКАЛКА

ПРИЗНАНИЕМ высокой профессиональной подготовки старшекласников Андижанской школы № 50 стало их участие в серийном производстве продукции завода «Электротриггер». Все изготовленные подростками на уроках труда коррозийные гайки после строгой проверки ОТК пошли в дело. Выпуск нужных для завода деталей школьники освоили в производственной мастерской, которую шефы оснастили необходимым оборудованием. Слесарному делу обучили школьников ветераны завода.

— На уроках труда наши питомцы приобретают и в разных специальностях, — гордится преподаватель производственного обучения В. М. Ладьянский. — Мальчики успешно работают с металлом. Девочки отдают предпочтение вязанию, вышивке, шитью. Кстати, ученические фарфур, что на первоначальных, силли они. И вот теперь ребята начали выполнять почетный заказ завода. Многие будут во время летней трудовой четверти трудиться на заводах и фабриках, совершенствуя свои навыки.

Массовая студенческая демонстрация состоялась также в университете штата Айова. Полиция разогнала демонстрантов, применяя силу.

КИТО. В Риоабанга — одном из крупнейших городов Экватории открылся фестиваль советских фильмов. Он проводится в ознаменование 40-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Экваторские зрители познакомиться с художественными и документальными лентами, рассказывающими о решающем вкладе Советского Союза в разгром гитлеровского фашизма.

(ТАСС).

(Копр. УзТАГ).

В ЦК КПСС, Совете Министров СССР и ВЦСПС

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

определяется, исходя из фактического материального положения пенсионеров. При этом общий размер пенсии и доплаты не должен превышать 50 рублей в месяц.

Вводится с 1 ноября 1985 года 50-процентная скидка со стоимости лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, пенсионерам из числа рабочих, служащих и колхозников, получающих пенсии в минимальных размерах.

Советам Министров союзных республик поручено повысить до 30 рублей в месяц размеры ежемесячных пособий, назначаемых одиноким гражданам, не полу-

чающим пенсий.

Намечены меры по расширению сети домов-интернатов для престарелых и инвалидов.

Объединения, предприятия и организации должны усилить заботу о ветеранах труда, ушедших на заслуженный отдых, оказывать им необходимую помощь, расширять практику строительства домов-интернатов для ветеранов труда за счет средств фонда социально-культурных мероприятий и жилищного строительства.

Предусматривается всемерно развивать шефскую помощь профсоюзных, комсомольских и пионерских организаций одиноким престарелым и нетрудоспособным

гражданам.

Союзному совету колхозов рекомендовано осуществлять дополнительные меры по дальнейшему развитию сети межколхозных и колхозных домов-интернатов для престарелых и инвалидов. Улучшить условия проживания, медицинское и культурно-бытовое обслуживание в этих учреждениях.

Повышаются с 1 ноября 1985 года нормы расходов на питание, медикаменты и другие нужды в домах-интернатах для престарелых и инвалидов на 20 процентов.

Ободрен опыт Армянской ССР, Эстонской ССР и Иркутской области по строительству специальных жилых домов для одиноких

престарелых граждан с комплексом служб социально-бытового назначения и помещениями для трудовой деятельности пенсионеров.

Министрствам и ведомствам СССР, Советам Министров союзных республик рекомендовано развивать строительство этих домов за счет средств, выделяемых на жилищное строительство.

Исполкомом местных Советов народных депутатов поручено обеспечить учет одиноких нетрудоспособных и престарелых граждан, особо нуждающихся в помощи, и организовать их социально-бытовое обслуживание через службы быта, предприятия торговли, общественного питания, дома-интернаты и

другие организации. Разрешено привлекать к обслуживанию указанных лиц рабочих и служащих на условиях совместительства, использовать разрешенные в установленном порядке на их оборудование и ремонт средства фонда социально-культурных мероприятий и жилищного строительства.

В постановлении предусмотрено осуществить в двенадцатилетние меры по усилению государственной помощи семьям с детьми:

- увеличить возраст детей, на которых выплачиваются пособия малообеспеченным семьям, с 8 до 12 лет;
- увеличить продолжительность

социального обеспечения, здравоохранения, общественными организациями и трудовыми коллективами.

Местным Советам народных депутатов поручено организовать шефство объединений, предприятий и организаций над домами-интернатами для престарелых и инвалидов. Предприятиям и организациям разрешено направлять в установленном порядке на их оборудование и ремонт средства фонда социально-культурных мероприятий и жилищного строительства.

В постановлении предусмотрено осуществить в двенадцатилетние меры по усилению государственной помощи семьям с детьми:

- увеличить возраст детей, на которых выплачиваются пособия малообеспеченным семьям, с 8 до 12 лет;
- увеличить продолжительность

оплачиваемого отпуска по уходу за больным ребенком до 14 дней с оплатой дополнительных дней по сравнению с действующим законодательством в размере 50 процентов заработка;

- повысить вдвое размеры пособий на детей, установленных для жен военнослужащих срочной службы;
- распространить на вдов, имеющих детей, но не получающих пенсии по случаю потери кормильца, право на пособия, установленные для одиноких матерей.

Госплану СССР, Министерству легкой промышленности СССР, Министерству торговли СССР, Советам Министров союзных республик дано задание обеспечить изучение потребности лиц пожилого возраста в недорогих товарах народного потребления, при планировании производства и распределении этих товаров пол-

нее учитывать спрос по отдельным регионам. На местные Советы народных депутатов возлагается организация контроля за производством и продажей недорогих товаров народного потребления, имея в виду первоочередное удовлетворение потребности в них одиноких престарелых граждан.

ЦК Компартии союзных республик, крайкомам, обкомам и райкомам партии поручено усилить внимание к нуждам и запросам одиноких престарелых и нетрудоспособных граждан и семей с детьми, изучать и распространять передовой опыт их социального обслуживания, осуществлять постоянный контроль за предоставлением им необходимых видов помощи, реализацией мер по дальнейшему улучшению материального благосостояния малообеспеченных семей и граждан.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС-выполним!

В просвещении нет мелочей НА ПУТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕФОРМЫ

В Ташкенте завершился республиканский семинар по вопросам реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В нем приняли участие заведующие областными, районными, городскими отделами народного образования. Состоялся деловой, принципиальный разговор о проблемах, стоящих перед просвещением Узбекистана; критически проанализировано то, чем педагоги республики располагают на сегодняшний день.

С большим докладом на семинаре выступил секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаев.

Труженики республики, — говорится в докладе, — полны решимости достойно встретить XXVII съезд КПСС. Трудными подарками встретят эту знаменательную дату и узбекские просвещенцы. Перед ними сегодня стоят огромные задачи — предстоит осуществить реформу общеобразовательной и профессиональной школы.

Но сегодня мы собрались для того, — подчеркивает докладчик, — чтобы проанализировать серьезные недостатки. Каждый из нас должен смотреть на свою работу критически, с позиций XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана.

В школах республики трудятся 260 тысяч учителей. Есть у нас коллективы, в составе которых до двухсот педагогов, и все — с высшим образованием. Ежегодно к месту распределения отбираются тысячи выпускников педагогических вузов — молодых педагогов. Вопрос о расстановке учительских кадров обязывает решать именно заведующие отделами народного образования. Здесь важно учесть все доводы, позаботиться о быте учителей.

Некоторые заведующие райотделами вообще упускают практику встреч с молодыми учителями. Побеседовать по душам, дать совет, успокоить, подбодрить молодого специалиста, который на первых порах сталкивается со многими проблемами и трудностями — все это могут и должны делать заведующие отделами народного образования.

Пора подумать и о том, чтобы за каждым молодым учителем был закреплен опытный наставник. Все это пока проходит стихийно, не регулируется, а зачастую и не контролируется. А контроль должен быть обязательным. К сожалению, приходится связывать и о том, что некоторые заведующие райотделами учителя и в глаза не видят. Это недопустимо. Тем более, что морально-психологический климат некоторых школ вызывает тревогу. Как правило, это случается там, где отсутствует критика и самокритика. А для того, чтобы создать обстановку творчества для педагогов, необходимо реально смотреть на свои достоинства и недостатки.

Основная работа по обучению и воспитанию молодежи сосредоточена на уроке. Успех его, как правило, зависит от мастерства педагога. В связи с этим хотелось бы поговорить и о повышении квалификации учителей. Ее надо тоже пересмотреть в соответствии с требованиями реформы. Участие в этом должны принять и школьные учителя.

Серьезный вопрос — общественно-политическая активность учителя. Подавляющее большинство педагогов — пропагандисты, агитаторы, лекторы. И это естественно, ведь учителя не могут и не должны быть равнодушными к событиям сегодняшнего дня. Надо активно вторгаться в жизнь, участвовать в собраниях, быть непримиримыми к негативным явлениям. Мы должны так воспитывать школьников, чтобы они испытывали внутреннее отвращение к таким явлениям, как тунеядство, норовство, пьянство. Это трудно. Но решать этот вопрос необхо-

димо. А значит, и такие факты, как спекуляция, аморальное поведение, пьянство учителей, должны строго пресекаться районными и городскими отделами народного образования.

На 8 миллиардов нашего бюджета 1 миллиард рублей идет на нужды школы. Это огромные средства. И все же их не хватает. Тем более непростительны факты, когда директор школ запускает руку в государственный карман, присваивая деньги, выделенные на ремонт помещений, приобретение инвентаря и т. д. С подобными фактами мы должны вести решительную борьбу.

Мы — первые наставники подрастающего поколения. Учителя — это цвет интеллигенции села, города, района. Поэтому разговор о культуре учителя сегодня не случаен. Культура учителя начинается с внешнего облика. А он не всегда соответствует идеалу.

Учитель идет по селу. Так пусть же люди, оглядываясь на него, говорят: посмотрите, идет учитель. Как хорошо, как просто и аккуратно он одет. Учитель должен быть примером во всем. Немаловажный вопрос — культура быта. Заведующие районом обязаны позаботиться и об этом. И если учитель «заряжен» вежливостью, его надо перовоспитывать.

Недавно мы побывали на спектакле Душанбинского театра, который гастролирует в Ташкенте. Загруженность зала — десятипроцентная. Среди зрителей почти не было школьников. Почему? Да потому, что учителя не сумели убедить учеников в том, что театр необходим каждому культурному человеку так же, как книги, кинофильмы. То же хотелось бы сказать и о педагогах вузов. Разговор о культуре быта надо начинать с учителей.

За последние 10 лет в республике ослаблена атлетическая работа. Хотелось бы подчеркнуть, что ленинское выражение «религия — опиум для народа» и сегодня не потеряло своей актуальности. Недооценка сегодня религиозной деятельности отдельных лиц может привести к плачевным последствиям. Недооценка серьезности этого момента учителями граничит с политической слепотой.

Значение русского языка сегодня велико как никогда, и все-таки нередки факты, когда выпускник национальной школы не владеет разговорной речью. Система преподавания русского языка требует перестройки. Институт педнауки, методические объединения должны разработать более совершенную систему обучения детей местным национальным языкам.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы акцентируется внимание на учебном — самоуправлении. Мы должны растить учеников, неравнодушных и делам школы, ее имущество.

В выступлениях Генерального секретаря нашей партии М. С. Горбачева неоднократно звучала мысль о том, что нам необходимо совершенствовать стиль своей работы: делать его более оперативным, доходчивым, отходить от бумаготворчества и показушничества. Не надо увлекаться многочасовой заседательской суетой. Лучше практиковать выезды на объекты, как это делало сегодня Министерство просвещения УзССР.

Вопросов, касающихся школы, очень много. Впервые XXVII съезд КПСС. К нему просвещенцы должны подойти с хорошими показателями. Ведь от того, кого мы воспитываем, зависит будущее страны.

На семинаре выступил министр просвещения Узбекской ССР О. С. Аббасова. Завершается учебный год. Он проходил под знаком претворения в жизнь Основных направлений реформы школы.

За год с небольшим сделано много: на местах утверждены расчеты поэтапного перехода на обучение детей шестилетнего возраста,

учитывались дополнительные потребности в учительских кадрах, рабочих дошкольных и внешкольных учреждений, велся расчеты по расширению охвата школьников программами продленного дня, по строительству школ и детских дошкольных учреждений и многое, многое другое.

В текущем учебном году большое внимание уделялось преодолению формализма в оценке работы школ, учителей, знаний учащихся, борьбе с процентомерией.

Вся деятельность органов народного образования была направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование активной жизненной позиции, интернационализма, патриотизма, готовности встать на защиту Отечества. Остановилось на некоторых вопросах, решение которых имеет важное значение для претворения в жизнь реформы школы. Органы просвещения Наманганской, Ташкентской, Джизакской и других областей допускают непростительную медлительность. Особенно много недостатков в организации поэтапного перехода шестилетки к обучению в школе. Переход начнется в будущем учебном году. По предварительным расчетам, в 1986 году из числа детей-шестилеток в первом классе начнут обучение тысячи детей. Это потребует своевременного создания учебно-материальной базы, обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами. Поэтому уже сейчас в городах и районах должны быть составлены твердые списки шестилеток с указанием фамилий учителей и помещений для занятий, а также должно быть указано: где и когда этот учитель пройдет курсы переподготовки по программам обучения детей шестилетнего возраста.

Однако на местах не чувствуется особой тревоги, напряженности. Видимо, у многих руководителей создается впечатление, что реформа — дело долгое, перспективное и есть время для расхвата.

Действительно, спешна здесь ни к чему. Необходимо тщательно продумать и взвесить все реальные возможности, имеющиеся условия. Но это совершенно не должно означать, что можно медлить в вопросах реформы.

Время бежит быстро. Пошел второй год осуществления реформы. Но на местах в работе педагогических коллективов не произошло существенных изменений в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Основная причина кроется в том, что городские и районные отделы народного образования не перестроили должным образом методическое руководство и контроль за деятельностью школ учебно-воспитательным процессом и его основной формой — уроком.

Реформа требует оптимизации учебно-воспитательного процесса, т. е. приведения его в соответствие с возрастными потребностями общества и реальными возможностями учеников. Нужно добиться того, чтобы весь учебный процесс был подчинен идее выделенного главного, существенного в нем. Это очень важно в условиях все возрастающего потока информации, который должен переработать ученик. Задача состоит в том, чтобы максимально содействовать развитию мыслительной деятельности ученика, его умений и навыков. Вот почему выдвигается настоятельное требование о широком использовании методов самостоятельной работы школьников с книгой, словарем, справочником, приборами, оборудованием. А в старших классах целесообразно практиковать лекционные и семинарские занятия с целью объективной оценки знаний учеников.

Уже сегодня, начиная с седьмого класса, на уроках математики ученики применяют микрокалькуляторы. С сентября 1985 года девятиклассники начнут изучать «Основы информатики и

ЭВМ». Это очень сложная работа, к которой нужно серьезно готовиться. Определен ряд вузов и институты усовершенствования учителей, которые будут готовить все это в жизнь. Программа будет вестись на русском языке. Поэтому уже сейчас необходимо выработать учителям физики, математики, хорошо говорящим на русском языке. Это принципиально новые требования к школе. И выдвигает их сама жизнь. Новое содержание обучения требует нового, более эффективного, методического руководства.

Все еще нет достаточной ясности в вопросах организации производственного труда школьников. Значительная часть предприятий, организаций, колхозов, совхозов до сих пор не определила своей роли в организации трудового обучения школьников. Серьезную озабоченность вызывает состояние учебно-материальной базы трудового обучения. В республике функционируют 644 межшкольных УПК. Но многие из них по материально-техническому обеспечению совершенно не отвечают современным требованиям. Более того, свыше 7 тысяч школ не имеют мастеров по металлу, около полторы тысячи — по дереву. Значительная часть инструментов и станков находится в непригодном для работы состоянии, подлежит списанию. И если мы сегодня не примем должных мер по укреплению материальной базы трудового обучения, то под угрозой срыва окажутся задачи по реализации школьной реформы в республике.

Руководители отделов народного образования в этом вопросе должны исходить из того, что решающая роль здесь принадлежит базовым предприятиям и хозяйствам. Но привлечение их к выполнению этих задач целиком зависит от инициативы, настойчивости, оперативности руководителей отделов народного образования, их инициативных действий, использования всех потенциальных возможностей воздействия на руководителей предприятий, хозяйств, которые до настоящего времени не определили своего участия в осуществлении школьной реформы.

Основанием для заведующих образований должно стать Инструктивное письмо Минфина СССР от 20 декабря 1984 г. № 187 о расходовании средств на строительство, ремонт и оборудование общеобразовательных школ, а также на другие цели, связанные с организацией общественно полезного труда школьников. В нем определены как права, так и обязанности базовых предприятий.

В народном образовании мелочей нет. Здесь важно все.

Участники семинара внимательно прослушали выступления начальника Главной инспекции Министерства просвещения СССР М. М. Будагова, подробно остановившегося на задачах учителей во всемерном совершенствовании учебного процесса, повышении эффективности каждой его минуты, нормированию домашних заданий.

На семинаре выступили первый заместитель министра здравоохранения УзССР Д. А. Асатов, заместитель председателя Ташкентского облсплота Г. Б. Юлдашева, председатель РК профсоюза отрасли Э. К. Камиллова и другие.

Участники Республиканского семинара посетили ряд школ и детских дошкольных учреждений г. Ташкента.

В заключительный день были подведены итоги трехдневных занятий, позволивших в деловой обстановке обменяться опытом работы, наметить перспективу развития школы в условиях реформы. Организаторы народного образования республики ответили на все вопросы, возникшие в ходе работы семинара.

Реформа поставила перед нами задачу — добиться

четкого взаимодействия между базовым предприятием и школой. Пока эти вопросы плохо решаются на местах. Местным Советам, органам профобразования и просвещения необходимо более настойчиво и последовательно решать эти вопросы, ибо от этого во многом зависит успех реформы.

Широкий круг проблем возник в связи с переходом на обучение детей с шести лет. Эта задача — также в ряду первоочередных. В докладе много претензий было высказано в адрес строителей, постоянно срывающих сроки ввода школ, педагогических вузов, СПТУ, дошкольных и внешкольных учреждений.

Многие положения реформы затрагивают дошкольные учреждения. Недопустимым является тот факт, сказал Г. Х. Кадыров, что в республике низок охват общественным дошкольным воспитанием, более того, в последнее время допущено снижение ранее достигнутого уровня. С таким положением нельзя мириться. Надо приложить все усилия, чтобы ликвидировать отставание и в перспективе довести охват до 53 процентов. Своими решениями ждут проблемы подготовки и издания качественной учебной литературы и методических пособий.

Выступление министра просвещения Узбекской ССР О. С. Аббасовой было посвящено ходу реализации реформы в отрасли, критическому анализу положения дел на местах.

О. С. Аббасова особо подчеркнула значение нового подхода к оценке знаний учащихся и учительского труда, решительного отказа от процентомерии. Не все еще благополучно в учреждениях народного образования республики в деле претворения в жизнь положений реформы, все еще не произошло существенных изменений по повышению качества преподавания, нуждается в уточнении методическая служба, плохо поставлена инспекторский контроль, допускаются прощелки в подборе и расстановке кадров педагогических работников.

Особую озабоченность вызывает медленные темпы укрепления материально-технической базы школ и других учреждений просвещения, в которых повинны прежде всего базовые предприятия. Ориентируясь на последние директивные документы по реформе, мы считаем, сказала О. С. Аббасова, школу как структурный подразделение предприятия.

Свой вклад в реализацию реформы должны сделать строители. За годы XI пятилетия сменность не снизилась, 76,1 процент школ республики сейчас занимаются в две смены. Во многом это происходит по вине строителей, постоянно невыполняющих планы ввода в эксплуатацию учреждений просвещения.

Дальнейшему развитию подготовки квалифицированных рабочих кадров для отрасли народного хозяйства республики в свете требований апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС было посвящено выступление председателя Госпрофцентра УзССР П. К. Каюмова. Подчеркнув важность этого вопроса, П. К. Каюмов отметил, что положения реформы требуют скоординированности усилий многих хозяйств и ведомств. Тем не менее о единстве действий пока речь не идет. Многие министерства, ведомства, крайне нуждаются в притоке квалифицированных рабочих кадров, заботиться о них не хотят. Именно этим объясняется тот факт, что многие СПТУ до сих пор не имеют учебных хозяйств. Нуждаются в пересмотре сроков сдачи объектов профтехобразования. Недопустимым следует считать факты, когда учителя вместо положенных 2 лет строят по 4 года и больше. Очень остро для системы профтехобразования стоит кадровый вопрос: где 35 процентов преподавателей специдисциплин

не имеют высшего образования. Реформа, сказал П. К. Каюмов, сближает школу и ПТУ. Обучение и воспитание учащихся профессионально-технических училищ надолго доведет до школьного уровня преподавания общеобразовательных дисциплин. И в этом плане работникам профтехобразования предстоит многое принять в преподавании знаний учащимся у школьных учителей, равно как и педагогам-просвещенцам познать приемы и методы, накопленные преподавателями профессионально-технического образования, по практическому привитию навыков к труду подрастающему поколению.

Министр высшего и среднего специального образования республики С. П. Пулатов посвятил свое выступление вопросам дальнейшего совершенствования подготовки квалифицированных кадров для системы просвещения и профессионально-технического образования республики в соответствии с требованиями Основных направлений реформы.

Он отметил как главное, что в условиях совершенствования развитого социализма существенно меняется социальная функция образования. Эта объективная закономерность влечет за собой изменения во всей сложившейся системе преподавания и получения знаний, привития навыков к практическому труду.

Перестройка школы требует нового подхода к подготовке школьного учителя, ключевой фигуры реализации реформы. Именно над этой проблемой сейчас работают работники системы Минвуза. С 1984 г. увеличен план приема педагогических кадров, созданы педагогические центры, начата подготовка педагогов по новым планам (с учетом 5-летнего обучения), на факультетах иностранных языков введена вторая специальность — преподаватель русского языка и литературы в национальной школе. Все эти нововведения — требования реформы, т. е. реализация на местах потребовала и потребует дополнительное количество педагогов.

Одной из причин плохой закрепляемости молодых специалистов мы считаем, сказал С. П. Пулатов, то, что некоторые руководители не придерживаются принятых правил приема на работу. Только в системе Минвуза, Минторговли, Минбыта в настоящее время работает 2,5 тысячи дипломированных педагогов и работников культуры.

Реформа поставила перед вузовскими специалистами задачу огромной государственной важности — ликвидацию компьютерной неграмотности. Создание микропроцессоров, гибких автоматизированных систем потребовало организации подготовки специалистов как для обучения, так и для обслуживания этой техники. Решение этих вопросов — одна из первоочередных задач наших вузов по реализации реформы.

Вопросы дальнейшего совершенствования системы профессиональной ориентации были затронуты в выступлении председателя Госкомитета по труду Узбекистана М. А. Зайдова. Он, в частности, сказал, что сложившаяся до принятия реформы система профориентации имеет недостатки. Сегодня рождается новая форма управления профориентацией. Речь идет о специализированных профориентационных центрах. В нашей республике уже накоплен определенный опыт работы специализированного центра профориентации, деятельность которого во многом определяется документальными реформы.

Настало время, подчеркнул М. А. Зайдов, поставить всю профессиональную работу на прочную научную основу.

С этой целью Госкомтруд сейчас разрабатывает комплексную программу профориентационной ориентации

молодежи, многие положения которой связаны с реализацией требований реформы. Внедрение этой программы приведет к снижению текучести кадров, повышению производительности труда в производственных коллективах.

О перспективах материально-технической оснащенности школ, профтехучилищ, вузов, средних специальных учебных заведений рассказал в своем выступлении И. И. Исхаков, заместитель Председателя Госплана УзССР.

Реформа предусматривает изменение структуры обучения общеобразовательной школы, которая становится одиннадцатилетней. Конкретно: начиная с 1986 года, в начальной школе вводится четырехлетний срок обучения с приемом детей в первый класс с шестилетнего возраста; в неполной средней школе обучение будет проводиться с 5-го по 9-е классы. В этой связи, сказал И. И. Исхаков, предусмотрено получение среднего образования путем продолжения обучения выпускников 9-х классов в средних школах, СПТУ и средних специальных учебных заведениях.

Осуществляются крупные мероприятия по совершенствованию учебно-производственного процесса в профессионально-технических учебных заведениях.

Учитывая высокую потребность ПТУ средних специальных учебных заведений в контингентах обучающихся, исполкомом местных Советов необходимо принять меры по своевременному и качественному выполнению заданий по направлению на учебу юношей и девушек в указанное учебное заведение.

В перспективе будет введено 920 тысяч ученических мест в школах, построено 52 профтехучилища, 316 тысяч мест в дошкольных учреждениях.

Намечаемый прирост ученических мест, подчеркнул И. И. Исхаков, позволит создать условия для выполнения мероприятий, предусмотренных школьной реформой по переводу на одиннадцатилетнее обучение с учетом приема детей в первый класс с шести лет. Такими шагами реформы в нашей республике. Весь этот масштаб работ потребует очень четких, конкретных условий со стороны всех министерств и ведомств, «работоучих» на реформу.

Создание учебных методических пособий для реформированной школы — главная тема выступления Э. Ю. Юсупова, вице-президента АН УзССР, который подробно остановился на целом комплексе мер по оказанию помощи школам в деле обновления учебного процесса.

Э. Ю. Юсупов особое внимание уделит проблеме обеспечения компьютерной грамотности, как одному из важнейших условий реализации реформы, на примере НПО «Кибернетика» показал пути ее решения, рассказал о том, какую работу проводят ученые Академии наук республики по выявлению и развитию таланта учащихся в различных областях науки. С этой целью АН УзССР шестулет над 14 специализированными школами и интернатами Ташкентской области.

Выступившие затем участники семинара рассказали о практических шагах реформы на местах, поделились опытом работы в различных направлениях. Им была предоставлена возможность познакомиться с опытом работы по реализации требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в УПК Кировского района, школах № 426 Нуйбобшевского района г. Ташкента.

Семинар не только позволил провести некоторые итоги проделанной работы, но и наметил пути дальнейшего развития реформы в нашей республике. Наш корр.

Атеистическое воспитание: опыт лучших

УЧЕНЫЕ В БОРЬБЕ С РЕЛИГИЕЙ

ПРОРЕКТОР по учебной работе АПИИ Кадыр Гафурович Париев, первый, кого я встретил в институте, человек очень добродушный, приятный собеседник, с большим знанием дела рассказывал об атеистической работе в институте.

—Этой работой у нас занят каждый преподаватель, — говорил Кадыр Гафурович. — В процессе знакомства с институтом вы удивитесь ритму в этом. Увидите, какими методами ведется атеистическая пропаганда среди студентов и населения. За мечу сразу, что у каждого педагога эти методы разные. Но все они, эти методы, их целесообразность ученым планом работы совета атеистов института, который составляется в разрезе на месяц и утверждается ректором.

Действительно, знакомство с институтом показало обилие форм и методов атеистической работы, а главное — серьезный подход к этой не только служебной, но и общественной, говоря по большому счету, гражданской обязанности членов профессорско — преподавательского коллектива.

У ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

совета атеистов Анджианского пединститута, доцента кафедры ботаники Одылджана Джалаловича Джалалова круг проблем, связанных с атеистической работой, чрезвычайно широк. Организация атеистических викторин, вечеров в студенческом лектории и в школах, подготовка очередного заседания совета атеистов, составление графика проведения дней атеистических знаний в городах и районах области — и это далеко не все, что входит в обязанности председателя.

Крепко помогают руководители отделений совета атеистов, созданные на всех семи факультетах, — говорит Одылджан Джалалович. — Каждый хорошо знает свое дело, свой участок работы. И еще выучает то, что, — Джалалов помянул и... слово в слово повторил сказанное Кадыром Эргашевичем Париевым, проректором вуза, — каждый наш педагог занимается атеистической работой. Так что, мой труд — малая часть общего коллективного труда.

Если Анджианский пединститут — центр всей атеистической работы в области, то совет атеистов — его боевой штаб. Все необходимые сведения можно почерпнуть именно здесь. Здесь, например, я познакомился с темами 41-й лекции на атеистические темы, которые в течение учебного года ученые вуза прочтут студентам и широкой общественности. В чтении лекций задействованы все — от ректора и проректоров до заведующих кафедрами и преподавателей. Здесь можно знать о времени плановых (а бываю и внеплановых) выездов преподавателей в районы области для проведения атеистической работы, о том, в какой школе и когда ученые вуза выступят с лекциями, проведут вечера вопросов и ответов, побываю на практике своих студентов.

Одылджан Джалалович сам частый гость в школах. В прошлом году его студенты, четверокурсники — биофака, проходили практику в школах №№ 10, 18, 36, 45 Анджиана. Во время практики такие студенты, как С. Хусенова, Х. Гулшанова, О. Джамалова, А. Джураев, О. Музаффаров, М. Самиева, Д. Мамаджанова, С. Байдаева, провели в школах вечера атеизма. Вместе со школьниками они разучивали сценки, подобные такой: почему его бабушка поджигает траву и окуривает его. Значит, она верит в сверхъестественные силы, в бога? Нет, отвечает его товарищ, не верит, просто его бабушка знает о лекарственных свойствах этих трав, этим все и объясняется.

На таких вечерах, как правило, присутствуют и взрослые, родители школьников, которые с одобрением принимают такие импровизированные мини-спектакли о сущности явлений.

— Ботаника — интересная наука, — говорит О. Д. Джалалов. — Она так в себе неисчерпаемые атеистические возможности. «Все живое создал бог», — заученно твердят церковники. А наши студенты, взглянув под микроскопом на срез обычной травинки, на препарированное земляное червя, могут доказать совершенно обратное. Эволюцию миллионов лет прошло все живое на Земле, прежде чем стать ярким цветком или звонкопоющей птицей.

Во время полевой практики Одылджан Джалалович часто приводит своих студентов на так называемые «священные места». Их в области не так уж и мало: «Имам-ата», куда приходит

Анджианская область — одна из крупнейших в республике — расположена в зоне так называемого старого орошения, т. е. по временным меркам имеет давнюю богатую историю. Эти два фактора — многонаселенность и большой исторический срок существования — естественно, сыграли немаловажную роль в развитии трудовых, культурных, обрядовых традиций, в самом укладе жизни труженников области. Традиции эти складывались веками, на протяжении многих столетий они видоизменялись, приобретали новую, свойственную тому или иному периоду времени окраску. Советская действительность привнесла много нового, передового, прогрессивного в жизнь человека. Но и старое не сдает свои позиции. Было бы нечестно говорить о том, что новые обряды, новые представления о жизни полностью заменили в сознании людей, а точнее некоторой части из старое. Нет, предрассудки живучи, как бы нам ни хотелось поскорее от них избавиться. Тем тверже, целенаправленнее должна быть наша борьба с ними. О том, как она должна вестись, о роли новых советских праздников и обрядов в борьбе с религиозными обычаями и традициями, шла речь на Всесоюзном семинаре-совещании, состоявшемся в середине апреля в Ташкенте. На нем, в частности, подчеркивалась важная роль в этой работе идеологических, научных кадров.

В жизни труженников Анджианской области отразились характерные для всей республики взгляды на старое и новое, та всеобъемлющая борьба, которая ведется на всем фронте атеистической работы, участие в ней широких слоев населения. Поэтому пример области во всех отношениях показателен. А главным героем нашего рассказа — коллектив преподавателей Анджианского государственного педагогического института имени 30-летия ВЛКСМ.

женщины, не имеющие детей, «Загни-ата» — сюда приводит большой скот, «Ширманбулак», где из земли бьет источник, по преданию изобавляющий от любой хвори. Собственными глазами убеждают студенты в том, что нет в этих местах ничего необычного и, естественно, нет никакой «святости». А поговорив с теми, кто совершает здесь религиозные обряды, и вовсе приходит ребята к выводу, что у этих людей нет элементарных представлений о целесообразности горных трав и родников, которые самым положительным образом действуют на организм человека. При чем же здесь «святость»?

— Когда студенты задают мне этот вопрос, — говорит О. Д. Джалалов, — я считаю, что мой усилие не пропадают даром.

28 ЛЕТ работает в АПИИ Мухитдин Ахмедов, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, заместитель председателя первичной организации общества «Знание».

— Начну с того, — говорит Мухитдин Ахмедов, — что в программы пединститута по педагогике включены темы атеистического воспитания. В частности, в теме № 13 «Комплексный подход к воспитательному процессу» и в теме № 16 «Формирование коммунистического мировоззрения школьников» есть пункты, непосредственно касающиеся атеистического воспитания. Ну, например, такие, как «Научно-атеистическое воспитание как составная часть формирования коммунистического мировоззрения учащихся; его осуществление в системе учебной и внеклассной работы. Привлечение учащихся к атеистической пропаганде. Атеистическая работа школы среди населения». Таким образом, студенты на занятиях курса педагогики получают основательные теоретические знания по атеизму. Эти знания дополняются и углубляются затем на семинарских занятиях. Здесь студенты знакомятся с литературой атеистической направленности. Потом — практические занятия. На педагогической практике студенты сами, без нашей помощи, ведут атеистическую работу со школьниками. Такая система, на мой взгляд, да и вообще, как показывает опыт, весьма эффективна. По сути дела, покидая стены института, студент имеет все теоретические и практические навыки ведения атеистической пропаганды.

— Большую роль, — продолжает М. Ахмедов, — играет внеаудиторная работа. Я имею в виду посещение областного краеведческого музея, областного музея атеизма, Дворца культуры, в последнем, в частности, студенты знакомятся с организацией кружковой работы и, придя в школы, сами создают различные кружки.

Но не только в работе со студентами видит свой долг лектора-атеиста, члена общества «Знание» М. Ахмедов. В составе атеистической группы он выезжает в районы, читает лекции перед населением. Рассказывал Мухитдин Ахмедович, как однажды узнал он о том, что некоторые учащиеся школы № 10 Пактабадского района вместе с родителями посещают некое «священное» место. Вместе с методистом дома атеизма при обкоме партии А. Сайфуллин и доцентом Анджианского медицинского института У. Ахмаджановым выехали в колхоз «Москва»,



задают вопросы, на которые отвечает либо он сам, либо преподаватели. Я не припомню такого вечера, который бы прошел без живой его участия зала.

Адыл Эргашевич в своем рассказе особо подчеркивал, что ученые вуза ведут атеистическую пропаганду не только и не столько перед студентами, сколько перед школьниками и взрослой аудиторией. Сам он часто выступает в школах перед учащимися, педагогами. В нынешнем году он побывал в школах №№ 27 Анджиана, 13 Балыкчинского района и других, где выступил с лекциями «Наука и религия о познаваемости мира», ответил на многочисленные вопросы слушателей.

— Знаете, бываю очень наивные вопросы, — усмеивается Адыл Эргашевич. — Чтобы не попасть в просак, приходится много читать, работать над собой, придумывать «какие-то» новые опыты. Борьба с религиозными предрассудками — не простое дело, в ней нет и не может быть застоя.

ХОРОШО знают в редакциях областных и республиканских газет Якубджана Ташмулатова, старшего преподавателя кафедры марксистско-ленинской философии. Он страстный пропагандист атеизма, причем самую широкую аудиторию. Его статьи злободневны, актуальны, насыщены цифрами, фактами, а потому еще более убедительны.

В институте он читает курс «Основы научного атеизма»; лекционные занятия — 24 часа, семинарские — 4 часа. Этот курс проходят студенты всех факультетов на 4-м курсе.

— Больше всего, — говорит Я. Ташмулатов, — интересует меня тема сегодняшних праздников, традиций и обрядов. По сути своей они не только результаты творческого поиска новых, соответствующих современному образу жизни форм, но и результат тщательного отбора и использования того положительного, прогрессивного, полезного, что содержат в себе исторически сложившиеся формы. Нельзя огульно отвергать все традиции и обычаи, отмахнуться от них. Вот, например, узбекские праздники «Навруз», «Лола» и другие, будучи оценены от религиозных наслоений, наполняются новым социалистическим содержанием. Слово «Навруз» — таджикского происхождения, состоит из двух слов: «нав» — новый, «руз» — день. До недавнего прошлого у народов Средней Азии и Казахстана этот день считался религиозным праздником. А на самом деле «Навруз» — праздничный календарь, а по нынешнему — весенний. Что же изменилось, почему «Навруз» празднуется сейчас по-новому? Да потому, что празднование его вялело в свои руки общественность, и отмечается он теперь не молитвами, а ударным трудом по благоустройству наших садов, парков, улиц, школ.

— Недавно, — продолжает Я. Ташмулатов, — произошел в Комсомольской провинции в Ульяновске русский православный праздник, так называемая «родительская суббота», отмечается с недавних пор как «День поминовения ушедших поколений». Что это? Смена «вывески» и только? Отнюдь! Как и в случае с нашим праздником «Навруз», в Ульяновске организацию дня поминовения вяла на себя комсомол. В этот день мо-

долье вместе со старшими благоустроили кладбища, возлагают цветы к могилам умерших. Но никаких выкриков «за помин души!» За этим строго следят комсомольцы. Вот так постепенно и перерождаются старые традиции в новые, наполняясь прогрессивным социалистическим содержанием.

Рассказывая об атеистической работе, Якубджан Ташмулатов с сожалением отметил одну деталь, характерную, по-видимому, для всех педвузов республики, а именно — скудность наглядного студентам могут показать лишь два художественных фильма, хотя как-то связанная с атеистической темой: «Бай и батрак» и «Свищенская кровь». Несколько больше диафильмов: «Происхождение человека», «Противоположность науки и религии», «Космос», «Землетрясения и их причины». Если при изучении естественных дисциплин наглядность достигается путем проведения опытов, то при прохождении марксистско-ленинской философии атеистические выводы и положения студентам приходится принимать на веру.

Но это уже упрек не вузу, а тем, кто должен обеспечивать его всем необходимым.

В ШКОЛЕ № 35 Ходжабадского района преподает историю молодой учитель Икрам Каримов. Четыре года назад закончил он пединститут. Организовал у себя в школе кружок юных атеистов и вообще ведет большую атеистическую работу не только среди школьников, но и с их родителями. А первоначальные навыки атеистической пропаганды он получил, занимаясь на факультете общественных профессий Анджианского ГПИ.

— На нашем факультете, — рассказывает декан ФОПа Тура Хасанович Аваллов, — занимаются все без исключения студенты вуза. Здесь они изучают 12 профессий. 85 студентов — преимущественно 3 — 4-курсники физического и биологического факультетов — занимаются в группе лекторов-атеистов. Они проходят 44-часовую программу, рассчитанную на два года, по истечении которых получают удостоверение лектора-атеиста. Программа включает в себя 12 тем. Вот некоторые из них: «Ислам и его реакционная сущность. Критика догм ислама о происхождении Вселенной, жизни и человека». «Мусульманские обряды, праздники, их религиозная сущность». Студенты ФОПа в обязательном порядке пишут рефераты по атеизму. Одна из них — студенты 3-го курса биофака Махсуда Нинабаева, выступившая в прошлом году со своим рефератом, заняла 1-е место на республиканской научно-теоретической конференции по атеизму.

Вообще мы стараемся как можно раньше привить студентам вкус к атеистической работе. Вот, например, Гульнора Рустамова, ленинская стипендиатка, 3-курсница физфака, работая летом отрядным вожатым в пионерском лагере «Ирригатор», что в Советбаде, неожиданно раскрылась как атеистический пропагандист. Потом она рассказала, что крепко помогли ей конспекты лекций, читаемые на ФОПе, книги по атеизму, взятые из библиотеки. В пионерлагере она сама, без чьей-либо подсказки, организовала и

провела лекцию «Религия — опиум для народа». Да так, что пришлось лекцию повторить еще раз для тех, кто ее не слышал. Что может быть выше вот такой оценки нашего труда!

ФИЗИКА, наверно, больше всех других наук противостоит религии. Физические законы настолько реальны, осязаемы, что религия не в состоянии бороться с ними.

— Ну а мы, физики, с религией боремся, — говорит заведующий кафедрой физики, доцент, кандидат физико-математических наук Унван Имадинович Касымов. — Затем, посерьезнее, продолжаю — Казалось бы, почему сегодня, когда уже освоено космическое пространство, когда в нашей галактике все меньше мест, куда мы не заглядывали с помощью телескопов, почему все еще слышны разговоры о божестве? Кстати, именно такой вопрос и задал мне на конференции по атеистическому воспитанию, которая проходила в середине марта в Анджианском институте языков. Пришлось объяснить, что ныне религиозные деятели не отрицают науку как таковую и ее достижения. Но они по-прежнему интерпретируют космические достижения, утверждая, что мы не достигли бы их, если бы... не помощь бога.

Я очень люблю астрономию, много сил отдал ей в институте. Стараюсь, чтобы и студенты полюбили ее. И не просто полюбили, а хорошо бы разобрались в этой науке. И, естественно, здесь волей-неволей обращаешься к старым представлениям о Вселенной, т. е. к религиозным понятиям. Поэтому многие рефераты пишутся студентами именно с атеистических позиций. Например: «Старые и новые взгляды строения Вселенной», «Атеистическое воспитание в преподавании физики», «Атеистическое значение космических исследований».

Дальше Унван Имадинович рассказывал, как при подготовке к лекции обязательно разбирался в этой науке. И, естественно, здесь волей-неволей обращаешься к старым представлениям о Вселенной, т. е. к религиозным понятиям. Поэтому многие рефераты пишутся студентами именно с атеистических позиций. Например: «Старые и новые взгляды строения Вселенной», «Атеистическое воспитание в преподавании физики», «Атеистическое значение космических исследований».

Получая хорошие уроки того, как строить и вести атеистическую пропаганду, студенты У. И. Касымова сами затем во время педагогической практики успешно ведут ее среди школьников. Очень интересный вечер для учащихся 6 — 7-х классов школы № 4 Анджиана провели, например, 3 — 4-курсники физфака в День комсомола 12 апреля. Студентка 3-го курса Дильамаз Кадырова выступила с докладом о значении освоения космоса, сами школьники рассказали о жизни и деятельности Циолковского и Гагарина, а затем все вместе ставили опыты. Как заметил У. И. Касымов, если в школе ребенок не приобретет религиозных убеждений, то и студентом переубедить не придется.

КОЛЛЕГА У. И. Касымова, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики Абдуназар Маллижанов более приближен к земле, интересуется историей религии. Прошлым летом вместе со

студентами вуза — бойцами ССО — работал он в Новгородской области.

— Выезжая с ребятами за пределы республики, — говорит он, — всегда стараюсь познакомиться с их с культурными традициями, обрядами, с историей той или иной нации, народности. Летом прошлого года побывал я со студентами в Новгородском кремле. Есть там зал с удивительными по технике письма иконами. Показывая их ребятам, я говорил: «Вспомните в эти лица, ведь это же живые люди, а не боги!». Переходя от иконы к иконе, студенты видели, как вместе с ликами святых менялось мировоззрение живописца.

Всего в Новгородской области было 105 студентов Анджианского ГПИ. А в прошлые годы студенческие строительные отряды бывали в Калининской области, в Барнауле. Работая неподалеку от Ленинграда, А. Маллижанов не мог отказать себе в удовольствии показать студентам достопримечательности города на Неве. Побывали и в тамошней мурзельманской мечети. В верхнем, мужском зале — ковры, украшения, а внизу, в женском зале — пустые, голые стены. «Вот вам и место женщины в мусульманской религии», — подвел итог той экскурсии А. Маллижанов.

В ТЕСНОЙ связи с Анджианским пединститутом в атеистическом направлении работают преподаватели областного института усовершенствования учителей. Заведующий кабинетом физики облИУУ Саянгуль Дадаходжаева часто можно увидеть в АПИИ. Хорошо его знают на кафедре физики. И это неспроста — у завкабинета твердая договоренность с учеными вуза о привлечении их к чтению лекций учителям школ области, проходящим курс усовершенствования.

Ежегодно слушателями облИУУ, — говорит Э. Дадаходжаева, — становится 4800 учителей области. Из них — 120 учителей физики школ и ПТУ. В учебно-методическом плане повышения квалификации учителей физики и астрономии 6 — 10-х классов отводится по два часа лекционных и практических занятий по теме: «Атеистическое воспитание в свете решений XXVI съезда КПСС». Здесь по инициативе ученых вуза переоценить трудно. Не всегда до глубины доходит новейшая атеистическая литература. К тому же кому, как не ученым, объяснить современное толкование процессов, происходящих в мусульманском мире, фальсификацию религиозными деятелями результатов новейших достижений науки и техники.

Связь преподавателей педвуза и облИУУ — обидная. В свою очередь, ученые узнают о том, какие проблемы в атеистическом воспитании учащихся встают перед сельскими учителями, а значит, на что обратить внимание в первую очередь в работе со студенческой аудиторией, как правильно расставить акценты в этой работе. Одним словом, деловые контакты приносят свои плоды.

НАВЕРНОЕ, самая трудная часть атеистической работы — пропаганда атеизма среди верующих. С этим трудностями старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Абдумухтар Гуламов столкнулся на практике. В течение нескольких лет он на общественных началах является председателем махаллинского комитета махалли «Саюват».

— Семья, отличающаяся наибольшей религиозностью, я знаю хорошо, — рассказывает Абдумухтар Гуламов. — Сейчас таких семей в махалле четыре. А пять лет назад было шесть. В 1976 году таких семей у нас было однанадцать. Как видите, определенный прогресс в сознании людей все-таки произошел. Конечно, не сам собой. Этому предшествует большая работа.

Во-первых, мы организовали в махалле атеистический пост. Что это такое? Здесь собрана необходимая атеистическая литература, всегда можно застать кого-нибудь из махаллинского комитета. В дни религиозных праздников проводим специальные беседы. Например, в период уразы приглашаем верующих,

и участковый врач рассказывает им о вреде поста. День рождения ребенка проводится в махалле как обычный мирской праздник, присутствие на нем духовных деятелей запрещено.

Во-вторых, мы стараемся увлечь верующих общим делом. Например, в этом году «Навруз» прошел так: перед работой выступили аксакалы, ветераны войны, художественная самодеятельность, а затем занялись благоустройством и озеленением махалли. Верующим просто некогда было совершать религиозные обряды. К тому же, работая плечом к плечу с остальными, верующим уже неудобно как-то проявлять свои религиозные наклонности. Кстати, областное радио подготовило 15-минутную передачу о праздновании «Навруза» в нашей махалле, а магнитофонную ленту после выхода передачи в эфир любезно передали нам. Так что ее мы используем в воспитательных целях.

В-третьих, большую роль в атеистическом воспитании играют новые советские обряды. Как говорил поэт: «Коммунизм — не только за станком, в поту, коммунизм — за столом, в быту». Ведь у нас сложились настоящие советские традиции — вручение паспортов, проводов в армию и встреч демобилизованных. А наши комсомольские свадьбы! В нашей махалле более тысячи семей, около семи тысяч населения. Большая часть — молодежь, и свадьбы мы справляем чуть ли не через день. Создали специальную комиссию из аксакалов, которая занимается организацией свадеб. Хочется назвать имена наших самых уважаемых людей. Сайфуддин Тураев, пенсионер, ветеран войны, возглавляет совет аксакалов. Халибулла Хакимов, ветеран войны, работает инженером-техником на автобазе, член товарищеского суда. Гуламжон Махсудов, пенсионер, ветеран войны, член комиссии по проведению свадеб и других торжеств.

Завели мы у себя «Золотую книгу», в которую записываются семьи, отличившиеся в каких-либо коллективных мероприятиях, семьи, которые повзросли с религией. Это самая почетная книга в махалле, и попасть в нее не так-то просто.

Так, новыми обрядами и ритуалами вытесняются старые, религиозные.

У РЕКТОРА Анджианского педагогического института, члена-корреспондента Академии наук УзССР, доктора биологических наук Акмала Касымовича Касымова дел невпроворот. Но на мою просьбу в целом охарактеризовать атеистическую работу, проводимую в вузе и за пределами его, он откликнулся охотно.

— Перед учеными вуза стоят большие и ответственные задачи по осуществлению школьной реформы. Для нас одинаково важны все составные коммунистического воспитания — и трудовое, и патристическое, и эстетическое, и физическое. И, конечно, атеистическое воспитание. Не будет преувеличением сказать, что в нашем институте сложилась стройная, действенная система пропаганды атеистических знаний. Во главе этой работы стоят ректорат, партийная, комсомольская, профсоюзная организации. Большой вклад в нее вносят наши ведущие ученые. Мне хотелось бы назвать некоторых из них. Это — заслуженный деятель науки Узбекской ССР, заведующий кафедрой философии профессор Гани Холмаматович Абдуллаев, заведующий кафедрой политологии профессор Абдумадрид Абдуллаевич Абдуллаев, заведующий кафедрой научного коммунизма доцент София Ахмедовна Бахидова, заведующий кафедрой истории КПСС доцент Примул Исроилович Исроилов, доцент кафедры истории СССР Шарриджан Сахибов, доцент кафедры узбекской литературы Галима Мусина, доцент кафедры научного коммунизма Негматджан Улугджанович Улугджанов и многие другие.

Когда мы говорим: все решают кадры, — это не просто слова. Недаром вопросы кадровой политики были вынесены на повестку дня XVI, XIX и XX пленумов ЦК Компартии республики. Хочу подчеркнуть: у нас замечательные работники. С ними любая работа по легка.

Атеистическое воспитание — дело не из простых. Здесь, наверно, еще долгий срок будет сказываться пережитки прошлого. Наша задача — сократить этот срок до минимума. Будем делать все от нас зависящее, чтобы эту задачу выполнить!

А. УЛИЧКИН, наш спец. корр. Анджиан.

На снимке: председатель совета атеистов О. Джалалов со студентами на полевой практике.



СМОТРОМ юности, грации и красоты называют соревнования по художественной гимнастике. Отточность и ловкость движений, интересная хореография привлекают к этому виду спорта многих девочек.

АПЛОДИСМЕНТЫ ЮНЫМ

В программе мастеров спорта в многоборье лучшей была воспитанница Д. Менлибековой кандидат в мастера спорта А. Хабибулина. Она продемонстрировала программу с большим количеством эффектных хореографических элементов. Хабибулина — член молодежной сборной республики, в составе которой успешно выступала в прошлом году на чемпионате СССР в Египте, на первенстве Министерства просвещения СССР нынешнего года в Тбилиси. Сейчас А. Хабибулина — кандидат в сборную команду республики, которая будет выступать на первых Всесоюзных юношеских играх.

По программе кандидатов в мастера спорта лучшей в многоборье стала Л. Колчина, а по программе спортсменов первого разряда — Г. Тургулова. А. Хабибулина стала призером и в соревнованиях по отдельным видам, набрав лучшую сумму баллов в упражнениях со скакалкой, с обручем и с лентой. В упражнениях с булавами сильнейшей оказалась И. Буканова, с мячом — И. Волоховская.

Большое оживление на трибунах вызвали соревнования самых юных гимнасток — девочек 1978 — 1979 годов рождения. Некоторый недостаток спортивного мастерства юная смена с легкой комиссировала старинным и настоящим спортивным азартом. Первое место в этой возрастной группе заняла М. Абрамова, второй была И. Вишняк. А 3 — 4 места поделили Н. Рымдина и Е. Черногаева. Специалисты единодушно отметили хорошую подготовку юных спортсменов, которых к соревнованиям готовила мастер спорта Н. Ким.

ПОЛЕТ К ЗЕЛеноЙ ПЛАНЕТЕ

В ВИТРИНАХ на улице «Правды Востока» появились картины — эпизоды войны и мира, пейзажи Земли и других планет... Имя автора — Марата Хакназарова — значилось рядом с его фотографией. Со снимка глядел черноглазый мальчишка. За нами шел затор фотоаппаратов. Оглянулись — и увидели тот же пристальный взгляд черных глаз. Мальчишка, сидевший на железной ограде, протянувшейся вдоль тротуара, и был тем самым художником, персональная выставка которого открылась здесь в майские дни. Стоило прохожему задержать шаг, остановиться у витрин, и лицо юного живописца озарилось улыбкой. А самых внимательных зрителей он даже снимал на память.

Познакомившись. Четырнадцатилетний ученик школы № 88 рисует, сколько помнит себя. «А серьезно я стал заниматься четыре года назад — в народной студии Дворца культуры текстильщиков». Потом мы говорили с руководителем студии Яковом Львовичем Фрунгарцем, который первым в сыне ташкентского плотника увидел художника.

В студии поощряют рисование и с натуры, и по памяти — это развивает воображение. Так, появились своеобразные пейзажи Ташкента, в которых много знакомых и точных примет, и новые образы родного города — каким художник хотел бы увидеть его. Вот и обрели новые контуры и детали архитектурные ансамбли, бульвары, парки.

В школе № 192 г. Ташкента частые гости — ветераны войны. Вот и сегодня на встречу с учениками пришли З. Отмухамедов и А. Каландарова. Школьники внимательно слушали рассказы бывших фронтовиков о суровых военных днях, о героической Победе нашего народа над фашистской Германией.

Руководителю студии по душе искания Марата Хакназарова, его преданность искусству. Но наставник, как и подобает педагогу, следит за оценками и предостережениями. А мы с вами порадуйтесь тому, что добродетельной готовности учиться и воспитывать здесь хватает на каждого из 250 участников «взрослой» и «детской» народных студий Дворца культуры текстильщиков.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

ЭТО произошло ярким, необыкновенно солнечным апрельским днем. На земле во дворе школы, широко раскинув крылья и неестественно вывернув маленькие головки с торчащими к небу желтыми клювиками, валялись две птички. Лапки их были связаны толстыми нитками. Я обнаружил птиц на большой перемене. Все мои попытки найти виновников оказались тщетными. Как потом выяснилось, валялись они здесь еще с утра, почти все учителя видели их и отнеслись к этому совершенно спокойно — попросту не обратили внимания. А сколько детских ног перешагнуло через эти два свидетельства злого и жестокого издевательства. И ни одно детское сердце не заболело изволнованно, ни у одного человека не возник вопрос: «Кто совершил это?» Я не видела в детских глазах ни сострадания, ни возмущения, а были лишь интерес

и нескрываемое удивление моим недогадыванием. То, что человек грубо издевался над птицами, думают и нравственно убогий — несомненно. Но гораздо больше удивляет и волнует молчаливое непонимание окружающих, и прежде всего учителей. Вспоминается в связи с этим еще один случай из школьной практики в Бахмалском районе Джизакской области. В дождливое весеннее утро со всех сторон опенили к школе учителя и ученики. А у самых дверей вертелся в ногах симпатичный, доверчивый и лохматый щенок. С радостным визгом принимая от детей сладкие подкормки, он не переставая, вялил коротким хвостиком, стремясь во что бы то ни стало лизнуть все протянутые к нему руки. Его добродушный вид не мог не вызвать улыбки. Обычные предурочные хлопоты: учителя в ожидании звонка раз-

бирают журналы, подают на подпись заучку конспекты уроков, обмениваются приветствиями. И вдруг вслед за кем-то из только что вошедших учителей в приоткрытой двери показалась забавная собачья мордочка. Учительская оживилась, раздался шутки в адрес непрошеного гостя. А далее произошло неожиданное... Завуч, высокий, сильный мужчина, стремительно направился к двери и со всей силой шлепнул щенка прямо в любопытную мордочку. Тот вылетел в коридор, ударился о противоположную стенку и беззвучно свалился на пол. Все произошло мгновенно. В коридоре толпились ученики. Минуты две стояла мертвая тишина, потом чуть живого щенка кто-то из детей унес подальше от школы. А авторитет завуча оказался сильнее чисто человеческого чувства сострадания слабому. Никто из учителей не воз-

мущался, все молча разошлись по классам. Ну что ж, ведь собакам действительно не место в школе... Мы очень часто и много говорим о любви к природе, о бережном и внимательном отношении к ней, а на деле далеко не всегда в столкновениях с природой бываем на высоте.

В наш технический век, век больших скоростей и сложных машин, мы, педагоги, стремимся воспитать высокообразованную личность, передаем ученикам все свои знания и порой забываем о самом главном — о воспитании человечности, благородства, чуткости и отзывчивости. Провели беседу по картине Саврасова «Грачи прилетели», заучили несколько лирических стихотворений, написали сочинение на тему «Весна», определили роль пейзажа в раскрытии авторского замысла того или иного произведения

ПОМОЩНИКИ АРХЕОЛОГОВ

ВЕЛИКИ контрасты времени в облике современной Москвы. Белокаменным ожерельем выделены на фоне современных форм гостиные «Россия» заповедная улица Степана Разина. На ней — древние палаты, храмы... Они возрождены трудом реставраторов. Сейчас здесь музей с экспозицией старинного русского домашнего быта. А рядом реставрационные работы на усадьбе боярина и воеводы Никиты Юрьева, современника царя Ивана Грозного. Здесь ведет раскопки московская археологическая экспедиция. Она организована двумя музеями страны — Государственным историческим музеем (здесь расположен его филиал) и Музеем истории и реконструкции города Москвы. В составе экспедиции члены Клуба юных археологов, работающие под руководством ученых. Для ребят, старшеклассников московских школ, это и увлекательный поиск, и сядящая работа на усталых руках (работа землекопа всегда тяжела), и ликование, с которым встречается каждая интересная находка. Еще бы! Своими руками «откапывается история».

В исторических напастях старинной усадьбы за два полевых сезона раскрыты разнообразные сооружения XV—XVI веков: деревянные срубы, основания жилищ, водостовы, гончарные горны. Рядом с древним Знаменским собором обнаружены захоронения — до XVIII века кладбища в Москве были у каждого храма. Археологи убеждены: ничто в истории не исчезает бесследно. При раскопках найдены десятки, сотни любопытнейших предметов — все то, что ученые называют «материальной культурой средневекового города». Обнаружены целые серии изделий кузнечного, оружейного, камерного, кожевенно-сапожного ремесла. Вот навесной замок, сложный по

конструкции: он насчитывает около 30 деталей. В Западной Европе такие замки назывались «русские». Это находка Алехи Архипова, студента электромеханического техникума. Забавны детские игрушки прошлого. Одну из них — птичку-свистульку — стражклассница Лена Кузнецова бережно очистила от комков земли, подула в нее, и глиняный «соловей» издал звонкий мелодичный звук. Девятиклассник Максим Крылович осторожно расчистил возле горна глиняный лощением, имитирующий металл. У руколом-подолое сверху дужка для подвешивания на веревку, а по бокам имеются два носика-слива в виде конской и бараньей голов. Максим — ветеран клуба. Он объясняет, что именно такие сосуды оставили след в народной поговорке: «Встану рано, пойду к барану, к глиняному носу, к большой голове», то есть «пойду умоешься». Конечно, каждый из участников раскопок встречал древние предметы, но особенно поспрашивали Денису Журавлеву — большому любителю шахмат — он нашел фигуру косяного ферзя, выточенную древним мастером.

В современном городе не только при специальных раскопках обнаруживаются древние предметы — вещественную память вековой жизни. Строится Москва. Над старинными кварталами высятся багетные краны. Из котлованов доносится рокот работающих экскаваторов. И нередко на стройках вместе с научными сотрудниками-археологами можно встретить их юных помощников. «Не сразу Москва строилась» — гласит народная пословица. Десятки поколений создавали город. Здания сгорали и уничтожались, воздвигались новые постройки, а основания старых уходили все глубже и глубже в недра. Раскрытые строителями историчес-

кие напластования — это своеобразные окна в прошлое. Обширные коллекция изразцов и керамики были собраны при недавних строительных работах близ Таганской площади в центре Москвы. В XV—XVII веках здесь находилось керамическое производство — Гончарная слобода. Началось строительство жилых домов, и сразу же «нагора» пошли находки. Чрезвычайный интерес представляют изразцы, среди которых и ранние рельефные с батальными сюжетами, бытовыми сценами, растительным орнаментом, и гладкие с росписью — изображением города и горожан.

Постоянно — после занятий в школе — «дежурит» здесь братья Михаил и Иван Стульневые, ведет зарисовки десятиклассник специальной художественной школы Иван Горбунов. Земляные работы идут по всей Москве — в Замоскворечье и на Арбате, в Зюзелье и в бывшей Немецкой слободе, и повсюду, на исторически значимой территории десятков зорких глаз юных археологов ведут наблюдения.

Более четверти века существует Клуб юных археологов при Музее истории и реконструкции Москвы. Он награжден за свою работу Почетным дипломом Всесоюзного общества охраны памятников истории и культуры, был участником Выставки достижений народного хозяйства СССР. Около 700 учащихся прошло через клуб. Ими проведено 40 экспедиций в Москве и Подмосковье. Более 300 памятников археологии обнаружено и занесено на карты, обследовано учащимися — членами клуба. Ребята постоянно собираются в музей, рассказывают о своих находках на пленарных заседаниях, демонстрируют их.

Порой на заседаниях вспыхивают дискуссии. Яркий спор разгорелся, например, на тему о том, городом или деревней была Москва при своем рождении. Доклады двух подруг десятиклассниц Наташи Парфеновой и Тани Порошенко были построены на противоположных теориях. Но вот приведены археологические аргументы, данные топонимии, процитированы старинные легенды и сказания. В результате острой полемики истина найдена: да, Москва начиналась как торгово-ремесленное поселение, причем возникла намного раньше, чем было известно в летописи. В заключительном слове это вынуждена была признать и сама сторонница «деревенской» теории. Кстати, сообщая в докладе о первых известных по летописи укрепленных московском городе, Татьяна привела аналоги археологических находок в Новгороде Великом, а также подобных конструкций, укреплявших валы древних крепостей Гнездо и Познани в Польше. Древние строители Москвы уже в XII веке обладали большими для того времени научно-техническими знаниями и опытом.

Для археолога помимо исторических знаний необходимы и различные практические навыки — в клубе ребята изучают и методику археологических работ, составляют чертежи и описи, готовятся к полевой работе.

Участие в раскопках, постижение многообразной, всеобъемлющей истории воспитывает у ребят главное: патриотизм, любовь к родному городу. Члены клуба успешно проводят экскурсии в музей и на объектах раскопок, рассказывают гостям — сверстникам из различных уголков страны и из-за рубежа о многовековой истории Москвы. Сейчас в центре внимания клуба — подготовка к предстоящему XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве, и покажут ее исторических памятников участникам и гостям фестивали.

Александр ВЕКСЛЕР (АНН)



МОЛОДЦЫ, АНДИЖАНКИ! ГОТОВНОСТЬ к самостоятельной трудовой деятельности выпускники ПТУ — будущих придиальщиц провели Республиканский конкурс, состоявшийся на Андижанском хлопчатобумажном комбинате. В нем приняли участие питомцы профтехучилищ Ташкентской, Джизакской, Бухарской, Ферганской, Андижанской областей и Каракалпакской АССР, готовящие рабочие кадры для текстильной промышленности.

Задания конкурса требовали умения обслуживать современные придиальные машины, выпускающие продукцию высокого качества. Лучшие дружки справились с делом Гульнора Салиева из андижанского профтехучилища № 37 — она показала хорошую теоретическую подготовку и завидные практические навыки. Гульнора и заняла первое место. Второе — у ее подруги по училищу Саломат Эгамбердыевой. А третье поделили Мархабо Рахимова из Андижана и Шахадат Бобоазарова из Каракалпакии.

Все они будут защищать честь Узбекистана на предстоящем Всесоюзном конкурсе выпускников профтехучилищ, который состоится в нынешнем году в Алматы. (Корр. УзТАГ) Андижан.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

ДРУЗЬЯ НАШИ — КУКЛЫ

ДЕСЯТКИ сказок могли бы повествовать эти удивительные артисты — куклы, собранные в музее Ташкентского театра. Фотографии сохранили картины прошлого, когда по городам и кишлакам ходили бродячие артисты со всем своим немудрым реквизитом за плечами. Всего шесть десятилетия фотографии, запечатлевшей такой вот театр: ширму, перед которой сидят музыканты, старенькую тряпичную куклу над ширмой. Рядом — газетная вырезка за 1928 год — «Дашев театр «Пер-

рушки» — о создании в Узбекистане первого профессионального театра кукол, его первая афиша, приглашавшая на спектакли «Дашев хлопков». «Восстание китайских рикши», и по Разгелю — «Как поспорили Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».

«Фархад и Ширин», куклы — «исполнители» ролей в пушкинских сказках, созданные художником Вениамином Акудиным. Сотни, тысячи раз выходили они к юным ташкентским зрителям. В «творческой биографии» каждой из них — представления в Болгарии, Афганистане, Индии, Бирме, Франции, Пакистане, участие в международных конкурсах и фестивалях. Например, приз «Золотой дельфин» — из Болгарии. В Непале куклы побывали вместе с ташкентским режиссером И. Яку-

С БОЛЬЮ О НАБОЛЕВШЕМ

ней должна быть активной, действенной. И именно мы, педагоги, обязаны содействовать формированию такой общественной атмосферы, чтобы человеку даже в толпу не пришлось ударить собаку, запустить камень в кошку, сломать дерево или просто так убить птичку.

Не грубость и жестокость, не глухое безразличие, не слезливый сентиментализм, а рыцарское, хозяйское, человеческое отношение к природе должно стать нормой поведения каждого из нас. Необходимо развивать у учащихся «умение понимать и ценить... красоту и богатство родной природы», как это подчеркивается в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

А КАБИЛОВА, преподаватель кафедры педагогики и психологии РПИЯЛ, Ташкент.

