

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 42 (557)
25 мая 1985 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ТРУЖЕНИКУ — СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Секретариат Узсовпрофа, секретариат ЦК ЛКСМ Узбекистана, коллегия Министерства просвещения Узбекской ССР рассмотрели итоги Республиканского смотра работы профессиональных, комсомольских организаций, органов народного образования «Каждому молодому труженнику — среднее образование» за 1984 год. Признаны победителями и награждены переходящим Красным знаменем Узсовпрофа, ЦК ЛКСМ Узбекистана, Министерства просвещения Узбекской ССР:

Ташкентский обласовпроф, Ташкентский горком комсомола, Главное управление народного образования Ташгорисполкома. Дипломами Узсовпрофа, ЦК ЛКСМ Узбекистана и Министерства просвещения Узбекской ССР отмечены:

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кувася Ферганской области;

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 37 г. Ташкента;

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 84 г. Ташкента;

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 1 г. Самарканда;

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 4 Среднечирчинского района Ташкентской области;

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 2 Джалалундусио района Андижанской области;

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 1 имени Нирова Вахитского района Бухарской области;

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 3 г. Навои;

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 3 имени 50-летия Узбекской ССР Сарнаисийского района Сурхандарьинской области;

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 4 им. Куйбышева Джаркурганского района Сурхандарьинской области;

вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 1 имени Мумина Сарнаисийского района Сурхандарьинской области;

Маргиланский шелковый комбинат;

Ургутский район профсоюз за работников просвещения, Ургутский район комсомола, отдел народного образования Ургутского райисполкома;

Ташкентский агрегатный завод;

завод «Резинотехника» г. Анграна Ташкентской области;

Самаркандский лифтостроительный завод;

филиал Бухарского текстильного комбината Вахитского района Бухарской области;

Нарынский хлопкоочистительный завод Наманганской области;

колхоз им. Хамзы Ходиевской области;

автоколонна № 2528 г. Нулуса Каракалпакской АССР;

экспериментальный совхоз «Сурхан» Джаркурганского района Сурхандарьинской области.

Переходящие вымпелы Узсовпрофа, ЦК ЛКСМ Узбеки-

стана, Министерства просвещения Узбекской ССР присудили вечерним (сменным) средним общеобразовательным школам № 2 г. Конанда Ферганской области, № 11 г. Самарканда, № 2 Избасканского района Андижанской области, имени Ф. Ходнаева Гиндуванского района Бухарской области, № 45 г. Ташкента, № 1 Нарынского района Наманганской области, № 2 имени Газеты «Правда» г. Термеза, Конандскому горнищепрофу, Ташкентскому текстильному комбинату, Узбекскому металлургическому заводу имени В. И. Ленина, г. Бенабад, домостроительному комбинату № 166, г. Нукус, Шурчинскому мелькомбинату Сурхандарьинской области.

Группа профессиональных работников и руководителей предприятий награждена Почетной грамотой Узсовпрофа.

Почетной грамотой ЦК ЛКСМ Узбекистана награждены: Избасканский, Зааминский, Каршинский и Камашинский райкомы комсомола, Навоийский горком комсомола, комсомольские организации завода «Резинотехника» г. Анграна, производственного объединения железнодорожного транспорта г. Бекабад, группа комсомольских работников.

Большая группа учителей, директоров школ, работников органов народного образования награждена знаком «Отличник народного образования Узбекской ССР», Почетной грамотой Министерства просвещения Узбекской ССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

ГОРДОЕ ЗВАНИЕ РАБОЧИЙ

ПАРАДОМ трудовой смены в клубе конандского завода «Большевик» открылся праздник посвящения в рабочий класс. В нем приняли участие бывшие учителя школы № 2, наставники молодежи, знатные производственники. Радостными и взволнованными были лица ребят, стоящих на пороге большой трудовой жизни. Молодежь дала наказ знатные рабочие — кавалеры ордена Трудовой Славы первой и второй степеней тов. К. Ильминский, газорезчик Ю. Кузубаев, наставник молодежи В. Коясов, директор завода В. Бочачук.

На предприятии уделяется большое внимание юной смене. Совет наставников закрепляет за новичками шефов, вовлекает их в орбиту общественных дел, организует встречи с ветеранами производства.

(УТАГ)

Ферганская область.

СКОРО ЭКЗАМЕНЫ!

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВУЧА

СЧИТАННЫЕ дни отделяют школьников от начала кампании, имя которой «экзамены» — это очень важная, ответственная пора, которая как бы подытоживает то, что изучено, познано, усвоено за целый учебный год. Но пора эта ответственная не только для школьников, но, как известно, и для педагогов. И, в первую очередь, для заведующих учебной частью школ — для завучей.

Именно эту мысль подчеркнул старший инспектор Ургенчского городского отдела народного образования К. В. Бердыев, открывая семинар-совещание старших завучей школ города по теме «Подготовка и проведение выпускных и переводных экзаменов», состоявшийся на базе школы № 3 им. Н. К. Крупской. Ведь именно завуч должен осуществлять контроль за правильным составлением экзаменационного материала, выставлением оценок и т. д.

По теме семинара выступила завуч школы № 3 А. В. Узбекова. Она показала подготовленные для экзаменов материалы, составленные билеты для переводных экзаменов, приложила к ним, тексты письменных работ, рассказала о принципах составления расписаний экзаменов и консультаций, которые подготовлены в методкабинете для классных руководителей на период подготовки и проведения экзаменов. Последний вопрос является немаловажным, поэтому участники семинара обратили на него особое внимание: классный руководитель должен знать и информировать учеников и их родителей об инструкциях и экзаменах, об оказании помощи детям, о режиме дня школьников на период экзаменов.

Заинтересованностью, желанием провести экзаменационную кампанию на высоком уровне был пропитан обмен мнениями и опытом работы, который состоялся на семинаре. Выступил завуч школы № 7 Ю. Нурметов, школы № 2 Р. Ходжиметов, школы № 1 Ш. Атабаева. Их рассказы были особенно интересны молодым, начинающим завучам городских школ, и не удивительно, что именно у них возникло наибольшее количество вопросов. Старшие коллеги призвали их обратиться к своим наставникам на соблюдение всех требований, предъявляемых к проведению экзаменов, на правильность организации устных и письменных экзаменов. От успешного решения всех организационных вопросов, от четкости и ясности работы завуча зависит успешное проведение всего экзаменационного периода, а значит, и успешное завершение учебного года в целом.

И. АУЛОВА.

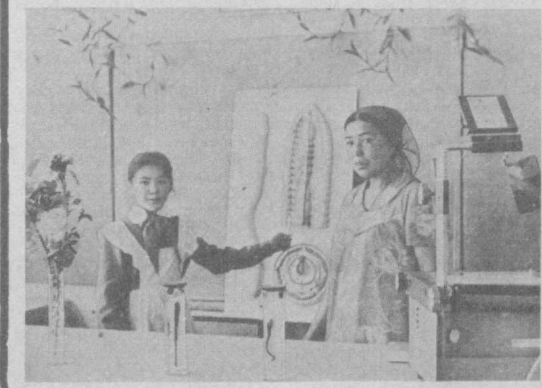
Ургенч.



Вот и подошел к концу учебный год. Впереди у каждого школьника ответственная пора — экзамены. А пока — повторение пройденного материала, консультации.

На снимках: учительница физики школы им. А. Икрамова Калининского района Ташкентской области ведет дополнительные занятия в 10-м классе; преподаватель этой же школы М. Абдуразакова проверяет знания учеников по биологии.

Фото Б. Мансурова.



ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К ПИОНЕРСКОМУ ЛЕТУ

НА ПОРОГЕ — пионерское лето, яркое, веселое, солнечное, с песнями и походами, с кострами и верными друзьями. Через несколько дней сотни пионерских лагерей приветливо распахнут двери перед своими звонкогослыми отдыхающими. Откроется пионерские лагеря в районе Чимгана, в Актапе, в Ферганской долине, в сказочных уголках Самаркандской области. Все самые лучшие места и зоны отдыха отданы детям. Ведь за лето им предстоит набраться сил, энергии, записать впечатлениями, чтобы новый учебный год стал для них годом плодотворного труда. Но пионерские лагеря открываются не только здесь. Еще более

УРА, КАНИКУЛЫ!

удивительно, наверно, что даже там, где на сотни километров вокруг простирается пустыня, мы, взрослые, смогли сделать все, чтобы отдых детей был не менее увлекательным.

В нескольких километрах от Зарафшана раскинулся пионерский лагерь «Золотинка», который с первого дня своего появления стал любимым местом отдыха не только зарафшанской детворы — сюда приезжают ребята со всех концов Навоийской области. Здесь даже в самые жаркие дни прохладно. Зелень, уютные павильоны-юрты, беседки, бассейн — все это для детей, «Золотинка» — гордость жителей Зарафшана: учителей, школьников, рабочих. И если вдруг в самолете рядом с вами окажется зарафшанец, он непременно покажет вам «свою» «Золотинку». А с высоты лагеря выглядит как крошечный оазис, созданный посреди пустыни любовью и старанием людей. И школьники, получив однажды этот подарок, теперь все время заботятся о том, чтобы лагерь всегда сохранил уют, чистоту, свежесть, привлекательный вид. И с первых дней весны ежедневно здесь трудятся пионерские и комсомольские отряды, приводят в порядок территорию лагеря, домини, беседки, чтобы к первому дню летних каникул он стал «жилым», чтобы огромный

М. ВОЛОДИНА.

Зарафшан.

НАСТАВНИК



Мне иногда вспоминается одна стихотворная строка: «Путник может пространство измерить, лишь назад оглянувшись в путь». Так вот: если оглянуться на пройденный путь Григория Артемовича, пути солдата и учителя, можно сказать, что всю свою энергию, опыт он передал и продолжает передавать молодежи.

Заслуженный учитель Узбекской ССР, отличник просвещения СССР, ветеран войны, труда прошел путь от учителя до заместителя заведующего облоно, и сейчас, уйдя на пенсию, работая инспектором горно, является наставником для молодых учителей, показывает пример трудолюбия, передает свой богатый опыт работы.

Он часто выступает с докладами среди учителей по вопросам трудового, военно-патриотического воспитания учащихся, активного лектора городского общества «Знание». К тому же Григорий Артемович принимает деятельное участие в общественной работе, он член бюро партийной организации горно.

За большие трудовые успехи Г. А. Гаман награжден орденами Трудового Красного Знамени, «Знак Почета», медалью «За трудовые отличия».

М. ХАМРАКУЛОВА, заведующая Андижанским горно.

В коллегии Министерства просвещения УзССР

В МИНИСТЕРСТВЕ просвещения УзССР состоялось очередное заседание коллегии, на котором был рассмотрен вопрос «О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению деятельности внешкольных учреждений в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Было отмечено, что в последние годы их сеть увеличилась. Ныне в 496 внешкольных учреждений работают 24,9 тысячи различных кружков с охватом 453,1 тысячи учащихся. Настоящими инструментами методическими центрами по организации внеурочной работы с учащимися стали Республиканский дворец пионеров и школьников им. В. И. Ленина, областные внешкольные учреждения Самаркандской, Андижанской областей, г. Ташкента, Ташкентской области, Навоийской, Сырдарьинской областей, нет их и в 8 городах и районах республики, в 11 городах не организованы станции юных техников, в 17 — станции юных натуралистов.

Все это — следствие безответственного отношения отдельных учителей физкультуры, отсутствие контроля за состоянием физического воспитания учащихся со стороны руководителей школ, горрайон, Министерства просвещения КК АССР, серьезных недостатков в работе Каракалпакского республиканского института усовершенствования учителей, совета ДСО «Жас куч».

Постановка преподавания физической культуры в общеобразовательных школах автономной республики признана неудовлетворительной, Министерству просвещения КК АССР «определены сроки для исправления сложившейся обстановки и рекомендованы меры для стабилизации работы в данном направлении».

На заседании обсуждены и подведены итоги всесоюзных и республиканских олимпиад школьников 1985 г., утверждены сроки их проведения в 1986 г.

Коллегия приняла специальное постановление по мероприятиям, обеспечивающим выполнение постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся средних учебных заведений и широкого внедрения элктронно-вычислительной техники в учебный процесс».

На коллегии были обсуждены и другие вопросы, связанные с дальнейшим повышением уровня учебно-воспитательного процесса в условиях осуществления реформы, достойной подготовки и XXVII съезду КПСС, XXI съезду Компартии Узбекистана.

По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

УЧИТЕЛЯ-АГИТАТОРЫ

УЧИТЕЛИ Мирзу Таджибаева, Худайберды Ярашова, Курбана Уралова и их коллеги из средней школы № 21 Чартаганского района Наманганской области хорошо знают овощеводы 1-го отделения совхоза «Комсомолабад».

В свое свободное время они приходят к труженикам полей с лекциями и докладами. В настоящее время эти учителя-агитаторы пропагандируют среди населения решения апрельского (1985 г.)

У МУМИНОВ.

Наманганская область.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА! В самом этом слове столько волнующего для будущего учителя, а пока — студента института или училища. Для него, как правило, первая практика остается незабываемым периодом жизни — ведь он впервые остается один на один с классом, а значит, проверит себя уже как профессионал, воочию убеждается в правильности выбранного пути.

Сегодня, как никогда раньше, возросла роль педагогической практики в подготовке высококвалифицированных кадров для системы народного образования страны. Претворение в жизнь школьной реформы требует от студентов психологической, теоретической подготовки, чтобы работать по качественно новым требованиям, продиктованным школьной реформой.

Являясь очень важным звеном в системе образования, педагогическая практика представляет собой сложное и трудное дело. Высшие и средние педагогические учебные заведения республики имеют в своем активе немало успехов, за долгие годы ими накоплен богатый опыт. Особенно примечательны достижения Ферганского, Ташкентского и Низами, Республиканского русского языка и литературы педагогических институтов.

Педагогическая практика является вопросом широкодисциплинарным, и качество ее проведения, содержательность, зависит от многих различных условий. Это, в первую очередь, хорошая специальная подготовка, глубокие теоретические знания, умение устанавливать контакт с детьми, навыки работы с учебниками и первоисточниками и, естественно, умение использовать на уроках дополнительные материалы. Конечно, очень важно применить все перечисленное в комплексе — от этого во многом зависит успех первой самостоятельной работы.

Высокий уровень теоретических знаний студента один из неизменных компонентов, гарантирующих действенность педагогической практики. Здесь следует подчеркнуть необходимость обучения студентов вести предмет, используя при этом последние достижения соответствующей отрасли науки. Начиная педагог с первого своего самостоятельного шага должен стремиться быть учителем современности, широко информированным. Можно сказать, что эта сторона вопроса педагогическими учебными заведениями республики решается довольно успешно. Однако есть и слабое звено в проведении педагогической практики — порой при хорошей теоретической подготовке, студентам не хватает умения вести урок доходчиво, увлекательно. Это прямое следствие слабого знания ими методики преподавания конкретной дисциплины. Сейчас в педагогических вузах этой стороне проблемы уделяют повышенное внимание: на кафедрах идет напряженная работа по созданию эффективных методик, чтобы как можно быстрее вооружить ими учащихся вузов. Большое значение с каждым годом приобретают научные конференции педвузов, проводимые в преддверии практики: они помогают точно сорентировать студентов на самые важные задачи, передовые научные методы обучения школьников.

Педагогическая практика — это процесс самостоятельной учебы студента через преподавание конкретных дисциплин школьникам. А значит, очень важно уметь каждый день подводить итоги своей работы, анализировать уроки. И в этом деле велика роль руководителя практики: без их квалифицированной помощи студенту самому трудно определить теоретический уровень проведенных занятий, правильность выбранной методики. Наставники практиканта должны определить его идейно-политическую зрелость, умение находить контакт с аудиторией, использовать на уроке дополнительные материалы, инициативность.

Школьные коллективы высоко оценивают уровень подготовки практикантов Ташкентского педагогического училища им. В. И. Ленина — они проводят занятия как настоящие учителя. Это результат кропотливой, творческой совместной работы методистов и педагогов училища с учителями школ.

Еще одним из условий плодотворного проведения педагогической практики является доскональное знание студентами школьных учебников и школьной программы. И надо сказать, что сегодня учебные заведения, готовя педагогов, довольно эффективно занимаются этим вопросом. Нельзя только упускать из виду то, что школьная реформа заостряет внимание и на необходимости глубокого изучения первоисточников. Очевидно, следует подумать о создании добротных методик по этому вопросу.

Сегодня должно место в формировании у студентов учительского мастерства заняли кафедры общей педагогики и психологии многих вузов республики. Связь этих кафедр с коллективами многочисленных школ постоянно совершенствуется и расширяется. Студенты уже с первых курсов участвуют в активном участии в школьной жизни — проведении уроков и внеклассных мероприятий. В частности, в Ташкентском педагогическом институте им. Низами кафедра общей педагогики, которую возглавляет профессор С. Раджабов, накопила богатый и разнообразный опыт подобного сотрудничества.

На кафедре создан уголок помощи практикантам, где во время практики студентам в удобное для них время даются квалифицированные советы методического характера. Следует отметить, что под руководством преподавателей этой кафедры студентами института за последнее время проведено почти в ста городах и селах республики несколько тысяч воспитательных часов, прочитано большое количество лекций, посвященных решениям Пленумов ЦК КПСС, XVI и последующих пленумов ЦК КП Узбекистана, 40-летию Великой Победы над фашистской Германией.

Преподаватели этой кафедры в ходе практики в общеобразовательных и профессиональных школах прочитали более 30 лекций для учителей, провели консультации для 170 классных руководителей, организаторов воспитательной работы, вожатых и комсомольского актива.

Школьная реформа требует от всей системы народного просвещения республики серьезного внимания к проведению педагогической практики будущих учителей в школе. Это одна из важных задач дня!

Об этом всегда должны помнить коллективы педагогических учебных заведений и общеобразовательных, профессиональных школ.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

ВОСПИТАТЕЛЬ — ТРУД

ВРЕМЯ, когда во всех грехах в воспитании детей виноваты только школы, на мой взгляд, проходит. Более того, сейчас, что подобную роль школы, как прелюдия к тому, что отлучения, отводили родители, которые сами мало что смыслили в воспитании. Ведь это проше всего — винить других, не замечая собственных ошибок. Ныне положение коренным образом меняется. «При всей деликатности семейной сферы, — подчеркивал на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС, — наше общество не может быть безразличным к тому, какие качества там формируются. Усилить спрос с родителей за воспитание детей, повышать педагогическую компетентность отцов и матерей, обеспечить гармоничное единство семейного и общественного воспитания — задача стоящая здесь триединая задача».

В связи с этим и возрастает ведущая роль школы в работе с родителями, в частности, с теми, чьи дети безответственно относятся к учению, общественно полезному труду, допускают нарушения дисциплины, плохо поддаются педагогическим воздействиям. В нашем Галабинском районе, некоторых других районах столичной области учителя школ часто проводят анкетирование родителей, наблюдая за детьми с целью выяснения, как те и другие относятся к общественно полезному труду. Как показывают анализ практической работы, наблюдения, все еще слабыми являются контакты школа — семья — общественность в отношении подростков, имеющих отклонения в нравственном поведении. Не все учителя, работающие с трудными учащимися, представляют ясно направления работы с родителями таких

ребят, что приводит их к малоэффективным и мало значительным результатам. Эффективность влияния школы на семью повышается, когда учитель четко представляет педагогические задачи для каждой семьи, представляет, как и чем можно помочь родителям, найти действенные каналы воздействия на них.

Одной из причин безответственного отношения трудных подростков к общественно полезному труду является неправильное отношение самих родителей к участию своих детей в этом виде деятельности, недооценка его воспитательных возможностей. Обращая внимание на учебные успехи, такие родители не придают должного значения участию детей в общественно полезной работе класса, школы. Обычно они не умеют организовывать труд своих детей дома, пользоваться воспитательными стимулами в труде, контролировать выполнение даже мелких поручений, заданий. Подростки в таких семьях не знают об общественной работе родителей, их трудовых успехах, а родители не понимают важности воспитания в детях трудолюбия.

Встречаются и такие родители, которые привносят своим детям эгоистические взгляды на труд, считая труд в пользу своего хозяйства важнее школьного, т. е. они признают тот труд, который приносит пользу себе, своей семье. Такие родители отрицательно относятся к участию детей в общественно полезном труде школы. В таких семьях дети становятся невольными участниками чрезмерного увлечения родителями материальными благами, в обсуждении что, где и как приобрести, добыть, не имея никаких нравственных представлений о труде. Порой в таких семьях дети

получают отрицательные примеры отношения родителей к общественно полезному труду.

Основная задача работы с родителями трудных учащихся состоит в том, чтобы помочь им осознать, познать свои ошибки и выработать совместные действия. Контакт школы с такими семьями необходим для того, чтобы оказывать корректирующее влияние на педагогический процесс в семье.

Важным звеном в работе школы с родителями является организация домашнего труда учащихся.

Опрос 154 родителей в школе № 48 Галабинского района столичной области показал: в целом родители считают, что дети подросткового возраста должны принимать активное участие в домашней работе. Только 8 процентов опрошенных ответили, что основная обязанность детей — учеба и их нужно освободить от трудовых обязанностей в семье. 78 процентов опрошенных считают, что дети должны постоянно принимать участие в домашней работе, и 16 процентов — что девочки должны помогать матери, а мальчики — отцу.

Хотя подавляющее большинство родителей признало вклад детей в хозяйственную деятельность семьи вполне достаточным, и в то же время на уровне реального поведения картина представляется иная. Данные анкет, наблюдения показали, что большинство трудных ребят не принимают активного участия в домашней работе. Отсутствие постоянных обязанностей у подростка дома — показатель слабой включенности его в трудовую деятельность семьи даже в том случае, если время от времени он выполняет те или иные домашние дела.

Последневное участие подростков в бытовых делах семьи развивает у него умение и потребность обслуживать себя, родных, ответственность за свои обязанности, заботливое отношение к близким, бережное отношение к труду других. Участвуя в домашнем труде, подростки приобретают определенные знания и трудовые навыки. Домашний труд воспитывает у детей необходимые качества будущих тружеников, нравственные качества и убеждения.

Опыт работы школ №№ 28, 48 Галабинского, № 46 Аккурганского районов показывает, что правильной организации домашнего труда учащихся действительно помощь оказывается распространение среди родителей положительного опыта трудового воспитания детей в семье, активная пропаганда психолого-педагогических знаний по воспитанию трудолюбия у детей.

На состоявшейся в школе № 28 Галабинского района родительской конференции выступили сами родители, делились опытом трудового воспитания в семье. Так, родители рассказали, как она справилась с домашними делами, какие обязанности по дому имеют ее сыновья и дочери. Она контролирует работу старших детей, а они, в свою очередь, следят за младшими. Часто в свободные минуты вечерами на семейном совете предметом разговора

становится то, как каждый помогает по дому, как учится и участвует в общественно полезной работе школы. Родители рассказывают детям о своей работе, о трудностях и радостях коллективных успехов в трудовом труде.

Родители прослушали цикл лекций на тему: «Трудовая деятельность детей в семье», «Формирование коллективистских черт у детей в самобслуживающем труде в условиях семьи», «Воспитание у подростка трудовых умений и навыков», «Советское участие родителей и детей в коммунистических субботниках», «Трудовая деятельность родителей и ее значение в нравственном воспитании школьника».

Особое внимание обращается на привитие этим ребятам нравственных понятий и представлений о труде в нашей стране, исходящие от родителей, их личное отношение к своей работе. Родители рассказывали детям о своих трудовых успехах и успехах коллектива, интересовались участием их в общественно полезном труде, подчеркивали важность и необходимость всех общественных полезных дел. Рассказы родителей являются для подростков хорошим предметом осмысливания своего отношения к общественно полезному труду. Родители гордятся значимостью своей работы для коллектива, воспитывают в детях трудолюбие, стремление к успехам в труде, и, наоборот, в тех семьях, где нет трудового пафоса, где материальная сторона становится пренебрежной, где накопительство и приобретение вещей заслоняют настоящий смысл

жизни, дети забывают о своих обязанностях перед обществом, перед родителями и часто становятся нравственно нечистоплотными людьми. Конференции, подобные той, что прошла в школе № 28, не были безликими, на них приводились конкретные примеры безразличных поступков отдельных юношей и девушек села, факты правонарушений школьниками, их причины в условиях семейного неблагополучия.

Педагоги нашей области направляют свои усилия к тому, чтобы родители не только интересовались учебными успехами своих детей, но и следили за участием их в общественно полезных трудовых делах, одобряли их трудовые коллективные успехи, чтобы родители брали своих детей на субботники и другие общественные мероприятия и сами принимали участие в них. Педагоги знакомились с бескорыстным трудом взрослых в жизни, и школы.

Например, трудные подростки, живущие в колхозе им. Свердлова Галабинского района, часто участвуют вместе с родителями в бескорыстной работе взрослых — хашарах по сбору конопли-шапокрапов. Участвуя в хашарах, подростки чувствуют силу коллективного труда, его значение, переживают трудовую радость, участвуют добросовестно отношению к общественно полезному труду. И, заметьте: трудные подростки на глазах у взрослых — родителей, соседей, знакомых — работают лучше. Они выносили ветки с коконами, очищали поля, освобождали помещения. В ходе работы

взрослые хвалили подростков, подбадривали, шутили, отмечали достоинства ребят, интересовались успехами в школе. Это еще больше поднимало трудовую активность школьников, никто не хотел быть в числе отстающих на глазах у взрослых. Похвала, поощрения со стороны старших вызвали у ребят гордость за свой труд. Ведь односельчане все знают, как трудились ребята — дети того или иного колхозника.

Так, школьники, участвуя в коллективном труде вместе со взрослыми, убеждаются в его общественной значимости, наблюдают живые примеры отношения взрослых к работе. Эффективной формой работы с родителями в школе № 46 Аккурганского района является совет отцов, куда входят и отцы трудных учащихся. Во главе совета стоит главный агроном колхоза им. Вотицеца Эстоикун Туррапов. Отец четвертых детей, примерный семьянин, члены совета составили график посещения школы так, чтобы в ней ежедневно кто-нибудь из них был. Они посещают уроки, наблюдают за поведением и отношением трудных учащихся к учебе, учителям, товарищам, общественно полезному труду. Ими проводятся беседы не только с учащимися, но и с их родителями. Участие отцов трудных подростков в работе совета повысило их ответственность за воспитательные результаты в семье, а у некоторых — авторитет и уважение, когда-то потерянные. Ребята были свидетелями того, что к их отцам обращаются за помощью родители сверстников. Членами совета проводятся в вечернее время рейды по домам трудных школьников. В них принимают участие и члены родительского комитета, и сотрудники инспекции по

делам несовершеннолетних. Такие рейды помогают эффективнее воздействовать на родителей, которые не занимаются воспитанием детей. Умелое систематическое приучение подростков к общественно полезному труду, развитие у них коллективистских черт в выполнении трудовых дел в быту, организация их труда с учетом запросов, желаний, потребностей подростков, правильное стимулирование детского труда — вот слагаемые успеха семейно-педагогической работы в трудовом воспитании детей. Здоровый семейный уклад жизни, налаженность взаимоотношений между членами, патристическое отношение родителей к выполнению своих трудовых обязанностей составляют воспитательный потенциал семьи в педагогическом процессе.

Таким образом, работа школы с родителями по общественно полезному труду включает организацию систематического домашнего труда учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей; активную передачу им в семье нравственных понятий и представлений о труде; совместное участие родителей и детей в различных видах общественно полезного труда в быту; контроль родителей за участием детей в общественно полезном труде школы; личный положительный пример родителей в отношении к общественно полезному труду; целенаправленную пропаганду психолого-педагогических знаний среди родителей трудных учащихся с учетом их уровня подготовленности к воспитательным функциям.

А. МАГАЙ, учительница русского языка и литературы школы № 48, Галабинский район, Ташкентская область.



Четверть века своей жизни Раиса Николаевна Давыдова посвятила обучению детей узбекской национальности русскому языку. Девятый год в ташкентской школе № 229 существует класс углубленного изучения русского языка. Не снимке: Р. Н. Давыдова ведет урок. Фото А. Чаплыгиной.

НОВОСТИ
ДРУЖАТ СОВХОЗ И ШКОЛА
АППАРАТУРА для программированного обучения, микрокалькуляторы, комплекс химических и физических приборов — все это монтируют в классах новой школы Паст-

даргомынского района Самаркандской области ученики и преподаватели вместе со своими шефами — строителями савинхоза «Пастдаргомы». В свою очередь узбекская производственная бригада наладила выпуск упаковочной тары для яблок и винограда, которые земледельцы отправляют строителям БАМа и Крайнего Севера.

ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ
ТАК назван новый спектакль Анджианского областного театра кукол «Лолла». Сказку о дружбе лесных обитателей, которым солнце помогает отстоять добро, рассказали вместе с автором пьесы З. Мухитдиновым молодые артисты театра.

Дошкольное звено
«ЛЮБЛЮ детей!». «Не мыслю себя без этой профессии!». «Единственное призвание!» Так или каждый год пишут во вступительных анкетах — девятиклассники, пришедшие в группу воспитателей детских садов Чиланзарского УПК. Причем пишут совершенно искренне... А преподаватели вздыхают: опять желающих в два раза больше, чем нужно. И ведь многие из тех, кто сейчас так пламенно стремится работать с детьми, никогда воспитателями не станут! Но пока, на первом этапе, проблему выбора решает конкурс. Программа его насыщена: рисование, лепка, пение, танцы... Трудно? Безусловно. Но есть качества и способности, напрямую определяющие профессиональную пригодность. Без них просто нельзя.
Значит, тем, кому повезло на конкурсе, остается лишь прилежно посещать занятия — и путь к любимой профессии будет открыт? Тем более, что предметы в УПК преподают самые нужные — дошкольную педагогику, методику дошкольного воспитания...
— И почти все получают пятерки! — смеется преподаватель Саида Суннинова Дашаева. — А потом, после девятого класса, месяц практики — и планы на будущее у многих меняются... Да, реальная повседневная работа воспитателя оказывается посильной не для всех. Принять детей утром, на-

кормить, переодеть, умыть, развлечь, снова накормить и снова переодеть, особенно если «ясельники». Кроме того, вскапывать грядку, чтобы на столе у твоих питомцев была свежая зелень... Еще — вымыть посуду, помыть, когда некому подменить отсутствующую няню... Знают ли девочки обо всем этом, когда так уверенно пишут о призвании? Видимо, очень приблизительно. Тех, кто после окончания десятого класса идет на дошкольный факультет педучилища или пединститута, — единицы. Но за них преподаватели могут быть спокойны — не подведут.
...По пятницам Саида Суннинова со своими воспитанницами приходит в детский сад № 475 Чиланзарского района. Заглянем сюда вместе с ними и тут же убедимся, что физическая нагрузка для воспитателя — еще не все. Дети с методиками не знакомы, и в контексте новой тети, где весь их день расписан по минутам, равнодушны. «Постарайтесь парами!» — командует будущая воспитательница, стараясь казаться постоюне. А у тех свои заботы! И вот уже отчаяние: не слышатся!
— Только не моет! — уверенно говорит Мария Акимовна Королева, воспитатель старшей ясельной группы. Нишуфар Шакирова и Наргиза Абдурахманова, десятиклассницы школы № 114, похвально не слышат, готовят малышек к прогулке. Управляются с ними

довольно ловко, привычки. Пришли подруги в ясельную группу из подготовительной. Это вроде «повышения», особого доверия, так как здесь намного сложнее. Но ни разу воспитатель с няней не слышали от них «обязаны — не обязаны». Все, что в данный момент необходимо, — делают.
— А чтобы дети слушались, надо с ними дружить! Надо с каждым в отдельности общаться, — энергично говорит Нишуфар, не прекращая одевать сосредоточенного карапуза. Общаться? С такими маленькими? «Обязательно!» — подтверждает Наргиза. — Они ведь все понимают!
— Конечно, понимают. И даже не умея говорить, различают равнодушие: «Взгляди на ручки!», брошенное поперек голов, от улыбки и ласковых слов, обращенных именно к тебе...
Маргарите Дмитриевне Фроловой, воспитательнице младшей детсадовской группы, десятиклассница Шахноза Исаева показала вначале чересчур сдержанной, даже суховатой. Сможет ли с детьми? Правда, стеллажи и игрушки она перебрала, посуду вместе с няней убрала без протеста, но ведь оттого мало... А тем временем Шахноза собрала малышек вокруг себя, взяла их на руки, и Фролова невольно улыбнулась с таким неподдельным интересом читает, насколько живо! И дальше дело пошло на лад. Выспросите, чего тут сложного — усадить детей за стол,

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА (ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

ЗАВЕРШИЛСЯ учебный год в школах научного коммунизма для учителей и других работников народного образования. Остается одно занятие — итоговое.

Рекомендуемая форма проведения итогового занятия — научно-практическая конференция на тему «Реформа общеобразовательной и профессиональной школы — качественно новый этап развития всей системы народного образования».

Цель итогового занятия — обобщить первый опыт по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, обучения и воспитания подрастающего поколения в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы, уделить особое внимание нерешенным проблемам совершенствования народного образования в условиях развития социализма. На итоговом занятии необходимо использовать положительный опыт работы, который особенно удался отдельным педагогам, педагогическим коллективам.

Учебный год в системе партийной учебы был наполнен содержанием огромной политической важности. Внеочередной мартонский и апрельский (1985 г.) Пленумы ЦК КПСС, выборы в Верховный Совет союзных и автономных республик и местных Советы народных депутатов, подготовка и празднование 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, активная подготовка к очередному XXVII съезду КПСС являются основополагающими документами для всех звеньев политической учебы.

Основной доклад должен уделить особое внимание цели конференции. Опираясь на документы партии и правительства, докладчик подчеркивает, что наша школа развивается на научной основе, соблюдая преемственность и последовательность политики нашей партии в воспитании гармонично развитой личности.

Конференция проходит в знаменательный период подготовки нашей партии, страны к очередному XXVII съезду КПСС. Сейчас во всех коллективах проходят партийные собрания, акты, на которых определяются конкретные задачи. XX Пленум ЦК КП Узбекистана, на котором с докладом выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев «Итоги апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС и задачи республиканской партийной организации по постоянной встрече XXVII съезда партии», отметил: «На новый, качественный уровень необходимо поднимать всю нашу воспитательную работу. В пропаганде, идеологической деятельности в целом, как подчеркивал товарищ М. С. Горбачев, пусть это не касается кому-то народолюбивым, — тоже дол-

жно быть меньше слов и побольше дела. В учебном плане школ научного коммунизма для работников народного образования даны примерные темы для докладов и выступлений. На наш взгляд, целесообразно взять следующие темы:

- 1. Реформа школы — дальнейшее развитие ленинских идей о единой, трудовой, политтехнической школе.
- 2. Усиление мировоззренческой, идейно-политической направленности учебно-воспитательного процесса.
- 3. Совместная работа школы, семьи и производственных коллективов по трудовому воспитанию учащихся.
- 4. Военно-патриотическое воспитание учащихся, подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР и защите Родины.
- 5. Повышение ответственности родителей за воспитание детей.
- 6. Учитель в советском обществе. Возрастание его ответственности за воспитание и обучение молодежи.
- 7. Школьная реформа о совершенствовании управления народным образованием СССР.
- 8. О повышении роли комсомола в коммунистическом воспитании молодежи.
- 9. Организация идейно-воспитательной работы среди молодежи в условиях обострения идеологической борьбы.
- 10. Международное значение школьной реформы в СССР.

Партия поставила задачу воспитания подрастающих поколений в соответствии с требованиями общества развитого социализма. Воспитание — категория вечная и общая. Через воспитание идет включение новых поколений в материальную и духовную жизнь страны. В. И. Ленин как глубокий мыслитель и диалектик не просто констатировал факт, что воспитание — вечная категория. Он установил, что воспитание развивается, видоизменяется, усложняется.

Решение масштабных, новаторских задач по совершенствованию экономической и социальной жизни страны, выдвинутых апрельским (1985 г.) Пленумом ЦК КПСС, создают благоприятные условия для усиления организаторской и идеологической работы.

Процесс формирования коммунистических убеждений, политических и гражданских качеств молодежи весьма сложен и осуществляется под воздействием всего советского образа жизни, материальных и духовных факторов, характера общественных отношений, системы воспитания и образования. Формирование коммунистического мировоззрения это не только словесное воспитание. Это, прежде всего, включение каждого школьника в общественно-политическую деятельность: пионерскую, комсомольскую, юнкор-

скую, природоохранительную, интернациональную, агитационно-пропагандистскую, оборонно-массовую, атеистическую и т. д.

В каждом коллективе есть конкретные примеры, на которых должны остановиться выступающие, показать возможные пути формирования коммунистического мировоззрения на положительном опыте своего коллектива.

Воспитание подрастающего поколения — дело всенародное.

В этот процесс активно включаются и семья, и школа, и общественность. Размах коммунистического строительства, усложнение задач воспитания требуют поиска новых форм сотрудничества семьи со школой и общественностью. На одном из занятий были предложены анкеты для родителей. Возможно на итоговом занятии дать им анализ с точки зрения тесной связи школы с родителями. Какую работу проводил педагогический коллектив по организации досуга учащихся и что предстоит еще сделать в коллективе — важный разговор на итоговом занятии.

К сведению участников научно-практических конференций: в республике действуют 137 подростковых клубов, 513 спортивных секций, 518 кружков по интересам. Особая роль в укреплении союза школы с родителями принадлежит педагогическому сообществу через народные университеты. Педагогическое просвещение населения в народных университетах, центром которого является школа, несомненно, способствует формированию всесторонней, гармонично развитой личности, активного строителя коммунизма и педагогически грамотного родителя.

Сегодня одно из главных направлений идейно-воспитательной работы — максимально использовать общественное признание добросовестного призыва к идеологическому воздействию на воспитание подрастающего поколения. Огромная работа была проведена педагогическими коллективами по военно-патристическому воспитанию в связи с подготовкой к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Об итогах проведенной работы лучше всего дать слово учителям начальной военной подготовки. Самое главное направление в этих выступлениях — актуальность ленинских слов о том, что «наши шаги к миру мы должны сопровождать напряжением всей нашей военной готовности». Отмечая 40-летие Победы в минувшей войне, мы помним ее уроки, главный из которых состоит в том, что против войны надо бороться, пока она не началась.

За прошедший год по реализации реформ педагогические коллективы накопи-

ли опыт идейно-политической работы в условиях обострения идеологической борьбы. Идеологическая борьба на международной арене не знает перемены. В. И. Ленин не разделял внутренних и международных вопросов и задач Страны Советов в общей идеологической борьбе в контрпропаганде. Он выступал активным контрпропагандистом и на международной арене и внутри страны. Ленинской концепции контрпропаганды придерживаются бойцы идеологического фронта — учителя. XX пленум ЦК Компартии Узбекистана особое значение обращает на повышение роли комсомола, с учетом того, что в республике большая часть населения — молодые люди до 25 лет.

Каждое занятие в системе политической учебы пропагандист использует для совершенствования работы в своем коллективе. Эта же задача у пропагандиста на итоговом занятии научно-практической конференции. Заканчивается только очередная учебная год. Политическое самообразование не предполагает канюки. За летний период у работников народного образования большие возможности самостоятельно продумать теоретический вопрос, конкретный факт общественной жизни. Новые требования к пропагандистам предъявляют партийные документы. На XX пленуме ЦК Компартии Узбекистана этому вопросу уделено особое внимание. От них в значительной степени зависит создание должного климата в коллективах, уверенность людей в том, что честный, добросовестный труд найдет должную оценку.

ЛИТЕРАТУРА
Маркс К., Энгельс Ф., О воспитании и образовании. В 2-х т., М., Педагогика, 1978.
Ленин В. И., О воспитании и образовании. М., Просвещение, 1973.

Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., Политиздат, 1977.

Конституция (Основной Закон) Узбекской Советской Социалистической Республики. «Фан», 1978.

Материалы XXVI съезда КПСС. М., Политиздат, 1981.

Материалы апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М., Политиздат, 1984.

Материалы XX пленума ЦК Компартии Узбекистана. «Правда Востока», 15 мая 1985.

Горбачев М. С. Живое творчество народа. Доклад на Всесоюзной научно-практической конференции «Совершенствование развитого социализма и идеологическая работа партии в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС», 10 декабря 1984 г. М., Политиздат, 1984.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

КОМПЬЮТЕР НА УРОКЕ: ПРОГНОЗ НА ЗАВТРА

Важным фактором ускорения научно-технического прогресса в нашей стране становится массовое овладение вычислительной техникой. В Узбекистане развернута большая работа, цель которой — в оптимальные сроки добиться компьютерной грамотности и широкого внедрения электронно-вычислительной техники в учебный процесс.

К воплощению этой сложной программы подключились органы народного образования, научно-исследовательские институты, обладающие огромными потенциальными возможностями, НПО «Кибернетика». Генеральный директор научно-производственного объединения академик В. КАБУЛОВ, принимающий самое деятельное участие в программе «кибернетизации» школ, недавно рассказал в интервью в нашей газете об основных задачах, узловых проблемах превращения программирования во вторую грамотность. Сегодня продолжаем разговор на эту тему.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ — ВТОРАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Кажется, еще вчера планы компьютеризации школы казались перспективой небылиц, да и в связи разговорах о них связно отношение и ЭВМ в учебных классах как и чему-то экзотичному. Но чуть ли не с каждым часом, буквально на глазах, сложная и рассчитанная на годы программа насыщения средних учебных заведений вычислительной техникой превращалась в конкретное практическое дело, стремительно стягивающее сейчас в свою орбиту тысяч людей: конструкторов ЭВМ, педагогов, целые отрасли промышленности и научно-исследовательские институты.

Это ускорение продиктовано решениями партии и правительства, придающими огромное значение скорейшей компьютеризации школы. Этот вопрос рассматривался на заседании Политбюро ЦК КПСС, по нему принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, предусматривающее

введение с нового учебного года во всех средних учебных заведениях страны курса «Основы информатики и вычислительной техники», проведение широкого эксперимента по использованию ЭВМ в преподавании школьных предметов. Характерная деталь нашего времени — последовательное и точное определение партий места и роли современной школы практически во всех масштабных долгосрочных социально-экономических программах, разрабатываемых в период всенародной подготовки к XXVII съезду КПСС. Компьютеризация школы — яркий пример реалистичного подхода Коммунистической партии к разрешению неотложных, многогранных проблем научно-технического прогресса на пути и качестве новой ступени развития нашего социалистического общества.

се решать вопросы подготовки учителей, издания учебныхников, выпуска школьной вычислительной техники, постановки курса «Основы информатики и вычислительной техники». Не дожидаясь того дня, когда в каждом среднем учебном заведении будет собственный вычислительный центр, добиваясь эффективного изучения этого небольшого по объему курса, который даст старшим классникам теоретические основы программирования. Академик Ершов акцентирует внимание педагогов: «Тут я обязан заметить, что все наши разговоры о целесообразности использования микрокалькуляторов в школе пора кончать, ими просто надо насытить школу, чтобы карманный калькулятор вообще перестал быть проблемой».

В связи с этим необходимо уже в седьмом классе прививать ученикам навыки работы с арифметическими калькуляторами, чтобы на следующий год они были готовы использовать на уроках инженерные калькуляторы. Тогда к изучению курса «Основы информатики и вычислительной техники» в девятом классе и углубленной вычислительной практики в десятом они подойдут достаточно подготовленными. Администрация и партийной организации школы надо

преподавателей математики и физики школ, а не вузов, как это обычно бывает. Многие зависят и от того, как оперативно и качественно студенты педагогических вузов получают возможность научиться вести занятия, основа которых — алгоритм темы, составление программ, постижение языка компьютера. Более того, они должны ясно представлять себе, что ЭВМ, завоевав крепкие позиции в школе, со временем заставит изменить фактологический информационный принцип обучения на концептуальный. Вот что говорит об этом Б. Гонтарев: «Компьютер не позволит расплываться на детали, а он всегда отражает алгоритм, то есть суть явления изучаемой темы. Детали, мелочи и факты лежат у него в памяти, и он охотно привлекает их на помощь и для иллюстрации. Но смысл самого компьютера — дать ученику концепцию темы. И проветрить, усвоена ли она. Он может бесконечно варьировать вопросы, ставить ловушки и проверять. Если ученик бродит вокруг и около, компьютер будет выстреливать на экран свои «не ясно», «не понимаю» до тех пор, пока ученик не сосредоточится для точного ответа. У какого учителя сегодня хватит терпения для такого контроля?»

Специалисты далеки, разумеется, от мысли, что вычислительная техника придет в школу, минуя ведомственные тенденции, инерцию мышления. Примером тому может служить, по их мнению, необоснованное промедление с изданием учебников и книг по основам информатики. Издательства республики могли бы оперативно заняться изданием тех книг, о которых говорит академик А. П. Ершов: для подростков — «Первые уроки программирования», для учителей — «Информатика для педагога». Это важно. Это необходимо. И стоит в конце привести обобщенное сравнение Б. Гонтарева из статьи «Прогноз на завтра: «Ликвидация компьютерной безграмотности» в конце XX века, наверное, не менее актуальная задача, чем ликвидация неграмотности в начале XX века».

Программа по оснащению персональными компьютерами системы народного образования республики и по дальнейшему их обновлению нам легкой жизни не обещает. И тем не менее мы присутствуем и с удовольствием, с большим интересом. Почему? Наш завод единственный подобного типа в Средней Азии, и накопленный за последние годы опыт работы, постоянный рост квалификации кадров уже требуют дел новых и сложных. Непременный закон на научно-технического прогресса — решение качественно новых задач позволяет фирме постоянно быть «в форме». До сих пор мы занимались ремонтом калькуляторов и других вычислительных машин. Монтаж и обеспечение работы компьютеров — крепкий «орешек», чтобы справиться с ним, необходимо осваивать качественно новые методы работы, изучать методологию современных операций. Предприятие должно выходить на новые рубежи. Мы к этому готовы технологически и интеллектуально.

Секретарь партийной организации завода Александр Иванович Стаценко обращает внимание на другой аспект предстоящего дела: — У нашего коллектива установились деловые и очень дружеские отношения с подшефными школами №№ 107, 75, 129, 238. Особенно крепкие взаимосвязи с педагогами и учениками из школы № 107, для которой мы являемся базовым предприятием.

Думается, что опыт швейской работы и знания специфики педагогической деятельности должны сыграть свою положительную роль. Ведь многое, очень многое зависит от прочности наших контактов с педагогами в предстоящем важном деле. Коллективом коллектива от лично понимаем, насколько важно для социально-экономического равновесия республики успешное решение поставленной перед нами задачи. Думается, рука об руку с педагогами, со всеми заинтересованными лицами мы сможем добиться хороших результатов в компьютеризации учебных заведений.

Здесь нужно сделать небольшое отступление и упомянуть одну из особенностей специалистов в области вычислительных машин — точность и кропотливость при подготовке «пацандрама» при переходе к качественно новым программам. На заводе с первого же дня, когда было решено доверить им монтаж ЭВМ, приступили к сбору информации об особенностях задания, стали прогнозировать и анализировать проблемы, подводные «рифмы», которые могут возникнуть. Ведь лучше заранее всевесить и определить трудные участки, чем впоследствии набивать шишки, да заваливать работу. Вот как изложил свою точку зрения на основные проблемы, наверняка всплывающие скоро, заместитель директора Сабир Салиевич Надиров:

— Объем работы предприятия резко возрастает, ведь монтируется, затем обслуживается оборудование стоимостью в миллионы рублей. Многие будут зависеть от оперативного решения вопроса с необходимыми штатными единицами. Уже сейчас надо думать о базах завода в областях, даже если работа там дело небыстрое перспективы. Следует также не упустить вопрос об обменном фонде запасных частей к ЭВМ. Иначе, как это зачастую бывает со сложной техникой, компьютеров «на приколе» будет больше, чем действующих.

«Организовать в старших классах общеобразовательных школ, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях изучение основ электронно-вычислительной техники с тем, чтобы привить учащимся навыки пользования компьютерами и вооружить их знаниями о широком применении этой техники в народном хозяйстве... предусмотреть разработку специального курса для учащихся, создание необходимых учебников, учебных пособий, школьных и межшкольных кабинетов, а также использование компьютерной техники базовых предприятий и других учреждений в учебных целях».

[Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы»].

НАДЕЖНЫЙ ПАРТНЕР

ОДНИМ из главных преимуществ нашей системы образования является ее управляемость, однородность требований, что позволяет все новое и ценное в учебном процессе мгновенно делать достоянием тысяч и тысяч педагогов. В этой связи можно предположить довольно быструю компьютеризацию наших школ. Конструкторы ЭВМ свое дело сделали: созданные ими персональные компьютеры запускаются в серийное производство. Следующий, не менее важный предстоящий этап — монтаж и обслуживание этой техники в вычислительных центрах школ и УПК.

Кто займется этой весьма ответственной работой в Узбекистане? Ташкентский опытный завод по ремонту и техническому обслуживанию вычислительной техники.

Аккуратность и чистота, царящие здесь начиная с проходной, подтянутость и непоказная, сдержанная деловитость инженеров и рабочих невольно наводят на мысль о благоприятном влиянии на людей работы с современной, точной техникой. Дальнейшее знакомство со специалистами завода подтверждает верность первого впечатления: главный инженер завода Владимир Александрович Антонов, мельком глянув на часы, жестом показывает на кресло. Тут же в кабинет входит парторг, председатель профкома, заместитель директора, и наш разговор начинается минутами. И, честно говоря, я очень рад, что не опоздал. Владимир Александрович начал беседу без предисловий, с главного:

— Программа по оснащению персональными компьютерами системы народного образования республики и по дальнейшему их обновлению нам легкой жизни не обещает. И тем не менее мы присутствуем и с удовольствием, с большим интересом. Почему? Наш завод единственный подобного типа в Средней Азии, и накопленный за последние годы опыт работы, постоянный рост квалификации кадров уже требуют дел новых и сложных. Непременный закон на научно-технического прогресса — решение качественно новых задач позволяет фирме постоянно быть «в форме».

До сих пор мы занимались ремонтом калькуляторов и других вычислительных машин. Монтаж и обеспечение работы компьютеров — крепкий «орешек», чтобы справиться с ним, необходимо осваивать качественно новые методы работы, изучать методологию современных операций. Предприятие должно выходить на новые рубежи. Мы к этому готовы технологически и интеллектуально.

Секретарь партийной организации завода Александр Иванович Стаценко обращает внимание на другой аспект предстоящего дела: — У нашего коллектива установились деловые и очень дружеские отношения с подшефными школами №№ 107, 75, 129, 238. Особенно крепкие взаимосвязи с педагогами и учениками из школы № 107, для которой мы являемся базовым предприятием.

Думается, что опыт швейской работы и знания специфики педагогической деятельности должны сыграть свою положительную роль. Ведь многое, очень многое зависит от прочности наших контактов с педагогами в предстоящем важном деле. Коллективом коллектива от лично понимаем, насколько важно для социально-экономического равновесия республики успешное решение поставленной перед нами задачи. Думается, рука об руку с педагогами, со всеми заинтересованными лицами мы сможем добиться хороших результатов в компьютеризации учебных заведений.

Здесь нужно сделать небольшое отступление и упомянуть одну из особенностей специалистов в области вычислительных машин — точность и кропотливость при подготовке «пацандрама» при переходе к качественно новым программам. На заводе с первого же дня, когда было решено доверить им монтаж ЭВМ, приступили к сбору информации об особенностях задания, стали прогнозировать и анализировать проблемы, подводные «рифмы», которые могут возникнуть. Ведь лучше заранее всевесить и определить трудные участки, чем впоследствии набивать шишки, да заваливать работу. Вот как изложил свою точку зрения на основные проблемы, наверняка всплывающие скоро, заместитель директора Сабир Салиевич Надиров:

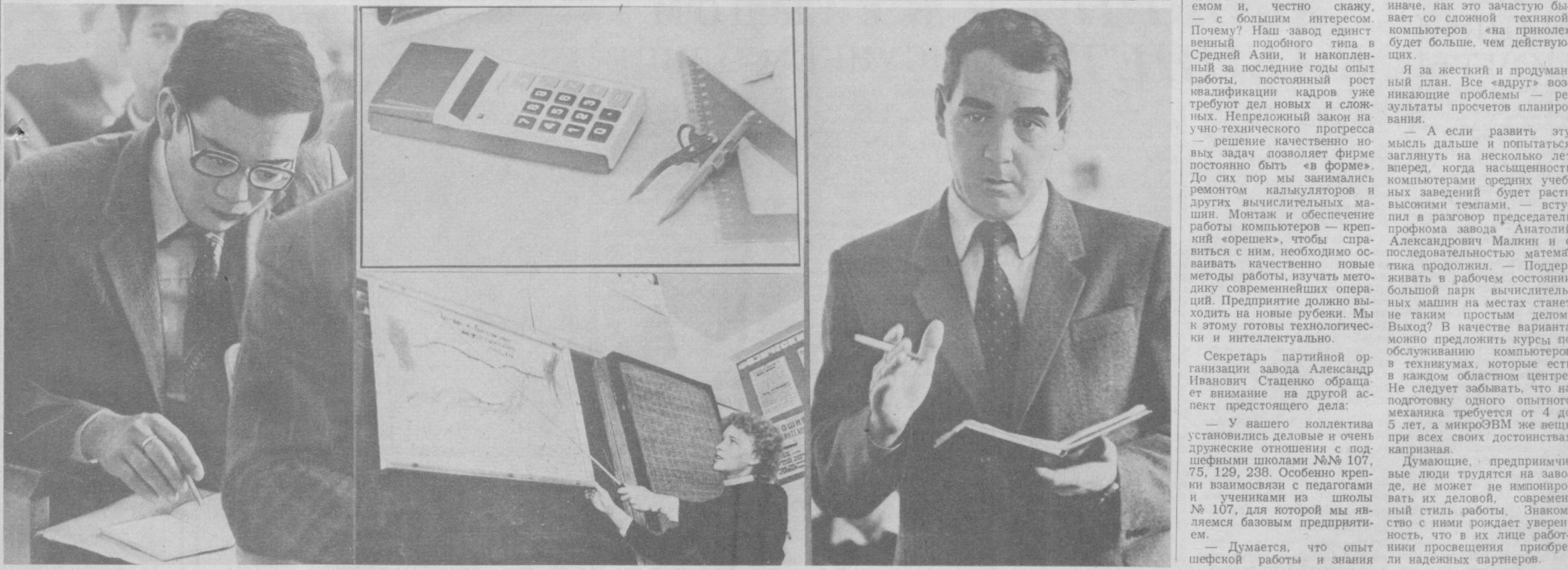
КОМПЬЮТЕР в вычислительных центрах средних школ, пусть пока немногих, реальность. Первый шаг. Какие изменения он принесет с собой? «Персональный компьютер: кому и зачем он нужен?», «Человек — ЭВМ — общество» — эти интригующие заголовки статей успели стать постоянными рубриками многих газет и журналов, под ними в последнее время чаще и чаще публикуются проблемные, аналитические статьи о компьютеризации школы, ведущие ученые страны, занимающиеся этим вопросом, заостряют внимание читателей на самых важных задачах дня, неизбежно возникающих в этом сложном деле трудностях. И, конечно, объясняют глобальные задачи программы компьютеризации школы.

Почти во всех публикациях особо подчеркивается — альтернативы компьютеризации школы нет; она производится всем ходом научно-технического прогресса, и программирование должно как можно быстрее стать второй грамотностью подрастающего поколения. Ведь они, сегодняшние школьники, придут на производство, где тогда будут задавать промышленные роботы, гибкие автоматизированные системы, управляемые ЭВМ. Вице-президент Академии наук СССР, директор института машиноведения им. А. А. Благонравова АН СССР академик К. В. Фролов в интервью «Неделе» говорил, что заводы будущего — это безлюдное производство, к которому мы придем через два десятилетия. Рабочие будут работать с дисплеями, ЭВМ, роботами. А поэтому готовить специалиста нового типа необходимо с детства, и чем раньше, тем лучше. Программируемые электронные игрушки в процессе игры в детском саду должны формировать у ребенка математическое, программистское мышление. Цель — научиться не терять информацию, корректировать ошибки, ребенок должен поверить, что ЭВМ управляет заводами, и приблизительно представлять, как она это делает.

Вычислительная техника должна научить школьника не только считать согласно текущему и сегодня мнению, а по-новому быстро и точно мыслить.

Один из виднейших поборонов компьютеризации школьного образования, академик А. П. Ершов, подчеркивает в своем интервью «Литературной газете»: «Сам я вырос вместе с ЭВМ. И думаю, что знаю, какая роль принадлежит такой машине в общем воспитании человека. Компьютер создает игровую ситуацию, но такую, в которой она вам не дает никакого слуха. Вашей приглядности, расхлябанности, несообразности, рассеянности и т. д. Компьютер вырабатывает в человеке ряд таких качеств, которые нужны ему в жизни».

Пользование персональными компьютерами, к чему мы идем, по мнению Ершова, поможет человеку справиться с усложняющимися задачами усложняющегося мира. Ведь с каждым днем он становится все насыщенней информацией, все богаче событиями, которые нужно «переварить» для того, чтобы принимать решения и во многом, в десятки раз быстрее и чаще, чем вчера. «И не только принимать решения, но и отвечать за них. Мы все более зависим от техносферы и должны учиться



КАЛЬКУЛЯТОР... НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

Директор образцовой чирчинской школы № 20 Исаак Григорьевич Зеер от предложения рассказать газете об опыте педагогического коллектива по использованию микрокалькуляторов в учебном процессе отнюдь не «загорелся».

— Ну вот, напишите вы, что мы используем счетные машинки на уроках математики. — У людей создается мнение — значит калькуляторов у них, у чирчинцев, хватает, то есть создана материальная база, — вполне резонно расставил акценты Исаак Григорьевич. — А это, знаете ли, истине соответствовать не будет — счетных машин пока нам не хватает. Методика же, полноценная и эффективная, создается не на результатах ограниченного эксперимента, а в процессе интенсивной, охватывающей все аспекты учебного процесса работы. Хотя есть, конечно, сторуна вопроса, которая заслуживает внимания. Отрицать не буду — даже в условиях ограниченных возможностей таких педагогов накопили так необходимые в преддверии компьютеризации школы опыт обучения ребят программистскому мышлению. Это целиком их

заслуга, результат их увлеченности, настойчивости. В двадцатой школе стали экспериментировать с использованием микрокалькуляторов на уроках математики еще до принятия Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Здесь следует отметить роль завуча школы Ины Федоровны Лисовской и преподавателя математики Валентины Михайловны Умаровой. Инна Федоровна, казалось бы, гуманитарий чистой воды — она учитель литературы, тем не менее чутко уловила и точ-

но оценила назревающую тенденцию — необходимость обучения школьников программированию становится велением времени. Умарова тоже продумывала возможность использования вычислительной техники на своих уроках, но, конечно, как преподаватель математики уже и прикидывала формы работы, совмещаемых с традиционной методикой обучения. Так что это не Лисовской отлично дополнил друг друга — как бывает, когда люди одинаково сильно увлечены одной идеей. Задумано — сделано: Умарова зашла на урок

к пятиклассникам и показала аккуратную счетную машинку: — Ребята, это калькулятор... Отныне мы должны стараться сделать его нашим надежным помощником в решении задач. А умеет эта машинка очень многое... Первые же анализы достигнутых результатов показали, что ученики за урок стали решать не 2—3 задачи, а в несколько раз больше, чем раньше. Время словно уплотнилось, и в рамках того же урока Валентина Михайловна использовала гораздо больший объем информации. Всегда стараясь провести занятия в нестандартной, увлекательной форме, Умарова теперь чаще делала экскурсии в историю математики, начиная с Древней Греции, рассказывала об открытиях замечательных ученых, страны и мира. А самое главное — педагоги школы видели, как ребята втягивались в работу с калькуляторами, как в них появлялись зачатки машинного мышления.

Круг педагогов, взявших калькулятор как необходимый инструмент в работе, к сегодняшнему дню вырос. Вот члены математической секции, которую возглавляет Умарова: Дилара Сейтумарова Аблямова, Вера Васильевна Рыжкова. Сейчас старшкклассники используют калькуляторы не только на уроках математики, но и на уроках физики, химии.

— Писали недавно ребята годовую контрольную работу по химии, мозговали над довольно сложной задачей — рассказывает Исаак Григорьевич, — и знаете, успешно. Потому, что при помощи калькулятора успешно разделилась с громоздкими вычислениями. Вспомни такую случай: родители ученика нашей школы совещались с педагогами о том, что лучше всего подарить сыну на день рождения, и услышали — микрокалькулятор! Характерно для нашего времени, не правда ли? Разумеется, увлеченность педагогов, родителей и учеников могут горы свернуть, и калькуляторы на день рождения так или иначе у детей появятся. Но в школе номер двадцать, образцовый именно по отношению коллектива к своему делу, считают, что проблему лучше все-таки решать на более прочной основе. Почему бы об этом не подумать горно Чирчика? Школа школы — ялстрова треста № 160.

Материалы страницы подготовил А. ИСЛАМОВ.

НАВСТРЕЧУ XII ВСЕМИРНОМУ ФЕСТИВАЛЮ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ

С СИМВОЛИКОЙ ФЕСТИВАЛЯ

Почетные заказы Советского подготовительного комитета XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов получили десятки предприятий Узбекистана. Готовятся 75 видов различной продукции с фестивальной символикой. Шефство над их выпуском взяли комсомольцы и молодежь. Об этом сообщают корреспонденты УзТАГ.

КОКАНД. На поточных линиях Кокандской швейной фабрики имени Ахунбаева — изделия и предстоящему фестивалю молодежи и студентов в Москве. Образцы моделей элегантных шелковых мужских сорочек с эмблемой фестиваля разработали модельеры Ташкентского Дома моделей.

Новую продукцию поручено изготовить лучшим комсомольско-молодежным коллективам мастеров Анны Никифоровой и Надежды Зайнуллиной.

Ко дню открытия форума юности молодежные обновики поступят в торговую сеть республики.

БУХАРА. Голубь мира в обрамлении разноцветного пятилистника ромашки украсил красивые папки для дипломных работ. Их выпуск начал коллектив переплетного цеха областной типографии. Почетное задание поручено опытным полиграфистам — печатнику Убайду Уггаеву, переплетчицам Мохире Каюмовой и Махтуме Мингазовой. По инициативе молодых работников комсомола Дилором Мирхадиевой и Розии Халлазаровой в цехе начал действовать комсомольский пост качества.

К выполнению почетного задания мы подготовили все необходимое, — говорит Д. Мирхадиева. — Заготовлено необходимое количество бумаги, картона, других материалов, проведен профилактический ремонт машин и оборудования.

ТАШКЕНТ. Тревогой за будущее континентов, за судьбу человечества, верой в победу разума, сил мира и добра пронизан плакат ташкентского художника О. Арутюнова «Люди, берегите планету!». Он подготовлен и посвящен молодежному форуму в Москве. Работа другого художника М. Громыко, также получившего диплом Советского подготовительного комитета XII Всемирного, называется «Цветы, наша дружба». Он посвящен нерушимому братству народов социалистических стран, единство устремлений прогрессивной молодежи планеты.

Оба плаката подготовлены издательством «Узбекистан». Средства от их реализации поступят на фестивальный счет.

ПИОНЕРСКИЙ ВКЛАД

НЕОБЫЧНЫЕ зверюшки «прописались» в Ташкентском детском парке имени В. И. Ленина — верблюды, слоны, жирафы, полосатые зебры, добродушные медведи. Сиропный вид «паря зверей» — льва не отпугнул гордых джебранов и грациозных ланей. Зоосад этот — игрушечный, он — плод детской фантазии и выдумки. Подделки юных умельцев республики представлены на открывшейся пионерской ярмарке солидарности, которая посвящена XII Всемирному форуму молодежи и студентов в Москве. Со всех уголков Узбекистана прислали сюда ребята свои творения. Красивы и изысканы керамические лягушки, вазы, кувшины, изготовленные бухарскими ребятами. Привлекательны поделки из соломы и лозы, что смастерили их самаркандские сверстники. Для своих изделий навоийские школьники использовали стекловолно. Ребята по дереву, чеканка, вязание, шитье, плетение, вышивка — всего не перечислишь... Весь сбор от продажи пионерских сувениров поступит в фестивальный «копилку».

Юные ленцы республики активно включились во всеобщую акцию «Дети Страны Советов — участники фестиваля». На пришкольных участках выращиваются цветы, которые в июле будут отправлены в столицу, в кружках «Умелые руки» и мастерских творческое вдохновение ребят создало немало интересных подарков для делегатов и гостей фестиваля. Специальные программы подготовили художественные коллективы «Гунча» из Ташкента и «Булбулча» из Хорезма, получившие право представлять своих сверстников в детском центре праздника юности планеты.

Важным вкладом пионеров в форум молодежи стали средства, вырученные от сбора металлолома и макулатуры во время трудовых десантов. А всего, как сообщали в Республиканском совете пионерских организаций, школьники Узбекистана перечислено на фестивальный счет 117 тысяч рублей.

Э. ТУХВАТУЛЛИНА, корр. УзТАГ.



ШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН У МАЛЫШЕЙ СВОЯ ОЛИМПИАДА

С НЕТЕРПЕНИЕМ ждут физкультурного часа воспитанники детских садов Галларальского района, Бег, прыжки в длину, метание мяча, подтягивание превращаются в азартные состязания. Каждому дошкольнику хочется попасть в команду, которая будет защищать спортивную честь джарата на маленькой олимпиаде.

Стало традицией — в День защиты детей проводится олимпиада для воспитанников дошкольных групп детсадов района. Инициатор детских праздников на стадионе — председатель районного совета спортивного общества «Еш куч» Артур Григорьевич Вельке.

Восьмь лет назад мы провели первый праздник на стадионе, — рассказывает Артур Григорьевич. — В нем участвовали 90 ребят. Олимпиада понравилась детям и взрослым, теперь мы проводим их ежегодно. Условием состязаний является участие в них каждого ребенка. Так, в отличие от прошлого нынче каждый член команды будет участвовать только в одном виде спорта. Впервые в программе соревнований — турнир четырехлетних шашистов, велогонки, национальная борьба кураш, элементы

НА СТАРТЕ ВСЯ СЕМЬЯ

САМОЙ спортивной семьей Самарканда признаны Юрий, Зинаида Варинины и их сын Александр. Это звание они завоевали на городских соревнованиях, проходивших под девизом «Папа, мама, я — спортивная семья».

В программу входили комбинированные эстафеты, в которых участвовали взрослые и дети, и отдельные состязания. Например, папы поднимали двухпудовую гирию.

Юрий Варинин работает в учебно-комбинате, Зинаида — в жилищно-эксплуатационном управлении, их сын — школьник.

Интересно, что прошлогодний победитель — семья Мутовкиных — всего лишь на одно очко отстала от новых чемпионов.

Л. ДОЛИНА, корр. УзТАГ.

Двор школы № 175 г. Ташкента после уроков больше напоминает стадион. Вот и сейчас на старте вышли семиклассники Олег Ванин, Сергей Аняев, Наташа Герен.

На снимке: в момент старта. Фото С. Киселева.

УЧАЩИМСЯ — СПОРТЗАКАЛКУ

ПОДГОТОВКУ к своей спартакиаде начали учащиеся Бухарского техникума газовой промышленности. На старте массовых соревнований выйдут спортсмены всех групп и факультетов, а также педагоги. А чтобы этот праздник молодежи, силы, мастерства прошел интересно и четко, тренерам и преподавателям большую помощь оказывает физкультурный актив.

— Таких помощников в нашем техникуме немало, — говорит преподаватель физкультуры Ш. Эргашев. — И это понятно, ведь наши выпускники работают и в трудных условиях Крайнего Севера, и в пустынях Средней Азии. А здесь без специальной физической подготовки не обойтись. Поэтому мы стараемся уделять большое внимание спортивно-массовой работе. Перед началом занятий и на переменах введена

пятиминутная зарядка. Большую популярность завоевали для здоровья, турниры по многоборью ГТО, встречи с известными спортсменами. В техникуме открыты секции по игровым видам спорта, легкой атлетике, борьбе, боксу, группам здоровья. Стало традицией — вместе с дипломами наши выпускники получают свидетельства общественных судей и тренеров по любимым видам спорта. (Корр. УзТАГ)

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

СЛУЧАЙНО бросив взгляд на лежащий на столе в учительской конверт с солдатским треугольным штампом, я сначала не мог понять, почему он мне кажется необычно близким. И лишь повторно прочитав адрес отправителя, обратил внимание на фамилию учителя. Писал парень из воинской части, где проходил службу совсем недавно я сам. Тахир Кадыров был высокого роста, смуглый, искренний, простой, общительный. Он быстро находил общий язык с ребятами из разных концов нашей необъятной Родины. В этом ему помогло свободное владение русским языком. Вспоминалась наша беседа во время привала, когда Тахир с увлечением рассказывал о человеке, оказавшем на него большое влияние. Мне было приятно слышать теплые слова в адрес незнакомого мне товарища по профессии — учителя русского языка и литературы.

Письмо было адресовано В. С. Ильяджанову, учителю вечерней средней школы № 54 Акмаль Икрамовского района г. Ташкента. И каждый раз перед тем или иным праздником в адрес райвоенкомата и домой приходило письма с благодарностью военнослужащих. Валентин Соломонович прекрасно знает, какую роль играет русский язык в укреплении рядов Советской Армии, а значит, и оборонного могущества нашей Родины.

Еще учась в школе, Валентин с восхищением смотрел на ядро, пользовавшегося

ХОЗЯИН КАБИНЕТА

непререкаемым авторитетом среди детворы. И когда окончил школу, он ни минуты не сомневался, сдал документ в пединститут. В 1964 году В. С. Ильяджанов был в числе первых выпускников Республиканского педагогического института русского языка и литературы.

Все знания, которые он получил в стенах института, стремится сегодня передать своим ученикам. Главной чертой учителя советской школы он считает любовь к профессии, любовь к детям. Во время уроков ребята не только узнают новое правило русского языка или знакомятся с образом очередного литературного героя, они думают, живут, ищут подобных героев вокруг себя.

Известно, что ученики далеко не всегда и не с каждым учителем делают самым сокровенным. Для этого необходимо завоевать уважение детей. В. С. Ильяджанов придерживается правила показывать пример принципиальности, добросовестного отношения и своим обязанностям. В вечерней школе учатся рабочая молодежь. Ученики, что сидят за партами, уже на своем собственном жизненном опыте знают цену человеческого труда. И очень важно найти верный подход к каждому из них. У кого-то сегодня трудовой день выдался сверхнапряженным, и тогда незначительное, на взгляд учителя, замечание может подействовать на него отрицательно, охладить интерес к предмету, к учителю, к школе. А без интереса в учительском деле далеко не пойдешь. Недаром учителя школы включили

М. ТУХТАМИРЗАЕВ.

В КАЖДОМ РИСУНКЕ — СОЛНЦЕ

В КЛАССЕ — напряженная тишина. За партами — совсем юные мальчишки и девочки — завтрашние первоклассники. В руках у каждого — кисточки, карандаш, на белоснежном листе ватмана рождается рисунок. У кого интереснее, ярче, красочнее?

Так проходит конкурс на поступление в Республиканскую специальную музыкально-художественную школу-интернат. Это — единственное учебное заведение подобного профиля в республике. На двух его отделениях — музыкальном и художественном занимаются около 600 ребят, съехавших сюда с различных областей и районов Узбекистана. Наряду с программой средней школы они получают здесь среднее художественное и музыкальное образование. Будущие художники, а их в школе-интернате большинство, изучают рисунок, живопись, лепку, знакомятся с народным творчеством, осваивают навыки работы с натурой. Учащиеся средних и старших классов часто выезжают на природу, в живописные уголки Чимгана, в Самарканд, Бухару, где знакомятся с образцами народного зодчества. Здесь рождаются их первые произведения, оттачивается их мастерство художников.

Для малышей, которые впервые переступили порог этой школы, все еще впереди. Пока же — первые опыты работы с кистью, карандашом, первые успехи. Но что отличает каждого из этих ребят, которым только

предстоит учиться в интернате? Это любовь, увлеченность, пусть детская, красками, рисованием. Еще ранней весной специалисты школы-интерната отправились в различные уголки республики, побывали во многих детских домах, детских дошкольных учреждениях, где отобрали наиболее проявивших себя в рисовании детей. Теперь юные дарования приехали сюда, чтобы пройти здесь творческий конкурс. Успешно выдержали первое в своей жизни серьезное испытание Марина Иванова и Артур Ахмедов из Самаркандской области, Оля Турсунова из Ташкентской области, Юра Конокю из Бухары...

Многочисленному предстоит научиться, многое познать, чтобы стать настоящими художниками, музыкантами. Но они ими обязательно станут. Ведь у ребят опытные наставники, прекрасные специалисты своего дела, которые привьют им любовь к искусству. — Е. Чистов, А. Перов, Д. Мухитдинов, И. Ташпулатова, М. Тахтаев... Здесь преподают и бывшие воспитанники школы-интерната — Н. Кадыров, С. Хашимов, Ф. Ахмеджанов.

У малышей заканчивается творческий конкурс, а выпускники скоро отправятся домой. Они станут проводниками культуры в своих областях и районах, будут воспитывать новые молодые таланты.

Е. ЛУТИЦКИЙ. На снимке: идет творческий конкурс. Фото автора.

РЕЦЕНЗИРУЕТ ПЕДАГОГ

«Новые приключения» Маугли

ВНОВЬ и вновь возвращаясь к детской литературе Советского Узбекистана, с удовольствием отмечаешь, что в ее подборе и разработке намечается все большее разнообразие, появляются новые произведения, которые по праву становятся «золотым фондом» детского чтения. Этот прогресс, возникший не на пустом месте, еще раз свидетельствует о глубоком творческом поиске, который ведется молодыми авторами, ищущими новые пути и формы развития детской прозы и поэзии.

Но бывают и творческие неудачи, особенно в раскрытии таких традиционных тем, как мир природы, ее влияние на жизнедеятельность человека, особенности жизни флоры и фауны.

И там, где взрослый человек, отдавая дань уважения чужому труду, усилием воли заставляет себя дочитать неинтересную книгу до конца, ребенок, не обладающий еще этим завидным даром, равнодушно отложит ее в сторону, забыв в ту же минуту о ее существовании. А это уже приговор, последнее слово нелицеприятного судьи.

Тема, которую в своей повести «Жил в горах мальчик», изданной «Еш гардийей», раскрывает Акилджан Хусанов, далеко не нова. История Маугли, маленького индуса, выращенного волчьей семьей, сегодня известна миллионам взрослых и детей, жадно всматривающихся в живые и обаятельные образы обитателей джунглей: Багиры, Каа, Балу, Акелы, Хатхи, самого Маугли. Динамичное развитие сюжета, романтическое видение природы в ее отношении к человеку, богатство языка составляют основу привлекательности романа. Но «Книга джунглей», из которой возник образ Маугли, — это классический образец, которому можно следовать, но подражать вовсе не обязательно. И что же нового внес в развитие темы Акилджан Хусанов, чем обогатил ее содержание, кроме того, что события, описанные им, происходят в Узбекистане?

А, собственно, ничем. Прочитав книгу, читатель невольно задает себе вопрос: о чем она рассказывает, на чем автор хочет остановить его внимание? И с трудом находит ответ.

Первая часть повести посвящена в основном начальному описанию скитаний начинающего журналиста Хакимджана, изобилующих множеством библиографических подробностей. Вторая — одинокой жизни пятилетнего мальчика в горах, среди медведей и волков. Чудом, но мальчик выжил. Более того, он провел в горах целых восемь лет, научившись, подобно Тарзану, душить волков, ухаживать за медведями, определять съедобные растения, вспоминая их названия! Но вот он возвращается к людям. И здесь начинается са-

мое интересное. Подросток, чей разум вновь пробуждается по логике вещей — к более напряженной деятельности, умывается, посещает сельские праздники, организованные в его честь, надевает столь желанную ему после восьми лет наготы одежду и... — вершина воображения автора, в конце концов отправляется в школу, где начинает прилежно учиться письму, чтению, арифметике. Происходит еще более головокружительная, чем ранее, метаморфоза превращения албасты — дикого человека — в цивилизованного школьника.

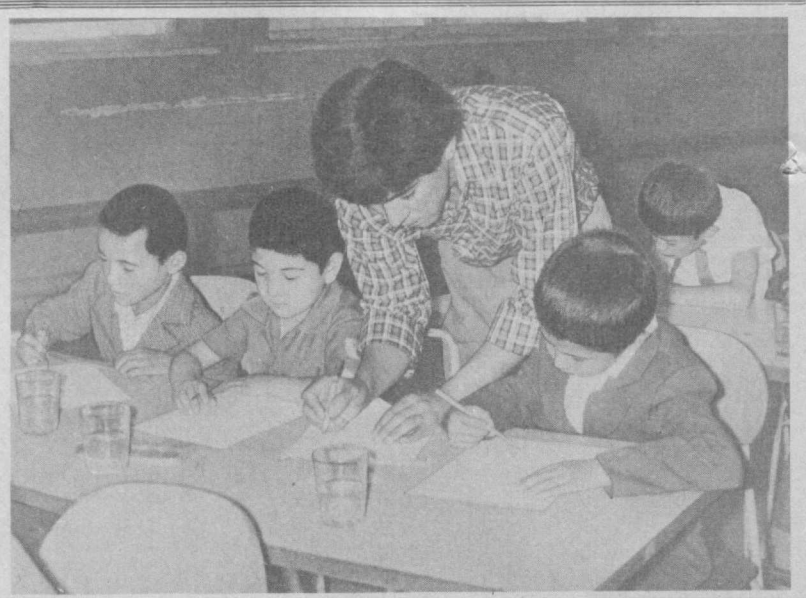
Название писателем биологических и социальных законов и явлений, как и название законов развития художественного произведения, никак не оправдывают его грубые ошибки. Вероятно, по той причине, т. е. названию темы, он совершенно оставляет в стороне процесс работы над сознанием подростка школьных учителей, роль скоро он попал в школу, специалисты — ученые, психологи, даже члены семьи. Отдав, неизвестно зачем, более половины книги бесцветному описанию поиска ребенка, Акилджан Хусанов уделяет этим вопросам всего несколько коротких строк, бегло написанных. Да и о чем здесь писать, если сюжет взят автором, как говорится, с потолка. Для сказки нужна фантазия, а для повести — серьезные факты. Ни того, ни другого автор в себе явно не обнаружил. Например, из всего многообразия образов школьного учителя автору почему-то подошел образ пьяного браконьера, «подрабатывающего» в сельской школе. Не менее «интересно» в повести и тема врача, представляющая собой нечто откровенно вульгарное, а именно: «Хорошая книга дается трудно, но тем вернее ее путь к сердцу маленького читателя».

Какие же цели ставил перед собой А. Хусанов, работая над своей повестью? Нет никаких сомнений, что им двигали благородные побуждения — создать произведение, которое дошло бы до сознания каждого школьника Узбекистана не зная. Создать и обогатить тем самым ее жанрово-сюжетное многообразие. Однако, работая над созданием повести, писатель, если это настоящий писатель, всегда отчетливо представляет, зачем он это делает, то есть каковы именно цели преследует. Здесь нельзя сбиваться, иначе художественное произведение превращается в набор противоречивых сцен и разрозненных фактов, не представляющих никакой художественной и познавательной ценности. Так, вероятно, произошло и с Акилджаном Хусановым, чья творческая мысль явно сплоскалась перед огромным трудом, который сулила ему тема. Результат оказался налицо. Повесть всего сказанного нельзя утверждать, что произведение автора достигло положительной цели. Скорее наоборот: оно проигрывает во всем.

Трудно сказать, зачем повесть перевели на русский язык. Вероятно, на родном языке автора она звучала бы лучше. И вина, большая вина нашей художественной критики лежит на тех, кто ввергает не помог автору, не сказал ему правды, подтолкнул тем самым к новому оптимистичному шагу. В этой связи выглядит бесприщипной позиция «Еш гардийей» (рецензент В. Новопрудский, редактор И. Баранова, переводчик Н. Гацзунова), которое, издав эту книгу во второй раз, наверняка разочаровало маленьких читателей. К слову сказать, тираж у нее массовый — 60 тысяч.

Акилджан Хусанов поставил перед собой такую же цель. Но его описание животного мира бедны, образы статичны и безжизненны, сюжет недуман. В поведении людей и животных нет отвлеченности, характера, психологизма, то есть того, что обычно называется внутренней жизнью героев. Авторский комментарий, изобилующий на страницах повести, во многом подменяет собой подлинную судьбу героев.

Б. ЗАВАДОВСКИЙ, педагог.



КНИГИ ПОМОГАЮТ В БОРЬБЕ И ТРУДЕ

«ГЕРОИ Вашего романа, вышедшего у нас под названием «Золотое сердце», стали для нас примером. Эта книга помогла нам в преодолении трудностей, тяжелых последствий войны, которую вел Вьетнам за свободу и независимость», — это строки из письма вьетнамского писателя Ле Фюнга узбекскому писателю Рахмату Фаизу. Произведение народного писателя Узбекистана «Его Величество человек» было издано во Вьетнаме дважды. Второе издание предприняли по многочисленным просьбам женщин этой братской социалистической страны.

Пять раз выходила здесь повесть Абдуллы Кахара «Птица-невеличка». Вьетнамскому читателю хорошо знакомы произведения Аскада Мухтара, Джонрида Абдуллаханова, других узбекских писателей. Переводы произведений вьетнамских поэтов и прозаиков не раз выпускались издательствами Узбекистана. Это — роман лауреата премии «Лотос» Нгуен Динь Тхи «Рушеться берега» — о борьбе вьетнамского народа за свободу, повесть лауреата премии «Лотос» Хоай «Супруги А Фуя и Буй Дык Ай» история, написанная в больнице, воссоздающая картины войны против империалистических агрессоров.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

Губоудулов, партийный, профсоюзный, комсомольский организация аппарата Министерства просвещения Узбекской ССР выражают глубокое соболезнование заместителю министра тов. Галиеву Э. Г. по поводу кончины его отца ГАЛНИЕВА Губаудулли Зарифуллаевича. Коллектив редакции газеты «Учитель Узбекистана» выражает глубокое соболезнование заместителю министра просвещения Узбекской ССР тов. Галиеву Э. Г. по поводу кончины его отца ГАЛНИЕВА Губаудулли Зарифуллаевича.