

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 65 (580)

14 августа 1985 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО РЕФОРМОЙ ШКОЛЫ

ВТОРОЙ год в нашей стране продолжается реформа общеобразовательной и профессиональной школы, поэтапное осуществление которой рассчитано на 1985—1990 годы.

За это время достигнуты определенные успехи. Улучшились условия трудового воспитания и обучения учащихся, организация их общественно полезного труда. Большая помощь учебным заведениям в укреплении их материальной базы и проведении воспитательной работы оказывается закрепленными за ними базовыми предприятиями.

Центральный Комитет КПСС проявляет постоянную заботу о претворении в жизнь положений школьной реформы. Одновременно с широким показом успехов, достигнутых в этом направлении, ЦК КПСС не скрывает недостатков и проблем, имеющих место в решении этой важной государственной задачи, указывает пути для ее преодоления.

Подтверждением этому служит опубликованное недавно в печати постановление ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области». В нем отмечается, что наряду с определенными успехами, достигнутыми Горьковской областной партийной организацией по осуществлению школьной реформы, еще имеет место ряд недостатков и нерешенных проблем. Обращено внимание, что принятые в Горьковской области меры по перестройке учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях пока не обеспечивают нужных темпов вывода школы на качественно новый уровень. Местные органы народного образования не добились улучшения стиля и методов руководства учебными заведениями, во многих случаях эти органы работают по старинке. Не принимаются решительные меры по устранению из школьной практики формализма, процветания и других негативных явлений. Партийные комитеты мало внимания уделяют работе с руководящими кадрами школ, профтехучилищ, техникумов, отделов народного образования, повышению их идейно-политического и профессионального уровня. Имеются недостатки в воспитании у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе, труду, выполнению общественных поручений, медленно развивается сеть детских дошкольных учреждений, не выполняются планы строительства профтехучилищ.

Недостатки, имеющиеся в Горьковской области, характерны и для многих школ, профтехучилищ, техникумов, других учреждений народного образования нашей республики. Республиканским органам народного образования, педагогическим коллективам школ, профтехучилищ, дошкольных и внешкольных учреждений, всем работникам народного образования необходимо перестроить работу по реализации положений школьной реформы в соответствии с требованиями партии.

В постановлении ЦК КПСС указывается на необходимость устранения всех имеющихся недостатков, повышения идейно-теоретического уровня преподавания основ наук, кардинального улучшения качества обучения и воспитания учащихся, их подготовки к общественно полезному труду, добывания, чтобы в учебных заведениях было больше живого творчества и инициативы, порядка и организованности, персональной ответственности и дисциплины. ЦК Компартии союзных республик, крайнякам и обкомам партии, исполкомам Советов народных депутатов, профсоюзным и комсомольским организациям, министерствам и ведомствам, руководителям базовых предприятий предложено проанализировать итоги работы по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы в 1984-85 учебном году и с учетом этого принять дополнительные меры по ее усилению.

Широкие возможности для более глубокого изучения постановления ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области» открываются перед учителями в связи с подготовкой и проведением августовских совещаний. Необходимо, чтобы каждый доклад, который будет прочитан на совещаниях, был пронизан духом этого постановления.

Каждый пункт постановления ЦК КПСС должен стать руководством к действию для работников областных, городских и районных отделов народного образования, институтов усовершенствования учителей, педагогических коллективов школ, профтехучилищ и других учебных заведений. Вытекающие из постановления выводы обязывают их еще более усилить работу по реализации школьной реформы, способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению деятельности методических объединений, заботиться о творческом росте учителей и преподавателей, создавать необходимые условия для применения эффективных приемов и форм обучения и воспитания учащихся.

Необходимо расширять сотрудничество, обмен опытом и взаимопомощь между школами, профтехучилищами и техникумами. Нужно наладить систематическую учебу и повышение квалификации преподавателей, работающих в этих учебных заведениях. Опыт работы лучших учителей должен быть тщательно обобщен, проанализирован и в короткие сроки распространен.

Как указывалось в постановлении апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», реформа призвана поднять работу общеобразовательной и профессиональной школы на качественно новый уровень, устранить недостатки, имеющиеся в ее деятельности, обеспечить глубокое овладение учащимися основами наук, формирование у них прочных коммунистических убеждений, трудолюбия, нравственной чистоты, воспитания в духе любви к нашей социалистической многонациональной Родине и готовности к ее защите, в духе пролетарского интернационализма. Осуществление реформы позволит коренным образом улучшить трудовое воспитание и профессиональную ориентацию школьников на основе соединения обучения с производственным трудом, подготовку квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах, дополнить всеобщее среднее образование молодежи всеобщим профессиональным образованием.

Работники народного образования и профессионального обучения, принимая близко к сердцу заботу Коммунистической партии о советской школе, достойно готовят к встрече нового учебного года и с первых же дней занятий приложить все усилия в стремлении работать по-новому.



ПОДГОТОВИЛИСЬ ЗАБЛАГОВРЕМЕННО

НАШЕМУ городу Чартаку всего лишь три года. Но, несмотря на свою молодость, он уже достиг немалых успехов в различных областях народного хозяйства. Есть свои победы и у работников народного просвещения Чартака — сегодня здесь действуют 11 общеобразовательных школ, в которых 621 педагог обучает 9.831 ученика. К своей работе наши учителя относятся с большой требовательностью. Так, например, все школы и другие учебные заведения города досрочно, с хорошим качеством подготовлены к новому учебному году.

Одно школьное здание капитально отремонтировано, в других 10 проведен текущий ремонт. Приведены в порядок межшкольный учебный комбинат, 4 внешкольных учебных заведения и 6 детских садов, 238 классов, а также 96 дополнительных пристроенных помещений заранее подготовлены к учебному году. Оборудовано 6 новых предметных кабинетов, и их число теперь достигло 234. Отремонтированы и сейчас выглядят как новые, 527 парт, 416 столов, 136 классных досок, 17 шкафов. Тщательно подобраны наглядные пособия и учебные приборы.

Педагоги, ремонтные бригады позаботились о готовности к встрече школьников служб питания, мастерских, спортивных сооружений — отремонтированы 21 столовых и буфетов, 20 учебных мастерских, 10 кабинетов начального обучения, 9 тиров, 4 спортивных площадок. В библиотеках все учебники готовы к выдаче школьникам.

В летних ремонтных работах хорошо себя показали коллективы школ №№ 1, 3, 4, 7, 10. Преподаватели школ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11 А. Абдуллаев, А. Кузнецова, Х. Расулов, И. Жалилова, Б. Инамов, М. Бойханов, Т. Мадррахимов, М. Абдурахимов, И. Хожиматова потрудились охотно, от души — они отлично оборудовали свои кабинеты и классы.

Хорошую помощь оказали педагогам базовые предприятия — автопредприятия, строительное управление № 3, потребсоюз, швейная фабрика. Руководители этих организаций — М. Мусабиев, Б. Холмиряев, О. Топбаев, К. Бойитов проявили государственный, хозяйский подход к этому вопросу.

В последнее время большое внимание уделяется в городе строительству новых зданий для школ. Коллектив школы № 5 за 27 дней своими силами возвел здание на 160 ученических мест, школа № 10 построила здание на 360 мест, строительством типового здания на 784 места для школы № 5. Школы № 2 и № 10 переводятся сейчас на отопление природным газом. Так что, когда педагоги и базовые предприятия вместе дружно берутся за дело, то школы могут встретить новый учебный год отлично подготовленными.

О. БАБАЕВ.

Чартак, Наманганская область.

Хорошие помощники есть у совхоза «Ленинград» Комсомольского района Сырдаринской области. Ученики школы № 21 помогают обрабатывать хлопком, собирать овощи. Не остается в долгу и совхоз. На его территории открыт лагерь труда и отдыха «Розат». После работы ребята занимаются спортом, устраивают разнообразные конкурсы, викторины, выезжают на экскурсии.

Лауреатом премии комсомола области стал ансамбль «Дильрабо», в котором занимаются 50 мальчишек и девочек. Умеют в «Розате» хорошо работать и интересно отдыхать. На снимках: А. Тураев, наставник и первый советчик ребят, определяет участки работ; выступает ансамбль «Дильрабо». Фото Р. АЛЬБЕКОВА.



ОСТРЫЙ СИГНАЛ ПОСТУПИЛ ИЗ КАРАКУЛЬСКОГО РАЙОНА

Пусть шефство будет неформальным

ВОСПИТАНИЕ подрастающего поколения — благородная задача школы, родителей и шефских организаций. Сегодня особенно необходима помощь школам в налаживании эффективного учебного процесса, организации практических занятий и профессиональной ориентации. Без систематической помощи предприятий и хозяйств самим учебным заведениям трудно с учетом высоких требований, предъявляемых сегодня школе, справиться с ремонтом зданий, должным образом оборудовать учебные мастерские и цеха, хорошо готовить юношей и девушек к самостоятельной трудовой деятельности.

На первый взгляд в Каракульском районе Бухарской области взаимоотношения школ и базовых предприятий выглядят вполне нормально. В районе было решено в 6 школах провести капитальный ремонт, а в 29 остальных — текущий. К сегодняшнему дню в 21 школе текущий ремонт закончен, капитальный ремонт должен был завершиться к 1 августа. Кроме того, в нескольких колхозах возводятся новые школы.

На самом же деле ситуация сложилась несколько иначе. В колхозе «Коммунизм» (председатель правления Искандаров) средняя школа построена в 1958 году и рассчитана на 270 учеников, а сегодня в ней занимают 760 ребят! Почти за 30 лет не пристроено ни одного нового здания, не говоря уже о новом здании. Дошло до того, что и зал,

и коридоры превращены в «классы», а внеклассные занятия проводятся во дворе. Ученики не имеют представления о мастерских — в школе их нет. 5 верстанов и 2 станка, давно превратившиеся в развалюхи, валяются на складе. Во время прошлого года землетрясения было сильно повреждено второй корпус, начали восстановительные работы, и в этом году кое-как были «отремонтированы» 15 классов: окна в заплатах, полы провалились, 6 классных досок не хватает, состояние наглядных пособий соответствует «качеству» ремонта.

— Наши собственные возможности ограничены, — говорит директор школы М. Журакулова. — Силами учителей укрепили стены двух комнат, складили на чердаке старые складские помещения переоборудовать в мастерские, да не помогло колхоз ни с материалами, ни с оборудованием.

В колхозе «Москва» (председатель правления Ф. Рахманкулов) школа имени Ломоносова построена тоже в 50-е годы и, конечно, сильно устарела за прошедшее время. В прошлом году здесь училось 995 школьников в две смены, в этом их число возросло до 1.100. Стены здания очень ветхие, налетела трость, и они рухнут. Ремонтирует школу межколхозное объединение коммунальных услуг. Еще не побелены 4 помещения, а 2 не починен обвалившийся потолок, а работают здесь под руководством мастера М. Остонова... два человека.

НОВОСЕЛЬЕ ШКОЛЫ

УКРАШЕНИЕМ центральной усадьбы совхоза «Ромитан» стала новая школа — на 1176 ученических мест. Целое крыло здания занимают мастерские, где ребята смогут овладеть трудовыми навыками, познакомиться с рабочими профессиями — механизатора, оператора машинного доения, стрелника, слесаря-наладчика.

Новая школа появилась в соответствии с программой социального развития совхоза. Здесь сооружены также два детских сада, завершается строительство клуба.

(УзТАГ).

РЕМОНТ ЗАКОНЧИЛСЯ

СОТРУДНИКИ районного отдела народного образования закончили ремонт школ, дошкольных учреждений раньше срока. Здесь все уже готово к 1 сентября. Благодаря помощи организационных структур, сроки были качественно и капитально отремонтированы 18 школ, 12 яслей и 3 межшкольных учебно-производственных комбината.

Также были отремонтированы 102 учебные мастерские, 34 буфета и столько же школьных столовых. Особенно большой вклад в своевременную подготовку к новому учебному году внесли шефы из колхозов имени Орджоникидзе и имени Дзержинского.

Б. КУШМАНОВ.

Наманганский район.

МЕЛОЧЕЙ НЕ БЫВАЕТ

ДВЕРЬ открылась, и юркий солнечный зайчик заиграл по блестящим, свежеразкрашенным полам, по чистеньким партам. В школьных коридорах было прохладно, несмотря на стоящую на улице жару, и непривычно тихо. Плотная бумага наглухо закрывала окна от проникновения яркого света. Быстро пролетит оставшееся каникулярное время, и здание снова наполнится ребячьими голосами. Обновленной, отремонтированной встретит своих учеников школа № 7 имени Навои.

Приятно войти в светлые классы, просторные мастерские. Они ждут своих маленьких хозяев. Видно, что руководство школы постаралось привести здание в полный порядок. Отремонтированы также небольшой тир и собственный лимонарий. И только вновь незавершенным обиднейшим остался большой бассейн, расползшийся в глубине двора. Собственно говоря, его бетонированное основание внешне выглядит достаточно прилично. И три тумбы для прыжков, и скамейки для зрителей. Только, как оказалось, все это внешне благополучие обманчиво. Бассейн невозможно использовать по назначению, так как в нем нет приспособлений для вывода воды. Да и труба, подающая ее, по своим размерам и, естественно, по возможностям, не соответствует размерам самого резервуара.

Вот и пустует бедняга бассейн уже не один, и даже не два, а целых четыре года. Обходят стороной его все ремонтные работы. Поэтому что легкими взмахами кисточек и молотков здесь не обойтись. Нужна помощь толковых проектировщиков, сумевших исправить досадную ошибку своих безответственных коллег. Такие кадры района пока раздобыть не может. А жаль. О пользе этого ремонта, по-моему, говорить излишне.

Подобного рода проблемы волнуют и руководство школы № 32 им. Мичурина, которая, кстати, находится не очень далеко от сельской — на территории колхоза «Коммунизм». Историю свою «мичуринцы» ведут с далекого 36-го года. Неужели авось изменилась школа за прошедшее время, разрослась. Рядом с маленьким зданием появились новые корпуса, что позволило значительно увеличить количество ученических мест.

Только вот нет нормального спортивного зала, в котором можно было бы проводить занятия по таким игровым видам спорта, как баскетбол, гандбол, волейбол, а также по гимнастике, раздвигая на нужную высоту снаряды. Размеры имеющегося помещения не позволяют это сделать так, как положено. Только на следующий 1986 год подписан договор с колхозом, базовым предприятием школы, на возведение спортзала. Пока же к услугам юных физкультурников лишь спортивная площадка, которую, кстати сказать, не

полностью обновляли. К началу учебного года не поправили стойки футбольных ворот, скамейки для зрителей. Так что пока у нее еще не такой праздничный вид, как у школьного здания.

Август приносит с собой немало забот, непосредственно связанных с подготовкой к новому учебному году. Это и оборудование классов наглядными пособиями, и раздача учебников ученикам. Вполне может случиться и так, что у руководства школы опять «не дойдут руки» до спортивной площадки, как это получилось в июне во время проведения текущего ремонта. Очень хочется надеяться, что такого не случится.

О летнем времени, уже вышедшем на финишную прямую — и начале нового учебного года, хочется напомнить и бригаде строителей этого же колхоза «Коммунизм», работающей в школе № 21 им. Завки. Ее учеников ожидает прекрасный подорок. Большой, светлый, спортивный зал, в котором сейчас осталось лишь доделать деревянное покрытие полов, и двадцатитриметровый лоточный тир. Его сооружение уже закончено. Осталось устранить последние недочеты, провести электриводку, оборудовать пулеприемник. А в скором времени закончится и возведение нового одноэтажного корпуса, рассчитанного под школьные мастерские. С оборудованием для них пойдут колхоз. Хорошая, оснащенная база, содействие специалистов, в которых колхоз никогда не отказывает подшефным, принесет свои плоды.

Только в этой, 21-й и в школе № 1 Дзержинского района еще ведутся ремонтные работы. В остальных 42-х они уже полностью завершены. До 15 августа закончат замену труб, идущих от котельной к школе № 1, шефы с базового предприятия «Нефтяник», управление «Дзержингабнефть».

Собираются вместе цифры отчетов на столе у завуча колхоза Мардонкула Искакова. Самое время подвести итоги, подоронить отстоящих. Ведь с началом учебного года строительные работы не заканчиваются. До 1990 года в четких графиках расписаны договорные обязательства школ с базовыми предприятиями района. Сюда входит и ремонт, и возведение пристроек к уже имеющимся корпусам, а также спортивного зала, столовой и сооружение новых школ, и даже оборудование полевых станков для ученических производственных бригад. Настоящий живой строительный конвейер, в котором заинтересованы обе стороны. И очень важно, чтобы он работал без перебоев, остановок и задержек.

В. САЙКИНА,
наш корр.

Дзержинский район,
Сурхандарьинская область.

были отведены рабочие места. А как же готовить для себя хозяйство молодые кадры, если не доверит им станки в ремонтных мастерских тракторного парка и доильные аппараты на ферме?

Возьмем другую сторону вопроса. Здание школы имени Ушинского пришло в негодность: вот уже 10 лет строится новое здание школы. Еще не закончена работа по возведению спортивного и автового залов, столовой, подсобных помещений. Межколхозная ПМК (начальник Х. Рахманов) проявляет в этом деле пассивность и медлительность необыкновенную. А правление смотрит на это сквозь пальцы. 10 июля на объекте, где есть и кирпич, и цемент, и алебастр, я встретил лишь одного рабочего — Э. Хамидова.

Не отремонтирована еще школа имени Махтумкули. Над школой имени Фурката взяли шефство колхоз «Октябрь» и зерноводческий совхоз «Ташкент» (директор Ж. Кличев). Но, очевидно, каждый из шефов возможности помочь школе уступил своему соседу. На 490 учеников здесь всего 9 классов. В прошлом году 175 учеников обучались в подвешенном состоянии в здании детского сада. Начавшись строительство 9 дополнительных классов в октябре прошлого года, оно приостановилось. Здесь falta в двух помещениях настлан пол, покрыт потолок. В семи классах, двух предметных кабинетах только подиали стены. И все. И сейчас никакие работы здесь не ведутся, но меня убеждает, что к 1 сентября все будет готово...

Какой вывод можно сделать из всего сказанного выше? Помощь базовых организаций школам в Каракульском районе не соответствует требованиям времени. В этом важном деле формализм недопустим.

А. БАЗАРОВ,
наш вьетст. корр.

НЕМЕРКНУЩЕЕ ДВИЖЕНИЕ МИЛЛИОНОВ

~ТЕМА ЕДИНОГО ПОЛИТДНЯ, КОТОРЫЙ СОСТОИТСЯ В РЕСПУБЛИКЕ 16 АВГУСТА~

1. Пять десятилетий назад, 31 августа 1935 года, страна узнала о выдающемся подвиге забойщика доменной шахты «Центральная-Ирмис» Александра Стаханова, который вырубил отбойным молотком за смену 102 тонны угля, перекрыв норму в 14 раз!

Трудовой подвиг Стаханова вдохновил всех советских людей, у него появились последователи во всех отраслях народного хозяйства: Александр Бусыгин — в автомобильной промышленности, Василий Муниский — в лесной, Николай Сметанин — в обувной, Евдокия и Мария Виноградные — в текстильной, Петр Кривонос — на железнодорожном транспорте, Паша Ангелина, Константин Борич и Мария Демченко — в сельском хозяйстве. В Узбекистане последователями этого нового движения стали формовщик литейного цеха завода «Ташсельмаш» А. Абдумавлянов, ткачиха Ферганской прядильно-ткацкой фабрики М. Волжанкина, машинист Среднеазиатской железной дороги В. Емцов, доцент Кокандского хлопкоочистительного завода Н. Маткамалов, колхозница Ленинского района Андияновской области М. Садыкова и многие другие, чьи имена по праву вошли в историю нашей страны, в летопись социального соревнования.

Чем вызвано стахановское движение, что оно представляет собой и в чем его притягательная сила?

Победоносное осуществление планов первой и второй пятилетки обеспечило подъем всей технической базы народного хозяйства на небывалую по тому времени ступень. Благодаря правильной политике индустриализации, коллективизации сельского хозяйства Страна Советов перевооружалась технически и реорганизовала народное хозяйство на основе социалистической экономики. В короткий срок была создана мощная тяжелая промышленность, ставшая материальной базой реконструкции всего народного хозяйства. Перевооружались и другие отрасли промышленности, железнодорожный транспорт, труд превращался в дело чести, славы, доблести и героизма, поднималась его техническая вооруженность, улучшалась благосостояние рабочих. Все эти факторы, проявившиеся в результате победы социализма в СССР, и способствовали возникновению и развитию стахановского движения.

«Стахановское движение», — указывается в постановлении декабрьского (1935 г.) Пленума ЦК ВКП(б), — означает организацию труда по техническому, рационализацию технологических процессов, правильное разделение труда в производстве, освобождение квалифицированных рабочих от второстепенной подсобной работы, лучшую организацию рабочего места, обеспечение быстрого роста производительности труда, обеспечение значительного роста заработной платы рабочих и служащих».

Стахановское движение стимулировало подъем культурно-технического уровня рабочего класса, ломало старые технические нормы, преполагая в ряде случаев производительность труда передовых капиталистических стран, обеспечивало быстрый рост предпретов народного потребления.

Неиссякаемую жизненную силу и долговечность придавал новому движению коммунистическая партия, под руководством которой оно приобрело гигантский размах, обрело в свои ряды десятки миллионов передовых труженников страны. Партийные организации разъясняли значение починки, преодолевали консерватизм отсталых хозяйственников, заботились о том, чтобы превратить движение во всеобщее, обеспечивали место коммунистов в первых рядах соревнующихся.

Соревнование — это живое творчество миллионов. В. И. Ленин видел в нем проявление самостоятельности масс, источник умножения общественного богатства, роста производительности труда, средство создания новой, социалистической дисциплины, важную форму участия трудящихся в управлении производством. «Социализм не только не угасает соревнования, — писал он, — а, напротив, впервые создает возможность применить его действительно широко, действительно в массовом размере, втянуть действительно большинство трудящихся на арену такой работы, где они могут проявить себя, разогнать свои способности, обнаружить таланты, которых в народе — непахотный родник.» (ПСС, т. 35, с. 195).

Непрерывным условием стахановского движения являлась подготовка квалифицированных кадров, способных оседлать технику, умело управлять новыми машинами. Коммунистическая партия настойчиво решала кадровую проблему: принимала меры к пополнению рабоче-

го класса, его идейно-политическому воспитанию, забитых о повышении благосостояния трудящихся, росте их культурно-технического уровня. Повсеместно разворачивалась массовая техническая учеба, внедрялся передовой опыт, организовывалось шефство над новичками. В процессе стахановского движения воспитывался новый человек — труженник социалистического производства, глубоко понимающий свою роль строителя самого передового в мире общественного строя, хозяина своей страны и своей судьбы, осознающий единство индивидуальных и общественных интересов.

Нынешняя обстановка в стране требует настойчивого внедрения в производство новейших достижений науки и техники. Успех может быть достигнут лишь с переходом к принципиально новым технологическим системам, техническим последним поколениям, к практическому применению агрегатов и автоматических линий, способных многократно поднять производительность труда. Надобно, как указывалось на недавнем совещании в ЦК КПСС, осуществлять всеми мерами психологическую перестройку, добиться перелома в умах и настроениях кадров сверху донизу, сконцентрировать их внимание на этой самой важной задаче. И в соревновании надо делать упор на то, чтобы всемерно содействовать выполнению планов внедрения новой техники и технологических решений, укреплять содружество науки и производства, рабочих коллективов с инженерно-технической и научной интеллигенцией, вывести на новый уровень техническое творчество рабочих и колхозников, рационализаторов и изобретателей своего движения.

Вопрос вопросов — бережливость, лучшее использование производственных мощностей, сырья, энергии и рабочего времени. Нужно усилить соревнование за экономю материальных, трудовых и финансовых ресурсов, обеспечить в 1985 году прирост потребности народного хозяйства в топливе, сырье и материалах на 75—80 процентов за счет их экономии. На завершающей фазе пятилетки выдвинута задача — создать на каждом предприятии, в области, крае и республике сверхплановый фонд экономического фактора, творческой активности людей, здесь представляется возможность каждому проявить свои способности, талант, целевые качества, мастерство. Вот почему КПСС считает, что делу интенсификации экономики нужно придать подлинно всенародный характер, такое же политическое звучание, какое име-

ли в свое время индустриализация страны, социалистическая реконструкция народного хозяйства. «В сжатые сроки, в короткий исторический срок», — указывает Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ М. С. Горбачев, — мы обязаны выйти на самые передовые рубежи производительности труда, качества продукции, эффективности производства в целом. Таково властное веление времени».

Нынешняя обстановка в стране требует настойчивого внедрения в производство новейших достижений науки и техники. Успех может быть достигнут лишь с переходом к принципиально новым технологическим системам, техническим последним поколениям, к практическому применению агрегатов и автоматических линий, способных многократно поднять производительность труда. Надобно, как указывалось на недавнем совещании в ЦК КПСС, осуществлять всеми мерами психологическую перестройку, добиться перелома в умах и настроениях кадров сверху донизу, сконцентрировать их внимание на этой самой важной задаче. И в соревновании надо делать упор на то, чтобы всемерно содействовать выполнению планов внедрения новой техники и технологических решений, укреплять содружество науки и производства, рабочих коллективов с инженерно-технической и научной интеллигенцией, вывести на новый уровень техническое творчество рабочих и колхозников, рационализаторов и изобретателей своего движения.

Вопрос вопросов — бережливость, лучшее использование производственных мощностей, сырья, энергии и рабочего времени. Нужно усилить соревнование за экономю материальных, трудовых и финансовых ресурсов, обеспечить в 1985 году прирост потребности народного хозяйства в топливе, сырье и материалах на 75—80 процентов за счет их экономии. На завершающей фазе пятилетки выдвинута задача — создать на каждом предприятии, в области, крае и республике сверхплановый фонд экономического фактора, творческой активности людей, здесь представляется возможность каждому проявить свои способности, талант, целевые качества, мастерство. Вот почему КПСС считает, что делу интенсификации экономики нужно придать подлинно всенародный характер, такое же политическое звучание, какое име-

ли в свое время индустриализация страны, социалистическая реконструкция народного хозяйства. «В сжатые сроки, в короткий исторический срок», — указывает Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ М. С. Горбачев, — мы обязаны выйти на самые передовые рубежи производительности труда, качества продукции, эффективности производства в целом. Таково властное веление времени».

Нынешняя обстановка в стране требует настойчивого внедрения в производство новейших достижений науки и техники. Успех может быть достигнут лишь с переходом к принципиально новым технологическим системам, техническим последним поколениям, к практическому применению агрегатов и автоматических линий, способных многократно поднять производительность труда. Надобно, как указывалось на недавнем совещании в ЦК КПСС, осуществлять всеми мерами психологическую перестройку, добиться перелома в умах и настроениях кадров сверху донизу, сконцентрировать их внимание на этой самой важной задаче. И в соревновании надо делать упор на то, чтобы всемерно содействовать выполнению планов внедрения новой техники и технологических решений, укреплять содружество науки и производства, рабочих коллективов с инженерно-технической и научной интеллигенцией, вывести на новый уровень техническое творчество рабочих и колхозников, рационализаторов и изобретателей своего движения.

Вопрос вопросов — бережливость, лучшее использование производственных мощностей, сырья, энергии и рабочего времени. Нужно усилить соревнование за экономю материальных, трудовых и финансовых ресурсов, обеспечить в 1985 году прирост потребности народного хозяйства в топливе, сырье и материалах на 75—80 процентов за счет их экономии. На завершающей фазе пятилетки выдвинута задача — создать на каждом предприятии, в области, крае и республике сверхплановый фонд экономического фактора, творческой активности людей, здесь представляется возможность каждому проявить свои способности, талант, целевые качества, мастерство. Вот почему КПСС считает, что делу интенсификации экономики нужно придать подлинно всенародный характер, такое же политическое звучание, какое име-

ли в свое время индустриализация страны, социалистическая реконструкция народного хозяйства. «В сжатые сроки, в короткий исторический срок», — указывает Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ М. С. Горбачев, — мы обязаны выйти на самые передовые рубежи производительности труда, качества продукции, эффективности производства в целом. Таково властное веление времени».

ли в свое время индустриализация страны, социалистическая реконструкция народного хозяйства. «В сжатые сроки, в короткий исторический срок», — указывает Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ М. С. Горбачев, — мы обязаны выйти на самые передовые рубежи производительности труда, качества продукции, эффективности производства в целом. Таково властное веление времени».

Нынешняя обстановка в стране требует настойчивого внедрения в производство новейших достижений науки и техники. Успех может быть достигнут лишь с переходом к принципиально новым технологическим системам, техническим последним поколениям, к практическому применению агрегатов и автоматических линий, способных многократно поднять производительность труда. Надобно, как указывалось на недавнем совещании в ЦК КПСС, осуществлять всеми мерами психологическую перестройку, добиться перелома в умах и настроениях кадров сверху донизу, сконцентрировать их внимание на этой самой важной задаче. И в соревновании надо делать упор на то, чтобы всемерно содействовать выполнению планов внедрения новой техники и технологических решений, укреплять содружество науки и производства, рабочих коллективов с инженерно-технической и научной интеллигенцией, вывести на новый уровень техническое творчество рабочих и колхозников, рационализаторов и изобретателей своего движения.

Вопрос вопросов — бережливость, лучшее использование производственных мощностей, сырья, энергии и рабочего времени. Нужно усилить соревнование за экономю материальных, трудовых и финансовых ресурсов, обеспечить в 1985 году прирост потребности народного хозяйства в топливе, сырье и материалах на 75—80 процентов за счет их экономии. На завершающей фазе пятилетки выдвинута задача — создать на каждом предприятии, в области, крае и республике сверхплановый фонд экономического фактора, творческой активности людей, здесь представляется возможность каждому проявить свои способности, талант, целевые качества, мастерство. Вот почему КПСС считает, что делу интенсификации экономики нужно придать подлинно всенародный характер, такое же политическое звучание, какое име-

ли в свое время индустриализация страны, социалистическая реконструкция народного хозяйства. «В сжатые сроки, в короткий исторический срок», — указывает Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ М. С. Горбачев, — мы обязаны выйти на самые передовые рубежи производительности труда, качества продукции, эффективности производства в целом. Таково властное веление времени».

позитивные сдвиги в отдельных отраслях агропромышленного комплекса, предприятиях транспорта и связи. Вместе с тем итоги 7 месяцев свидетельствуют, что многие трудовые коллективы не добились существенного перелома в работе; допускают срывы выполнения планов. 320 предприятий и объединений не выполнили договорных обязательств по поставкам продукции на сумму 355,7 млн. руб., 278 — снизили объем производства почти на 340 млн. руб., 316 — не выполнили план по росту производительности труда. Это значит, что большие производственные резервы в промышленности пока не используются.

Трудящиеся республики призваны своим напряженным творческим трудом закрепить положительные тенденции в развитии экономики, добиться коренного улучшения положения дел на всех участках, раскрыть и привести в действие все резервы и возможности, наверстать упущенное, выйти на рубежи, определенные пятилетним планом. Следует укрепить трудовую, плановую и технологическую дисциплину, выявить узкие места, обеспечить выполнение договорных обязательств всеми предприятиями и объединениями.

Больше и ответственнее задачи стоят перед труженниками сельского хозяйства — они призваны добиться повышения эффективности земледелия и животноводства, обеспечить устойчивые темпы роста, выполнить запланированные на 1985 г. объемы производства полей и ферм. Успешно справиться с ними можно посредством улучшения использования земельно-водных, материально-технических и трудовых ресурсов, всего производственного потенциала агропромышленного комплекса, внедрения прогрессивных форм организации и оплаты труда, усиления политико-воспитательной работы с людьми.

Сегодня труженники сельского хозяйства республики вступили в завершающий период накопления урожая и подготовки к главному экзамену года — сбору и продаже государству 5 миллионов 730 тысяч тонн хлопка-сырца. Чтобы во всеоружии встретить «белую струю», следует в каждом районе, колхозе, совхозе проверить: все ли готово к уборке? Поставлены ли хлопкоуборочные машины на линейку готовности? Приведены ли в действие приемы для бесперебойной перевозки хлопка? Оборудованы ли полевые станы соответствующим образом? Решены ли вопросы обеспечения горячим питанием хлопкоборцов и т. д. Между тем итоги недавних межрайонных и межоб-

ластных взаимопроверок показали, что в ряде районов, во многих колхозах и совхозах ослаблена работа на хлопковых полях — нарушены сроки чеканки, допускаются подсушка или переполна растений, не принимаются эффективные меры борьбы с сельскохозяйственными вредителями. Немало еще хозяйств, где техника и заготовительные пункты пока не готовы к уборочной страде, особенно к приему урожая машинного сбора. А ведь машинами предстоит снять не менее трех миллионов тонн сырца.

Сингапурские дни остаются до начала уборочных работ. Еще и еще раз надо проверить готовность, устранить недостатки, мобилизовать все имеющиеся трудовые и материально-технические ресурсы, привести в действие резервы.

Тясть Родие 5 миллионов 730 тысяч тонн узбекистанского «белого золота» — наш первый патристический и интернациональный долг.

Важная задача — полнее развернуть организаторскую и политическую работу по укреплению порядка, организованности и дисциплины в строительных организациях. Сейчас, когда стоит покаяние дни, строители должны обеспечить перевыполнение суточных, декадных и месячных заданий; необходимо серьезно подготовить строительные объекты к работе в более сложных, зимних условиях.

Ответственный этап наступил у работников транспортных предприятий — началась массовая перевозка сельскохозяйственной продукции. Необходимо наладить четкий ритм использования подвижного состава, строгого соблюдения графика движения поездов и других видов транспорта, обеспечения бесперебойной перевозки грузов.

Таким образом, опираясь на живое творчество масс, их инициативу, смекалку, высокую политическую сознательность, партийная организация Узбекистана имеет все возможности для обеспечения успешного продвижения вперед, достижения намеченных целей.

Партийные, профсоюзные, комсомольские организации, советские и хозяйственные работники должны активно использовать канал предельного соревнования, обеспечить надлежащие условия для достижения высокопроизводительного труда на каждом рабочем месте, вовлечь всех трудящихся в борьбу за достойную встречу 50-летия стахановского движения, XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана.

АВГУСТОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

НЫНЕШНЕМУ поколению школьников предстоит работать с принципиально новой техникой. После июньского совещания в ЦК КПСС Министерство просвещения республики разработало комплексный план мероприятий. Он предусматривает усиление политехнического направления учебного процесса, широкое использование компьютерной техники, а в 9-х классах с сентября 1985 г. — введение нового предмета — «Основы информатики и вычислительной техники».

Тут у нас, как очевидно, и в других республиках, определенные трудности: скапливаются нехватка квалифицированных кадров, слабость материальной базы. Да и методика использования вычислительной техники на уроках разных предметов слабо отработана.

Решая эти задачи, мы нынешней весной на факультетах повышения квалификации при Ташкентском, Ферганском, Бухарском и Самаркандском педагогических институтах провели курсы лекций по основам информатики и вычислительной техники для директоров школ и их заместителей. В июле начался переподготовка учителей математики и физики средних школ, профтехучилищ и средних специальных учебных заведений.

Хотелось бы также сказать, что в наших педагогах водятся новые специальности: учитель математики и информатики, учитель физики и информатики. Кроме того, спецкурсы на всех факультетах дадут возмож-

ности будущим преподавателям любого предмета получить некоторые знания по этому важнейшему направлению научно-технического прогресса. Да и научиться общаться с ЭВМ, пользоваться на уроках микрокомпьютерами.

Правительство республики обязало предприятия, ведомства и учреждения, имеющие вычислительные центры, выделять необходимое машинное время для обучения школьников. Наше министерство совместно с наукой производственным объединением «Кибернетика» созданы центры для подготовки школьников к работе на новейшей вычислительной технике.

Огромную помощь могут оказать учебное кино и телевидение. С сентября Узбекское телевидение организует передачи по информатике и вычислительной технике. Изучается вопрос о создании телевизионного вычислительного центра, который предлагал бы учащимся и учителям задачи по алгоритмизации и программированию, проверял бы присланные решения и комментировал результаты на экране.

Ставится задача организовать массовое производство учебных фильмов по информатике, что особенно важно в условиях, когда микропроцессорная техника в нужном количестве отсутствует. Не вызывает сомнения, что занятия по новой дисциплине стали бы более эффективными, если бы широко применялись демонстрационные эксперименты и лабораторный практикум. Но,

к сожалению, промышленность пока не выпускает нужное для школ оборудование. Постараемся хоть в какой-то мере заменить его кино- и телефильмами. Беспорно, мы должны в кратчайшие сроки реализовать требования реформы о введении курса «Информатика и вычислительная техника». Но здесь, мне кажется, педагоги не должны впадать в крайность, которую проглядывает в ряде публикаций. Я имею в виду элементы технократизма.

В самом деле, мы нередко говорим о различных типах компьютеров, которые должны быть в школах, о связи с вычислительными центрами, передовыми предприятиями. Все это справедливо. Однако не следует забывать, что обеспечение компьютерной грамотности должно подчиняться главной, высочайшей задаче — воспитанию всесторонне развитого человека. И в этом плане я считала бы правильным говорить не только о компьютерной грамотности, но и о компьютерной культуре, ибо между грамотой и культурой существует различие, на что неоднократно указывал В. И. Ленин.

В последние годы в республике несколько улучшилось ознакомление учащихся с достижениями научно-технического прогресса. Такая работа ведется на уроках факультативных занятий, в кружках технического творчества, в процессе трудовой учебы и производственной практики, организации экскурсий на предприятия. Заметно усилилось внимание органов народного об-

разования к развитию технического творчества ребят. Сейчас у нас более 17,5 тысяч кружков технического творчества, которыми охвачены 4—10-х классов. Однако нельзя сказать, что все они работают эффективно. Тут требуется коренное улучшение. Министерство сейчас разрабатывает специальный план мероприятий. Намечено создать в школах и внешкольных учреждениях кружки юных рационализаторов и изобретателей, юношеские научные общества, работающие по заданиям промышленных предприятий, исследовательских институтов. Им станут постоянно помогать подразделения научно-технического общества рационализаторов и изобретателей Узбекистана.

Особое место мы уделяем совершенствованию станций юных техников. Их в республике 98. Радует, что уже теперь в них наряду с традиционными кружками — авиационного моделирования, фото, радио быстро растут и связанные с новейшей техникой — с космическим моделированием, электронной, телемеханикой, информатикой и т. д.

Отрадно, что работа кружков все больше связывается с потребностями народного хозяйства. Вот пример: юные техники выполняют заказы физико-технического института Академии наук Узбекистана ССР, института кибернетики, Ташкентского университета имени В. И. Ленина.

Есть, однако, ряд проблем, пока не решенных как следует. Во-первых, такими кружками в республике ох-

вачено всего 1,6 процента школьников. А в отдельных областях и того меньше — полпроцента.

В марте 1984 года совместным решением секретариата ЦК комсомола, президиума нашей Академии наук, коллегии Минпроса, Минвуза, Госпрофобра республики учреждены малые академии наук. Они объединяют старшеклассников, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству. Задачи этих академий — организовать научную работу молодежи, оказывать одаренным юношам и девушкам всемерное содействие в росте их знаний, развитии творчества и общественной активности.

Члены этих академий — победители республиканских олимпиад по математике, физике, химии, биологии. Для них читают лекции ведущие ученые республики. Ребята посещают лабораторию научно-исследовательских институтов и вузов, выполняя там практические работы. Сейчас юные «академики» более двукратно — из всех областей республики. Мы высоко оцениваем деятельность малых академий и видим, что их работа способствует повышению у молодежи интереса к науке и технике, содействует раскрытию юных талантов. Это, на наш взгляд, особенно важно в условиях интенсификации научно-технического прогресса.

А. АББАСОВА,
министр просвещения
Узбекской ССР.

(«Учительская газета» за 10 августа)

Вопрос-ответ

На вопрос В. М. Ивановой (Сырдарьинская обл., Янгйер, гороно) отвечает и. о. начальника Управления школ Минпроса УзССР А. Абрублин:

А в случае утери или порчи учебника, входящего в школьный библиотечный фонд, учащийся или его родители обязаны возместить школе его стоимость в трехкратном размере. Более подробно об этом записано в инструкции «По созданию и использованию библиотечных фондов школьных учебников» (Сборник приказов и методических указаний Минпроса УзССР № 2 за 1972 г., стр. 24).

Статья № 22 «Положения о библиотечном деле в СССР» касается художественной литературы. Учебников школьного библиотечного фонда она не касается.

Начальник планово-финансового Управления Минпроса УзССР И. Нам отвечает на вопросы группы учителей начальных классов общеобразовательных школ:

По поводу продолжительности трудового отпуска — общим, что она не изменилась с повышением ставок заработной платы учителям начальных классов и по-прежнему составляет 48 рабочих дней. Не изменился и порядок выплаты пенсии по старости педагогическим работникам, продолжающим трудовую деятельность;

группы учителей (Наманганская обл., п. Уйчи, средняя школа № 6):

В соответствии с действующим законодательством УзССР правом на бесплатное пользование жилой площадью с отоплением и освещением пользуются учителя общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности. При преобразовании сельской местности в поселок городского типа (рабочий поселок) это право сохраняется лишь за работниками-пенсионерами и за проживающими с ними членами семей, если на момент перехода на пенсию они пользовались этим правом;

слушателей ФПК Бухарского ГПИ:

В соответствии с циркулярным письмом Министерства просвещения СССР от 13 января 1969 г. № 8-М за учителями и другими работниками народного образования, направляемым на курсы и в институты усовершенствования учителей для повышения квалификации с отрывом от работы, сохраняются средний заработок по месту работы, но не свыше 300 рублей в месяц и не менее должностного оклада. Стоимость проезда указанных работников к месту учебы и обратно и суточные за время нахождения в пути оплачиваются курсами или институтами усовершенствования учителей по месту обучения;

В. К. Пак (Ташкентская обл., Коммунистический район, п. Чичи):

Учителя-совместители пользуются правом на трудовой отпуск наравне с основными учителями школ. Учителями, проработавшими с 1 сентября полный учебный год, предоставляется трудовой отпуск продолжительностью 48 рабочих дней. Всем другим учителям, поступившим на работу в течение учебного года или проработавшим неполный учебный год, очередной отпуск предоставляется из расчета 4 дня за каждый проработанный месяц.

Оплата за отпуск производится в следующем порядке: по основному месту работы — за все часы педагогической работы; по месту, где она ведется по совместительству, — за 0,5 ставки.

Районные отделы народного образования не являются учреждениями просвещения. Работники отделов могут выполнять в учреждениях просвещения педагогическую работу на условиях почасовой оплаты в объеме не более 0,5 ставки учителя (преподавателя), причел работа в объеме не более 240 часов в год совместительством не является.

Инспекторам школ, работающим на условиях почасовой оплаты, предоставляется трудовой отпуск в размере пропорционально проработанному времени. Оплата за отпуск производится только из заработка за 240 часов в год;

Г. М. Радионой (Ташкент):

В соответствии с разъяснением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и секретариата ВЦСПС от 28.05.82 г. и назначенным персональным пенсиям 20 процентов надбавки не начисляется.

Л. Х. Хантова (Кашкардарьинская обл., г. Гузар, школа № 6):

В соответствии с инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников просвещения ставка заработной платы учителя старших классов, имеющего среднее общее образование и стаж педагогической работы от 15 до 25 лет, составляет 90 рублей в месяц. С 1 сентября 1984 г. ставки заработной платы учителей начальных классов были повышены и при наличии вышеуказанного образования и стажа педагогической работы 8 лет и более составляют 120 рублей в месяц;

А. Ф. Медведева (Ташкент, массив Делибаева):

Согласно действующему законодательству в летний период, не совпадающий с трудовым отпуском, администрация школы может привлечь учителя к работе в пределах времени, не превышающего средней учебной нагрузки, которую он имел до начала каникул. Если в этот период часы работы превысили нагрузку, установленную по тарификации, то за них производится почасовая оплата или предоставляется отгул, пропорционально отработанному времени.

Дежурства в выходные и праздничные дни компенсируются предоставлением в течение ближайших 10 дней отгула той же продолжительности, что и дежурства. Если предоставление отгула невозможно из-за срыва занятий в школе, то за дежурство в праздничные дни производится дополнительная оплата в соответствии со ст. 109 КЗоТ Узбекской ССР, согласно которой работникам, получающим месячный оклад, — в размере одной дневной ставки или дневной ставки сверх оклада, а если работа в праздничный день производилась в пределах месячной нормы рабочего времени, и в размере двойной часовой или дневной ставки сверх оклада, если работа производилась сверх месячной нормы.

Г. М. Радионой (Ташкент):

В соответствии с разъяснением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и секретариата ВЦСПС от 28.05.82 г. и назначенным персональным пенсиям 20 процентов надбавки не начисляется.

МЕСЯЧНИК АТЕИЗМА

СРЕДИ многообразных форм атеистического воспитания важное место занимает неделя, декада и месячники атеиста. В последнее время широко практикуемые в областях нашей республики. Именно при проведении таких мероприятий имеется возможность широко охватить атеистической работой различные слои населения: рабочих, служащих, колхозников, учащихся

студентов. А если такие мероприятия проходят компактно, т. е. именно в сочетании с лекциями, беседами, вечерами, диспутами, семинарами, конференциями и т. д., то трудно переоценить значение такой работы.

Один из таких месячников атеизма состоялся недавно в Наманганской области, цель которого была — развить в людях научно-

атеистическое мировоззрение, активизировать атеистическую работу на местах.

В процессе месячника состоялись свыше тысячи атеистических мероприятий. Особенно большой интерес в коллективах трудящихся вызвали тематические вечера и вечера вопросов и ответов на темы: «Спрашивают — отвечаем», «Наука и религия», «Медицина лечит, религия калечит», «Новое время — новый быт», «Ислам и семья», «Молодежь и религия» и другие.

Много атеистических вечеров было организовано в хозяйствах области — колхозе им. В. И. Ленина, в техникуме учителя № 37 Уйчинского колхоза им. Димитрова Туркестанского колхоза «Пахтакор» Нарынского района, а также в кишлачных Советах Гайрат, Ерайт, Еркурган и т. д. Активное участие в работе месячника и в проведении вечеров вопросов и ответов приняли доцент Наманганского филиала Ташкентского института культуры

М. Зияутдинов, доцент Наманганского филиала Ташкентского института легкой промышленности А. Кузиев, кандидат физико-математических наук Х. Хусанов, лекторы Наманганского областного дома научного атеизма Э. Базаров, О. Соленый. Лекторы-атеисты ответили на все интересующие вопросы слушателей, провели разъяснительную работу с ними.

М. ТОНКОНОВ.

БЕСЦЕННОЕ ДОСТОЯНИЕ

ДЛЯ ТОГО, чтобы изучить и распространить передовой опыт, сделать его достоянием педагогического коллектива, от заучки требуются большие мастерство и неустанный поиск. Организация уроков на научно-методической основе, контроль за проведением уроков преподавателями, руководство методическими советами, организация обмена опытом лучших учителей, открытых уроков, олимпиад, занятий кружков, утренники и другие мероприятия являются ежедневной работой заучки. Конечно, все это делается с помощью педагогического коллектива.

Совершенствованию профессионального мастерства нет границ. Поэтому и стажеры, и молодые специалисты, и учителя приходят в организованный в школе методический кабинет. Здесь созданы специальные стенды, посвященные школе передового опыта, методам проверки письменных работ, проведения уроков, научной организации труда педагогов с примерами годового плана руководителей методического кабинета. Здесь же можно ознакомиться с постановлением ЦК КПСС, Пленумом ЦК КПСС, с документами по вопросам народного образования.

Большую роль отводим мы изучению, обобщению и распространению передового опыта. Был изучен и распространен опыт ряда учителей. Одна из них — Сайера Сайфуллаева, которая на протяжении 29 лет преподает родной язык и литературу. По инициативе учителя был создан образцовый кабинет литературы. Многие в кабинете сделали руками учительницы и ребят. Занятия ведутся с помощью технических средств обучения. Все это помогает глубже понять идею художественного произведения, мировоззрение писателя. Увоенный на уроке материал закрепляется на проводимых вне класса читательских конференциях, занятиях драматического кружка.

Рекомендован к распространению опыт работы еще одного педагога. Хайри Аметов с помощью членов школьного кружка юных археологов создал музей истории и краеведения. Экспонаты, выставленные в нем, помогают ребятам в изучении истории и обществознания.

У нас широко развито наставничество. В целях повышения профессионального мастерства молодых специалистов за ними закреплены опытные учителя. Такие, например, как преподаватель русского языка Г. Никольская, В. Бургимова, Т. Беляева, Н. Бердыева, а также Ф. Насибуллина, Э. Польша, Муратова, М. Эргашева, Р. Агамова. Они передают свой опыт молодым — А. Джавлянову, З. Тайлаковой, Д. Каршиевой, О. Садыковой, М. Тухтаеву.

Изучение, распространение и популяризация передового опыта — дело трудное, музюное. Наша задача состоит в принципиальной оценке деятельности учителей в свете последних требований, в поиске новых методов, в их распространении и претворении в каждодневную жизнь.

С. МУСАЕВ,
завуч школы № 26,
Нарпайский район.

ШКОЛЬНИК И ВОЕННОЕ ДЕЛО

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы общеобразовательной школы поставлены задачи повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания.

Многолетний опыт методической работы с военными руководителями школ дает возможность анализировать имеющиеся успехи и недоработки. Среди них слабое, а порой неадекватное руководство работой военного руководителя со стороны работников района, города и особенно директоров школ. В большинстве случаев директор школы не посещает и не анализирует уроки военрука, не оказывает ему существенной помощи. Хотя порой молодые, неопытные военруки не соблюдают логической последовательности изложения материала и самой структуры урока, не говоря уже о допущении методических и педагогических ошибок.

Специфика уроков начальной военной подготовки заключается в том, что они большей частью состоят из практических занятий. Усилия военрука должны быть направлены на привитие практических навыков будущему воину. Во всех национальных школах уроки НВП должны проводиться только на русском языке, с вытекающей отсюда методикой. Урок должен нести особый эмоциональный воспитательный заряд, настраивающий учащихся на готовность к подвигу во имя Родины. Поэтому руководителю школы, методисту НВП, анализирующему урок, следует обратить внимание на организацию занятий, невиданную на то, теоретическая часть урока или практическая. Обычно занятия начинаются с построения обучаемых командиром взвода в двухшеренговую строю и доклада о готовности к уроку. Форма доклада имеется в программе НВП. Анализирующий обращает внимание на четкость построения, правильное исполнение команд, на форму одежды учащихся и военного руководителя, на соблюдение уставных требований при остром внешности учащихся, оценке приветствия и обращения. Методика повторения пройденного материала общая, но военрук национальных школ обязан опираться учащихся еще и за правильное произношение военных терминов на русском языке, поправлять слабых учащихся, проверять

наличие словаря; использовать малейшую возможность для практического исполнения приема или упражнения учеником. Оценка должна быть объявлена и четко прокомментирована. При занятиях с учебным оружием военрук обязан объяснять правила поведения и принять все необходимые меры безопасности. Уроки НВП в большинстве своем состоят из вводной, основной и заключительной частей. Этого надо строго придерживаться. Перед началом основной части урока военрук обязан при помощи специально подготовленного планата ознакомить учащихся с новыми словами и военными терминами на русском языке, которые встретятся на этом уроке, а при необходимости сделать перевод некоторых слов на узбекский язык и пояснить их значение. Учащиеся должны вести записи в специальных тетрадях, выводы, формулировки, назначения, даты и цифровые показатели. Причем при ответах разрешается пользоваться тетрадями и словарем. Военруку необходимо объявить тему урока, его цель и учебные вопросы, записать их.

Приемы и методика преподавания нового материала могут быть самыми разнообразными, но обязательными являются четкий, красивый показ, точное объяснение и немедленное практическое закрепление темы. Допустим, разборки и сборки учебных оружия. Обязательными являются подведение итогов урока, концентрирование внимания на допущенных ошибках учениками, дисциплина и порядок. Военрук должен дать конкретные задания отдельным учащимся. Над ними ученик должен работать во внеклассных мероприятиях, секциях, кружках или на еженедельных занятиях в день юнармейца. Дается специальное задание на дом на совершенствование русской разговорной речи. Общая методика анализа урока НВП остается такой же, как по остальным предметам. Разработка специфики анализа уроков НВП на августовских сборах военруков должна способствовать решению задач, поставленных реформой общеобразовательной школы.

Р. ТУГАЕВ,
заведующий методическим кабинетом НВП
Андижанского ИУУ,
заслуженный учитель
УзССР.

ВАЖНАЯ РОЛЬ В МОБИЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ НА УСПЕШНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ ПАРТИИ И ПРАВИТЕЛЬСТВА, НА РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРИНАДЛЕЖИТ МЕТОДИЧЕСКИМ ОРГАНАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРАДИЦИОННЫМ АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЕЙ — БОЛЬШИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТАМ. В ПРОЦЕССЕ ИХ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПУТИ И СРЕДСТВА ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С НАУЧНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АНАЛИЗИРУЕТСЯ ОПЫТ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В ОБУЧЕНИИ И КОМУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.

На секционных занятиях учителя получают направления, указания, делится опытом, получают наказы на один учебный год. Учатся правильно использовать в практике работы школ достижений современной педагогической науки. И поэтому подготовка к проведению августовских конференций и секционных занятий должна быть организованной на высоком научном и методическом уровне. Ведь наука, основы которой преподаватель непрерывно развивает, и потому педагог должен получать на августовских педагогических советах, секционных заседаниях материалы новых исследований, достижений педагогики, которые помогут в осуществлении школьной реформы.

Руководители народного образования и его методические органы, нам кажется, должны обратить особое внимание на работу секции работников дошкольных учреждений.

Вся воспитательная работа в детском саду, в семье с шестилетними детьми должна быть направлена на формирование психологической готовности к обучению. Таким образом, реформа отразится не только в школе, но и в детском дошкольном учреждении. Переход от дошкольного возраста к школьному — один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Задача педагогов, родителей — обеспечить условия для всестороннего развития и полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Поэтому учительству необходимо быть в тесном контакте с дошкольными учреждениями, необходимо совместно преодолеть извечный психологический барьер, неуверенность части родителей.

Наука в наши дни стала производительной силой для ускорения научно-технического прогресса. Особое значение имеет применение вычислительных систем. Задача школы теперь уже не ограничивается тем, чтобы наделить каждого школьника основами научных знаний, она в том, чтобы привить стремление к поискам нового, лучшего, любовь к познанию, дать искру творчества.

Роль математики и математического мышления увеличивается в связи с проникновением во все стороны жизни общества современных быстродействующих вычислительных машин.

Машини сами по себе не могут решить новые проблемы, их действия должны запрограммировать человек. Все это требует серьезной подготовки новых кадров с высокой научной квалификацией. Эта ответственная задача возложена на нас, учителей школы.

Учителя математики на своих секционных занятиях должны получить контроль

БОЛЬШЕ ТВОРЧЕСТВА, ПЕДАГОГ!

наний материалы новых исследований, достижений педагогики, которые помогут в осуществлении школьной реформы.

Руководители народного образования и его методические органы, нам кажется, должны обратить особое внимание на работу секции работников дошкольных учреждений.

Вся воспитательная работа в детском саду, в семье с шестилетними детьми должна быть направлена на формирование психологической готовности к обучению. Таким образом, реформа отразится не только в школе, но и в детском дошкольном учреждении. Переход от дошкольного возраста к школьному — один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Задача педагогов, родителей — обеспечить условия для всестороннего развития и полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Поэтому учительству необходимо быть в тесном контакте с дошкольными учреждениями, необходимо совместно преодолеть извечный психологический барьер, неуверенность части родителей.

Наука в наши дни стала производительной силой для ускорения научно-технического прогресса. Особое значение имеет применение вычислительных систем. Задача школы теперь уже не ограничивается тем, чтобы наделить каждого школьника основами научных знаний, она в том, чтобы привить стремление к поискам нового, лучшего, любовь к познанию, дать искру творчества.

Роль математики и математического мышления увеличивается в связи с проникновением во все стороны жизни общества современных быстродействующих вычислительных машин.

Машини сами по себе не могут решить новые проблемы, их действия должны запрограммировать человек. Все это требует серьезной подготовки новых кадров с высокой научной квалификацией. Эта ответственная задача возложена на нас, учителей школы.

Учителя математики на своих секционных занятиях должны получить контроль

ный план ее осуществления и соответствующие направления.

Следует особо обратить внимание учителей на новые формы проведения уроков — лекции, семинары, игровые и другие виды занятий, на организацию самостоятельных работ учащихся, внеклассной работы, привитие учащимся любви к избранному ими предмету и т. д.

Важно, чтобы августовские конференции учителей стали своеобразными диспутами по актуальным вопросам педагогики. Рассматриваемые вопросы должны озадачить учителя таким образом, чтобы он постоянно находился в научном поиске. Чтобы это осуществилось, методическим органам в оставшееся время придется пересмотреть свои планы, и, нам кажется, настало время, когда мы должны отказаться от сложившихся традиций — длинных скучных докладов. Большие диспуты, высказывания, личного опыта и творческого подхода к решаемой проблеме.

Д. МАШАЕВ,
зав. кафедрой педагогики
ЦИУПУ, доцент.

ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА ФОЛЬКЛОРОМ

СТУДЕНТАМ факультета русского языка и литературы Наманганского госпединститута лето-85 запомнится не только работой в студенческом строительном отряде, в пионерских лагерях, в лагерях труда и отдыха, детских клубах и домах пионеров. В этом году впервые они побывали на фольклорной практике в селе Успеновка Киргизской ССР. Группа студентов-филологов под руководством преподавателя устного народного творчества пединститута Ф. А. Ходжаева в этот отдаленный русский деревушке. Жители Успеновки сохранили в первозданной красе колорит поговорок, пословиц, частушек, русских народных песен, передаваемых из поколения в поколение. Студенты собрали здесь богатый фольклорный материал. К новому учебному году они подготовят рефераты об устном народном творчестве, с которыми выступят на лекциях, олимпиадах.

Р. БАЙРАШЕВ,
Наманган.



На территории пионерского лагеря «Гульшан» Уйчисканской области. К услугам ребят светлые павильоны, спортивные площадки, библиотека. Воспитатели, вожатые стараются сделать все, чтобы школьникам было интересно в лагере.

На снимках: на машинах — с ветерком; воспитатель М. Джурраев читает октябрятам книгу.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

ДАРИТ РАДОСТЬ

Дошкольное звено

«ЕЛОЧКА» — так называется детский комбинат № 6, находящийся в ведомстве Алмалыкской мебельной фабрики. Со дня открытия возглавляет его Л. А. Живоченко, отличник народного образования УзССР. Одним из основных задач считают в коллективе правильную организацию физического воспитания детей, заботу об их здоровье. В соответствии с этими требованиями и строится режим дня. Упражнения по физкультуре подбираются с учетом возрастных возможностей воспитанников, их интересов. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети как можно больше времени проводили на свежем воздухе, активно участвовали в подвижных играх. По рекомендациям медицинской сестры Н. Ваховской, учителя строго индивидуального подхода проводит закаляющие мероприятия. Мальчики с удовольствием плавают летом в небольших бассейнах. Правильной организации питания в детском саду-яслях уделяют самое пристальное внимание. На приобретение продуктов мебельный комбинат выделяет дополнительные средства, поставляет из своего сада фрукты, разноразнообразную зелень. Вся эта работа дает желаемые результаты. Общая заболеваемость детей резко ограничена. Не случайно коллектив «Елочка» неоднократно отмечался

за хорошую работу. Учебно-методическая база комбината располагает разнообразными пособиями по всем разделам «Программы воспитания в детском коллективе». Имеется картотека на весь методический материал, который оказывает действительную помощь в деятельности воспитателей. Всей методической работой руководит Н. И. Гелева. В специальном уголке на стенде регулярно вывешиваются решения педсоветов, предлагаются повестки дня для последующих заседаний. В прошлом году для ознакомления внутри ясли-сада был собран и обобщен материал воспитательницы Л. И. Слещевой по теме «Как я учу детей наблюдать природу». Комбинат располагает разнообразными техническими средствами, необходимыми для проведения занятий: стереопроектором, кинопроектором, магнитофоном, фильмоскопом. Все результаты контроля за усвоением программного материала детьми фиксируются в специальных журналах. На их основе проводятся с воспитателями консультации, даются рекомендации по устранению недостатков. В коллективе стараются сделать все возможное, чтобы ребятам жилось весело, интересно, каждый день пребывания в саду приносил им как можно больше пользы.

Л. РОМАНОВСКАЯ,
методист Республиканского дошкольного методического кабинета Минпроса УзССР.



МЫ ГОВОРИМ ПО-РУССКИ

ТРИДЦАТЬ два года проработала Зинаида Сергеевна Хабидулина в школе № 115 Каттакурганского района, куда она пришла сразу со студенческой скамьи. Сколько учеников прошло через ее добрые руки, теперь уже не счесть. Зинаида Сергеевна не просто обучает русскому языку, она прививает любовь к нему. Вот что пишет один из ее учеников: «Русский язык я полюбил еще в школе. Прозвучало это благодаря нашей учительнице Зинаиде Сергеевне Хабидулиной. Опытный педагог и заботливая наставница, она, же жалея времени и сил, часто проводила с нами дополнительные занятия. Под ее руководством мы организовывали литературные вечера на русском языке, читали стихи русских и советских

поэтов, выступали с докладами, обменивались мнениями о прочитанном. Мой выпускной вечер совпал с призывом в ряды Советской Армии. Глубокое знание русского языка не только позволило мне свободно понимать литовца и белоруса, грузина и молдаванина, но и неплохо изъясняться с чехословацкими друзьями, где довелось мне служить».

С первого дня своей трудовой деятельности Хабидулина поставила перед собой цель: добиться, чтобы нерусские дети хорошо овладели русским языком. А для того, чтобы ребята полюбили его, учитель должен прекрасно знать свой предмет, уметь декламировать стихи, чтобы дети видели и чувствовали величие и красоту русского языка.

Большое внимание педагог уделяет урокам внекласс-

ного чтения и внеклассной работе по изучению русского языка. В условиях узбекской школы, особенно там, где практически отсутствует речевая среда, это приобретает особое значение. В начале года Зинаида Сергеевна распределяет весь материал для внеклассного чтения по четвертям. Она старается подобрать темы, тесно связанные со школьной программой. А сами уроки проводит разнообразно и занимательно. Это и пересказ прочитанного, и обсуждение его, и литературные игры.

Почти четверть века Зинаида Сергеевна — руководитель районной секции учителей русского языка и литературы. Ей присвоено звание «Учитель-методист». А недавно она стала методистом института усовершенствования учителей. В Каттакурганском районе уже шестой год функционирует курсы повышения ква-

лификации учителей русского языка. Все эти годы филологом Самаркандского института усовершенствования учителей руководит Зинаида Сергеевна Хабидулина. — В Основных направлениях реформы общеобразовательной школы поставлена задача повысить уровень подготовки педагогических кадров, — говорит заведующий Каттакурганским районом Яздан Эрданович Эрданов. — Ключевая фигура в осуществлении школьной реформы — учитель, снижавший своим беззаветным служением делу обучения и воспитания подрастающего поколения глубокое уважение и признательность народа. Роль и значение этой профессии будет все более и более возрастать. В этой связи следует сказать об одной из ее главных особенностей: тот, кто взялся за учительское дело, обязан на

протяжении всей своей жизни настойчиво и систематически обогащать и обновлять свой опыт, свои профессиональные навыки, постоянно заботиться о повышении своего идейно-политического уровня, расширении духовного кругозора. Курсы же повышения квалификации, которые уже шесть лет возглавляет Зинаида Сергеевна, в какой-то мере служат решению этой задачи.

Опытный мастер, владеет одним из самых необходимых современному педагогу качествами — культурой педагогического труда. К Зинаиде Сергеевне обращаются за помощью школьные учителя всего района. Ее компетентное слово звучит на занятиях переподготовки и повышения квалификации учителей, на районных совещаниях, методических семинарах и школьных методобъединениях.

В соответствии с директивными указаниями срок пребывания слушателей на курсах увеличен до двух

месяцев. Возникли благоприятные условия для реализации новых учебно-методических планов, в содержание которых отчетливо выражается неразрывное единство идеологической, научной и методической подготовки учителей. Более широко по сравнению с прежними планами в них представлены актуальные проблемы психологии, дидактики, теории и методики коммунистического воспитания и профориентации.

В школах района трудятся двести десять русистов, настоящих мастеров своего дела, не жалеющих сил, энергии, знаний для того, чтобы их питомцы научились грамотно говорить и писать на русском языке.

— Наша основная цель, — говорит Зинаида Сергеевна, — добиться того, чтобы свободное владение русским языком стало нормой для молодежи, окончившей среднее учебное заведение.

Р. СОМ,
Самаркандская область.

