

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ИДЕТ ШКОЛЬНАЯ ПРАКТИКА

«ТАМ, ГДЕ ПРОФЕССИЯМ УЧАТ»

В РЕШЕНИИ проблем трудового обучения важную роль играют учебно-производственные комбинаты. В УПК Куйбышевского района учатся сотни школьников, осваивая профессии строителя, токаря, столяра, слесаря, повара, автомеханика. Преподают в этом УПК мастера с большим трудовым стажем. Многие из них параллельно с преподаванием в учебном комбинате еще и работают на предприятиях.

Одна из самых распространенных и интересных профессий — столярное дело. Преподаватель А. К. Ульянов очень любит свою профессию, и эту любовь он привносит своим ученикам. Ребята с большим энтузиазмом и упорством овладевают древним ремеслом. Занятия проходят в специально оборудованном столярном цехе. Там есть все необходимое: станки, электрорезь, сверлильные аппараты.

У школьников началась летняя трудовая практика. У столяров она пройдет на Сергеевской мебельной фабрике. Старшеклассники будут изготавливать различные столярные изделия: шахматные доски, нарды, шпатель, разделочные доски. Все эти изделия будут продаваться в магазинах. И поэтому ребята очень ответственно относятся к своей работе. Уроки, полученные в УПК, не пройдут бесследно. Уже сейчас многие старшеклассники после окончания учебы на комбинате хотят работать на мебельной фабрике. И учителя с одобрением смотрят на эту инициативу, ведь желание заняться любимым делом обретает у ребят твердый фундамент.

А. АЛИМОВ. Ташкент.

ИДЕТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО: РЕИД «УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА»

ЧЕМ ВСТРЕТИЛ ЛАГЕРЬ

НАСТУПИЛО лето: время отпусков, поездок, время отдыха. Для школьников же всех возрастов лето — любимое время года. Они связывают с ним походы, экскурсии, пионерские костры. А для работников самых разных учреждений, предприятий и ведомств лето — продолжение большой совместной работы, начатой в связи с осуществлением реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

То, что сегодня наша школа нуждается в самой широкой и всесторонней поддержке в улучшении всей учебно-воспитательной работы, несомненно. И такую поддержку ей уже оказывают многие предприятия республики, правильно поняв и оценив всю важность поставленной перед ними задачи. Но с окончанием учебного года воспитательная работа не заканчивается. Сотни тысяч ребят придут в пионерские лагеря, будут трудиться в составе учебных бригад, производственных бригад, в лагрях труда и отдыха. И здесь помощь базовых предприятий, различных министерств и ведомств необходима ничуть не меньше, чем в разгар учебного года.

Только в Хорезмской области этим летом будут действовать 155 пионерских лагерей, лагерей труда и отдыха, пионерских лагерей санаторного типа. И все эти места отдыха детей должны быть не только благоустроены, но и обеспечены детской литературой, играми, самым различным инвентарем, словом, всем, что необходимо для полноценного и интересного отдыха детей. Именно поэтому во всех областях республики созданы специальные комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей, в составе которых представители здравоохранительных органов, транспортных предприятий, кинопроката, Работа комиссий находится под непосредственным контролем областных Советов народных депутатов. Школьные педагоги и работники народного образования не остались наедине со своими летними заботами.

В пионерском лагере им. Героя Социалистического Труда И. Досова Багатского района Хорезмской области забота о деталях видна во всем. Лагерь принадлежит колхозу имени Нариманова, и колхозное правление во главе с его председателем А. Искандаровым сделало все, чтобы дети колхозников отдохнули здесь ничуть не хуже, чем в самых лучших детских оздоровительных лагерях. Есть на территории лагеря бассейны с фонтанами, совсем рядом расположился колхозный стадион, на котором будут устраиваться соревнования между командами ребят из всех пионерских лагерей района, а их, к слову сказать, в Багатском районе действует 11. Услугам ребят колхозный кинотеатр «Радуга», колхозная библиотека, не раз придут они на интересные встречи с известнейшими в области людьми, почетными колхозниками в музей истории колхоза. За время отдыха здесь у ребят будет немало экскурсий и походов по родным местам, опытные педагоги составили для них интереснейшую программу. Остаются добавить лишь, что путешествия для 150 детей, отдыхающих здесь, колхоз предоставил бесплатно.

Пионерский лагерь имени В. Терешковой тоже колхозный, но правление колхоза имени Ахунбабаева не отличается особой заботой о деталях, хотя хозяйство, по словам работников отдела народного образования Ханкинского района, одно из лучших здесь. Территория лагеря — маленький пятачок, на котором неизвестно как разместилось около ста детей. Ведь создать пионерский лагерь, это не значит собрать в одном месте как можно больше детей и сделать вывеску.

Одна неделя первой лагерной смены уже позади — одна неделя летних каникул, которых наши дети ждали с таким нетерпением. И областному отделу народного образования необходимо в ближайшие дни устранить все то, что мешает провести оздоровительную нампанию на должном уровне.

Нужно не только создать самые необходимые условия для ребят, нужна еще и работа, воспитательная работа, игры, походы, беседы о литературе. В планах Ханкинского районного отдела народного образования в период подготовки к летнему оздоровительному сезону стояли мероприятия по подготовке педагогов к работе в пионерских лагерях. Но, видимо, их оказалось недостаточно, если планы мероприятий в лагерях не отличаются особым уровнем методической подготовки старших пионервожатых и воспитателей, если у вожатых нет необходимой литературы по работе с пионерской дружиной. Об этом районе должен быть позаботился особо. Необходимо, чтобы у каждого вожатого и воспитателя были не только рекомендации районных и областных семинаров, проводившихся накануне летних каникул, но чтобы в каждом лагере была подборка методической литературы, которая помогла бы воспитателям организовать досуг детей, спланировать их жизнь так, чтобы пребывание здесь стало для них настоящим отдыхом.

Во многих лагерях до сих пор нет отрядных вожатых, которые подбираются из числа студентов Хорезмского педагогического института. И здесь сказались недостаточное внимание, которое уделялось этому вопросу Хорезмским областным отделом народного образования.

В Ургенчском районе немало пионерских лагерей, причём часть из них — ведомственные. Пионерский лагерь «Чайна» им. А. Николаева принадлежит тресту «Обхлопкопром». Здесь продолжается ремонт помещений даже после приезда первой партии детей, нет в достаточном количестве оборудования, инвентаря, игр. А о планах работы и говорить не приходится. Объясняют это тем, что до последнего времени «Обхлопкопром» выделял строителей и средств для подготовки лагеря к приему детей. Но не уехали целая комиссия ответственных работников не смогла призвать к порядку руководителей одного предприятия, тем более что отдыхающих здесь будут дети разрозненных отрядов.

В пионерском лагере «Водник» Министерства мелiorации и водного хозяйства есть, на первый взгляд, все необходимое: навильные отремонтированы, есть летняя столовая. Но здесь позавидуют лишь о том, чтобы оформить красочными плакатами и пионерскими призывами территорию лагеря, позабыв при этом об оформлении павильонов. Еще не укомплектована библиотека, не определено, какой кинотеатр будет обеспечивать лагерь кинофильмами.

Одновременно открылись и пришкольные пионерские лагеря. В пионерском лагере «Орленок», действующем в школе № 12 им. К. Маркса города Ургенча, работа спланирована так, чтобы дети как можно чаще бывали за пределами лагеря: экскурсии в Хибу, на предприятия области, походы. А если и проводится мероприятие в лагере, то педагогам стараются сделать все для того, чтобы оно как можно меньше напоминало детям школу, чтобы школьники отдыхали интересно и увлекательно.

Одна неделя первой лагерной смены уже позади — одна неделя летних каникул, которых наши дети ждали с таким нетерпением. И областному отделу народного образования необходимо в ближайшие дни устранить все то, что мешает провести оздоровительную нампанию на должном уровне.

М. КИРПИЧЕНКО, наш корр. Хорезмская область.

УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА — ТРЕБОВАНИЕ ЖИЗНИ

11 июня в ЦК КПСС открылось совещание по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В его работе принимают участие товарищи М. С. Горбачев, Г. А. Алиев, В. И. Воротников, В. В. Гришин, А. А. Громыко, Д. А. Кунаев, Е. К. Лигачев, Н. И. Рыжков, М. С. Соломенцев, Н. А. Тихонов, В. М. Чебриков, В. В. Щербинский, П. Н. Демичев, В. И. Долгих, В. В. Кузнецов, Б. Н. По-

номарев, С. Л. Соколов, Э. А. Шеварднадзе, М. В. Зимианин, И. В. Капитонов, В. П. Никонов, К. В. Русаков, секретари ЦК компартий союзных республик, крайкомов и обкомов партии, ряда крупных горкомов, министры и председатели госкомитетов, советские и профсоюзные работники, известные ученые, руководители и главные специалисты научно-производственных и производственных объединений, предприятий, строительных организаций,

колхозов и совхозов, научно-исследовательских и проектных институтов, вузов, передовые рабочие и колхозники, новаторы производства. В совещании участвуют представители творческой интеллигенции, печати.

С докладом «Коренной вопрос экономической политики партии» на совещании выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев.

КОРЕННОЙ ВОПРОС ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ПАРТИИ

Доклад товарища М. С. ГОРБАЧЕВА

Как вы знаете, товарищи, решения апрельского Пленума ЦК восприняты с большим одобрением коммунистами, всем советским народом. Об этом свидетельствуют итоги работы пленумов партийных комитетов и многочисленные отклики, поступающие в центральные органы. Трудящиеся повсеместно проявляют возросшую заботу о делах общества и государства, высказывают пожелания настойчиво идти вперед, активнее разворачивать борьбу за укрепление порядка во всех сферах нашей жизни, быть твердыми и последовательными в этом деле. Словом, в партийных организациях, трудовых коллективах, да и в стране в целом складывается хорошая, деловая атмосфера.

Опираясь на опыт социалистического строительства, достижения советской экономики и научную разработку стратегии КПСС на перспективу, апрельский Пленум сформулировал концепцию ускорения социально-экономического развития страны на базе научно-технического прогресса.

Необходимостью принятия безотлагательных мер в этой области и вызвано решение Политбюро ЦК о проведении настоящего совещания в преддверии XXVII съезда КПСС.

Выдвигая задачу ускорения социально-экономического развития, Центральный Комитет имеет в виду не просто повышение темпов роста народного хозяйства. Речь идет о новом качестве нашего развития, быстром продвижении вперед на стратегически важных направлениях, структурной перестройке производства, переходе на интенсивные рельсы, эффективные формы управления, более полное решение социальных проблем.

Необходимость ускорения социально-экономического развития определяется нашими внутренними потребностями. Нам есть чем гордиться в развитии экономики. В стране построены тысячи предприятий, изменился облик наших городов и сел, повысился уровень культуры, образования, здравоохранения. Много сделано по улучшению жилищных, культурно-бытовых условий и в целом материального благосостояния народа. Во всем этом еще раз наглядно проявился преимущество социализма, его плановой экономики. Наши успехи неоспоримы, они общепризнаны.

Однако нельзя не видеть, что с начала 70-х годов стали ощущаться определенные трудности в экономическом развитии. Главная причина в том, что мы своевременно не проявили настойчивости в перестройке структурной политики, форм и методов управления, самой психологии хозяйственной деятельности. Перед партией, всем народом встал задача преодолеть негативные тенденции, круто повернуть дело в лучшую сторону. Другой подход исключен: мы не можем встать на путь свертывания социальных программ. Перед обществом стоят неотложные задачи по улучшению производственного снабжения, увеличению производства товаров и услуг для народа. Важно и впредь широко вести строительство жилья, совершенствовать здравоохране-

ние, развивать образование, науку и культуру.

Вместе с тем, отметил докладчик, необходимо ускорение социально-экономического развития вызывается внешними обстоятельствами. Мы вынуждены вкладывать необходимые средства в оборону страны. Советский Союз будет и впредь прилагать максимум усилий, чтобы остановить гонку вооружений, но перед лицом агрессивной политики и угроз империализма нам нельзя допустить военного превосходства над собой. Такова воля советского народа.

В глазах прогрессивной общественности мира Советский Союз был и остается олицетворением вековых социальных надежд людей. Он должен быть и примером высочайшей организации, эффективности своей экономики. Таким образом, задача ускорения развития страны приобрела сегодня первостепенное политическое, экономическое и социальное значение. Возложение ее в жизнь — дело безотлагательное, общепартийное и общенародное.

Сейчас, когда партия идет навстречу XXVII съезду КПСС, когда готовятся программные документы съезда, важно осознать, что без ускорения научно-технического прогресса нам не обойтись. И потому во всех этих документах, и прежде всего в Основных направлениях экономического и социального развития страны на XII пятилетку и до 2000 года, должны быть заложены новые подходы, обеспечивающие крутой поворот к интенсификации экономики.

Политбюро ЦК недавно обсудило проект основных направлений и в целом поддержало намеченные в нем ориентиры и рубежи. Но были высказаны и серьезные замечания, требующие доработки проекта. В нем еще не удалось заложить меры, обеспечивающие ряд отраслей переход на рельсы преимущественно интенсивного роста, сбалансировать все показатели. Работа над проектом должна быть продолжена, причем намечаемые рубежи в повышении эффективности производства надо считать минимальными.

Главное сейчас — изыскать и привести в действие все резервы повышения эффективности производства, качества продукции. Наши кадры должны понять жизненную необходимость перестройки каждого предприятия, отрасли, всего народного хозяйства на интенсивный путь развития. Многие руководители министерств стремятся «выбить» как можно больше капиталовложений и ресурсов, а планы получить поменьше. Завидуя настойчивости в борьбе за дополнительное выделение средств и снижении плановых показателей проявляет министр Минживмаша К. Н. Беляя. Не лучше позицию заняло Министерство промышленности строительных материалов СССР, возглавляемое А. И. Якимовым, да и некоторые другие министерства и ведомства. Думаю, с руководителями, рассчитывающими вновь втиснуть страну в ограниченные, необоснованные расходы, нам не по пути.

Высокую требовательность в борьбе за обеспечение эффективности вложений необходимо проявлять и к местным руководителям. В свое время по инициативе крайкома и при поддержке ряда министерств и Госплана СССР были приняты крупные решения по развитию Красноярского края. Это большой и перспективный регион, его надо всемерно развивать. Но вести работу здесь, как и везде, следует с заботой о быстрой окупаемости затрат. К сожалению, такого не случилось. Второе, медленнее, чем Братская ГЭС, сооружается Саяно-Шушенская гидроэлектростанция. Несколько лет стоят пустующие корпуса в Абаканском вагоностроительном объединении. В крае сейчас в заделе 5 тысяч объектов. В результате распыления сил медленно идет строительство, велики потери ресурсов. Разве партийная организация край, планы, хозяйственные органы не несут за это ответственность? Государство и впредь не пожалит средств на развитие Сибири. Но мы вправе требовать, чтобы они давали отдачу, а не замораживались.

Сейчас, на стадии разработки XII пятилетки, пример рачительного хозяйствования должны показывать ведущие индустриальные регионы. Центральный Комитет возлагает большие надежды на рабочий класс, интеллигенцию Москвы, мощный научно-производственный библиотечный столичный. Хотелось бы еще раз подчеркнуть большую работу, которую ведет Ленинградская партийная организация. Интересные предложения разработаны коммунистами Челябинской области. Мы вправе также рассчитывать на большой вклад в ускорение научно-технического прогресса таких промышленных центров страны, как Свердловск и Харьков, Новосибирск и Донецк, Омск и Горький, и других. Центральный Комитет надеется, что их партийные организации обеспечат реализацию мероприятий по переводу экономики на рельсы интенсивного развития.

Все это говорится к тому, чтобы сейчас, в оставшееся время работы над основными направлениями, при подготовке пятилетнего плана, на всех уровнях был проявлен такой подход, который обеспечил бы не только безусловное достижение показателей, заложённых в проекте, но и его улучшение. При меньших затратах мы должны взять более высокие рубежи. Такова экономическая и, если хотите, политическая задача.

Далее М. С. Горбачев подробно остановился на проблемах перестройки инвестиционной и структурной политики. Главный упор должен быть сделан на техническое перевооружение предприятий, экономно ресурсов, обеспечение резкого повышения качества продукции.

Важно без колебаний отказать от сложившегося в прошлом стереотипа хозяйствования, при котором основными методом расширения производства считалось новое строительство, в то время как многие действующие предприятия долгие годы технически не перевооружались. Как говорится, выжималось

все возможное и очень мало вкладывалось.

Сегодня значительная часть производственных фондов устарела, вследствие чего непомимо разбухла сфера капитального ремонта. Снижается фондотдача, растет число новых рабочих мест и наряду с этим слабо внедряется механизация производства. Медленно уменьшается доля ручного труда.

Сейчас никто не оспаривает, что капитальные вложения, направляемые на реконструкцию, дают примерно вдвое выше отдачу, чем при новом строительстве. Но прежние, экстенсивные методы хозяйствования, к сожалению, живучи. За 15 лет черной металлургии, например, выделено 50 миллиардов рублей капитальных вложений. Большая часть из них была направлена на новое, и тому же некомплексное строительство, тогда как техническому перевооружению предприятий внимание не уделялось. Из-за неправомерной технической политики коллегий Минчермета и министра И. П. Казанца отрасль не справилась с выполнением заданий на десятого, ни одиннадцатого пятилетних планов. Положение дел здесь требует кардинальных перемен.

В целом по стране доло средств, направляемых на реконструкцию, в общем объеме капитальных вложений следует уже в ближайшие годы поднять с одной трети до половины. Дело это непростое. Без нового строительства нам не обойтись. Но с возводимыми объектами нужно внимательно разбираться: сооружение одних ускорить, других — приостановить или даже законсервировать.

Вместе с тем надо провести всеобщую инвентаризацию производственных фондов, наметить программу реконструкции каждого предприятия, каждой отрасли. Доля выбытия устаревших основных фондов, особенно их активной части, должна быть удвоена. Причем нужно не любое обновление производства, а только такое, которое сопровождается внедрением самой передовой техники, дает высший экономический и социальный эффект.

Крупнейшей и острой проблемой является соотношение между капитальными вложениями в ресурсоблагодариющие, перерабатывающие и потребляющие отрасли. Нарастает добыча топлива и сырья все труднее. Но есть более рациональный путь — путь всемерной экономии, широкого внедрения ресурсосберегающих технологий. Это обходится в 2-3 раза дешевле. Положительный опыт ресурсосбережения имеется, например, в Микалектотехпроме, где рост производства продукции в XI пятилетке достигался без увеличения потребления основных материалов.

В целом же наша экономика во многом остается расточительной. До 8 миллионов тонн бензина ежегодно пережигается из-за отставания в переводе автопарка на современные двигатели. Из-за несовершенства оборудования тепловых электростанций мы ежегодно перерасходуем свыше 20 миллионов тонн условного топлива. В стране насчитываются сотни тысяч примитивных котельных, нерационально расходующих топливо. Плохо используются вторичные ресурсы. А между тем ресурсосбережение должно быть одним из главных направлений политики. Задача состоит в том, чтобы на 75-80 процентов удовлетворять потребности народного хозяйства в топливе, сырье и материалах за счет их экономии.

В проведении инвестиционной политики важны продуктивность, последовательность, необходимость быстрого достижения народнохозяйственного эффекта. Конечно, неизбежна и определенная очередность в осуществлении тех или иных мер. Но колы мы наметили какие-то задачи, то решение их должно быть полным, комплексным, быстрым и энергичным. Нельзя допускать «размазывания» капиталовложений по принципу «всем соседям — по серьгам». В новой пятилетке надо более решительно идти на концентрацию капитальных вложений на самых экономичных направлениях. Это относится, например, к агропромышленному комплексу, где уровень капитальных вложений достиг оптимальных размеров, а отдача от них пока недостаточна.

В осуществлении научно-технической революции главенствующая, ключевая роль принадлежит машиностроению. Необходимо уже в XII пятилетке в полтора-два раза поднять темпы его роста. Стоит задача максимально использовать имеющиеся мощности и в первоочередном порядке осуществить реконструкцию отрасли. Для этого за счет частичного перераспределения следует увеличить в 1,8-2 раза капитальные вложения в машиностроение, резко повысить объемы поставок современных видов оборудования.

Задача особой важности — наладить массовое изготовление техники новых поколений, способной дать многократное повышение производительности труда, открыть путь к автоматизации всех стадий производственного процесса. Важно перейти на комплектную поставку оборудования, широко организовать фирменный ремонт и обслуживание техники.

Катализатор прогресса — микроэлектроника, вычислительная техника и приборостроение, вся индустрия ускоренного развития. Конечно, многое зависит не только от наращивания выпуска ЭВМ, но и от умелого использования их в народном хозяйстве. На этот счет у нас приняты крупные решения, и надо строго контролировать их выполнение.

Словом, задача подъема советского машиностроения — это магистральное направление нашего развития, и его надо твердо выдерживать сейчас и в будущем.

С позиций ускорения научно-технического прогресса следует оценить и положение дел в капитальном строительстве. Эта проблема не сходит с повестки дня на протяжении многих лет, но кардинального улучшения здесь пока не произошло. Это во

многочисленных проектах закладываются неэффективные технологические решения. Из-за этого ежегодно немалая их часть возвращается на переработку. Продолжается распыление капитальных вложений, неминуемо затягиваются сроки строительства. В результате чего даже старые проекты безнадежно стареют. Так больше мы не можем вести строительство. Надо навести порядок в планировании и проектировании строительства, обеспечить концентрацию капитальных вложений, соблюдение нормативных сроков сооружения объектов, превратить строительное производство в единый индустриальный процесс.

Эффективность народного хозяйства, темпы нашего роста во многом зависят от структуры и качества материалов. Мы в этом деле пока отстаем. Уступая современным требованиям. Известно, например, что мы больше всех производим стали, а металла у нас хронически не хватает. Главные причины — недостаточное качество, ограниченный сортмент, да и расточительное использование. Доля пластмасс, керамики и других прогрессивных неметаллических материалов в их общем объеме пока еще невелика. В мире нарастает настоящий бум малотоннажной химии, производства чистых и сверхчистых материалов, во многом определяющих уровень современной техники. Поэтому нужно уделить, утроить усилия, чтобы не допустить отставания.

На нынешнем этапе развития экономики обострились проблемы производственной инфраструктуры. Отставание транспорта, связи, материально-технического снабжения и других отраслей приводит к большим потерям. Нужно изыскать дополнительные возможности, чтобы решить эту острую народнохозяйственную проблему.

Задачи научно-технического прогресса, сказал далее докладчик, требуют от нас нового подхода ко всей нашей внешнеэкономической деятельности. Внешнеторговый оборот страны достиг немалого объема — 140 миллиардов рублей, но темпы его роста можно и нужно ускорить, а главное — придать и экспорту, и импорту более прогрессивный характер.

Экспорт машин и оборудования в последние годы растет медленно. Причин здесь несколько: и низкая конкурентоспособность многих из них, и недостаточная заинтересованность промышленных предприятий в работе на экспорт. Мирится с этим далеко нельзя. В импортной политике следует эффективнее использовать возможности взаимовыгодного международного разделения труда. В первую очередь это, конечно, касается наших связей со странами СЭВ.

В докладе было остро поставлено требование о необходимости наведения порядка в использовании импортного оборудования. В качестве примера бесхозяйственного

(Окончание на 2-й стр.)

КОРЕННОЙ ВОПРОС ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ПАРТИИ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

отношения к нему говорилось о работе Миннефтехимпрома СССР. Министр В. С. Федоров неоднократно давал заверения, что устранит недостатки. Но, как видно, слово свое не держит. ЦК КПСС поручил обстоятельно разобраться в этом деле и доложить Политбюро.

Осуществление новой технической реконструкции народного хозяйства потребует огромных капитальных вложений. Где их взять? Принципиальный ответ таков: намечаемые меры по ускорению научно-технического прогресса должны сами себя окупить. Они для того и проводятся, чтобы поднять производительность труда, а значит, ускорить и рост национального дохода. Но для этого потребуются определенные средства, а средства нужны немедленно. И здесь не обойтись без маневра ресурсами, концентрации их на ключевых направлениях.

Первоочередная задача — мобилизация организационных, экономических, социальных факторов, наведение порядка во всем, улучшение организации производства, чтобы обеспечить лучшее использование того, чем располагает страна. В каждом объединении и на предприятии, на каждом производственном участке нужно определять те звенья, где с минимальными затратами, а то и вовсе без них можно получить наибольший эффект. В сознании каждого советского человека должно глубоко отложиться понимание того, что режим экономии — путь к нашему богатству, поистине задача всех задач. Это дело всей партии, всего народа.

За последние годы, сказал докладчик, произошел некоторый сдвиг в повышении качества продукции, которое является самым точным и объективным показателем научно-технического прогресса, культуры и дисциплины труда. Однако надо признать, что качество, технико-экономический уровень изделий остается одним из уязвимых мест экономики, источником многих трудностей и проблем. Все это наносит серьезный социально-экономический и морально-политический ущерб. И совершенно недопустимо, когда вновь создаваемая техника уже на стадии конструирования оказывается морально устаревшей, уступает лучшим показателям по надежности, ресурсу работы и экономичности. Да-

же продукция, отнесенная к высшей категории, по своим параметрам иногда не выдерживает сравнения с лучшими мировыми образцами. Надо строго соблюдать требования о присвоении государственного Знака качества. Качество продукции должно быть предметом не только профессиональной, но и национальной гордости.

Конечно, проблему качества одним махом не решишь. Но в этой работе не может быть оправдания для каких-либо затоек. От нее никто не имеет права отворачиваться в сторону — ни одно предприятие, ни один конструктор, технолог или ученый, ни один рабочий или колхозник, словом, ни один честный труженик. Партия будет активно поддерживать борьбу за честь советской марки и будет строго спрашивать с тех, кто занимает пассивную позицию, тормозит решение столь острой проблемы.

Передавая линию борьбы за ускорение научно-технического прогресса, отметил докладчик, пролетает через науку. Успехи советских ученых в различных сферах знаний и технического прогресса общепризнаны. Можно гордиться достижениями в исследованиях космоса, математики и механики, термодинамики и химии, квантовой электроники, в ряде областей биологии. Почти по каждому науко-техническому направлению есть многообещающие разработки.

Вместе с тем на задачи науки мы должны смотреть сквозь призму требований времени — требований решительного поворота ее к нуждам общественного производства, а производства — к науке. С этих позиций должны быть проанализированы и укреплены все звенья цепи, соединяющие науку, технику и производство.

Приоритетное значение нужно придать развитию фундаментальной науки. Именно она выступает в качестве генератора идей, открывает прорывы в новые области, дает выходы на новый уровень эффективности. Здесь надо поднять роль Академии наук СССР. Нужно круто повернуть академические институты в сторону расширения исследований, имеющих техническую направленность, повысить их роль и ответственность за создание теоретических основ принципиально новых видов техники и технологии. Важным резервом является вузовская наука, возможности которой используются не полностью. Между тем, по имеющимся

оценкам, вузы могут увеличить объем научно-исследовательских работ в 2—2,5 раза.

Большие претензии и требования должны быть предъявлены к отраслевой науке. В подчинении промышленных министерств сотни научно-исследовательских учреждений, проектно-технологических и конструкторских организаций. Многие из них оторваны от производства, не нацелены на достижение высоких народнохозяйственных результатов. Минхимпром, например, буквально оброс множеством различных научных учреждений и опытных производств. Однако именно в этой отрасли выявились крупные недостатки в разработке новых материалов и технологий. В докладе приведены конкретные примеры плохой работы некоторых отраслевых институтов.

Предстоит совершенствовать организационно-экономические формы интеграции науки, техники и производства. Весьма эффективно, например, создание комплексных межотраслевых научно-технических центров в составе Академии наук СССР по опыту Института электросварки имени Е. О. Патона и других научных учреждений.

В целях преодоления оторванности институтов и проектно-конструкторских организаций от производства следовало бы уже сейчас многие из них включить в состав объединений и предприятий, усилив тем самым заводской сектор науки. Очень важно придать новый импульс всей работе по развитию сети крупных научно-производственных объединений, которые должны стать подлинными форпостами научно-технического прогресса, как стали ими НПО «Криогемаш», «Светлана» и многие другие.

Уделяя первоочередное внимание укреплению крупных научно-технических организаций, одновременно надо активно поддерживать работу изобретателей и рационализаторов, найти формы отбора значимых технических предложений и обеспечить их скорейшее внедрение.

Предстоит многое сделать, чтобы научно-технические заделы скорее дали весомый народнохозяйственный результат. ЦК КПСС и Советское правительство рассчитывают, что ученые страны, вся научно-техническая интеллигенция близко к сердцу воспримут те задачи, которые выдвигает партия, не

пожалует сил для ускорения научно-технического прогресса.

Жизнь требует глубокой перестройки планирования и управления, всего хозяйственного механизма. Главное направление перестройки хозяйственного управления нам в принципе ясно. Оно — в более глубоком и всестороннем использовании преимуществ социалистического хозяйства. Мы должны идти по линии дальнейшего укрепления и развития демократического централизма. Повышение эффективности оброс множеством различных научных учреждений и опытных производств. Однако именно в этой отрасли выявились крупные недостатки в разработке новых материалов и технологий. В докладе приведены конкретные примеры плохой работы некоторых отраслевых институтов.

Предстоит совершенствовать организационно-экономические формы интеграции науки, техники и производства. Весьма эффективно, например, создание комплексных межотраслевых научно-технических центров в составе Академии наук СССР по опыту Института электросварки имени Е. О. Патона и других научных учреждений.

В целях преодоления оторванности институтов и проектно-конструкторских организаций от производства следовало бы уже сейчас многие из них включить в состав объединений и предприятий, усилив тем самым заводской сектор науки.

Очень важно придать новый импульс всей работе по развитию сети крупных научно-производственных объединений, которые должны стать подлинными форпостами научно-технического прогресса, как стали ими НПО «Криогемаш», «Светлана» и многие другие.

Уделяя первоочередное внимание укреплению крупных научно-технических организаций, одновременно надо активно поддерживать работу изобретателей и рационализаторов, найти формы отбора значимых технических предложений и обеспечить их скорейшее внедрение.

Предстоит многое сделать, чтобы научно-технические заделы скорее дали весомый народнохозяйственный результат. ЦК КПСС и Советское правительство рассчитывают, что ученые страны, вся научно-техническая интеллигенция близко к сердцу воспримут те задачи, которые выдвигает партия, не

сможет проработать все цепочки межотраслевых взаимосвязей и выбрать оптимальный вариант, — значит поддаться иллюзиям. Не под силу это и министерствам. Все это ставит в повестку дня вопрос о создании органов управления крупными народнохозяйственными комплексами. В новых условиях должны измениться роль и функции министерств. Они смогут максимально сосредоточить внимание на перспективном планировании, широкомасштабном использовании новшеств для повышения технического уровня производства и продукции. Нужно существенно сократить в отраслях управленческий аппарат, упразднить его лишние звенья.

Многое предстоит сделать по совершенствованию структуры органов республиканского управления, где число министерств и ведомств слишком велико и продолжает расти. Здесь еще больше, чем на союзном уровне, назрела проблема интеграции и централизации управления.

В целях ускорения научно-технического прогресса должна быть поднята роль основного производственного звена — объединения и предприятий, активное создание укрупненных комплексных хозяйственных бригад.

Необходимо устранить все отжившее, чтобы в полную силу заработал, так сказать, «противотатный» хозяйственный механизм, который неразрывно был бы с руками нерадивых хозяйственников, любителей вырвать у государства боковые ресурсы и капитализоваться, а дать обществу меньше.

Словом, предстоит очень серьезная работа над совершенствованием системы управления и хозяйствования. Мы не можем откладывать сроки проведения этой работы, ибо не создав новые экономические и организационные условия, нельзя по-настоящему ускорить научно-технический прогресс.

Эта масштабная задача вызывает необходимость глубоких изменений в партийной работе. Работа эта, сказал М. С. Горбачев, имеет дело с решающим фактором всех перемен — человеческим. Отсюда ее главная установка сегодня — осуществить все меры по перемосу кадров сверху донизу, сконцентрировав их внимание на самом важном — научно-техническом прогрессе. Требовательность — еще раз требовательность — вот главное, что диктует нам,

успешной реализации экономической политики, быстрейшему внедрению всего нового, передового.

Надо на деле перевести объединения и предприятия на полный хозрасчет, резко сократить число централизованных устанавливаемых плановых заданий. Известно, что нередки факты, когда министерства и даже ВПО произвольно включают в планы многие ненужные показатели. Пора навести здесь законодательный порядок. Деятельность предприятий все в большей мере должна регулироваться экономическими нормативами.

Объединениям и предприятиям следует дать возможность самим зарабатывать средства, необходимые для повышения технического уровня производства и качества продукции, социального развития, и самостоятельно ими распоряжаться, широко пользоваться кредитом. Очень важно установить тесную зависимость между результатами работы коллективов и оплатой труда. Здесь должна быть прямая связь. Важно смелее идти на распространение принципов коллективного подряда на деятельные объединения и предприятия, активное создание укрупненных комплексных хозяйственных бригад.

Необходимо устранить все отжившее, чтобы в полную силу заработал, так сказать, «противотатный» хозяйственный механизм, который неразрывно был бы с руками нерадивых хозяйственников, любителей вырвать у государства боковые ресурсы и капитализоваться, а дать обществу меньше.

Словом, предстоит очень серьезная работа над совершенствованием системы управления и хозяйствования. Мы не можем откладывать сроки проведения этой работы, ибо не создав новые экономические и организационные условия, нельзя по-настоящему ускорить научно-технический прогресс.

Эта масштабная задача вызывает необходимость глубоких изменений в партийной работе. Работа эта, сказал М. С. Горбачев, имеет дело с решающим фактором всех перемен — человеческим. Отсюда ее главная установка сегодня — осуществить все меры по перемосу кадров сверху донизу, сконцентрировав их внимание на самом важном — научно-техническом прогрессе. Требовательность — еще раз требовательность — вот главное, что диктует нам,

коммунистам, сложившаяся ситуация. Знаменательно — самый суровый и бескомпромиссный. Его сегодня держит партия и все кадры.

Речь идет о долговременной политической линии, и ни одна из проблем, которую мы обязаны решить сегодня, не может быть отложена на завтра. Необходимо повысить требовательность к нашим экономическим, хозяйственным кадрам. Нельзя медлить, нельзя выжидать, ибо времени на раскачку не осталось, оно исчерпано прошлым. Нужно двигаться только вперед, набирая скорость.

Ускорение научно-технического прогресса требует кардинального изменения ситуации, сложившейся с инженерно-техническими и научными кадрами. Следует продумать меры по повышению общественного признания научного и инженерного труда, усиленно в нем творческих начал, стимулировать качественное выполнение работ с меньшей численностью и на этой основе повысить уровень их оплаты. Нам надо усилить партийное влияние на весь ход научно-технического прогресса, укреплять партийную прослойку на его решающих участках. Особую актуальность приобретает систематическая работа по подготовке и переподготовке кадров, прежде всего по новым специальностям, рождаемым техническим прогрессом.

Причины многих недостатков и просчетов кроются в том, что партийные комитеты министерств кое-где ослабили политическую остроту в восприятии и решении наиболее важных социально-экономических вопросов, уступили от контролю, правом которого они наделены Уставом КПСС. Такой подход не отвечает современным требованиям социально-экономического развития страны.

Обширное поле деятельности — конкретное и ответственное — открывается и перед идеологической, пропагандистской работой. Людям надо помочь убедиться, что ускорение научно-технического прогресса — это жизненно важное дело, которое отвечает интересам всех, которое позволяет каждому широко раскрыть свои способности и талант. Мы рассчитываем на высокую творческую активность и мастерство нашего рабочего класса, крестьянства, интеллигенции, инженеров и ученых. Особенно много мы ждем от молодежи, ее энергии и пытливого ума,

интереса ко всему новому, передовому.

Далее докладчик остановился на текущих вопросах хозяйственной деятельности. Он отметил, что перед трудящимися страны стоит ответственная задача по успешному завершению нынешнего года и пятилетки в целом. Партийным организациям важно позаботиться о всемерном увеличении производства топлива, другого сырья для промышленности, организовать своевременное и высококачественное проведение сельскохозяйственных работ, собрать и сохранить весь урожай. Речь идет о том, чтобы страна с хорошим заделом и организованно вступила в новую пятилетку.

В заключение М. С. Горбачев сказал:

Перед нами громада дел — дел новаторских, масштабных, трудных. Сумеет ли мы с ними справиться? Центральный Комитет уверен, что сумеем. Обязаны суметь. Но это потребует от каждого большой работы мысли, напряженного труда, огромной собранности, сознательности и организованности. Не в традициях партии, не в характере советского народа страшится сложность задач, отступать перед трудностями, расслабляться и самоуспокаиваться, особенно в переломные, ответственные моменты в жизни страны.

Когда республика Советов в неимоверно трудной обстановке делала первые шаги к социализму, Ленин с уверенностью писал: «Вылезем, ибо не прикрашиваем своего положения. Знаем все трудности. Видим все болезни. Ленин их систематически, упорно, не впадая в панику».

И сегодня глубокая вера в творческие силы рабочих, крестьян, интеллигенции, в высокий моральный дух и волю народа питает оптимизм партии. Но оптимизм никого не освобождает от работы. Потрудиться придется основательно. Политика КПСС активно поддерживается всем обществом. С идеями, начинаниями и планами, с которыми партия идет к своему XXVII съезду, советские люди связывают большие надежды.

Долг партии коммунистов — оправдать их, показать, что мы беремся за дело всерьез. У нас хватит сил и твердости, чтобы, опираясь на живое творчество народа, укрепить союз науки и труда, добиться того, чтобы слава не разошлась с делом. А это в политике, в жизни — главное.

Говорят участники совещания в ЦК КПСС

В ходе обсуждения доклада участники совещания заинтересованно и взыскательно говорили о коренных вопросах, от которых зависит темпы социально-экономического развития нашего общества, перевода народного хозяйства на интенсивные рельсы развития. Они сосредоточили внимание на магистральных направлениях поиска и использования внутренних резервов для ускорения научно-технического прогресса, эффективности работы во всех сферах общественного производства.

Мы обсуждаем сегодня, сказал член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК КП Украины В. В. Щербинский, назрели проблемы и задачи, главный смысл которых заключается в необходимости улучшить управление народным хозяйством, усилить ориентацию всего хозяйственного механизма на ускорение научно-технического прогресса и темпов роста общественного производства.

С этой целью на Украине сформирована и действует система республиканских, отраслевых и региональных научно-технических программ. Для усиления партийного влияния на повышение эффективности общественного производства при ЦК Компартии Украины, обкомов, горкомов и многих райкомов партии созданы советы содействия научно-техническому прогрессу. Вместе с тем, надо прямо признать, что наши усилия, затрачиваемые на внедрение достижений науки и техники в производство, пока не дают должной отдачи. И главная причина такого положения заключается в том, что действующий у нас хозяйственный механизм еще не обеспечивает ускорения научно-технического прогресса. Мы зачастую решаем частные,

даже очень важные задачи, а не все проблемы в комплексе.

Высказанные в докладе конкретные предложения по глубокой перестройке управления экономикой, ускорению научно-технического прогресса жизненно необходимы. Они должны быть поставлены в центр всей нашей работы. И надо проявить максимум настойчивости, подлинную большинство твердость, чтобы осуществить это на практике уже в двенадцатой пятилетке, существенно повысить темпы роста при меньших затратах.

Среди конкретных мер, которые призваны активно влиять на ускорение темпов развития страны, оратор выделил задачу кардинального повышения результативности работы научно-исследовательских учреждений и проектно-конструкторских организаций. Дело выигрывает, если в научно-ис-

следовательских институтах, проектных и конструкторских организациях оплата в основном будет производиться за конечный результат. Это можно сделать, на наш взгляд, на основе системы государственных целевых заказов науке. К внедрению нужно готовить не только технику и технологию, но и людей, которые будут эту технику использовать. Решению этой задачи, в частности, активно способствуют созданные в Академии наук УССР инженерные центры. Они, как показывает накопленный опыт, способствуют сокращению сроков разработки и внедрения их результатов в производство.

Поставленные партийной задачей по интенсификации производства на базе научного-технического прогресса близки и понятны нам, сказал генеральный директор Ивановского станкостроительного производственного объединения В. П. Кабадзе. В мае текущего года выдано задание пятилетки. До конца года будет изготовлено сверх пятилетнего плана продукции на сумму свыше 50 миллионов рублей и поставлено 110 обрабатывающих центров «Секрет» успеха — только в том, что ставка делается на технический прогресс.

Оратор уделил большое внимание мерам, за счет которых можно повысить творческую активность инженерно-технических работников, предложить ряд моральных и материальных стимулов, направленных на повышение отдачи их труда. Приоритет, который Центральный Комитет КПСС обозначил для развития станкостроения, заставляет ивановцев пересмотреть, сделать более смелыми планы двенадцатой

пятилетки, освоить производство принципиально новой техники.

Обсуждение на этом совещании ключевых проблем советской экономики, сказал член Политбюро ЦК КПСС, председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронцов, несомненно, будет иметь важное значение в решении стратегической задачи — выходе нашей страны на передовые научно-технические позиции в мире. Коренные сдвиги в экономике на основе современных достижений науки и техники являются объективной необходимостью. Об этом свидетельствует положение дел и в Российской Федерации. Важнейшей государственной проблемой для нас является использование природных ресурсов. Наша республика ежедневно расходует сырья и материалов более чем на миллиард рублей. Между

тем важнейшие месторождения полезных ископаемых все дальше уходят в труднодоступные районы, а следовательно, удорожается их добыча. Сейчас уже нет легкой нефти, за ней идти в тайгу, в болота, в тундру. Между тем действующие месторождения в старых, да и новых, обжитых районах используются всего лишь на 40—45 процентов, а то время как, по мнению специалистов, есть возможности повысить этот показатель до 60—70 процентов. Значит, следует шире использовать интенсивные методы добычи. Решающее слово здесь должна сказать наука.

Остановившись на участии ученых в разработке комплексных программ научно-технического прогресса РСФСР до 2005 года, оратор отметил плодотворную деятельность Сибирского отделения Академии наук СССР. Примером комплексного подхода ученых к решению крупных региональных проблем стала многоцелевая программа «Сибирь». Но се-

годня надо идти дальше. Более пристальное внимание заслуживают и другие крупные районы республики — Дальний Восток, Тихоокеанский регион в целом.

Остановившись на проблемах повышения технического уровня производства на предприятиях группы «Б», оратор подчеркнул, что улучшение дел в этой области — не только экономическая, но и социальная проблема. Малопродуктивный, монотонный труд не привлекает рабочих.

В выступлении были затронуты также вопросы обучения и переподготовки инженерных кадров. Весьма важно создать атмосферу общей заинтересованности в быстром развитии науки и техники. В этих целях надо значительно активизировать работу средств массовой информации и пропаганды, осуществлять кардинальный поворот от пассивного просветительства к внедрению эффективных форм приобщения всего населения к современным знаниям.

(ТАСС).

СОВЕТСКАЯ АВТОМАТИЧЕСКАЯ МЕЖПЛАНЕТНАЯ СТАНЦИЯ «ВЕГА-1» ИССЛЕДУЕТ ВЕНЕРУ

СООБЩЕНИЕ ТАСС

Выполнен важный этап международного проекта «Венера—комета Галлея». 11 июня 1985 года начал принципиально новый эксперимент по изучению циркуляции атмосферы Венеры и ее метеорологических параметров.

Преодолев за шесть месяцев полета расстояние около 500 миллионов километров, станция «Вега-1» достигла орбиты планеты Венеры 9 июня. От станции был отделен спускаемый аппарат, который 11 июня при входе в атмосферу разделится на посадочный аппарат и аэростатный зонд, оболочка которого после его отделения была наполнена гелием, совершает дрейф в атмосфере на высоте 54 километров. На зонде установлены передающий радиокomплекс и научная аппаратура, предназначенная для

измерений параметров атмосферной и облачной слою Венеры. Прием радиосигналов с борта аэростатного зонда, а также определение его координат и скорости перемещения в атмосфере планеты осуществляются советской и международной сетями наземных радиотелевизионных, работающих по согласованной программе и расположенных на территории Европы, Азии, Австралии, Африки, Северной и Южной Америки.

Во время снижения посадочного аппарата с помощью установленного на нем комплекса научных приборов продолжалось начатое в предыдущих полетах советскими автоматическими станциями изучение облачного слоя, физических характеристик и химического состава атмосферы. Посадочный аппарат совершил мягкую посадку в точке с координатами 7 градусов 11 ми-

нут северной широты и 177 градусов 48 минут долготы в районе Равнины Русалии. На поверхности Венеры выполнен комплекс научных исследований. Прием и ретрансляция на Землю научной информации с посадочного аппарата осуществлялись с помощью радиосистемы станции «Вега-1».

В создании научной аппаратуры посадочного аппарата и аэростатного зонда наряду с советскими учеными принимали участие специалисты Франции.

После отделения спускаемого аппарата автоматическая станция «Вега-1» прошла на расстоянии 39 тысяч километров от поверхности планеты Венеры и продолжает полет к комете Галлея. Межпланетная станция «Вега-2», запущенная на шесть суток позже станции «Вега-1», достигнет окрестностей планеты Венеры 15 июня 1985 года.

По данным телеметрической информации, бортовые системы аэростатного зонда и автоматических станций функционируют нормально. Научная информация поступает и обрабатывается в Институте космических исследований Академии наук СССР, а также в других советских и зарубежных научных центрах, участвующих в международном проекте «Венера — комета Галлея».

В КОЛЛЕГИИ МИНПРОСА УЗССР

НА ЗАСЕДАНИИ выездной коллегии Министерства просвещения УзССР был рассмотрен вопрос о совершенствовании стиля и методов работы Ургенчского городского и Шаватского районного отделов народного образования в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. Коллегия отметила, что в указанных учреждениях проделана некоторая работа. Приняты соответствующие документы, составлены расчеты постепенного перехода на обучение детей с 6-летнего возраста, планы дополнительной потребности в педагогических кадрах по изучению и пропаганде материалов школьной реформы. Тем не менее работа в данном направлении в Ургенчском и Шаватском районах страдает серьезными недостатками. Конкретные мероприятия по улучшению стиля и методов работы не разработаны. Принимаемые документы носят формальный характер. По-прежнему сохраняется канцелярско-бюрократическими методами работы и заседательской суетой. Еще не изжиты из практики факты неправильной оценки труда учи-

телей и знаний учащихся. При 100-процентной успеваемости с контрольными работами не справились в среднем до 30 процентов учащихся 3, 8, 10-х классов проверенных школ.

Имеются серьезные недостатки в трудовом воспитании, обучении и профориентации.

Вскрыты упущения в подборе, расстановке и воспитании кадров. Наблюдается значительная текучесть, переход педагогических работников в другие отрасли, недостаточно уделяется внимания росту женских руководящих кадров. Не принимаются меры по укреплению трудовой, планохозяйственной и финансовой дисциплины. Из года в год не выполняются отдельные показатели народнохозяйственного плана, недоиспользуются выделенные средства, имеются случаи незаконного получения зарплат, неправильного использования средств, отпусков, а также нарушения образовательного процесса. В принятии по этому вопросу постановлений работа Ургенчского городского и Шаватского районов признана крайне недостаточной, на руководителей наложены административ-

ные взыскания, даны конкретные указания, направленные на искоренение недостатков. Хорезмскому обком поручено принять соответствующие меры по устранению отмеченных недостатков.

На заседании был заслушан отчет о работе Бухарского пединститута по повышению качества подготовки учителей кадров в свете школьной реформы и XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана. Коллегия отметила определенную работу по выполнению решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, а также XVI и XIX пленумов ЦК Компартии Узбекистана. Разработаны и утверждены мероприятия комплексного плана реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Утверждены образовательная комиссия и рабочие группы по контролю выполнения мероприятий. Осуществляется постепенный переход на пятилетний срок обучения, на заноимом отделении с 1985 г. организуются группы с сокращенным сроком обучения.

Укрепляется связь института со школами и органами народного образования, обобщается опыт работы лучших учи-

телей общеобразовательных школ и ПТУ, на многих факультетах созданы кабинеты школьного типа, закреплены базовые школы, внешкольные учреждения и профтехучилища для прохождения непрерывной педагогической практики, рабочие программы и учебно-методические комплексы пересматриваются в свете реформы школы.

Тем не менее ректоратом, деканатами и кафедрами все еще проявляются медлительность, инертность в реализации решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, недостаточно осуществляется контроль за выполнением мероприятий по реализации реформы.

Слабо ведется подготовка студентов факультета «Педагогика и методика начального обучения» к работе с шестилетками по программе реформированной школы.

Имеют место недостатки в организации учебно-воспитательного процесса. Расписания учебных занятий составляются без методической основы, не утверждаются ректоратом, учебной частью и деканатами, не выдерживается их стабильность.

Имеют место нарушения инструктивных документов Минвуза СССР по приему, несоответствие выставленных абитуриентам заочного отделения оценок по письменным работам.

Выявлены недостатки в подборе, воспитании и расстановке кадров.

Коллегия признала деятельность ректората Бухарского пединститута по указанному вопросу недостаточной. В принятии постановлений ректорату Бухарского пединститута рекомендован ряд мер, выполнение которых стабилизирует работу института по осуществлению реформы, поможет ликвидировать недостатки.

На заседании были рассмотрены и другие вопросы, связанные с совершенствованием стиля и методов работы учреждений народного образования республики, подготовки кадров к XXVII съезду КПСС и XXI съезду Компартии Узбекистана.

По всем рассмотренным вопросам приняты соответствующие постановления.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполняем!

На днях в Ташкенте завершился зональный семинар-совещание преподавателей русского языка педагогических училищ республик Средней Азии, Казахстана и Закавказья. Ученые, методисты, педагоги собрались в столице Узбекистана для того, чтобы обобщить актуальные проблемы и наиболее важные вопросы, обменяться мнениями, поделиться опытом.

Тем, кто работает в педагогических училищах, изо дня в день приходится решать десятки самых разных задач. И есть среди них одна, которой повсеместно уделяется особое внимание. Это — совершенствование преподавания русского языка. Да и может ли быть иначе. Ведь в современных условиях, когда экономика всей нашей огромной страны превратилась в единый народнохозяйственный комплекс, возрастает и значение русского языка, добровольно принятого всеми советскими людьми в качестве средства международного общения. А это значит, что свободное владение русским языком наряду с родным становится не только объективной необходимостью, но и настоятельной потребностью каждого гражданина нашей страны, служит дальнейшему сближению всех наций — в народностей, укреплению дружбы народов СССР, их общению в духовных ценностях отечественной и мировой культуры, достижениям научно-технического прогресса.

Придавая исключительно важное значение роли русского языка в формировании нового человека, педагогические училища всех союзных республик осуществляют значительную работу по улучшению изучения и преподавания этого предмета, коммунистическому воспитанию молодого поколения его средствами.

Участники семинара-совещания с удовлетворением отметили, что за годы вышедшей пятилетки в педагогических училищах союзных республик значительно повысился уровень языковой подготовки выпускников. А это результат того, что неустанно совершенствуется методика преподавания русского языка, разработан целый ряд программ и учебных пособий для учащихся национальных (нерусских) отделений, укрепился состав преподавателей.

Успехи, достигнутые работниками и учащимися педагогических училищ, значительны. И все же сегодня нельзя не говорить и о том, что в их деятельности имеются серьезные недостатки. Не во всех учебных заведениях на должном уровне проводится отбор абитуриентов, имеющих надлежащую языковую подготовку. Нуждается в дальней-

шем совершенствовании методика преподавания русского языка. Мало внимания уделяется орфографической и лексико-семантической работе. Во многих педагогических училищах все еще слабо используются на занятиях по русскому языку технические средства обучения, лингвистическая аппаратура. Нередко приходится сталкиваться с тем, что преподаватели педучилищ непростительно мало времени уделяют внеклассной работе и факультативным занятиям. И вот результат — не все выпускники педагогических училищ республик Средней Азии, Казахстана и Закавказья свободно владеют русским языком. А ведь подавляющее большинство этих учебных заведений готовят учителей начальных классов с правом преподавания и русского языка.

Вот об этих задачах и дутях их разрешения и шел серьезный, деловой, заинтересованный разговор на зональном семинаре-совещании. Его участники — гости нашей редакции. Они обдумают сегодня очень важный вопрос — пути и методы повышения эффективности преподавания русского языка.

За «круглым столом «Учителя Узбекистана»:

В. А. ПИЧУГИН — заместитель начальника управления учебных заведений Министерства просвещения СССР; В. В. ВИНУКUROVA — заместитель начальника инспекции средних учебных заведений Минвуза СССР;

Г. Г. ГОРОДИЛОВА — заведующая сектором подготовки учителей НИИ ПРЯИШ АПН СССР, доктор педагогических наук профессор;

Л. В. АСТАХОВА — заместитель начальника управления высших и средних педагогических учебных заведений Министерства просвещения УзССР;

А. Д. ЭФЕНДИЕВА — заведующая кафедрой русского языка Бакинского педагогического института;

Л. Д. ЗЕМСКОВА — заместитель РУМК русского языка высших и средних учебных заведений Туркменской ССР;

К. Т. САЛИДЖАНОВА — директор Ташкентского педагогического училища им. В. И. Ленина;

А. И. СТЕПАНОВА — преподаватель Джалабадского педучилища Киргизской ССР;

Л. С. БЕЛКИНА — преподаватель Гиссарского педучилища Таджикской ССР.

телей начальных классов с правом преподавания русского языка. В них обучаются 34.297 учащихся.

«Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения» — это из основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Огромное значение русского языка определяется прежде всего тем, что в процессе его изучения в значительной мере обеспечивается интеллектуально — речевое развитие учащихся. Степень овладения им справедливо считается одним из показателей уровня общей культуры человека.

За последние три года в республике был принят ряд документов, направленных на улучшение изучения и преподавания русского языка в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях, высших и средних педагогических учебных заведениях Узбекистана. В связи с этим в настоящее время предусматривается серьезная и планомерная, усовершенствованная система преподавания психолого — педагогических дисциплин. Наиболее важное в этом деле новшество — введение непрерывного школьного практикума. Теперь учащиеся педучилищ

А. Д. ЭФЕНДИЕВА: — Олимпиады, конкурсы на лучшее сочинение, оформление стендов и выпуск стенограмм — все это, безусловно, способствует укреплению интереса к русскому языку.

Сюда же относятся еще проведение познавательных игр и бесед, самостоятельную работу учащихся с книгой, текстом.

Многолетние наблюдения показывают: очень важен дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка. Это касается и домашних заданий в зависимости от степени подготовленности того или иного учащегося, применения раздаточного материала. Его надо распределять так, чтобы занятие увлекло, заставило работать даже самого слабого ученика.

Учителям-русистам надо использовать все возможности для активизации речевой деятельности учащихся: книги, беседы о просметренных кинофильмах, читательские конференции, дискуссии, встречи с писателями, поэтами, композиторами, актерами. Ведь наша главная задача — дать не только прочные знания, но и добиться устойчивого интереса к русскому языку, желания заниматься им серьезно, систематически.

Л. Д. ЗЕМСКОВА: — Шести-семилетний человек осваивает русский язык... Очень многое (если не все) зависит здесь от учителя начальных классов. И мы, работники педучилищ, должны обеспечить школу грамотными, квалифицированными, хорошо знающими русский язык специалистами.

Подготовить каждого из них должным образом — задача педагогического училища.

В Туркмении на сегодняшний день насчитывается 5 педучилищ. Ежегодно их учащиеся становятся участниками конкурсов «Знатоки русского языка», «Вспомним всех поименно», «Мир и молодежь», «Мой друг — кни-

ную работу учащихся с книгой, текстом. Многолетние наблюдения показывают: очень важен дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка. Это касается и домашних заданий в зависимости от степени подготовленности того или иного учащегося, применения раздаточного материала. Его надо распределять так, чтобы занятие увлекло, заставило работать даже самого слабого ученика.

Учителям-русистам надо использовать все возможности для активизации речевой деятельности учащихся: книги, беседы о просметренных кинофильмах, читательские конференции, дискуссии, встречи с писателями, поэтами, композиторами, актерами. Ведь наша главная задача — дать не только прочные знания, но и добиться устойчивого интереса к русскому языку, желания заниматься им серьезно, систематически.

Шести-семилетний человек осваивает русский язык... Очень многое (если не все) зависит здесь от учителя начальных классов. И мы, работники педучилищ, должны обеспечить школу грамотными, квалифицированными, хорошо знающими русский язык специалистами.

Подготовить каждого из них должным образом — задача педагогического училища.

В Туркмении на сегодняшний день насчитывается 5 педучилищ. Ежегодно их учащиеся становятся участниками конкурсов «Знатоки русского языка», «Вспомним всех поименно», «Мир и молодежь», «Мой друг — кни-

Значительно увеличено количество часов, отведенных на изучение русского языка, методике его преподавания. Оно доведено до 769 часов на весь курс обучения. Повсеместно осуществлено деление учебных групп с числом учащихся более 25 человек на две подгруппы. В учебные планы дошкольных педучилищ включен новый предмет «Методика обучения дошкольников русской раз-

говорной речи» в объеме 80 часов. Издана специальная программа этого курса, учебник и методические рекомендации к нему.

Огромную роль в овладении учащимися русской речью играет внеклассная работа. Она успешно ведется в ташкентских, самаркандских, кокандских и других училищах. Среди традиционных форм ведущее место принадлежит работе кружков. Их в нынешнем учебном году насчитывалось 145. Для улучшения языкового общения на русском языке повсеместно создаются кружки для преподавателей педучилищ, слабо владеющих русской разговорной речью.

У нас в республике традиционными стали олимпиады по русскому языку. Так в 1984 году победителями республиканского тура этой олимпиады стали педагогические училища им. Крупской г. Ташкента, им. Толстого, г. Анджидана, им. Ушинского г. Самарканда. Число участников достигло 6.810 человек.

А. Д. ЭФЕНДИЕВА: — Олимпиады, конкурсы на лучшее сочинение, оформление стендов и выпуск стенограмм — все это, безусловно, способствует укреплению интереса к русскому языку. Сюда же относятся еще проведение познавательных игр и бесед, самостоятельную работу учащихся с книгой, текстом.

Многолетние наблюдения показывают: очень важен дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка. Это касается и домашних заданий в зависимости от степени подготовленности того или иного учащегося, применения раздаточного материала. Его надо распределять так, чтобы занятие увлекло, заставило работать даже самого слабого ученика.

Учителям-русистам надо использовать все возможности для активизации речевой деятельности учащихся: книги, беседы о просметренных кинофильмах, читательские конференции, дискуссии, встречи с писателями, поэтами, композиторами, актерами. Ведь наша главная задача — дать не только прочные знания, но и добиться устойчивого интереса к русскому языку, желания заниматься им серьезно, систематически.

Шести-семилетний человек осваивает русский язык... Очень многое (если не все) зависит здесь от учителя начальных классов. И мы, работники педучилищ, должны обеспечить школу грамотными, квалифицированными, хорошо знающими русский язык специалистами.

Подготовить каждого из них должным образом — задача педагогического училища.

В Туркмении на сегодняшний день насчитывается 5 педучилищ. Ежегодно их учащиеся становятся участниками конкурсов «Знатоки русского языка», «Вспомним всех поименно», «Мир и молодежь», «Мой друг — кни-

Все это значительно расширяет словарный запас будущих учителей, заставляет их активно использовать полученные знания в разговорной речи.

Вот, к примеру, одно из заданий. Расскажите о любимом киргизском художнике. Опишите его произведение. Проанализируйте их. И обязательно продумайте форму своего рассказа — он должен заинтересовать слушателей.

Очень помогает на уроках использование диафильмов. Особенно при выполнении словарных работ. Кадры сопровождаются рассказом педагога. Затем учащиеся сами должны озвучить кадры, применяя при этом как можно больше новых слов на русском языке.

Водим своих подопечных на почту, телеграф, в магазин, аптеку, где они сами заказывают переводы, покупают продукты, объясняют фасон платья. Условие, как и во всех остальных заданиях, одно — сделать все это надо только по-русски, грамотно.

А еще наши ребята, наблюдая за прохожими на улице, пытаются определить их настроение, характер, мысли. Пишут аннотации к сборникам стихов и рассказов. Становятся, причем с большим желанием, консультантами, если слабоусвоившему ученику требуется помощь. В нынешнем году учащиеся I курса Альфия Марданова и Роза Альбаева. Им предстоит еще учиться и учиться. Но уже сегодня могут с уверенностью сказать: они будут хорошими, квалифицированными, творчески мыслящими преподавателями русского языка в начальных классах.

Л. С. БЕЛКИНА: — Что бы свободно говорить на русском языке, вовсе недостаточно заниматься им лишь в часы, отведенные этому предмету. Поэтому в своем педучилище на последних курсах мы практикуем преподавание некоторых предметов на русском языке.

Очень помогает усвоению новой лексики правильно построенная работа по картинке. Их мы используем практически при прохождении любой темы. Ведь педагог, взявший в руки картинку, может вести разговор и о ее жанре, и об истории создания, и о биографии художника, и о настроении, которое она навеяла. В такой беседе лучше усваиваются русские слова и словоупотребления. Когда на одном из занятий учащимся была предложена «Тройка». Прочли, они смогли не только рассказать о самой картинке и биографии художника, но и вспомнили сочувствие, картины стихи русских поэтов, народные песни, отрывки из литературных произведений. Многие ребята даже подкрепили сказанное примерами из истории.

Кстати, межпредметным связям русского языка мы стараемся уделять больше внимания. Это способствует лучшему запоминанию выученных слов, умению применить один и те же слова в самых различных ситуациях. Всем без исключения преподавателям других предметов мы раздаем специальные карточки с перечнем слов, которые они должны использовать на своих уроках. Так, в карточке учителя физкультуры значились слова: «спартакиада», «олимпиада», «соревнования», «стадион», «кубок» и т. д. В карточку преподавателя по рисованию мы вписали слова: «музей», «экскурсия», «экспозиция», «скульптор», «подлинник», «живописец» и многие другие. Так наши учащиеся постигают великий русский язык в неразрывной связи с другими предметами, с жизнью.

Нам, педагогам, работающим в глубине, особенно важно учитывать и всемерно развивать межпредметные связи. Ведь русский языковой среды как таковой в наших отдаленных горных нацлах нет. А свободное владение вторым родным языком возможно лишь при наличии языковой среды.

Участники встречи за «круглым столом» «Учителя Узбекистана» обсудили целый ряд очень важных проблем, связанных с обучением русскому языку учащихся педагогических училищ. Многие уже сделано. Но предстоит сделать еще больше. Ведь реформа общеобразовательной и профессиональной школы заставила всех нас строго присмотреться к тому, что уже сделано, наметить конкретные планы на будущее. Одним словом, дел впереди немало. И братья за них надо всем вместе сообща.

Беседу за «круглым столом» записала Е. ПАВШУКОВА, наш корр. Фото А. Чаплыгиной.

РУССКОЕ СЛОВО



не создать собственными руками яркие, запоминающиеся наглядные пособия, и способность подобрать насыщенные интересные фактами, познавательные тексты для разборов, и своевременное, грамотное использование ТСО, и начитанность, эрудиция учителя.

На уроках русского языка, как мне кажется, надо больше уделять внимания диалогической речи, дающей простор для словообразовательной деятельности учащихся, для формирования их активного словаря. Целесообразно и тематическое планирование уроков, предусматривающее подачу материала большими порциями. Ведь это дает возможность учащимся самостоятельно выделить самое главное, наиболее значительное в той или иной изучаемой теме.

Л. В. АСТАХОВА: — А мне хотелось бы рассказать немного о мерах по дальнейшему совершенствованию преподавания русского языка и литературы в педагогических училищах Узбекской ССР. На сегодняшний день их насчитывается 38. Общее число учащихся составляет 47.146 человек. Подготовку ведут по шести специальностям. 25 педучилищ республики готовят учи-

теля начальных классов с правом преподавания русского языка. В них обучаются 34.297 учащихся.

«Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения» — это из основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Огромное значение русского языка определяется прежде всего тем, что в процессе его изучения в значительной мере обеспечивается интеллектуально — речевое развитие учащихся. Степень овладения им справедливо считается одним из показателей уровня общей культуры человека.

За последние три года в республике был принят ряд документов, направленных на улучшение изучения и преподавания русского языка в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях, высших и средних педагогических учебных заведениях Узбекистана. В связи с этим в настоящее время предусматривается серьезная и планомерная, усовершенствованная система преподавания психолого — педагогических дисциплин. Наиболее важное в этом деле новшество — введение непрерывного школьного практикума. Теперь учащиеся педучилищ

А. Д. ЭФЕНДИЕВА: — Олимпиады, конкурсы на лучшее сочинение, оформление стендов и выпуск стенограмм — все это, безусловно, способствует укреплению интереса к русскому языку. Сюда же относятся еще проведение познавательных игр и бесед, самостоятельную работу учащихся с книгой, текстом.

Многолетние наблюдения показывают: очень важен дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка. Это касается и домашних заданий в зависимости от степени подготовленности того или иного учащегося, применения раздаточного материала. Его надо распределять так, чтобы занятие увлекло, заставило работать даже самого слабого ученика.

во молодых учителей хорошо владеют методикой преподавания своего предмета, они все же затрудняются в осуществлении всего комплекса обучения русскому языку.

Проведенные в течение года проверки показали: бытующие сегодня формы и методы обучения учащихся педучилищ не дают им возможности овладения русским языком в должной степени. И главная причина в том, что учащиеся на занятиях зачастую являются пассивными наблюдателями того, что делает стоящий у доски преподаватель. Есть еще целый ряд недостатков — механическое переписывание однотипных упражнений, недостаточное внимание к формированию правильного произношения, пассивная активизация родного языка на занятиях по русскому языку, слабый внутриучебный контроль.

Вопросы методического обеспечения процесса обучения — предмет особого внимания. Очень мало рекомендаций методического характера для преподавателей русского языка в национальных группах педучилищ. Еще меньше их для учащихся, слабо владеющих русским языком.

Подавляющее большинство педагогических училищ сегодня оснащено в достаточном количестве техническими средствами обучения, лингвистической аппаратурой. И тем не менее нередко приходится сталкиваться с тем, что применение ТСО не отвечает задачам обучения. Отсутствует и продуманное использование лингвистических кабинетов, не разработана методика ведения уроков в них.

Думаю, назрела необходимость подготовить об оборудовании кабинетов русского языка в педучилищах союзных республик. Методической литературы по этому вопросу совершенно недостаточно. Распространение же передового опыта лучших педагогов и учебных заведений происходит непростительно медленно.

Поэтому преподаватели русского языка трагят слишком много усилий на эффективное оформление своих кабинетов, забывая при этом позаботиться о достаточном количестве раздаточного материала, эффективном размещении ТСО.

Наша главная задача — не только дать учащимся определенные знания, но и воспитать устойчивый интерес к русскому языку. Многие здесь зависят от преподавателя, от его преданности избранному делу, от его умения творчески, с душой подходить к каждому уроку.

Г. Г. ГОРОДИЛОВА: — Вот на этом, я считаю, нам следует заострить внимание. Каждый урок русского языка должен быть не только максимально эффективным, но и обязательно интересным, живым, познавательным. Ведь сколько учащихся мы оттолкнули от серьезных занятий вторым родным языком скукой на уроках.

Педагогические училища республик Средней Азии, Казахстана и Закавказья готовят сегодня учителей начальных классов с правом преподавания русского языка. А это значит, что на русистов педучилищ возложена особая ответственность. Да, есть программы, есть методики. Это стержень процесса обучения. Но сделать урок интересным способен только сам педагог. Здесь важно все — и уме-

Основная причина «беды» — слабая постановка учебно-воспитательного процесса, недостаточное количество мест в общежитиях, отсутствие столовых, буфетов, библиотек, полное невнимание к досугу учащихся. В тех же педучилищах, где все это решено должным образом, процент отсева учащихся сведен к минимуму.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы поставила перед всеми нами много новых задач.

Одна из них — усиление психолого — педагогической подготовки будущих учителей. А это значит — каждый урок психологии, педагогики должен проходить с максимальной отдачей.

За год осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы сделано немало. Но говорить о существенных сдвигах в преподавании русского языка пока еще рано. Во многих педагогических училищах занятия проводятся по старинке, без использования ТСО, лингвистической аппаратуры. Зачастую приходится сталкиваться с абсолютной пассивностью учащихся на уроке.

В течение 45 минут будущие учителя, чинно выслушав объяснения преподавателя, удмурдятся за весь урок ни слова не произнеся по-русски. Отсюда и недостаточное усвоение пройденного материала, и неумение свободно использовать полученные знания в разговорной речи.

Необходимы уроки-беседы, дискуссионные клубы, политинформация, устные журналы, конкурсы и викторины, где молодежь, которая завтра переступит порог школы и займет место за учительским столом, могла бы не только научить и закрепить пройденный материал, но и учиться свободно пользоваться русским словом.

В. В. ВИНУКUROVA: — Вы абсолютно правы. Несмотря на то, что большинство

У ШКОЛЬНИКОВ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

СРЕДИ летних забот каждой семьи, где есть дети, пожалуй, главная — их отдых во время школьных каникул. В нашей стране летний отдых детей во многом и забота государства, одна из форм государственной помощи семье. И главными «ответчиками» здесь являются, безусловно, профсоюзы на всех уровнях — от местных комитетов на предприятиях и в учреждениях до Всесоюзного Центрального Совета Профсоюзных Союзов.

Наше государство стремится к тому, чтобы как можно больше детей провели каникулы на природе. Основная, проверенная годами форма отдыха детей в СССР — загородный пионерский лагерь. 60 лет назад, в 1925 году, в Крыму, на берегу Черного моря, в лучшем курортном месте страны открылся первый такой лагерь — «Артек», который смог принять 320 ребят. Современный «Артек» — настоящая пионерская республика. Ежегодно здесь отдыхают около 33 тысяч советских пионеров и детей из более чем 70 зарубежных стран, в том числе свыше 4,5 тысячи. Две смены — в мае и июне — «Артек» отдает ребятам из детских домов и воспитанникам школ-интернатов.

В нашей стране постоянно

расширяется сеть и укрепляется материальная база пионерских лагерей. Летом прошлого года в стране действовало уже более 70 тысяч пионерских лагерей, в которых отдохнуло 16 миллионов детей. К работе с ними было привлечено более 500 тысяч человек воспитательного, медицинского, административно-хозяйственного и обслуживающего персонала.

Недавно введены дополнительные льготы по оплате родителями отдыха детей. Содержание ребенка в течение лагерной смены (26 дней) требует не менее 100 рублей. Если до 1983 года лишь 10 процентов общего количества путевок предоставлялось бесплатно, то теперь — каждая вторая. За остальные вносится пятая часть их фактической стоимости. При этом в первую очередь бесплатные путевки получают ребята из многодетных семей, дети матерей-одиночек или родителей-инвалидов. Бесплатно отдыхают и воспитанники детских домов и школ-интернатов.

Наряду с профсоюзами многие для полноценного отдыха детей делают промышленные предприятия, учреждения, колхозы и совхозы. Так, например, пионерские лагеря строятся при каждом предприятии, насчитывающем 1.500 и более работников.

При этом используются возможности строительства на кооперативных началах, за счет привлечения средств предприятий. Год от года увеличиваются ассигнования, затрачиваемые из центрального фонда социального страхования, на организацию отдыха сельской детворы. Собственный пионерский лагерь вводится в перечень важных объектов колхозов и совхозов.

Вместе с развитием сети пионерских лагерей растут их престиж и популярность, но, к сожалению, пока еще не все желающие обеспечиваются путевками. Поэтому этой статье расходов государственные ассигнования продолжают увеличиваться. Мероприятия ВЦСПС планируются к 1990 году принять на отдых 22,7 миллиона детей и подростков, или половину всех школьников страны.

Но хотя путевки в загородные пионерские лагеря получают пока не все желающие, в стране практически нет школьника, который не смог бы воспользоваться той или иной формой каникулярного отдыха.

Не менее интересная, насыщенная жизнь и у тех ребят, которые по тем или иным причинам остаются на лето в городе. На базе школ, учреждений, городских пар-

ков действуют городские пионерские лагеря. Многие из них собирают ребят по интересам — юных техников или спортсменов, туристов-краеведов и т. п.

В Москве, например, городские лагеря посещают свыше 30 тысяч школьников. Как строится день в таком лагере? Ребята совершают дальние и ближние походы, экскурсии, загородные поездки. Во многих областях, краях, республиках городские пионерские лагеря имеют свои загородные зоны отдыха. Всего в стране летом действует свыше 20 тысяч городских пионерских лагерей, где проводят каникулы около 3 миллионов ребят.

Однако каникулы для советских ребят — не только отдых и развлечения. У летних каникул есть и такое название — трудовая четверть. Многие школьники трудятся один месяц своего каникулярного времени на полях и фермах близлежащих колхозов и совхозов, собирают лекарственные травы, ухаживают за лесом и т. п. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к трудовому воспитанию подростков реформой общеобразовательной средней школы, которая проходит сейчас в стране, профсоюзы приняли меры к расширению сети лагерей труда и отдыха для

учащихся старших классов. Главная цель деятельности таких лагерей, разумеется, не экономическая, а воспитательная. Самостоятельная работа дает подростку возможность проявить свои способности, инициативу. Режим таких лагерей тщательно выверен педагогами, врачами, профсоюзными органами. На работу отведено 4 часа (разработана и система оплаты труда подростков). Остальное время посвящается «чистому» отдыху, спорту, туризму.

Ну а если ребенок ослаблен или нездоров, родителям, конечно, хочется отправить его не в обычный пионерский лагерь, а в лагерь лечебный, под надзором медиков. Для этой цели профсоюзы совместно с органами здравоохранения организуют специализированные (по видам заболеваний) санаторные пионерские лагеря, причем не только летом, но и круглогодичного действия, где дети отдыхают, лечатся, не прерывая школьных занятий. Подобные здравницы располагаются по всей территории страны. Здесь ежегодно поправляют здоровье около миллиона ребят. 30 процентов всех путевок сюда выделяются бесплатно, остальные — по льготным ценам, за счет средств государственного социального страхования.

Е. ПЕРЧЕНКО. (АПН)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Родной язык и литература	12	11	10	8	8	6	5	5	3	3
Узбекский язык	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	6	6	6	6	6	6	6	4/5	4/5	—
Основы информатики и ЭВТ	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—
История	—	—	—	2	2	2	2	3	4	3
Основы Советского государства и права	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Этика и психология семейной жизни	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—
Обществоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Природоведение	—	1	2	1	—	—	—	—	—	—
География	—	—	—	—	2	3	2	2	2/1	—
Биология	—	—	—	—	2	2	2	2	1	2
Физика	—	—	—	—	—	2	2	3	4	5/4
Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Черчение	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—
Химия	—	—	—	—	—	—	2	2	3	3
Иностранный язык	—	—	—	4	3	2	2	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Начальная военная подготовка	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
Трудовое и профессиональное обучение	2	2	2	2	2	2	2*	2*	4*	4*
Недельные часы	24	24	26	29	31	31	31	32	34	34
Практика:	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
в днях	—	—	—	—	—	5	5	5	—	22
в часах	—	—	—	—	—	18	18	18	—	132
Факультативные занятия	—	—	—	—	—	—	2	3*	4	4
ИТОГО:	24	24	26	29	31	31	33	35	38	38

* выделяется дополнительно в 7-8-х классах по одному часу, в 9-10-х классах по два часа в неделю за счет времени, отведенного на факультативные занятия.
** выделяется один час в неделю на проведение факультативного курса «О культуре поведения».

ПРИМЕЧАНИЕ

1. Учебный год во всех классах начинается 1 сентября. В течение учебного года проводится каникулы осенние — 5 дней (с 5 по 9 ноября), зимние — 12 дней (с 30 декабря по 10 января), весенние — 8 дней (с 24 по 31 марта).
2. Учебные занятия в I-X классах заканчиваются 25 мая. После окончания учебных занятий в I-III классах до 30 мая проводятся экскурсии, в IV-X классах — переводные и выпускные экзамены.
3. Переводные и выпускные экзамены проводятся согласно приказу министра просвещения УзССР.
4. После переводных экзаменов в V-VII, IX-X классах проводится учебная практика в соответствии с учебным планом (в V-VII классах — 5 дней, в IX-X классах — 22 дня).
5. Учащиеся V-VII классов на современном этапе.

тех школ, в которых не представляется возможным организовать полноценную практику, следует привлекать к участию в посылных видах общественно-полезного труда.

В IX-X классах учебно-производственная практика может проводиться в течение всего учебного года в определенные календарные периоды. В этом случае школа составляет для каждого класса график чередования учебы и практики.

6. В X классах в марте-апреле проводятся трехдневные полевые занятия юной и медико-санитарной подготовки девушек (18 часов) за счет времени, отведенного на начальную военную подготовку. Занятия по НВП в IV четверти не проводятся, а время, выделяемое на эти цели, используется на выполнение уроков, пропущенных в период проведения указанных трехдневных занятий по НВП.

Конкретные сроки и места проведения 3-дневных полевых занятий с юношами и медико-санитарной подготовки с девушками определяются совместно с военными комиссариатами.

7. Допускается деление классов на две группы при наличии в каждом классе более 25 человек: IV-X классов — на занятиях по трудовому обучению, IV-X классов — на занятиях по иностранному языку, IX-X классов — на уроках физической культуры (при наличии в каждой группе не менее 8 юношей «или 8 девушек»), I-X классов сельских и городских школ — на уроках русского языка и литературы в национальных классах.

Республиканский учебно-методический кабинет.

НОВОСТИ

58 СПУТНИКОВ БИБЛИОТЕКИ

СПУТНИК Куванской районной библиотеки создан в совхозе «Анора». По заключенному договору о сотрудничестве куванские библиотекари помогают своим коллегам в проведении тематических вечеров, выставок, встреч с ветеранами труда и войны. Результатом такого сотрудничества явилось увеличение числа читателей в селениях этого совхоза.

В этой работе сотрудники районной библиотеки учитывают опыт своей деятельности в других хозяйствах района. Так, в колхозе имени Азубаева состоялся конкурс на лучшее проведение новых обрядов. Запомнился колхозной молодежи вечер — «Выбор профессии — дело государственное», когда к выпускникам школ пришли механизаторы и поэты, животноводы и музыканты. Ферганская поэтесса Матлюба Ахмедова читала ребятам стихи. Доктри Гульнара Фазилова и Насиб Малиева рассказывали о своей работе.

Библиотека совхоза «Анора» стала пятидесятым спутником куванской библиотеки.



Часто ли в одном месте работают или учатся близнецы? Не часто. А вот в газалкентской школе-интернате № 6 их учатся сразу шесть братьев-близнецов: Асан и Зухра Алимбаевы, сестры-близнецы Зауре и Зура Куланазаровы, четвероклассники Миша и Алеша Коротковы, Ерман и Нурман Сарыбеков, Батки и Асан Артыкбаевы, сестры-близнецы Марина и Таня Мамарамовы. Долгое время работала в школе учителем-методиком Рафина Рафинова, ныне пенсионерка. А ее брат-близнец Рафкат Рафинов и по сей день трудится здесь, преподавая географию. Накануне завершения учебного года все близнецы собрались вместе, чтобы сфотографироваться на память. Памятный снимок и принес в редакцию его автор, наш аналитический фотокорреспондент И. Портнов.

ПРИГЛАШАЕТ ПАРК ИШЛАКА

АЛЛЕЕЙ колхозных ветеранов назвали жители старинного андижанского кишлака Майгир новую зеленую полосу, что украсила нынешней весной парк культуры и отдыха в этом селении. Ежегодно в День коммунистического субботника молодежь высаживает здесь деревья, кустарники, цветы. И вот парк обрел облик, о котором мечтали юноши и девушки. Его прохлада, игровые площадки, чайхана привлекают колхозников и их детей.

УСПЕХ ЮНОГО БАХШИ

ШЕСТИЛЕТНИЙ Машхурбек Нарматов стал одним из победителей республиканского конкурса семейных ансамблей бахши-шоиров, завершившегося в городе Шахате Хорезмской области. Около ста народных сказителей и молодых исполнителей из городов и областей приняли участие в этом традиционном состязании.

Машхурбек выступил вместе с братом — школьником Ферузбеком и отцом Каландаром Нарматовыми. Дети не уступали старшим в мастерстве. Семейный ансамбль Нарматовых из шаватского колхоза «Ленинград» назван победителем конкурса, а Машхурбек за исполнение

СЛЕТ ПЕДАГОГОВ-АТЕИСТОВ

КАКИЕ формы атеистической работы следует практиковать в школе? — об этом и шел обстоятельный разговор на семинаре-совещании учителей Наманганской области в средней школе № 28 имени Хамиды Алимджана Касансайского района, организованном областной организацией общества «Знание», областным институтом усовершенствования учителей и Наманганским филиалом республиканского Дома на-

учного атеизма. Перед участниками семинара выступили заведующий отделом пропаганды и агитации Касансайского района партии К. Шарифханов и заведующий районным отделом народного образования М. Ахмадалиев с докладами: «Актуальные задачи атеистического воспитания школьников в свете решений XVI и XIX пленумов ЦК Компартии Узбекистана» и «Формы и методы атеистического воспитания учащихся школ на современном этапе».

С большим интересом учителя области ознакомились с представлениями Наманганских областных Домом научного атеизма рекомендации: «Как вести атеистическую работу в школе» и «Примерным планом атеистических мероприятий».

Педагоги школ Касансайского района поделились опытом пропаганды новых обрядов, ритуалов и традиций среди учащихся.

М. ТОНКОГОВ.

ГОРИ, ГОРИ, ИСКОРКА!

В числе художественных коллективов, завоевавших право поехать на XII Всемирный форум молодежи и студентов, назван и детский вокально-инструментальный ансамбль «Гунча» Республиканского дворца пионеров и школьников имени Ленина. Он примет участие в детской программе фестиваля, утвержденного на IV заседании Международного педагогического комитета.

— Но главную свою задачу, — говорит В. К. Матвеев, — мы видим в эстетическом, художественном воспитании детей.

Приходят они сюда неумелыми, робкими, а потом... Вот хотя бы Наргиза Агамова, староста группы. Она играет на фортепиано, на гитаре, на ударных инструментах. А Дила Муштафаева, та, что замечательно поет, теперь играет на бас-гитаре. И остальные дети — не менее талантливые. Все вместе — они и есть «Гунча» — веселый, озорной, задорный коллектив, дарящий хорошее настроение и добрые улыбки.

Его хорошо знают в нашей республике. Он — лауреат семи республиканских конкурсов детского творчества «Сабгата байрами», много ездит с концертами. Своё искусство за пределами Узбекистана «Гунча» впервые показала в Одессе, где выступила перед гостями Московской олимпиады. А затем — участие в декаде литературы и культуры Узбекской ССР в Таджикистане, в Московском фестивале дворцов пионеров и школьников, в телевизионных передачах Центрального телевидения. В составе «Поезда дружбы» юные музыканты побывали в Чехословакии.

— И все же Московский фестиваль для нас самый ответственный, — считает В. К. Матвеев. — «Гунча» вместе со сверстниками из других союзных республик и стран примет участие в основных политических мероприятиях форума молодежи.

В фестивальном лагере будут подведены итоги международной эстафеты мира детских организаций, стартовавшей летом прошлого года в «Артеке». Тогда, кстати, ансамблю довелось на нем выступать.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ ВО ДВОРЕЦ

И ВЗРОСЛЫЕ и дети могут интересно провести свой досуг в новом Дворце культуры колхоза имени Ленина Романтанского района бухарской области.

Первый спектакль самодеятельного театра кукол привлек сюда сельскую детвору. И взрослых и детей порадовала выставка рисунков учащихся.

Более 400 человек смогут заниматься в кружках художественной самодеятельности и спортивных секциях, открытых во дворец.

Построен он согласно программе экономического и социального развития хозяйства, рассчитанной до 1990 года. В соответствии с ней здесь открыты школы, детский сад, торгальный центр, проведено асфальтирование дорог.

ПАМЯТЬ ОГНЕННЫХ ЛЕТ

В ПОТЕМНЕВШИЕ от времени рубленные избы села Соболево Оренбургской губернии новости, будоражившие мир, приходили редко, в основном тогда, когда приезжали скупщики сельского товара или начинался набор рекрутов.

У безземельного крестьянина Филиппа Хрущева росло семеро детей. Пришла и его очередь снарядить в рекруты старших сыновей. Провожая их, смахивал укрядкой слезу, глядя вслед удаляющимся подводам.

Самому младшему сыну Хрущевых — Матвею было девять лет, когда неожиданно в сенокос от непосильной работы умерла мать, а в самую середину зимы не стало и отца. Пришлось мальчугану расстаться с детством, идти в «люди». Стал Матвей батрачить.

Шля годы, вырос крестьянский сын, пришел и его срок идти в солдатчину. Но залпы «Авроры» всколыхнули мир, возвестили о начале новой эры и круто изменили судьбу Матвея.

1919 год. Гражданская война. Через Соболево по дороге из Бузулука на Уральск проходила дивизия В. И. Чапаева. С завистью смотрел деревенский юноша на лихих всадников. Не раздумывая, он собрал нехитрые пожитки, перебрался через плечо вешенок...

ВЕТЕРАН ДВУХ ВОЙН

В ПОТЕМНЕВШИЕ от времени рубленные избы села Соболево Оренбургской губернии новости, будоражившие мир, приходили редко, в основном тогда, когда приезжали скупщики сельского товара или начинался набор рекрутов.

У безземельного крестьянина Филиппа Хрущева росло семеро детей. Пришла и его очередь снарядить в рекруты старших сыновей. Провожая их, смахивал укрядкой слезу, глядя вслед удаляющимся подводам.

Самому младшему сыну Хрущевых — Матвею было девять лет, когда неожиданно в сенокос от непосильной работы умерла мать, а в самую середину зимы не стало и отца. Пришлось мальчугану расстаться с детством, идти в «люди». Стал Матвей батрачить.

Шля годы, вырос крестьянский сын, пришел и его срок идти в солдатчину. Но залпы «Авроры» всколыхнули мир, возвестили о начале новой эры и круто изменили судьбу Матвея.

1919 год. Гражданская война. Через Соболево по дороге из Бузулука на Уральск проходила дивизия В. И. Чапаева. С завистью смотрел деревенский юноша на лихих всадников. Не раздумывая, он собрал нехитрые пожитки, перебрался через плечо вешенок...

— Много дорог прошел я в рядах легендарной Чапаева дивизии, — рассказывает Матвей Филиппович. — Сначала служил в пехотном подразделении, потом — был зачислен в кавалерийский полк, был ранен, после лечения направил меня в батальон связи. На всю мою жизнь запомнил день, когда впервые увидел командира Василия Ивановича Чапаева. Об этом никогда не устану рассказывать внукам, знакомым, школьникам.

Было это под станцией Сахарной. Шел жаркий бой, превосходящие силы белых держали линию фронта под плотным огнем, не давали высузиться из окопов. Наступление заглохло. Вдруг вдоль линии фронта на коне, с обнаженной саблей в вытянутой руке промчался сам Василий Иванович и с криком: «Ура! За мной!» увлек бойцов на врага.

Уже более полувека живет в Намангане Матвей Филиппович Хрущев. Первые пять лет застали его на Наманганском маслозаводе. Время было горячее, страна вставала на ноги, и бывший чапалец всегда был на переднем крае. Такой у него характер: работать в полсилки он не умел.

Орды фашистов прервали нашу мирную созидательную жизнь, когда завоеванные в огнях гражданской войны свобода и счастье народа оказались в опасности. Матвей Хрущев вновь надел военную форму. Ушли на войну и два его сына. В составе сформированного в Самарканде 215-го кавалерийского полка он сражался против гитлеровцев под Москвой, освобождал от врагов Брянск, Воронеж. Под Подронем, при выполнении задания по доставке из тыла «языка» Матвея Филипповича ранило. Госпиталь. Снова фронт, снова фронтые будни. За



Ветеран Великой Отечественной войны, участник героической обороны Ленинграда лейтенант запаса Анвар Абдуллаев — частый гость в ташкентских школах. Встречаясь с учащейся молодежью, он рассказывает о великом подвиге советского народа, отстаивавшего в боях честь и независимость нашей Родины, спасшего Европу от коричневой чумы.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

А. 3315. Р. 12319. Идентификационный номер 6359. Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана