

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР

ВУЗЫ и техникумы страны подводят итоги учебного года, в разгаре экзаменационная сессия. Но многих их питомцев ждет еще один экзамен — трудовой. На стройках и в цехах предприятий, на хлебных нивах и животноводческих фермах будущим специалистам предстоит пройти школу труда, делами подтвердить свою гражданскую зрелость.

Патриотическое движение студенческих отрядов с каждым годом вносит все более заметный вклад в развитие народного хозяйства. Только нынешним летом посланцам вузовского комсомола предстоит освоить объем строительно-монтажных работ более чем на 1,5 миллиарда рублей. Молодых энтузиастов ждут на стройках Западной Сибири и Нечерноземья, БАМа и атомных электростанций, магистральных газопроводов и топливно-энергетических комплексов. Свыше трехсот тысяч юношей и девушек помогут колхозам и совхозам в выращивании и уборке нынешнего урожая. Трудовой семестр — своего рода рабочий университет, в его расписании — уроки самостоятельности, бескорыстного товарищества, нравственного возмужания, где становление личности опирается на повседневные заботы социалистического общества.

У нынешнего трудового семестра своя приметная черта: нашей стране предстоит принять XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Этому событию многие отряды посвящают добрые дела — дни ударного и безвозмездного труда. А у московских студентов особые заботы: они станут рачительными и гостеприимными хозяевами праздника юности планеты. Уже сегодня они готовятся к приему гостей, чтобы ознакомить своих зарубежных сверстников с лучшими достижениями труда, науки, культуры, духовными завоеваниями Страны Советов. Их ожидает немало и практических забот: как лучше встретить приезжающих, помочь им в разномыслии найти взаимопонимание, организовать досуг после деловых дискуссий. Ректораты, партийные, комсомольские, профсоюзные организации вузов призваны оказывать всемерную поддержку студенческим отрядам, участвующим в подготовке к фестивалю.

Студенческие отряды стали для будущих специалистов хорошей школой хозяйствования. Здесь они на деле осваивают практику хозяйства, познают истинную цену трудового рублю. Сегодня каждый четвертый строительный отряд работает по методу бригадного подряда, девять из десяти отрядов — по сметам экономики и бережливости. Осваивая прогрессивные формы организации труда, студенты ежедневно выполняют дополнительный объем работ на сумму около 100 миллионов рублей, экономят до десяти миллионов рублей строительных материалов.

В Молдавии, Армении, Чечено-Ингушетии, Ставропольском крае успешно работают студенческие агроконструкторы по принципу: поле — перерабатывающее предприятие — магазин. Здесь на пути от грядки до прилавка потери сокращены почти в три раза при меньшей численности студентов, занятых на производстве и в торговле. Необходимо добиваться, чтобы этот опыт получил прописку на всех территориях массового выращивания и сбора плодов и овощей.

Студенческому трудовому движению минуло четверть века. Оно окрепло и возмужало, снискало себе народное признание и авторитет. Вузские парткомы и комитеты ВЛКСМ заранее готовятся к трудовому семестру, заключают договоры с предприятиями и хозяйствами, обучают бойцов специальностям, стремятся спланировать рабочее задание на лето так, чтобы ни один час не пропал даром. Но по-прежнему в этой большой работе происходят сбои, причем чаще всего по вине подрядчиков. Студентов нередко используют на второстепенных объектах, в качестве подсобных и неквалифицированных рабочих, а поэтому заранее искусственно завышают заказы на численность строительных отрядов. Так, в нынешнем году Министерство угольной промышленности СССР лишь 18 апреля, уже после окончания договорной кампании, отдало приказ об организации летних работ отрядов, причем затребовало более пяти тысяч человек дополнительно к плану. В приказе по Министерству строительства СССР допущены серьезные отклонения от принятого порядка финансирования взаимоотношений с отрядами. Руководителям министерств и ведомств хозяйственных организаций следует строго соблюдать договорные обязательства, заранее обеспечивать фронт работ, заботиться о своевременном снабжении студенческих отрядов необходимой техникой и материалами.

Диапазон трудового семестра широк. Его характерная черта — приближение к будущим специальностям вузовских питомцев. В прошлом году в специализированных отрядах энергетиков, буровиков, связистов, автодорожников, животноводов, медиков трудилось свыше 160 тысяч бойцов. Этим же путем идут вперед и другие трудовые десанты. Эта форма организации студенческого движения заслуживает всемерного поощрения и развития. С нею непосредственно связано формирование высококвалифицированных специалистов, умело сочетающих преимущества высшего образования с овладением профессиональными навыками, пониманием будничных, но очень важных подробностей своей профессии.

С каждым годом студенческие отряды вносят все больший вклад в дело воспитания подрастающего поколения. Десятки тысяч подростков, добровольно вступающих в ряды бойцов летнего трудового семестра, усваивают уроки подлинно рабочего товарищества, впервые ощущают солидарность, но по сути дела истинно трудовое равенство со своими старшими коллегами. Да и студентам повседневные заботы о младших приносят педагогический опыт, который потом пригодится им как командирам и организаторам производства. Однако далеко не везде руководители хозяйственных организаций относятся с должным пониманием к этому важному делу. Например, в минувшем году на ряде предприятий Министерства и Минсельхоза СССР отказались зачислять на работу подростков, включенных в состав студенческих отрядов. Сегодня, когда реформа школы стала делом всенародным, такое отношение к трудовому воспитанию учащихся недопустимо.

Более восьмисот тысяч студентов, учащихся техникумов готовятся нынешним летом стать плечом к плечу с рабочими, колхозниками в соревнованиях за достойную встречу XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. Пусть же каждый из них найдет на своем пути деятельную поддержку своих старших товарищей!

(«Правда» за 7 июня).

ГОТОВИМСЯ К ПАРТИННОМУ СЪЕЗДУ

ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ БОЛЬШЕ

В ЗАВЕРШАЮЩИЕ дни учебного года в школе № 3 им. Н. К. Крупской Ургенча состоялся большой и серьезный разговор: здесь прошло открытое партийное собрание, на повестке дня которого стоял вопрос «Решения апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС и задачи школьной партийной организации по достоянной встрече XXVII съезда партии». И теперь его решения станут для нас основным мерилом всех наших дел на ближайшее время.

Все педагоги школы внимательно изучили, тщательно проанализировали материалы апрельского Пленума ЦК КПСС, речь на нем Генерального секретаря Центрального Комитета нашей партии М. С. Горбачева, материалы XX пленума ЦК Компартии Узбекистана. Мы отчетливо понимаем, что подготовка и предстоящему в феврале будущего года XXVII съезду партии — это очень ответственный этап в жизни каждой партийной организации, каждого коммуниста, всех трудящихся. Ведь это — смотр наших достижений, серьезный разговор о недостатках, мобилизация усилий на поиск резервов для достижения новых рубежей. Предстоит еще отчетливо-выборные собрания в первичных партийных организациях, в том числе и в нашей. И это еще одна возможность открыто и по-деловому обсудить то, что сделано, самокритично оценить это сделанное, наметить планы на будущее.

С чем же идет педагогический коллектив нашей, одной из старейших в Хорезме, школы к предстоящим отчетам и выборам? Все наши предварительные итоги и перспективные планы связаны в первую очередь с осуществлением реформы.

Особое внимание мы сейчас уделяем проблемам совершенствования трудового обучения. В начале учебного года была создана секция учителей трудового обучения, которую возглавил В. В. Матвеев. Здесь педагоги постоянно знакомятся с документами об улучшении трудового обучения и воспитания, решают вопросы совершенствования, дальнейшего совершенствования учебного процесса. Сразу же после создания секции утвержден творческий план учителей труда, где определены основные задачи на ближайшие 2 — 3 года. В соответствии с этим планом по мере возможности улучшается материальная база школьных мастерских — приобрели один станок, инструменты для работы по дереву, подведены газ и вода в помещения мастерских. Все три учителя труда ведут кружки, где занимаются с ребятами резьбой по дереву, шитьем, вышиванием. Первые результаты работы этих кружков продемонстрировала нам апрельская школьная выставка, где ребята показали, безупречно, будет продолжена. В следующем учебном году планируем заняться изучением и применением на практике таких проблем: работа с учебником в школе и дома; урок-зачет; урок-лекция; устранение перегрузки из домашних заданий.

Начатая работа, безусловно, будет продолжена. В следующем учебном году планируем заняться изучением и применением на практике таких проблем: работа с учебником в школе и дома; урок-зачет; урок-лекция; устранение перегрузки из домашних заданий.

Думается, что определен-

ные шаги в работе школы по реализации реформы в течение завершившегося учебного года сделаны. Конкретный разговор об этом шел на состоявшемся в марте педагогическом совете, где решался вопрос «Некоторые итоги и основные направления работы школы по реализации школьной реформы».

Сейчас дирекция школы вплотную занимается планированием учебно-воспитательной работы на будущий учебный год — год XXVII съезда КПСС, что накладывает на эту работу особый отпечаток. Чтобы она лучше отвечала способностям, возможностям наших учителей, проведено анкетирование. В ней педагоги обозначивали темы, над которыми работают, называли вопросы, решение которых вызывает у них затруднение, и делились своими планами на новый учебный год. К примеру, учитель истории В. Н. Ким уже вплотную подошел к проведению уроча-семинара в старших классах и на будущий год проведет такой показательный урок.

Без преувеличения можно сказать, что апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС вдохновил всех трудящихся, на новые трудовые успехи и обязывает еще выше поднять идеологическую и политико-воспитательную работу. Вся наша деятельность в будущем учебном году будет направлена на дальнейшее улучшение учебно-воспитательного процесса с точки зрения осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Мы понимаем, что должны добиться того, чтобы каждый урок был качественным, содержательным, увязанным с современностью на основе глубоких знаний и творчества каждого педагога. Это станет нашим вкладом в ту большую работу, которая началась во всех трудовых коллективах страны по достоянной встрече партийного форума.

Мы учитываем и тот факт, что скоро будут вынесены на всенародное обсуждение планы дальнейшего развития нашего общества. В связи с этим предстоит большая работа по разъяснению этих документов учащимся; включив их в урок по мере проведения программы — это тоже направление в нашей предстоящей работе.

Закончился учебный год. Идут экзамены. Впереди летние каникулы. От того, как мы закончим первый учебный год работы по осуществлению реформы, зависит и то, как мы начнем следующий год, который будет проходить под знаком подготовки к XXVII съезду КПСС.

К. ШАЙМАРДАНОВА, секретарь партийной организации школы № 3.

бата показали наиболее интересные работы. Особенно отличились старшеклассники, занимающиеся пошивом белья и платьев.

Значительно улучшилась, конкретизировалась работа по профориентации, проводимая учителями труда. Она ведется по плану, в котором на весь год намечены экскурсии, встречи, другие мероприятия. Школьники уже побывали на швейной фабрике, на консервном заводе, на кондитерской фабрике, совершили большую тематическую поездку «Текстильная промышленность нашей области», побывали в строительном и железнодорожном ПТУ. Состоялся вечер «Защити профессию», встречи учеников и их родителей с руководителями ряда профтехучилищ, в начале нового учебного года завершится оборудование кабинета профориентации.

Решением Ургенчского горисполкома определены базовые предприятия — ими стали производственные объединения «Среднеазиатгаз» и «Толубуйскран». С ними обсуждается совместный договор по реализации положений реформы в отношении организации общественного труда учащихся. В принципе решен вопрос о том, что с помощью базового предприятия к началу 1985-86 учебного года будет открыт класс ЭВМ при УПК, где должны обучаться девятиклассники школы.

Но мы понимаем, что предстоит сделать гораздо больше, чем сделано. Остаются слабой материальная база школьных мастерских; в них тесно, мало рабочих мест, не хватает инструмента, швейных машин. Не решены вопросы производительного труда школьников. Все это те направления, по которым нам предстоит работать в будущем учебном году.

В завершившемся учебном году педагогический коллектив нашей школы решал целый ряд серьезных вопросов учебно-методического плана. Назову некоторые из них: роль внеклассного чтения в обучении и воспитании учащихся, решение вопросов преемственности между начальной школой и средним классом — в сентябре мы проверили качество знаний учащихся 4-х классов, а в апреле — учеников 3-х классов в соответствии с требованиями программы. На секциях рассматривались вопросы, связанные с нормами оценки знаний, изменения в учебных программах.

Начатая работа, безусловно, будет продолжена. В следующем учебном году планируем заняться изучением и применением на практике таких проблем: работа с учебником в школе и дома; урок-зачет; урок-лекция; устранение перегрузки из домашних заданий.

Думается, что определен-

В ПОЛЕТЕ «СОЮЗ Т-13» СООБЩЕНИЕ ТАСС

В соответствии с программой исследования космического пространства 6 июня 1985 года в 10 часов 40 минут московского времени в Советском Союзе осуществлен запуск космического корабля «Союз Т-13», пилотируемого экипажем в составе командира корабля дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР полковника Джанибекова Владимира Александровича и бортинженера Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР Савиных Виктора Петровича.

Программой полета корабля «Союз Т-13» предусматривается проведение совместных работ с орбитальной научной станцией «Салют-7». В настоящее время станция, находящаяся на околоземной орбите более трех лет, совершает полет в законсервированном состоянии.

Бортовые системы корабля работают нормально, самочувствие экипажа хорошее.

Космонавты Джанибеков и Савиных приступили к выполнению программы полета.



Командир корабля «Союз Т-13» полковник **ДЖАНИБЕКОВ Владимир Александрович**

Бортинженер корабля «Союз Т-13» **САВИНЫХ Виктор Петрович**

Дважды Герой Советского Союза летчик-космонавт СССР Владимир Александрович Джанибеков родился 13 мая 1942 года в поселке Искандар Востанлыкского района Ташкентской области.

Герой Советского Союза летчик-космонавт СССР Виктор Петрович Савиных родился 7 марта 1940 года в деревне Березники Орнечевского района Кировской области.

После окончания в 1965 году Ейского высшего военного авиационного училища летчиков служил летчиком-инструктором в Военно-Воздушных Силах.

Он окончил Пермский техникум железнодорожного транспорта, проходил службу в рядах Советской Армии.

В. А. Джанибеков — член Коммунистической партии Советского Союза с 1970 года.

В. П. Савиных — член Коммунистической партии Советского Союза с 1963 года.

В отряде космонавтов с 1970 года.

После окончания в 1969 году Московского института инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии работал в конструкторском бюро. Виктор Петрович занимался разработкой приборов для космических аппаратов, принимал участие в управлении полетами космических кораблей.

В 1978 — 1984 годах В. А. Джанибеков совершил четыре космических полета. Он был командиром экипажей экспедиций посещения на орбитальных научных станциях «Салют-6» и «Салют-7», а также двух международных с участием космонавтов Монголии и Франции.

В отряде космонавтов В. П. Савиных был зачислен в 1978 году. В 1981 году он совершил космический полет продолжительностью 75 суток в качестве бортинженера основной экспедиции на станции «Салют-6».

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ НАЧАТА РАБОТА

Едва отзвонел последний звонок, как в школах республики началась подготовка к новому учебному году. Администрация школ уже заблаговременно заботится о том, чтобы привести в порядок классы, актовые и спортивные залы, библиотеки. Важно сделать все необходимое для того, чтобы с самой первой минуты нового учебного года учителя и ученики без помех могли начать напряженную, увлекательную работу.

отдохнут за лето около двухсот школьников. Он разместился в одном крыле школы, где ремонт уже закончен. К услугам ребят библиотека, игры, чистая и уютная спальня, которая оборудована в школьном актовом зале.

КАК и везде, начался ремонт школ в Хорезмской области. В основном это текущий ремонт зданий. Созданы ученические бригады по ремонту школ, старшеклассники ремонтируют мебель, занимаются покраской полов и стен, словом, выполняют все те работы, которые им под силу, оставляя строителям более сложные работы. Приступили к ремонту во всех четырех школах колхоза имени Ахунбабаева Ханжикского района. Правление колхоза помогает в проведении ремонта, уделяя особое внимание благоустройству столовых и пищеблоков.

А в школе-интернате № 94 города Ургенча вот уже на протяжении нескольких лет не обходится без ремонта. И это не только обременительные государственные средства, но и воспитание в каждом школьнике будущего хозяина, всего того, что доверит ему страна, воспитание бережливости, умения ценить труд других людей.

Почти завершён ремонт

школы имени Досова Багатского района. Здесь он проводится за счет средств, получаемых ученической производственной бригадой, которая занимается возделыванием овощей. Отремонтированы классы, приведена в порядок «телесудия», откуда ведутся школьные передачи, умело, со вкусом задранированы стены, оборудовано место для ведущего программ. Осталась лишь малая часть работ, и школа готова будет снова принять своих хозяев.

В школе № 12 имени Карла Маркса города Ургенча уже открыт пришкольный пионерский лагерь, в котором

в развитии мировой прогрессивной литературы.

ТОКИО. Хулиганство стало подлинным бичом японских школ. Как сообщила газета «Йомиури», в минувшем учебном году в школах японской столицы было зарегистрировано около 10 тысяч случаев нарушения порядка.

Помните библиографическое редчество стал в Турцию сборник стихов М. Лермонтова, выпущенный издательством «Алан» в переводе видного поэта, лауреата Международной литературной премии «Лотос» Атаола Бехрамоглу.

ФАКТЫ хулиганства отмечены в 77 процентах школ Токио, а также в 75 процентах школ по всей Японии. Основное место в списке хулиганских поступков занимают драки и нападения на учителей. Особенно тревогу педагогов вызывает участие в хулиганстве группового хулиганства. По мнению печати, немалую роль в этой эпидемии хулиганства играет индустрия развлечений для подростков, производящая в массовых количествах фильмы и журналы, проназываемые насильем и жестокостью.

КАМР. Еще одно коптское захоронение обнаружили египетские археологи, производящие раскопки в районе Мувавана [провинция Новая Дельта]. Рядом с захоронением в льняную ткань мумиям найдены орудия труда, глиняная посуда, рукописи на коптском языке.

ДИСЦИПЛИНА. В связи с Международным днем защиты детей всеобщая конфедерация португальских трудящихся — национальный интересникал выступила с обращением, в котором вся ответственность за тяжелое положение подрастающего поколения страны возлагается на нынешнее правительство.

В Новой долине копты обособились в начале IV века нашей эры, спасаясь от преследований римского императора Диоклетиана. До наших дней сохранились памятники коптской культуры — остатки древнего иероглифа, рисунки, древние папирусы. Особый интерес исследователей вызывают коптские кладбища, насчитывающее 263 погребения, а также развалины круглого храма, который, по мнению ученых, служил одновременно пристанищем для приезжавших в эту провинцию торговцев.

АНКАРА. Из года в год растет интерес турецких читателей к произведениям русской советской литературы. Об этом свидетельствует опрос,

который провел журнал «Юность», попросивший граждан страны назвать пять самых любимых книг. Большинство участников опроса назвали произведения Л. Толстого, Ф. Достоевского, М. Горького, М. Шолохова.

Великий русский писатель, член Академии наук СССР, лауреат Государственной премии СССР, доктор наук, профессор литературы и филологии, член Союза писателей СССР, член Союза журналистов СССР, член Союза кинематографистов СССР, член Союза театральных деятелей СССР, член Союза композиторов СССР, член Союза художников СССР, член Союза архитекторов СССР, член Союза музыкантов СССР, член Союза театроведов СССР, член Союза театрознавцев СССР, член Союза театралов СССР, член Союза театроведов СССР, член Союза театрознавцев СССР, член Союза театралов СССР.

Наш корр.

ЧАС ПОЛИТИНФОРМАТОРА

СОФИЯ. Международная выставка детского рисунка состоялась в придуманном городе Силпстра. Она была посвящена предстоящей летом этого года в Софии Международной ассамблее детей и юношества «Знамя мира». Свои работы в этот болгарский город прислали ребята из ГДР, Польши, Румынии, а также из многих округов Болгарии. Среди рисунков, которые экспонировались в окружном доме молодежи, было представлено и несколько рисунков, выполненных школьниками из украинского города Хмельницка.

МАНАГУА. Более 25 тысяч врачей и добровольцев отправились в самые глухие уголки Никарагуа, чтобы сделать прививки детям крестьян, рыбаков, сборщиков бананов.

ЛОНДОН. Аварийное состояние школьных зданий, хронический дефицит простейшего оборудования и учебников, острая нехватка квалифицированных педагогов. Такая мрачная картина положения системы государственных школ представлена в докладе инспектора министерства образования и науки, которые обследовали 26 тысяч учебных заведений Великобритании. Как подчеркивается в документе, если в ближайшее время не будут приняты срочные меры, упадок национальной системы образования примет необратимый характер.

ПАРИЖ. В течение пятнадцати последних лет число второродников во французской средней школе неизменно увеличивается. По данным министерства национального образования, число оставшихся на второй год увеличилось с 6 — 7 процентов в 1969-70 учебном году до 22 процентов. Наибольшее число второродников (почти 22 процента) зарегистрировано в выпускных классах лицеев. Одна из причин этого явления кроется в отсутствии у учащихся стимула к хорошей учебе, пос-

кольку по окончании школы они, как правило, пополняют армию французских безработных.

ДИСЦИПЛИНА. В связи с Международным днем защиты детей всеобщая конфедерация португальских трудящихся — национальный интересникал выступила с обращением, в котором вся ответственность за тяжелое положение подрастающего поколения страны возлагается на нынешнее правительство.

Такое было немисливо во времена совосовского режима, когда вакцину могли приобрести лишь богатые семьи. До победы Сандинистской революции жители Никарагуа страдали от малярии, туберкулеза, инфекционных заболеваний. Накануне свержения проамериканской диктатуры детская смертность составляла 46 процентов.

ДИСЦИПЛИНА. В связи с Международным днем защиты детей всеобщая конфедерация португальских трудящихся — национальный интересникал выступила с обращением, в котором вся ответственность за тяжелое положение подрастающего поколения страны возлагается на нынешнее правительство.

ДИСЦИПЛИНА. В связи с Международным днем защиты детей всеобщая конфедерация португальских трудящихся — национальный интересникал выступила с обращением, в котором вся ответственность за тяжелое положение подрастающего поколения страны возлагается на нынешнее правительство.

В документе крупнейшего профобъединения Португалии указывается, что тысячи детей в стране голодают, так как их родители не имеют работы или же подолгу не получают

ДИСЦИПЛИНА. В связи с Международным днем защиты детей всеобщая конфедерация португальских трудящихся — национальный интересникал выступила с обращением, в котором вся ответственность за тяжелое положение подрастающего поколения страны возлагается на нынешнее правительство.

ДИСЦИПЛИНА. В связи с Международным днем защиты детей всеобщая конфедерация португальских трудящихся — национальный интересникал выступила с обращением, в котором вся ответственность за тяжелое положение подрастающего поколения страны возлагается на нынешнее правительство.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: КАК ЕЕ ДОСТИЧЬ

«ОРГАНИЗОВАТЬ» в старших классах общеобразовательных школ, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях изучение основ электронно-вычислительной техники с тем, чтобы привить учащимся навыки пользования компьютерами и вооружить их знаниями о широком применении этой техники в народном хозяйстве...» — указано в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Это одна из главных задач, решение которой в духе требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы поручено Министерству просвещения СССР, Минвузу СССР, Академии наук СССР, Академии педагогических наук СССР. Первые шаги по этому пути уже сделаны. Минвуз СССР и Минпрос СССР с 16 по 25 апреля с. г. в городе Москве провели семинар-совещание по новому курсу «Основы информатики и вычислительной техники», который будет вводиться в школьную программу 9 класса в 1985-86 учебном году.

На семинар были приглашены преподаватели университетов, пединституты и технических вузов страны, знающие основы вычислительной техники, и среди них была группа преподавателей вузов Узбекистана. Им и поручено повышение квалификации преподавателей математики и физики в средних общеобразовательных школах и средних специальных учебных заведениях в летний период 1985 года в области информатики и основ вычислительной техники.

В повестку дня поставлен вопрос о достижении компьютерной грамотности всеми учащимися советской школы. Как отмечалось на семинаре, вопрос обучения школьников основам программирования не является для советской школы совершенно новым. Первые шаги в этом направлении были сделаны в конце 50-х начале 60-х годов, когда основным видом используемой вычислительной техники являлись ЭВМ первого поколения. Учебные курсы по программированию и методике их преподавания тогда соответствовали характеру программирования для этих машин, что являлось весьма сложным и трудоемким делом. Для его освоения, помимо достаточного высокого уровня абстрактно-логического мышления, необходимы усидчивость и внимательность. Естественно, что овладеть программированием в то время могло лишь небольшое число специально отобранных учеников. Поэтому обучение школьников программированию происходило главным образом в классах с глубоким изучением математики.

Вычислительная техника второго и третьего поколений (середина 60-х и 70-х годов), появление и распространение алгоритмических языков высокого уровня позволили использовать ЭВМ широкому кругу специалистов, не являющихся профессиональными программистами. Был поставлен вопрос о подготовке квалифицированных пользователей среди большинства инженерных и технических работников. В результате исследований и практической организаторской деятельности педагогов, сотрудников вузов и научных учреждений страны складывались методические концепции и организаторские формы обучения школьников программированию. В 70-е годы на мировом рынке вычислительной техники происходят качественные изменения, связанные с появлением и массовым производством микропроцессоров и микрокомпьютеров. Микрокомпьютер стал удобным средством индивидуальной работы, который можно разместить в любом месте, в том числе в классе или дома. Появились объективные технические и экономические предпосылки последовательного и массового внедрения средств микропроцессорной техники в систему образования. В промышленно развитых странах Европы, в США и Японии этот процесс уже осуществляется в течение ряда лет.

В нашей стране народно-

хозяйственная важность и педагогическая значимость задачи обеспечения компьютерной грамотности молодежи делаются желательными ее достижения в возможно более короткие сроки. Период компьютеризации системы образования будет сравнительно быстрым. Темпы и успешность ее решения, на наш взгляд, будут во многом определяться тремя факторами: технической базой, кадрами и методикой.

Для массового обучения школьников основам программирования необходимо наличие в школе достаточного количества персональных ЭВМ (ПЭВМ). Ясно, что пассивное ожидание того момента, когда «сам собой» возникнет школьный «компьютерный рай», недопустимо. Идеи и методы компьютеризации должны проникать в школу и прижиться там уже сегодня, тем более что такой опыт у нас в стране есть: в ряде школ прибайкальских республик, Москвы, Новосибирска. В Советском районе Новосибирска уже 10 лет ведутся занятия с младшими школьниками в районной школе юных программистов. В новосибирском Академгородке такую работу на базе вычислительного кабинета из 20 персональных ЭВМ ведет школа № 166. Немало подобных

примеров введения курса программирования в ряде школ нашей республики (на базе ИПО «Сибирейна», факультета АСУ Ташкентского политехнического института и других).

Период оснащения всех школ вычислительной техникой потребует немалых затрат и времени (3 — 4 года). Естественно, как мы уже отметили, ожидать сложу руки первых отечественных ПЭВМ «Агат» и «Тимур» недопустимо. Необходимо, на наш взгляд, ориентироваться на первом этапе на тот парк ЭВМ, который имеется у нас под рукой. Причем для этого необходимо использовать не только техническую базу вузов и НИИ АН УССР, но и подключить к этому делу вычислительные центры различных министерств и ведомств. Необходимо, чтобы каждый руководитель понял, что обеспечение компьютерной грамотности это общегосударственная задача, а значит, и решать ее должны все члены нашего общества. Только совместными усилиями, с использованием всех имеющихся резервов мы сможем решить эффективно и в короткие сроки программу компьютеризации. Например, в Ташкентском политехническом институте при обучении основам программирования студентов I, II, III курсов

всех специальностей используются микроЭВМ «Электроника ДЗ-2В», «Искра-125В». Причем для «Электроника ДЗ-2В» разработана операционная система и транслятор алгоритмического языка высокого уровня «Фортран». На базе этой микроЭВМ предполагается в самое ближайшее время оборудовать дисплейные учебные залы в нескольких учебных школах г. Ташкента. Мы уверены, что до начала массового производства школьных микроЭВМ эти машины сыграют заметную роль в деле компьютеризации.

Однако определенное время некоторые школы не будут располагать собственной вычислительной техникой. Как быть в таких случаях? Прежде всего самое серьезное внимание следует обратить на возможности учебного кино. Кино позволяет «заглянуть» внутрь основных устройств ЭВМ, «проследить» за их связью. Кино дает возможность замедлить и подробно объяснить процессы, которые в ЭВМ происходят за миллионные доли секунды. Именно кино наилучшим образом покажет возможности и многообразие применений ЭВМ в жизни. В связи с этим соответствующим организациям необходимо в срочном порядке подготовить тематические и учебные фильмы и организо-

вать периодическую демонстрацию их в кинотеатрах республики, устраивать подсобные просмотры прямо в школах.

Конечно же, выступит достаточное количество школьных ЭВМ и фильмов об ЭВМ, мы не сможем решить вопросы компьютерной грамотности без кадровой базы, т. е. без учителей, владеющих достаточными знаниями вычислительной техники. По мере углубления процесса компьютеризации системы школьного образования потребность в кадрах соответствующей квалификации будет быстро расти. Особенно остро это ощущается сейчас, когда в летний период 1985 года необходимо будет подготовить школьных учителей математики по курсу «Основы информатики и вычислительной техники». Естественно, что той малой группе преподавателей — участников семинара решить эти вопросы самим не под силу — в этом деле, на наш взгляд, огромных успехов можно добиться с помощью централизованного учебного телевидения. Например, три раза в неделю по специальному каналу передавать учебную программу «Основы информатики и вычислительной техники». Это очень удобно и эффективно! В отношении методической базы хотелось

бы отметить, что литературы по курсу «Основы информатики и вычислительной техники» в нашей стране предостаточно и отечественной, и зарубежной. Но по стилю, языку и уровню изложения, конечно же, эта литература не рассчитана на школьников. Необходимо привлечь больше группы опытных педагогов и специалистов по вычислительной технике для скорейшего издания учебников и пособий для школ. В этом деле огромную роль, конечно же, должны сыграть методические кабинеты Минвуза и Минпроса УССР.

Как видно из сказанного, проблем еще много, но задача обеспечения компьютерной грамотности необходимо решать сегодня и повсеместно. «Программирование — вторая грамотность», — это высказывание принадлежит одному из ведущих советских ученых в области информатики члену-корреспонденту АН СССР А. П. Ершову. Грамотность применительно к компьютерам — это проникновение в суть процессов вычислений, выработка алгоритмического мышления, позволяющего легко производить вычисления и решать различные задачи на ЭВМ. И эта компьютерная грамотность в нашей стране — уже сегодня необходима.

Н. ЮСУПБЕКОВ,
доктор технических наук,
профессор.
У. МАННАНОВ,
кандидат технических наук.



В школе № 102 Ташкента учащиеся создали музей боевой славы. Особенно оживлен, но было здесь в майские дни: в гости к школьникам приходили участники Великой Отечественной войны, которые рассказывали ребятам о своих судьбах, дарили личные вещи времён военной поры, ставшие затем экспонатами музея.

На снимках: организатор музея боевой славы — ветеран Великой Отечественной войны, бывший учитель школы (ныне пенсионер) Кудрат Рахматуллаев; в гостях у ребят побывала участница героической блокады Ленинграда В. И. Алферова-Королева.

Фото А. Чаплыгиной.



9 ИЮНЯ — ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БУДЕМ РАБОТАТЬ ЛУЧШЕ

ТЫСЯЧИ и тысячи ребят простились со школой до сентября. Пришла пора веселых каникул, пора встреч со старыми друзьями, пора новых знакомств. Но с наступлением лета не убавился забот у многочисленных предприятий, которые выпускают, помимо многих наименований, продукцию для школьников. Какие новинки ждут ребят в будущем учебном году? Разработаны ли новые модели школьной формы? С какими проблемами сталкиваются предприятия легкой промышленности на пути к улучшению качества выпускаемой продукции?

С этими вопросами мы обратились к начальнику республиканского промышленного объединения «Узшвейпром» Минлегпрома Узбекистана Хайрулле Асадовичу Акбарову.

— Часто в наш адрес раздаются жалобы на качество, непрактичность, несовершенство школьной формы. Все это мы стараемся учитывать в нашей работе.

В нынешнем году на чирчинской швейной фабрике «Гунча» и Бухарском швейном объединении начал выпуск новой формы для мальчиков. Это костюмы для зимнего времени и пары — брюки и сорочка — для лета. Новую продукцию отличают модный покрой и высокая практичность. Из тканей, выпускаемой Минским камвольным комбинатом, на Ташкентском производственном швейном объединении и Гулистанской швейной фабрике шьются платья для девочек. В последние годы у старшекласников снова вошли в моду» нардыные фартуки. Их в большом количестве заготавливают фабрики швейные предприятия Бухары, Зарафшана, Намангана, Ташкента.

К началу школьных каникул по рекомендации ЦК ЛКСМ Узбекистана чирчинская швейная фабрика «Гунча» в большом объеме выпустила пионерскую и рабочую форму для лагерей труда и отдыха. Словом, проделана большая работа, достигнуты определенные успехи.

Это и не удивительно. Ведь на наших предприятиях работает в большинстве своем молодежь. Юноши и девушки, как и все их сверстники, тоже любят хорошо, со вкусом одеться. Вот и стараются молодые рабочие трудиться творчески, с фантазией, с ответственностью за свое дело. И уже сейчас многие трудовые коллективы предприятий легкой промышленности приняли социалистические обязательства по достижению XXVII съезда КПСС, основной пункт в которых — всемерное улучшение качества выпускаемой продукции.

М. КАЛИНИН.

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за долготлетнюю плодотворную работу по развитию физической культуры и спорта в республике, активное участие в подготовке и проведении XVII Всесоюзной спартакиады школьников, высокие спортивные результаты присвоил почетные звания: «Заслуженный работник народного образования Узбекской ССР» тт. Ближников Анатолию Петровичу — первому заместителю председателя Ташкентского городского совета ДСО «Еш куч», Галадиной Дание Обедиховне — тренеру-преподавателю Республиканской общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля имени Г. С. Титова, Пичику Сергею Тимофеевичу — старшему тренеру Республиканской юношеской школы спортивного мастерства; «Заслуженный работник физической культуры и спорта Узбекской ССР» тт. Каланову Гайрату Юсуповичу — начальнику отдела ЦК ДОСААФ Узбекской ССР, Лазареву Юрию Сергеевичу — заместителю председателя Ташкентского областного совета ДСО «Мехнат», Семкину Геннадью Николаевичу — заместителем председателя Узбекского республиканского совета ДСО «Локомотив».

Группа работников физкультурных и спортивных организаций, органов ДОСААФ и народного образования, спортсменов и тренеров республики награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

ЗАКАНЧИВАЮТСЯ государственные экзамены в Ташкентском театральном-художественном институте — своеобразная демонстрация талантов, получивших точную огранку за годы учебы в своих опытных и квалифицированных педагогов. Молодые актеры показывали свое искусство на учебной сцене, и было видно, что их талант не смуглит в сядом времени и сцена настоящая.

С большим успехом выступили на экзамене по вокалу острадный ансамбль Э. Каландарова Ренат Насыров и Юрий Мушеев. Как сложится судьба выпускников? Этот вопрос волнует и преподавателей института, вложивших немало сил, своего труда и дарования в каждого из них. С добрыми пожеланиями к своим коллегам по искусству обратился председатель государственной комиссии, доцент Ленинградского консерватории С. Г. Рязанцев.

НА ЭКРАНЕ — МАХАЛЛА

ПЕРВЫМИ зрителями нового фильма, снятого киномонтажерами Анджанского педагогического института, стали его герои — жители махаллы «Саюват». Лента рассказывает о новых традициях, обрядах и ритуалах, которые появились в этом квартале: чествования ветеранов, конкурсы хозлек президиум «Наврзу байрам».

В творческих планах студенческой киностудии — создание фильма о борьбе жителей махаллы с алкоголизмом, различными правонарушениями.

[УзТАГ] **[УзТАГ]**

ПЬЯНСТВУ — БОИ!

ОНИ немного разные, два этих темноволосых мальчика, два брата. Старший, Ренат, — подвыпьяный, быстрый, за словом, как говорится, в карман не полезет. Очень любит играть в футбол, бегать наперегонки. Немного шалун. Но всегда, если что-то натворит, признает свою вину. Общитель, имеет много друзей. Способен, знания схватывает на лету. Поэтому позволяет себе иногда спустить рукава учить уроки.

Младший же, Шавкат, несколько медлительнее. Во всем, даже на уроке отвечает не сразу, а солидно подумав, — через минуту. Учителя знают уже эту его манеру и не торопят. Любит книги. Учитесь в четвертом классе, но уже с увлечением прочитал «Спартак» Джованьоли. Другой у него немного, но все — надежные и верные.

Вот такие два этих брата, которые учатся сейчас в одной из школ-интернатов. Нормальные ребята, неплохие ученики, хорошие товарищи.

Но такими они стали только сейчас, после двух лет пребывания в интернате.

История эта в свое время получила широкую огласку на заводе. Предприятие это — Ташкентский опытный ремонтно-механический завод — небольшое. И потому большинство знает друг друга. Ну а уж Фарид Г-на не заметить было нельзя. Еще до армии он стал неплохим слесарем, однажды даже при нем народе вручили ему премию за труд. Играл в футбол за сборную завода, шутя забил по 2 — 3 гола за игру. Вернулся из армии в родной цех, прошел курсы передготовочный. Уже через полгода вышел на уровень труда передовых рабочих, стал неплохо зарабатывать.

Однажды на танцплощадке в парке Кирова встретил Фарид Ларису. А уже через три дня предложил ей пожениться... Свадьбу сыграли, правда, только через три месяца.

Вскоре родился первый сын — Ренат. Правда, радость от первенца была омрачена. Фарид раньше к рымке почти не прикасался. А тут, узнав о рождении сына, к Фариду пришли какие-то приятели: надо, мол, «обмыть» первенца. Очнулся Фарид в вытрезвителе...

Крепко поговорили с Фаридом тогда его отец, товарищи по работе. Вроде бы остепенился парень, понял. Дал обещание, что подобное не повторится.

Но не все в жизни идет гладко. От неожиданной и тяжелой болезни скончался отец Фариды. Через два месяца ушла мать, не выдержавшая нервного потрясения после смерти супруга...

Время показало, какую роль играли родители, уважаемые люди, потомственные рабочие, в судьбе Фариды. Не стало их. И как

ЗАГЛЯНИТЕ В ЭТИ ДЕТСКИЕ ГЛАЗА...

будто какой-то стержень вытолкнул из Фариды.

Все началось с того, что пошел он как-то погонять мяч с соседями. А завернул в пивной бар. Тот оказался закрытым. Стоявшие рядом небритые личности предложили скинуться, пойдя в магазин за «бормотухой»...

И пошло-поехало. Дня не прошло, чтобы не пришел Фарид домой с запахом перегара. Сначала оправдался выпивкой приглашенными друзьями, иными же, еще какими-то случаями. Затем уж и причину найти не мог. Стал пить запоем...

Рождение второго сына на какое-то время остановило падение в пропасть. Но дальше все пошло по-старому.

Врачи-наркологи утверждали, что мужчине, чтобы спиться, нужно 10 — 14 лет. Фарид стал алкоголиком за 8 лет. И все эти годы он буквально терроризировал семью. Приходя домой, начинал бить посуду. От тарелки переходил к мебели. Затем поднял руку на жену и детей.

Обстановка в семье становилась все накаленнее. Чем ближе к вечеру, тем все чаще вздрагивали ребята, слыша любой шорох за дверью: вдури идет пьяный отец.

Не раз соседи вызывали милицию. Пару раз отседил по полмесяца Фарид за хулиганство. Приходил домой, накопившуюся злобу вымещал на семье.

Дети учились все хуже и хуже. Сбежали из дому, не посещали уроки. Остались на второй год...

Финал не был неожиданным. Однажды вечером Фарид в состоянии сильного опьянения избил Ларису. Вся в кровоподтеках, залитая слезами, ты выбежала из подъезда и... попала под колеса проезжавшего мимо грузовика. Ларисы не стало...

А Фарид, выбежавший

С позиций требований XVI и XIX пленумов ЦК Компартии Узбекистана

В РЕСПУБЛИКЕ идет напряженная и многогранная работа по искоренению имевших в последние годы негативных тенденций, по совершенствованию системы подготовки и расстановки кадров. В этой связи можно сказать, что немало в этом направлении сделано в школах Туркунганского района Наманганской области.

Но вот школу № 32 имени Калинина позитивные перемены словно обошли стороной, в этом я убедился, проверяя критическое письмо о состо-

в школе сразу же бросающаяся в глаза слабая учебно-материальная база: в 15 предметных кабинетах взору не на чем остановиться — они плохо оборудованы, не укомплектованы необходимыми приборами и наглядными пособиями. Трудно понять, как обходится педагог без спортивного и актового залов. Даже блуждая знакомство с документами убеждает в поверхностном, для галочки, проведении педагогических советов. Например, 10 ноября 1984 года на педсовете из

правлен районным отделом народного образования в школу № 32 преподавать физику. Однако в планы Хафизова это, очевидно, не входило, и к работе он так и не приступил. Но Касымова привычно, беспринципно выдала ему фальшивую справку для военкомата, где черным по белому удостоверяется, что Хафизов является полноправным членом педагогического коллектива. То есть Касымова избрала за правило не дорожить квалифицированными кадрами,

себя руководителем, то можно представить, как учительствовали другие, упоная на процентоманию, за которой слабые знания, пренебрежение к образованию десятков учеников школы. Конечно, обо всем увиденном здесь я информировал лично, и его руководитель... тотчас известил меня, что Касымова уволена. Но вот только никакого приказа об этом в районе нет.

И вот какая появилась у меня мысль: а почему такая суета и безответственность царят в учреждении, которое само должно первым отвечать за ошибки и нарушения администрации школы № 32? Может быть, «стиль» Касымовой работницы и района близок и понятен? В районе с 1982 по 1984 годы 118 работников просвещения уволены, в том числе 49 учителей. 15 человек по собственному желанию, 5 сняты с работы — это в 1982 году. В 1983 году из 40 человек лишь 2 ушли по заявлению, в 1984 — из 29 уволенных, не справившихся с возложенными на них обязанностями. И не смог я найти никаких документов, где отражено было бы участие профсоюзного комитета и коллектива в принятии столь ответственного решения ни в районе, ни в школе № 32.

В книге приказов района много записей, но как только попадались те, где описываются кадровые вопросы, так обязательно наткнулся на скороговорку, не дающую ответа на возникающие вопросы. Например, запись за 2 января 1983 года — преподаватель 5 «А» класса уволен по рекомендации райкома партии. Почему? Ответа на сей вопрос в книге приказов мы не найдем. Есть в этой книге такая графа: «Причина увольнения», и в ней довольно много записей: «Неявка на работу без уважительной причины». В школе № 32 по этой причине уволены Р. Касымов, О. Каримов, Т. Туманова. За этими короткими записями — большие проблемы. И решать их надо основательно, без суеты, но и не откладывать в долгий ящик. Так, как требуют этого XVI и XIX пленумы ЦК КП Узбекистана.

«ТРИ ПИШЕМ, ДВА В УМЕ...»

45 педагогов школы, не участвовали 23 человека. Ранее, в августе того же года, на педсовете рассматривались насущные проблемы учебного процесса — на нем присутствовали 36 учителей. Такое безответственное отношение к авторитетному коллегиальному органу управления очень ярко показывает степень формальности и беспомощности педсовета, администрации школы № 32. Так, итоговое собрание третьей четверти не проводилось вообще. Такому положению вещей не удивляешься, когда видишь запущенность политико-воспитательной работы и отсутствие всякого интереса администрации и созданным в коллективе творческой, рабочей атмосферы. В 1982, 1983, 1984 гг. ушли из школы преподаватели: Р. Касымов, О. Каримов, Х. Фазылова, Х. Хусанов, С. Абдуллаев, И. Мамадалиева, М. Пулатова, Р. Махмодова, Т. Туманова, М. Исханова, Т. Ходжиматов, Х. Нишанов. Причины лежат на поверхности — в 32-й школе нарушение трудовой дисциплины уже давно явление привычное.

Со стороны администрации допускались грубые нарушения кадровой политики. Например, Бахтияр Хафизов в октябре 1981 года был на-

всплед за женой, даже не зафиксировала наркологическая экспертиза, он находился в сильной стадии опьянения, не владел собой. Он пришел к закрытому уже магазину. Разбил витрину, забрался внутрь. Прямо из горлышка осушил бутылку портвейна. А затем начал драку с пытавшимися урезонить его прохожими, осколками разбитой бутылки ранил одного из них. Тут подошла милиция. Суд приговорил Фариду к лишению свободы.

Сыновья остались сиротами. Были определены в школу-интернат по просьбе родственников, которые взяли на себя заботу о детях. Но временно, из-за работы по контракту на Крайнем Севере, они не могут взять их к себе. Так что пока братья будут жить в интернате.

Они и живут. Учатся, дружат, играют. Иногда шалит. Догадли своих сверстников, ничем не отличаются от них. Но если заглянуть в глаза, то в глубине их таится тоска от тяжелых воспоминаний.

В. ДЕНИСОВ.

«Т. Касымова работает образцово, совершенствует деятельность школы», «...безукоризненно выполняет решения вышестоящих органов», «Своей преданностью делу», «Означает ли действительность этот официальный документ?»

Не нужно, наверное, объяснять, какой пример отношения к работе был у педагогического коллектива долгое время. Если так ведет

А. МУКИМОВ, соб. корр.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ГОВОРЯТ ЧИТАТЕЛИ

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

ЧУДЕСА, КОТОРЫХ НЕ БЫЛО

МУЛЛА рассказывает, что урза установлена самим аллахом и несоблюдение ее является тяжким грехом для верующих мусульман.

Действительная же история этого поста совсем не похожа на сказки мульты. Известно, что мусульманский пост урза возник в Аравии. У древних арабов пост приходился на конец лета — самый жаркий период. Отсюда и происходит само название месяца рамадан (рамазан); по-арабски «рамад харр», значит «сильная жара», или «знойное время». В условиях знойного климата Аравии это был период, когда деятельность кочевников замедлялась и возобновлялась с наступлением прохладной ночи.

В течение дня люди не принимали пищи, и только когда наступала ночь и прохлады окутывала людей, они принимали пищу. Если кончались запасы, для людей наступали голодные дни. Со временем систематические периоды голода закрепились как «постные» дни.

Этот древний обряд был введен в ислам и узаконен при первых арабских халифах в VII веке.

Пост месяца рамазана вреден тем, что затуманивает сознание трудящихся, внушает им мысль об их мнимой зависимости от бога, нарушает нормальный характер повседневной работы и жизни.

Приближительно так начинала одну из своих первых лекций об урзе создатель и ныне руководитель университета научного атеизма Каттакурганского медицинского училища Майя Мелиевна Кабулова. Пятнадцать лет назад с дипломом учителя русского языка и литературы Майя переступила порог медреси.

Начинающая учительница обратила на себя внимание влюбленностью в предмет, необычной трудолюбивостью. Не полагаясь на интуицию, она искала ответы на возникающие вопросы, адресованные к опыту старших коллег, к методической литературе. Однако она ничего не принимала в готовом, заданном виде. Образцы работы учителей, рекомендации ученых воспринимались сквозь призму собственного, своего, личного отношения к любой методической задаче.

Должно быть, это и придало ее урокам неповторимый рисунок, сделало их в одно и то же время содержательными и интересными. Учительница увлекла слушателей учебным предметом, пробудила желание узбекчиков говорить по-русски, ежедневно общаться с русской книгой.

Общественно, атеистический взгляд учащихся формируется прежде всего на уроке. Материалом для атеистического воспитания учащихся на уроках русского языка и литературы для Майи Мелиевны служат тексты из русской литературы, статьи, очерки из комсомольских газет и журналов, репродукции антирелигиозных картин русских и советских художников, диафильмы, просмотренные учащимися кинофильмы, спектакли и т. д.

К изучению различных грамматических тем учительница подбирает для примеров пословицы, поговорки, короткие частушки, антирелигиозного содержания. Хорошим материалом для фonetического и морфологического разбора служат пословицы: «Кто надеется на не-

бо, тот останется без хлеба», «Молодежь не, а пользы нет», «На бога надежды — сидеть без одежды», «Мы науку уважаем, значит, будем с урожаем». Для правила правописания с частицами «не», «нич», «ни», а также для выработки навыков правописания наречий через черточку она использует, например, следующую частушку: «Нить надеждо на бога не намерен наш народ, Он природу в переделку По-мичурински берет.

При повторении сложных предложений: «Нам по плечу любая высота, И вот, шагнув на середину века, Не вознесем празднику Христа, А вознесем человека.

При изучении темы «Сложноподчиненные предложения» в качестве примеров используются антирелигиозные пословицы народов СССР: «Медведь тот, кто без дела, полстает тот, кто без хлеба» (русская), «О рае можно слышать, потому что видеть его нельзя» (узбекская), «Кто верит в приметы, тому трудно жить на свете» (белорусская). Сначала это были просты уроки атеистического воспитания учащихся, вскоре же был организован кружок научного атеизма. А было это так: учащаяся группа № 14 Мухаббат Улугбекова прочитала лекцию на тему «Роль школы в атеистическом воспитании молодежи». Лекция была прослушана с большим интересом. После нее посыпались вопросы один за другим. В ее ответах чувствовалось глубокое знание данного вопроса.

Тогда и возникло предложение: а не организовать ли кружок научного атеизма? В середине 1972-73 учебного года при училище был создан такой кружок. Организатором и душой его стала М. М. Кабулова.

— Всего 30 девушек записались в кружок. В начале было много трудностей: часто срывались заседания кружка, занятия носили иногда примитивный характер, — вспоминает М. М. Кабулова.

Прошло несколько месяцев, и кружок преобразовали в университетский кружок атеизма. Он объединяет в своих рядах 56 слушателей. 262 выпускника университета продолжают проводить атеистическое воспитание в своих трудовых коллективах. При университете есть свои преподаватели-атеисты М. Х. Ишпулатова, К. К. Югай, Ш. И. Санакулова и другие. Они не только хорошие лекторы-атеисты, но и большие советчики слушателей университета в их подготовке к лекциям, беседам, семинарам. Они инициаторы и руководители многих хороших вечеров атеизма, вопросов и ответов. Характерно, что все преподаватели работают на общественных началах, по собственной инициативе.

На июньском (1983 г.) пленуме ЦК КПСС подчеркивалось, что идеологическая работа все больше выдвигается на первый план, становится одним из коренных вопросов деятельности партии, одной из важных частей коммунистического строительства.

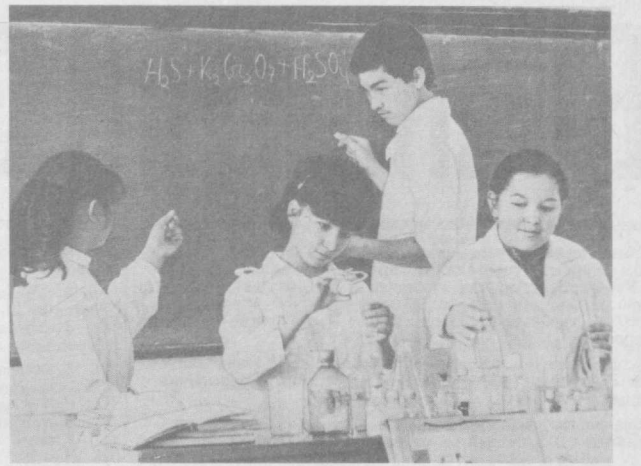
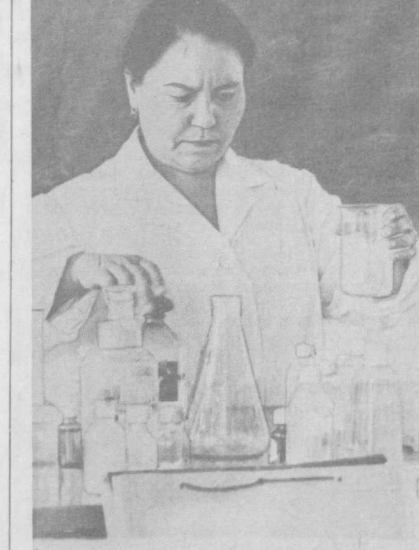
Пленум уделял серьезное внимание и такой важной и сложной сфере коммунистического воспитания, как атеистическая работа. В постановлении сказано: «Необходимо активнее вести пропаганду научно-материалистических взглядов среди населения, уделять больше внимания атеистическому воспитанию. Шире вовлекать верующих в общественную жизнь, настойчивее внедрять советскую обрядность...»

Потому преподавателей и слушателей университета можно часто увидеть выступающими в трудовых коллективах и махаллинских комитетах. Так, в махалле имени Файзуллы Ходжаева была прочитана лекция на тему «Причины существования религиозных пережитков и пути их преодоления». Лекция была прослушана жителями махаллы с большим интересом. Слушательница университета сумела заинтересовать людей, очень умело, со знанием дела ответила на заданный вопрос одного из жителей махаллы: «Не является ли доказательством существования бога тот факт, что до сих пор в него верит миллионы людей?». А вот лектор: «Тот, кто задал этот вопрос, считает, что если у человека появилась мысль о существовании какого-нибудь предмета, то этот предмет на самом деле существует. Это, конечно, не так. Попробуйте, например, подумать, что у вас есть крылья. Как бы вы ни были убеждены в этом, крыльев в действительности не будет. И тут вы отчетливо почувствуете разницу между воображаемым предметом и тем, который реально существует. Так же обстоит дело и с представлением о боге. Значит, сама по себе уверенность верующего человека никак не может служить свидетельством того, что бог существует. Но в бога, скажет верующий, верят не один, а миллионы людей! Может ли большое количество людей ошибаться? Да, может! История знает немало примеров такого рода. Вспомним хотя бы тот факт, что миллионы людей из поколения в поколение верили когда-то, что Земля не шарообразная, а плоская, что она не вращается вокруг Солнца, а наоборот, что небо твердое, и с верой в бога. Людям казалось и кажется сейчас, что бог существует. Раньше миллионы людей не имели никакого образования, были совершенно безграмотны. Поэтому не удивительно, что так глубоко была вера в бога. Не удивительно, что распространение научных знаний среди населения в условиях социализма ведет верующих к массовому разрыву с религией. К тому же доказательством, что бога нет, служит тот факт, что в жизни нашего общества было безрелигиозный период (первобытно-общинный строй). Таким образом, тот факт, что миллионы людей верят в бога, совсем не свидетельствует о его бытии. Скорее наоборот: именно тот факт, что бога нет, в чем люди убеждаются, приводит к разрыву с религией, заставляет переходить на позиции атеизма тех, кто вчера еще верил в бога».

— Вот что пишет мне бывшая слушательница университета Эльвира Тиллябаева: «...он — доверенное лицо общества в воспитании наших детей, надежная опора партии в агитации и пропаганде, во всей идеологической работе». И наша задача оправдать высокое доверие партии».

В МУПК организован кабинет трудовой славы. Здесь можно узнать об истории и планах предприятий и перспективах их развития, о трудовых делах коллективов, героях труда и лучших людях рассказывают стелды. Большое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися и родителями. Здесь оборудован кабинет профориентации, проводятся семинары для руководителей школ по профессиональной ориентации в школе, лекции для ребят, беседы о профессиях, которые можно приобрести в УПК и требованиях, которые предъявляет к ним та или иная специальность, проводятся встречи с героями труда, лучшими людьми предприятий. Молодежь может узнать, какие профессии в каких профессионально-технических, средних и высших учебных заведениях можно получить, или где продолжить учебу по избранной специальности.

Организован профориентационный совет, в который входят руководители УПК, мастера производственного обучения, руководящие работники промышленных предприятий и организации. Известно, что успешная



Большая работа по подготовке к экзаменам была проведена в ташкентской школе № 70. Учителя проводили консультации, занятия со слабоуспевающими учениками.

На снимках: у учительницы химии М. Ходжаевой все готово к проведению лабораторных занятий; у школьников консультации.

Фото А. Чаплыгиной.

ЗА УЧИТЕЛЬСКИМ СТОЛОМ — КОММУНИСТ

НЕ СТАРЕЮТ ДУШОЙ ВЕТЕРАНЫ

С ОСОБЫМ чувством благодарности и уважения относимся мы к ветеранам Великой Отечественной войны. Ведь они после кровопролитных боев на фронте показывают героизм и в мирном труде. Тех людей мы и среди учителей. К примеру, можно назвать имя педагога Абдуллы Иноятовича Избуллаева.

Свою педагогическую деятельность А. И. Избуллаев начал в суровом 1942 году. В феврале 43-го 17-летний учитель призван в ряды действующей армии. Он был бойцом 1 Украинского фронта. За участие в освобождении Киева сержант Избуллаев награжден орденом Красной Звезды. За освобождение от фашистского ига Чехословакии, Польши, участие в штурме Берлина Избуллаев заслужил второй орден Красной Звезды.

Отрешена Великая Отечественная война, враг был разгромлен. В январе 1946 года вернулся в свой родной колхоз и гвардии старший сержант Избуллаев. Сразу по возвращении из армии продолжил любимую учительскую работу в школе имени Хамзы Бухарского района в качестве преподавателя родного языка, с 1961 по 1976 годы был директором этой школы. С 1976 года по сей день А. Избуллаев работает в школе имени Гагарина заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В современных условиях реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы учителю необходимо постоянно пополнять свои знания, систематически повышать уровень идейно-педагогической подготовки и педагогической квалификации. Особенно высокие требования предъявляются к методической подготовке учителя. Наиболее действенной в этом плане является школьная методическая служба.

Абдулла Иноятович Избуллаев вот уже третий год работает над проблемой оптимизации внутрископической методической работы. В настоящее время в школе функциони-

руют 7 предметных методических объединений.

Большое внимание в работе методического объединения уделяется идейно-политической подготовке учителя. Глубоко изучая постановление апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС «О реформе общеобразовательной и профессиональной школы», учителя стали выносить на методическом объединении вопросы объективной оценки знаний учащихся. В начале 1985 года на заседаниях методического объединения анализ фактического уровня знаний учащихся и принятые решения по повышению качества знаний учащихся. В этих целях намечено повышение эффективности уроков, организация работы консультативных пунктов со стороны ученического комитета, проведение учета пробелов в знаниях учащихся, организация дополнительных занятий для них.

В работе с педагогическими кадрами предусмотрены занятия с молодыми учителями: совместное планирование темы, составление конспектов уроков, совместный анализ открытых уроков и мероприятий школы, методический кабинет, созданный по инициативе Абдуллы Иноятовича. В кабинете подобраны материалы, освещающие планы работы коллектива по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы, имеются показатели осуществления всего среднего образования до 1990 года. В кабинете сосредоточены стелды, материалы для учителя: «В помощь классному руководителю», «Вести с методического мастерства», «У них можно поучиться», «Аттестация — смотр методического мастерства» и другие. Есть здесь и нормативные документы, собранные образцы планирования и материалы передового педагогического опыта.

Методическая работа — это кропотливая каждодневная работа руководителя с каждым педагогом в отдельности. Как научить учителя правильно планировать работу, верно оп-

ределять обучающую и воспитывающую роль, как активизировать работу школьника — на эти и многие другие вопросы должен ответить заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. С этими обязанностями вполне справляется Абдулла Иноятович. Он учит учителей личным примером, добросовестным выполнением своих обязанностей и общественных поручений.

В толь что завершившемся учебном году школа работала под девизом «Каждому школьнику — общественно-полезное дело». В 1984 году учащиеся собрали более 700 тонн хлопка, 8 тонн металлолома, 4 тонны макулатуры. К тому же школа заключила договор с колхозом по организации работы ученической хлопководческой бригады на площади 5 га. Начиная с 1977 года в районном социалистическом соревновании школа завоевывает переходящее Красное знамя.

Все это результат коллективного труда 50 учителей, среди которых 6 педагогов являются членами КПСС, 13 комсомольцев, 5 учителей награждены орденом «Отличник народного образования УзССР».

Руководители школы имени Гагарина в систему индивидуальной работы с учителями включают организационно-целевое планирование, правильное самообразование. Большую помощь в самообразовании учителей оказывает школьный методический кабинет, созданный по инициативе Абдуллы Иноятовича. В кабинете подобраны материалы, освещающие планы работы коллектива по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы, имеются показатели осуществления всего среднего образования до 1990 года. В кабинете сосредоточены стелды, материалы для учителя: «В помощь классному руководителю», «Вести с методического мастерства», «У них можно поучиться», «Аттестация — смотр методического мастерства» и другие. Есть здесь и нормативные документы, собранные образцы планирования и материалы передового педагогического опыта.

Методическая работа — это кропотливая каждодневная работа руководителя с каждым педагогом в отдельности. Как научить учителя правильно планировать работу, верно оп-

ределять обучающую и воспитывающую роль, как активизировать работу школьника — на эти и многие другие вопросы должен ответить заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. С этими обязанностями вполне справляется Абдулла Иноятович. Он учит учителей личным примером, добросовестным выполнением своих обязанностей и общественных поручений.

В толь что завершившемся учебном году школа работала под девизом «Каждому школьнику — общественно-полезное дело». В 1984 году учащиеся собрали более 700 тонн хлопка, 8 тонн металлолома, 4 тонны макулатуры. К тому же школа заключила договор с колхозом по организации работы ученической хлопководческой бригады на площади 5 га. Начиная с 1977 года в районном социалистическом соревновании школа завоевывает переходящее Красное знамя.

Все это результат коллективного труда 50 учителей, среди которых 6 педагогов являются членами КПСС, 13 комсомольцев, 5 учителей награждены орденом «Отличник народного образования УзССР».

Руководители школы имени Гагарина направляли свои усилия на глубокий научно-педагогический анализ работы учителя и знаний учащихся, на выявление положительных и отрицательных тенденций в работе педколлектива на разработку мероприятий по ликвидации недостатков, распространение и внедрение передового опыта.

Во всем этом большая заслуга ветерана Великой Отечественной войны, ветерана труда А. Избуллаева.

Сам же его жизненная деятельность является для молодежи примером патриотизма, любви к избранному делу, преданности ему.

Д. ЕНИКЕЕВА, заведующая кабинетом руководящих работников Бухарского облиу.



Опытные педагоги трудятся в школе № 9 Хивы. На снимках: директор школы К. Батыров и учительница шестиклассников Р. Ортыкова. Фото А. Чаплыгиной.



ЧЕМ ЖИВЕШЬ, КОМБИНАТ?

работа учебно-производственного комбината во многом зависит от мастеров производственного обучения, их педагогической и методической образованности, готовности к такому сложному и многообразному процессу, каким является трудовое обучение и воспитание детей.

Умело передает учащимся УПК секреты мастерства, любовь к труду Иван Павлович Рудов — мастер производственного обучения, направленный в УПК механическим заводом. И. П. Рудов не только обучает юнштуру рабочей профессии, но и воспитывает чувство ответственности за работу, помогает понять полезность и высокую необходимость труда для общества. Он учит ребят относиться к народному долгу бережно, чтобы в каждое изделие, которое они создают своими руками, была вложена душа.

Успешно работает с молодежью мастер производственного обучения хлопчатобумажного комбината Халикова Тажихон. Осваивают детали основы ткацкого дела. Знания и навыки, приобретенные в УПК, помогают им воспитанным мастера вырасти из ученика в мастера. Большую помощь в повышении уровня методической

и педагогической подготовки оказывают материалы стелды, размещенных в комнате для мастеров. При таком большом числе обучающихся в МУПК, несомненно внимание уделяется вопросам охраны труда, техники безопасности. Во всех кабинетах вывешены инструкции, актуально ведутся журналы инструктажей по технике безопасности. Активно работает комиссия по охране труда, которая привлекает и участвует в своей работе шефов — базовые предприятия. Прекрасно оборудован кабинет охраны труда, в котором широко представлены предупреждающие знаки, методическая литература и пособия по охране труда, спонсоденды и средства индивидуальной защиты. Систематическая работа администрации и профсоюзного комитета МУПК по созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения полностью устранила случаи травматизма, связанные с производственным трудом школьников.

Современному руководителю МУПК необходимо знать все тонкости учебно-воспитательного процесса. С 1982 года связан своей судьбой с детьми, их работами и делами Георгий Павлович Аванесов. Работал в

ДОСААФ, преподавал автотехнику, потом тяга к ребятам, стремление сделать из них достойных продолжателей традиций рабочего класса, настоящих мастеров своего дела привели его в школу. Здесь он стал преподавателем труда. В 1975 году его пригласили руководить первым в городе учебно-производственным комбинатом.

Трудно приходилось ему в начале, работе не было конца, но он не поддавался усталости, старательно изучал работу МУПК других областей, брал на заметку все лучшее, без промедления применял это у себя. Забот у директора хватало: здесь и решение всякого рода хозяйственных дел, и самообразование преподавателей, и контакты с базовыми предприятиями. Прошло не так много времени, и сегодня мы можем говорить о первых успехах в начатой работе. Третья часть выпускников школы города, прошедших профессиональную подготовку в стенах МУПК, — пошли работать или учиться по специальности, которую они получили на комбинате. «Все, что мы сумели сделать», — говорит Георгий Павлович, — это не только труд наших мастеров производственного обучения, на-

шего коллектива, но и результаты работы партийных, советских организаций города, руководителей промышленных предприятий, обеспечивающих комбинат оборудованием и мастерами производственного обучения». К сожалению, комбинат еще испытывает недостаток внимания со стороны некоторых базовых предприятий. Это обуславливает фабрику, объединение «Техслоббытприбор», мебельная фабрика. Эти предприятия должны поставлять материалы и сырье для производственного труда учащихся, но этого нет.

Можно с уверенностью сказать, что коллектив Андриановского межшкольного учебно-производственного комбината успешно выполняет все задачи, поставленные перед органами народного образования в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы, при внимательном отношении к нуждам комбината со стороны всех базовых предприятий и учреждений города добьется еще больших успехов в этом важном деле.

С. ЗАЙНАБУТДИНОВ, технический инспектор труда ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Андриановская область.

БЛАНК ДЛЯ ЗАКАЗА ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ И ПРОГРАММ НА 1986-87 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Министерство просвещения УзССР, Узбекское объединение книжной торговли и Управление книжной торговли Узбекреспублики просит сообщить свой заказ на учебники и программы для школ с узбекским языком обучения на 1986/87 учебный год. При заказе необходимо учесть следующие:

1. На полную потребность заказываются нефондируемые «Букварь» (101 процент от контингента), нефондируемые учебники 1 — 3 классов.
2. Учебники для 2-х и 3-х классов заказываются на 15 процентов от контингента учащихся.
3. Учебники для 4 — 5-х, 6 — 7-х классов заказываются по 20 процентов от контингента учащихся.
4. Учебники для 8 — 9-х классов заказываются на 105 процентов от контингента учащихся.
5. Учебники для 10-х (11-х вечерних) классов заказываются на 15 процентов от контингента учащихся.
6. Географические и исторические атласы заказываются по потребности.
7. При заказе необходимо учесть, что учащиеся 8-х

- классов школ с узбекским языком обучения в 1986/87 учебном году будут изучать геометрию по учебнику автора Погорелова.
- Учебники узбекского языка для 5 — 6-х классов (автор Гулямов) и иностранных языков для 9 — 10-х классов не заказываются, т. к. они были изданы в 1985 г. на несколько лет.
- Заказы на учебники, используемые в ПТУ, устанавливаются наравне с заказами на учебники для дневных общеобразовательных школ, с обязательным указанием контингента (в таком же процентном соотношении).
- Заказы на учебники для учителей педучилищ, техникумов, высших учебных заведений устанавливаются по потребности.
- Заказы на программы устанавливаются по потребности с учетом, что они издаются раз в три года.
- При заказе на учебники и программы необходимо заполнить все графы, указывая контингенты с разделением на город и село.
- Заполненный и подписанный тремя организациями заказ на учебники и программы для школ с узбекским языком обучения необходимо представить в три адреса к 1 июля 1985 года.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ, ИЗДАВАЕМЫХ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «УКИТУВЧИ» НА 1986-87 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор и название учебника	Пригодные год издания	Имеется в фонде	Требуется заказ	
			Город/село	Итого
I КЛАСС (ШЕСТИЛЕТОК)				
Контингент учащихся школ: учителей: педучилищ: других учебных заведений: всего:				
1. Абдуллаева К. Букварь	1986	новый		
2. Моро М. И., Степанова С. Математика	1986	новый		
3. Андриянова В. И., Железнякова Л. И. Русский язык в картинках	1986	новый		
4. Григорянц А. Г. Ознакомление с окружающим миром	1986	новый		
5. Юсупов М., Абдуллаева К. Пропиши: № 1 № 2 № 3	1986	новый		
6. Моро М. И. и др. Тетрадь по математике № 1 № 2	1986	новый		
ИТОГО:				
I КЛАСС (СЕМИЛЕТОК)				
Контингент учащихся школ: учителей: педучилищ: других учебных заведений: всего:				
7. Шарифуддинов А. и др. Букварь	1982			
8. Шарифуддинов А. и др. Книга для чтения	1981			
9. Косымова К. и др. Узбекский язык	1970			
10. Коблов К. С., Махмудова С. М. Русский язык	1981			
11. Моро М. И. и др. Математика	1981			
12. Абдуллаева К. Рабочая тетрадь	1981			
ИТОГО:				
II КЛАСС				
Контингент учащихся школ: учителей: педучилищ: других учебных заведений: всего:				
13. Хусанходжаев И. и др. Книга для чтения	1971			
14. Фузайлов С. и др. Учебник узбекского языка	1971			
15. Дмитриева И. М., Коблов К. С. Учебник русского языка	1983			
16. Моро М. И. Математика	1982			
17. Халилов З. и др. Природоведение	1975			
18. Салихов А. Дневник наблюдений	1977			
ИТОГО:				
III КЛАСС				
Контингент учащихся школ: учителей: педучилищ: других учебных заведений: всего:				
19. Ашрапова Т., Хатамов Н. Книга для чтения	1972			
20. Азизова А., Каттаходжаев А. Учебник узбекского языка	1972			
21. Печено А. и др. Математика	1982			
22. Махмудова А. С., Коблов К. С. Учебник русского языка	1983			
23. Бельская Е. и др. Природоведение	1975			
ИТОГО:				
IV КЛАСС				
Контингент учащихся школ: учителей: педучилищ: других учебных заведений: всего:				
24. Убайдуллаев Х. и др. Родная литература. Хрестоматия.	1971			
25. Аскарва М. Учебник узбекского языка	1971			
26. Чиннова В. А. Учебник русского языка	1985			
27. Виленкин Н. Я. и др. Математика	1985			
28. Бельская Е. М. Природоведение	1971			
29. Голубева Т. С. и др. Рассказы по истории СССР	1985			
30. Акилов К. А. и др. Рассказы по истории УзССР	1982			
31. Джалалов Д. и др. Учебник английского языка	1982			
32. Упорова А. П. и др. Учебник немецкого языка	1982			
33. Аванян М. Н. и др. Учебник французского языка	1982			
ИТОГО:				
V КЛАСС				
Контингент учащихся школ: учителей: педучилищ: других учебных заведений: всего:				
34. Далимов и др. Родная литература	1974			
35. Сергеева М. С., Киссен Е. А. Русский язык	1974			
36. Киссен Е. А., Сергеева М. С. Книга для чтения	1974			
37. Виленкин Н. Я. и др. Математика	1985			
38. Бельская Е. М. и др. Ботаника, 5 — 6-е классы	1980			
39. Мансимов Н. А. Физическая география	1985			
40. Коровкин Ф. П. История древнего мира	1985			
41. Стравчинская Г. И. и др. Учебник английского языка	1982			
42. Упорова А. П. и др. Учебник немецкого языка	1982			
43. Мирхайдарова С. и др. Учебник французского языка	1982			
ИТОГО:				
VI КЛАСС				
Контингент учащихся школ: учителей: педучилищ: других учебных заведений: всего:				
44. Рахимова Г. и др. Родная литература	1972			
45. Якубова Х. Я., Андриянова В. И. Русский язык	1974			
46. Андриянова В. И., Якубова Х. Я. Книга для чтения по русскому языку	1974			
47. Макарычев Ю. Н. Алгебра	1980			
48. Погорелов. Геометрия, 6 — 10-е классы	1984			
49. Быховский Б. Е. Зоология, 6 — 7-е классы	1981			
50. Коринская Е. А. и др. География материков	1985			
51. Агбалова Е. В. и др. История средних веков	1985			
52. Перышкин А. В. и др. Физика, 6 — 7-е классы	1985			
53. Джалалов Д. И. и др. Английский язык	1972			
54. Давыдов А. М. и др. Немецкий язык	1972			
55. Мирхайдарова Н. и др. Французский язык	1972			
ИТОГО:				
VII КЛАСС				
Контингент учащихся школ: учителей: педучилищ: других учебных заведений: всего:				
56. Аскарва М. и др. Учебник узбекского языка 7 — 8-е классы	1974			
57. Якубов Х. и др. Родная литература. Учебник-хрестоматия.	1978			
58. Сукарва А. А., Ахтямова Г. И. и др. Учебник русского языка для 7 — 8-х классов	1985			
59. Мирончик В. Ш. Книга для чтения по русскому языку	1975			
60. Макарычев Ю. Н. и др. Алгебра	1980			
61. Брадис В. Н. Четырехзначные математические таблицы	1970			
62. Виноградов В. Н. и др. Черчение, 7 — 8-е классы	1981			
63. Ходаков Ю. В. Неорганическая химия, 7 — 8-е классы	1982			
64. Соловьев А. И. и др. Физическая география СССР	1982			
65. Нечкина. История СССР	1982			
66. Музминов А. и др. Физическая география	1974			
67. Аглаев Ю. и др. Учебник английского языка	1973			
68. Беньяминов Я. Р. и др. Учебник немецкого языка	1973			
69. Аванян М. Н. и др. Учебник французского языка	1973			
ИТОГО:				
VIII КЛАСС				
Контингент учащихся школ: учителей: педучилищ: других учебных заведений: всего:				
70. Маллаев Н. М. и др. История узбекской литературы	1974			

71. Абдуллаева Ш. И. и др. Хрестоматия по узбекской литературе
- 72. Вичлеевский Д. и др. Книга для чтения по русскому языку
- 73. Макарычев Ю. Н. и др. Алгебра
- 74. Кикоин И. К. и др. Физика.
- 75. Гуреев П. П. и др. Основы Советского государства и права
- 76. Кузмер А. М. и др. Человек. Анатомия, физиология
- 77. Строев К. Ф. и др. Экономическая география СССР
- 78. Ефимов А. В. и др. Новая история, ч. 1-я.
- 79. Федосов Н. А. История СССР, ч. 1-я.
- 80. Акрамов З. и др. Экономическая география УзССР
- 81. Алиев Г. А. и др. Учебник английского языка
- 82. Федоров В. А. и др. Учебник немецкого языка
- 83. Мирхайдарова Н. К. Учебник французского языка
- 84. Рымкевич А. П. и др. Сборник задач по физике, 7 — 10-е классы

93. Махсаковский В. П. Экономическая география зарубежных стран
- 94. Берхин И. Б. и др. История СССР, ч. 1-я, 9 класс.
- 95. Фураев В. К. и др. Новейшая история, ч. 1-я
- 96. Хвостов В. М. и др. Новая история, ч. 2-я
- 97. Вуховцев В. Б. и др. Физика
- 98. Ходаков Ю. В. Неорганическая химия, 9 класс
- 99. Мусаев М. и др. История Узбекской ССР, 9 — 10-е классы
- 100. Аверин. Начальная военная подготовка
- 101. Захарова. Пособие для сандружинниц, 9 — 10-е классы

Автор и название учебника	Год издания	Итого
71. Абдуллаева Ш. И. и др. Хрестоматия по узбекской литературе	1974	
72. Вичлеевский Д. и др. Книга для чтения по русскому языку	1982	
73. Макарычев Ю. Н. и др. Алгебра	1981	
74. Кикоин И. К. и др. Физика.	1981	
75. Гуреев П. П. и др. Основы Советского государства и права	1984	
76. Кузмер А. М. и др. Человек. Анатомия, физиология	1981	
77. Строев К. Ф. и др. Экономическая география СССР	1983	
78. Ефимов А. В. и др. Новая история, ч. 1-я.	1983	
79. Федосов Н. А. История СССР, ч. 1-я.	1983	
80. Акрамов З. и др. Экономическая география УзССР	1974	
81. Алиев Г. А. и др. Учебник английского языка	1974	
82. Федоров В. А. и др. Учебник немецкого языка	1974	
83. Мирхайдарова Н. К. Учебник французского языка	1975	
84. Рымкевич А. П. и др. Сборник задач по физике, 7 — 10-е классы	1979	

ИТОГО:

Контингент учащихся школ: учителей: ПТУ: педучилищ: других учебных заведений: всего:

IX КЛАСС

Контингент учащихся школ: учителей: ПТУ: педучилищ: других учебных заведений: всего:

Автор и название учебника	Год издания	Итого
85. Азимов С. И. и др. Узбекская советская литература	1975	
86. Азимов С. и др. Хрестоматия по узбекской советской литературе	1975	
87. Гулямов А. и др. Учебник узбекского языка	1977	
88. Азимов А. А. и др. Русский язык	1982	
89. Ульрих Л. Н. и др. Русская литература	1982	
90. Колмогоров А. Е. и др. Алгебра и начала анализа, 9 — 10-е классы	1982	
91. Клопский В. М. и др. Геометрия, 9 — 10-е классы	1982	
92. Полянский Ю. И. Общая биология, 9 — 10-е классы	1981	

УЧЕБНИКИ ДЛЯ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ, ИЗДАВАЕМЫЕ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «УКИТУВЧИ» НА 1986 г.

Автор и название учебника	Год издания	Итого
II КЛАСС		
1. Халилов З. и др. Природоведение	1975	
III КЛАСС		
2. Бельская Е. М. и др. Природоведение	1975	
3. Киссен Е. А. и др. Узбекский язык для русских школ	1971	
IV КЛАСС		
4. Бельская Е. М. Природоведение	1971	
5. Акилов Е. и др. Рассказы по истории УзССР	1982	
6. Киссен Е. А. Узбекский язык для русских школ	1972	
V КЛАСС		
7. Бельская Е. М. Ботаника, 5 — 6-е классы	1980	
8. Енилеева М. А. Узбекский язык для русских школ	1973	

Учебники для вспомогательных школ

Автор и название учебника	Год издания	Итого
1. Титова М. Ф. Природоведение, 3 — 4-е классы	1986	новый
2. Скрабина А. О. и др. География материков, 7 класс	1986	новый
Для школ с углубленным изучением русского языка		
1. Петрова Т. К. и др. Русский язык для 4 класса	1978	
2. Сергеева М. С. и др. Русский язык для 5 класса	1979	
3. Киссен Е. А. и др. Книга для чтения по русскому языку в 5 классе	1979	
Восточные языки		
1. Мухамеджанов У. Учебник языка урду для 3 класса	1986	новый
2. Раупова А. Арабский язык для 2 класса	1986	новый

СПИСОК ПРОГРАММ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ИЗДАВАЕМЫХ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «УКИТУВЧИ» НА 1986 г.

Автор и название программы	Год издания	Итого
I. Для средних и восьмилетних школ:		
1. Математика, на узбекском языке, 5 — 10-е классы		
2. Физика и астрономия, на узбекском языке, 6 — 10-е классы		
3. Биология, на русском языке, 5 — 10-е классы		
4. География, на узбекском языке, 5 — 8-е классы		
5. География, на русском языке, 5 — 8-е классы		
6. Изобразительное искусство, на узбекском языке, 4 — 6-е классы, на узбекском языке, 1 — 7-е классы		
7. Узбекские народные инструменты, на узбекском языке, 1 — 7-е классы		
8. Трудовое обучение, на узбекском языке, 4 — 8-е классы		
9. Трудовое обучение, на русском языке, 4 — 8-е классы		

Автор и название учебника	Год издания	Итого
93. Махсаковский В. П. Экономическая география зарубежных стран	1984	
94. Берхин И. Б. и др. История СССР, ч. 1-я, 9 класс.	1983	
95. Фураев В. К. и др. Новейшая история, ч. 1-я	1983	
96. Хвостов В. М. и др. Новая история, ч. 2-я	1983	
97. Вуховцев В. Б. и др. Физика	1982	
98. Ходаков Ю. В. Неорганическая химия, 9 класс	1981	
99. Мусаев М. и др. История Узбекской ССР, 9 — 10-е классы	1982	
100. Аверин. Начальная военная подготовка	1984	
101. Захарова. Пособие для сандружинниц, 9 — 10-е классы	1985	

ИТОГО:

Контингент учащихся школ: учителей: ПТУ: педучилищ: других учебных заведений: всего:

X КЛАСС

Контингент учащихся школ: учителей: ПТУ: педучилищ: других учебных заведений: всего:

Автор и название учебника	Год издания	Итого
102. Азимов С. А. и др. Узбекская советская литература	1976	
103. Азимов С. А. и др. Хрестоматия по узбекской советской литературе	1976	
104. Азимов А. А. и др. Русский язык, 10 класс	1974	
105. Мяншиев Г. Я. и др. Физика	1983	
106. Цветков Л. А. Органическая химия	1984	
107. Берхин И. Б. и др. История СССР	1983	
108. Фураев В. К. и др. Новейшая история, ч. 2-я	1983	
109. Вичлеевский Д. Я. Русская советская литература	1985	
110. Шахназаров Г. Х. и др. Обществоведение	1982	
111. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия	1980	

ИТОГО:

Всего с I — X классы

УЧЕБНИКИ ДЛЯ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ, ИЗДАВАЕМЫЕ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «УКИТУВЧИ» НА 1986 г.

Автор и название учебника	Год издания	Итого
VI КЛАСС		
9. Асалов Х. Узбекский язык для русских школ	1985	
VII КЛАСС		
10. Музминов О. и др. Физическая география Узбекской ССР	1977	
11. Разаков М. и др. Узбекский язык для русских школ	1974	
VIII КЛАСС		
12. Акрамов З. и др. Экономическая география УзССР	1977	
13. Усманова М. Узбекский язык для русских школ	1975	
IX КЛАСС		
14. Мусаев М. и др. История Узбекской ССР, 9 — 10-е классы	1974	
15. Азларов Э. и др. Учебник узбекского языка для русской школы, 9 — 10-е классы	1969	

Для факультативных занятий

Автор и название учебника	Год издания	Итого
1. Шибанов А. А. и др. Основы агротехники полевых культур	1986	новый
2. Лунацкий И. К. Сборник задач по физике для 6 — 7-х классов	1986	новый
Прочие учебники		
1. Гамулов В. И. и др. Страницы узбекской литературы. Хрестоматия для 4 — 5-х классов русской школы	1986	новый
Атласы		
1. Атлас «Наша Родина» для 4 класса	1973	
2. Географический атлас для 5 класса	1984	
3. Географический атлас материков для 6 класса		
4. Географический атлас СССР для 7 класса		
5. Атлас СССР (курс экономический) для 8 класса		

ИТОГО:

Контингент учащихся школ: учителей: ПТУ: педучилищ: других учебных заведений: всего:

ОТДЕЛ УЧЕБНИКОВ.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-