

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 45 (560)

5 июня 1985 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

МИРА И СЧАСТЬЯ ВАМ,
ДЕТИ ЗЕМЛИ!

ДЕТИ — будущее земли! Все лучшее — детям! — под таким девизом в городах и кишлаках Узбекистана прошли собрания и торжественные вечера, посвященные Международному дню защиты детей. Знаменательной датой было посвящено состоявшееся 1 июня в Ташкенте собрание представителей общественности города. Выступавшие говорили о солидарности советских людей со всеми прогрессивными силами на планете, борющимися за мир, против ядерной угрозы, за создание детям лучших условий жизни. Ораторы выразили сердечную благодарность Коммунистической партии и Советскому правительству за отеческую заботу о юных жителях страны, об их германном развитии в условиях мира. Собранием была представлена большая концертная программа.

(УзТАГ)

ГОТОВИМСЯ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

И ЗАСИЯЮТ КЛАССЫ

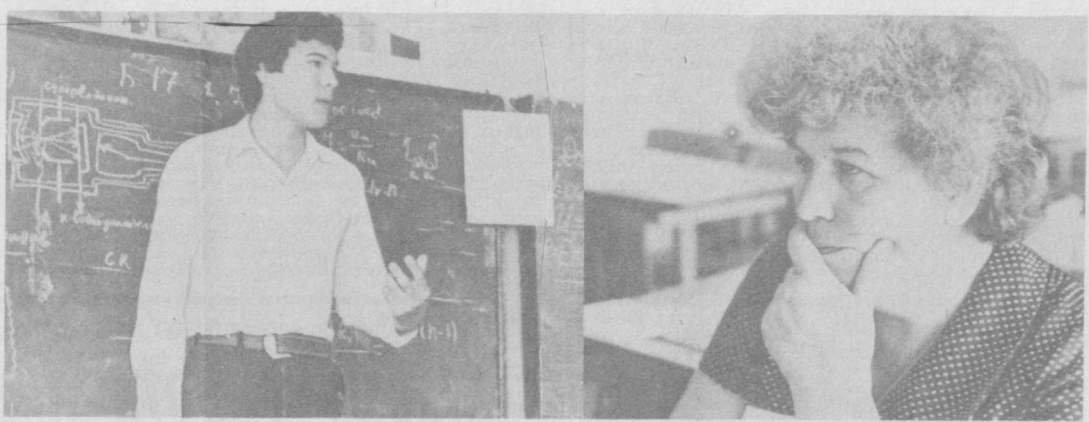
К РЕМОНТУ в термезской школе № 1 им. В. И. Ленина начали готовиться давно, можно сказать, с самого начала учебного года. И большая часть в этом важном деле участвовали ученики, а не педагоги. Нет, они вовсе не занимались заготовкой столбчатых инструментов, покрашенных материалов. Они попросту старались делать так, чтобы в лето и другое в конце года понадобилось как можно меньше. Недаром известная поговорка гласит: «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят». Отсюда следует — ремонт потребует меньше в том случае, если каждый мальчишка и девочка будет бережно относиться к школьному имуществу и всей школе в целом. Неукоснительное выполнение такого в общем-то несложного требования со стороны всех учащихся — заветная мечта каждого школьного работника. А уж директор школы особенно. Небезызвестно, сколько хлопот доставляет ему капитальный ремонт в конце года, когда требуется обновить и стены, и полы классных комнат, длинных коридоров, всего инвентаря. В этом случае говорят об ответственности. А ответственность — дело серьезное. Тем более если она подкреплена официальным документом. Таким вот документом и стал договор, который каждый класс заключил с администрацией школы.

Учком классного коллектива строго следил за тем, чтобы на деле исполнялись пункты договора о том, что учащиеся должны сохранять в порядке и чистоте свое классное имущество. Его количество обязательно указывалось в специальном списке: шкафов столько-то, парт столько-то и так далее. Школьный учком регулярно проводил рейды и проверки. И не здоровилось

тем, кто не выполнял пункты договора. Школьная «молния» немедленно сообщала о провинившихся. На последней торжественной линейке были подведены итоги. Наиболее отличившиеся: 4 «Б», 8 «Б», 6 «А», 2 «А», 10-е и 9-е классы получили письменные благодарности администрации и учкома школы. И не удивительно, что, проходя по зданию, мы видели: в целом оно оставляет приятное впечатление. Естественно, кое-где придется освежить краску, подремонтировать расшатавшиеся стулья, столы, дверки шкафов, заменить треснувшие стекла. Этим и занимаются сейчас специальные бригады — ремонтными и называют их сами ребята. И с удовольствием работают они в них. Ведь старшему и плотницкому делу они обучались на уроках труда. Приятно посмотреть на мастерики сколоченные стелды для отрядных уголков, многие из которых сделали сами мальчишки. Сейчас их аккуратно убрали в большие шкафы, чтобы не испачкать во время поделок.

Директор школы И. В. Бекетова сказала: — Все мы, педагоги, подводя итоги года, глядя на то, как идет большой ремонт, можем смело сказать: за наших ребят мы спокоины — они научились быть настоящими, бережливыми хозяевами. Отдавая лето в пионерских лагерях, детских оздоровительных лагерях, ребята бережно относятся к государственному имуществу, как в своей школе. Потому что научились ценить свой и чужой труд, поняли, как приятно в разговоре сказать: «Наша школа — самая красивая». Мне хочется добавить и этому: самая красивая и в начале, и в конце учебного года.

В. САЙКИНА. Термез.



ОПЕРАЦИЯ «ДОЛГ»

ОТВЕЧЕЛ школьный звонок в ферганской школе № 13. Но члены клуба интернациональной дружбы имени Яна Налеки вновь собрались в школьном КИДе, чтобы подвести итоги операции «Долг». Никто — ни учащиеся, ни учителя не остались в стороне от важного дела. В ходе проведения операции было собрано для афганских детей, у которых родители погибли от рук душманов, сотни тетрадей, карандашей, коробок пластилина, мягких игрушек, различных сувениров. Эти подарки ферганские школьники отправили своим сверстникам из кабульской школы-интерната «Ватани», с которыми дружат уже несколько лет.

Очередные выпускные экзамены состоялись в ташкентской школе № 101. Выпускники 10 «А» класса сдавали радиоэлектронику. При успешной сдаче этого экзамена они получают квалификационные удостоверения радиоэлектромонтажника. На снимках: экзамен по радиоэлектронике в 10 «А» классе; принимает экзамен учительница физики М. Г. Войтакин, Фото А. Чаплыгиной.

(УзТАГ)

КОГДА ДЕЙСТВУЮТ СООБЩА

...ЭТОТ праздник недолго запомнится школьникам Хамзинского района. Назывался он емко: «Пятикопечная звезда и красивый галстук рядом». Ребята внимательно слушали и вспоминали участников Великой Отечественной войны, и неупущенных ветеранов труда, с большим интересом воспринимали лекцию на правовую тему. Затем был дан праздничный концерт, на котором выступали члены драматического кружка, группа театра кукол, фольклорный ансамбль «Родничок». А в заключение прозвучала музыка в исполнении симфонического оркестра под руководством руководителя музыкального лектория профессора Захида Хакназарова.

На протяжении ряда лет в Хамзинском районе функционирует координационный совет по организации внеурочной работы с учащимися под руководством председателя райисполкома З. Т. Новиковой. Он руководит и направляет деятельность всех организаций, так или иначе связанных с подростками: народного образования, спорткомитета, ДОСААФ, милиции, инспекции по делам несовершеннолетних, а также советов общественности по профилактике правонарушений и безнадзорности. Все они работают в тесном взаимодействии, а их совместным штабом является Дворец культуры иностранцев.

Широка и многообразна деятельность координационного совета. Помимо работников районного комитета комсомола, района, инспекции по делам несовершеннолетних, жилищно-коммунального хозяйства, в него входят представители шестнадцати организаций, родительской общественности, которые проводят разностороннюю профилактическую работу, изучают и используют возможности района в организации досуга подростков. Что же входит к комплексу организации отдыха юношей и девушек? Это военно-патриотическое воспитание и проведение спортивных праздников, организация летнего отдыха и приобщение учащихся к труду, просмотр музеев боевой и трудовой славы и подготовка старших школьников к службе в рядах Советской Армии.

Естественно, что основная работа ведется непосредственно в школах, ибо большинство подростков — учащиеся старших классов. В большинстве из них созданы филиалы дворца культуры. Так, например, под руководством М. Джураева в школе № 204 функционирует национальный хор, на базе школы № 149 — фольклорный ансамбль песни и пляски «Родничок». Популярностью пользуются танцевальные и театральные группы школ №№ 149 и 226. В самом дворце более тысячи ребят и девчат участвуют в художественной самодеятельности, музыкальной студии, кружках прикладного и изобразительного искусства.

Практика показывает, что интересными и многообразными могут быть формы работы по месту жительства. В городе в распоряжение подрастающего поколения предоставлено 51 подростковый клуб, 1.210 детских игровых и 337 простейших спортивных площадок. Только на базе жезков действует 417 спортивных секций. В 310 кружках по интересам занимаются более 13 тысяч подростков. Особо следует отметить массовую посещаемость культурно-просветительных учреждений. Об этом красноречиво свидетельствует, к примеру, многочисленная аудитория, которую собирают соревнования «Золотая шайба» и «Кожаный мяч». Только в городской спартакиаде школьников в 1984 году приняло участие более 233 тысяч человек, а в спартакиаде подростков несколько тысяч юношей и девушек.

За последние годы приняты действенные меры для улучшения совместной работы школ и жезков. С этой целью за 79 жилищно-эксплуатационными котторами закреплены общеобразовательные школы, базы которых используются для занятий кружков, спортивных секций. Примером тесного сотрудничества в организации воспитательной работы с детьми и подростками являются школы №№ 27, 35, 113, 225 и жезк №№ 42 и 67 Куйбисhevского, а также школы №№ 166, 204 и 244 и жезк № 6 Хамзинского районов.

ПЕРЕСТАЛ испытывать нехватку животноводческих кадров совхоз имени 50-летия Октября Андижанской области. Надежным резервом подготовки будущих специалистов стала местная школа № 34, где по инициативе дирекции хозяйства, ее партийной и комсомольской организаций создан университет юного животновода. И вот результат: еще не успели выпускники сдать последние

Рейта подобрались у нас толковые, трудолюбивые, — говорит бригадир. — К тому же почти у всех кто-нибудь из родных работает в животноводстве. Вот, например, сестры Манура и Раю Батырхан. Отец — скотник, мать, кавалер ордена «Знак Почета», до ухода на пенсию трудилась дояркой. Три старшие сестры тоже работают на ферме. Так и продолжается дина-

ИЗ ШКОЛЫ — НА ФЕРМУ

экзамены, а на стол директора совхоза легло уже не одно заявление с просьбой принять на работу. Радует, что наше дело продолжают наши дети, — с гордостью говорит знатный животновод, Герой Социалистического Труда Султан Тажибаев.

Еще недавно животноводству в хозяйстве не придавали важного значения. Верно, потому и молодежь считала работу на ферме далеко не престижной. Куда интереснее пойти в механикаторы или строители — к ним и внимание особое, да и почта больше. Не решали проблемы текучести в животноводстве и специалисты со стороны: кому-то условия труда не нравились, кто-то не мог прижиться в новых местах. Лед тронулся, как говорится, после одного из выездных заседаний бюро Ибасанского райкома комсомола. Предварительно юноши и девушки получили анкету. Один из вопросов касался проблемы закрепления кадров. Любопытным показались ответы одного из старшеклассников, содержащих нехитрое послание: я бы в джоры пошел... Но пусть меня этому делу научат. И впрямь проблема повернулась другой стороной. Молодежь направлять на ферму — надо ее готовить, учить. Так в учебном расписании учащихся 8 — 10 классов появились уроки животноводства, которые поручили вести главному зоотехнику хозяйства Н. О. Бенину. А на факультативные занятия в университет юного животновода стали приглашать опытных мастеров своего дела.

Воспитание трудовой смеи стало в совхозе общим делом. Здесь убеждены, что только продуманная система воспитания будущих животноводов, земледельцев принесет успех. Поэтому и не пожалели средств на то, чтобы оборудовать в школе кабинеты и мастерские, построить для ребят лагерь труда и отдыха. Не замедлили сказаться и отдача. Девять выпускников прошлого года создали комсомольско-молодежную бригаду. Возглавил ее недавний выпускник Андижанского ПТУ № 37, уроженец здешних мест Рахман Курбанов.

Приток юношей и девушек в животноводство заставил дирекцию хозяйства по-новому взглянуть на вопросы улучшения условий труда, быта и отдыха молодежи. Начато, например, строительство современного животноводческого комплекса. По предложению комсомольцев вводится двухсменная. Это позволит молодым интересней проводить досуг, заниматься спортом, участвовать в художественной самодельности. Благо условия для этого есть в совхозном клубе.

Курс на подготовку кадров на месте, взятый в совхозе, оказался верным. Многие из выпускников школы, решивших остаться работать на селе, продолжают учебу в вузах и техникумах без отрыва от производства. А специалисты нужны: в укреплении кадров — надежная гарантия дальнейшего укрепления экономики хозяйства. (Корр. УзТАГ) Андижанская область.

Решения апрельской (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

В ТРУДЕ ПОДСПОРЬЕ

ХОТЕЛОСЬ бы поговорить о роли русского языка в трудовом воспитании учащихся местной национальности. Но для начала немного статистики.

Ежегодно ученические производственные бригады школ №№ 13, 17 получают 45-центнерный урожай «белого золота».

Юные кукурузоводы десяти школы на каждом гектаре выращивают по 100 и более центнеров зерна, а овощеводы двадцать шестой — по 250 — 300 центнеров капусты, лука, моркови и свеклы.

Такой продукцией, получаемой с единицы площади, может похвалиться не каждый «взрослый» производственный коллектив. А вот члены шелководческой ученической бригады школы № 20 с каждой коровки гревы получили по 130 и более килограммов «серебристой нити». В 1984 году они довели эту цифру до 133. А это — всеосознанный рекорд, ибо никто в стране с трех коровочек гревы не получал почти 400 килограммов волокон — ценного сырья для легкой, медицинской, авиационной, электронной промышленности и целого ряда отраслей народного хозяйства.

В чем же причина производственных успехов школьников?

Прежде всего следует отметить, что советская школа в национальных окраинах России начала развиваться вместе с образованием сельскохозяйственных коммун, артелей, колхозов и совхозов. А коллективная собственность на землю потребовала механизировать такие наиболее трудоемкие процессы, как пахота, обработка посевов и уборка урожая.

Так начала внедряться комплексная механизация в деле, началась политехнизация школы. Зарождались основы трудового воспитания.

А все началось с постижения русского языка. Ведь сын или дочь потомственного دهكانна собирался обрабатывать землю тем же омушом, запрягая в него быка или лошадь, которым пользовались его дед и отец, а дочь доила коров в своем подворье одним лишь пальцами рук. А в колхозах и совхозах появились тракторы и комбайны. Первые подцепляли плуги и бороны и вспахивали поля, вторые убрали зерно грузами на автомашины, отвозившие его на тока или на элеваторы. Корову же دهكانн отвел на ферму, где его дочь будет пользоваться доильным аппаратом и называться не просто дояркой, а оператором машинного доения.

Мы не случайно подчеркивали отдельные слова. Дело

в том, что они непередаваемы не только на узбекский язык, но и на язык других народов нашей страны. Вот и получается, что трудовое воспитание учащихся местной национальности в сельской местности предполагает прежде всего приобретение его в технике. А для того, чтобы ее постигнуть, стать умелым, квалифицированным механизатором, необходимо прежде всего хорошо знать русский язык.

В настоящее время сельскохозяйственное производство все интенсивнее переходит на индустриальные рельсы. Как известно, Узбекистан — основной производитель в стране «белого золота» — хлопка. Поэтому значительная часть сельского населения республики занята этой важной отраслью сельского хозяйства. Но хлопководство с каждым годом все меньше и меньше использует мало-производительный ручной труд. Вспашка, сев, обработка посевов, уборка — все эти производственные операции возложены на плечи машин. И в кишлаках главным фигурой стал механизатор. Работает здесь в основном молодежь — вчерашние

школьники. Профессию тракториста и шофера, комбайнера и оператора машинного доения они получили на уроках труда, в результате целенаправленного трудового обучения и воспитания.

В связи с этим следует отметить, что в сельских национальных школах постоянно укрепляется производственно-техническая база. Особенно остро вопросы политехнизации встали после принятия школьной реформы. Благодаря неустанной заботе районной партийной организации руководители совхозов и колхозов стали уделять все больше внимания тем школам, что расположены на территории их хозяйств. Они помогают строить дополнительные мастерские, устанавливают там токарные, фрезерные, деревообрабатывающие и другие станки, создают пришкольные учебные парки тракторов, комбайнов и другой сельскохозяйственной техники, а главное, выделяют лучшие земли для проведения опытнических работ.

И это не временная кампания, а веление времени, ибо сельскохозяйственное производство остро нуждается не только в механизаторах широкого профиля, но и в токарях, слесарях, механиках, электромонтерами и рабочих других специальностей.

Все это не могло не отразиться на деятельности колледжников сельских школ, ибо нагрузка как у учителей, так и у учащихся значительно увеличилась. Особенно у тех, кто работает и учится в национальных школах. И это понятно: ведь для того, чтобы успешно осуществлять трудовое воспитание и обучение, необходимо прежде всего преодолеть языковой барьер. Ведь все технические справочники, рекомендации, инструкции, даже написанные на языке местной национальности, несут много терминов русских слов и терминов, которые невозможно перевести на узбекский и другие языки народов СССР. А ведь каждое из них необходимо не только заучить, но и познать их смысл, их предназначение. И с огорчением приходится отмечать, что в Узбекистане, да и в других союзных республиках интеллигенция еще не взялась за составление словаря непередаваемых русских технических

ГОТОВИМ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

НА ФАКУЛЬТЕТЕ русской филологии Бухарского государственного университета ведется повседневная работа по претворению школьной реформы в жизнь. Осуществляя эту работу, коллектив факультета занимается обновлением содержания общенаучных, психолого-педагогических и специальных дисциплин с тем, чтобы усилить их связь с задачами общеобразовательной и профессиональной школы.

В целях развития речи обучаемых на занятиях практического курса русского языка проводятся речевые пятиминутки (поэтическая, политическая, разговорная), которые приобщают студентов к чтению художественной и периодической литературы.

На факультете работают шесть кружков: «Лингвист», «Художественное слово», «Словесник», «Молодой литератор», «Патриот» (для допризывников) и кружок методики русского языка и литературы, куда привлекаются около 60 процентов студентов факультета. Факультет располагает лингвистическим кабинетом, где студенты при помощи преподавателей отрабатывают произношение трудных звуков, работают над учебными текстами, учатся русской речи. После занятий многолюдно в кабинетах кафедр, здесь студенты сдают дежурным преподавателям отработки, поэтические миниатюры, микрозачеты, подготавливают сценарии вечеров. Силами студентов на факультете и в общежитии часто проводится вечера, диспуты, викторины, конкурсы, преподаватели и студенты часто выступают в школах с докладами о значении русского языка, ведут профориентационную работу среди учащихся школ области.

Коллектив факультета работает с совершенствованными преподавателями русского языка в национальной школе. В этих целях планируются и проводятся выездные заседания кафедр непосредственно в школах области. Так, в этом учебном году проведены выездные конференции в Свердловском, Вахтанговском районах под девизом: «Реформа общеобразовательной и профессиональной школы — дело всех!». Сотрудниками кафедр методики преподавания русского языка и литературы, а также практического курса обобщен опыт лучших преподавателей области — выпускников факультета: В. В. Мазановой, О. А. Аюбовой, О. Давранова, Л. Умуровой проведена встреча студентов с учителями области.

Факультет координирует свою деятельность с районо, облИУУ, со школами, с вузами нашей республики и страны. Выпускники факультета О. А. Ахмедов, В. Ф. Нуриллаев, А. Г. Трошин, А. В. Сариев, И. Р. Дженнараева, Б. Т. Хантов учатся в очной аспирантуре в Ташкенте и Москве. Реформа ставит перед коллективом большие задачи, именно на их решение будут направлены усилия преподавателей и студентов.

Б. АХМЕДОВ,
доцент.
Бухара.



Около полувека отдал работа с детьми заслуженный учитель ККАССР Реймбай Шамуратов. Последние годы он преподавал математику в школе № 8 Берунийского района. Восемь лет назад Реймбай Шамуратов ушел на пенсию, но до сих пор не расстается со школой. Ему, участнику Великой Отечественной войны, есть о чем рассказать молодежи. Фото Р. Угамурادова.

КАК ВЫПОЛНЯЮТСЯ РЕШЕНИЯ XVI И XIX ПЛЕНУМОВ ЦК КП УЗБЕКИСТАНА

ЕСЛИ РАБОТА ПУЩЕНА НА САМОТЕК

В КОНЕЧНОМ счете все решает люди: от их знаний, квалификации, отношения к делу зависит успех больших и малых дел. XVI и XIX пленумы ЦК КП Узбекистана остро, принципиально поставили вопросы воспитания и расстановки кадров — по сути дела создана долгосрочная селективная программа от точного решения которой зависит дальнейшее социально-экономическое развитие республики.

Одним из заданий, которые предстояло выполнить нашему корреспонденту во время командировки в Андижанскую область, был сбор материалов для статьи о подготовке и комплектации дошкольных учреждений квалифицированными кадрами. В области сегодня 856 детских садов и яслей, 340 в системе народного образования, 268 на попечении колхозов. Дальше необходимо привести еще ряд цифр, которые лучше всяких слов могут показать подход к работе с кадрами дошкольных учреждений в Андижане. Из 822 заведующих детскими садами и яслями 478 имеют высшее педагогическое образование и всего лишь 42 человека — высшее специальное. 108 заведующих имеют незаконченное высшее, 77 — среднее специальное. Достоин сожаления и то, что из 4676 воспитателей дошкольных учреждений нет ни одного с высшим специальным образованием. Заставляет призадуматься факт преобладания среди них людей со средним образованием — 350 человек и соответственно не имеющих специальной подготовки к педагогическому труду.

Заместитель заведующего отделом народного образования Андижанской области А. Г. Чопчинов сказал в беседе — в области нет высшего учебного заведения, которое готовило бы специалистов для дошкольных учреждений. Они приезжают к нам по окончании педагогических институтов Ферганы, Самарканда, Ташкента. Большая часть таких специалистов мы направляем на работу в педагогические училища дошкольного воспитания Ленинского и Босского районов.

За годы одиннадцатой пятилетки образование в педагогическом училище Ленинского района получили 2071 человек. Из 366 выпускников прошлого года 344 направлены работать в Андижанскую и Наманганскую области, 42 девушки работают в Киргизии и Туркмении. В этом же году из 399 выпускников 340 остались в распоряжении отдела народного образования области.

Теперь давайте посмотрим, как обстоит дело в педагогическом училище дошкольного воспитания, расположенном в Боском районе. За три прошедших года оно выпустило 1.000 молодых специалистов, 770 из которых направлены в дошкольные учреждения области.

Далее мы еще вернемся к этим цифрам, а сейчас давайте заглянем в отдел народного образования города Ленинска. Здесь мы узнаем, что высшее педагогическое образование из 22 заведующих детскими садами и яслями города имеют тринадцать человек, четыре — высшее специальное, пять — среднее специальное, среди методистов лишь один человек имеет высшее образование, остальные В — среднее специальное. Из 170 воспитателей 150 получили среднее специальное образование. 17 человек учатся заочно в высших и средних учебных заведениях.

Ленинский районный отдел народного образования курирует 19 детских садов-яслей, 2 яслей. Детским садом-яслями № 1 заведует Махтарам Касымова, закончившая в 1970 году Андижанский педагогический институт, факультет агробиологии, детский сад-ясли № 9 возглавляет Мубарак Саидова, получившая также

в 1972 году диплом этого института: специальность у нее почти та же — биология. Преподаватель биологии по образованию, Мубарак Саидова заведует ясли-садом № 12, а заведующая ясли-садом № 15 Муминахон Рахимова по специальности химик-биолог.

Приведем еще цифры, отражающие тенденции в подборе руководителей дошкольных учреждений в области: в Ленинградском районе из 21 заведующего детскими садами семь имеют высшее педагогическое образование, один высшее специальное, остальные 13 — среднее специальное. А из 136 воспитателей лишь один имеет высшее образование.

В методической и организаторской помощи, кроме указанных дошкольных учреждений, нуждаются 50 колхозных детских садов, детсад пятизвездки. А в районном отделе народного образования уже два месяца не могут подобрать методиста. Вопросы, адресованные главному инспектору И. Орипову, заведующему методкабинетом Х. Эргашеву — кто занимается подбором кадров для дошкольных учреждений колхозов, какая методическая помощь им оказывается? — остались без ответа. Конечно, легче всего переложить все эти негладкие задачи на плечи колхозов. Вот только правильно ли это? Во время звонка с детскими садами района по дошкольному воспитанию работают люди, не имеющие специальной подготовки, имеющие высшее образование, часто слабые, недостаточные. Учебным заведениям следовало бы починить интересную работу своих выпускников и делать — соответствующие корректировки в учебном процессе.

Подведем итоги этой командировки. Просчеты подбора кадров для дошкольных учреждений в Андижанской области, выразившиеся в назначении на должности заведующих ясли-садами людей без высшего специального образования, неопытность и некомпетентность многих методистов и инспекторов районных и городских отделов народного образования, требуют незамедлительного исправления. И начинать надо с главного — продуманной, целенаправленной подготовки знающих, энергичных, преданных своему делу кадров.

М. МАВЛЯНОВА,
наш корреспондент.
Андижанская область.

Дошкольное звено

ИГРА — ТРУД — РЕЧЬ

НЕОБХОДИМОСТЬ возможно более раннего трудового воспитания рассматривается в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Не должен обходить этот вопрос и воспитателей детских садов. Ведь труд, трудовое воспитание являются основой нравственного развития детей и подготовки их к общественно полезному труду. Следовательно, необходимо проводить работу с детьми в дошкольных учреждениях с учетом новых, повышенных требований к воспитанию подрастающего поколения.

Воспитание сознательного коммунистического отношения к труду, уважения к людям труда, трудолюбия, самостоятельности, бережного отношения к продуктам труда, умения и желания работать в коллективе и для коллектива на уровне своих возрастных возможностей — все это должно стоять в центре воспитательной работы.

Успешно решают эту проблему работники речевого детского сада № 369 г. Ташкента. Заведующая Р. С. Воиновича и методист-логопед Н. Ф. Аркина всегда помнят о том, что трудовое воспитание является неслучайной базой для развития речи детей. В процессе трудового воспитания дети знакомятся с многообразием окружающих их вещей, предметов, явлений, действий. Наблюдая и участвуя в трудовых процессах, они познают взаимосвязь явлений, развиваются логическое мышление, создаются условия для развития интеллектуально-волевой сферы.

В процессе трудовой деятельности у малышей появляется необходимость общения со сверстниками и со взрослыми, что способствует развитию коммуникативной функции речи. Пополняется

и уточняется словарный запас детей. Они учатся правильно оформлять фразу, составлять связный рассказ о трудовом процессе.

Трудовое воспитание дошкольников здесь осуществляется на всех этапах — на занятиях, прогулках, утренниках, во время встреч с интересными людьми, экскурсиях, рассказах, чтениях, коллективных просмотров детских передач.

Известно, что в дошкольный период у детей на основе развития речи появляется способность к мотивации своих действий, проявлению волевых усилий для достижения поставленной цели к самоценке. Происходит усвоение правил поведения, моральных норм, появляется желание быть кем-то (шофером, учителем, космонавтом), накапливаются знания о труде взрослых.

Большую роль в развитии речи имеет игра, которая является одним из видов трудовой деятельности детей. В процессе игры дети «строят» и «облагодетельствуют» дома, «водят» все виды транспорта, «выращивают» сады, «чувствуют» в сложенных открытках и экспедициях.

Игры, которые проводятся в детском саду, позволяют детям представлять социальные роли взрослых, овладевая навыками общения, формируют навыки социального поведения, слушания и познавательных интересов. Именно в играх, имитирующих трудовые навыки взрослых, в ненавязчивой форме логопеды Н. В. Бернева, Н. Ф. Аркина, И. В. Казанцева, воспитатели В. А. Петренко, С. В. Гурова развивают речь детей. Организуют игры, принимая в них участие, создавая необходимые ситуации, логопеды и воспитатели вводят в лексикон детей нужные слова, про-

«Русский язык...» № 3

ВЫШЕЛ в свет третий номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе», который открывает статью начальника Управления школ Министерства просвещения УССР Д. Г. Юлдашева «К свободному владению русским языком» — помещенной под рубрикой «XXVII съезду КПСС — достойная встреча».

В разделе «Методика. Опыт» напечатан материал Т. Ю. Хорриной «Соответственность состава слова и словообразовательной мотивации».

Статья И. Н. Старика «Трудовое воспитание старших классов на материале учебных телепередач по русской литературе», Т. М. Тусовой «Труд красть человека», М. Файзуллаевой «Взаимосвязанные виды обучения письменной речи», О. А. Швейниковой «От класса к классу», а также аннотация на книгу И. Д. Морозовой «Виды изложений и методика их проведения обучаемыми под рубрикой «Обучая — воспитывая, воспитывая — обучая».

Раздел «Углубленное изучение предмета» представлен статьей Н. А. Исмаиловой «Творческие элементы в работе учащихся».

«Игра — в каждой теме занятия» — так называется статья Т. Д. Джумановой, помещенная в разделе «Дошкольное обучение русскому языку».

Материал В. А. Плетниной «Проводники новой жизни» напечатан в разделе «Русский язык в профтехучилищах».

Статья К. Р. Вабаева «К



В планах работы Ленинского районного комсомольского штаба Ташкента много вопросов, связанных с коммунистическим воспитанием молодежи. На снимке: на очередном заседании штаба, который проводил его председатель Мирзахил Мазиров, рассматривались вопросы летнего отдыха детей. Фото В. Маненкова и С. Рушева.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ



отношении является хозяином земли? Это нужно для того, чтобы каждый знал меру своей ответственности, точно понимал свои обязанности. Нужно, чтобы у руководителей бригады — агронома, бригадира, механика, наставника-мастера и других — был непререкаемый и непререкаемый должностной авторитет во всех инстанциях. Иначе они не в состоянии будут выполнять свои обязанности.

БРИГАДИР И ЕГО БРИГАДА

МНОГО наречений вызывает выяснение роли бригадира и звеньевых. Объем и содержание их работы, мера ответственности за порученное дело, нужно ли их освобождать от непосредственного участия в непосредственных сельскохозяйственных работах и другие вопросы постоянно возникают на всех уровнях организации сельскохозяйственного труда школьников.

Но вопросы эти возникают большей частью от незнания. Ведь в Примерном Положении об ученической

наша база, учет и оплата труда. Другим, не менее важным нормативным актом является Временное Положение о порядке оплаты труда школьников в народном хозяйстве и условиях оплаты труда педагогических работников школ... осуществляются трудовое обучение и руководство общественно полезным производственным трудом, утвержденное специальным постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам в 1984 году.

Итак, как мы видим, из приведенного простого перечисления функций совета, основа работы бригады и ее руководства — коллективизм, использование своеобразного разделения труда между членами совета. Один руководитель, будь он даже семи падей во лбу, работая круглосуточно, конечно, с бригадой, да еще почти в 300 человек, не справится. Понять это, значит добиться половины успеха.

Итак, как мы видим, из приведенного простого перечисления функций совета, основа работы бригады и ее руководства — коллективизм, использование своеобразного разделения труда между членами совета. Один руководитель, будь он даже семи падей во лбу, работая круглосуточно, конечно, с бригадой, да еще почти в 300 человек, не справится. Понять это, значит добиться половины успеха.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ

НАПРАВЛЯТЬ процессы трудового обучения на повышение производительности труда — ориентацией учащихся на высокие нормы качества продукции определял основу социалистического соревнования внутри звеньев ученической бригады. Социалистическое соревнование считается эффективным, если члены учебной производственной бригады справились с выполнением сменного задания в пересчете на ученическую норму, и она была принята бригадиром, не было допущено нарушений техники безопасности, технологии, трудовой дисциплины и правил охраны труда.

Организация социалистического соревнования — дело не только сложное, но и технически трудоемкое. Ведь учебная производственная бригада — большой отряд, в восьмой школе в нем насчитывается около 300 человек! Но хотя критерии зачета успешности социалистического соревнования и требуют известного времени на проверку, к концу смены совет бригады совместно с мастером-наставником принимает соответствующее решение. Каждый день результаты работы заносятся в личную счет учащегося с указанием даты и росписью мастера-наставника.

Подсчет к определенной дате количества затраченных дней позволяет выявить победителей соревнования по каждому профилю бригады, по каждому звену. Но как проводить социальное соревнование, если нет заранее оговоренных условий? Поэтому перед началом сельскохозяйственных работ сначала советом бригады, а затем и общим собранием бригады тщательно оговариваются пункты, по которым будут соревноваться звенья: объем работ, трудовая дисциплина, культурно-массовые мероприятия. А уж затем — соревноваться!

БАЗОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

НЕ МЕНЕЕ важным этапом работы по созданию учебной производственной бригады является заключение договора с базовым предприятием. В нем должны быть отражены практически все аспекты взаимоотношений школы и производства.

Проблема хозяйственно-экономических взаимоотношений с базовыми хозяйствами, т. е. с совхозами и колхозами, является одной из важнейших. С созданием бригады сразу возникает масса первоочередных вопросов. Какой должна быть бригада: одно- или многопрофильной, выделить ли ей самостоятельные производственные участки или трудиться вместе со взрослыми? Какой должна быть степень самостоятельности учащихся в хозяйственной деятельности бригады? Как организовать и оплачивать труд членов бригады? Каковы моральные стимулы к труду? К каким видам труда подключать учащихся на производственных участках совхоза? Все эти вопросы до конца все еще никак не решены в том числе и у нас, в Узбекистане. Далеко не везде учащимся по договору с совхозами и колхозами выделяется постоянный участок земли, где они бы могли вести свою работу. Или же выделяются бросовые и безводные земли, на которых, кроме сорняков, ничего не вырастает.

Некоторые руководители хозяйств используют школьников только на ручных и маловаквалифицированных работах, не представляют в их распоряжение современную технику. Все это, конечно, самым отрицательным образом сказывается на успехах работы бригады. Известно, что погасить интерес гораздо легче, чем его зажечь.

Чтобы этого не произошло, руководители школы, при которой создается ученическая бригада, и руководство базового предприятия при составлении договора тщательно оговаривают свои возможности, взаимные условия и претензии. Так, к примеру, ученическая производственная бригада школы № 8 по договору получила хороший

Р. ИБРАГИМОВА, заместитель заведующего РУМК трудового обучения и профориентации Минпроца УзССР, Б. ЗАВАДОВСКИЙ, старший методист РУМК.

В ТРУДОВОМ СТРОЮ

Сегодня сельскому хозяйству Узбекистана крайне необходимы квалифицированные кадры, способные претворять в жизнь величественные предначертания партии, успешно решать задачи, определенные XXVI съездом КПСС.

Осуществляя ленинские идеи политехнического образования, соединения обучения с производительным трудом, общеобразовательная школа социалистического Узбекистана воспитала не одно поколение замечательных труженников, людей высокого общественного долга.

Но время требует от школы еще более непосредственного и активного участия в реализации грандиозных созидательных планов нашего общества. Особое значение приобретают ныне трудовое обучение и подготовка сельских школьников к производительному труду. Особая роль в этой работе отводится ученическим производственным бригадам — одной из наиболее эффективных форм трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации школьной молодежи, формирования в ней интереса к общественному производству.

В этой связи редакция расскажет об опыте, проблемах и перспективах развития ученических производственных бригад.

АДРЕС ОПЫТА

СРЕДНЯЯ школа № 8 Калининского района столичной области расположена в поселке Назарбек, недалеко от Ташкента. Вокруг на ровной, слегка пересеченной местности, раскинулись поля молочно-овощеводческого совхоза «Хасков». Здесь-то и выделены участки школьной ученической бригады, одной из немногих школьных бригад, ставших многопрофильными и круглогодичными.

В просторном трехэтажном здании школы кабинет директора занимает скромное, но ключевое место. Отсюда видно и слышно все, что происходит в школе и около нее. Тянутся отсюда бразды правления.

Директор школы Мунира Джурраева Алимова оназдалась человеком энергичным и предприимчивым. Быстро и уверенно она расставляла о перспективах развития УПБ в своей школе, тактических и стратегических проблемах, встающих на ее пути.

Итак, ей слово: — Ученическая производственная бригада в школе создана давно, еще в 1975 году на базе совхоза «Хасков». С 1981 года она стала многопрофильной. Именно тогда в составе ученической бригады было организовано два звена: кукурузоводов и шелководов. Экономической предпосылкой их создания является потребность совхоза в закреплении молодежи в его хозяйствах, необходимость получения дополнительной рабочей силы. Это очень важно. Хорошая бригада может быть только у хорошего хозяина!

Но время идет, практики хозяйствования выдвигаются все новые и новые задачи. Поэтому в составе бригады пришлось создать еще три дополнительных звена: цветоводов, механизаторов и звено тепличного хозяйства. Бригады теперь насчитывают 290 школьников, с интересом смотрящих на ход и перспективы своей трудовой деятельности.

Бригада создавалась в течение нескольких лет. И, конечно, первые наши опыты были не всегда удачными: и профиль работы не всегда соответствовал нашим задачам, и сезонность не устраивала, и нормирование было далеко от совершенства. Но реформа общеобразовательной и профессиональной школы как раз и предусматривает коренную перестройку системы трудового обучения и воспитания. А новое содержание требует новых методов и форм работы. Поэтому мы и пошли на создание бригады нового типа, хотя вполне отчетливо осознаем ту ответственность и меру труда, которые целиком и полностью ложатся на нас.

СТУПЕНИ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ОРГАНИЗАТОР воспитательной работы школы полностью разделял мнение директора. Анвар Акмалов в школе работает меньше Муниры Джурраевой, однако свое дело знает хорошо и очень его любит. Говорил он мало, предпочитал больше оттачивать. Однако, когда речь зашла об ученической производственной бригаде, он оживился. И неудивительно. Ведь в конкретной разработке идеи бригады значительная часть труда принадлежала лично ему.

Согласно положению об ученической производственной бригаде школы вся сельскохозяйственная продукция, полученная в результате трудовой деятельности производственной бригады, является собственностью совхоза. И это положение обсуждено и подлито, поскольку коммерческие задачи, связанные с реализацией продукции, в задачи общеобразовательной школы не входят, и специального механизма для учета и распределения оборотных средств в школе не предусмотрено.

Учет труда каждого учащегося, звена и бригады в целом производится в соответствии с формой, принятой в совхозе, без каких-либо изменений. При этом учет в звене осуществляется звеньевым, а в бригаде — бригадиром, его заместителем или, при большом объеме работы, специально выделенным членом бригады.

В РАМКАХ ЗАКОННОСТИ

РАБОТА в школьной ученической производственной бригаде связана с использованием труда несовершеннолетних школьников, которые находятся под особой охраной закона. И это не только Конституция СССР, в которой специально оговорены все основные принципы привлечения школьников к производительному труду. Юридические нормы, регламентирующие порядок использования труда школьников, а также взаимодействие школы и производства, весьма обширны.

В колхозных бригадах, как и в учебно-производственных школьных, оплата труда производится по конечному результату, за полный объем произведенной продукции. В совхозе это осуществляется несколько иначе, однако смысл остается прежним.

Более прогрессивным является организация и оплата труда по бригадному методу с учетом коэффициента трудового участия. Это помогает не только стимулировать деятельность учебно-производственной бригады, но и сплотить ее, повысить ее экономическую эффективность, рост производительности труда.

Но организация и оплата труда по бригадному методу, да еще с использованием коэффициента трудового участия, требуют от самих старших классов соответствующих знаний по организации и экономике социалистического производства. Тема эта предусмотрена в учебной программе X класса. Но при желании она может быть перенесена и в IX класс — экономическая и педагогическая необходимость это вполне допускает.

Занятия по вопросам составления хозяйственно-финансового плана, оплаты труда, нормирования, контроля качества, повышения производительности проводят экономисты, финансовые работники, руководители колхозов и совхозов. Теоретические сведения, получаемые учащимися при изучении таких экономических понятий, как себестоимость, прибыль, рентабельность, основные фонды, хозяйственно-финансовый план, встречный план, комментируются на примере работы бригады, совхоза, где работает бригада.

Сочетание практических работ с теоретическим обучением — одна из основных задач, поставленных перед ученической производственной бригадой реформой школы, поскольку не производственный труд сам по себе, а решение задач трудовой подготовки школьников лежит в основе идеи ее создания. Поэтому, неприменно условием успешной производственной деятельности бригады является полное соблюдение педагогических требований к их работе. Важно, чтобы в планировании работы, учете и оценке ее результатов принимали участие и сами школьники.

Создание ученической производственной бригады в сельском хозяйстве снова обострило известную тему хозяина земли. Все считают ее важной, однако же у всех это понятие до сих пор весьма неопределенно.

Ученическая производственная бригада и ее члены тоже считаются хозяевами земли. Эти коллективы успели доказать свое право на жизнь. За ними будущее. Но в каком отношении может быть хозяином земли ученическая производственная бригада? Она несет непосредственную ответственность за сохранение и умножение плодородия земли. Это отчасти верно. Но нужно создать условия, при которых бригада была бы заинтересована нести такую ответственность. Какие же именно условия?

Вопросы, это постоянное закрепление земли за ученическими бригадами. Временные и кочующие по земле бригады, как показал печальный опыт, могут нести ответственность только за объем, качество и сроки выполнения порученных им работ, но не более того.

Плодородие земли, а потому и успех бригады, в значительной степени зависят от севооборота. Поэтому за производственным подразделением надо закрепить такие участки, на которых полностью размещается весь севооборот. Какие именно эти участки, и соотношение, пока мы не знаем.

Но это еще не все. Кроме земли ученическая бригада должна еще иметь и другие ресурсы — сельскохозяйственную технику и рабочую силу. Все работы бригады должны иметь возможность выполнять своими силами, в том числе и работы, связанные с механизацией. Соблюдение этих требований необходимо и достаточно для того, чтобы бригада превратилась в своеобразный производственный подразделение по производству продукции на закрепленных за ним участках земли на условиях полного хозяйственного расчета за конечную продукцию, то есть стали подрядным коллективом.

И теперь снова вернемся к началу. Для чего нам важно уточнить, кто и в каком

производственной бригаде в сельском хозяйстве их функции раскрыты достаточно определенно: — высшим органом самоуправления в бригаде является общее собрание членов. Текущей работой бригады руководит совет бригады во главе с бригадиром, а в звене — звеньевым; — бригадир и его заместители отвечают за выполнение учебно-производственного плана, распределение работ между звеньями, организацию контроля и учета в бригаде, соблюдение режима труда и отдыха, производственной дисциплины; — бригадир по решению общего собрания может частично освобождаться от непосредственной производственной работы...

Вот так. Частично. От какой работы, в каком объеме, в какое время — все это, конечно, остается за границами положения. Но на то есть коллективный разум членов бригады, ее совета. Есть, наконец, производственная необходимость, в силу которой бригадир сегодня находится на цветнике, завтра — на рубке тутовника для шелководы, а послезавтра с совхозным агрономом обсуждает необходимое на данный момент количество удобрений. Ну, а вечером, на очередном заседании совета бригады подводит итоги дневных трудов. Обязанностей у него много, гораздо больше, чем у кого-либо из членов бригады. А посему — его можно освободить от постоянной нагрузки по производственному труду. Не случайно поэтому в школе № 8 Калининского района имеется и особое положение о бригадире ученической производственной бригады, где роль его как руководителя и организатора производства описывается без прикрас и изменений.

С ЧЕГО НАЧАТЬ, НА ЧТО ОПИРАТЬСЯ? НАМ часто задают вопрос, о том, как правильно организовать ученическую производственную бригаду, чтобы она не развалилась через месяц после ее создания, и вообще что это такое — бригада, где и характер труда, и производственные отношения во многом не похожи на обычные, производственные. Все здесь словно в миниатюре — и продолжительность рабочего времени, и характер оплаты, и взаимоотношения с предприятиями. И это совершенно справедливо, поскольку полностью соответствует действительности.

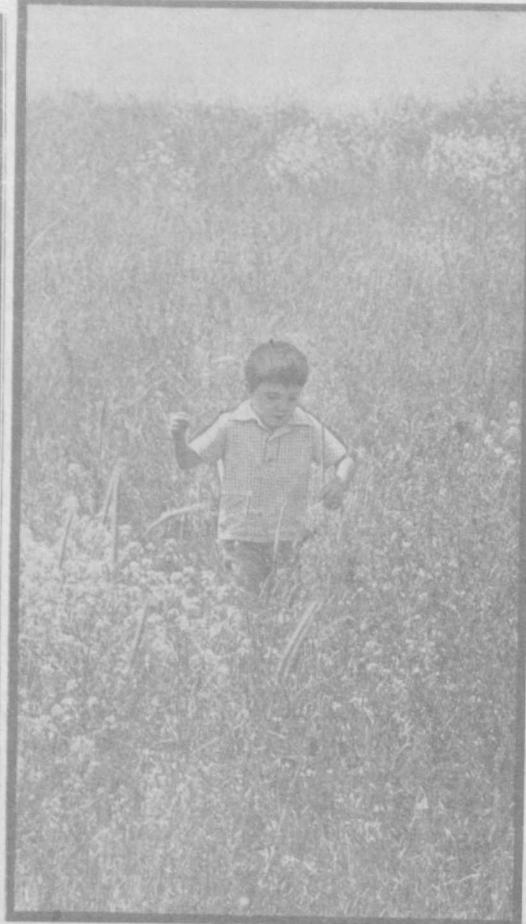
Практика показывает, что далеко не все учителя-практики, которым поручается создание такого рода ученических бригад, знакомы с действующим законодательством по этому вопросу и потому часто допускают досадные ошибки, которые отрицательно сказываются на эффективности решения ряда педагогических задач.

Основным документом, на основании которого мы создаем наши ученические производственные бригады, является «Примерное Положение об ученической производственной бригаде в колхозах и совхозах», утвержденное постановлением коллегии Министерства просвещения СССР и секретариата ЦК ВЛКСМ 26 февраля 1969 г. В этом положении достаточно ясно и определенно очерчены цели и задачи создания ученических бригад, их структура, содержание и организация работы в бригаде. Особо оговариваются роль школы, совхоза, колхоза по созданию и организации работы бригады, ее материаль-

Сегодня Всемирный день охраны окружающей среды

ПРАЗДНИК ПРИРОДЫ

В ПАРКЕ им. Ленинского комсомола состоялась выставка «Праздник природы»...



Цветы полевые. Фото В. Портнова.



УСПЕХ СЫРДАРЬИНЦЕВ

В БЕКАБАДЕ прошли лично-командные соревнования 8-й спартакиады ДЮСШ Минпроса УзССР...

У юношей на лодках-одиночках самым быстрым оказался А. Омерельев из Ширини...

кунд А на двойке распашной без рулевого победитель и вторых призеров разделили 6 сотых секунды...

В соревнованиях девушек во всех видах программы первенствовали представительницы города Ширини...

В общекомандном зачете победу одержали гребцы ДЮСШ Ширини...

Наш внешт. корр.

НОВЫЕ ИМЕНА

НАСТУПЛЕНИЕМ молодежи отмечен завершившийся в Коканде чемпионат Узбекистана по русским шашкам...

те студентка первого курса Ташкентского медицинского института Айкарма Ахмадиева...

О ПОПУЛЯРНОСТИ

ритмической гимнастики говорить не приходится. Она завоевала прочное место в системе физического воспитания...

СЛОВО ЗА УЧИТЕЛЯМИ

музыку. Под нее учителя проводили 1-ю и 3-ю части урока, иногда строили урок целиком...

КАЖДОМУ — ЗАНЯТИЕ ПО ДУШЕ

ИНТЕРЕСНО и поучительно поставлена внеклассная работа в школе № 10 Октябрьского района столицы Узбекистана...

бедителей, среди которых школа № 20 Октябрьского района (руководитель Х. Ахмедов)...

ломанами и подарками, другие активные участники выставки — грамотами.

С. ВОРОПАЕВА, ст. инструктор республиканского совета Общества охраны природы Узбекистана.

Мне, например, как учителю физики и, кстати, бывшей выпускнице школы № 10, чрезвычайно интересно было побывать на открытом уроке...

Старенький актывый зал и небольшая сцена так заботливо украшены, что у вас создается ощущение праздника и настоящего театра...

К тому же эта форма занятий требует умения понять занимающихся и соответственно распределить нагрузку...

ПОД ЗВУКИ МУЗЫКИ ВОЛШЕБНОЙ...

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

ЗАВЕРШИВ змный сезон, отправился в дорогу коллектив Московского детского музыкального театра...

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

Законом жизни нашего общества стал ленинский принцип, провозглашенный в первые годы Советской власти: «Все лучшее — детям»...

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

ним классом страны. Специально для детей созданы у нас детские театры, кинематограф, литература...

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

Активно готовятся артисты к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов: большой театриализованный праздник «Мир искусства и дети»...

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

О. КОСТРОМИНА, корр. ТАСС.

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

ДОБРОТА СВЕТИТ ВСЕМ

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

«РАДУГА» — ШКОЛА БЕЗ КАНКУЛ

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

К ПЕРВОМУ серьезному экзамену — Республиканской выставке детского художественного творчества — подготовились юные воспитанники студии «Радуга»...

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

Л. ПИЛЬМАН, корр. ТАСС.

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

Сейчас в СССР работает более 3,5 тысяч детских художественных школ, в которых занимаются творчеством около миллиона ребят.

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

Великой державой называл детскую литературу М. Горький. На 65 языках народов СССР издаются в нашей стране детские книги...

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

КИНОГЕРОИ ИЗ ШКОЛЬНОГО КЛАССА

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

ПОПУЛЯРНАЯ стихотворная строчка для лучшего запоминания цветов радуги дала название фильму «Каждый охотник желает знать...»

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

Ежегодно в СССР снимается около 30 полнометражных картин и сто мультфильмов для юных зрителей...

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

В творческих планах объединения, сплитовшего молодежь, — фильмы самых разнообразных тематик и жанров...

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

Ваш адрес: 700047, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21.

МАСТЕРА КУЛЬТУРЫ — ДЕТЯМ

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

НАШ АДРЕС:

700047, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

НАШ АДРЕС:

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21.

НАШ АДРЕС:

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

НАШ АДРЕС:

Индекс 6359.

НАШ АДРЕС:

Индекс 6359.

ВАМ, НОВОСЕЛЫ!

НАЧНИТЕ ИНТЕРЬЕР С КОВРА...

Яркий и многоцветный ковер — верный союзник в создании уюта и комфорта. Покупка ковра не отразится на вашем бюджете...



Узбекское рекламное агентство В/О «Союзторгреклама» (телефон 45-37-27).