

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 59 (374)

24 июля 1985 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

СТАДИОН ДЛЯ ВСЕХ

ГОД ЗА ГОДОМ повышается роль физкультуры и спорта в жизнедеятельности общества. Век ИТР проблемы гармоничного развития личности поставил во всей остроте: наша динамичная и интеллектуальная и производственным отношениям жизни все больше требуют столь же интенсивных затрат сил физических. И нет здесь альтернатив массовому занятию спортом. Партия и правительство нашей страны последовательно, во все возрастающих масштабах добиваются того, чтобы каждый человек общества развитого социализма с юности полюбил спорт и оставался ему верен всю жизнь.

Не случайно социологи, определяя уровень жизни той или иной страны, в числе социально-экономических оценок называют число стадионов, бассейнов и других спортивных сооружений. В Советском Союзе их тысячи и с каждым годом становится все больше. Теперь важно обращение количества в качество — воспитание в каждом человеке внутренней, осознанной потребности заниматься физической культурой. Особенно это важно в отношении подрастающего поколения — спорт должен стать обязательной частью досуга каждого школьника. Здесь многое, очень многое зависит от педагогов, преподавателей физкультуры, их преданности своему делу, своей профессии. Ведь именно в школьном соревновании ребята впервые учатся побеждать, преодолевая стометровку, забывая первый гол и забрасывая первый мяч в баскетбольную корзину.

А если развиты баскетбольные щиты, а посреди футбольного поля — яма, если теннисные столы пылятся в кладовке загона и в бассейне нет уже давно воды! Учитель физкультуры же повторяет: «Что я могу! Вот директору сказал, на подсове доложил».

А золотое время приобщения к увлекательному миру тренировок, азартных соревнований безвозвратно для сотен школьников уходит, а юные непоседы, переполненные энергией, «перехлываются» на интересе, порой для души и тела бесполезные.

Есть в Орджоникидзевском районе Ташкентской области школа № 28 и работает там преподавателем физической культуры Салим Алижанович Закиров. Школа эта старая и не было до недавнего времени в ней спортивного зала. Салим Алижанович, человек энергичный и делу своему преданный, твердо решил — зал будет. Как же иначе растить своих учеников сильными и выносливыми! Учитель и его ученики решили не ждать, когда придут взрослые и построят им спортивную арену, а взялись за дело сами — благо живут на селе, и что такое «хашар», знают не на словах. По субботам и воскресеньям без устали трудились мальчишки и девчонки вместе с Закировым — с отличным настроением, радуясь, как здорово будет гонять баскетбольный мяч в зале, сооруженном собственными руками. Не все, конечно, было просто: то этого нет, то того не хватает, но они не отчаивались — крепко верили слову Салима Алижановича. Не хватало труб. Три тонны. Они собрали три тонны металлолома и в организацию, где работают люди, любовь к спорту понимающая, обменяли его на трубы. Сегодня у мальчишек школы № 28 спортзал есть: 12 на 24 метра. Какие захватывающие школьные спартакиады он там проведет! Хашар сплотил школьников, число любителей спорта в школе резко увеличилось и поэтому решили они стройку продолжить — теперь черед за городком здоровья. Будут у мальчишек и девчонок баскетбольные и волейбольные площадки под открытым небом, беговые дорожки. А главное — будут школьники раст: сильными и ловкими.

Как тут не вспомнить, глядя на школьный спортивный зал, полный звонких ребячьих голосов, иные громадины без-застыдливы и равнодушно иных организаторов спорта, сводящих свою работу к составлению гладких бумаг с внушительными цифрами охвата. Эти цифри, очки и кубки, как это не парадоксально, многим тренерам, руководителям спортивных обществ заслоняют полнокровную, так необходимую конкретную работу с сотнями, тысячами школьников. Стань они должны быть открыты для всех — пусть талантливые юные спортсмены рвутся к рекордам. Их пример приведет на беговые дорожки, футбольные и баскетбольные поля, в бассейны и тирсы сотни сверстников.

В деле организации физкультуры и спорта в республике есть много рывающих, чей пример брать на вооружение. Сегодня для этого достаточно посмотреть на результаты команды Узбекистана в I Всесоюзных юношеских играх. Наши земляки успешно выступили в турнирах по хоккею, борьбе классической, стрельбе, неплохие результаты показали в художественной гимнастике. Юные спортсмены выдержали сильную конкуренцию, а значит были хорошо подготовлены и соревнованию талантливыми и настойчивыми тренерами. Такими самыми меткими в трех упражнениях по стрельбе показали себя А. Тир, С. Никулин и М. Шариев, которые по совету сильнейших завоевали золотые медали. И Шахова стала третьей в упражнении ВП-4. Мастерство наших стрелков позволило им в упражнении МП-5 набрать 1.757 очков и повторить юношеский рекорд страны.

Спорт — это не только отличная тренированность и физическая мощь, но это и закалка характера, воспитание сильной воли, помогающей добиваться намеченных в жизни целей. Упорно сражался за победу в турнире борцов, прошедшем в Киеве, Б. Джураев в весе до 45 килограммов и завоевал золотую медаль. Лишь в финале уступил своему сопернику из Армении его товарищ по команде Ферганец М. Ильясов. В этой же весовой категории бронзовая награда досталась Ш. Худайбердыеву.

Характер и высокий класс в игре показали наши хоккеисты на траве и в трудной борьбе завоевали «золото». Юные чемпионы... У каждого из них был в жизни первый учитель физкультуры, который помог влиться в спорт; первые тренеры, на которых не все сразу получалось. Но чуткий, знающий педагог успокаивал, объяснял, что первые шаги легкими не бывают и надо трудиться, стараться, верить. Школьный стадион, как и любой другой, не должен пустовать. С него начинается дорога в мир физкультуры и спорта. Постановление ЦК КПСС «О мерах по улучшению использования клубных учреждений и спортивных сооружений» указывает на огромное значение физической культуры для динамичного роста экономического и оборонного потенциала страны. Закала, полученная на спортивных аренах, помогает юношам стать надежными, сильными защитниками Родины, труженниками, активными в работе и общественной жизни, умеющими вести здоровый образ жизни. Поэтому урок физкультуры в школе не должен превращаться в пустую и бесцельную паузу между другими уроками. Преподаватели физкультуры должны хорошо сознавать это, понимать свою большую ответственность перед обществом.



ДЕТИ РИСУЮТ МИР

МИР, дружба, фестиваль — таковы темы детских политических плакатов и рисунков, представленных на конкурс, который проводится в Нукусе. Его участниками стали более 100 юных художников из разных уголков Каракалпакии. 15-летняя Айгуль Бабаджанова из Тахиаташа представила на конкурс рисунок «Мы — за мир!». Школьница поведала о мечте всех ребят планеты жить без войны. Под рисунком — 168 подписей в защиту мира. Участник конкурса Марат Кутлимурадов написал на плакате: «Папы и мамы всей земли, спасите наше детство от ядерной катастрофы». На рисунках Ахмата Алаватдинова изображены ветераны войны.

(Корр. УзТАГ)

ДРУЖБА НЕ ЗНАЕТ ГРАНИЦ

«СРЕДСТВА, заработанные во время производственной практики, перечислены в фонд Московского фестиваля» — такую телеграмму получил из чехословацкого города Ружомберок от своих сверстников и друзей — учащихся местного текстильного техникума комсомольцы школы № 1 Вильнюса. Минувшим летом ребята из ЧССР провели трудовой семестр на Вильнюсской трикотажной фабрике «Спартак». Здесь и познакомились они с юными вильнюсцами, которые проходили на предприятии курс профориентации. Сверстники не только вместе трудились, но и интересно, содержательно проводили досуг. Много любопытного о неманском крае, о жизни литовских школьников узнали будущие текстильщики из братской страны. Часть заработанных во время производственной практики средств ребята решили перевести в фонд XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов.

Знакомство на «Спарте» переросло затем в тесную дружбу. Недавно в адрес интерклуба вильнюсской школы поступила бандероль: сверстники из Чехословакии прислали фотографии, вырезки из газет и журналов, рассказывающие о I Всемирном фестивале, состоявшемся в Праге в 1947 году. Эти материалы легли в основу композиции, которую подготовили юные вильнюсцы к молодежному форуму в Москве.

А. ПОЖАРСКИЙ, корр. ТАСС, Вильнюс.

22 кружка действуют на станции юных натуралистов Нукуса: птицеводства, кролиководства, овощеводства, растениеводства и другие. С ранних лет каракалпакские школьники приобщаются к нелегкому труду сельского труженика, учатся любить родную землю. Фото В. СВИРИДОВА.

Проверяем готовность к новому учебному году

СЕЙЧАС им исполнилось уже по семь. Не всем еще, правда. Но в школе № 14 имени М. Ю. Лермонтова г. Бахта Сырдарьинской области они сдарили уже старожилкам — за их плечами год школьной учебы. И хотя многие еще водят в школу по утрам родители, старшие братья и сестры за руку, но они горды — эти мальчишки чувствуют свое приобщение к великому делу детей таниству науки, учебы.

И в канкулы они не ушли из школы — их принял одорывительный лагерь. Удивительно подвижные, юркие, они смелы и раскованы в общении с учениками постарше. В играх, шалостях, задорных и плутовских улыбках сквозит уверенность, что их тут никто не обидит, не сделает больно, не отгонит от себя, примут в игры.

Старшие ревниво оберегают их, помогают одеться, привести в порядок рубашку, застегнуть, как всегда, лишнюю пуговицу, залписти косички, развязать особо ретивных при выяснении отношений. Среди старших, до четвертого класса включительно, есть их «коллег» — те, кто тоже когда-то был в «нулевке».

Идея «нулевой» класса возникла у тогдашнего директора Абдувахова Маматкуловича Маматкуловича и группы энтузиастов-учителей еще до принятия Основных направлений реформы — пять лет тому назад, когда в школе произошел конфликт со многими родителями. Их детям не исполнилось по семи лет, и инструкция категорически запрещала принимать их в первый класс. Но родители упорно настаивали.

— Да вы послушайте, как

они читают, все буквы знают. Считают хоть до ста. А стихи как рассказывают!

Действительно, ребята из детства, где тоже оказались энтузиасты-воспитатели,

Закрепляется комплекс физических упражнений. За завтраком, на обеде мальчишки учат, как правильно сидеть за столом, пользоваться ложкой, вилкой. На уроках — как запоминать и различать буквы, складывать цифры, рисовать, лезть хором.

Усталость снимается сном — у малышей в школе спальная комната. И здесь навыки — разоблачить и заправить постель, раздеться, аккуратно сложить одежду. Уважать тишину.

А сколько интересного в игротек! Здесь к услугам малышей телевизор, радиоприемник, проигрыватель. Очень много игрушек. Смотрят, слушают, играют, поют, танцуют... Но не сам по себе, а вместе с другими, слушая при этом учителя.

Возвращается вечером (кроме уроков есть еще и игры в группе продленного дня) такой маленький человек, переполненный яркими впечатлениями, обогащенный какими-то полезными знаниями. И сколько рассказов дома!

Школьная реформа как бы подвела итог работы педагогического коллектива с шестилетками. Подвела и одобрила — именно так теперь будут учить малышей во всех школах страны. Разумеется, лучше, глубже — по разработанной учеными

методике, учебникам, четкой программе. Направление, подкананное школе жизнью, нашло такое необходимое отражение в положениях реформы.

Предугадали бахтцы и впрос с надрами. Взять год минувший — учителем в «нулевой» классе была молодая, энергичная выпускница Джиззакского педагогического училища Шарофат Абдуллаева. Вместе с воспитательницей Азизой Шералиевой, выпускницей Гулистанского педагогического училища, перчитали все, что имелось в литературе о работе с шестилетками. На помощь пришел и опыт старших, и тех, кто начал работать с шестилетками раньше и повел класс дальше — в первый, второй...

В нынешнем году таких «нулевых» классов будет два — с узбекским и русским языками обучения, — рассказывает директор школы Бекназар Чориевич Эшанулов. — Преподавать будет наша старейшая педагогическая стажерка Таисия Анастольевна Луценко. А время воспитателям станет Мухаббат Анорава — у нее за плечами педагогический вуз. Все за лето пройдут специальную подготовку в Ташкенте, в областном институте усовершенствования учителей.

Возвращается вечером (кроме уроков есть еще и игры в группе продленного дня) такой маленький человек, переполненный яркими впечатлениями, обогащенный какими-то полезными знаниями. И сколько рассказов дома!

Школьная реформа как бы подвела итог работы педагогического коллектива с шестилетками. Подвела и одобрила — именно так теперь будут учить малышей во всех школах страны. Разумеется, лучше, глубже — по разработанной учеными

методике, учебникам, четкой программе. Направление, подкананное школе жизнью, нашло такое необходимое отражение в положениях реформы.

Предугадали бахтцы и впрос с надрами. Взять год минувший — учителем в «нулевой» классе была молодая, энергичная выпускница Джиззакского педагогического училища Шарофат Абдуллаева. Вместе с воспитательницей Азизой Шералиевой, выпускницей Гулистанского педагогического училища, перчитали все, что имелось в литературе о работе с шестилетками. На помощь пришел и опыт старших, и тех, кто начал работать с шестилетками раньше и повел класс дальше — в первый, второй...

В нынешнем году таких «нулевых» классов будет два — с узбекским и русским языками обучения, — рассказывает директор школы Бекназар Чориевич Эшанулов. — Преподавать будет наша старейшая педагогическая стажерка Таисия Анастольевна Луценко. А время воспитателям станет Мухаббат Анорава — у нее за плечами педагогический вуз. Все за лето пройдут специальную подготовку в Ташкенте, в областном институте усовершенствования учителей.

Возвращается вечером (кроме уроков есть еще и игры в группе продленного дня) такой маленький человек, переполненный яркими впечатлениями, обогащенный какими-то полезными знаниями. И сколько рассказов дома!

Школьная реформа как бы подвела итог работы педагогического коллектива с шестилетками. Подвела и одобрила — именно так теперь будут учить малышей во всех школах страны. Разумеется, лучше, глубже — по разработанной учеными

методике, учебникам, четкой программе. Направление, подкананное школе жизнью, нашло такое необходимое отражение в положениях реформы.

Предугадали бахтцы и впрос с надрами. Взять год минувший — учителем в «нулевой» классе была молодая, энергичная выпускница Джиззакского педагогического училища Шарофат Абдуллаева. Вместе с воспитательницей Азизой Шералиевой, выпускницей Гулистанского педагогического училища, перчитали все, что имелось в литературе о работе с шестилетками. На помощь пришел и опыт старших, и тех, кто начал работать с шестилетками раньше и повел класс дальше — в первый, второй...

В нынешнем году таких «нулевых» классов будет два — с узбекским и русским языками обучения, — рассказывает директор школы Бекназар Чориевич Эшанулов. — Преподавать будет наша старейшая педагогическая стажерка Таисия Анастольевна Луценко. А время воспитателям станет Мухаббат Анорава — у нее за плечами педагогический вуз. Все за лето пройдут специальную подготовку в Ташкенте, в областном институте усовершенствования учителей.

Возвращается вечером (кроме уроков есть еще и игры в группе продленного дня) такой маленький человек, переполненный яркими впечатлениями, обогащенный какими-то полезными знаниями. И сколько рассказов дома!

Школьная реформа как бы подвела итог работы педагогического коллектива с шестилетками. Подвела и одобрила — именно так теперь будут учить малышей во всех школах страны. Разумеется, лучше, глубже — по разработанной учеными

ПОЛНОПРАВНЫЕ ХОЗЯЕВА ШКОЛЫ

КОЛЛЕКТИВ школы № 6 им. Макаренко Уртакарларского кишлачного Совета Избасканского района Андижанской области, руководителем которой директор Оллокул Султанов, заранее приступил к ремонту здания и первым в районе завершил ремонт всего инвентаря, 10 классов, комнат, буфета, мастерской и коридоров. Заново окрашены более 100 парт, 50 столов, 100 стульев. Действительно помощь в выполнении ремонтных работ школе оказали председатель колхоза имени XX партсъезда депутат Верховного Совета

(Корр. УзТАГ), Сырдарьинская область.

И СПОРТЗАЛУ, И БИБЛИОТЕКЕ

ОДНОГО часа теперь достаточно ученикам 3-й Сырдарьинской школы, чтобы превратить свой спортзал из игрового в гимнастический. Это заслуга шефов — работников местного завода школьно-спортивного оборудования. Они прислали сюда комплект своих новых изделий, выпуск которых на-

лажен на предприятии. Снаружи эти отличаются надежностью и простым способом крепления к полу — их теперь очень легко и установить, и снять, освободив место для игр или массовых мероприятий.

Таких комплектов завод изготовит ныне более чем на 100 тысяч рублей. На предприятии поставлен на поток и выпуск библиотечных стеллажей, шведских стенок, столов для тенниса и другой продукции.

(Корр. УзТАГ), Сырдарьинская область.

ПЕРВЫМИ В РАЙОНЕ

Узбекской ССР, Герой Социалистического Труда Абдулхамид Тилляев, секретарь партийной организации колхоза Абдулхаким Зайлобидинов председатель Уртакарларского кишлачного Совета Тожихан Тургунова и другие.

Умелыми руками колхозных мастеров Шухратбека Худайкулова, Кунанбай Шарофудинова, Мунижана Мирзаева, сотрудников школы Тухтасина Дехнонова,

Дилоромхон Мирзаалимовой, Ханикат Жалиловой здание школы побелено. Оно досрочно подготовлено к новому учебному году. В настоящее время идет работа на спортивной площадке и вокруг здания.

Б. МАВЛЯНОВ, учитель школы № 6 колхоза имени XX партсъезда, Андижанская область.

ЧАС ПОЛИТИНФОРМАТОРА

БЕРЛИН. Последний звонок прозвенел в общеобразовательных школах ГДР. Для 185 тыс. выпускников этих школ вопроса о том, что же делать дальше, не возникает. Задолго до окончания десятого класса им была предложена возможность в зависимости от интересов продолжить учебу или начать профессиональное обучение.

С введением обязательного десятилетнего образования в республике создана широкая сеть центров профессиональной ориентации. Ныне их насчитывается свыше двухсот, причем не только в городах, но и сельской местности. Кроме этого, комбинаты, дру-

гие промышленные предприятия и многие учреждения имеют собственные кабинеты, где юноши и девушки с помощью опытных консультантов могут выбрать себе профессию по душе.

БУДАПЕШТ. В крупнейшем пионерском лагере в местечке Занка на Балатоне поднят флаг международного молодежного лагеря мира и дружбы. В канун XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве сюда собрались около 3 тыс. посланцев подрастающего поколения из многих стран, чтобы еще раз заявить о стремлении юности планеты к миру, всем вместе выразить солидарность

со справедливой борьбой народов за национальную независимость и социальный прогресс. В предстоящие две недели сверстники из разных стран станут участниками митингов солидарности, политических форумов. Интересную программу подготовили своим гостям и организаторы лагеря. Перед посланцами молодежи разных стран выступят известные художественные коллективы, мастера искусств, будут организованы поездки по стране, встречи с венгерскими пионерами и комсомольцами, интересные экскурсии.

СОФИЯ. Набирает темпы «третий семестр» болгарских студентов и «трудова четвърт» школьников старших классов. Ребята из 108-й столичной школы отправились на

дни в Силистринский округ, а студенты Софийского университета им. Кл. Охридского прибыли в Златна-Панега. Начали работы в садах и огородах г. Полски-Трымбеш ребята из 10-го столичного района.

И так по всей стране. В строгом соответствии с графиком потребностей в рабочей силе распределены студенческие и школьные бригады по промышленным предприятиям и сельскохозяйственным объектам страны. Вместе с тем, кто уже принял участие в сборе черешни, клубники и других ранних ягод и зелени, в бригады учащихся в этом году придут 385 тыс. подростков. Это на 25 тыс. больше, чем учебные заведения страны послали на помощь труженикам народного хозяйства в прошлом году.

дают существенный экономический эффект.

ВАШИНГТОН. Злоупотребление алкоголем и наркотиками среди молодежи приобрело масштабы «серьезного национального кризиса». К такому выводу пришли участники прошедшего здесь съезда американской ассоциации юристов. Они приняли резолюцию, в которой призвали власти предпринять решительные шаги по борьбе с этими явлениями. В частности, в документе содержится требование запретить продажу спиртных напитков покупателям моложе 21 года во всех штатах страны и ужесточить уголовные меры наказания за незаконную продажу алкогольных напитков малолетним.

(ТАСС).

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполняем!

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЗНАНИЙ

ПРЕПОДАВАНИЕ предмета, ведение урока — обычное дело педагога. Но оно носит несколько иной характер у учителей-предметников, ведущих занятия в системе научно-атеистического воспитания населения. Здесь важно не просто доложить и понятию донести до слушателей лекторские определенные знания. Не столько учить новому, сколько стараться исподволь, незаметно заставить их пересмотреть отношение к привычным понятиям, по-новому отнестись к старым, столетиями укрепившимся суевериям и предрассудкам. Дело это очень непростое, требующее больших знаний и умения ненавязчиво, тонко преподнести их слушателям.

Всеми этими качествами обладает учитель средней школы № 14 совхоза имени С. Рахимова Ленинского района Урза Мисиров. Он широко известен среди однопольчан как интересный лектор-атеист, которому верят сразу, без сомнения. Пропагандистский стаж Мисирова немалый, исчисляется несколькими десятилетиями. Большой опыт общественной работы помогает ему так проводить каждую встречу, чтобы она давала максимальный эмоциональный эффект, отвечала на

все возникающие вопросы слушателей. Одна из его бесед называлась «Изложение сущности процесса горения». Явление это по сути своей не новое для современного человека. Но выбрал ее Мисиров не случайно. Во-первых, до настоящего времени среди отдельных верующих еще сохраняются обряды почитания огня. Во-вторых, в связи с широкой газификацией населенных пунктов некоторые старики с опаской и недоверием относятся к новому топливу.

Как всегда, лектор тщательно подготовился к беседе. Внимательно изучил причины, источники возникновения культуры огня. Перед тем, как продемонстрировать первый опыт, Мисиров предложил аудитории краткий экскурс в историю: «Огонь является одним из первых природных явлений, подчиненных человеку. Не зная его сущности, первобытный человек представлял огонь живым существом. Все казавшееся ему таинственным, он обосвящал. Так и возник культ огня. До сих пор сохранились обычай и обря-

ды, связанные с почитанием огня. Они известны многим. Это и зажигание свечей в «святых» местах, и «халашлаш» — изгнание из дома при помощи огня злых духов, якобы поселившихся в его теле. Во время свадебной церемонии невеста проходит вокруг костра. Здесь огонь по представлению верующих служит как очистительное средство».

Объясняя слушателям, что в сохранении всех этих обрядов заинтересованы лишь шарлатаны и тундэдзиды, пропагандист не забывает о том, чтобы прежде всего дать ответ на такие вопросы: «Что такое горение?» и «Как возникает огонь?». Немалый интерес у слушателей вызвал рассказ проповедника о составе и свойствах природного газа, о том, как происходит поочередная газификация городов и сельских поселков в области. Даже историю появления первых спичек не забыл рассказать Мисиров. В заключение лекции он объяснил с научной точки зрения истинные причины появления свечения в мазарах. Среди суеверных людей бы-

тует поверие — якобы в ночное время «джин» — злой дух, зажигает огонь в мазарах. Химическая наука объясняет это явление всего лишь как проявление свойств белого фосфора, который содержится в организме человека. Известно, что на воздухе это вещество быстро окисляется и при этом светится в темноте. Само слово «фосфор» в переводе на русский язык означает «светящийся».

Один из слушателей задает вопрос: «В чем, в таком случае, значение Вечного огня, который горит у пап и обелисков погребальных домов?». Вопрос был задан серьезный и ответ на него должен быть самым исчерпывающим. — Мы знаем, — говорит У. Мисиров, — что культ огня это обожествление, поклонение природной стихии, которая долгое время господствовала над человеком. Здесь земные, природные силы принимаются за сверхъестественное, фантастическое. Что же касается Вечного огня, то это символ бессмертия памяти

славных сынов и дочерей нашей Отчизны, которые погибли, отстаивая завоевание Великой Октябрь на фронтах гражданской и Великой Отечественной войны.

Можно уверенно сказать, что опыт работы сельского учителя химии представляет несомненный интерес. Хотелось бы, чтобы повсеместно атеисты шире использовали в своей работе подобные опыты и эксперименты, чтобы они были такими же убедительными, увлекательными, научно обоснованными, отражали достижения современной науки и техники. Словом, как того требуют партия, атеистическая пропаганда должна быть более действенной, а ее формы отвечали современным запросам и потребностям сознательных людей. Только при таких условиях она может сыграть важнейшую роль в деле воспитания нового человека.

В системе научно-атеистического воспитания населения прочное место заняли школы начальных знаний о земле, небе, человеке. Об их эффективности в формировании научно-мате-

риалистического мировоззрения сельского населения свидетельствуют положительные опыт работы, проводимой средней школой № 13 имени Александра Матросова Ангорского района. Здесь уже в течение нескольких лет систематически работает школа начальных знаний о природе, обществе и человеке, руководит которой Бибисара Наркабылова. В ее распоряжении клуб отделения № 3 совхоза «Талимаран». В школе имеются свои учебно-тематические планы. Курс занятий рассчитан на два года. Учебная программа состоит из 60 часов. В своих занятиях пропагандисты (главным образом, учителя) активно используют наглядные пособия и современные технические средства пропаганды. В школе занимаются 52 слушателя. Среди них — люди верующие и неверующие, пожилые пенсионеры, домохозяйки. В течение учебного года были прочитаны следующие популярные лекции: «Жизнь о земле, небе, человеке» (лектор Т. Маматкулов), «Наука о звездном мире и

строении Солнечной системы» (лектор К. Шиматов), «Человек в космосе» (лектор Х. Мамутов), «Наука и религия о растениях» (лектор Б. Менгликулов), «Преобразование природы и ее охрана» (лектор Х. Хамраев) и другие. Многие слушатели, особенно люди пожилые, с большим вниманием относятся к воспроизведению в лабораторных условиях таких природных явлений, как гром и молния. Учитель биологии Б. Менгликулов под микроскопом демонстрировал целый мир микроорганизмов в капле воды, которые являются источниками и причинами различных инфекционных заболеваний. Слушатели с вниманием рассматривали альбомы: «Происхождение жизни на Земле», «Происхождение человека» и другие. Учитель географии К. Шиматов показывает на занятиях научно-популярные и учебные диафильмы об успехах советской космонавтики. Заведующий библиотекой М. Умарова каждый раз организует специальные тематические книжные выставки. Все эти формы и

методы способствуют более глубокому усвоению учебного материала и делают лекции интересными, доходчивыми.

Для проведения отдельных лекций привлекаются и другие специалисты: медики, агрономы, зоотехники. Врач Э. Эгамбердиев, антомолог Р. Чарнабинев на конкретных примерах своей отрасли показывают несостоятельность религиозных взглядов на природу, общественную жизнь и объясняют закономерность их развития. Популярность, конкретность, партийность, общедоступность, простота в изложении и научность содержания таких бесед являются характерной особенностью обучения в школах начальных знаний.

Нет сомнения в том, что эти школы, их слушатели, количество которых в нашей области увеличивается из года в год, внесут достойный вклад в формирование нового человека, человека коммунистического общества.

Т. ДЖАВЛИЕВ, зав. кафедрой философии и научного коммунизма Ташкентского государственного университета им. Т. Айббеса, кандидат философских наук, заслуженный работник народного образования УзССР.

ПЬЯНСТВУ — ВОИ!

ТРЕЗВОСТЬ — НОРМА ЖИЗНИ

НАША школа находится в Багичамалском районе Самарканда — рядом проходит улица Усмана Юсупова и генерала Сабра Рахимова. Оживленное место — вокруг продовольственные магазины, киоски. Раньше почти в каждом из них можно было купить спиртные напитки, и в махалле редкое какое мероприятие обходилось без пышного застолья, на котором царствовала злодейка с наклеей. А где пьянство — там скандалы, семейные ссоры, искалеченные детские судьбы.

Слово старших в махалле очень весомо, и общественное мнение здесь играет большую роль. Поэтому когда у нас в районе борьба с пьянством обрела конкретные и действенные формы, то сразу стали видны и результаты. В махалле очень строго стали спрашивать с родителей, не воспитывающих должным образом своих детей, показывающих дурной пример. На товарищеском суде отвечать на прямые, жесткие вопросы своих соседей, которых в заблуждение не введешь, нелегко: стыд, знаете ли, воспитывает.

Расположенные в нашей махалле магазины сейчас спиртное не продают — его продает строго централизованная, соблюдается и время

продажи. Прекратились неуживчивые банкеты и «посиделки». И вообще — отменены традиции — отмечание каждого «собортия» надо кончать — так решила махалла. Они, к радости общей, теперь отходят в прошлое.

Свою лепту во всенародное дело борьбы с пьянством вносят и преподаватели нашей школы. С десятилетиями разъяснительных и популярных лекций выступили в махаллах им. У. Юсупова, «Навузий» и им. С. Рахимова учителя Р. Халимова, Ф. Метинкулова, Н. Назаров, М. Узакова, С. Абдурахманова, Г. Алимбаева, П. Джалилова, М. Сайфиева, Л. Патлова, С. Рахметова. Результаты этой воспитательной работы не замедлили сказаться.

В нашей школе учатся 1.700 мальчишек и девчонок, и я рад, что в последнее время наши старшеклассники — избавлены от дурных примеров употребления спиртного. Воспитывать в подрастающем поколении трезвость как норму образа жизни — важная задача педагогов.

И. ГИЗОВ, директор школы № 9, отличник народного образования УзССР. Самарканд.

МАРШРУТ ПРОЛОЖИЛИ СТУДЕНТЫ

НОВЫЙ пешеходный туристский маршрут проложили студенты Джизакского педагогического института. Взяв старт в селении Бахмал, группа прошла 115 километров по горно-лесному заповеднику. Завершился путь в поселке Айни Зааминского района. Ребята переправились через бурные реки, преодолевали подъемы и спуски в красивейшем

ущелье в Чор-Танга, вступали в различные природные и климатические зоны: побывали в арчовых лесах, на альпийских лугах, добрались до снежных перевалов.

Новый маршрут рассчитан на шесть дней. Студенты составили карту, по которой в походы отправятся юные туристы из пионерских лагерей области. (УзТАГ).

Непрерывное образование — требование эпохи НТР

РОЛЬ образования в современном мире переоценить трудно — оно стало одним из решающих факторов общественного развития. Одновременно существенно возросли и постоянно, на протяжении всей жизни, будут возрастать требования к уровню образованности и квалификации человека, дальнейшему совершенствованию его духовного потенциала. В таких условиях традиционные формы образования уже не могут удовлетворить потребности личности, ни общества.

Почему эта проблема обострилась именно в последние годы? Каким образом ее можно разрешить наиболее эффективно?

На эти и другие вопросы корреспондента АПН отвечает заместитель председателя правления Всесоюзного общества «Знание» профессор Александр ВЛАДИСЛАВЛЕВ.

— Система образования достигла у нас ныне такого уровня развития, при котором народное хозяйство страны в целом обеспечено специалистами различных профессий и уровней квалификации, а общее среднее образование получает практически все подрастающее поколение. Поэтому и намечается переход от наблюдавшегося ранее быстрого увеличения количественных показателей образования — числа учащихся и количества лет обучения — к качественной их стабилизации. Более того, стало очевидно, что развивать систему образования в перспективе главным образом в экстенсивных формах — невозможно.

С другой стороны, и в общественном производстве, и в удовлетворении духовных запросов человека все больше и больше ощущается нехватка знаний и необходимости постоянного повышения уровня компетентности.

— Следовательно, для системы образования наступает новый этап, требующий принципиально новых форм организации? — Да, и суть их определяется закономерностями развития образования в современных условиях. Главная из этих закономерностей — значительное повышение роли производственного труда в процессе обучения, т. е. приближение обучения к жизни (это, кстати, явилось одним из важнейших положений осуществляемой ныне в СССР реформы общеобразовательной школы). И, наоборот, повышение роли образованности в процессе труда в связи с его интеллектуализацией и динамизмом обновления. Таким образом, образование закономерно становится непрерывным в жизни любого человека.

Другая закономерность. В эпоху НТР стало невозможно в ограниченный срок дать человеку всю совокупность необходимой ему информации. Известно, насколько быстро устаревают профессиональные знания. По оценкам специалистов, они почти полностью обновляются за 8 — 10 лет. Следовательно, уже невозможно обучить человека раз и навсегда, и, таким образом, традиционные формы образования исчерпали свои ресурсы.



Интересными, увлекательными занятиями заполнено время кружковцев Республиканского дворца пионеров и школьников им. В. И. Ленина. На снимках: юные художники; в кружке лепки. Фото Х. Шадиева.



непрерывное образование — требование эпохи НТР

Образование теперь призвано в значительно большей мере, чем прежде, решать две основные задачи: вооружить основами знаний и удовлетворять постоянно возрастающие потребности личности в дополнительных знаниях. Учительская профессия должна быть разделена на две равноправные подсистемы: базовое образование (дошкольные учреждения, средняя общеобразовательная школа, профессионально-технические училища, средние специальные и высшие учебные заведения, аспирантура) и дополнительные (системы повышения квалификации, народные университеты, вечерние школы, образовательная деятельность профсоюзных и т. д.).

— Но эти, как вы говорите, дополнительные формы образования давно и успешно в стране существуют... — Конечно. Но если раньше образование взрослых в основном компенсировало недостатки общей и профессиональной подготовки, то теперь на первый план выступают необходимость постоянной адаптации человека к растущему миру, стремление к раскрытию новых творческих возможностей личности.

Образование взрослых у нас всегда уделяли большое внимание. Различными видами такого обучения заняты сейчас десятки миллионов человек, и число их не-

уклонно растет. Так, если в 1965 году взрослых, обучающихся без отрыва от производства в школах, техникумах, институтах, на различных курсах переподготовки и повышения квалификации, среди всех учащихся было менее одной трети, то ныне их доля уже превысила половину, составляет около 55 миллионов человек.

Весьма эффективна и такая форма пополнения знаний, как народные университеты. Они работают на общестественных началах, а занятия строятся по специальным тематическим планам, учитывающим уровень подготовки и запросы слушателей. В СССР ныне десятки тысяч таких университетов, их контингент — более 17 миллионов человек.

— Как появился термин «непрерывное образование»? — Это — одна из древних педагогических идей. Однако только в последние десятилетия непрерывное образование стало предметом широких научных исследований и практического воплощения. Его принципы интенсивно реализуются сейчас в западных странах. В некоторых из них непрерывным образованием заняты до 80 процентов обучающихся.

Для условий социализма основы непрерывного образования разработали В. И. Ленин и его соратники. Социалистической стране с централизованным планированием народного хозяйства под силу проведение всего сложного комплекса социаль-экономических мер,

необходимых для реализации современной концепции системы образования. — На каких принципах строится ныне концепция системы непрерывного образования? — Во-первых, развитие системы образования, ее количественных и качественных показателей осуществляется на основе централизованного планирования и управления.

Во-вторых, система непрерывного образования должна развиваться с опережением современных потребностей общественного развития, необходимых для своевременного обеспечения квалифицированными кадрами отвечающими требованиями НТР.

Ну, и наконец, в-третьих, такая система, как уже говорилось, состоит из двух равноправных и эффективно взаимодействующих подсистем — базового и дополнительного образования, где дополнительное образование предполагает преимущественное образование взрослых. В соответствии с возникающими потребностями оно осуществляется в процессе или с отрывом от производственной деятельности, либо в различных видах учебных заведений, либо путем организованного самообразования.

Хочу заметить, что советская концепция непрерывного образования вызывает пристальный интерес за рубежом.

В. ПРУТ (АПН).

ЧТО МАСТЕР МОЖЕТ?

ВСЕ ХОРОШО знают, что за профессия — слесарь-сантехник. В последние годы сатирики и фельетонисты довольно часто избирают людей этой профессии героями своих произведений, и расползаются, как правило, эти персонажи не выхваляют. Ну, а если серьезно, то вряд ли найдется человек, который рискнет оспаривать, что без слесаря-сантехника теперь ни одно здание в эксплуатации не сдается, да и не эксплуатируется. Понимают все, а вот признания и распространения эта профессия среди молодежи не получила. А ведь недостатки в работе слесарей-сантехников — часто лишь следствие ее неправильной организации. Вчерашний восьмиклассник, раздумывая над выбором этой профессии, почему-то вспоминает рассказы сатириков, а не знаменитые строки Владимира Маяковского: «...Весомо, грубо, зримо, как в наши дни водопровод, сработанный еще рабами Рима».

Сегодня под началом слесаря-сантехника вода, тепло, газ — все, без чего мы не мыслим ни одного современного здания — ни жилого, ни промышленного. В средних профессиональных учебных заведениях осваивают эту профессию в комплексе с профессией газосварщика. Сварка всех узлов систем теплоснабжения и канализации — неотъемлемая часть работы слесаря-сантехника. Есть в этой профессии свои требования к профессиональному мастерству: умение выполнять сварочные работы порою на высоте четырехэтажного дома, проводить работы по разводе труб и по герметизации под давлением. Есть в этой профессии и свои неписанные правила: работают слесарями-сантехниками — газосварщиками одни мужчины. Но как во всяком правиле, здесь тоже есть исключение. В ташкентском среднем профессиональном учебном заведении № 33 готовят учащихся по этой профессии мастер производственного обучения I категории Валентина Халиуловна Сафиуллинова.

Семнадцать лет назад она пришла в систему профессионального образования. До этого прошла школу профессионального мастера в Челябинском заводском металлостроительном институте им. Серго Орджоникидзе, выполняла сварку разных шатающего аппарата. Казалось бы, логичный вопрос: может ли работать женщина мастером производственного обучения слесарей-сантехников — газосварщиков? Ведь профессия — трудобоевая, а слесарь-сантехник — производственный опыт, знания, полученные в индустриальном техникуме, а за годы работы появились свой стиль, свои методы и принципы.

В работе мастера, считает Валентина Халиуловна, есть две взаимосвязанные стороны: первая — обучить учащихся профессии, вторая — воспитать в них лучшие качества советского рабочего. Для решения первой задачи мастеру необходимо всестороннее знание требований профессии к человеку. Только тогда мастер сможет убедительно доказать, например, что от слесаря-сантехника-газосварщика требуется логическое мышление, а к числу профессионально важных качеств относятся сообразительность и находчивость. Как быстрее найти место засорения? Какие меры более рациональны для скорейшего устранения неисправности? Эти и

значительно более сложные другие производственные задачи научатся решать учащиеся, если с первых уроков производственного обучения научить их задавать самим себе вопрос: а как эффективнее можно выполнить полученное задание?

Особо отличает хороших слесарей-сантехников — газосварщиков умение производить все работы в труднодоступных местах, занимая не всегда удобное положение. Для этого нужны физическая закалка и спорность. Вот почему в группе мастера Сафиуллиновой обязательное требование — посещать наряду с учебными занятиями спортивную секцию. Хорошую спортивную подготовку мастер рассматривает как непременное условие успешного овладения профессией.

Валентина Халиуловна много читает и причем в чтении она отдает предпочтение литературе о подвигах и их воспитании. Казалось бы, за 17 лет педагогической работы можно было бы поработать за счет своего богатого педагогического опыта, но мастер видит, как год от года меняются ребята, что приходят в училище после восьмого класса. У сегодняшних первокурсников знания богаче и разнообразнее, чем у их вчерашних сверстников, но чаще среди них встречаются инфантильные, равнодушные, привыкшие потреблять, не задумываясь, не стремясь к самоотдаче. Где искать истоки этих недугов, как указать на них родителям, как бороться с этим явлением? Под силу ли это мастеру? И она пробует применять советы и рекомендации, почерпнутые из методической литературы. Но больше все-таки ищет сама. Считает, что главные качества личности для профессии, в которой готовит ребят, — это ответственное отношение к работе и трудолюбие.

Точность и тщательность выполнения развода труб, обязательность в соблюдении требований чертежа при монтаже системы — эти качества работы всецело зависят от личности слесаря-сантехника — газосварщика. Допущенные отклонения не всегда выявляются сразу — так сколько же неудобств они принесут потом людям, какой ущерб нанесут производству? Поэтому так строга мастер Сафиуллинова даже к первокурсникам. Здесь мало одной лишь убежденности и замечаний, она считает, что необходимо сразу выработать привычку к точному выполнению требований производства, а если брать шире — то к дисциплине. Дисциплина в группе Сафиуллиновой такая, что любой мастер позавидует. И сами ребята с удовольствием ее поддерживают, а главное, со временем переносят это качество и на производство, куда приходят на практику.

Как-то ее группа проходила практику в цехе одного из ташкентских заводов, где на учащихся-практикантов смотрели как на подсобных рабочих, а то и вовсе как на лишних людей, отвлекающих от дела — недаром все мастера училища отказывались приводить сюда своих ребят. Валентина Халиуловна предложила учащимся записать, сколько времени они тратят без дела в течение рабочего дня, по чей вине, какую подобную работу выполнят. Через несколько дней пришла с этими записями на планерку к директору завода, выступила, а в заключение сказала, что воспитывать молодые рабочие кадры — это общеза-

дачное дело. Но о каком воспитании может идти речь при такой организации практики в цехе?

Внимательное отношение к практикантам стало нормой в этом цехе, а группа вернулась в училище с хорошим отзывом руководства цеха, где было немало благодарных слов в адрес мастера Валентины Халиуловны Сафиуллиновой. Отдел технического обучения всегда изложил замечания и предложения по распределению учащихся по рабочим местам и закрепление за ними наставников на период производственной и преддипломной практики. И у Валентины Халиуловны есть много интересных замечаний, которые она пытается внедрять в практику своей работы. Например, закрепляет учащихся за одним и тем же наставником на период производственной и преддипломной практики и помогает ему получить распределение в ту же бригаду после выпуска из училища. Так получился выпускник 1983 года, для которых она даже купила книги и принесла в цехом, попросив подписать и вручить учащимся в последний день производственной практики. Этот торжественный день ребята должны запомнить, ведь они справились с первым своим профессиональным экзаменом.

Еще об одной традиции мечтает Валентина Халиуловна — о заводском митинге, посвященном передаче выпускников училища базовому предприятию Ташкентскому авиационному производственному объединению им. В. П. Чкалова. Что бы цветы, оркестр, памятные подарки. Чтоб диплом вручали старшие рабочие завода. И еще немаловажная деталь: чтоб выпускникам, отныне молодым рабочим, завод сразу выписывал бы большую аванс. Ребята в закончили училище, а до первой зарплаты ждать еще две недели. Не все они могут рассчитывать на родительскую помощь. Так пусть же почувствуют о них забота, а значит, их ждут и они действительно нужны заводу.

Выпускники уходили, но помнят своего мастера. Летят к ней письма, открытки, раздают в ее квартиру телефонные звонки. Пишет из армии Саха Сим. Приходит за советом Тая Кудрина. Звонит и поздравляет со всеми праздниками Саха Поляков. В марте в сквере Революции состоялась встреча со своим мастером выпускников 1978 года. И, конечно, вопросы к ней: как у нее ребята сейчас? Валентина Халиуловна охотно рассказывает о том, как ее шестая группа получила к 1 Мая премию — фотоаппарат, о том, что к сожалению, нет у нее до сих пор премиיתה, а так хочется, чтоб появилась ученица, которой она помогла бы стать мастером производственного обучения. Ведь до чего же интересна эта профессия. И кто придумал, что она не женская, что не сможет женщина стать для своих подопечных — будущим рабочим — настоящим наставником. И еще, что шестая группа и ее мастер Сафиуллинова получили разрешение занять одну комнату — решили оборудовать в ней свою чайную. А самовар они уже купили...

Ф. ИСМАГИЛОВА, младший научный сотрудник Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ГОВОРЯТ ЧИТАТЕЛИ

С ДУМОЙ О ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ

ПЕДАГОГ ВЫДВИГАЕТ ПРОБЛЕМУ

Существует еще немало проблемных вопросов, касающихся школьной физкультуры. Как правильно оценить труд учителя, что взять за основу его работы — уроки физвоспитания, базирующиеся на нормативах комплекса ГТО или выступления в соревнованиях с ограниченной группой спортсменов?

До сегодняшнего дня вся работа коллектива физкультуры школы во всех ее звеньях оценивается только по числу граммов и кубков. Правильно ли это?

От решения этих и многих других вопросов, о которых пойдет речь, во многом зависит направление всей деятельности школьных преподавателей физвоспитания нашей республики на ближайшие годы.

ПО УСТАНОВИВШЕЙСЯ традиции, в начале учебного года преподаватели утверждают календарный план и положения по проведению районной школьной спартакиады, куда включаются виды спорта, входящие в основной в программу городской спартакиады школьников. Имея на руках такой документ, школьный учитель физкультуры составляет свой встречный план работы в районных, а зачастую и городских мероприятиях. Каким же видам спорта отдает предпочтение школьный учитель сегодня? В первую очередь, видам с довольно ограниченным составом участников — шахматы, шашки, настольный теннис, игровые виды. Здесь легко организовать ребят, так как число игроков составляет от 5 до 11 человек. В соревнованиях по ГТО, где состав команды уже чуть больше, выступают 18 человек (по 6 человек от каждой ступени).

Нетрудно подсчитать, что общее число учащихся одной школы, выступающих в течение учебного года на районных соревнованиях, составляет 40—50 человек. Причем в одинаковых условиях находятся школы с контингентом учащихся в 800 человек и школы-интернаты в 2—2,5 тысячи человек!

Отчего такое ограниченное представительство в районном финале, кого они представляют? Ответ прост. Это в основном учащиеся школы — спортсмены тренеров ДЮСШ, ДСО и ведомств. Возникает законный вопрос: а чем же занимаются школьные учителя физической культуры? У них нет времени для занятий с основной массой учащихся в школе, т. к. они выставляют воспитанников на различные соревнования, на районную, городскую и республиканскую спартакиады (состязания, например, по спортивным играм в районах занимают не менее 8—10 дней), создавая тем самым видимость своей работы и превращая такие со-

3. К 10 классу в 3—4 раза возрастает количество блуждающих детей, страдающих избыточным весом и искривлением позвоночника. Как мы видим, задуматься есть над чем. Откуда такие неожиданные отрицательные результаты?

В первую очередь это относится к учебному процессу — непосредственно к уроку. Уроки физической культуры должны быть динамичными, музыкальными, насыщенными, интересными, агитирующими. После уроков у ребят должно оставаться желание заниматься спортом самостоятельно.

К сожалению, сегодняшний урок в некоторых школах отдал от откуп преподавателям, т. е. контроль со стороны администрации проводится редко и поверхностно. Именно поэтому нередко еще в школах встречаются шаблоны — схемы проведения уроков старого образца (строевая подготовка, гимнастические упражнения, выполнение упражнений на снарядах с малой нагрузкой). На таких уроках не даются упражнения на силу, выносливость, скорость. В результате на уроках слабая нагрузка на организм ребенка — плотность урока 20—25 процентов, а пульс не поднимается выше 80—120 ударов в минуту. Это показывает, что профессиональная подготовка у этого учителя слаба.

Выступая на Всесоюзном совещании по вопросам школьной физкультуры, начальник Главного управления по физвоспитанию Министерства просвещения СССР В. П. Богословский подчеркнул: «Государство поставило перед школой большие грандиозные задачи, в том числе в вопросах, касающихся непосредственно физкультуры и спорта. Что же мы имеем на сегодняшний день? Далеко шагнули вперед школьный спорт, но до сих пор еще топчется на месте школьная физкультура! Надо искать выход. Выход есть. И мы его видим в массовости и еще — раз в массовости школьной физкультуры. Учитель должен заниматься со средними учениками внутри школы. Мы за соревнования для школьников, но без переносов в сторону большого спорта!»

Об этом говорится и в директивных документах, касающихся реформы общеобразовательной школы. У нас в Узбекистане на местах этому вопросу стало уделяться больше внимания. Изыскиваются возможности

и резервы, соответствующие условиям нашей республики. Какие же меры необходимо предпринять, чтобы вывести школьную физкультуру из состояния застоя?

Во-первых, необходимо перестроить систему подготовки кадров (как преподавателей, так и руководителей школ), обратив основное внимание преподавателей на освоение современных методов обучения и мероприятий в режиме дня школы.

Во-вторых, в помощь руководителям школ выпустить справочник по всем разделам школьной физкультуры. Третье. Обязать органы народного образования на местах наладить связь с ГПТУ для изготовления и выпуска нестандартного инвентаря и оборудования. Сырдарьинскому заводу спортивного инвентаря и оборудования пересмотреть ассортимент выпуска спортивного оборудования для школ и параллельно начать выпуск нестандартного оборудования, столь необходимого во всех школах республики (городки здоровья, уборы для снарядов для спортивных залов).

Следует также ввести ежегодную аттестацию учителей физвоспитания, в которой предусматривать результаты выступления команд школы по группам классов (1—3, 4—7, 8—10) и оздоровительную работу в режиме дня школы; подготовку значителей ГТО и их практическое подтверждение на соревнованиях.

Будет правильным изменить также структуру и схему проверки деятельности школ и КПД ее работы в соответствии с требованиями новой комплексной программы. Слабым преподавателям направлять на внеочередное прохождение курсов подготовки учителей.

В каждом районе необходимо создавать опорные школы по внедрению и практическому распространению современных методов работы. Это и будет решением вопроса, которые мешают проведению ежедневной учебной и внеклассной работы по физвоспитанию в общеобразовательных школах Узбекистана. Нам кажется, что пора поставить все точки над «и» и перейти от слов к практическим делам, т. к. время нас торопит и не за горами новый учебный год.

С. АРЗУМАНОВ, учитель физвоспитания школы № 71, учитель-методист, отличник просвещения СССР. Ташкент.

идейно-методический замысел урока, цели, задачи и пути их достижения, как они мыслятся по плану, как этот замысел осуществлялся, какие он видит в проведенном уроке положительные стороны и недостатки, чем, по его мнению, они обусловлены.

Руководитель школы уточняет некоторые вопросы, выясняет моменты, показавшие непонятными во время наблюдения урока, после чего переходит непосредственно к анализу урока, выводит и рекомендациям.

Существует схема анализа урока. В нее входят общие сведения об уроке, такие, как дата, школа, класс, фамилия учителя, предмет,

количество учащихся по списку, сколько присутствовало, какой урок по порядку, где проводится урок: в классе, кабинете, мастерской. А также чистота, освещенность, проветрено ли помещение, не слышно ли шума из коридора, других классов, порядок в классе, готовность учащихся к уроку (наличие письменных принадлежностей, инструментов).

Необходимо обратить внимание и на оборудование: наглядные пособия, техническую аппаратуру, их необходимость и целесообразность. Следует также отметить, как начался урок, как ученики приветствуют учителя, ведут себя, помогают ли учителю дежурные. Затем фиксируется тема урока, его цели — воспитательная, образовательная. Основываясь на выбранности цели посещения урока, отмечается его тип и структура.

Здесь входить: целесообразность выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия. Место урока в системе занятий по целому разделу. Связь того урока с предыдущим, как она осуществляется. Структура урока: соответствует ли она данному уроку, какие замечены отклонения и чем они вызваны. Последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности. Как подводятся итоги.

Далее анализируется содержание урока. Его соответствие программе и современному уровню развития науки. Идеально-политическая направленность и партийность. Как формируется у учащихся коммунистическое мировоззрение, взгляды, убеждения. Достаточно ли использовано в воспитательных целях содержание учебного материала. Как связан учебный материал с современными условиями. Наблюдается ли межпредметные связи. Как проявляются у ребят трудолюбие, любовь и людям труда. Как осуществляется развитие интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств учащихся.

Большое внимание должно быть уделено использованию дидактических материалов и оборудования кабинета. Ранее приобретенные знания для осуществления целенаправленного воспитания учащимися новой информации. Как формируются конкретные представления, и соответствуют ли они понятиям, формирующимся на уроке. Способы педагогического общения и систематизации знаний.

Должны быть по ходу урока наблюдаются и логические мышление учащихся. Использование приемов сравнения, противопоставления, обобщения и систематизации. Виды и место самостоятельной работы у учебника. Как воспринимается учащимися мнение учителя. Насколько осуществляется на уроке произвольное и непроизвольное запоминание учебного материала. Формируются ли навыки самоконтроля, умение ставить вопросы учителю и учащимся вместе с рецензированием ответов товарищей. В этой связи важна последовательность применения заданий и упражнений для выработки навыков и умений, привитые учащимся навыки самообразования (работы с научной книгой, справочной литературой, различным оборудованием). Необходимо оценка знаний учащихся: насколько они были подготовлены к выполнению домашнего задания, каков его объем. Немаловажна для наблюдателя и оценка поведения учащихся. Насколько они привлечены к активному умственному труду, направлено ли их внимание. Какова заинтересованность, прилежность. Чем учащиеся определяют поведение коллектива: характером учебного материала, обстановкой, настроением учителя. Не было ли особых нарушений дисциплины, если да, то чем они вызваны и как отнеслись учащиеся к нарушениям.

Все это несомненно определяет поведение учителя. Его умение владеть работой, организовать его на работу, повышать активность, интерес, внимание соблюдать дисциплину, отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Важны стиль и тон в работе (живой, бодрый, решительный или вялый, медлительный). Педагогический такт. Нельзя не обратить внимание и на внешний вид, культуру речи, мимику, жесты, позы. Пользуется ли педагог авторитетом у своих учеников.

В заключение можно кратко подвести результаты урока. Достижение поставленной вначале цели. Выполнение плана. Учитываются объем и качество знаний учащихся, их глубина, прочность. В чем выразилось воспитательное, образовательное и развивающее значение урока. Выделяется то ценное из данного урока, что можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей. Также подчеркиваются указания учителя, как закрепить и усовершенствовать положительные качества урока, как преодолеть недостатки.

Следует учесть, что данная схема ориентировочная. За основу анализа можно взять и педагогические требования к уроку, в плане соблюдения их учителем.

Р. ШАМАХМУДОВА, научный сотрудник УзНИИП.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

АНАЛИЗ УРОКА

изучение системы работы отдельных учителей и способностей решать педагогических задач на уроках. Если в школе есть молодые или новые учителя, руководители школы планируют ознакомление с их стилем или оказание методической помощи. Уроки опытных учителей руководители школы посещают, чтобы выявить и обобщить передовой педагогический опыт, а также с целью анализа системы уроков учителя. Отдельным заданием является изучение опыта учебной работы в условиях кабинетной системы, оптимального использования системы наглядных пособий и дидактических материалов для повышения познавательной активности детей.

Руководители школы должны тщательно готовиться к посещению уроков. С этой целью прежде всего изучается классный журнал, дающий представление об успеваемости учащихся по данному предмету за определенный период, а также по теме, которая изучалась на предыдущем уроке, обращается внимание на оценку знаний. Предварительно знакомство с рабочим планом дает возможность выявить методический замысел, который должен обеспечить достижение целей и задач урока.

Если подробно фиксировать ход урока, то, как правило, нет возможности одновременно оценивать отдельные виды работы и тем более делать это непосредственно во время урока. Поэтому в правой части журнала записываются только краткие замечания типа «интерес учащихся повысился», «дисциплина начинает падать» или знаки «+» (хорошо), «-» (плохо), «?» (непонятно, подумать, проверить).

По окончании урока все записи внимательно просматриваются, анализируются, обобщаются, формулируются выводы и практические рекомендации. При этом подчеркиваются как положительные моменты в работе учителя и класса, так и недостатки в проведении урока, выявляются их причины.

Обсуждению посещенных уроков целесообразно посвятить свободное время, чтобы анализ проводился поделовому. Обсуждение должно быть принципиальным и требовательным, но обязательно конкретным и доброжелательным. Неприятные для учителя замечания следует аргументировать фактами и положениями из теории педагогики и психологии.

Начинается обсуждение с анализа урока самим учителем. Он должен раскрыть

количество учащихся по списку, сколько присутствовало, какой урок по порядку, где проводится урок: в классе, кабинете, мастерской. А также чистота, освещенность, проветрено ли помещение, не слышно ли шума из коридора, других классов, порядок в классе, готовность учащихся к уроку (наличие письменных принадлежностей, инструментов).

Необходимо обратить внимание и на оборудование: наглядные пособия, техническую аппаратуру, их необходимость и целесообразность. Следует также отметить, как начался урок, как ученики приветствуют учителя, ведут себя, помогают ли учителю дежурные. Затем фиксируется тема урока, его цели — воспитательная, образовательная. Основываясь на выбранности цели посещения урока, отмечается его тип и структура.

Здесь входить: целесообразность выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия. Место урока в системе занятий по целому разделу. Связь того урока с предыдущим, как она осуществляется. Структура урока: соответствует ли она данному уроку, какие замечены отклонения и чем они вызваны. Последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности. Как подводятся итоги.

Далее анализируется содержание урока. Его соответствие программе и современному уровню развития науки. Идеально-политическая направленность и партийность. Как формируется у учащихся коммунистическое мировоззрение, взгляды, убеждения. Достаточно ли использовано в воспитательных целях содержание учебного материала. Как связан учебный материал с современными условиями. Наблюдается ли межпредметные связи. Как проявляются у ребят трудолюбие, любовь и людям труда. Как осуществляется развитие интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств учащихся.

Большое внимание должно быть уделено использованию дидактических материалов и оборудования кабинета. Ранее приобретенные знания для осуществления целенаправленного воспитания учащимися новой информации. Как формируются конкретные представления, и соответствуют ли они понятиям, формирующимся на уроке. Способы педагогического общения и систематизации знаний.

Должны быть по ходу урока наблюдаются и логические мышление учащихся. Использование приемов сравнения, противопоставления, обобщения и систематизации. Виды и место самостоятельной работы у учебника. Как воспринимается учащимися мнение учителя. Насколько осуществляется на уроке произвольное и непроизвольное запоминание учебного материала. Формируются ли навыки самоконтроля, умение ставить вопросы учителю и учащимся вместе с рецензированием ответов товарищей. В этой связи важна последовательность применения заданий и упражнений для выработки навыков и умений, привитые учащимся навыки самообразования (работы с научной книгой, справочной литературой, различным оборудованием). Необходимо оценка знаний учащихся: насколько они были подготовлены к выполнению домашнего задания, каков его объем. Немаловажна для наблюдателя и оценка поведения учащихся. Насколько они привлечены к активному умственному труду, направлено ли их внимание. Какова заинтересованность, прилежность. Чем учащиеся определяют поведение коллектива: характером учебного материала, обстановкой, настроением учителя. Не было ли особых нарушений дисциплины, если да, то чем они вызваны и как отнеслись учащиеся к нарушениям.

Все это несомненно определяет поведение учителя. Его умение владеть работой, организовать его на работу, повышать активность, интерес, внимание соблюдать дисциплину, отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Важны стиль и тон в работе (живой, бодрый, решительный или вялый, медлительный). Педагогический такт. Нельзя не обратить внимание и на внешний вид, культуру речи, мимику, жесты, позы. Пользуется ли педагог авторитетом у своих учеников.

В заключение можно кратко подвести результаты урока. Достижение поставленной вначале цели. Выполнение плана. Учитываются объем и качество знаний учащихся, их глубина, прочность. В чем выразилось воспитательное, образовательное и развивающее значение урока. Выделяется то ценное из данного урока, что можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей. Также подчеркиваются указания учителя, как закрепить и усовершенствовать положительные качества урока, как преодолеть недостатки.

Следует учесть, что данная схема ориентировочная. За основу анализа можно взять и педагогические требования к уроку, в плане соблюдения их учителем.

Должны быть по ходу урока наблюдаются и логические мышление учащихся. Использование приемов сравнения, противопоставления, обобщения и систематизации. Виды и место самостоятельной работы у учебника. Как воспринимается учащимися мнение учителя. Насколько осуществляется на уроке произвольное и непроизвольное запоминание учебного материала. Формируются ли навыки самоконтроля, умение ставить вопросы учителю и учащимся вместе с рецензированием ответов товарищей. В этой связи важна последовательность применения заданий и упражнений для выработки навыков и умений, привитые учащимся навыки самообразования (работы с научной книгой, справочной литературой, различным оборудованием). Необходимо оценка знаний учащихся: насколько они были подготовлены к выполнению домашнего задания, каков его объем. Немаловажна для наблюдателя и оценка поведения учащихся. Насколько они привлечены к активному умственному труду, направлено ли их внимание. Какова заинтересованность, прилежность. Чем учащиеся определяют поведение коллектива: характером учебного материала, обстановкой, настроением учителя. Не было ли особых нарушений дисциплины, если да, то чем они вызваны и как отнеслись учащиеся к нарушениям.

Все это несомненно определяет поведение учителя. Его умение владеть работой, организовать его на работу, повышать активность, интерес, внимание соблюдать дисциплину, отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Важны стиль и тон в работе (живой, бодрый, решительный или вялый, медлительный). Педагогический такт. Нельзя не обратить внимание и на внешний вид, культуру речи, мимику, жесты, позы. Пользуется ли педагог авторитетом у своих учеников.

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВУНО

— ГУЗАЛЯ, тебе нужен еще пластилин? — обращается светловолосый мальчуган к рядом сидящей девочке.

Внимательно осмотрев свою работу, девочка отвечает: — Мне достаточно. Возьми, Вова, остальное.

Вся работа состояла в том, чтобы аккуратно и ровно наложить слой пластилина на поверхность бутылки из-под кефира.

— Зачем это? — удивилась я.

Воспитательница Сажиды Разыкова Рахматуллина улыбнулась: — Вам понравилась ваза, что стоит при входе в помещение? А подвоточнички?

Да, действительно, они производят большое впечатление своей оригинальностью. Будто керамические амфоры со сложным извилистым рисунком, переливаясь на солнце различными оттенками лака, тщательным отполированные, стоят на обычных столах.

Этот дружеский контакт возник пять лет назад, сразу же по открытии сада. При подборе кадров подолгу беседовала Роза Шарифовна, выявляя интересы, наклонности, желания поступающих. Особенно ей нравились, если девушки увлекались живописью, поделками, резьбой по дереву или ганчу.

Самая Роза Шарифовна рисует, лепит из пластилина. Имеет способность к художественному видению. Увидев пенек или ветку кусту, может добавить неизвестный элемент, придать иную форму — получится образ. Именно поэтому взрослые и дети называют ее «удивительной фантазеркой». Фантазия воплощена в явь. Вот она на игровой площадке: из обыкновенных труб небольшого диаметра (отходов строительства), выгнутых по рисованному ею эскизам, «рождаются» цыпленок, жираф, раскрашенные в яркие цвета. Из небольших досок (тоже отходы) сконструирован и покрашен лягушонок. Песочница, калитка, лесенка. Побывав на этой площадке, даже самый спокойный из взрослых не останется равнодушным. Настоящее здесь все красочно и оригинально. К примеру,

НАЧАЛО НАЧАЛ

«Прекрасное пробуждает доброе» — эти слова Дмитрия Кабелева легли в основу работы педагогического коллектива сада. Подтверждением тому служат и идеальная чистота, и стелды с рисунками, поделками, и «лесной уголок» с избушкой на курьих ножках... Здесь все радует глаз. Везде уютно. По всему видно, что и детям, и взрослым в саду живется и работает интересно. А заслуга в этом его заведующей — Розы Шарифовны Назаровой. Все без исключения воспитательницы, работающие под ее руководством, называют Р. Ш. Назарову не просто добрым наставником, а именно хорошим другом в маленьких и больших делах садовской жизни.

— Не услышите от нее тона приказа. Все, что делает, делает с душой, быстро, красиво. А ее любимые слова: «Давайте вместе», — в один голос говорят о ней воспитательницы.

Этот дружеский контакт возник пять лет назад, сразу же по открытии сада. При подборе кадров подолгу беседовала Роза Шарифовна, выявляя интересы, наклонности, желания поступающих. Особенно ей нравились, если девушки увлекались живописью, поделками, резьбой по дереву или ганчу.

Самая Роза Шарифовна рисует, лепит из пластилина. Имеет способность к художественному видению. Увидев пенек или ветку кусту, может добавить неизвестный элемент, придать иную форму — получится образ. Именно поэтому взрослые и дети называют ее «удивительной фантазеркой». Фантазия воплощена в явь. Вот она на игровой площадке: из обыкновенных труб небольшого диаметра (отходов строительства), выгнутых по рисованному ею эскизам, «рождаются» цыпленок, жираф, раскрашенные в яркие цвета. Из небольших досок (тоже отходы) сконструирован и покрашен лягушонок. Песочница, калитка, лесенка. Побывав на этой площадке, даже самый спокойный из взрослых не останется равнодушным. Настоящее здесь все красочно и оригинально. К примеру,

игровое бревно. Из тех же отходов строительства — куски доски, выточенна крокодилья голова, из другого — длинный хвост. Части присоединены к бревну. Конструкция покрашена готовым любимым детворы — зеленым крокодильем.

Блестя на солнце шлемами, выставив вперед щиты, надменно «охраняют» площадку сказочные «Три богатыря».

— Они возникли, можно сказать, из ничего, — рассказывает Роза Шарифовна. — Валиться никому не нужны бревнышки. На одном из родительских собраний предложила смастерить из этого материала вигтейки. Кто-то из родителей принес круги от старых деревянных бочек, кто-то — отходы медных пластинок, ленточки фольги, гвозди. По субботам и воскресеньям «рождались» вигтейки — заслуженная гордость детской площадки.

От природы энергичная и общительная, Роза Шарифовна в буквальном смысле слова заразила персонал желанием работать с искрой, с полной отдачей.

— Не терпит она неряшливых и бесцельных людей, — делится Сажиды Разыкова. — Она вся в движении: каждую минуту появляются новые задачи, решаются проблемы.

Но главное в ее воспитательной деятельности — разбудить в детях чувство прекрасного.

Верный путь выбрала Роза Шарифовна — быть во всех начинаниях личным примером. Ее знания, умения, мечты и фантазия, ее искренняя увлеченность передаются воспитателям, а от них — ребятам.

В подготовительной группе идет занятие по труду. Маленькие мыслители выполняют несложные операции: покрывают форму пластилином и аккуратно одну к другой плотно накладывают урочные косточки. Затем вместе с воспитательницей кисточками покрывают поверхность лаком и мягкой тряпочкой полируют. Готов красивый подарок. Итог собственного труда. Положено начало развитию осмысленного творчества.

Внимательно читаю заметки студентов после педагогической практики. Они написаны по заданию Софы Моисеевны после проведения и наблюдения небольших экспериментов в школе-интернате № 11 Ферганы.

Внимательно читаю заметки студентов после педагогической практики. Они написаны по заданию Софы Моисеевны после проведения и наблюдения небольших экспериментов в школе-интернате № 11 Ферганы.

Внимательно читаю заметки студентов после педагогической практики. Они написаны по заданию Софы Моисеевны после проведения и наблюдения небольших экспериментов в школе-интернате № 11 Ферганы.

Внимательно читаю заметки студентов после педагогической практики. Они написаны по заданию Софы Моисеевны после проведения и наблюдения небольших экспериментов в школе-интернате № 11 Ферганы.



Фатима Арифджанова работает в Багдадском районном доме пионеров, ведет занятия с юными швеями. Многие из бывших ее подопечных после окончания школы выбрали эту профессию. На снимке: Ф. Арифджанова со своими ученицами. Фото Н. САТИНКУЛОВА.

ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА: НАУЧИТЬ ТРУДИТЬСЯ

ДОЦЕНТ кафедры русского языка Ферганского педагогического института им. Улугбега Софы Моисеевны Поляченко — человек неутомимый. Смотрю на ее умные, внимательные глаза, устаю, чуть бледное лицо, обрамленное мягкими, седыми волосами.

— Посмотрите, какие мысли у моих студентов, удивляетесь в их оригинальности. — Софы Моисеевны протягивает мне заметки, статьи, педагогические дневники студентов 4 курса филологического факультета, которые проходили практику в школе-интернате № 11 Ферганы.

Внимательно читаю заметки студентов после педагогической практики. Они написаны по заданию Софы Моисеевны после проведения и наблюдения небольших экспериментов в школе-интернате № 11 Ферганы.

Внимательно читаю заметки студентов после педагогической практики. Они написаны по заданию Софы Моисеевны после проведения и наблюдения небольших экспериментов в школе-интернате № 11 Ферганы.

дидактический материал играет большую роль, если он хорошо подобран и правильно использован.

«Одна из главных задач, которая стояла перед нами во время практики, заключалась в том, чтобы вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, пробудить в них желание и учебную самостоятельность», — пишет другая студентка З. Суонова. Она очень критически подходит к своим урокам, и к урокам, проведенным одноклассниками. «Я старалась проанализировать свои уроки и уроки товарищей», — старалась понять, по какой причине мы теряем драгоценное время на уроках. Вот мои выводы: теряли время тогда, когда думали над ответами учащихся, и тогда, когда не стимулировали их мыслительную деятельность. Надо знать психологию детей, анализировать их состояние и точно различать, когда они увлеклись вопросом, а когда — нет».

Лена Столыпинская, одноклассница З. Суоновой, как бы продолжает ее мысль:

«Знать учащихся, их психологию необходимо и при проведении классных часов, где по-разному проявляется индивидуальность каждого ученика. По традиции в школе ежедневно проводится день русского языка. Один такой день был посвящен трудовому воспитанию. В каждом классе проводились беседы, диспуты о труде, к которым студенты-практиканты хорошо подготовились. Темы были разнообразные, серьезно продуманы и подобраны в соответствии с интересами и возрастом ребят. Свообразный подход к вопросу труда был в 6 «Б» классе, где ребята рассказали о спортивных, об их упорном труде, благодаря которому они достигают больших высот. Беседы проходили на различные темы, но было в них и общее: в каждом классе с уважением говорили о труде, о людях труда». И Лена заканчивает свою мысль так: «Мы думаем, что правильно выбрали тему для бесед в день русского языка, и надеемся, что они оставили добрый след в душе наших учеников».

«Знать учащихся, их психологию необходимо и при проведении классных часов, где по-разному проявляется индивидуальность каждого ученика. По традиции в школе ежедневно проводится день русского языка. Один такой день был посвящен трудовому воспитанию. В каждом классе проводились беседы, диспуты о труде, к которым студенты-практиканты хорошо подготовились. Темы были разнообразные, серьезно продуманы и подобраны в соответствии с интересами и возрастом ребят. Свообразный подход к вопросу труда был в 6 «Б» классе, где ребята рассказали о спортивных, об их упорном труде, благодаря которому они достигают больших высот. Беседы проходили на различные темы, но было в них и общее: в каждом классе с уважением говорили о труде, о людях труда».

И Лена заканчивает свою мысль так: «Мы думаем, что правильно выбрали тему для бесед в день русского языка, и надеемся, что они оставили добрый след в душе наших учеников».

«Знать учащихся, их психологию необходимо и при проведении классных часов, где по-разному проявляется индивидуальность каждого ученика. По традиции в школе ежедневно проводится день русского языка. Один такой день был посвящен трудовому воспитанию. В каждом классе проводились беседы, диспуты о труде, к которым студенты-практиканты хорошо подготовились. Темы были разнообразные, серьезно продуманы и подобраны в соответствии с интересами и возрастом ребят. Свообразный подход к вопросу труда был в 6 «Б» классе, где ребята рассказали о спортивных, об их упорном труде, благодаря которому они достигают больших высот. Беседы проходили на различные темы, но было в них и общее: в каждом классе с уважением говорили о труде, о людях труда».

«Знать учащихся, их психологию необходимо и при проведении классных часов, где по-разному проявляется индивидуальность каждого ученика. По традиции в школе ежедневно проводится день русского языка. Один такой день был посвящен трудовому воспитанию. В каждом классе проводились беседы, диспуты о труде, к которым студенты-практиканты хорошо подготовились. Темы были разнообразные, серьезно продуманы и подобраны в соответствии с интересами и возрастом ребят. Свообразный подход к вопросу труда был в 6 «Б» классе, где ребята рассказали о спортивных, об их упорном труде, благодаря которому они достигают больших высот. Беседы проходили на различные темы, но было в них и общее: в каждом классе с уважением говорили о труде, о людях труда».

«Знать учащихся, их психологию необходимо и при проведении классных часов, где по-разному проявляется индивидуальность каждого ученика. По традиции в школе ежедневно проводится день русского языка. Один такой день был посвящен трудовому воспитанию. В каждом классе проводились беседы, диспуты о труде, к которым студенты-практиканты хорошо подготовились. Темы были разнообразные, серьезно продуманы и подобраны в соответствии с интересами и возрастом ребят. Свообразный подход к вопросу труда был в 6 «Б» классе, где ребята рассказали о спортивных, об их упорном труде, благодаря которому они достигают больших высот. Беседы проходили на различные темы, но было в них и общее: в каждом классе с уважением говорили о труде, о людях труда».

«Знать учащихся, их психологию необходимо и при проведении классных часов, где по-разному проявляется индивидуальность каждого ученика. По традиции в школе ежедневно проводится день русского языка. Один такой день был посвящен трудовому воспитанию. В каждом классе проводились беседы, диспуты о труде, к которым студенты-практиканты хорошо подготовились. Темы были разнообразные, серьезно продуманы и подобраны в соответствии с интересами и возрастом ребят. Свообразный подход к вопросу труда был в 6 «Б» классе, где ребята рассказали о спортивных, об их упорном труде, благодаря которому они достигают больших высот. Беседы проходили на различные темы, но было в них и общее: в каждом классе с уважением говорили о труде, о людях труда».

«Знать учащихся, их психологию необходимо и при проведении классных часов, где по-разному проявляется индивидуальность каждого ученика. По традиции в школе ежедневно проводится день русского языка. Один такой день был посвящен трудовому воспитанию. В каждом классе проводились беседы, диспуты о труде, к которым студенты-практиканты хорошо подготовились. Темы были разнообразные, серьезно продуманы и подобраны в соответствии с интересами и возрастом ребят. Свообразный подход к вопросу труда был в 6 «Б» классе, где ребята рассказали о спортивных, об их упорном труде, благодаря которому они достигают больших высот. Беседы проходили на различные темы, но было в них и общее: в каждом классе с уважением говорили о труде, о людях труда».

«Знать учащихся, их психологию необходимо и при проведении классных часов, где по-разному проявляется индивидуальность каждого ученика. По традиции в школе ежедневно проводится день русского языка. Один такой день был посвящен трудовому воспитанию. В каждом классе проводились беседы, диспуты о труде, к которым студенты-практиканты хорошо подготовились. Темы были разнообразные, серьезно продуманы и подобраны в соответствии с интересами и возрастом ребят. Свообразный подход к вопросу труда был в 6 «Б» классе, где ребята рассказали о спортивных, об их упорном труде, благодаря которому они достигают больших высот. Беседы проходили на различные темы, но было в них и общее: в каждом классе с уважением говорили о труде, о людях труда».

рекомендует после практики Е. Чурилова: «Организация работы на уроке с целью научить ребят трудиться не имеет мелочей. Здесь все важно. Очень важен и настрой, и поведение самого учителя. В облике учителя, его манерах, речи — во всем должен присутствовать рабочий настрой, который, как правило, передается классу. Не допускайте небрежности, медлительности, некомпетентности. Требуя уважения от своих учеников, учитель должен уважать их. Нужно всегда помнить, что наши ученики, если даже не поймут всех наших оплошностей, промахов, то они интуитивно их обязательно почувствуют».

Прочитав эти соображения, выводы студентов, стоящих уже на пороге самостоятельной работы, педагогической деятельности, я порадовалась за них. Им, ученицам Софы Моисеевны, претворяют важное государственное дело — реформу общеобразовательной школы, и они, я уверена, делают это с большой отдачей, наделено.

З. БАУБЕКОВА, Фергана.

З. БАУБЕКОВА, Фергана.

ВСЕСОЮЗНЫЕ ЮНОШЕСКИЕ ИГРЫ

В ЦЕНТРЕ ИГР — ИГРЫ

ВСЕ МЕНЬШЕ остается видов спорта, в которых не разыграны награды. Хотя, конечно, начал борьбу от этого не снижается. На нынешней неделе определяются победители в соревнованиях по акробатике, вольной борьбе, дзюдо, самбо, академической гребле, парусному спорту, прыжкам на батуте, современному пятиборью, тяжелой атлетике, фехтованию, по ряду игровых видов спорта.

У игроков самые продолжительные турниры, вызывающие обычно повышенный интерес у зрителей. Не стали исключением и первые юношеские игры, собирающие в игровых видах немало болельщиков. В эти дни проходят финальные игры в волейбол, гандбол, шахматы, футбол. Недавно закончили свои соревнования волейболисты.

После окончания игр в большинстве видов спорта выступают неплохо. В восьмерку сильнейших команд — продолжающих борьбу за награды — игр,

вошли гандболисты и гандболисты, шахматисты и футболисты. Четвертое место заняли волейболисты.

В последних финальных встречах волейболисты Узбекистана победили сверстников из Латвии — 3:1, уступили украинским девушкам — 0:3 и обыграли сборную Белоруссии — 3:0.

Особая нагрузка лежит на шахматистах нашей республики. Ведь они выступают в ранге чемпионов последней Всесоюзной спартакиады школьников. Пока игра ребят в Ленинграде нареканий ни у кого не вызывает. Они заняли первое место в своей подгруппе в предварительном турнире. Теперь выступают в группе сильнейших сборных. В первом финальном матче наши земляки встретились с шахматистами Грузии. После первого дня они выигрывали со счетом 4:1 при трех отложенных партиях.

В прошлые годы в команде Узбекистана девушки обычно играли слабее юношей. Ныне эта традиция, кажется, нарушается. И

заслуга в этом пятнадцатилетней школьнице из Ташкента Ирины Хлимановой. Ирина уже выступала в ряде республиканских соревнований и довольно успешно. Занимала второе место на республиканских юношеских играх, третье — в чемпионате Узбекистана. А на таких крупных всесоюзных соревнованиях дебютирует. И дебют, по мнению специалистов, удался на славу. В четырех встречах с кандидатами в мастера Хлиманова, тоже носящая звание кандидата в мастера, набрала 3,5 очка.

Хорошую игру показывает и лидер сборной Узбекистана по шахматам Г. Серпер, другие ребята. Так что шансы на завоевание высокого места у команд хорошие.

У футболистов в восьмерку сильнейших сборных вошли команды Узбекистана, Молдавии, Армении, Грузии (они продолжают борьбу в Симферополе) и РСФСР, Украины, Москвы и Ленинграда, выступающие в Севастополе.

С. АНДРЕЕВ.

Звонит пионерское лето



В пионерском лагере «1 Мая», что в Бостанлыкском районе столичной области, отдыхают дети работников системы протестоматериалов. Большую воспитательную работу с отдыхающими в лагере школьниками ведут отрядные пионервожатые. Руководитель им старшая пионервожатая Елена Юрьевна Пономаренко.

На снимках: Е. Ю. Пономаренко (шестая слева) со своими верными помощниками — пионервожатыми отрядов; пионеры на сборе фруктов.

Фото Н. АГЗАНОВА.

КНИГА, ДЕТИ И КАНИКУЛЫ

ЛЕТО! Прекрасная пора отдыха. Ребята ждут интересные встречи, впечатления, в том числе свидание с книгой. Ведь летние каникулы — лучшее время для чтения.

Перед расставанием на летние каникулы преподаватели дают школьникам список произведений, которые должны быть прочитаны до начала учебного года. Особенно разнообразным выглядит список книг для средних и старших классов. Это и поэзия — выключенное чтение повышает культуру ребенка, его духовный и эстетический уровень и помогает ему глубже усвоить программный материал.

Так должно быть. А что же мы имеем на деле? С чем приходится ребята к новому учебному году? Загорелые, позорившиеся и шумные дети приходят в сентябре и к нам, в Республиканскую детскую библиотеку. Мы начинаем выяснять, как они использовали свой досуг для чтения. Помогают в этом анкеты и классные сочинения. «Что я прочел за лето», «Самая интересная книга», «Моя читательская биография» и т. д. И что же получается в результате? рассказы ребят свидетельствуют о бесцельности, нерегулярности чтения, об отсутствии руководства со стороны взрослых, убеждают нас в том, что летом ученики во многих случаях предоставлены самим себе. Наш многолетний опыт работы в пионерских лагерях показывает, что проблема чтения ребят в летний период не может быть решена, пока этот делом серьезно и в комплексе не займется библиотекари, пионервожатые, воспитатели, учителя, родители.

На этой основе и строится работа сотрудников Республиканской детской библиотеки в пионерских лагерях по пропаганде детской литературы среди подростков.

Составляя план бесед и обзоров для пионерских лагерей, наши сотрудники прежде всего учитывают необходимость пропаганды литературы, способствующей идеологическому и патриотическому воспитанию детей.

Ленин, Родина, партия — понятия неразделимые. Вот почему книги о жизни и деятельности В. И. Ленина, о ветеранах партии, о коммунистах наших дней, о пионерах-героях стали краеугольным камнем в нашей работе по пропаганде литературы в пионерских лагерях.

Большое внимание в наших беседах мы уделяем литературе, посвященной 40-летию Великой Победы, с которой переплетается тема мира на земле и борьбы за прочный мир. Рассказываем о традициях, повествовая о героях и обычаях народов мира, об истории фестивального движения и наконец о подвиге советского народа к XII Всемирному фестивалу молодежи и студентов в Москве.

При всем этом мы учитываем специфику летнего чтения детей: летом у ребят

больше возможности для чтения приключенческих и юмористических книг, научно-популярной литературы. Поэтому вполне естественно, что мы рекомендуем ребятам литературу о природе, художественную литературу, книги, из которых ребята могут почерпнуть какие-либо практические навыки, например из серии «Знай и умей», литературу в разном жанре.

Немалое место в пропаганде занимают книги о труде, спорте, из школьной программы, песни, репертуарный сборник и т. д. Это далеко не полный перечень литературы, который используется нами в работе в пионерских лагерях. Его можно продолжать бесконечно, ибо неотъемлемой частью интересов наших ребят.

Как разнообразен и обширен перечень книг, так же разнообразны формы и методы, с помощью которых мы знакомим ребят с этими книгами. Это и громкие чтения, и выразительное чтение стихов, и прослушивание пластинок, и литературные игры и викторины, и инсценировки песен, стихотворений и т. д.

Описывая работу сотрудников Республиканской детской библиотеки в пионерских лагерях, нельзя не сказать спасибо администрациям тех лагерей, в которых мы уже много лет работаем, — «Орленок», имени Абдуллы Набиева, «Костер», «Буревестник». Администрация этих лагерей оказывают нам постоянную помощь, поддерживая все наши предложения. В каждом из них существует своя лагерная библиотека. Она должна существовать в любом пионерском лагере. После много лет успешных рассказов о книге хочется непременно ее прочесть.

Однако не во всех пионерских лагерях есть собственные библиотеки. Нет ее и в «Звездочке». Впрочем, на бумаге она существует, а в помещении, в котором должна находиться библиотека, гуляет ветер. А ведь всего год назад наша библиотека передала в дар пионерскому лагерю достаточный фонд книжной библиотеки. Тематические выставки, проведенные в порядке помещения. А в этом году от книг, образно говоря, остались «рожки да ножки». Интересно спросить у администрации лагеря, куда они подевались? Или здесь считают, что библиотека создается на сезон.

Мы регулярно ходим в этот лагерь: ребята ждут нас, ждут каждой нашей беседы, ибо они являются единственным источником информации в лагере, где нет библиотеки.

Сотрудники республиканской детской библиотеки стараются разнообразить летний досуг ребят, для того, чтобы они хорошо отдохнули за лето и полюбили книги — одно из самых больших чудес жизни.

И. ОЧИЛДИЕВА, сотрудник Республиканской детской библиотеки.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ ПОСТУПИЛ ИЗ НАРПАЙСКОГО РАЙОНА

Бассейн без воды, или отдых на бумаге

НЕОБЫЧНОЕ оживление, веселый гам шумной ватаги невольно привлекают внимание каждого. На небольшом зеленом лужайке школьного двора под руководством организатора выключенной внешкольной работы Азизы Рамазановой Тогаевой группа ребят играет в веселые «штычки на дереве».

Вскоре ребятами предложены вкусный, по их мнению, обед. Жаль, что пришлось на этот раз обойтись без овощей и фруктов. Но руководство школы незамедлительно обратилось к директору райобкома Абдулгану Баазарову. Тот предложил возместить недостачу витаминов в меню школьников, выплатив по 19 копеек каждому ребенку. Естественно, такой вариант никак не устроил педагогический коллектив, и пришлось обратиться в районную партию. Учителя надеются, что здесь разберутся с «деловой» инициативой директора общепита.

Если этот инцидент не принимать всерьез и считать исключением из правил, средняя школа № 26, которой уже тридцать лет бесценно руководит опытный педагог Махмуд Хусановна Хусанова, оказалась единственным пионерским районом Нарпайском районе, где можно услышать веселые детские голоса в пришкольном пионерском лагере. Здесь не только сумели создать все условия для отдыха ребят, несмотря на ремонт, экзамены у старшеклассников, но здесь дети постоянно чувствуют заботу педагогического коллектива. К сожалению, это единственная школа, единственный педагогический коллектив из восьми, где приняты все меры для организации пришкольного отдыха учащихся.

Когда мы заинтересовались у инспектора Нарпайского района Камилы Валиевой, являющегося к тому же ответственным секретарем комиссии по под-

готовке и проведению летнего отдыха учащихся, как проведут летние каникулы нарпайские ребята, он сослался на приказ № 112 от 22 мая. О чем повествует сей документ? На основании его решено организовать отдых тысячи детей по месту жительства, около четырех тысяч ребят — на школьных площадках, более четырех тысяч маленьких нарпайцев примут участие в экскурсиях и турпоходах, свыше тысячи ребят — в лагерях труда и отдыха, два потока в пионерских пришкольных лагерях. Словом, инструктору двадцать тысяч школьников Нарпайского района охватывать всеми видами отдыха. В 17 школах организованы пятнадцать тысяч детей трудящихся села.

Это на бумаге. На самом деле большинство пришкольных лагерей не подготовлено к летнему оздоровительному сезону. В разгар каникул подготовительные работы только ведутся в школах №№ 12, 17, 19. В школе имени Удугбека № 8 вроде есть пионерский лагерь, во всяком случае ребята подтвердили слова инспектора районом. Только странный расписание здесь: в три часа дня на школьных пришкольного лагеря висят замки. Эти же ребята сказали, что победая в лагере, они расходятся по домам. И что еще характерно: пионерский лагерь разместили во временном приспособленном помещении, внешне напоминающем сарай. А рядом раскинулся уютный сад, в котором на свежем воздухе можно было расположить пионерские лагеря даже нескольких школ. Пока его используют как склад бытовых и сельскохозяйственной техники.

Впрочем, это общая беда для педагогических коллективов района: почему-

то все решили, что лучший пионерский лагерь — классная комната, в которой ребята и так проводят целый учебный год. Даже испытать ребята там негде.

Может, в районе достаточно пионерских лагерей и нет смысла в пришкольных? К сожалению, ничего подобного.

Три года назад был открыт великолепный пионерский лагерь и по сей день пока единственный в районе. И в нем, конечно, созданы все условия для хорошего отдыха детей. За лето около пятисот ребят отдохнут здесь. Партийные, советские органы района вроде бы проявили большую заботу о детях: под пионерские зоны отдыха отведены самые лучшие живописные места района. Составлен проект и утвержден план строительств-монтажных работ более чем на миллион рублей. Закрепили генподрядчика — МПИИ «Облхозстрой». Хорошее дело задумано, но до конца не задумано: четвертый год строят лишь второй пионерский лагерь, но за все время не выполнена даже пятая часть всего объема работ.

На территории зоны отдыха выкопали бассейн. Еще бы по берегам его пять-шесть машин песка, установили насос — и купальщи, ребята. Но руки до этой «мелочи» строителей не дошли, и купаться в стоячей воде нельзя.

Пока же в Нарпайском районе никто не возражает против лозунга «Дети — наше будущее», в районе издают приказы, проникнутые как будто заботой; шельфовые хлопоты охотно принимают помощь школьников в самые напряженные периоды работы, но вот объединить усилия и построить бассейн для своих помощников никак не могут. Или не хотят.

«Пионерская правда» и Федерация плавания СССР объявили операцию «Умею плавать». Когда, как не сейчас, и принять бы в ней участие маленьким нарпайцам. Да только вот без помощи взрослых им никак не обойтись. А помощи этой пока нет, и будет ли она — неизвестно.

Р. СОМ, Нарпайский район, Самаркандская область.

НЕТ УНЫВАЮЩИХ!

вторникам и пятницам организовываем поездки на природу, в частности на Голубые озера, где дети купаются, загорают... — Дети с удовольствием бегут сюда, — рассказывает начальник площадки Рахима Зайнутдинова. — Здесь мы не только занимаемся увлекательными играми. Два раза в неделю мы водим детей в кинотеатр, где по запросу дирекции школы нам показывают мультипликационные и детские художественные фильмы. По

нам Зоя Ивановна (зав. столичной школы) пригласила с соками дает. Разносторонне отдыхают здесь дети в каникулы. Не беда, что они не уехали к бабушкам в деревню или на море загорать. Неплохо им и здесь. Не увидишь унывающего, сидящего в стороне.

Л. МИНИГАРЕВА-ИБРАГИМОВА, студентка 3 курса факультета журналистики ТашГУ им. В. И. Ленина.

НОВОСТИ

КОРАБЕЛЫ ИЗ АНДИЖАНА

МОДЕЛИ боевых и торговых кораблей многих стран мира можно увидеть в учебном центре детского городского парка Андижана. Все они созданы школьниками, членами судомодельного кружка. Есть здесь могучие линкоры и юркие торпедные катера, подводные лодки и супертанкеры, старинные каравеллы и современные учебные парусники. О качестве поделок говорит многочисленность призов, полученных кружковцами на различных соревнованиях. Они стали, к примеру, победителями состязаний судомодельщиков области.

Охотно идет в учебный центр школьники города. Здесь действуют 12 кружков. Они оснащены специальными станками, приборами, наглядными пособиями. Оборудованы кабинеты помощи шефы — предприятия города.

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ СТУДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Младших классов пригласили на занятия танцевальная студия, открытая при народном ансамбле «Чашма» в Андижанской области. Занимается с детьми солистка ансамбля Махират Артыкова, исполнительское мастерство которой отмечалось на многих смотрах самодельного творчества.

ВЫСТУПАЮТ ЮНЫЕ АРТИСТЫ

«ФЕСТИВАЛЬ шагает по планете» — так называется театральное представление, которое показали участники детской самодеятельности Дворца культуры железнодорожников Ташкента. С этой программой юные артисты-любители пойдут в пионерских лагерей столичной области. Перед отдыхающими выступят вокальные и хореографические коллективы, кукольный театр «Солнышко».

ПРАЗДНИК НА ВОДЕ

НА ПРАЗДНИК «Нептун» пригласил школьников бассейн Сырдарьинского пединститута. Заплывы на отдельные дистанции, игры и эстафеты на воде, а также конкурсы на лучший рисунок, маскарадный костюм, музыкальный сюрприз составили программу праздника.

Весело и увлекательно провели этот день ребята. Победителей и побежденных было: заряд бодрости получили все, кто вышел на голубые дорожки бассейна. Организовать досуг школьников интересно, с выдумкой помог Сырдарьинский район комсомола. (УзТАГ)

НАВСТРЕЧУ ВСЕМИРНОМУ ФЕСТИВАЛУ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ

В Московском государственном университете (МГУ), где во время XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов будет работать Международный студенческий центр, побывали корреспонденты АПН.

В ВЕСТИБУЛЕ одного из зданий университета наше внимание привлекло объявление: «Внимание! Сегодня состоится очередное занятие фестивальных групп гидов-переводчиков». У аудитории, где должно было состояться это занятие, знакомимся с Галиной Никитиной, студенткой филологического факультета.

ШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН

ЗДОРОВЬЕ И РЕКОРДЫ

КАЖДЫЙ новый рабочий день для многих зарпашанцев начинается с занятий спортом. И никого не удивляет множество людей в спортивных костюмах, которые каждое утро выходят на беговые дорожки городского стадиона, на спортивные площадки школ и микрорайонов. И именно для тех, кто любит спорт, в городе построен огромный спортивный комплекс с плавающим бассейном «Нептун», где занятия ведутся круглый год. И, конечно же, особое внимание здесь уделяется развитию детского спорта.

Интересно заметить, что в городе всего лишь с двадцатилетней историей уже двенадцать лет существует детско-юношеская спортивная школа. Действуют в ней секции баскетбола, художественной гимнастики, дзюдо, недавно открыта секция волейбола.

Секция баскетбола — одна из первых, открытых в ДЮСШ. Руководит ею тренер Елена Петровна Наумова. Она считает, что целью работы детско-юношеской спортивной школы должно быть не только общее физическое развитие ребят, но и высокие спортивные результаты. Тренировки дважды в день, серьезная работа над отдельными игровыми ситуациями, анализ допущенных ошибок — так строится здесь работа.

По инициативе тренеров ДЮСШ в 1980 году в городской средней школе № 4 был открыт специальный спортивный класс по баскетболу. Результатом всей этой работы стало то, что сестры Ирина и Оксана Григоренко выступили в составе сборной нашей республики.

М. ВОЛОДИНА, наш корр.

СПАРТАКИАДА УЧИТЕЛЕЙ

В БУХАРЕ на городском стадионе «Спартак» несколько дней продолжалась традиционная спартакиада работников народного образования области. Более семи тысяч участников соревнований вели спор за обладание высшими наградами по волейболу, настольному теннису, шахматам, шашкам и сдаче норм комплекса ГТО.

Победителем в волейболом турнире оказалась команда просвещенцев Текстильного района города Бухары. В соревнованиях по этому виду спорта в команде-победительнице отличился учитель физкультуры школы им. А. Навои В. Жигалин, тренеры детско-юношеской спортивной школы спорткомплекса «Еш куч» С. Музаффаров и С. Дюлин.

Первое место среди женских команд одержала сборная команда города Бухары, которую возглавляет Р. Девлюсупова. На втором месте команда девушек школы «Узбекистан» Каракульского района.

В шахматном турнире на высшую ступень представляла почета поднялись представители Вабкентского района, на втором и третьем местах команды Каракульского и Шафирского районов.

А. БАЗАРОВ, наш внешт. корр.

СТУДЕНТЫ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОТОВЯТСЯ К ФЕСТИВАЛЮ

Сверстников. Согласно этому не просто, когда речь идет об информации на родном языке. И хотя в гиды-переводчики отбирались только те, кто хорошо знает иностранные языки, скучать на занятиях не приходится: чем глубже узнаешь тонкости языка, тем активнее в него погружаешься, тем больше видишь несовершенство своих знаний. И тем активнее продолжаешь работу.

Студент исторического факультета Игорь Дурнин и студентка филологического факультета Ирина Орловская будут работать в группе «Сервис»: помогать сотрудникам отряда службы.

Наша роль будет, конечно, поспорим, чем у гидов-переводчиков, — говорит Игорь. — Впрочем, дел у нас хватит: с нами участники и гости фестиваля будут встречаться по многу раз в день.

Повсюду в университете можно увидеть яркую ромашку с летящим голубем — эмблему Московского фестиваля. Этот же плакат встретил нас в штабе МГУ, занимающемся всем комплексом предфестивальной подготовки.

Разумеется, не случайным образом Московский университет стал базой Международного студенческого центра молодежи форума, — говорит председатель штаба, проректор МГУ профессор В. А. Садовничий. — Здесь, в крупнейшем высшем учебном заведении страны, занимаются около 30 тысяч студентов — как

советских, так и тех, кто приехал учиться в Советский Союз из других стран.

Студенты МГУ примут, разумеется, непосредственное участие в студенческой программе фестиваля. Прежде всего в стенах Международного студенческого центра, в котором представители студенчества планеты соберутся, чтобы обсудить вопросы образования: участия студентов в политической жизни, в борьбе за мир, за разоружение, против всех форм насилия и дискриминации. Про-

граммой предусмотрены не только политические дискуссии, встречи по профессиональным интересам, но и веселые карнавалы, театрализованные представления. В них выступят коллективы художественной самодеятельности МГУ.

И еще одна беседа — со студентом механико-математического факультета Андреем Захаровым.

От участников прошедших фестивалей, — сказал

Недели КУСКОВА, Константин ИСАКОВ. (АПН)

Редактор Ш. МАКСУДОВ

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

А. 3327.

Р. 12426.

Индекс 6359.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 59 (574)

27 июля 1985 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

САЛЮТ, ФЕСТИВАЛИ!

ЮНОСТЬ — прекрасная пора в жизни человечества. Времени познания окружающего мира, общества, выбора жизненного пути. Именно в эти годы складываются характеры и формируется нравственная шкала ценностей. Прекрасная и очень ответственная пора. Сегодня в столице нашей Родины — Москве торжественно открывается грандиозный праздник планеты — XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов, который пройдет под лозунгом: «За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу». Этот форум юности мира станет одним из крупнейших событий Международного года молодежи, внесет большую лепту в дальнейшее расширение борьбы юностей и девушек планеты за мир, демократию, национальную независимость и социальный прогресс, окажет свое неоспоримое влияние на рост самосознания миллионов молодых людей и, несомненно, приведет новых сторонников в международное демократическое движение.

В Московском Всемирном примут участие около 20 тысяч делегатов, 22 тысячи туристов, 300 почетных гостей, сотни журналистов. На Ленинский комсомол возложена главная ответственность за организацию и проведение фестиваля. Во всех мероприятиях — больших и малых — самое деятельное участие принимает комсомольская организация Узбекистана.

В ходе Всесоюзного фестиваля советской молодежи, который начался в июле прошлого года, комсомольские организации республики развернули соревнование молодых тружеников по достойной встрече 40-летия Победы и за право представлять советскую молодежь на Всемирном форуме юности планеты. Комсомольцы и молодежь Ташкентского теплоэнергетического завода имени Октябрьской революции стали инициаторами патриотического почта «XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве» — двенадцать ударных трудовых недель.

Три с половиной миллиона юностей и девушек Узбекистана приняли участие во Всесоюзном комсомольском субботнике, который был посвящен 60-летию присоединения комсомолу имени В. И. Ленина и Всемирному форуму юности — в фонд фестиваля перечислено 1 миллион 772 тысячи рублей. Во многих школах и профессионально-технических училищах были созданы фестивальные клубы, прошел интересный смотр сочинений, написанных учениками по теме «Я люблю за мир!», ярко показавший, насколько глубоко и всесторонне знает и горячо поддерживает подрастающее поколение миролюбивую внешнюю политику нашей партии и государства. 36 тысяч студентов активно приняли участие во Всесоюзном конкурсе общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. 3,5 миллиона пионеров и октябрят Узбекистана стали подоправными и деятельными участниками Всесоюзной акции «Дети Страны Советов — участники фестиваля». Школьники изготовили 12 тысяч сувениров, которые будут вручены гостям фестиваля — в каждом из них тепло и мастерство рук, чистота сердца. Учащиеся средней школы № 2 имени газеты «Правда» города Термеза активно включились в подготовку фестиваля — школьники призвали комсомольцев города высадить аллею в парке культуры и отдыха и назвать ее «Дружба-85».

116 лучших представителей рабочей и сельской молодежи, студенчества, комсомольского актива республики вошли в состав делегации Узбекской ССР на XII Всемирный — это лучшие из лучших, те, на кого равняется юность республики. В рамках культурной программы форума республику будут представлять семнадцать коллективов, объединяющих около шестистот человек. Наши молодые артисты примут участие во всех центральных акциях культурной программы. Участникам и гостям фестиваля завяжут встречи с самобытными ансамблями «Бахор», «Ялла», «Анор» и многими другими.

Около четырех десятилетий отделяют нас от первой фестивальной встречи молодежи в Праге в 1947 году. Затем эстафету поочередно перенимали Будапешт, Берлин, Бухарест, Варшава, Москва, Вена, Хельсинки, София, вновь Берлин, Гавана.

Фестивальное движение становится популярным, влиятельным, в его орбиту входит уже миллионы юностей и девушек со всех концов мира. Оно способствует объединению усилий демократической молодежи перед лицом угрозы термоядерной войны, за прочный и справедливый мир между народами.

На XII Всемирном фестивале юности планеты поведет страстный, конструктивный и актуальный диалог о путях решения проблем, стоящих перед человечеством, — будут действовать Центр мира и разоружения, Центр антиимпериалистической солидарности, Центр прав трудящейся молодежи, Антифашистский центр, Центр экономического сотрудничества, национальной независимости, спортивный, туристический, детский. Состоится и Антиимпериалистический трибунал, в ходе которого, продолжая фестивальные традиции, делегаты с фактами на руках разоблачат преступную деятельность сил империализма в реакции против независимости государств и народов. Нет в нашей жизни, в нашей действительности проблем и задач, которые не волновали бы молодых — они ведь заглядывают в будущее планеты и они хотят ее видеть без ядерных ракет, космического и прочего оружия, расизма, фашизма и голода. И готовы за это бороться.

На XII Всемирном фестивале будут проведены специальные мероприятия, посвященные 40-летию Победы, 10-летию со дня подписания Заключительного акта Хельсинского соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе и 40-летию атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

Для юностей и девушек Советского Союза проведение XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в столице нашей Родины означает огромную честь и большую ответственность. Это признание той титанической борьбы, которую ведет наша страна за мир во всем мире, оптимистической и гуманной философии социализма, организаторской и воспитательной роли ВЛКСМ. Поэтому юности и девушки стремятся своим ударным трудом, практическими делами создать все необходимые условия, чтобы Московский форум превратился в подлинный праздник юности планеты.

Около 200 членов зарубежных делегаций XII Всемирного будут гостями комсомольских организаций Узбекистана — они поздравят с достижениями республики, жизнью и делами молодого поколения.

Творчески, с хоршим настроением тысячи и тысячи комсомольцев республик готовят достойно встретить фестиваль. И сегодня они говорят: «Салют, фестивали!», вкладывая в эти радужные слова свое горячее стремление еще теснее сплотить ряды, быть еще решительнее и настойчивее во имя жизни и мира на земле.



НОВОСТИ

ЗАЛОЖИЛИ САД

САД мира заложен пионерской школой № 19 города Денану. Эту трудовую операцию они посвятили XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов. Вокруг школы поднимались яблони, орех, хурма, по соседству привнесли сосна и ель. В подарок ребятам их прислал Ботанический сад Академии наук Узбекской ССР. В эти летние дни деревьям нужен особый уход, и школьники стали заботливыми садоводами.

ФЕСТИВАЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ

«ФЕСТИВАЛЬ» в Москве — фестиваль «езде» — под таким девизом в южнокитайском пионерском лагере «Новбахор» началась фестивальная неделя. Она открылась тематической композицией «Радя жизни на земле». В ее программе — песни и стихи о мире и дружбе, конкурс на лучший политический плакат, беседа о фестивальном движении. В рамках недели в лагере пройдет день труда, праздник искусства, спартакиада.

ВЫСТУПАЕТ «АНДИЖАНСКАЯ ПОЛНА»

«БАХТЕРЛАД» — «Счастливые» — так называется музыкальная композиция, подготовленная детским ансамблем песни и танца «Андижанская полна». В программу вошли произведения, созданные советскими композиторами для детей и старинные мелодии, собранные руководителем ансамбля Абдулвагимом Кадыровым. Есть в композиции и номера, впервые исполненные на VI Всемирном фестивале молодежи в Москве, участвующим от которого был А. Кадыров. С концертами, посвященными предстоящему форуму юности в столице, юные артисты из Андижанского дворца пионеров и школьников выступают в пионерских лагерях области.

ПОДАРОК ШЕФОВ

СОСТЯЗАНИЯ, в которых приняли участие мальчики и девочки детского сада № 18, прошли на новой спортивной площадке — «Фестивальная». Ее для ребят соорудили шефы — комсомольцы цементного завода. Таков один из трудовых подарков молодых рабочих в честь XII Всемирного.

РОМАШКА НА АСФАЛЬТЕ

ФЕСТИВАЛЬНАЯ ромашка «расцвела» на асфальте у циркского кинотеатра «Антошка». Здесь прошел конкурс детского рисунка «Мне мечтается о мире живем». За незамысловатыми сюжетами — детские радости, мечты, впечатления. Рядом с веселым хором выросло дерево, на котором в одном гнезде дружно разместились пять птенцов, символизирующих континенты.

НА ПОЛОТНАХ — МЛОДОСТЬ

СЕГОДНЯШНИЙ день Узбекистана, достижения его молодежи отражены на выставке произведений художников — лауреатов премии Ленинского комсомола республики. Они открылись в Сырдарьинской областной картинной галерее. Экспозиция посвящена XII Всемирному форуму юности в Москве.

Гостями столицы XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов стали представители 17 стран, которые прибыли в Москву в составе интернационального поезда Международного бюро туризма и обмена молодежи [БИТЕК] при Всемирной федерации демократической молодежи. Его маршрут пролегал по городам — столицам Всемирных фестивалей молодежи и студентов. Поезд ехал одной из крупнейших подготовительных акций фестиваля в Москве. Она дала возможность участникам поездки вспомнить всю историю фестивального движения, встретиться со своими сверстниками, увидеть вочию, как готовится молодежь к проведению XII Всемирного.

На снимке: москвичи встречают участников поездки на поезде друзья. Фото И. ЗОТИНА. Фотохроника ТАСС.

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ

УРОКИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

«СПАСИБО, Вам, Тамара Васильевна, за доброту и настойчивость, за Ваши уроки патриотизма и политической грамоты. С солдатским приветом! Валерий Иванов, Мустафа Ибрагимов, Дмитрий Кирпичев».

Письма с таким и похожим содержанием регулярно приходят почтальону в адрес преподавателя общественных дисциплин среднего профтехучилища № 13 Г. Алмалыка Т. В. Васильевой. По обратным адресам можно изучать географию нашей страны, так разлетелись бывшие питомцы Тамары Васильевны, которых она подготовила к большой жизни за 30 лет своей педагогической деятельности.

В работе Тамару Васильеву характеризуют большое трудолюбие, неуспокоенность, постоянный педагогический поиск. Высокая требовательность к себе и ученикам и нее сочетается с умением понять нужды и настроения воспитанников, придти на помощь именно тогда, когда это так необходимо молодому человеку.

Высокое профессиональное мастерство сочетается у Т. В. Васильевой с постоянной работой над оформлением и оснащением кабинета, в котором проводятся уроки. Здесь размещены стенды: «От Ленинского декрета о мире к программе мира», «История партийных съездов», «Наш край в 11-й пятилетке», «Новости страны» и другие. Это дает возможность проводить в кабинете не только уроки по общественным дисциплинам, но и сделать его центром политической пропаганды, здесь проводятся лекции для учащихся и сотрудников училища, занятия в системе партийной и комсомольской учебы, организуя встречи с передовиками и новаторами производства, деле-

гатами партийных и комсомольских съездов. Большое внимание Тамара Васильевна уделяет полноценно киноному фонду кабинета. Есть здесь произведения основоположников марксизма-ленинизма, труды руководителей Коммунистической партии и Советского государства, материалы партийных съездов и пленумов ЦК КПСС. Все это дает возможность продуктивно организовывать работу учащихся с первоисточниками как на уроке, так и во внеурочное время. Стало традицией, что выпускники училища дарят кабинету новинки политической литературы.

Кабинет, которым руководит Т. В. Васильева, является базой подготовки учащихся к Ленинскому зачету. При нем действует лекторская группа из учащихся второго и третьего курсов. Силами учащихся организуются лекции, беседы, диспуты по актуальным вопросам внутренней и внешней политики партии и Советского правительства. Все это способствует расширению политического кругозора учащихся, причащает их к систематической работе с периодической печатью, углубляет знания учащихся по предмету.

Кабинет располагает обширным раздаточным материалом. Карточки-задания, альбомы, рефераты, доклады учащихся о городе, его лучших тружениках, о развитии базового предприятия, различные диалогитивы излагаются силами учащихся в предметном кружке.

При изучении на уроках текущих событий, как в нашей стране, так и за рубежом, Тамара Васильевна широко использует публикации периодической печати, в которых раскрываются конкретные примеры воплоще-

И ТРУД, И ОТДЫХ В «ЮНОСТИ»

КОЛХОЗ «Северный маяк» — один из лучших хозяйств Среднеурчирского района. И заботиться здесь умеют не только об урожае, но и в первую очередь о колхозниках, об их детях, об учителях. Со школой № 58 связан у него давние, прочные. Сегодня многие ученики во главе со школьными учителями трудятся в колхозном лагере труда и отдыха «Юность».

К помощи старших школьников хозяйство вынуждено было прибегать еще в первые годы своего существования. Тогда, правда, лагерей труда и отдыха не было. Но уже тогда понесли руководители колхоза, что отдача от труда школьников будет такой, какой будет забота о них. Появились и постарались обеспечить ребят и питанием, и сельхозинвентарем.

Прошло с того времени больше четырех десятилетий. Изменился облик хозяйства, характер его сотрудничества со школами: сегодня труд учеников на полях колхоза — это не только помощь в трудную летнюю пору, но и большая воспитательная работа, которую ведут колхозники вместе с педагогами. Но неизменной осталась забота о детях, тем более, что возможности колхоза в этом плане несравнимо возросли. Есть теперь у ребят из 58-й свой лагерь труда и отдыха, расположенный на просторном полевом стане, в густой тени деревьев, у воды. И уже не первое лето сюда приезжают школьники. Есть здесь и душ, и стереопроекторы, и телевизор, и холодильник, в нескольких спальных комнатах разместились около 70 ребят. На просторной

террасе — стенгазеты, работы победителей самых разных конкурсов, «Экран соревнования» четырех учебных звеньев.

Лагерь действует второй месяц. За это время ребята очистили от сорняков 137 гектаров, засеяли хлопчатником и кенафом. Помощь это немалая. И колхоз полностью взял на себя расходы и заботы о питании старшекласников, на каждого из которых в среднем расходуются полтора рубля в день. И отблагодарить ребят за помощь колхоз тоже умеет. На заработанные средства 30 человек после окончания лагерной смены совершают увлекательную поездку в Ленинград, причем половину стоимости путевки оплатит колхоз. Его председатель — Сергей Степанович Когай считает заботу о школьниках одной из первоочередных задач. И потому у мальчишек и девчонок из «Юности» всегда есть возможность неплохо отдохнуть и фильмы в колхозном клубе посмотреть, тем более, что в летнем плане показаны кинофильмы работники клуба учли и интересы школьной аудитории. Ведь у детей — каникулы. А организация интересного досуга в стенах лагеря — забота самих ребят и педагогов, которые трудятся здесь.

С восьми часов утра и до полудня — работа в поле вместе с бригадиром Шахзодой Абдунабиевой Каюмовой — организатором внеклассной и внешкольной работы школы № 58. Причем работают ребята с удовольствием и на совесть, не боясь усталости и выпавших нагрузок. Они знают, что

после утренних часов работы их ждет свежий прохладный душ и вкусный обед. А вечером — забавные и увлекательные викторины, конкурсы, всевозможные состязания.

Тамара Сергеевна Ли — учитель английского языка работает в лагере старшим воспитателем. Третий год подряд приезжает она сюда. И не было ни одного мероприятия, организованного с ее помощью, которое не запомнилось бы ребятам. Это и «Веселая дуэль» — своеобразное состязание в остроумии, и конкурс Мюнхгаузенов (состязание на самый невероятный рассказ), и рыцарский турнир, где главное слово за юношами, и «Комсомольский экспресс», на пути следования которого нужно ответить на самые разные вопросы из истории комсомола и его славных дел, и конкурс Несмеян. Словом, фантазия, задор и выдумка ребят и их педагогов нет конца. Важно только хотеть сделать свой досуг интересным.

Наш лагерь труда и отдыха создан на базе учебной бригады — производственной бригады «Юность» В. М. Тяв. За ребятами из УПБ закреплены 25 га колхозной земли. И вот в летнюю пору им на помощь приходят их школьные товарищи. Но они ухаживают за землей, гораздо большей площади — почему бы не присмотреть и не помочь, если есть силы и желание. На заботу колхоза о школьниках делах школа отвечает тем же.

М. КИРПИЧЕНКО,
наш корр.
Среднеурчирский район,
Ташкентская область.

ВСТРЕЧАЙ, ЗАВОД!

НАДЕВ рабочие спецовки, спешат на Сергеевский экспериментальный завод металлоконструкций около ста мальчишек из лагеря труда и отдыха «Факел» при школе № 8. Всего четыре часа длится смена. Но ребята успевают многое: де-вятиклассник Володя Магай освоил токарный станок, восьмиклассник Шухрат

Инамов помогает сборщикам котлов. Шефы сумели увлечь ребят делом, обучили их рабочим специальностям. К услугам школьников за-водской автобус, который после работы везет мальчишек в лагерь, а утром доставляет их к заводской проходной.

ПРОПАГАНДИСТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

В наше время изучение русского языка приобретает все большее значение. Важность изучения второго родного языка подчеркивают и в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В Самаркандском районе накоплен определенный опыт обучения русскому языку. Рассказать о нем наш корреспондент попросил методиста района Л. И. СОЛОВЬЕВУ.

ПРОПАГАНДИСТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

НАДЕВ рабочие спецовки, спешат на Сергеевский экспериментальный завод металлоконструкций около ста мальчишек из лагеря труда и отдыха «Факел» при школе № 8. Всего четыре часа длится смена. Но ребята успевают многое: де-вятиклассник Володя Магай освоил токарный станок, восьмиклассник Шухрат

Инамов помогает сборщикам котлов. Шефы сумели увлечь ребят делом, обучили их рабочим специальностям. К услугам школьников за-водской автобус, который после работы везет мальчишек в лагерь, а утром доставляет их к заводской проходной.

— МЫ УДЕЛЯЕМ особое внимание углубленному изучению русского языка в наших школах, — сказала Людмила Ивановна. — Творческий, не шаблонный подход к этому делу характерен для педагогических коллективов школ №№ 1, 2, 7, 16, 21, 22, 48, 62, где обучение проводится на основе продуманных, хорошо составленных программ.

Итересной формой воспитания у учащихся советского патриотизма стали «Уроки мужества», которые ежегодно проводятся накануне Дня Победы. Темы этих уроков различны: «Навечно в памяти народной», «Безумству храбрых поем мы песню», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Война и дети», но главным остается то, что подготовка и проведение этих уроков организуют сами учащиеся — члены предметного кружка. На уроки приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, звучат стихи и песни военных лет и о войне, проводится вахта памяти, возложение цветов к монументу Славы.

Опытный педагог Тамара Васильевна Васильева в постоянном поиске. Свой богатый педагогический опыт Тамара Васильевна щедро передает молодым преподавателям, она руководит зональной методической комиссией преподавателей общественных дисциплин.

Сотрудники методического кабинета района умело и квалифицированно помогают преподавателям русского языка и литературы своевременно и эффективно использовать в своей работе современные методики, передовой опыт. В преддверии нового учебного года глубокий анализ труда педагогов русского языка и литературы имеет большую ценность: есть время скорректировать формы и методы работы, помочь учителям оставить в себе на вооружение лишь самые действенные. Таким образом, мы организуем работу в 106 школах.

Так, например, при изучении на уроках вопросов экономического сотрудничества социалистических стран, учащиеся по материалам периодической печати подготовили и оформили стенд, на котором показано участие Узбекистана в экономической программе СЭВ. Эта работа продолжается и во внеурочное время. Учащиеся собирают и систематизируют материал об экономических связях нашей республики с развивающимися странами, ведут поисковую работу о героях труда республики, области, города. Этот материал пополняет фонд кабинета и потом используется на уроках. Так, силами учащихся оформлены альбомы: «Шаги пятилетия», «История социалистического соревнования в нашем городе», «Героический труд земляков», «Они учились в нашей школе» и другие.

Опытный педагог Тамара Васильевна Васильева в постоянном поиске. Свой богатый педагогический опыт Тамара Васильевна щедро передает молодым преподавателям, она руководит зональной методической комиссией преподавателей общественных дисциплин.

Надо подчеркнуть и то, что в нашем районе целенаправленно и, по-моему, хорошо обучаются русскому языку юности, готовящиеся служить в Советской Армии, чему способствует наша совместная работа с районным военным комиссариатом.

Так, например, учащиеся дается задание: просмотрев передачу «Дневник социалистического соревнования», записать в тетрадь цифровые данные о развитии экономики СССР за определенный период, а затем сравнить

Опытный педагог Тамара Васильевна Васильева в постоянном поиске. Свой богатый педагогический опыт Тамара Васильевна щедро передает молодым преподавателям, она руководит зональной методической комиссией преподавателей общественных дисциплин.

Новый, 1985-86 учебный год — год подготовки и проведения XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана. В обучении и воспитании подрастающего поколения мы должны приумножить наши успехи, идти дальше.

рочное к празднику открыли дворца пионеров, ставшее вторым по величине в республике. Это целый комплекс просторных помещений и спортивных площадок, занимающий территорию в 15 гектаров. Здесь будут действовать сотни кружков и секций, отвечающих самым разнообразным интересам его юных хозяев. Всего за годы революции для кубинских детей было построено 90 дворцов пионеров.

За успехи в деле воспитания подрастающего поколения Тамара Васильевна Васильева награждена медалью «За трудовое отличие».

В. ГРОМЫХАЛИН.

ЧАС ПОЛИТИНФОРМАТОРА

ВАШИНГТОН. В столице самого развитого капиталистического государства катастрофическими темпами растет детская смертность. Согласно опубликованным здесь данным, в прошлом году она возросла сразу на 16,5 процента. 24 из каждой тысячи рождавшихся в Вашингтоне детей умирали либо сразу при рождении, либо вскоре после этого. Таким образом, Вашингтон занимает в США второе место после Детройта по уровню детской смертности.

Вашингтон занимает в США второе место после Детройта по уровню детской смертности.

Вашингтон занимает в США второе место после Детройта по уровню детской смертности.

Вашингтон занимает в США второе место после Детройта по уровню детской смертности.

Вашингтон занимает в США второе место после Детройта по уровню детской смертности.

Выступая на пресс-конференции, мэр американской столицы Мэррион Барри вынужден был признать, что рост детской смертности вызван главным образом «социально-экономическими причинами, и в частности бедностью значительной части жителей. Как известно, подавляющее большинство жителей — негры и представители других национальных меньшинств, не имеющие средств даже на минимальное медицинское обслуживание.

Среди причин роста детской смертности мэр назвал также «высокий уровень алкоголизма и наркомании» в городе, вызванный отчаянием и безысходностью, которую испытывают многие обездоленные жители.

БУХАРЕСТ. На румынском Черногорском курорте Эфрен-Суд открылся международный детский лагерь. Здесь отдохнут дети из 20 стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки, в том числе группа советских пионеров. Для них будет организован ряд увлекательных спортивных и культурных мероприятий, экскурсий, походов по историческим местам победителей.

Юные посланцы разных континентов примут участие в традиционном международном фестивале «Дети планеты» в Мадриде.

ГАВАНА. С присутствием им жизнерадостности и веселья маленькие жители Острова Свободы встретили свой праздник. По сложившейся традиции в третьи воскресенья июля на Кубе отмечается день детей. Во всех городах и поселках страны прошли красочные детские карнавалы и утренники, церемонии награждения отличников учебы, спортивные состязания.

В городе Лас-Тунас, на востоке страны, состоялся при-

рочное к празднику открыли дворца пионеров, ставшее вторым по величине в республике. Это целый комплекс просторных помещений и спортивных площадок, занимающий территорию в 15 гектаров. Здесь будут действовать сотни кружков и секций, отвечающих самым разнообразным интересам его юных хозяев. Всего за годы революции для кубинских детей было построено 90 дворцов пионеров.

Забота о детях — одна из первоочередных задач правительства и массовых общественных организаций Кубы. В этом году свыше 350 тысяч детей проведут каникулы в пионерских лагерях, для которых выбраны самые живописные места острова. Кубинский Артек — пионерский лагерь имени 26 июля, расположенный на всемирно известном курорте Варадеро, —

принял посланцев из 35 стран мира, в том числе из Советского Союза.

БОНН. Более миллиона западнотурецких детей страдают от бронхиальной астмы. Такие цифры приводит газета «Велт ам зог», сообщающая о завершении в Бад-Рейхенхаллере коллективной медицинской помощи ФРГ. В качестве главной причины такого значительного количества больных бронхиальной астмой в стране участники коллектива назвали опасный уровень загрязненности воздушной среды ФРГ. Главная причина такого положения, подчеркивают ученые, — нежелание владельцев заводов-производителей средств для очистки газов, выбрасываемых трубами предприятий, прежде всего химических и металлургических, в атмосферу. [ТАСС.]

(УзТАГ).

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

КОМСОМОЛ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

РЕФОРМА школы призвана эффективно решить задачу всесторонней качественной подготовки подрастающего поколения к труду в народном хозяйстве страны. В недалеком будущем средняя общеобразовательная школа станет выпускать в трудовую жизнь юной и девушки, получивших вместе с аттестатом о среднем образовании квалификационное удостоверение по какой-либо из массовых профессий. Надо сказать, что накопленный опыт в нашей республике убеждает: успешное решение этой задачи уже сегодня достаточно реально.

В целях более эффективной работы по профессиональной ориентации учащихся в нашей республике создано 644 межшкольных учебно-производственных комбината, постоянно растут и совершенствуется сеть профессионально-технических училищ, которые способствуют дальнейшему совершенствованию этой работы в общеобразовательных школах.

Овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной подготовки выходят далеко за рамки уро-

ков и внеклассных мероприятий, охватывает повседневную жизнь школьников и приобретает решающее значение для всей их жизни сегодня, в еще большей мере — для их будущего, для развития нашего общества. Вот почему забота о дальнейшем совершенствовании профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ не может не быть в центре внимания ученической комсомольской организации и ученического самоуправления.

Именно в этой деятельности должна фокусироваться вся работа комсомола в школе, которая связана с оперированием знаниями и применением их на практике. Систематически и целенаправленно заниматься в этом направлении профессиональной подготовки школьников комсомольская организация должна утвердить себя как ядро ученического коллектива, как реальная сила, организующая всю его жизнь и деятельность.

Ученическая комсомольская организация должна, как это показывает опыт работ-

ности производительности своего труда завтра от ученика в школе сегодня, он убеждался в большой жизненной силе приобретаемых знаний.

Комсомольская организация должна являться опорой для классных руководителей и учителей-предметников в трудовом воспитании учащихся и ознакомлении их с профессиями, она должна быть ведущей, организующей силой в детском коллективе, направляющей его на выполнение задач учебно-воспитательной и профориентационной работы.

Комсомольская организация школы должна не только аккуратно выполнять те или иные поручения педагогического коллектива, но и в процессе их выполнения воспитывать у каждого творческое отношение к труду, инициативу и самостоятельность, сознательное выполнение задания, умение планировать, производить не-

сложные расчеты, бережно и экономно относиться к расходу материалов; воспитывать любовь к труду и людям труда; знакомить учащихся с различными профессиями и формировать интерес к ним.

Все эти качества, формируемые комсомольскими организациями у школьников, наиболее полно могут проявиться в лагерях труда и отдыха, при сборе макулатуры и металлолома, благоустройстве территории школы во время воскресника, во время прохождения шефской помощи предприятию, колхозу, совхозу в процессе производственной практики, в ученической производственной бригаде.

Большое значение в трудовом воспитании и ознакомлении учащихся с различными профессиями имеет тесная связь с комсомольскими организациями шефствующего предприятия, колхоза, совхоза, которые совместно должны проводить диспуты, читательские конференции, комсомольские собрания.

Выступления на таких собраниях специалистов предприятий, колхозов, совхозов, с беседами о производстве, где они трудятся, о своих профессиях позволяют учащимся более глубоко познать выбранную профессию, а в некоторых случаях исправить, может быть, допущенную ошибку в этом вопросе.

Интересно можно провести конкурс на тему «Песни о различных профессиях», в котором группы учащихся представляют работников отдельных профессий — хлопководов, геологов, шоферов, строителей, учителей, врачей, летчиков, космонавтов, танкистов, ученых и т. д. Учащиеся каждой из групп, учащие в соответствующем конкурсе по специальности, «отстаивают» свои профессии не только песнями, сти-

хотворениями, но и инсценировками. Такие конкурсы помогут учащимся глубже и больше узнать о разных профессиях, о самом труде и людях труда, пробудить в многих из них интерес к познанию нового в профессиях.

Большую пользу могут принести организованные комитетом комсомола школы совместно с комсомольской организацией шефствующего предприятия диспуты на темы: «Как найти свое место в жизни», «Твое представление о счастье», «Кого приятно называть хлопководом», «Какие профессиональные знания и навыки нужны в промышленном и сельскохозяйственном труде, строительстве».

В составе комитета комсомола школы должен работать сектор профориентации, задача которого — руководство комсомольскими группами классов, отдельными комсомольцами по вопросу выбора профессии, осуществление связи со школами, колхозами, совхозами с целью улучшения и более эффективного ведения профориентационной работы.

В. БОЙКО,
методист кабинета профориентации ЦНУП,
отличник просвещения СССР.

Р. ХАХАМОВ,
методист кабинета истории, отличник народного образования УзССР.



Вот так торжественно, под звуки карна и сурна, состоялось открытие нового детского сада в Сабир Рахимовском районе Ташкента, в квартале Ц-18. Новый детский сад, рассчитанный на 320 мест, педагоги малышей строили в СУ-70 строительств № 1 Главташкентстроя. Их умениями, добрыми руками созданы все необходимые условия для наилучшего воспитания детей. Много теплых слов прозвучало в адрес строителей в день открытия детского сада.

А сразу после торжественной церемонии воспитатели повели детей в группы. И началось у малышей обычная, но радостная детсадовская жизнь.

На снимках: торжественное открытие детсада; воспитательница Обидадон Якубова со своими маленькими воспитанниками; на игровой площадке.

Фото Х. ШАДИЕВА.



Вот так торжественно, под звуки карна и сурна, состоялось открытие нового детского сада в Сабир Рахимовском районе Ташкента, в квартале Ц-18. Новый детский сад, рассчитанный на 320 мест, педагоги малышей строили в СУ-70 строительств № 1 Главташкентстроя. Их умениями, добрыми руками созданы все необходимые условия для наилучшего воспитания детей. Много теплых слов прозвучало в адрес строителей в день открытия детского сада.

А сразу после торжественной церемонии воспитатели повели детей в группы. И началось у малышей обычная, но радостная детсадовская жизнь.

На снимках: торжественное открытие детсада; воспитательница Обидадон Якубова со своими маленькими воспитанниками; на игровой площадке.

Фото Х. ШАДИЕВА.

Звонит пионерское лето

ШКОЛЬНИКАМ — ПОЛНОЦЕННЫЙ ОТДЫХ

ЗВОНКОЕ пионерское лето, наполненное радостью новых встреч и грустью расставаний, озаренное яркими красками солнечных дней и отблесками вечерних прощальных костров, перешагнуло свой экватор. Немного более месяца осталось до того дня, когда шумная детвора заполнит классы, оглашая их забавными рассказами о необычных летних приключениях.

За время, прошедшее с начала летнего оздоровительного сезона, тысячи школьников республики отдохнули в пионерских лагерях, побывали в походах и на экскурсиях, ознакомились с историческими достопримечательностями и живописными природными ландшафтами нашего края. Заряд бодрости на весь предстоящий учебный год дала им интересная и насыщенная всевозможными мероприятиями лагерная жизнь.

С целью ознакомления с организацией досуга школьников, отдыхающих в пионерских лагерях, мы побывали недавно в городе Ангрене и Паркентском районе Ташкентской области. Здесь с большой ответственностью отнеслись к вопросам летнего отдыха пионеров и школьников. Вопросы пионерского лета были обсуждены на расширенном совместном заседании Ангрентского городского и Паркентского районного исполнительных комитетов Советов с представителями городского и районного отделов народного образования. На этих встречах выработаны соответствующие мероприятия, утверждены списки детей, которых предстоит принять в пионерские лагеря.

Учительница нужна также система заданий и упражнений. По существу это система вопросов, ответы на которые ученики должны находить, изучая текст учебника. И не в репродуктивном плане, а в духе творческого осмысления и в процессе своеобразной поисковой деятельности.

Преподаватель должен помочь школьникам осознать, что овладение компьютерной грамотностью делает их более уверенными в себе, более подготовленными к дальнейшей практической деятельности, способными использовать новую технику.

Именно учитель может и должен привить школьникам любовь и вкус к компьютерному образованию, ответственное отношение к новому предмету, сформировать правильное представление о роли и месте вычислительной техники в современном мире. Для такой ответственной миссии педагог должен сам «почувствовать» новую компьютерную технологию, ее особенности и ее требования к алгоритмической и программистской подготовке школьников. Здесь не должно быть крайностей: повисла новая технология, значит, традиционная математическая подготовка устарела и уже не нужна. Это не так. Основной принцип компьютеризации нашей школы заключается в том, что компьютерное образование создается на базе сложившейся системы обучения, которая всегда чуть реагировала на требования развития науки, техники, производства.

В. МОНАХОВ,
член-корреспондент АПН СССР,

М. ЛАПЧИК,
А. КУЗНЕЦОВ,
кандидат педагогических наук.

(«Учительская газета»).

мирому фестивалю молодежи и студентов. Победители этих соревнований получили специальные призы, и их имена были объявлены на вечерних линейках. В пионерском лагере создан клуб «Алые паруса», члены которого проводят различные мероприятия по месту жительства.

Однако должный порядок, как выяснилось, наведен не во всех пионерских лагерях. Члены специально созданной комиссии после начала оздоровительного сезона побывали с проверкой в ряде пионерских лагерей, организованных при ангрентских школах. В пионерском лагере «Дустилик» школы № 5 (начальник пионерлагеря М. Насибулло) вместо 130 детей отдыхают 123 школьника. Во время оздоровительного сезона особую значимость приобретают вопросы физкультуры и спорта. Ведь летний период — самое подходящее время для проведения различных спортивных соревнований, и тем самым приобщения детей к спорту и физической закалке. В «Дустилик» спортивные дела обстоят неважно. Здесь по-настоящему действует лишь половина спортивных секций. Иногда проводятся соревнования между пионерскими отрядами, но их результаты, непонятно, почему, держатся в тайне. А ведь гласность в такого рода мероприятиях — тоже один из стимулов увлечения спортом.

Под спальные помещения в пионерлагере «Дустилик» приспособлен школьный спортивный зал. Здесь также в зрелом проверяющих открылась неприглядная картина: нестерпимые наволочки, грязные одеяла. Чувствуется, что и личной гигиене учащихся в лагере не уделяют должного внимания. Нарушаются санитарно-гигиенические требования и в столовой. Умыльнички, установленные здесь, не работают, а меню стало неадекватно составлять лишь после обеда. Кстати, и спортивный зал, и столовая средней школы № 5 нуждаются в ремонте. Таким образом, можно сделать лишь один вывод — в пионерлагере «Дустилик» не создано соответствующих условий для отдыха школьников.

Несколько иное положение в пионерском лагере «Восход» средней школы № 8. За одну смену здесь могут отдохнуть 120 пионеров и школьников. Составляют спальные помещения, игровых комнат и столовой отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. В соответствии с заранее разработанным планом ведется воспитательная работа. В лагере составлен специальный график дежурств.

Но без недостатков не обошлось и здесь. Современным требованиям не соответствует убранный пионерский комнаты — нет пионерских атрибутов. В лагере «Восход» действуют всего лишь два кружка: «Умелые руки» и музыкальный. К тому же в кружке «Умелые руки» работа ведется лишь с 8 девочками. Не привлечены к воспитанию в лагере трудновоспитуемые подростки. И поэтому вполне закономерно, что лагерная жизнь здесь длится всего лишь одну смену.

Характерная особенность нынешнего года — широкое участие в вопросах летнего отдыха трудовых коллективов предприятий. Многие сделаны руками труженников Ангрентского керамического комбината для полноценного отдыха школьников в пионерском лагере «Юбилейный», относящемся к этому

ОСНОВЫ ЭВМ — ВСЕМ, ВСЕМ, ВСЕМ!

НОВЫЙ КУРС — КАК ЕГО ПРЕПОДАВАТЬ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ научный редакционный совет «Учительской газеты» по проблемам компьютеризации школы, в состав которого входят В. В. ЩЕННИКОВ — заместитель председателя научного совета по комплексной проблеме «Кибернетика» при Президиуме АН СССР; А. П. ЕРШОВ — академик АН СССР; В. М. МОНАХОВ — член-корреспондент АПН СССР, директор НИИ содержания и методов обучения АПН СССР; А. А. КУЗНЕЦОВ — заведующий лабораторией микропроцессорной техники этого же института; Ф. В. ГОРОДИССКИЙ — заместитель заведующего кафедрой математических методов анализа экономики МГУ, недавно подвел итоги публикации серии «Уроки для учителя» об информатике и вычислительной технике [они опубликованы в «Учительской газете» 5 марта, 2 апреля, 12 мая, 30 мая, 18 июня, 2 июля с. г.]. Их вел академик А. П. Ершов. И предназначались они для всех учителей, какой бы предмет они вели.

Сегодня мы начинаем «Методический практикум». Он предназначен для тех учителей, кому в 1985-86 учебном году преподавать «Основы информатики и вычислительной техники». Руководить практическим советом поручил члену-корреспонденту АПН СССР В. М. Монахову.

Практикум рассчитан на пять занятий. Сегодня первое — вводное. Далее учителя смогут прочитать о том, как методически целесообразно организовать в девятих классах уроки, посвященные алгоритму и его свойствам, алгоритмическому языку, алгоритму работы с величинами, этапам решения задач с помощью ЭВМ.

ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ

РАССМОТРИМ основные методические особенности нового предмета.

Одна из них в том, что это курс с ярко выраженными межпредметными связями. Знания, умения, навыки, которые учащиеся получают при его изучении, в самом ближайшем будущем будут необходимы каждому школьнику на уроках других предметов, когда станут широко использоваться компьютер и прикладные обучающие программы.

Кроме того, основные идеи и методы информатики формируются на традицион-

ных задачах по математике и физике. Выбор в качестве иллюстративного материала задач не случаен, так как они обладают ярко выраженным алгоритмическим характером. Необходимо подчеркнуть их роль в новом курсе.

Информатика — это наука об алгоритмизации, программировании и решении задач на ЭВМ. Курс девятого класса рассматривает вопросы алгоритмизации, десятого — программирования, решение же задач производится все содержание этого учебного предмета. Ведь это основное средство формирования компьютерной грамотности ребят.

Благодаря значительному количеству задач преподавание нового предмета имеет ярко выраженную практическую направленность.

Нельзя допускать, чтобы новый предмет был воспринят как некий прикладной раздел школьного курса математики или физики. Математические и физические задачи (равно как и привлекаемые из других дисциплин) служат лишь материалом, средством для формирования основных положений нового курса — методов и средств обработки информации.

Необходимо четко раскрыть два аспекта самого понятия «решение задачи». С одной стороны, очень важно показать ученику, как именно решать (то есть этапы, технологию, алгоритм решения). С другой стороны, не менее важно складываться негативное отношение ко всяческой нечеткости, неконкретности.

При изучении алгоритмов и алгоритмического языка в девятом классе учителю хорошо бы иметь в виду еще одну методическую сложность: ученики, как правило, трудно, далеко не сразу воспринимают динамический смысл записи алгоритма. Каждая команда алгоритма предписывает исполнителю некоторое действие. Эти трудности возрастают в условиях безаппеляционного изучения.

Необходимый методический прием, который здесь может быть рекомендован, — систематическое привлечение исполнителя алгоритма к его записи. Это надо делать сразу и постоянно, на протяжении всего курса, особенно при введении новых видов алгоритмов. В учебном пособии для этих целей предложена особая форма регистрации протокола исполнения алгоритма —

так называемая таблица значений. Можно предвидеть, что учителю не раз и не два придется обращаться к этому методическому приему, работая со школьниками, медленно усваивающими новые понятия. Большую методическую помощь здесь, безусловно, окажет и схема алгоритма как наглядное и общедоступное средство его изображения.

Во многих школах ребята еще не будут иметь возможности постоянно работать с ЭВМ. В этих условиях применяются микрокалькулятор. Однако учителю полезно четко представлять себе конкретную цель и ограниченные рамки использования калькулятора в учебном процессе. Освоение навыков вычисления на калькуляторе и применение его при исполнении алгоритмов ни в коем мере не решает задачи формирования компьютерной грамотности.

Цель компьютерной грамотности — обеспечить школьнику возможность применения ЭВМ в практической деятельности. Следует подчеркнуть, что большую часть работы ЭВМ в настоящее время составляют не вычислительные задачи, а обработка других видов информации. Поэтому ограничиться в обучении калькулятором — значит, научить школьников применять вычислительную технику только для небольшой части задач, решающих с ее помощью. Более того, возникает серьезная опасность: в сознании учащихся информатика сводится только к вычислениям.

Место калькулятора в курсе девятого класса — ручное исполнение алгоритмов, требующих производств вычислений. Следует подчеркнуть: роль его в курсе информатики и вычислительной техники ничем не отличается от его роли при изучении других дисциплин.

Программируемый калькулятор может найти несколько большее применение для составления вычислительных алгоритмов и, самое главное, для иллюстрации возможности автоматического исполнения алгоритмов. Однако и здесь учитель должен ясно понимать, что и программируемый калькулятор — только вычислительное средство и ему присущи те же ограничения, которые свойственны всем другим типам калькуляторов.

С учетом использования в

учебном процессе вычислительной техники разного типа (арифметической, инженерной или программируемой) калькулятор, микроЭВМ) учитель вправе несложно перераспределить учебное время по темам.

Учебник — основной источник научной информации для школьников. Недостаточная подготовленность учителей к преподаванию нового курса повышает роль учебника. Главным содержанием уроков по этому предмету должна стать работа с текстом.

Учителю нужна также система заданий и упражнений. По существу это система вопросов, ответы на которые ученики должны находить, изучая текст учебника. И не в репродуктивном плане, а в духе творческого осмысления и в процессе своеобразной поисковой деятельности.

Преподаватель должен помочь школьникам осознать, что овладение компьютерной грамотностью делает их более уверенными в себе, более подготовленными к дальнейшей практической деятельности, способными использовать новую технику.

Именно учитель может и должен привить школьникам любовь и вкус к компьютерному образованию, ответственное отношение к новому предмету, сформировать правильное представление о роли и месте вычислительной техники в современном мире. Для такой ответственной миссии педагог должен сам «почувствовать» новую компьютерную технологию, ее особенности и ее требования к алгоритмической и программистской подготовке школьников. Здесь не должно быть крайностей: повисла новая технология, значит, традиционная математическая подготовка устарела и уже не нужна. Это не так. Основной принцип компьютеризации нашей школы заключается в том, что компьютерное образование создается на базе сложившейся системы обучения, которая всегда чуть реагировала на требования развития науки, техники, производства.

В. МОНАХОВ,
член-корреспондент АПН СССР,

М. ЛАПЧИК,
А. КУЗНЕЦОВ,
кандидат педагогических наук.

(«Учительская газета»).

предприятию. В эти дни здесь отдыхают более 300 детей труженников комбината. Примерно столько же мальчишек и девчонок проводят свои летние каникулы в пионерском лагере «Восход» Ангрентского гидроэлектростанции. Все они разделены на девять пионерских отрядов. Интересной жизнью живут ребята. Каждую неделю проводится какое-либо мероприятие. Первая неделя — организационная. Во вторую неделю здесь запланировано проведение соревнований, посвященных XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве. Третья семидневка называется «Неделя боевой и трудовой доблести». В эти дни школьники встретятся с ветеранами войны и труда, и выступят перед ними с концертами художественной самодельности.

Около 400 старшеклассников ангрентских школ проводят нынешнее лето в лагерях труда и отдыха. Они нередко выезжают на поля близлежащих хозяйств и помогают сельским труженникам в сборе и выращивании урожая. Лето — пора экскурсий и походов. Более 20.600 школьников Ангрен примут в них участие в этом году. В них состоялся туристический слет, участниками которого стали учащиеся семнадцати городских школ.

В нынешнем году в Ангрене впервые распахнул свои двери оздоровительный лагерь городского типа, где смогут отдохнуть и набраться сил одновременно 100 воспитанников ангрентских детских-юношеских спортивных школ. Не остались школьниками Ангреня и стороне и от проблем подготовки к новому учебному году. В городе сегодня действуют 29 районных ученических бригад, члены которых приводят в порядок школьный инвентарь, убирают пришкольную территорию.

Пионерский лагерь городского типа открыт и в Паркентском райцентре. Он расположен по соседству со школами №№ 4 и 8. Подобные лагеря созданы в школе № 14, в кишлаке Сукокад районом со школой № 16, в Кумышанской зоне отдыха при детско-юношеской школе № 1. Всею в этих пионерских лагерях в течение одного месяца могут отдохнуть 500 учащихся.

На первый взгляд, почти во всех пионерских лагерях Ангреня и Паркентского района, в которых мы побывали, дела обстоят хорошо. Однако при более внимательном рассмотрении ряд недостатков все же бросается в глаза. Эти упущения характерны в вопросах санитарии и гигиены, есть недостатки в деятельности ряда столовых. И они, словно серые тучи, набегают на ясное небо пионерского лета.

Пионерское лето еще продолжается. Отделам народного образования, шефствующим предприятиям необходимо приложить все усилия, чтобы устранить имеющиеся недостатки. Пионерское лето должно стать временем полноценного отдыха школьников.

А. ЭРГАШЕВ,
врач республиканского Дома санитарного просвещения,

Х. ШОУМАРОВ,
инструктор Дома санитарного просвещения Ташкентской области,

М. МАВЛЯНОВА,
наш корр.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ГОВОРЯТ ЧИТАТ



СЕНТЯБРЬСКИЙ ПОДАРОК ДЕТВОРЕ

С КАЖДЫМ днем хорошеет и благоустраивается массив Юнусабад столицы республики. Привлекателен сегодняшний облик этой части города. Здесь ведется широкое строительство жилья, объектов соцкультбыта, школ и дошкольных учреждений. На днях на массиве произошло еще одно радостное событие: строители СУ-22 стройтреста № 159 Главташкентстроя сдали в эксплуатацию школу на 1.176 ученических мест. Учебный комплекс включает в себя четыре двухэтажных корпуса.

Строители завершили возведение новой школы в короткие сроки и с высоким качеством. В учебном комплексе созданы все условия для плодотворной учебы. Уроки физвоспитания будут проходить в двух оборудованных необходимыми спортивными принадлежностями спортзалах. Есть здесь и гимнастический помост, и площадки для легкоатлетов и юных футболистов.

Школа располагает тремя мастерскими — столярной, слесарной и по домоводству, где школьники будут осваивать навыки рабочих профессий и приобщаться к общественно полезному труду. Просторная столовая, где одновременно смогут обедать 250 школьников, также оснащена всем необходимым. И все же в школе пока еще не установилась предсентябрьская тишина. Сейчас в 30 учебных классах трудится педагогический коллектив школы под руководством директора Шонры Джаббаровны Мамадалиевой. Они ведут оснащение кабинетов школьным инвентарем в соответствии с требованиями реформы.

Ш. ЯКУБОВ.

На снимках: внешний вид новой школы; учителя оборудуют учебные кабинеты. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



ПРЕПОДАВАНИЕ русского языка и литературы в национальных школах — один из важнейших каналов воспитания учащихся в духе дружбы народов СССР: интернационализма, патриотизма и высокой гражданской активности. Овладение русским языком способствует осуществлению идеального, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Традиционные встречи наших ребят с депутатами Верховного Совета СССР Мух-

служит для молодежи образцом для подражания. Вместе с учащимися мы начали сбор материала об истории нашей школы — когда она была образована, кто были первыми учителями и т. д. Дети выяснили, что школа была образована в 1925 году, тогда она была разрознена: имела малочисленные классы и филиалы в кишлаках. После кропотливой, серьезной работы ребята отыскали первых учителей этих школ и взяли у

МЫ ПАТРИОТЫ. ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

тарамой Гаффаровой, Шариф Мухимовой, Героем Советского Союза Валиджоном Набиевым, почетным гражданином Гиджуваном Турсуном Салимовым, которые делятся с ребятами своими мыслями и планами, призывают воспитывать в себе с детства волю, готовиться к творческому труду на благо Родины и народа, к защите социалистического Отечества.

С целью воспитания учащихся в духе гражданственности и патриотизма на уроках русского языка постоянно используются газетные и журнальные материалы. Зачитываем статьи на уроках, а более глубоко изучаем материал на очередных занятиях кружка «Мы — патриоты». Таких примеров много. Ребята заинтересованно относятся к занятиям и сейчас, на занятиях самостоятельно подыскивают материал о героях наших дней.

Роль положительного примера в воспитании гражданской активности учащихся особенно велика. Идеальная убежденность и высокая гражданская сознательность советских людей, их творческая активность в строительстве коммунизма, безграничная преданность Родине, Коммунистической партии, героические и трудовые традиции нашего народа — все, что характеризует советских людей, составляет сущность того социального примера, который

них интервью. В итоге состоялась встреча с учителями-ветеранами, сюда же были приглашены ветераны войны и труда. Каждый из них рассказал, как и где были организованы первые классы, где преподавали учителя-энтузиасты. Ребята узнали, что до 1935 года наша школа носила имя Камиллова, а после 1935 года была переименована в среднюю школу имени Куйбышева.

Широкие возможности для усиления патриотического и интернационального воспитания школьников дают недели русского языка. Понедельник посвящен языку великого Ленина. Он проходит под девизом: «Русский язык — язык дружбы и сотрудничества народов СССР». Учащиеся читают стихи Н. Заболоцкого, Д. Кугультинова, Р. Рождественского, А. Твардовского, М. Светлова, К. Симонова о ленинском слове, о языке дружбы, братства и сотрудничества народов нашей многонациональной Родины, исполняют песни Лебедева-Кумача.

Недели русского языка подводят итог работы кружков за полугодие. Например, в понедельник выступают учащиеся IV — VII классов с программой «Ветераны войны — наши земляки», во вторник — радиопередача «Русский язык — средство межнационального общения», в среду — конкурс на лучшую стенную газету о гражданственности и патриотизме нашего народа, в четверг — викторины, конкурсы чтецов, литературные игры. В субботу на литературном вечере подводятся итоги недели, награждаются победители конкурсов и викторины.

В школе действует клуб интернациональной дружбы имени Лунса Корвалана Перельсона со школьниками других республик позволяет знакомиться с жизнью, бытом и культурой народов СССР, с преобразованиями в братских республиках.

Ежегодно kids проводят вечера, посвященные Дню юного антифашиста — «День памяти». Ребята посещают памятные могилы воинам-землякам, где они возлагают венки и минутой молчания чтят их священную память.

Значительное место в воспитании чувства долга, гражданственности занимают конкурсные сочинения, где ребята пишут о героизме ленинских идей, высказывают чувство любви к социалистической Родине, к людям труда, выражают глубокую благодарность ветеранам войны, защитившим родную землю.

С увлечением и энтузиазмом школьники участвуют в заочном путешествии по стране. Проводим заочные путешествия по городам-героям, знакомимся с их памятниками, овеянными героической славой нашего народа в борьбе с фашистами. Проводим уроки мужества. Ребята вкладывают много труда в подготовку к ним.

К 40-летию Победы в Великой Отечественной войне были подготовлены литературный вечер: «Мы за мир на земле», где звучали стихи, высказывания, пословицы и поговорки, народные сказания о мире. Такие мероприятия воспитывают человека — гражданина, патриота и интернационалиста.

Воспитать священное чувство любви к Родине, к миру, научить бережно охранять и беречь его, бороться за него, ненавидеть войну — вот насущная задача учителя.

Активная жизненная позиция всегда и во всем — вот самый верный критерий идейности, вот что возвышает личность в нашем обществе.

Т. МИРЗАЕВА, учитель-методист средней школы им. Куйбышева, Гиджуванский район, Бухарская область.

РАЗГОВОР С УМНОЙ МАШИНОЙ

НА ШКОЛЬНИКОВ из Алматы экскурсия в Институт ядерной физики АН УзССР произвела огромное впечатление — ученики ознакомились с работой электронно-вычислительной лаборатории. А после этой экскурсии между педагогическими коллективами школ города и учеными научно-исследовательского института установились крепкие связи. Школа № 5 Алматы стала получать от института практическую помощь — ученые и педагоги стали в тесном содружестве работать над использованием в учебном процессе электронно-вычислительной техники.

Один из кабинетов школы был переоборудован, в нем установили вычислительную машину, что почти сразу повысило эффективность занятий класса с углубленным изучением математики. Была составлена для спецкласса и методика обучения теории, которая, кстати, используется в школе и на факультативных занятиях. Для осмысленной подготовки школьников в программу по алгебре 8-х классов были включены некоторые темы по электронно-вычислительным машинам. Ученики очень заинтересовались темой «Представление о программах для ЭВМ». Для этой важной темы было отведено восемь часов учебного времени. До проведения этих занятий педагоги прошли специальную подготовку, ознакомились с самыми современными методиками.

С удовлетворением можно отметить то, что ученики, как и намечалось, приобретают навыки не просто считать, а по-новому быстро и точно мыслить, умение строить диалог с компьютерами. Во многом тому способствовала экскурсия в Институт ядерной физики, знакомство с лабораторией ЭВМ. Таким образом школьники получили представление о современных методах создания транзисторов, конденсаторов и резисторов.

Сейчас уже никому не надо доказывать важность знания школьниками ЭВМ и принципов их использования. Анализ опыта алмалыкских педагогов убеждает в том, что вычислительная техника значительно расширяет возможности обучения естественным предметам. В школе № 5, следует это отметить, с самого начала планировали возрастующий интерес учеников к вычислительной технике. А это, в свою очередь, привело школьников к стремлению обязательно научиться вести полезный диалог с ЭВМ.

Начиная с нового учебного года в школах будет введен новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники». Педагоги школы № 5 Алматы решили не ждать, а сами взяли инициативу в свои руки. Новый предмет не покажется их ученикам слишком сложным.

А. АЛИЕВ.



В преддверии нового учебного года в Ташкентском ОБИУУ проходят переподготовку педагоги столичной области.

На снимке: лекцию читает методист кабинета казахского языка и литературы Камбар Ахмедов. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

СЕМЬЯ, ШКОЛА, ОБЩЕСТВЕННОСТЬ

ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

КОЛЛЕКТИВ средней школы № 44 Железнодорожного района города Самарканда работает в тесном контакте с родительской общественностью, мобилизует на это всю силу общественного мнения. Разработаны мероприятия по повышению роли и авторитета семьи, школы и трудовых коллективов, где работают родители учащихся. Так, школьники собирают материал о ветеранах труда, ударниках производства, родителях, работающих и живущих в микрорайоне, о школе и ее истории.

На особый учет взяты

все неблагополучные семьи, трудные подростки, с ними проводятся профилактические беседы, к подросткам прикреплены шефы — коммунисты и комсомольцы школы и базовых предприятий.

Созданный в школе совет общественности, где, кстати сказать, есть и совет отцов, помогает учителям в вопросах воспитания. Положительное влияние оказывают они на ребят, нет у школьников прогулов, отсева, все успешно заканчивают десятилетку.

Большую помощь педагогам и родителям оказывает университет педагогических

знаний. Им уже много лет бесменно руководит учитель этой школы, педагог с многолетним стажем, он же председатель махаллинского комитета Юлдаш Бабаурдодич Эргашев. Кому, как не ему, учителю и давнему учителю махалли имени Махсуда Шайхзаде, знать от лично свой микрорайон, все семьи, их детей. Прекрасной традицией стало проведение в махалле родительских собраний накануне учебного года, составление плана работы, в котором участвуют аскакалы, ветераны труда и войны, лучшие родители. Естественно, при

такой умелой постановке вопроса в университете с успехом решаются вопросы воспитания подрастающего поколения.

Мероприятия проводятся и в стенах школы, и в махаллинском клубе. Перед родителями выступают члены женовсета, педагоги, инспекторы детской комнаты милиции, врачи.

— Неограниченную помощь родителям, — рассказывает заведующий школы Александр Николаевич Рачкелов, — оказывают ветераны Великой Отечественной войны Артык Мирзаев, Зариф Рахимов, Сахиб Курбанов, Кадыр

Худжакулов, Холмат Уринбаев, Галина Ивановна Сагибова и другие. Они бываю на вечерах старшекласников, тренингах малышей. В свою очередь и школьники полны внимания и заботы к нашим ветеранам. Пионерская дружина и комитет комсомола школы ведут учет ветеранов и престарелых людей, при первой же необходимости оказывают им действенную помощь. В праздничные и торжественные дни обязательно поздравят их, пригласят в школу.

— Вот посмотрите эти альбомы, — предлагает организатор внеклассной работы школы Алла Ивановна Янкевич. — Здесь собраны фотографии наших ветеранов во время их участия в школьных мероприятиях.

С большим уважением относятся к старшим ребятам. Вот принимают их на сборе дружины в почетные пионеры, на другой фотографии рассказывают о своих боевых и трудовых делах. Особенно интересен снимок, где запечатлены ветераны рядом с первоклассниками. Они напутствуют малышей перед долгой и трудной дорогой в мир знаний. С каким восхищением разглядывают первоклассники ордена и медали ветеранов, внимательно слушают их рассказы о трудном времени страны!

Все вопросы воспитания всесторонне развитой личности одинаково волнуют совет общественности, педагогический коллектив школы № 44: выбор профессии, субботники, досуг учащихся,

сбор металлолома и макулатуры, озеленение улиц махалли и множество других вопросов.

Претворение в жизнь реформы — это прежде всего труд педагога в тесном союзе с семьей.

— Чем раньше, в младших классах, — говорит заведующий начальных классов школы Тохира Гулямона Баратова, — мы изучим семью детей, тем успешнее решим все стоящие перед нами вопросы. Мы привлекаем родителей к проведению бесед, профориентационной работы. Очень нравятся ребятам участие их родителей в традиционных праздниках «Навруз байрама», «Кизилар давраси», присутствие на сборных отрядах и дружин, выпускных вечерах.

Одним из важных вопросов является трудовое воспитание. Каждое лето старшеклассники работают рядом со своими родителями на заводах, фабриках, у станков. Ректор университета педагогических знаний Ю. В. Эргашев много лет в летнее время организывает бригаду ребят для работы на фруктоконсервном заводе «Серп и молот», когда идет обработка и заготовка на зиму щедрого урожая самаркандской земли. Хорошо школьники восполняют нехватку рабочих рук в летний сезон.

Так совместными усилиями школы, семьи, общественности проводится кропотливая работа по воспитанию учащихся.

Н. БАТАЛОВА, Самарканд.

ИТОГО О МИРЕ ЖИВЕМ

ТИВАЛЯ

строения, Гульчехра Бабаджанова знает труд земледельца не по рассказам, книгам и фильмам. Учас в средней школе № 3 имени Мукими Ходжейлийской района Каракалпакской АССР. Гульчехра выращивала высокие урожаи хлопка на полях, закрепленных за учебно-производственной бригадой, членом которой она была. А после школы Гульчехра приехала в Ташкент и поступила в ГПУ № 176, где получила квалификацию крановщицы 2-го разряда, и откуда ее как отличницу направили на учебу в ТашПИ. Там трудная закладка, полученная в ученической производственной бригаде, практические навыки крановщицы, приобретенные в училище, определили жизненный и профессиональный выбор Гульчехры Бабаджановой, ее активную социальную позицию. Это она доказала ударным трудом в студенческих сельскохозяйственных бригадах. За трудовую доблесть, проявленную в уборке урожая хлопка-сырца, студентка была награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Биографию Гульчехры Бабаджановой во всех подробностях ее товарищи по факультету узнали в дни, когда выдвинули комсомольцу кандидатом в депутаты Верховного Совета Узбекской ССР. Как член постоянной комиссии по делам молодежи Президиума Верховного Совета Узбекской ССР, депутат Г. Бабаджанова изучает быт и досуг студенческой молодежи, проживающей в общежитиях, работу комитетов комсомола по нравственному, эстетическому воспитанию и развитию художественного творчества студентов.

Среди делегатов фестиваля — студентка Наманганского государственного педагогического института Муслима Азизова. Через год она получит диплом педагога. Принесет домой и покажет родителям. Так приняты в самые счастливые минуты делиться радостью с родителями. Наверное, они скажут ей:

— Вот и получилась династия педагогов Азизовых: ты у нас уже третья с дипломом учителя.

Из Муслимы выйдет хороший педагог. Это видно не только по оценкам в ее зачетке, где преобладают «отлично», но и по активному участию девушки во всех общественных делах факультета математики, где она учится, и института в целом. Она — член студенческого совета, отвечает за культурно-массовую работу. Неистощимая на выдумку, очень живая и контактная, она успевает везде — организовать и провести диспут в общежитии института, посещать тренировки в секциях волейбола и ручного мяча, участвовать в репетициях и выступлениях ансамбля «Ешлик».

Для меня, — говорит М. Азизова, — особенно радостно, что мои товарищи избрали меня делегатом XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов. Я с нетерпением жду встреч с посланцами молодежи разных стран, я хочу рассказать им о жизни и делах советского студенчества, о своем родном Намангане, о моих друзьях.

В Хорезмском государственном педагогическом институте на III курсе факультета педагогики и методики начального образования учится Татьяна Хошимова. В 1984 году она участвовала во Всесоюзной олимпиаде «Студент и научно-технический прогресс», заняла II место в республиканском туре олимпиады по русскому языку и литературе. Будущий педагог в преддверии XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве была инициатором проведения в институте научно-прагматической конференции, посвященной этому международному форуму молодежи.

Высокой чести представлять советскую молодежь на фестивале и быть его делегатом удостоены также студенты других педагогических институтов республики — Махфуза Музафарова (Бухара), Елена Александровна (Андижан), Гулямнадыр Мамаджанов (Фергана), Норхол Шарипова (Термез).

Делегатами фестиваля стали лучшие представители советской молодежи и студенчества, гордость и надежда страны.

К. АТАДЖАНОВА.



В ташкентском парке имени Ленинского комсомола в преддверии Всемирного форума молодежи состоялся праздник молодежи. На нем побывал участник фотокружка городского дома пионеров имени Н. Островского Юра Корсунцев, который и сделал этот снимок.

ВО ИМЯ БЛАГОРОДНЫХ ЦЕЛЕЙ

НАШ корреспондент З. Бахриев встретился с делегатами XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов из Самаркандской области перед их отъездом в Москву.

Улан НАБАРОВА, доярка на колхозе «Пахтакор» Пахтачуйского района:

— Я закончила среднюю школу и стала работать на ферме колхоза. Считаю, что машла здесь свое призвание, счастье. Вот уже пять лет тружусь здесь, а каждый день продолжает меня радовать. В прошлом году личный план выполнила за 11 месяцев, сейчас свои знания и опыт направляю на достойную встречу XXVIII съезда КПСС и хочу план 1985 года выполнить к Октябрьским праздникам.

Татьяна ДАНИЛОВА, студентка 4 курса Самаркандского медицинского института имени Павлова:

— Счастлива, что комсомольцы и молодежь нашего инсти-

тута оказали мне огромное доверие: избрали делегатом XII Всемирного. Это память на всю жизнь. Я буду врачом, мое призвание — сохранение здоровья людей. А императорам посылает на жизнь всего человечества. Москва еще раз скажет: «Нет» войне, пусть будет мир на нашей планете.

Майсара РУЗИЕВА, мастер производственного обучения швейного объединения «8 Марта»:

— Я работаю на предприятии с 1978 года — пришла сразу после школы. Получила свою работу, обрела опыт общественной работы. Наставники мои помогли изучить секреты нашей профессии, и теперь я пробую свои силы в качестве мастера. Накладывает на меня большую ответственность и то, что товарищи избрали меня членом бюро Вагитшамальского райкома комсомола.

Фестиваль это и праздник, и школа. Молодые должны учиться вести плодотворный, честный диалог во имя мира.

А. НАСЫРОВ: первый секретарь Самаркандского обкома комсомола:

— В XII Всемирном фестивале молодежи и студентов в столице нашей Родины — Москве будут участвовать 12 юношей и девушек Самаркандской области. Мы примем участие во многих мероприятиях фестиваля, направленных против ядерной войны, за демократизацию системы просвещения в странах капитала и многих других.

В школе № 8 города Навои под девизом «Я голосую за мир» прошел конкурс политического рисунка, посвященный XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов. После завершения конкурса работы его участников были вывешены на специальном стенде.

На снимке: жюри конкурса подводит итоги работы. Фото В. СВИРИДОВА.



И ВСЕСОЮЗНЫЕ ЮНОШЕСКИЕ ИГРЫ Эстафету передают Всемирному

ИТАК, сегодня марафон Первых Всесоюзных юношеских игр, стартовавших еще в апреле в Ленинграде. Знаменательно, что игры заканчиваются в день открытия XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов. Молодые спортсмены страны как бы передают эстафету своим сверстникам, приехавшим на праздник дружбы со всего мира. И это не случайно. Ведь цели у них общие. Десять фестивалей «За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу!» — созвучны целям олимпийского движения, крупнейшим международным спортивным форумам.

Финиш юношеских игр наступил в последний день определяющих победители в 23 видах спорта. А в закончившихся накануне состязаниях наши земляки наиболее

успешно выступили в турнире по тяжелой атлетике. Причем отличились молодые спортсмены находившиеся, так сказать, на вторых ролях. Так, в весовой категории до 82,5 кг среди узбекистанцев выступали победитель последней Всесоюзной спартакиады школьники Валерий Нефедов и серебряный призер спартакиады школьников Хамракул Маматкулов. На этот раз Хамракул опередил Валерия, набрав в сумме двоеборья 332,5 кг. Результат Маматкулова оказался вторым, он награжден серебряной медалью, а золотую завоевал И. Дуздаев из РСФСР, набравший 340 кг. Нефедов занял лишь восьмое место.

Поменялся местами с лидером в весовой категории до 75 кг ферганец Ринатом Абдуллиним и Тиграи Оганезов из Алмазара. Тиграи

занял почетное для него четвертое место, Ринат — десятое.

В соревнованиях тяжелоатлетов узбекистанцам были вручены еще две медали: серебряная — В. Манушеву, ставшему вторым в самой тяжелой весовой категории (свыше 100 кг), и бронзовая — И. Садыкову (до 90 кг). В командном зачете атлеты нашей республики заняли пятое место.

А вот в турнире по волейболу узбекистанцы выступили ниже своих возможностей. На пьедестал почета поднялся только третье место среди борцов, чей вес превышает 97 кг.

Неудачно складывался после первого дня матч у наших шахматистов с одним из лидеров турнира сборной Украины. Узбекистанцы проигрывали со счетом 1,5:4,5 при трех отложенных партиях. Ну, а окончательные результаты этих и других турниров станут известны сегодня вечером.

С. АНДРЕЕВ.

другие, но любительские представления, песни, танцы и музыку, должны не опоздать к началу программы, которая состоится в то же время в том же парке города Ташкента.

О какой программе говорится в этом объявлении, в свое время опубликованном на страницах газеты «Пионер Востока»? Еще не угадали? Тогда идем дальше, и на этот раз познакомимся с началом письма, присланного из школы имени В. И. Ленина г. Пскента.

вает Айгуль Мельдеева, школьница из п. Солдатское Галабинского района Ташкентской области, — очень хочет мира всей планете, другим странам, где дети ни разу не брали в руки красивые игрушки, не ходили в школу, не сидели за партами, как мы. И мы решили провести ярмарку солидарности. Ученики начальных классов сделали домики-сувениры, а еще вазы, украшенные семечками кукурузы. И в эти вазы поставили цветы, тоже сделанные своими руками.

Л. ГРОСМАН, корр. газеты «Пионер Востока».

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, Коммунистического воспитания — 32-56-42, иппе — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

А. 3328.

Р. 13904.

Индекс 6359.