

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА  
№ 64 [579]  
10 августа 1985 года  
СУББОТА  
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ВСЕОБУЧА

ПЕРВЫЙ учебник, который поможет узбекским школьникам приобщиться к информатике, выпущен издательством «Узкитуви». Он адресован девятиклассникам, а также учащимся средних специальных учебных заведений, профессионально-технических училищ — всем, кому предстоит компьютерный всеобуч.

«Основы вычислительной техники и информатики» открываются экскурсом в историю. Учебник рассказывает о путях совершенствования сбора и обработки информации — от древних счетных приспособлений до ЭВМ.

Книга охватывает широ-

кий круг вопросов. Она дает первоначальные сведения об электронно-вычислительных машинах, их устройстве и применении, полагает постичь математический язык, на котором можно вести диалог с ЭВМ, обучает навыкам использования компьютера. Таким образом, становится шире и полнее круг политических знаний, на которые нацеливает школьная реформа.

Подготовленный в сжатые сроки, учебник выходит массовым тиражом — триста пятьдесят тысяч экземпляров. Этого хватит всем школам республики с узбекским языком обучения. Составлено методическое пособие по новому предмету для учителей. Рекомендации по изучению основ информатики и вычислительной техники получат пять тысяч педагогов.

(Корр. УзТАГ).

## НА СРЕДСТВА КОЛХОЗОВ

ПОДАРОК детям сделал колхоз «Москва» Кировского района. Здесь на средства из общественного фонда построено трехэтажное здание средней школы. В классных комнатах — 624 учебных места, рядом — библиотека, спортзал, мастерские, столовая. По соседству — сад.

Типовые здания школ к новому учебному году появились в колхозах имени Калинина Ахунбаевского, имени Ленина Ферганского районов, других хозяйствах. Всего к первому сентября коллектив треста «Фергана-облакохозяйств» обещает сдать в эксплуатацию 16 школьных зданий.

(Корр. УзТАГ).

## ЭКЗАМЕН НА БОЕВИТОСТЬ

В СООТВЕТСТВИИ с постановлением апрельского [1985 г.] Пленума ЦК КПСС в сентябре — ноябре этого года в первичных партийных организациях пройдут отчетно-выборные собрания. В эти дни в большинстве партийных организаций идет активная подготовка к этим собраниям.

В жизни первичных партийных организаций областных, городских и районных отделов народного образования, средних и высших педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, школ, дошкольных и внешкольных учреждений эти собрания имеют огромное значение. Первичные партийные организации, бюро и секретари, все коммунисты должны глубоко и всесторонне проанализировать свою деятельность по выполнению решений апрельского [1984 г.] Пленума ЦК КПСС, критически оценить свою работу по превращению в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В отчетных докладах собрания должна получить оценку конкретная профессиональная и общественная деятельность каждого коммуниста по выполнению решений XXVI съезда КПСС, последующих после него Пленумов ЦК КПСС, особенно майского и ноябрьского [1982 г.], июньского [1983 г.], апрельского [1984 г.], мартовского и апрельского [1985 г.].

В некоторых партийных организациях отдельные коммунисты склонны считать, что отчет касается только работы бюро и секретаря. Это в корне неверно. В докладе и отчетно-выборному собранию наряду с деятельностью членов бюро и секретаря необходимо глубоко проанализировать успехи и просчеты каждого члена и кандидата в члены партии за прошедший отчетный период. Особенно важно дать в докладе анализ того, как коммунисты трудятся, решая задачи, поставленные перед их трудовым коллективом, как повышают авангардную роль партии, борясь за выполнение партийных и государственных планов, за укрепление общественной и трудовой дисциплины, показывая во всем личный пример.

Для каждой первичной партийной организации органов народного образования, для каждого педагога-коммуниста решение XVI, XIX и XX пленумов Центрального Комитета Компартии Узбекистана стали руководством к действию. Обсуждение на отчетно-выборных собраниях, вопросов управления партийной и государственной дисциплины, совершенствования работы с кадрами в свете требований дня должны заставить каждого коммуниста стремление трудиться по-новому, самоотверженно и с большой ответственностью. Необходимо уделить особое внимание тому, как выполняются требования Устава КПСС руководителями, должностными лицами, как они выполняют свой служебный и общественный долг. В поле зрения коммунистов также должны быть вопросы нравственного климата в коллективе, взаимоотношения руководителей с подчиненными.

Успех деятельности учреждений просвещения по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, по коммунистическому воспитанию молодежи прежде всего зависит от того, как поставлена здесь работа первичных партийных организаций, каждого коммуниста по выполнению своих профессиональных обязанностей и задач, стоящих перед народным образованием республики. Так, например, коллектив Ургенчского педагогического училища имени аль Хорезми в течение ряда лет успешно участвует в социальном соревновании среди педагогических училищ. Это естественно. В училище постоянно заботятся о повышении авангардной роли коммунистов, о том, чтобы они служили примером для других. Опытные коммунисты-педагоги шефствуют над молодыми учителями. В партийной организации четко определены общественные нагрузки каждого коммуниста. На ежегодных отчетно-выборных собраниях широко обсуждается работа коммунистов по выполнению партийных поручений, определяются новые задачи на предстоящий год. И в нынешнем году коммунисты показывают пример в заблаговременной и качественной подготовке училища к новому учебному году.

А вот в Ташкентском областном педагогическом институте долгие годы первичная партийная организация, деятельность коммунистов оставалась в тени. Секретарь партийной организации, другие члены бюро не в достаточной мере добивались повышения авангардной роли коммунистов, усиления требовательности к ним, неукоснительного соблюдения каждым коммунистом Устава партии. В результате в этом вузе уровень учебно-воспитательной работы резко упал. Были допущены ошибки в работе с кадрами, в соблюдении партийной, государственной, трудовой дисциплины. Ответственные за эти ошибки руководители института от занимаемых должностей освобождены, некоторые коммунисты получили партийные взыскания, отдельные из рядов партии исключены. Пассивность первичной партийной организации, отсутствие всякой боевительности в немалой степени способствовало тому, что в этом институте в последние годы ряд преподавателей могли заниматься взяточничеством и протекционизмом, чем запятала высокое звание педагога.

В эти дни в Ташкентском областном пединституте идет серьезная работа по коренному улучшению сложившегося положения. Думается, что коммунисты-педагоги во время отчетно-выборного собрания самым должным образом разберутся в причинах злоупотреблений и ошибок, откровенно, критично и самокритично обсудят их, наметят пути устранения последствий допущенных ошибок, поднятия всей работы на новую ступень и примут по этому поводу конкретные решения. И будут их, не откладывая, воплощать в жизнь.

На отчетно-выборных собраниях первичных партийных организаций органов народного образования и учреждений просвещения нужно смело выдвигать в авангард с опытными коммунистами и молодых, давать им ответственные поручения. В дальнейшем первичная партийная организация должна оказывать помощь коммунистам, получившим высокое доверие, в улучшении стиля и методов работы в свете требований дня, в изучении и утверждении ими ленинского стиля работы.

Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев в своем докладе на апрельском [1985 г.] Пленуме ЦК КПСС заострил внимание коммунистов на неотложных задачах, стоящих перед ними: «В авангарде народа всегда шла и идет ленинская партия, партия коммунистов. Сегодня она призвана возглавить всемирное движение за ускорение социально-экономического развития страны. Для этого требуется, чтобы на борьбу за достижение ближайших и перспективных целей выступила каждая первичная организация, каждый коммунист».

Нет сомнения, что тысячи коммунистов, которые трудятся в органах народного образования и учреждениях просвещения республики, успешно подготовятся к своим отчетно-выборным собраниям и проведут их на высоком уровне.

## В Центральном Комитете КПСС

О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области

Центральный Комитет КПСС рассмотрел вопрос «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области». В принятом постановлении отмечается, что Горьковской областной партийной организацией проделана определенная работа по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

На пленумах обкома, горкомов и райкомов партии, сессиях Советов народных депутатов рассмотрены и утверждены организационно-политические мероприятия и комплексные планы поэтапного осуществления реформы школы на 1985 — 1990 годы. Во всех трудовых коллективах проведено широкое обсуждение целей и задач реформы, разъяснение ее положений. Немало сделано для улучшения условий трудового воспитания и обучения учащихся, организации их общественно-полезного труда. За всеми школами и профтехучилищами закреплены базовые предприятия. Они оказывают большую помощь учебным заведениям в укреплении их материальной базы и проведении воспитательной работы. Совершенствуется сеть учебных заведений, принимаются меры к сохранению малокомплектных школ на селе.

Вместе с тем ЦК КПСС обратил внимание на то, что приняты по перестройке учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях меры еще не обеспечивают нужных темпов выхода школы на качественно новый уровень. Горьковский обком КПСС и облисполком замечают снижение активности в работе по осуществлению школьной реформы, не проявляют достаточной настой-

чивости в выполнении принятых в связи с этим планом мероприятий.

Обком, горкомы и райкомы партии не добились улучшения стиля и методов руководства учебными заведениями со стороны органов народного образования. Во многих случаях эти органы работают по старинке, что не способствует решительному устранению из школьной практики формализма, процентомании и других негативных явлений. Содержание методической работы мало помогает преподавателям в улучшении качества уроков. Партийные комитеты не вынают глубоко в жизнь школ, профтехучилищ, техникумов, слабо повышают роль первичных партийных организаций в деятельности педагогических коллективов. Мало внимания уделяют работе с руководящими кадрами школ, профтехучилищ, техникумов, отделов народного образования, повышению их идейно-политического и профессионального уровня.

Облисполком, гор (рай) исполкомы, базовые предприятия не проработали до конца вопросы организации трудовой подготовки учащихся. Свыше 30 процентов школьников не обеспечены рабочими местами в соответствии с новым учебным планом. Не уделяется должного внимания постановке профессиональной ориентации молодежи. Не развиваются техническое творчество, лабораторно-опытническая работа учащихся.

Обком, горкомы и райкомы партии не добились повышения активности комсомольских и пионерских организаций, органов ученического самоуправления школ и профтехучилищ в воспитании учащихся, сознательного отношения к учебе, труду, выполнению общес-

ственных поручений. Педагогические, производственные коллективы не оказывают действенного влияния на процесс воспитания детей в семье. Многие подростки неправильно ведут себя в общественных местах, проявляют неуважение к старшим.

Медленно развивается сеть детских дошкольных учреждений, хотя потребность населения в них остается острой. Систематически не выполняются планы строительства профтехучилищ и не свазываются выделяемые на эти цели средства.

В постановлении указывается, что отмеченные недостатки в реализации реформы связаны также и с тем, что Министерство просвещения СССР, Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию, Академия педагогических наук СССР, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, соответствующие республиканские министерства и ведомства не проявляют настойчивости в совершенствовании стиля и методов своей работы, опаздывают с разработкой новой учебно-методической литературы и нормативной документации, не своевременно обеспечивают ею школы и профтехучилища. Парткомы этих министерств слабо контролируют деятельность работников аппарата по выполнению директив партии и правительства.

Центральный Комитет КПСС обязал Горьковский обком партии, облисполком принять решительные меры к устранению имеющихся недостатков в осуществлении школьной реформы, сосредоточить усилия партийных, советских, профсоюзных и комсомольских органов на организаторской ра-

боте непосредственно в учебных заведениях и трудовых коллективах. Райкомы партии и райисполкомы должны глубже выникать в содержание повседневной жизни школ, профтехучилищ и техникумов с тем, чтобы повысить идейно-теоретический уровень преподавания основ наук, кардинально улучшить качество обучения и воспитания учащихся, их подготовку к общественно полезному труду.

Добиваться, чтобы в учебных заведениях было больше живого творчества и инициативы, порядка и организованности, персональной ответственности и дисциплины, чтобы каждый работник просвещения, педагог, мастер производственного обучения был активным борцом за претворение идей реформы в жизнь.

Обком, горкомы и райкомы партии призваны направлять работу органов народного образования, педагогических коллективов на совершенствование учебно-воспитательного процесса, улучшение деятельности методических объединений в школах и профтехучилищах. Создавать необходимые условия для творческого роста учителей и преподавателей, освоения ими эффективных приемов и форм обучения и воспитания учащихся. Расширять сотрудничество, обмен опытом и взаимопомощь между школами, профтехучилищами и техникумами. Постоянно заботиться об улучшении работы сельских школ, особенно малокомплектных.

Обращено внимание на необходимость дальнейшего укрепления партийных организаций учебных заведений, совершенствования стиля и методов их работы, повышения ответственности комму-

нистов за реализацию реформы.

Центральный Комитет КПСС предложил отраслевым министерствам и ведомствам, базовым предприятиям обеспечить создание необходимого количества рабочих мест, выделение специалистов и наставников для организации общественно полезного, производительного труда учащихся. Обком, горкомы, райкомы партии должны усилить контроль за деятельностью базовых предприятий, выполняемых ими обязательствами перед учебными заведениями, активизировать работу в этом направлении отраслевых отделов партийных комитетов.

Исполком областного, городских и районных Советов народных депутатов, отделам народного образования, педагогическим коллективам совместно с руководителями предприятий, колхозов и совхозов предложено улучшить постановку профессиональной ориентации молодежи, увязывать ее с потребностями и перспективами развития предприятий каждого города и района области. С раннего возраста воспитывать у детей потребность трудиться, выявлять их склонности к конкретной профессии.

В постановлении указывается, что партийные, советские, профсоюзные, комсомольские организации области должны принять меры к коренному улучшению внешкольной работы с детьми, особенно по месту жительства. Для этого необходимо развивать сеть клубов и кружков по интересам, создавать условия для научно-технического творчества, исследовательской, опытнической деятельности учащихся.

В постановлении ЦК КПСС подчеркивается, что комсомольским организациям следует усилить работу по идейно-политическому, нравственному, трудовому и физическому воспитанию учащихся, повысить активность пионерских организаций и октябрятских групп, органов ученического самоуправления школ и

ма комсомольского набора на восстановление Ташкента — Борис Михайлович Филькин. Более 10 лет в составе бригады трудится Евгений Липецкая — она избрана депутатом Фрунзенского районного Совета. Ее уважают, это чувствуется даже по тону, с которым говорят о ней товарищи.

Долгие годы бригадой руководила кавалер ордена Трудового Красного Знамени, заслуженный строитель УзССР Римма Федоровна Полиетова. И нынешний бригадир — Л. К. Шалюгина — ее ученица. Есть свои ученики и у многих других членов бригады. Ведь здесь работает очень много молодых. Около года трудится в составе бригады Фарид Гусманов, совсем недавно пришел сюда Борис Бабаджанов, он к тому же студент Ташкентского строительного техникума.

За 20 лет своего существования этот коллектив не раз награждался почетными грамотами треста «Отделстрой» — здесь она на очень хорошем счету.

В числе первых отделочников, пришедших в эту школу, была бригада плотников А. Х. Урамуратова. Они сделали для школы классные комнаты уже сегодня готовы принять ребят.

Работа на строительстве школы отличается от работы на многих других объектах еще и тем, — говорит А. Х. Урамуратов, — что нигде больше не бывает у нас столько помощников. Ребята-старшеклассники помогали нам убирать помещения и территорию новостройки. Выполнили много доброй работы. И без их помощи нам вряд ли удалось бы сдать школу досрочно. Школьники — самые благодарные новоселы.

И это действительно так. Ребята желают строителям в канун их профессионального праздника здоровья и побольше таких новостроек, от которых все краше становится наш город и радуется душа.

М. ВОЛОДИНА,  
наш корр.

Ташкент.  
На снимках: фсад новой школы; бригада отделочников.

Фото В. СВИРИДОВА.

11 АВГУСТА — ДЕНЬ СТРОИТЕЛЯ



## И ПОДАРИЛИ ПРАЗДНИК

РАСТЕТ и хорошеет Ташкент. Появляются новые площади, скверы, жилые дома, школы и детские сады. И если окинуть взгля-

дом город, — весь он пестрит новостройками: то там, то здесь видны взмывающие в небо подъемные краны. Строится и изменяется

центр города, благоустраиваются и его окраины. У сергелинских ребят из школы № 2 большой и по-настоящему радостный праздник: к новому учебному году строители преподнесли им замечательный подарок — школу, большую просторную с огромными окнами, светлыми классами. Есть здесь два спортивных зала: для самых маленьких и для ребят постарше, столовая, внутренний дворик — радость для малышей из нулевого класса, который будет открыт здесь 1 сентября. Кстати, для них отведены 3 классные комнаты — игровая, спальня и для занятий. О них проектировщики и строители позаботились особо — класс просторный из всех сорочка школьных учебных кабинетов, площадку во внутреннем дворе тоже готовят на их вкус. Здесь будет раздолье детским играм после занятий. Есть и помещенье для музея Д. М. Карбышева, чье имя носит школа на протяжении почти двадцати лет. Оно было присвоено ей в день открытия старого школьного здания, которое находится здесь же, неподалеку от новой школы. Старая школа была построена сразу после ташкентского землетрясения

1966 года. В ее возведении принимали участие воиры-строители Закарпатского военного округа, пришедшие на помощь пострадавшему Ташкенту, и это по их предложению школе было присвоено имя генерал-лейтенанта Д. М. Карбышева.

С той поры прошло много времени, и ребята и учителя — неизменные участники всех слетов, которые проводятся в память о Д. М. Карбышеве, установили связь с некоторыми из тех, кто прошел с ним ужасы фашистских концентрационных лагерей, с его дочерью: есть у них и ее обращение именно к ним — ребятам из 2-й школы Сергелинского района города Ташкента. Словом, оборудована музеем Д. М. Карбышева — одно из самых интересных дел, которые предстоят ребятам в новой школе.

Сейчас здесь заканчиваются отделочные работы, которые ведет СУ-28 треста «Отделстрой». Строители на месяц раньше срока отдадут красавицу-школу в распоряжение ребят. Для бригады маляров, которой руководит Л. К. Шалюгина, эта школа далеко не первый объект, предназначенный для детей. Они трудились на строительстве школы на массиве Куйлюк, строили детские сады на массивах Юнусбад и Ивановских ткачей. И главная отличительная черта работы на таких объектах, считают они, в том, что все здесь хочется сделать как можно лучше, на совесть.

— Может быть, это объясняется тем, что в годы нашей учебы в школе, — говорит член бригады Ахмеджан Рахматов, — не было таких просторных классов, таких школ, не было всего того, что мы строим для детей сегодня. Взгляните на эту школу. Это же настоящий дворец!

Бригада дружная, спаянная. В ее составе 14 человек. Все работают как один. Есть здесь и молодежь, и свои ветераны.

С 1961 года трудится в бригаде Александр Демьянов. Зубов, ударник коммунистического труда, в 1965-м пришел сюда Юнус Валеев. В 1966-м — во вре-



Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

# ДОБРОЕ НАЧАЛО

Идет второй год претворения в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. О том, какая конкретная работа по осуществлению этой договоренной общесоюзной программы ведется в Ташкентском районе столичной области, рассказывает первый секретарь районного комитета Компартии Узбекистана, начальник штаба района по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы Агзам Тураханов.

— ВСЯ СИСТЕМА обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения, — сказал Агзам Тураханов, — в нашем районе, как и в целом в стране, совершенствуется на основе широкой программы, которой является реформа общеобразовательной и профессиональной школы. И главным образом делегировать комплексный подход к разрешаемым проблемам.

Для достижения намеченных целей сегодня мы имеем все необходимые условия. Нами тщательно изучены материалы апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, постановления партии и правительства о реформе школы. Специальным решением исполкома райсовета народных депутатов от 21 октября 1984 года закрепили за всеми общеобразовательными школами и МУПК района базовые предприятия. Созданы межведомственную комиссию по народному образованию при райисполкоме. Председателем комиссии назначили заместителя председателя РИКа Х. Т. Мурата. В состав комиссии вошли ответственные работники райкома партии, райисполкома, райкома комсомола, районо, другие товарищи — всего 11 человек. Работа велась и ныне ведется в полном соответствии с планом, утвержденным на первом заседании комиссии.

В первой половине января текущего года был принят

вует штаб, созданный при райкоме партии. В его составе не только партийные и советские работники, но и руководители ряда базовых предприятий, совета РАТО, райСЭС района, колхозов, школ, СПТУ.

Надо сказать, что многие руководители базовых предприятий и хозяйства района с чувством большой ответственности отнеслись к новым задачам по преобразованию школы. Так, например, поручив нас председателю правления колхоза «Ленин юлы» С. Мухамеджанов. На территории хозяйства за счет колхозного бюджета в стадии завершения находится строительство типового школьного здания на 1.176 ученических мест. Успешно осуществляется строительство новых школьных зданий на 1.176 ученических мест за счет местного бюджета в колхозе имени Ленина и на 784 ученических места — в колхозе имени Ильича при активном содействии председателей правлений колхозов Г. Умарова и Т. Зиятова. К новому учебному году завершено строительство восьми дополнительных классов в школах средней школы № 16 в колхозе имени А. Навои и столько же — в колхозе имени Ю. Ахунбаева. И опять же большую заинтересованность в вопросе строительства проявили председатели правлений колхозов О. Латыпов и З. Джалилов.

Строительство школ, детских дошкольных и внешкольных учреждений — проблема не простая. Решить ее без содействия ба-

зовых учреждений просто невозможно. В районе сейчас 36 дневных общеобразовательных школ, 3 вечерние школы, 2 профтехучилища, 3 внешкольных учреждения: станция юных техников, детская спортивная школа и дом пионеров. Плюс 41 дошкольное учреждение. Казалось бы, много, а все же не хватает, много, в ходе обсуждения задачи, выдвинутой реформой, на пленуме райкома партии и на сессии районного Совета народных депутатов определены пути развития материально-технической базы, сближения школы с производством, укрепления этого важнейшего участка кадрами педагогов, мастеров производственного обучения, воспитателей.

Согласно комплексному плану до 1990 года предстоит построить школ и классных помещений на 8.058 ученических мест, детских дошкольных учреждений на 2.150 мест, новый комплекс ПТУ на 600 мест. Число учащихся с 25.560 возрастет до 26.370. В 1986 году 500 шестилеток переступят пороги школ, а в 1990 году их будет насчитываться 3.300. Доброе начало положено. А впереди дел — не початый край. Вот почему любая инициатива шефов нас радует.

Одна из важнейших обязанностей партийных комитетов — скоординировать действия всех советских, хозяйственных, профсоюзных и комсомольских организаций, школ и трудовых коллективов и направить общие усилия на осуществление ре-

формы. Этим мы и занимаемся в настоящее время. Ежемесячно на заседаниях комиссии и штаба обсуждаем важнейшие оперативные вопросы, связанные со школьными делами. Вникаем в заключенные договоры базовых предприятий со школами. Наиболее удачные стараемся пропагандировать среди других.

В нынешнем году мы сумели добиться того, что руководители базовых предприятий подключились к текущему и капитальному ремонту школ. В результате во всех школах, внешкольных и дошкольных учреждениях ремонт завершён в намеченные сроки. Соответственно и директора школ смогли получить отпуск в летний период времени.

В районе функционируют 3 УПК. В минувшем году в них проходили производственное обучение 3.119 учащихся 9 — 10-х классов по 16 профилям. По итогам учебного года вместе с аттестатами о среднем образовании 1.348 выпускников 10-х классов получили по 12 профилям производственное обучение квалификационные свидетельства.

Район наш в основном сельскохозяйственный. И нас, естественно, не может не волновать проблема развития сельскохозяйственного производства на основе ускорения научно-технического прогресса. Решать эту задачу предстоит и сегодняшним школьникам. Вот почему в объединенном постановлении райкома партии и райисполкома предусмотрено создать во всех сред-

ственно полезному, производственному труду играют ученические производственные бригады. Их в районе насчитывается 30. В них трудятся 1.682 учащихся. К сожалению, нельзя пока сказать, что во всех ученических бригадах вполне правильно решают возложенные на них задачи. В некоторых хозяйствах школьников привлекают, когда поля зарастают сорняками, или когда нужны дополнительные силы для уборки урожая.

Но и здесь есть доброе начало. Заслуживает внимания работа ученических производственных бригад в средних школах №№ 6, 9, 21, 22, 23. Три последние размещены на территории колхоза имени Карла Маркса, где председателем правления является кавалер ордена Красного Знамени, двух орденов «Знак Почета», отличник просвещения СССР, отличник народного образования УзССР, заслуженный учитель Узбекской ССР, делегат III и IV съездов учителей республики, II и III съездов педагогов страны, член райкома Компартии Узбекистана и райисполкома, депутат Ташкентского областного Совета народных депутатов Рустам Рахбарович Акбаров. Все три ученические производственные бригады — хозрасчетные звенья многоотраслевого передового в районе хозяйства. В них школьники по-настоящему овладевают секретами сельскохозяйственного производства, учатся любить труд. Руководители этих бригад — люди со специальным образованием, любящие и знающие свое дело, способные передать своим питомцам любовь к земле. По труду, как говорят, и честь. От хозяйства руководители бригад получают по 20 — 25 процентов заработной платы к своим должностным окладам в школах.

Ну, и наконец, успех реформы в значительной степени зависит от педагогических кадров. Из 1.590 учителей 1.311 имеют высшее образование. Проводится в районе работа и по моральному стимулированию педагогического труда. Из общего числа учителей 6 удостоены звания «Заслуженный учитель УзССР», 91 награжден значком «Отличник народного образования УзССР», 6 — «Отличник просвещения СССР». По итогам аттестации 1985 года 3 учителя получили звание «Учитель-методист», 3 — «Старший учитель». Созданы резервы руководителей школ: директоров, завучей, организаторов.

Задачи, поставленные партией и правительством перед работниками народного образования, — сказал в заключение А. Т. Тураханов, — мы выполняем вдумчиво, комплексно и энергично, всемерно используем завоевания науки и техники, подходим к каждой проблеме творчески. Особенно важно это сейчас, когда в нашей республике широко развернулось социалистическое соревнование за достойную встречу XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана, в которое активно включились все те, кто трудится на ниве просвещения. И нет сомнения в том, что они внесут весомый вклад в это всенародное дело, достойно превратив в жизнь школьную реформу.

Записал А. БАЯНОВ, наш внешт. корр.

ОСНОВЫ ЭВМ — ВСЕМ, ВСЕМ, ВСЕМ!

## ЗНАКОМСТВО С ЯЗЫКОМ АЛГОРИТМОВ

### МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЗАНЯТИЕ ТРЕТЬЕ

Четвертый урок для учащихся академич. А. П. Ершова был посвящен алгоритмическому языку (см. «Учительскую газету» от 30 мая). Мы рассмотрим некоторые вопросы методики его изучения в школе.

Следует особо подчеркнуть, что в курсе информатики принято следующее толкование термина: алгоритмический язык — средство описания алгоритмов, ориентированное на исполнителя — человека; язык программирования — средство описания алгоритмов, ориентированное на исполнителя — ЭВМ.

ОБЛАДЕНИЕ алгоритмическим языком — одна из важнейших задач курса информатики девятого класса. Алгоритмический язык в школьном обучении выполняет две основные функции. Во-первых, его применение позволяет стандартизировать, придать единую форму всем рассматриваемым алгоритмам. Это важно для понимания сути алгоритмизации, формирования представлений о свойствах алгоритмов. Во-вторых, изучение алгоритмического языка — предпосылка изучения языков программирования. Простота конструкций алгоритмического языка и правил использования позволяет успешно применять его на начальном этапе обучения элементарному программированию. Основные его конструкции и правила лежат в основе многих языков программирования. Поэтому их освоение позволит легко перейти к дальнейшему.

Следует отметить, что алгоритмический язык обладает рядом методических достоинств, благодаря которым начинать изучение алгоритмов и основ программирования целесообразно именно с него.

Прежде всего алгоритмический язык близок к естественному, что позволяет школьнику быстро овладеть его правилами и в дальнейшем сосредоточить основное внимание на сути изучаемых алгоритмов. Возможность записывать и воспринимать большие разделы сложного алгоритма как одну команду обеспечивает легкость ориентации в записи. Наконец, в условиях, когда многие школы еще не будут располагать ЭВМ, алгоритмический язык станет наиболее подходящим способом записи алгоритмов, ориентированных для исполнения человеком.

Выполняя предписания в соответствии с командами, школьник может самостоятельно проверить, что во время выполнения отдельных шагов алгоритма нет необходимости в понимании задачи в целом; важно лишь точно выполнять команду за командой. Тем самым достигается еще одна цель: понимание, что все действия можно поручить автоматическому устройству.

На изучение алгоритмического языка желательно отвести четыре урока. Первым следует посвятить изучению основных правил алгоритмического языка. Два последующих — изучению команд повторения и ветвления, их записи на алгоритмическом языке. На последнем уроке полезно простейшую проверочную самостоятельную работу (15—20 мин.).

Знакомая учащимся с общими правилами алгоритмического языка, следует повторить, что такое алгоритм, команда, после чего определить роль алгоритмического языка как средства для записи точного предписания, понятного исполнителю.

При объяснении нового материала необходимо подчеркнуть основное назначение алгоритмического языка, как средства формализации записи алгоритма, сказать, что он позволяет упорядочить записи и сделать описание алгоритмов единообразными в некоторой стандартной форме.

Правила алгоритмического языка позволяют сделать алгоритм понятным не только автору (учащемуся), но и другому человеку, прежде всего исполнителю этого алгоритма.

Именно требование понятности ограничивает словарь допустимых слов алгоритмического языка. Здесь уместно привести пример того, что если исполнителем алгоритма является человек, то словарь допустимых слов ограничен словами, знакомыми ему. Вместе с тем учитель должен помнить, что заданием команд не ограничивается роль алгоритмического языка: он также служит для описания типов данных (аргументов и результатов) и размерностей таблиц.

Простую команду следует определить как команду, входящую в систему команд исполнителя алгоритма. При этом выполнение простой команды не требует предварительного анализа каких-либо условий. Следует привести несколько примеров простых команд и команд, не являющихся простыми.

При изучении последних нужно разобрать примеры, которые бы показывали необходимость введения этих команд. Например, при изучении команды ветвления полезно подобрать такой пример алгоритма, который бы показывал необходимость принять решение о выполнении той или иной серии команд. Оно зависит от соблюдения или несоблюдения некоторого условия. Отсюда возникает необходимость ввести составную

команду, в которую наряду с сериями простых команд входит еще некоторое условие. Аналогом команды ветвления в русском языке является условное предложение. Поэтому хорошим дидактическим материалом могут служить правила правописания. Целесообразно предложить учащимся в качестве дополнительного задания придумать самим примеры из грамматики русского языка подобного рода и сформулировать их в виде алгоритма с использованием команд ветвления.

Рассмотрев на примерах необходимость использования команды ветвления при описании алгоритмов, можно перейти к формам записи этой команды. Прежде всего удобно показать учащимся графическую форму команды ветвления. Здесь приняты следующие обозначения:

— простые команды выделяются прямоугольной рамкой;

— условие выделяется рамкой в виде ромба;

— порядок выполнения команд указывается стрелкой.

Графическая форма наглядно показывает, как разветвляется (в зависимости от соблюдения или несоблюдения условия) процесс исполнения алгоритма.

После этого следует перейти к правилам записи команды ветвления на алгоритмическом языке.

Изучая команды повторения, прежде всего следует определить ту роль, которую играют они при составлении алгоритма. Дело в том, что алгоритмы, разрабатываемые для решения практических задач, рассматривая на задании любых значений аргументов из допустимого множества. Может оказаться, что условием окончания работы алгоритма, содержащего серию команд, является выполнение некоторого условия. Если условие не выполняется, то необходимо повторить серию

команд. В этом случае говорят, что алгоритм циклически повторяется, при этом разработчик алгоритма при не известных ему конкретных значениях аргументов просто не знает, когда этот процесс закончится. Именно для решения этой проблемы — возможности записи циклически повторяющейся серии команд с проверкой окончания — и введена команда повторения.

Эта команда предписывает многократное выполнение действий, причем число повторений определяется заданным условием. Она позволяет достаточно компактно записать алгоритм, в соответствии с которым может выполняться огромное число разнообразных действий. Это особенно важно в условиях применения ЭВМ. С одной стороны, высокая скорость работы ЭВМ позволяет выполнять такие алгоритмы с многократным повторением серии команд. С другой стороны, использование этих алгоритмов обеспечивает эксплуатацию мощных ЭВМ.

При изучении команд ветвления и повторения полезным упражнением является запись алгоритма на алгоритмическом языке по его графическому представлению, а также обратная задача — построение схемы алгоритма по его записи на алгоритмическом языке.

Такие упражнения помогут учащимся лучше усвоить различные формы записи алгоритма.

И. АНТИПОВ, доктор педагогических наук.

Я. КОБРНИКОВ, кандидат технических наук, старший научный сотрудник НИИ содержания и методов обучения АИП СССР.

Д. СМЕКАЛИН, ведущий инженер лаборатории микропроцессорной техники НИИ содержания и методов обучения АИП СССР. (Из «Учительской газеты»)



Диплом Хасанова после окончания школы пришла на Ташкентский фарфоровый завод. Ей доверили очень тонкую работу — роспись изделий.

СВОЮ первую самостоятельную трудовую вахту провел Ариф Мадрохимов — ученик школы № 45. Поливальщик Исхан Султанов из ходжабадского колхоза «Ленинград» доверил ему орошение хлопкового поля. И Ариф не подвел наравне — полил карту равномерно, по норме, рекомендованной агрономом.

Началась самостоятельная трудовая биография и для других членов ученической производственной бригады.

Рейбта с большим удовольствием работают на полях. — говорит учитель биологии Абдухалил Эргашев. — Все они прошли стажировку у опытных хлопкоробов хозяйства и теперь успешно применяют полученные знания на практике. Все операции по возделыванию 37 гектаров, доверенных школьникам, выполняются в соответствии с требованиями агрохимики, в лучшие сроки. Рейбит радует появление каждой корочки — ведь в ней воплотилась усердие и знания юных хлопкоробов. Они поставили цель — получить с каждого гектара 40-центнерный урожай.

(Корр. УтАГ). Ферганская область.

ПЬЯНСТВУ — БОИ!

## ЧЕМУ ОНИ УЧАТ?

СТОИТ ли лишний раз говорить о том, что борьба с пьянством — задача не только милиции. С ним должны бороться все, от кого это зависит. А если пьянство за руль садится учитель — это переходит все моральные и этические границы. Но, к сожалению, на практике приходится встречаться и с такими фактами.

«Он пользуется авторитетом среди учащихся и преподавателей... это выдержка из характеристики на преподавателя одной из музыкальных школ города Ташкента Р. Шагайдуллину, который был задержан инспектором дорожно-патрульной службы по улице М. Горького за управление личным автомобилем в состоянии алкогольного опьянения.

Ходатайство и характеристика сразу же после случившегося были доставлены в управление ГАИ. В них, подписанных директором школы Касымходжаевым и председателем профкома Дзобровой, подробно перечисляются достоинства и заслуги работника, но ни слова нет о том, какие меры общественного воздействия приняты в коллективе к Р. Шагайдуллину. Видимо, ходатаи забыли о тех строгих требованиях, которые сейчас предъявляются к любителям «зеленого змия».

В этом случае хочется напомнить, что в постановлении ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма», в частности, говорится! «...принять эти работы с должной массовостью, всенародный характер, создавая в каждом трудовом коллективе обстановку нетерпимости к пьянству, к любым нарушениям трудовой дисциплины и порядка».

В нетрезвом состоянии были задержаны работниками Госавтоинспекции и сотрудниками Ташкентского индустриального техникума П. Икрамов, директор Сырдарьинского медицинского техникума Х. Турсунов, преподаватели школ Шахрисабзского района Т. Юлдашев и Китабского района Кашкардарьинской области И. Гаппаров, учитель школы № 1 Хазараспского района Хорезмской области Н. Урнобаев.

Пьяный за рулем — это сигнал тревоги, которому должны бить все, потому что это реальная угроза жизни каждого из нас. Надо, чтобы каждый любитель возницы твердо усвоил: поклонение Бахусу и автомобильность — вещи несовместимые. Помочь понять это иным излияние самонадеянным владельцам личных автомобилей и обязаны трудовые коллективы, членами которых они являются. Обсуждая эти вопросы надо с такой принципиальностью и требовательностью, на которую нацеливает всех нас постановление ЦК КПСС, направленные на преодоление пьянства и алкоголизма. Чтобы раз и навсегда отбить охоту у кого бы то ни было сесть за руль автомашин в нетрезвом состоянии.

Т. МАСЛОВА, инструктор по пропаганде УГАИ МВД УзССР, старший лейтенант милиции. (АПН).

## Новый человек — и цель, и реальность советского общества

ГАРАНТИРОВАН Н О Е право на труд и его вознаграждение, забота государства о человеке со дня его рождения и до глубокой старости, широкий доступ к духовной культуре и введение обязательного бесплатного образования для каждого, уважение к личности и правам личности, участие трудящихся в управлении — все это непреходящие ценности, которыми ныне справедливо гордятся советские люди. Но жизнь требует достичь нового качества, активизировать всю систему экономических, политических и общественных институтов.

Образ человека новой социалистической формации — творца всех материальных и духовных ценностей, научно-технического и социального прогресса, характеризуют факты из повседневной жизни советского общества, которые чаще удивляют иностранцев, не знакомых с советскими реалиями. Скажем, случилась беда, и для спасения кого-то нужна кровь: десятки незнакомых людей добровольно и безвозмездно становятся донорами. Передовые рабочие, сознательно теряя в своем заработке, добровольно переходят в отстающие бригады, чтобы помочь им стать передовыми. В адрес Советского фонда мира приходят тысячи денежных переводов от рабочих, служащих, ветеранов войны, пенсионеров и даже детей: люди жертвуют свои личные сбережения в этот фонд. В дни суббота, средства от которых обычно идут на строительство новых детских и медицинских учреждений,

миллионы советских граждан безвозмездно трудятся на своих предприятиях, в колхозах и совхозах.

Подлинное становление гармоничной личности невозможно вне трудовой деятельности. В. И. Ленин считал соединение обучения с производственным трудом важнейшим средством воспитания людей. Для более полной реализации ленинских заветов в этой области на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС была выдвинута идея реформы общеобразовательной и профессиональной школы, чтобы укрепить ее связь с жизнью. Каждый молодой человек наряду с широким кругом знаний по естественным и техническим, общественным и гуманитарным наукам в системе народного образования должен приобретать практические навыки работы по одной из массовых специальностей, опыт личного участия в производственном труде. Этим обеспечиваются не только потребности народного хозяйства в квалифицированных кадрах, но и разностороннее развитие кругозора и интересов личности на ранних этапах ее становления.

Реформа уже переступила порог советской школы. В классах появились первые сотни компьютеров, современные электронные приборы и заводские станки. Они все чаще становятся участниками учебного процесса, развивая научно-техническое и производственное мышление юного поколения, наделяя его помощниками в подготовке высококвалифицированных, технически грамотных труженников социалистического общества.

Советской молодежи есть с кого «делать жизнь». Как показывают социологические исследования, в подавляющем числе случаев примерами подражания для несомненно выдающихся революционеров, героев борьбы против гитлеровского фашизма, энтузиастов и творцов нового общества.

ШАГИ РЕФОРМЫ. ОПЫТ ЛУЧШИХ

«Следует поставить дело так, чтобы школа стала центром активной воспитательной работы с учащимися в микрорайоне. Волонтеры в эту работу родителей, общественности, трудовых, в первую очередь, производственные коллективы, создавая комсомольские педагогические отряды из числа молодых рабочих, колхозников, специалистов, студентов. Организацию всей внеучебной воспитательной работы в школах и группах продленного дня, внешкольных учреждениях и по месту жительства возложить на исполкомы городских и районных Советов народных депутатов, отделы народного образования. Более активную роль в этом обязаны сыграть горкомы и райкомы комсомола, профсоюзные комитеты, добровольные общества.»

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).

ОТКРЫВАЯ новую школу, дом или учреждение, его хозяевам вручают большой символический ключ. Нет для него замка, в который бы он вошел и открыл настоящую дверь. Это тоже символика, которая обозначает дух нового здания. В нем предстоит жить и работать новоселам, вершить большие дела. Радость первого дня должна жить и дальше в каждом последующем дне. Не передать этот ключ никому, не подарить.

Так же бережно и с пониманием немалой ответственности следует беречь и другой ключ, который не выразить материально никак даже самым замысловатым обозначением. О нем упоминают, говоря про отношения, складывающиеся между педагогами и воспитанниками. Как важно первым найти верный путь к тому огромному, каждый раз неизведанному миру, который представляет собой маленький человек: как необходимо точно подобрать ключи понимания к хрупкому, не всегда ровному характеру мальчишки или девчонки! А отыскав его, так же бережно хранить, как самое дорогое и ценное сокровище, когда-либо оказавшееся в руках. Его не заменит никакая самая раскрашенная школа, оборудованный по самому последнему слову техники учебный кабинет, просторный спортивный зал или мастерская. Не случайно ведь учитель, наставник, педагог являются связующим звеном, своеобразным мостиком между учеником и океаном неизведанного, который тот должен пересечь. И океан этот состоит не из одних только предметных знаний, но и проблем физического, нравственного развития, тесным образом связанных между собой.

С каждым годом связь эта становится все прочнее и прочнее. Перед педагогами стоит задача гармонического развития личности, идущей в ногу со временем, умеющей смотреть далеко вперед. Это веление самого нашего стремительного времени. Не случайно реформа общеобразовательной и профессиональной школы делает особый акцент на усовершенствование структуры образования, существенное повышение качества общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широкое применение активных форм и методов, технических средств обучения, целенаправленного осуществления принципов единства обучения и воспитания, тесной связи семьи, школы и общественности.

О последнем говорится в настоящее время особенно много. Школьная педагогическая наука вооружена мощным арсеналом методики, солидным запасом опыта предшествующих поколений. Но всего этого существенно не хватает людям, работающим с воспитанниками вне стен школ и интернатов. А задачи, стоящие перед ними, немалые. И даже, более того, они сталкиваются с трудностями своего, местного характера. Их работа строится прежде всего на интересе каждого отдельного ребенка. Как увлечь его, занять свободное время полезным делом, удержать под своим контролем. Ведь, в противном случае, не поставши ему отрицательной оценки, не вызовет «на ковер» родителей.

Но не бывает в жизни безвыходных ситуаций. Подсказка кроется в самой постановке вопроса. Надо привлечь, а значит, увлечь, создавать такие условия, чтобы школьник, придя один раз на занятия кружка или секции, уже не захотел бросить его, сам бы тянулся в новый коллектив.

А, как известно, «голыми руками» крепости не возмешь. Нужна база, нужны кадры. Нужна первооснова, в которой и будут концентрироваться усилия педагогов и наставников, руководителей кружков и спортивных тренеров. Наш юный современник очень избирателен в этом вопросе. Но надо отдать ему должное — не напряжен и сам достаточно инициативен. Именно поэтому реформа еще и еще раз подчеркивает, с одной стороны, — шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов,

предприятий и учреждений. С другой стороны: «Норенным образом улучшить воспитательную работу с учащимися по месту жительства. Важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время, развивать их самостоятельность, тимуровское движение, создавать клубы по интересам, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции. Исполкомам местных Советов народных депутатов изыскивать возможности выделения и оборудования в жилых массивах помещений для работы с детьми и подростками. Предусматривать такие помещения в проектах новых жилых домов.»

Вот до каких огромных размеров раздвигает реформа рамки учебной и воспитательной деятельности, направленной на то, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма с присущими ему идеями, установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения.

Все эти общие выводы неразрывно связаны, объединены в единое целое, тесно связаны. Это закономерно, так как именно они дают возможность обобщать, суммировать, подводить один-единственный объективный итог. Положительный пример работы одного является подспорьем в деятельности другого коллектива. В этой связи очень ценен опыт работы широко известного в городе Термезе клуба по месту жительства «Спартаковец».

История его существования насчитывает немногим более пяти лет. У нас в республике есть и более солидные дворцовые клубы: богатые своими укоренившимися традициями, прекрасно оснащенные материально, с длинным перечнем разнообразных кружков по интересам как спортивного, так и технического уклона. Этот факт массовости хорош сам по себе. Было, есть, будет долой и должно быть еще больше. Мы к этому сейчас и стремимся.

«Спартаковец» же примечателен именно широким охватом занимающихся, умелой постановкой работы, нацеленной не на узкое замыкание внутри только лишь клубной деятельности, а на выход ее за пределы, на дворцовые, спортивные, детские площадки. Плохо это или хорошо? Не идет ли такой широкий размах во вред кружковой работе? Нужно ли обыкновенному клубу брать на себя заботу о широкой зоне охвата района, являясь одновременно и ее организационным центром, и распорядителем — устройством, и местом постоянного сбора мальчишек и девчонок? Ведь по своей сути, по установившимся привычкам традициям дворцовый клуб представляет собой жилое помещение, приспособленное для кружковой работы. Приходите желающие, занимайтесь. Удобно, потому что близко. И родителям спокойно. Не надо детям далеко ездить. А достаточно ли всего этого самим ребятам?

В спортивных секциях, отнесенных к спорбюджетам, или в кружках при до-

мо пионеров, станциях юных техников регулярно проводятся разномастные соревнования, турниры, выставки. Команды становятся победительницами в городском, районном, областном масштабе. Клубы же по месту жительства варятся зачастую, как говорится, в собственном соку. А если поднять престиж своей же дворовой команды, улицы, района, используя как можно больше наглядности, изобретательности? Где это можно сделать? В своем родном дворцовом клубе. Пришли вечером поиграть в шахы, шахматы мальчиш-

преподаватель физвоспитания музыкального училища, тренирует теннисистов. Сам он в прошлом увлекся тяжелой атлетикой, участвовал и в первенствах республиканских. А настольный теннис, считает Николай Алексеевич, всегда помогал ему держать спортивную форму. Поэтому он не расстался с ним и после того, как оставил помост. И, как говорится, стал совмещать полезное с приятным — сам занимается и мальчишек тренирует пять раз в неделю.

А кроме этого, в клубе под руководством Н. А.

Очень быстро осваиваются новички. И такая картина для клуба не редкость. Чаще приходится просто так увидеть, услышали, были зрителями на клубных соревнованиях. Для таких, не слишком целеустремленных подростков клуб, как благодатный островок, во время их бесцельного гуляния по улицам города. Можно просто зайти, посидеть, поговорить. Не прогонят, не накричат. Нельзя же от каждого требовать активной деятельности. Есть же подростки, которые стараются ударить от всякого рода напористости, слишком уж плотного опекания, начинают вставать в позу, бросают вызов. И в итоге оказываются один на один с улицей, скучной подворотней.

Но есть и другая категория посетителей, для которых клуб, как последняя надежда, спасительная соломинка, помогающая не за-

Глядя на взрослых, вольно стараются и мальчишки. Вот вам, пожалуйста, — влияние положительного примера взрослых. Что характерно, в клубе занимается очень много мальчишек. Приходит сами, приходит своих товарищей, одноклассников.

Следует вспомнить, что раньше этот клуб был специализирован только по боксу. В помещении смонтировали при помощи горжилтреста тренировочный ринг, пригласили из детско-юношеской спортивной школы трех тренеров: А. Я. Соколова, Б. Тураева, К. Бердиева. Немало толковых боксеров получилось из дворцовых мальчишек, первые шаги в мальчишеском спорте которым помог сделать обыкновенный клуб.

Контингент секции бокса разрастался буквально не по дням, а по часам. На турниры, организуемые клубом, приезжали спортсмены из разных районов области. Эти турниры собирали большое количество зрителей, в числе которых было немало и родителей юных спортсменов. Не считаясь со средствами, руководство клуба каждые соревнования превращало в маленький спортивный праздник.

Очень скоро помещение уже не справлялось с пропускной способностью трех своих немаленьких залов. Что же, давать мальчишкам от ворот поворот? Выход был найден. Горжилтрест обратился с ходатайством в городской исполнительный комитет с просьбой аренды уже понастояще-

ностью. Глубокое знание дела помогает ему верно решать многие труднейшие вопросы; привлекать к решению их широкий круг лиц. Не всегда все проходит гладко, без сучка и задоринки, без нежелательной волокиты, долгих разбирательств. Но уж если цель поставлена, Чернявский понастойше добивается ее. Немало комиссий поработало, созывались специальные совещания, прежде чем помещение архива областного общества «Знание» было решено отдать под подростковый клуб. Его капитально отремонтировали, выделили средства для приобретения необходимого инвентаря, оборудования.

И ежегодно приток желающих средств не сокращается, а наоборот — неуклонно растет. Ведь теперь клуб регулярно становится местом проведения областных фестивалей, соревнований «по отдельным видам спортивной программы» в рамках спартакиад жэков. Большой популярностью пользуется неделя тенниса. Двери клуба всегда широко распахнуты для всех желающих. Здесь никогда не встает вопрос об арендной плате за использование помещения. В то же время клуб получает помощь при организации массовых соревнований, требующих выхода на площадки. Прежде всего она заключается в их благоустройстве. Например, комсомольцы Термезского сельскохозяйственного техникума весной организовали субботник по благоустройству детских площадок шитого микрорайона, поправили покосившуюся изгородь, расчистили линии разметки игровых полей.

Это общественная инициатива. А как много может дать даже незначительное участие организаций, располагающих солидными финансовыми средствами! Если взять «с мира по нитке»,

успехов. Город растет, увеличивается его население. Естественно, что по восходящей прямой должна строиться и вся дальнейшая работа. Зона деятельности клуба становится все шире. Очень скоро у него появится «коллега» — новый дворцовый клуб по улице Голованова. Его оборудование ведется в полуподвальном помещении, в котором раньше располагался архив областного управления архитектуры. Представители инженерно-технического отдела хозрасчетного строительного управления определили объем ремонтных работ, связанных с покраской и побелкой стен полов, заменой оконных рам, проводкой дополнительного электричества. На это все илтрест выделил более двух тысяч рублей. За месяц не успеваем изменить по назначению: стало ярким, светлым, уютным. Теперь здесь вполне могут заниматься самбисты, борцы, просто приходиться желающие поиграть в различные настольные игры.

Со временем решится вопрос и с открытием небольшой изостудии. Будут у спартакиовцев теперь свои дружные соперники, с которыми можно и на борцовском ковре померяться и в настольных и в локтевых. Появятся новые соревнования в клубном расписании. А это еще один плюс к возможности заинтересовать, завлечь своих воспитанников.

В городе вообще намечено немало мер по благоустройству жилых районов, отвечающих требованиям постановления «О мерах по улучшению использования клубных учреждений и спортивных сооружений». О широком комплексе мероприятий, уже претворяющихся в жизнь и намеченных для осуществления, в ближайшее время рассказала А. К. Ишмухамедова — заместитель председателя Термезского городского исполнительного комитета депутатов трудящихся.

— Еще в апреле разработаны и утверждены мероприятия по благоустройству детских площадок в микрорайоне Гарм. Стройтрест № 11 уже осуществляет оборудование зон отдыха во дворах домов №№ 30, 32, 42, 50 всеми необходимыми элементами. В плане развития города предусмотрено строительство в питом микрорайоне большого спортивного комплекса со стадионом и плавательным бассейном. В сметную стоимость включено строительство крытого бассейна. До конца года предстоит освоить более 600 тысяч рублей. Строже стала работать комиссия по принятию в эксплуатацию новых жилых построек. Акт о приеме новостройки не будет подписан до тех пор, пока строители не возведут рядом с домом спортивные площадки, площадки для игр малышей.

В соответствии с решением облисполкома в городе созданы культурно-спортивные центры с целью наилучшего использования уже имеющихся баз в работе с населением по месту жительства. Вот пример одного из комплексов под порядковым номером 3. Центр — станция Термез. Сюда входят клуб железнодорожников, комплексная площадка «Локомотив», спортивная база школы № 15.

Планов и перспектив очень много. В скорейшем их осуществлении нужна помощь и городского исполнительного комитета, и руководства всех предприятий и учреждений города, нужно тесное сотрудничество заинтересованных в общем итоге людей.

И в заключение этого большого разговора стоит еще раз вспомнить о том, что наша партия и правительству на современном этапе уделяют самое пристальное внимание дальнейшему подъему массовости физической культуры и спорта, организации содержательного досуга населения, личного участия каждого в культурно-просветительной работе, улучшению использования клубных учреждений и спортобъектов, активизации деятельности детских и подростковых клубов по месту жительства. Все эти вопросы широко обсуждались в состоявшемся недавно партийном активе нашей республики. И решать их нам надо всем сообща.

В. САЙКИНА, наш корр. Термез.

На снимках: идет тренировка в секции Борьбы; всегда жарко пролетают батални за шашечной доской.

Фото автора.

ДЕЛО — ОБЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ



Очень часто в связи с организацией подобного рода соревнований приходится слышать жалобы ребят. Они хотят играть, а жюри не пропускает турниры. В ответ на эти жалобы взрослые сетуют на элементарную нехватку времени и сил. Команд много, попорубить обещают, организуют всех. В «Спартаковец» же на этот счет свое мнение. Бежать-то, товарищи, оказывается, не надо. Умная голова даст походы ногам. Ребята сами могут, примут участие в сложной организации. Скажи одному-другому, передавай, третий, четвертые сами заявки прислусят, узнают о графике, месте проведения игр, жеребьевке. И тренером-общественникам спокойнее — есть центр руково-

дующий, в котором все, что надо, можно узнать, получить, не тратя попусту времени, которого у них и так не хватает.

Возьмем, к примеру, жилой массив, поселивший имя прославленного пограничника Карпова. Занятия сразу с несколькими командами юных футболистов проводит А. И. Маслов. Основное место его работы — военная охрана, а еще в клубе энтузиасты, люди, которые находят время после целого рабочего дня отдавать свои силы и энергию ребятам: школьникам, учащимся техникума, училища Виктор Фирсов, строитель ПМК, занимается с волейболистами, Николай Успанов, сотрудник областного объединения жилищно-коммунального хозяйства, ведет кружок ОФП — общей физической подготовки, Николай Алексеевич Софин,

Теннис доступен детям: и маленьким, и взрослым. По каждой возрастной группе есть своя таблица результатов: кто попал в тройку сильнейших, а кто и завершает турнирную таблицу. Массовость проведения таковых огромных мероприятий не мешает и каждому своему ученику относиться со всей внимательностью. Не случайно некоторые воспитанники Николая Алексеевича выполнили нормативы I разрядов. Получив хорошую подготовку в секции, уверенно выступают на школьных соревнованиях, защищая честь своего класса.

В ДВОЕ мальчишек, прилепившись носами к стеклу, с любовью смотрят за игрой в окно. Что там происходит внутри? На вывеске все вроде было написано ясно — Детский дворцовый клуб «Спартаковец». Если дворовый — значит, для всех. И все же сразу зайти мешает робость! И все-таки зайти, робость! И все-таки зайти, робость!

Осмелев, все же открывают дверь: «Здравствуйте! Можно?» Конечно, можно, дружно отвечают новичкам, водите, располагайтесь! Присмотритесь для начала, понаблюдайте. Хотите — в теннис сыграйте, хотите — садитесь за шашечную доску. А гантели, лесенка вас не привлекут?

бывают выбранное однажды увлечение. Шестиклассник Дима Григорьев занимался в школе в секции. Из-за ухода руководителя она распалась. А мальчишке очень хотелось продолжить активные спортивные занятия. «Выручил», как говорится, клуб. В кружке общей физической подготовки можно и акробатикой заниматься, и штангой, и выучиться приемам борьбы самбо. Через стенку весело стучит теннисный шарик. Приглашает отдохнуть вместе с ним после напряженных занятий.

У Олега Базеркина и Сергея Золотова ситуация по-сложнее. Они тоже ходили в спортивные секции. Но, к несчастью, получили травмы. Из-за них пока приходится ограничиваться меньшими физическими нагрузками. И снова выручает клуб.

Рядом с мальчишками занимаются и ветераны клуба, уже далеко не подросткового возраста: Мардон Кабылов, слесарь на хлопкокомбинистельном заводе. Петр Мингулов является диспетчером в речном порту, другие их товарищи, как только выпадает свободный вечер, приходят в свой родной «Спартаковец». Петр Мингулов, например, говорит, что лучшего отдыха для себя и не видит. Для здоровья полезно и постоянно общаться с людьми. Это куда лучше пустого времяпрепровождения у телевизора.



можно благоустроить целый городок здоровья. Небезынтересно посмотреть на разделение обязанностей между привлеченными участниками строительства: областной авторстрест отвечал за строительство футбольного поля, волейбольной площадки и площадки для игры в теннис, плескательного бассейна для детей. В свою очередь хозрасчетное строительное управление изготвило тентовые навесы для настольных игр, малые архитектурные формы для игровой площадки. Не осталась в стороне и управление «Сурахдарьгаз». Место, ответственное под городок здоровья, было в срок очищено от недействующих газовых труб. Представители управления «Водоканал» установили четыре питьевых фонтанчика, специальный кран для полива шлангом всей территории. Горкомхоз занимался озеленением, РСУ-1 установило сетчатое ограждение по периметру площадки. Все вместе дружно взялись за работу и за короткий период выполнили ее. Если самим горожанам, городским производственным организациям в едином согласии не заниматься благоустройством своего родного города, то кому же тогда?

«У СЕМИ НЯНЕК ДИТЯ...»

НО В НАШЕМ случае эту «известную поговорку следует досказывать уже по-другому — «под хорошим присмотром».

Свою помощь оказывают все организации, участие которых так или иначе может потребоваться клубной организации, призванной организовывать работу по месту жительства. А иначе и быть не может, не должно быть, во всяком случае. Руководит клубом «Спартаковец» Виктор Евгеньевич Чернявский, педагог-организатор Термезского треста жилищно-коммунального хозяйства, большой энтузиаст своего дела. Его успехи можно охарактеризовать старой поговоркой: «Не место красит человека, а человек место». Последние пять лет он занимает должность, самым тесным образом связанную не только с чисто административной, но и с педагогической деятель-

ПЕРСПЕКТИВЫ

МНОГО сделано в клубе, самим клубом и для клуба. Но останавливаться на достигнутом нельзя. Это дилектика самой жизни, которая с каждым днем ставит все новые и новые задачи, являющиеся естественным продолжением достигнутых

В. САЙКИНА, наш корр. Термез.

# ТАШКЕНТ: СЕРДЕЧНОСТЬ ФЕСТИВАЛЬНЫХ ВСТРЕЧ

РАДУШНО встретили столица Узбекистана большую группу индийской молодежи — делегацию дружественной страны на XII Всемирном фестивале молодежи и студентов. Ее двухдневное пребывание в Ташкенте по пути на родину стало своеобразным продолжением форума юности, продемонстрировавшего дружбу и антиимпериалистическую солидарность прогрессивной молодежи планеты.

Юноши и девушки из Индии осматривали достопримечательности Ташкента. На объединении «Ташкентский тракторный завод», заводе «Ташсельмаш», на других предприятиях города прошли многолюдные митинги. Их участники высказались за дальнейшее укрепление советско-индийской дружбы, за прекращение гонимого вооружения, инициатором которой является американский империализм.

В нынешней напряженной международной обстановке, говорили выступавшие, особо важное значение приобретает объявленное Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым решение Советского Союза прекратить в одностороннем порядке любые ядерные взрывы. Все честные люди планеты, подчеркивали ораторы, горячо поддерживают эту новую советскую мирную инициативу.

Идеи Владимира Ильича Ленина о великой силе дружбы и братства народов нашли прекрасное воплощение на Московском форуме молодежи, — сказал член индийской делегации Банура Джайтаб. — Дух дружбы витал в дни фестиваля над Москвой, стирались национальные, этнические, языковые барьеры. У меня трое детей. И я очень хочу, чтобы они, когда подрастут, сами участвовали в фестивале, подобном московскому. Это навсегда привьет им ненависть к войне, расовым и национальным предрассудкам.

В парке имени Тельмана индийские друзья приняли участие в празднике молодежи Ташкента. Надолго запомнится собравшимся красочный концерт, в котором выступили и гости, и хозяева праздника.

В парке имени Тельмана индийские друзья приняли участие в празднике молодежи Ташкента. Надолго запомнится собравшимся красочный концерт, в котором выступили и гости, и хозяева праздника.



## В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО КАК ОГРАБИЛИ МЕДВЕДЯ

Миролюбивый биолог неожиданно для себя ограбил медведя, отобрав у него две дюжины замечательных горных форелей, которые зверь заловил себе к столу.

АНАТОЛИЙ Прусак, научный сотрудник Сары-Челекского биосферного заповедника в Киргизии, хотел сфотографировать оленей. Подкрадываясь к пасущимся животным, ученый услышал шум в кустах румч и запустил в ту сторону камень, чтобы испугать, как полагал, кабана и тем самым избавиться от нежелательного соседа. Однако из зарослей показалась огромная медвежья голова с большой рыбиной в зубах. Зверь выплюнул добычу, поднялся во весь двухметровый рост и угрожающе рявкнул. Ситуация складывалась драматическая.

И вдруг ученый шагнул вперед, щелкнул затвором фотоаппарата. Неприятный звук озадачил зверя, а человек делал снимок за снимком. Обитателю леса это пришлось не по душе, и он прыгнул в наутек. С трудом удержался от такого шага и фотограф, за что был вознагражден: на берегу он обнаружил форель. Уха получилась отменной.

Прусак утверждает, что встреча с ташкентским белокоготным медведем — видном, бывшем недавно на грани уничтожения, — свидетельствует об увеличении численности зверей. Из потаенных дебрей они расселились по всему лесному массиву.

Н. ПЛЕТНЕВ, корр. ТАСС.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

## РАБОЧИЙ ГРАФИК БАССЕЙНА

КАЖДЫЙ воспитанник Гуманитарного детского сада № 2 хорошо плавает, с удовольствием участвует в играх на воде. Сказались регулярные коллективные посещения плавательного бассейна, где с детьми занимаются опытные инструкторы и тренеры. График бассейна распечатан до предела. И самые административные часы администрации предоставляются дождливым дням. Днем голубые дорожки заполняют школьники из спортивных секций. А по вечерам сюда приходят семьями жители прилегающих микрорайонов.

УзТАГ

## ПОМОГАЮТ ВЗРОСЛЫМ

ТРУДОВОЙ договор заключил Янгйульский дом пионеров с городской швейной фабрикой «Мархаб». В ее цехах проходит практику более ста школьников из детского пионерского ателье. Работа в доме с опытными мастерицами поможет юным швеям лучше познакомиться с этой профессией.

УзТАГ

## ПАСПОРТ НА ВСЕХ УРОВНЯХ

УСПЕШНО выступили в Куйбышевском Всесоюзном первенстве детско-юношеских спортивных школ по морскому многоборью посланцы Узбекистана. Команда в составе Александра Марчука, Эдуарда Брагина, Алексея Крота и Александра Бандуры заняла в общем зачете четвертое место среди 12 коллективов. Особенно удалась им стрельба из малокалиберной винтовки: в этом виде программы наш «квартет» стал победителем. В плавании второй результат показали воспитанники тренера Александра Козлова. Удачно провели они греблю на ялах и легкоатлетический кросс. А вот в парусных гонках команда была лишь седьмой.

Этот успех в подготовке воспитанников Ташкентской специализированной детско-юношеской спортивно-технической школы оказался характерным и для выступлений девушек. В Ульяновске, где проходило первенство многоборья, наша команда (тренер Марина Петровна Козлова) в парусном спорте заняла единнадцатую строчку. Победу спортсменки отраздравили в заездах на ялах. А по сумме многоборья представительницы Узбекистана финишировали седьмыми.

Прусак утверждает, что встреча с ташкентским белокоготным медведем — видном, бывшем недавно на грани уничтожения, — свидетельствует об увеличении численности зверей. Из потаенных дебрей они расселились по всему лесному массиву.

Н. ПЛЕТНЕВ, корр. ТАСС.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

## ПАМЯТНАЯ ВСТРЕЧА

ИЗ ПОЕЗДКИ в Корейскую Народно-Демократическую Республику вернулся методист Ленинского района Ташкента Михаил Захарович Кузнецов. Он побывал в этой стране вместе с группой ветеранов Великой Отечественной войны.

Эта вторая встреча с Кореей майора в отставке Кузнецова. Первая состоялась в далеком 45-м году... 43-й зенитный артиллерийский резерва Главного командования вместе с другими частями преследовал отступа-

ющих японцев. Радостно встречали корейцы своих освободителей, среди которых был и парторг дивизиона старший лейтенант Кузнецов.

Советские воины делились с жителями всем, чем могли, помогали восстанавливать разрушенное хозяйство. Но война продолжалась. Время от времени над населенными пунктами появлялись японские самолеты, но безнаказанно летать им не позволяли советские зенитчики.

С. ИНДИН, корр. УзТАГ.

С. ИНДИН, корр. УзТАГ.

С. ИНДИН, корр. УзТАГ.

С. ИНДИН, корр. УзТАГ.

## В ГОСТЯХ У «МАЙОРА ВИХРЯ»

ДОВОЕННАЯ жизнь этого человека мало чем отличалась от жизни миллионов советских людей. Родился в Екатеринбургском — будущем Днепротропольском. Отец был рабочим на Брянском заводе, потом на станции Помашинской. В Помашинской Женя учился в семилетней школе, стал пионером. В 1930 году вступил в комсомол, тогда же поступил в Кировоградский педагогический техникум, потом преподавал в Иваново, затем в селе Веселом, учился заочно в педагогическом институте. Прошел по всем ступеням школьной и педагогической лестницы: завуч, директор школы, инспектор, а затем заведующий районным отделом народного образования в

Петропавловском районе. В июне 1939 года Верховный Совет СССР награждает его медалью «За трудовую доблесть». В октябре того же года вступил в ряды Коммунистической партии. Вскоре был переведен во Львов заведующим Шевченковского района. Летом 1940 года был избран депутатом горсовета и назначен заведующим отделом народного образования города Львова, где и работал до начала войны...

После побега Березиня и установления нужных контактов группа «Голос» приступила к активной работе в тылу врага. Радиостанция регулярно выходила в эфир, и штаб фронта получал ценные сведения, добытые разведчиками с помощью местных партизан и подпольщиков, с которыми группа с самого начала установила самые тесные связи.

— Чтобы избежать провала, — продолжает Березиня, — мы постоянно скрывались в горах, то и дело меняя свое месторасположение. И вот на рассвете 20 октября мы заметили группу приближающихся к нам вооруженных людей. Плотный туман не позволял рассмотреть их. Сначала мы услышали хриплое дыхание и лишь на расстоянии 60 метров увидели на старых пилотах звездочки, красные ленты. Как выяснилось вскоре, к нам прибыли во-

## ПО ПУТЕВКАМ ПРОФСОЮЗА

В РАЗГАРЕ пора летних отпусков. Профсоюзные организации Октябрьского района столицы республики заранее позаботились о легком отдыхе учителей: 88 педагогов поправят свое здоровье в центральных и местных санаториях, многие проводят отпуск в домах отдыха. До конца года по льготным путевкам профсоюз отпустил 55 учителей.

Большой популярностью среди педагогов пользуются туристические поездки. Их маршруты проходят в этом году через Алма-Ату, Чимкент, Самарканд, Бухару, Хорезм. На сегодняшний день 750 человек побывали в областях республики. С удовольствием вспоминают проведенный отдых ветераны войны и труда, учителя З. М. Виман, О. Якубова, Е. П. Виленчук, М. Акбаров, Х. Шомансуров, Ю. З. Инсенбойм, Р. Хашимов, С. А. Куйбахтин, З. Кадырова и другие. А хороший отдых — залог активной, творческой работы.

Возможно, кое-кого мне придется «разочаровать», — улыбается Евгений Березиня. — Никто из группы «Голос» не взрывал своими руками смертоносный кабель и никто не погиб, как это было показано в упомянутом фильме. Более того, наша группа — все, за исключением Грозы, в день освобождения Кракова находилась далеко от города, продвигаясь по приказу командования на запад. И все же именно наша группа сыграла роль в этом деле. Грозе удалось установить связь с головными частями Советской Армии, наступавшими на город с запада. Командирам этих частей он сообщил о местонахождении форта, куда подходил кабель. Сначала саперы нанесли кабель в нескольких местах и, осторожно вскрыв траншею, подожгли и перерезали его. Затем штурмовая группа советских солдат осторожно подошла к форту, где в подвалах находился обслуживающий персонал, получивший приказ по определенному сигналу включить ток и произвести взрыв. Атака наших штурмовиков была для фашистов тем более неожиданной, что они предполагали наступление на город с востока. Форт был взят в считанные минуты, а Краков спасен. Ну, а разминирование городских объектов было совершено в последующие дни...

«Евгений Березиня ныне известен и как автор нескольких книг о войне, которые издавались и переиздавались не только на языках народов СССР, но и выходили на иностранных языках. И все же главное его занятие, как уже говорилось в начале очерка, — педагогика. Причем не только практическая. Будучи заслуженным учителем СССР, он является также и кандидатом наук. А о его вкладе в развитие педагогической науки свидетельствуют 12 написанных им монографий. Всего же вместе со статьями по своей специальности он имеет свыше 50 публикаций, которые печатались в Польше, Болгарии, Монголии и ряде других стран.

## «РУССКИЙ ЯЗЫК...» № 4

ВЫШЕЛ в свет очередной, четвертый, номер журнала «Русский язык и литература в узбекской школе». Номер открывает передовая статья «Съезду партии — наш труд и вдохновение».

Трудно перечислить все боевые дела, которые в небольшой отряд капитана Михайлова, насчитывавший в тот момент более 20 человек, совершил во время своего дерзкого рейда по районам, прилегающим к Кракову. Здесь и ялет на станцию Скопине, и знаменитый провал из окружения под Козлувкой, и многое другое. Был случай, о котором мой собеседник вспоминает с улыбкой.

«Однажды из Центра, — рассказывает он, — поступило распоряжение приостановить движение на участке железнодорожной линии Краков — Закопане, так как именно этим путем фашисты переправляли на фронт танковую дивизию. Как назло в это время кончались взрывчатка. Но выход нашелся: под рельсы подложили солидное количество набитых землей консервных банок, к которым подвели провода, то есть создали видимость минирования. Сделали так, чтобы путевой обходчик заметил это непосредственно перед подходом эшелона: который пришлось остановить. Началась суматоха: пока нашли саперов, пока подошла дрезина, пока вскрыли банки с «взрывчаткой», прошло достаточно времени, чтобы движение на всей трассе было дезорганизовано. Словом, где не удалось взять силой — взяли хитростью, и дивизия своевременно на фронт не попала...

В ноябре 1944 года перед группой было поставлено особо сложное и ответственное задание: детально изучить систему немецкой обороны Кракова и добыть план минирования города. Чтобы выполнить его, требовалось любой ценой залучить языка, принадлежало к гитлеровской военной инженерной организации.

## КАКОВО НА ДОМУ — ТАКОВО И САМОМУ

Говорят в народе. И в самом деле, кому не хочется, чтобы квартира, в которой живем, работаем, отдыхаем, была уютной, красивой, удобной. Это во многом зависит от того, насколько правильно подобрана мебель. Случайно подобранные предметы, даже если они красивые и удобные, производят плохое впечатление, нарушая интерьер.

Не загромождать квартиру уютного и гигиеничного жилья. Удобный диван у стены, одно-два кресла и небольшой столик образуют угол гостиной, где приятно отдохнуть. Даже самую небольшую кухню украсит мебельный гарнитур, покрытый белым или цветным пластиком. Немного места в квартире занимает раздвижной стол, который устанавливается близ стены. Хозяйки предпочитают стулья с низкими спинками. При этом и комната кажется более просторной и уютной.

Если вы хотите видеть свою квартиру уютной — обставьте ее красивой, прочной и удобной мебелью, посетите фирменный магазин «МЕБЕЛЬ» и «ДОМ МЕБЕЛИ».

Здесь вы сможете купить: КУХОННУЮ МЕБЕЛЬ, ОБЕДЕННЫЕ РАЗДВИЖНЫЕ СТОЛЫ, НАБОРЫ МЕБЕЛИ «СЕРГЕИ-3» (набор состоит из шкафа для посуды, шкафа для белья и одежды), МЕБЕЛЬ ДЛЯ ОТДЫХА «УЛЬБИНА» И «ЮНОСТЬ», НАБОР МЕБЕЛИ ДЛЯ ОБЩЕЙ КОМНАТЫ «ОРНАМЕНТ», СТУЛЬЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ СВЕТЛЫХ И ТЕМНЫХ ТОНОВ.

## «КАКОВО НА ДОМУ — ТАКОВО И САМОМУ»

Здесь вы сможете купить: КУХОННУЮ МЕБЕЛЬ, ОБЕДЕННЫЕ РАЗДВИЖНЫЕ СТОЛЫ, НАБОРЫ МЕБЕЛИ «СЕРГЕИ-3» (набор состоит из шкафа для посуды, шкафа для белья и одежды), МЕБЕЛЬ ДЛЯ ОТДЫХА «УЛЬБИНА» И «ЮНОСТЬ», НАБОР МЕБЕЛИ ДЛЯ ОБЩЕЙ КОМНАТЫ «ОРНАМЕНТ», СТУЛЬЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ СВЕТЛЫХ И ТЕМНЫХ ТОНОВ.

## ЗДЕСЬ ВЫ СМОЖЕТЕ КУПИТЬ:

Здесь вы сможете купить: КУХОННУЮ МЕБЕЛЬ, ОБЕДЕННЫЕ РАЗДВИЖНЫЕ СТОЛЫ, НАБОРЫ МЕБЕЛИ «СЕРГЕИ-3» (набор состоит из шкафа для посуды, шкафа для белья и одежды), МЕБЕЛЬ ДЛЯ ОТДЫХА «УЛЬБИНА» И «ЮНОСТЬ», НАБОР МЕБЕЛИ ДЛЯ ОБЩЕЙ КОМНАТЫ «ОРНАМЕНТ», СТУЛЬЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ СВЕТЛЫХ И ТЕМНЫХ ТОНОВ.



## НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «УЗБЕКПРОЕКТМЕБЕЛЬ»

Научно-производственное объединение «УЗБЕКПРОЕКТМЕБЕЛЬ» (телефон 55-22-89). Узбекское рекламное агентство В/О «Союзторгреклама».



«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.