

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 55 (570)
10 июля 1985 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

КАФЕДРА И ШКОЛА

НАШИ школы сделали шаг на качественно новую ступень — реформа обрела конкретные, зримые черты, своим поступательным движением, выделяя самые актуальные сегодня в системе народного просвещения проблемы для педагогов и ученых. Эта грандиозная задача все настоятельнее требует усиления и совершенствования связей между вузами и школой. Взаимовлияние и взаимодополнение кафедр и школы должны претерпеть и количественные, и, главное, качественные изменения.

Пронизывая все аспекты учебно-воспитательной работы, эта творческая связь должна в итоге оказывать самое решающее влияние на конечный результат — подготовку квалифицированных, владеющих концептуальными методами обучения педагогов. Как и многие многогранные проблемы общества периода развитого социализма связь кафедр и школы требует к себе большого внимания, нешаблонного и эффективного подхода. Совершенствование их взаимоотношений должно вестись — во избежание ошибок и просчетов — в строгом соответствии с комплексным планом.

Дать возможность стать педагогами юношам и девушкам, любящим этот благородный труд, способными быть преданными ему, получающими радость от общения с детьми, — такую задачу может плодотворно решать продуманная совместная работа высшей и средней школы.

В нашей республике накоплен определенный опыт такого сотрудничества, имеющий сегодня большую ценность. Профессора и преподаватели педагогических вузов не ожидают пассивно, когда к ним придут талантливые и энергичные ученики, а идут к ним сами: в классы школ, на поляны станы колхозов и совхозов, в цеха заводов и фабрик. Беседы, лекции, открытые обсуждения новейших концепций образования и путей их решения рождают живой контакт, позволяющий молодым людям узнать и полюбить педагогику.

В Ташкентском (имени Низами), Ферганском, Джизакском, Каршинском педагогических институтах, Республиканском институте русского языка и литературы налажена связь между школой и кафедрами. Важно и то, что в этих мероприятиях самое активное участие принимают студенты вузов.

В соответствии с Основными направлениями реформы, в институтах создаются предметные кабинеты, подобные школьным. Некоторые кафедры имеют сегодня научные журналы, специально созданные для учащихся школ. К сожалению, надо сказать, что они не всегда соответствуют требованиям времени, не имеют единых планов работы. Сейчас пора открывать при кафедрах специальные классы для молодежи, избравшей себе профессию педагога.

Реформа нацеливает кафедры на увеличение методической и практической помощи общеобразовательным и профессионально-техническим училищам. Проводимые сотрудниками кафедр открытые уроки, научно-методические конференции, консультации учителей школ с каждым днем совершенствуются, возрастает их эффективность. Особенно велика сегодня роль специальных методических кафедр.

Характерен опыт кафедры методики обучения узбекскому языку и литературе (заведующий доцент К. Ахмедов) Ташкентского педагогического института им. Низами. Кафедра имеет свои опорные школы, где проводит выездные совещания для оказания практической и методической помощи педагогам. Стоит отметить и интересную работу кружка юного методиста, действующего при кафедре. Члены этого кружка изучают передовой опыт школьных учителей. Интерес тут взаимный, учителя, в свою очередь, живо интересуются работой, научными поисками кафедр.

Особый аспект в звене «кафедра-школа» — обучение и воспитание шестилеток. В республике в этом направлении идут глубокие исследования, накоплен довольно большой практический опыт, но есть, конечно, проблемы и узкие места. Еще не хватает специалистов для работы с шестилетками, во многом не отвечает требованиям обучения малышей материально-техническая база большинства школ. Профессорско-преподавательский состав педагогических вузов должен сконцентрировать свое внимание на этих проблемах и вовремя оказать содействие учителям в приобретении необходимых навыков в работе с шестилетками, организовать переподготовку воспитателей самых юных школьников. К сожалению, не все кафедры готовы к такой перестройке своей работы, многие из них еще даже не переработали свои планы в свете решений апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС.

Надо отметить и важные задачи, стоящие перед высшими учебными заведениями в свете итогов совещания в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса, доклада на нем Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. В нем особо подчеркивается: «Важным резервом является вузовская наука, возможности которой используются не полностью. Между тем, по имеющимся оценкам, вузы могут увеличить объем научно-исследовательских работ в 2—2,5 раза».

Значит, рассматривая эту проблему в перспективе, уже сегодня будущих учителей следует готовить к целеустремленной и продуманной работе по приобщению школьников к самостоятельному и творческому труду в области науки и техники.

В период развитого социализма резко возрастает роль науки и техники в развитии народного хозяйства страны. Сейчас нет такой отрасли, где не применялась бы вычислительная техника, и вполне понятна причина того, что компьютеры появились в школе, и с каждым днем их будет больше. С нового учебного года ученики будут изучать новый предмет — «Основы информатики и вычислительной техники». В связи с этим началась широкая подготовка учителей в высших учебных заведениях — преподаватели физики и математики должны уже с сентября квалифицированно и увлекательно вести этот предмет.

Другая не менее важная задача: не теряя времени готовить материально-техническую базу для работы с компьютерами. И в этом большую роль должна сыграть научно обоснованная, крепкая связь школ с кафедрами высших учебных заведений. От ученых и педагогов зависит сегодня, как полно и качественно будут реализовываться заложенные в документах реформы школы возможности и перспективы. Для этого необходима каждодневная, творческая совместная работа кафедр и школ.



БУДЕТ, ЧТО ВСПОМНИТЬ



НА БЕРЕГУ Чарвакского водохранилища, в поселке Юсупкана расположился пионерский лагерь «Юбилейный». Природой и руками человека здесь созданы прекрасные условия для отдыха: зеленые сады, свежий горный воздух, красивейшая панорама искусственного озера.

Во второй смене здесь отдыхают и набираются сил учащиеся городских школ №№ 35, 120, 210, 211, 248 и школы № 6 Ордункиевского района. Пионеры тщательно следят за чистотой и порядком в лагере, поэтому здесь все прибрано, ухожено.

Начальник «Юбилейного» Махмуд Хамидуллаев Касимов, старший воспитатель Анатолий Иванович Сидоренко и старший пионервожатый Михаил Данилович Пинаев работают в тесном контакте, понимают друг друга с полуслова. Они молоды, по возрасту ровесники, полны сил и энергии. Молодо и большинство отрядных воспитателей и пионервожатых — почти все они учащиеся педучилищ и студенты вузов. И поэтому так много разных интересных дел у пионеров в «Юбилейном»: туристические походы, спортивные состязания «Победи себя». К предстоящему XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов ребята разучивают песни и танцы народов СССР. Кроме того, каждую смену здесь проводится день Неигру, день сказок, день книги, день именинника, соревнования «Веселые старты». Одним словом, будет о чем вспомнить пионером, отдохнувшим в «Юбилейном».

Н. АГЗАМОВ.

На снимках: М. Х. Касимов, А. И. Сидоренко и М. Д. Пинаев обсуждают план спортивных мероприятий; музыкальный руководитель Наталья Андреевна Кан разучивает с ребятами новую песню; кинолюбители: редколлеги лагерной стенгазеты за выпуском очередного номера.

Фото автора.

ЧАС ПОЛИТИНФОРМАТОРА

КОНКУРС «ПАМЯТНИК ПУШКИНУ — РОССИИ»
ПРАГА. В пражском Доме советской культуры и культуры завершился финал республиканского конкурса «Памятник Пушкину — России» на лучшее исполнение литературных произведений и песен на русском языке. В нем приняла участие 500 ребят со всех концов Чешской Социалистической Республики — победители школьных, районных и областных туров. Всего в нынешнем году в конкурсе состязались почти 350 тысяч школьников ЧССР. Участники финала продемонстрировали высокий уровень знаний русского языка и многогранность культурной страны Советов. Темой большинства конкурсных выступлений был подвиг советского народа в Великой Отечественной войне, освобождение Чехословакии Советской Армией.

ДНИ КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
БУХАРЕСТ. В Румынии прошли традиционные дни книги для детей. В их рамках в детских садах и школах, до-

маж пионеров, библиотеках, книжных магазинах и домах культуры всех городов страны состоялись выставки детских книг, встречами юных читателей с любимыми писателями и поэтами, редакторами и художниками, литературно-музыкальными утренниками и спектаклями.

С начала текущей пятилетки в Румынии издано почти 700 наименований детских книг тиражом, превышающим 39 млн. экземпляров. Большой популярностью у детей пользуются литературные серии «Библиотека школьника», «Библиотека для всех детей», «Современная библиотека», «Детская практическая энциклопедия» и другие. Издательство им. Я. Крайца, специализирующееся на выпуске литературы для детей, является крупнейшим в стране. За время своего существования оно издало 2.200 наименований книг тиражом более 98 млн. экземпляров.

ДЕТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ
ПНОМПЕНЬ. Звонким ре- бячьим голосом заполнились

БЫЛО БЫ ЖЕЛАНИЕ...

ЧЕТЫРЕХЭ Т А Ж Н О Е здание этой школы находится у станции метро Сабир Рахимов. Рядом протекает большой канал, школу окружает теннисный сад. С директором школы Тулунгом Каримовым мы беседуем с ходу подготовки к новому учебному году. Вдруг в разговор вмешался столляр (фамилию его называть не буду) и стал говорить, что для ремонта этого нет, того нет. И видно было, что список отсутствующего строительного материала длинен:

— Вот вам, товарищ корреспондент, пила, клещи, гвозди и работайте, как можете. А напишите в газете о нас, я тоже найду, куда написать о вас.

С трудом директор успокоил и отослал его.

— Где работают, там и недостатки, — стал оправдываться Каримов. — Наш столляр из-за отсутствия материалов вне себя. Недавно приходил инженер района и дал очень много советов — там надо сделать так, там надо поправить... А где взять материал, чтобы все это сделать, не сказал. Наш столляр вас за одного из «советчиков» принял.

Коммунист Т. Каримов, преподаватель узбекского языка и литературы по образованию, директор всего лишь два года. И недостаточно энергичный и неподготовленный текущий (не напечатанный) ремонт он объясняет своим недостаточным

опытом руководителя. В прошлом учебном году районный отдел народного образования (заведующий У. Файзинов) выделил на капитальный ремонт школы 50 тысяч рублей. Эти деньги тогда были истрачены на замену электропроводки и системы отопления. В этом же году они обязались провести текущий ремонт своими силами.

В школе не проводилось общего собрания и не принимались, соответственно, социальные обязательства по своевременному и качественному проведению ремонта. На подходе, который прошел 23 мая, рассматривался вопрос о подготовке к пионерскому лету и новому учебному году. Однако актуальным решением подведомства на сегодняшний день — о ремонте школы — не удалось.

Причина: секретарь подведомства, преподаватель М. Екубова на протяжении 40 дней не возвращает журнал решений подведомства. Интересно, что на педагогическом совете по вопросу ремонта доказала за это дело ответственность директора по хозяйственной части Нафиса Сайдалимова, а заместитель по воспитательной работе Рано Юлдашева.

Здесь до сих пор не перешли на кабинетную систему обучения, хотя в районе меня горячо убеждали, что система внедрена во всех школах района. Да,

директор человек новый. Но почему возглавлявшие до него коллектив гг. Дадашев, Абдурахманов не переехали школу на кабинетную систему. Избежали лишний забот?

Сегодня здесь есть уже кабинеты физики, химии, биологии, русского языка. Оборудованы они гораздо ниже тех требований, которые предъявляет школьная реформа: приборы, реактивы, наглядные пособия — старые, стекла в окнах выбиты, да и шкафы с учебными пособиями содержатся в беспорядке.

Смотрим уже отремонтированные классы: стены окрашены небрежно, только для вида, полы большей частью еще и вовсе не крашены. Половина парт, столов, стульев требует ремонта либо замены. Линолеум на классных досках во многих местах порван. Двери шкафов для верхней одежды учеников еле висят на петлях, они битком забиты хламом.

Слесарня и столярная мастерские полны сломанными столами, стульями. А ведь из них можно отобрать годные к использованию и привести в порядок — есть же у школы свои мастерские. Было бы желание! Вспомним школьного столжара: не протрени бы минималю обидчикам, а вместе с директором организовать настоящую работу.

К. АРТЫКОВ.

НОВОСТИ

И ТРУДЯТСЯ, И ОТДЫХАЮТ

XII ВСЕМИРНОМУ фестивалю молодежи и студентов послали свой труд школьники Ташкента. Чья трудовая четверть проходила в совхозе «Кибрай» Ордункиевского района. Они отработали один день в фонд форму юности в Москве. Помогая хозяйству быстрее сиять урожай фруктов, учащиеся значительно перевыполнили установленную норму. Каждый из них ежедневно собирает по 50—60 килограммов черешни, вишни, яблок.

Производительный труд сочетается с интересным отдыхом. Школьники проводят всевозможные викторины, конкурсы, вечера песни, поэзии, в которых находят отражение фестивальные тематики.

В хозяйствах ташкентской области создано 48 лагерей труда и отдыха. Летние каникулы здесь проводят почти девять тысяч школьников.

В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА МОЛОДОСТИ

МИНИ-ФЕСТИВАЛЬ В АЛБ школьничков прошел в Кургантепе. Он был посвящен предстоящему Всемирному форуму юности в Москве. На открытых эстрадах, в зеленом театре прошли конкурсы национальных костюмов народов СССР и социалистических стран, песен и танцев народов мира. Свои подделки школьники представили на ярмарке игрушек.

— Это только одно из наших мероприятий к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов, — говорит секретарь Кургантепского района комсомола Мавлюда Ганиева. — Проводим вечера дружбы, спортивные состязания. Молодежь готовит трудовые подарки — уже более ста человек выполнили личные пятилетние задания.

(УзТАГ)

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ — ЗАБОТУ И ВНИМАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО просвещения республики издало приказ «О совершенствовании общеобразовательного обучения работающих молодежи в свете требований школьной реформы». В приказе отмечаются серьезные недостатки и упущения, имеющие место в деятельности вечерних (сменных) и заочных школ республики.

В частности, при наличии молодых труженников, не имеющих среднего образования, не выполнены план 1984 года по контингенту учащихся Сурхандарьинской, Кашкадарьинской, Сырдарьинской области и ККАССР. В Сурхандарьинской, Наманганской, Самаркандской и других областях классы вечерних школ открываются при 10—15 дневных школах, которые находятся на расстоянии до 30 км и более.

В Сурхандарьинской областной заочной школе № 1 учебно-консультационные пункты размещены в 53 общеобразовательных школах восьми районов на расстоянии до 275 км. В этих условиях отсутствует действенный контроль за организацией учебно-воспитательного процесса.

В 1983-84 учебном году из проверенных вечерних школ выбыло 6,2 процента от общего числа учащихся. В Хорезмской области отсев составил 17 процентов, Самаркандской — 13,6 процента, Ташкентской — 10 процентов, Сырдарьинской — 7,8 процента.

Отделами народного образования и руководителями вечерних и заочных школ не принимаются необходимые меры по обеспечению посещаемости учащихся. В вечерней школе Ритшанского района Ферганской области в день проверки на занятиях присутствовало 27 процентов учащихся, в школе № 2 г. Бахта из 288 учащихся на групповых консультациях присутствовало 54 учащихся (18,7 процента).

С начала 1984-85 учебного года в отдельных проверенных Минпросом УэССР вечерних школах и классах работающих молодежи при дневных школах открыты классы с низкой наполняемостью, что приводит к излишнему расходованию государственных средств.

В вечерних школах № 1 и № 5 Среднечирчикского района, в школе № 23 Янгюльского района, в школе № 2 и классах работающих молодежи при дневной школе № 16 Коммунистического района Ташкентской области, в вечерних школах Аналитского района и заочной школе № 2 Ваятского района Сырдарьинской области наполняемость классов от 7 до 13 учащихся. Низкая наполняемость классов и в вечерних школах Андижанской, Джизакской, Сурхандарьинской областей.

рельской революции. Впечатляющим примером внимательного отношения к маленьким гражданам является расширение сети детских садов и яслей в ДРА. Сейчас в республике действуют 105, а в нынешнем году планируется построить еще 62 детских учреждения. Для сравнения следует отметить, что до революции во всем Арганистане насчитывалось лишь 28 детских садов.

Глубокие прогрессивные преобразования в жизни общества потребовали и коренного изменения школьных программ, самой системы обучения. В стране проводится реформа школы, направленная на улучшение качества преподавания, повышение уровня общеобразовательной, общественной и политической подготовки учащихся. Бесплатной стала система здравоохранения. По всей стране строятся детские больницы, поликлиники, санатории, дома отдыха, дворцы пионеров. Развитию творческих способностей детей способствуют регулярно проводимые фестивали и конкурсы.

(ТАСС)

ЗАБОТА О ПОДРАСТАЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ

КАБУЛ. Забота о нуждах подрастающего поколения страны стала одним из основных направлений внутренней политики афганского правительства после победы Аф-

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

ШКОЛЬНИКАМ — О КОММУНИСТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ

СОЦИАЛЬНЫЕ завоевания Страны Советов — одно из ярчайших преимуществ нового общественного строя...

будущих строителей нового общества. Новые педагоги, воспитатели должны учитывать тот фактор, что идеологическое воспитание личности, ее становление...

Дети нынешнего поколения не знают другого образа жизни. Привычно для них то, чем живут они сейчас, как воздух. Это надо воспринимать как объективную ситуацию...

В последние десять лет благодаря кропотливой работе по коммунистическому воспитанию учащихся в поселке Зарнет, на территории которого расположена школа...

На более высокий уровень, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы...

Сегодня, воплощая в жизнь идеи реформы школы, педагоги и воспитатели должны формировать идею устойчивости учащихся...

Во внеучебное время проводятся диспуты с участием учащихся в выполнении решений партии, создавать тем самым благоприятные условия для формирования у школьников идейной стойкости...

В школе проводится большая работа по профилактике правонарушений среди учащихся, по привитию любви к труду и людям труда. Читательские конференции, диспуты стали для ребят привычными.

НОВЫЕ ОБРЯДЫ — В ЖИЗНЬ

НА ДНЯХ в Янгйульском городе состоялась городская научно-теоретическая конференция «Атеистическую работу — на уровень современных требований».

Мало проводится праздничных «серебряных» и «золотых» юбилеев. Состояние атеистической работы в городе еще не в полной мере отвечает задачам, которые выдвигает партия на современном этапе...



Кружком судомоделстов Бухарской областной станции юных техников долгие годы руководит отличник народного образования республики Ф. Разимов, который работает с увлечением, с любовью к своему делу.

И ЭТО ЗАБОТА О ДЕТЯХ?

«ВСЕ ЛУЧШЕЕ — детям» — это гуманное требование с первых дней Советского государства стало нравственным законом нашего общества...

НАВСТРЕЧУ АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЕЙ

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

НА ПЕРВЫЙ план в общеобразовательной школе выступает сейчас активность учащихся на уроке. Всеми средствами, имеющимися в распоряжении учителя, он должен вызвать интерес к учебному материалу...

Использование телевидения открывает перед школой большие возможности. Квалификационные лекции в этом случае иллюстрируются разнообразными средствами. Все это и знания углубляет, и интерес к предмету повышает.

ОТКРЫТ ПИОНЕРСКИЙ ЛАГЕРЬ

НОВЫЙ пионерский лагерь «Гунча», построенный Наманганским хлопкоиндустриальным заводом № 3-4, принял вторую смену отдыхающих. Располагается он в живописном месте, на берегу горной реки Пахтаатиния...

«ИНИЦИАТИВЫ НЕ ПРОЯВЛЯЕТ...»

— ТАКОЙ «ДИАГНОЗ» УЧЕНИКАМ СТАВИТСЯ ИНОГДА В ШКОЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ. ПОЧЕМУ? С ЭТИМ вопросом я обратилась к Марии Васильевне Гусиной, учительнице истории и обществоведения средней школы № 2 имени Чернышевского Среднечирчикского района...

дарства и права с тем, чтобы на должный уровень поставить всю работу по дальнейшему совершенствованию идейно-политического, нравственного воспитания учащихся на примерах героического опыта советского народа в прошлом и настоящем.

Сегодня, когда советский народ готовится к достойной встрече XXVII съезда КПСС, педагогам и воспитателям необходимо шире и лучше пропагандировать преимущества советского образа жизни, вести умелую контрпропагандистскую работу против чуждого влияния, формировать четкие границы в понимании «идейного» и «безыдейного», помогать подросткам уяснить, что достойно или недостойно подражания, углублять и обогащать представления ребят о коммунистических идеалах, способствовать преодолению неверных взглядов.

ПО ДУШЕ

В СРЕДНЕЙ школе № 5 Ангрена вопросам ориентации учащихся на рабочие профессии уделяется большое внимание. Значительная работа в этом направлении проводится в классе, которым руководит Нина Ивановна Царькова. И строится эта работа так, чтобы подвести учащихся ко времени окончания школы к обдуманному выбору профессии.

Н. И. Царькова установила тесную связь с родителями учащихся, которые оказывают хорошую помощь в профориентационной работе. Так, дежурный инженер ГРЭС Э. Нурматов провел для учащихся экскурсию по станции. Они наблюдали за работой передовиков социалистического соревнования, подружились с молодыми энергетиками.

Не меньше впечатлений осталось у школьников и от посещения шестифутового предприятия — керамического комбината. Свои впечатления они выразили в сочинении по итогам этой экскурсии, проведенном на одном из уроков русского языка.

Решению профориентационных задач помогает и выпуск альбомов о работе родителей, проведение классных часов и вечеров, посвященных различным специальностям. Так, всем запомнился альбом, рассказывающий об отце комсорга «8 «Б» класса Гавхар Менглиевой — шахтере Г. Менглиеве. Запомнилось и заседание клуба «Ровесник», подготовленное классом для всей школы.

О нем хочется рассказать подробнее. Заседание клуба «Ровесник» было посвящено профессии строителя, лучшим труженикам города и треста «Узбекшахтострой».

В работе клуба принимали участие представители треста, начальник ПТО ПМК-15 Д. У. Шадибеков, мастера производственного обучения базового училища треста А. А. Семенов, И. П. Горбенко, преподаватель дисциплины — Э. А. Аблямова. Межшкольный учебно-производственный комбинат

№ 1 представляла мастер А. М. Рифатова. В красочно оформленном зале собрались учащиеся школы и их гости. На сцене развешены плакаты, рассказывающие о работе строительных бригад Д. А. Зазулина, А. Карабаева, А. Г. Янцена, Д. С. Зборивца, о применении метода бригадного подряда, о трудовых достижениях коллектива строителей в IX, X и XI пятилетках. Вывешены портреты передовиков производства, фотобригад за работой. Их помогли сделать ребятам

И в глазах присутствующих загорались огоньки интереса не только к судьбам знаменитых строителей, но и к самой профессии, возмущающей и одухотворяющей человека.

Мастер производственного обучения ГСПТУ-4 А. А. Семенов рассказывает о том, как он обучался в этом же

НА ПУТИ К ПРОФЕССИИ

сотрудники газеты «Строитель». И поверх всего выписаны слова М. Горького: «Строитель — самый нужный на земле человек».

Восьмиклассники Хилола Аскарва и Дилором Самотова рассказывают о профессии, о ее значении в жизни общества, в истории Советской страны.

Как велико у нас значение простого рабочего человека, говорили они. Он поднялся до высот, ранее казавшихся недостижимыми. Представители ангренских строительных организаций являются не просто работниками стройплощадок, они участвуют в управлении государством. Малар Ангреновского градостроительного управления Хайриниса Нарматова избрана заместителем председателя Совета Союза Верховного Совета СССР, бригадир каменщиков Д. А. Зазулин — членом ЦК Компартии Узбекистана. Среди строителей — делегаты XXV и XXVI съездов КПСС, XX съезда КП Узбекистана, четверо — Д. А. Зазулин, А. С. Зборивец, Е. А. Индикенко, В. Н. Худин являются заслуженными строителями УзССР, а С. Н. Чадин, А. Карабаев, А. А. Голобородько — лауреатами премии Совета Министров СССР. С них берут пример, на них равняются и умудренный опытом, и молодые строители, возводящие прекрасный индустриальный центр республики — Ангрена.

О Дмитрии Андреевиче Зазулине, его работе по руководству одной из передовых в республике бригад рассказывала ученица Назима Садыкова. Третья пятилетка подряд коллектив выполняет повышенные обязательства — за пять лет производит строительные монтажные работ в объеме десятилетней программы. Он награжден орденами Ленина и Октябрьской Революции, двумя орденами Трудового Красного Знамени.

А разговор идет дальше. О бригаде А. С. Зборивца, соорудившей керамический комбинат и молочный завод, золотодобывающую фабрику и Эввалеский комбинат строительных материалов. Ученики рассказывают о том, как бригада первой в Узбекистане внедрила подряд в промышленное строи-

тельство, как передовые труженики ездил к заводу бригадного подряда зеленоградскому строителю Н. А. Злобину, ставшему членом Президиума Верховного Совета СССР, показывающего фотографии.

И в глазах присутствующих загорались огоньки интереса не только к судьбам знаменитых строителей, но и к самой профессии, возмущающей и одухотворяющей человека.

Мастер производственного обучения ГСПТУ-4 А. А. Семенов рассказывает о том, как он обучался в этом же

А. ПЕТРОВИЧ, Ангрена.



ВЫПОЛНЕНИЕ задач, определенных в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров» требует от всех работников системы качественного нового подхода к подготовке достойной смены рабочего класса, к подготовке рабочего высокой квалификации, влюбленного в свое дело.

Для выполнения этой ответственности задачи в СПТУ № 48 Ташкента делается немало. Постоянно укрепляется материально-техническая база, совершенствуется учебно-воспитательный процесс, шире используются технические средства обучения и межпредметные связи. Преподаватели и мастера производственного обучения стали больше уделять внимания вопросу формирования у учащихся не только профессиональных знаний и умений, но и профессионального интереса.

МАСТЕР

Важное направление дальнейшего совершенствования подготовки рабочей смены связано с изучением и обобщением передового педагогического опыта.

Об опыте одного из передовиков этого училища, мастера производственного обучения Татьяны Федоровны Митрофановой и пойдет речь.

Она ведет занятия с будущими швеями. Председатель методической комиссии училища, руководитель «Школы молодого мастера», мастер первой категории Т. Ф. Митрофанова постоянно работает над проблемами дальнейшего совершенствования производственного обучения, над внедрением в учебный процесс новых форм, методов обучения и воспитания молодого пополнения рабочего класса.

В училище приходят выпускники разных школ, разных районов и даже областей. Поэтому встает первоочередная задача по формированию учебного коллектива. Чтобы вновь созданный коллектив в короткий срок стал работоспособным, Т. Ф. Митрофанова проводит большую органи-

зационную работу, которая начинается с изучения интересов и индивидуальных особенностей учащихся, проводится специальное анкетирование. Кроме обычных анкетных данных, мастера интересуют, почему ученик выбрал эту профессию, круг его любимых занятий и увлечений. Все это помогает ей быстрее узнать каждого своего воспитанника.

К первому занятию, которое проводится в ученической мастерской, Т. Ф. Митрофанова готовится особенно тщательно, чтобы вызвать с первых уроков у учащихся интерес к профессии, уважение и любовь к труду рабочего. Она показывает выпускнику технического творчества учащихся прошлых лет, альбомы, где запечатлена жизнь самых разных ученических групп. На это занятие приглашаются выпускники, рабочие-наставники с базового предприятия ПШО «Красная заря», где учащиеся будут проходить производственную практику.

Важно направление дальнейшего совершенствования подготовки рабочей смены связано с изучением и обобщением передового педагогического опыта.

Об опыте одного из передовиков этого училища, мастера производственного обучения Татьяны Федоровны Митрофановой и пойдет речь.

Она ведет занятия с будущими швеями. Председатель методической комиссии училища, руководитель «Школы молодого мастера», мастер первой категории Т. Ф. Митрофанова постоянно работает над проблемами дальнейшего совершенствования производственного обучения, над внедрением в учебный процесс новых форм, методов обучения и воспитания молодого пополнения рабочего класса.

В училище приходят выпускники разных школ, разных районов и даже областей. Поэтому встает первоочередная задача по формированию учебного коллектива. Чтобы вновь созданный коллектив в короткий срок стал работоспособным, Т. Ф. Митрофанова проводит большую органи-

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ

МНОГОЕ делается сейчас в школе по профориентации. Экскурсии на промышленные и бытовые предприятия, на колхозные фермы, встречи с передовиками предприятий, колхозов. Учащиеся знакомятся с профессиями ткача, швеи, столяра, механика, слесаря. «Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их ко времени окончания не полной средней школы к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования».

Смысл ее работы не только в том, чтобы девушки научились шить, она стремится приблизить их к творчеству, приоткрывая его секреты на занятиях кружка технического творчества «Я шью сама». «Вязание и макраме». По мнению Митрофановой занятия в этих кружках позволяют ее учащимся раскрыть свои способности, раскрывают модульную верхнюю одежду. Кружок «Вязание и макраме» помогает развить терпение и усидчивость. А без этого в любом серьезном деле не обойтись. Нередки у ребят встречи с искусством — походы в музеи, на выставки, в театры давно стали традиционными. Ведь недаром говорят, что духовно богатый человек не может быть тупоумным, потребителем. Труд на общее благо становится для него потребностью! к этому и стремится Татьяна Федоровна.

Ученики рассказывают о том, как бригада первой в Узбекистане внедрила подряд в промышленное строительство, как передовые труженики ездил к заводу бригадного подряда зеленоградскому строителю Н. А. Злобину, ставшему членом Президиума Верховного Совета СССР, показывающего фотографии.

И как правило, знакомая с различными профессиями, учителя забывают о своей педагогической. «Да что говорить-то о нашей профессии, — считают многие. — Мы же целыми днями с учениками».

По вот что сделали в маргиланской школе № 13. Решили провести день самоуправления учащихся. Инициаторами выступили классные руководители 10 «А» и 10 «Б» классов Ф. Османова и Г. Гатаулина. Их поддержала администрация и весь педагогический коллектив. Готовиться начали заранее. За десятиклассниками закрепили учителей-предметников и классных руководителей. Умело, с большим тактом помогли наставники своим подшефным.

В конце рабочего дня — заседание педагогического совета. Ведет его директор школы на этот день Любовь Цой. Целью дня она решила организационные вопросы, поехала вместе с заучем урока.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

В конце рабочего дня — заседание педагогического совета. Ведет его директор школы на этот день Любовь Цой. Целью дня она решила организационные вопросы, поехала вместе с заучем урока.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

Один из дней был объявлен по школе днем самоуправления. Накануне Оксана Самандарова, выполнявшая обязанности зауча, составила расписание. В 3—8 классах за учительский стол встали десятиклассники. После уроков — внеклассные мероприятия. В младших классах прошли конкурсы рисунков и занятия кружками «Умелые руки», где малыши вышивали, готовили аппликации. Остальные классы показали концерт художественной самодеятельности, провели конкурс на лучший юмористический планкт на школьную тему.

КАБИНЕТ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ

трудно, когда не было видно результата работы, но потом количество кружковцев, принимающих участие в работе кабинета, увеличилось вдвое.

студии к работе. Работа спорилась, ребята не спешили домой, слушали музыку, спорили о ней, в спорах формировался эстетический вкус. Работа увлекла, формируя коллектив, отношение к товарищам, наставникам. Учились все делать сами, своими руками. Спорили, размышляли.

— А вы знаете, ведь душа поет, когда все получается! — часто можно было слышать от них.

Сергей Самодуров и Роберт Сингатулин настраивали видеомagneтофон, снимая ребят за работой.

Воспитывать в процессе труда эстетические навыки и вкусы — значит прививать учащимся внутреннюю потребность к труду, выработать качества передового рабочего — новатора, творца, человека, который ищет, думает, совершенствует орудия и процесс труда. В то же время развитие эстетических начал в труде — одно из решающих средств привития учащимся любви к

кабинете, записались в библиотеку.

Нашлось дело и для остальных ребят, творчество увлекло многих. Ильдар Сабагатулин, Стас Франц, Виталий Клиновский предельно входили двери, панелей кабинета. Предложили и при-

С. БУТОВА, преподаватель эстетики СПТУ № 7, Ташкент.

М. ШУКУРОВА.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Одна из главных проблем реализующейся в нашей стране реформы средней школы — усиление трудового воспитания. Причем школьников всех возрастов. Поэтому не удивила фраза, сказанная директором московской школы № 7 Альбиной Александровны Бодановой: «Первые трудовые навыки должны появляться у ученика одновременно с первыми буквами в тетради».

Уроки труда у первоклассников — два раза в неделю. На столах появляются ножницы, клей, разноцветная бумага. Дети учатся вырезать, склеивать различные геометрические фигуры, корабли, лодочки. Вначале это еще не труд — скорее игра, которая учит владеть руками, развивать координацию движений, глазомер, смекалку, аккуратность.

Однако вскоре появляются и полезные дела: учитель просит изготовить квадратики, треугольники для уроков арифметики — они употребляются для счета. «Главное, не делать ничего впустую, только ради удовольствия», — замечает Альбина Александровна.

Уже во втором классе девочки учат шить. Первое их изделие — фартук. Они с гордостью приносят его домой. В «своем» фартуке маленькая хозяйка гораздо охотнее помогает маме.

Учить помогать кому-то, делать для кого-то — важнейший момент трудового воспитания, — считает директор. — Младшие школьники объединены у нас в «звездочки» (по пять человек). В классе — пять звездочек. В каждой распределены обязанности: командир, санитар, библиотечкарь, ценовод, игровик. Периодически происходит перемещение, и в течение года все побывают во всех ролях.

Трудовое воспитание в начальной школе неотделимо от эстетического. Подделки ребят должны быть красивы, изящны. На уроках труда изготавливают чашечки, тарелки, сувениры из

папье-маше. Они украшены росписью в русском народном стиле. Дети учатся также лепить зверьков, фрукты, овощи из пластилина — все это используется в качестве наглядных пособий на уроках.

Каждый год в школе устраивается традиционная весенняя выставка работ малышей. Те, кто трудился наиболее старательно, творчески, получают призы: награды красок, инструментальной книги.

Начиная с четвертого года обучения на уроках труда (они проводятся 2 раза в неделю) класс разделяется. Существует программа обслуживающего труда для девочек и технического для мальчиков. Девочки проходят пять разделов: кулинария, тнани, моделирование одежды, устройство швейных машин, бытовые электроприборы. Каждый раздел «сквозной» — его изучают до седьмого класса, причем из года в год иде-

ДА ЗДРАВСТВУЕТ ЛЕТО!

В РАЗГАРЕ каникул! А значит и множество ярких событий и впечатлений, которые они дарят ребятам. Заглянем в расписание школьного лета. В трех тысячах лагерей республики — городских и загородных, спортивных и дорожных и санаторного типа — звучит веселый дет-

ский смех. Кроме того, в распоряжении юных — 188 подростковых клубов, 54 городских клубов.

Красный галстук пионера, приехавшего в свой лагерь не только одышать, но и помочь соседнему хозяйству. Перепаханная земля работает спешкою подростка, ко-

торый с гордостью возвращается с поля на полевой станции — все это приметы нынешнего лета, окрашенного в яркие цвета фестивальной романтики. А как проводят лето ребята, что остались в городе? Как взрослые организуют их отдых? Задание расскажем об этом поочередно. Корреспонденты УЗТАГ.

Джизак: АРИФМЕТИКА ОТДЫХА

— ГДЕ ОТДЫХАТЬ подросткам, которые остались в городе, ведь их по нашим данным почти 15 тысяч? — Этот вопрос и задавала в Джизакском горном комсомоле.

— У нас есть ДЮСШ. Здесь футболом, волейболом, баскетболом, вольной борьбой, самбо, дзюдо, настольным теннисом, фехтованием, велоспортом и легкой атлетикой занимаются почти полторы тысячи подростков. — Бодро стал отвечать второй секретарь городского комитета комсомола Александр Маринин. — Есть два дворовых клуба «Кожаная перчатка» и «Шахматная корона». К сожалению, не знаю, сколько ребят там занимается. Кроме того, в разных районах города имеются спортивные площадки. Только в третьем микрорайоне их четыре. С ребятами на общественных началах ведут занятия студенты факультета физвоспитания Джизакского пединститута, работники спортивного «Мехнат» и облДЮСААФ.

Самарканд: НЕКОГДА СКУЧАТЬ

И вот мы в самом большом микрорайоне города — третьем. Сердобольный скреперист (фамилию назвать отказался) разорвал на пустыре площадку. На этом футбольном поле мальчишки установили ворота... без сетки. Гоняют мяч. Такая же картина на других четырех спортплощадках — нет тренеров — общественники: кто в отпуске, кто на прополке. Ребята предоставлены сами себе.

Подросткам же негде собраться, чтобы поговорить о прочитанной книге, посмотреть о новом фильме, затеять спортивные игры. И в то же время между домами много пустырей, пустуют спортивные, высокие и сухие подвалы. Можно соорудить несложные спортплощадки, организовать десятки клубов по интересам.

— Будем открывать дворовые клубы, в этом году планируем два, — оптимистично заверяет Александр Маринин. — Построим новые загородные пионерские лагеря, откроем пришкольные, не забудем и о спортплощадках.

Хочется верить, что так и будет, хотя пошел второй месяц лета. Такова неутомительная «арифметика».

Л. ДОЛИНА.

Навои: ЖДЕМ ПОМОЩИ КОМСОМОЛЬЦЕВ

В НАВОИ позаботились о том, чтобы никто из школьников, оставшихся в городе, не скучал. Открыто десять городских пионерских лагерей. При каждой школе помимо этого действуют «пионерские площадки». Ребята находятся здесь круглый день: для них организовано трехразовое питание. Они занимаются спортом, играют, веселятся. Надолго запомнятся детям веселый праздник Нептуна, что прошел на искусственном озере города.

Координирует отдых мальчишек и девочек городской штаб «Лето-85». Центром его стал дом пионеров, где, как и в обычные школьные дни, работают различные кружки по интересам. С удовольствием приходят подростки в специально оборудованную здесь игровую.

Штаб «Лето-85» распланировал по дням программу

культурно-массовых мероприятий. В нее входят турниры эрудитов, спортивные праздники, дни игр и игр, туристические походы.

И все-таки в этой, казалось бы, четко отлаженной системе организации летнего отдыха школьников есть некоторые «но». В стороне от этих дел пока остаются комсомольские организации. Остро ощущается отсутствие в городе детского парка. Правда, строить его начали несколько лет назад. Но больше делается лишь на бумаге. Для будущего парка давным-давно завезены (на сотни тысяч рублей!) игровые автоматы и аттракционы. Но до сих пор они пылятся и ржавеют на складах. Недавно семь таких автоматов установили в открывшемся в центре города павильоне. Однако на павильон висят теперь два замка, и будет ли он работать — никому не известно. Строительство детского парка когда-то входило в орбиту комсомольского шествия. Но и об этом в горком комсомола тоже, видимо, забыли...

С. РУХМАЛЕВ.

Л. ТОКАРЕВ.

ВСЕСОЮЗНЫЕ ЮНОШЕСКИЕ ИГРЫ

ТОН в команде Узбекистана, выступавшей в Туле в соревнованиях судомоделстов, задавал капитан сборной десятиклассник 188-й ташкентской школы Алексей Десятов. В сборной республики он самый опытный, судомоделлизмом занимается пять лет. Был призерам юношеского первенства страны. В прошлом году потеснил и взрослых, заняв второе место на чемпионате Советского Союза. Словом, ребятам было с кого брать пример. А Алек-

ПЕРВЫЕ НАГРАДЫ

сей в очередной раз доказал, что его не зря избрали капитаном. Выступая в классе скоростных радиоуправляемых моделей фигурного курса, он набрал больше всех зачетных очков и стал победителем первых Всесоюзных юношеских игр.

Не совсем удачно началась соревнования для ташкентского семиклассника Дмитрия Ивлева, выступавшего с моделью военного корабля. В первых двух попытках он набрал сравни-

тельно немного баллов — по 80. Зато в двух заключительных добился максимального результата — по 100 баллов. Это принесло ему золотую медаль.

Модель адмиральского семиклассника Андрея Светосова в стеновых состязаниях подводных лодок получила оценки за 90 баллов. Затем она трижды всплывала в самом дальнем квадрате. В результате Светосов занял второе место.

А в командном зачете сборная Узбекистана стала победительницей. Золотую медаль завоевала в Ленинграде ташкентка Татьяна Матвеева. Здесь проходили соревнования по настольному теннису. Татьяна вместе с ашхабадкой Андой Мелиной выиграла турнир в парном разряде.

Не остался без наград представители Узбекистана и в Киве на соревнованиях легкоатлетов. К. Белюлова заняла третье место в беге на 1.500 метров, а Д. Волков — на дистанции 110 метров с барьерами.

С. АНДРЕЕВ.

Клуб юных космонавтов Калужского областного дворца пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина отметил свое пятилетие. Здесь сложился дружный коллектив единомышленников, живущих мечтой о звездах.

На снимке: юные космонавты из Калуги. Фото Ю. Набатова. Фотохроника ТАСС.

ПО ТУРИСТСКИМ ТРОПАМ

станции юных туристов А. Н. Шарьялов.

— Но мы этим не обольщаемся, — говорит он. — Ведь и другие команды стали сильнее, а значит, борьба предстоит трудная.

Верность этих слов подтвердилась уже в первый день соревнований. Команда отправилась на маршрутную топографическую съемку. Участок был сложен: большие перепады высот, многочисленные спуски и подъемы. На пути участников встречалось множество знаков, которые нужно было быстро нанести на карту: кустарники, реки, полянки, овраги... Школьники из Андрея Жения Голика, Сергей Гриценко и Вика Рениевич начали свой путь с азимутальной съемки. Жения быстро наносил на карту характерные объекты для этой местности, Сергей и Вика записывали азимут и измеряли метр за одним объектом до другого. Ребята действовали четко и умело. Маршрут они прошли первыми.

— Обозначенные ими на карте знаки очень правдивы, — комментирует их работу И. В. Шпелев, оценивавший этот вид программы. — Технически верно они изобразили пройденный район, точно охарактеризовали географию местности.

Успех школьников Андрея на этом участие стал серьезной заявкой на победу, впереди были не менее трудные маршруты. Их результат пытался улучшить школьники из Анджанской области и Ташкента. У анджанцев был немалый опыт в топографии. Их слайды о туристических походах на Тянь-Шань сви-

детельствовали о тщательной подготовке к республиканским соревнованиям. Школьники из Ташкента сохранили оплошность в определении азимутальных углов. Возможно, сназилось волнение первого дня соревнований. Хорошую подготовку по этому виду показали школьники Самаркандской и Ферганской областей. А вот как объясняют свой успех школьники из Ташкента:

— На тренировках мы учились работать с двумя компасами, — говорит капитан команды Жения Голик. — Идея «двух компасов» пришла к нам от наших старших товарищей. Это помогло нам в два раза быстрее ускорить работу над картой.

На контрольно-комбинированном маршруте протяженностью 7 км. ребятам нужно было пройти 11 этапов. Сюда входили подъемы и спуски, азимутальный ход, разбивка bivака, приготовление пищи, техническое описание маршрута и многое другое. Состязание проходило в захватывающей борьбе. Юные туристы боролись за каждую секунду, метр, очко, отдавая все свои силы, хотя некоторым командам пришлось действительно нелегко. Так, команда из Каракалпасской АССР никогда не приходилось выступать в горной местности. И хотя они во многом уступали своим соперникам, каждый из них был настроен на упорную спортивную борьбу.

Основная борьба развернулась между командами Ташкента и столичной области. Они были давними соперниками, поэтому зная друг друга хорошо, пытались выработать новую тактику.

От команды Ташкентской области маршрут начал ученик 9 класса школы № 9 Чирчик Славя Белов. Свой отрезок с большими перепадами высот Славя прошел за 4 минуты. Контрольный судья не ожидавший такого быстрого прохождения, спросил у него: «Ты не заблудился?» Пока вся команда шла по следу Славя, он успел организовать на пути команды переправу по бревну, благодаря чему команда, быстро закончив первый этап, приступила ко второму, на котором нужно было разжечь костер и на высоте 50 м прожечь мокрую веревку. Здесь отличился капитан команды Жения Голик, который справился с заданием за 45 секунд.

Команда Ташкента не отставала от своего соперника. Но на полосе препятствий одного из участников команды Игоря Томина постигла неудача. Во время спуска по наклонной горе он допустил скольжение. Этап пришлось повторить, и команда отстала от школьников Ташкентской области.

Во время краеведческого описания местности отличился участник команды Ташкентской области Андрей Решетов. Пока его товарищи собирали минералы, Андрей описывал на карте местность в исключительном отношении. Здесь пригодились ему его географические знания, которые он перенял у своих родителей-геологов.

На этапе «условных болот» команде Ташкента снова не повезло. Упала с кочек Ле-

перниками, поэтому, зная друг друга хорошо, пытались выработать новую тактику.

В командном зачете победила команда Ташкентской области, второе место по праву досталось команде Ташкента, на третьем оказались школьники из Самаркандской области. Напряженная борьба между командами еще раз подтвердила, что успеха могла добиться только та команда, которая хорошо была подготовлена к соревнованиям как физически, так и теоретически.

После соревнований в лагере прошли конкурсы художественной самодеятельности и поваров, фотовыставки, дискотека, демонстрация поделок «Природа и фантазия».

Надолго запомнятся ребятам финальные соревнования по туризму. И пусть кто-то сегодня не занял призового места, ведь важнее всего было проверить свои силы, свою подготовленность к туристическим походам, укрепить свое здоровье.

М. КИМ, студент факультета журналистики МГУ.

На снимках: перед началом соревнований главный судья К. С. Амичков проверяет у спортсменок из КРАССР Зауре Избасаровой и Зульфии Кариевой страховочные пояса; кто быстрее установит палатку? Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

МЧИТСЯ ПОЕЗД ПО... СТОЛУ

МАЛЕНЬКИЙ состав, управляемый по радио, преодолевает крутые подъемы, пересекает лесные полосы, хлопковые поля, города и сады. Остановится на станции и продолжит путь. Манет Ферганской долины с сетью железных дорог, уместившийся на столе, создан в железнодорожном кружке нарынской районной станции «Юный техник».

Многие из сделанных руками ребят модели стали добрыми помощниками преподавателей школ и ПТУ.

(УзТАГ)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.

А. 3323.

Р. 12391. Индекс 6359.