

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1930 ГОДА
№ 66 (581)
17 августа 1985 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ГОРЖУСЬ СВОИМ ТРУДОМ

Впервые свою летнюю трудовую четверть девятиклассницы школы № 20 г. Бухары провели на предпринятии, внося свой вклад в народное хозяйство. В прошлом году шелкоматальная фабрика имени 10-летия Октября и школа № 20 им. Улугбека заключили договор о совместной работе по трудовой подготовке учащихся.

Когда мы зашли в 3-й кономотальный цех, где работала ученическая бригада, то застали заведующую цехом Ашрафую Хабибу Рахматову, с удовольствием выполняющую не совсем женскую работу. Она снимала со стены стенд «Про-

гулящик — враг производства». Мы поинтересовались: «Подходить ли к этому?». «Нет, такие уже не водятся», — не без гордости ответила Хабиба Рахматова. Тогда мы еще не знали, что по всем показателям в социальном соревновании среди 4 кономотальных цехов 3-й цех занял первое место. И сразу стало как-то спокойно за своих учеников, которые свою первую производственную практику начнут в цехе, где трудовая и производственная дисциплина на должном уровне, где есть с кого брать пример. Об ученической бригаде завчехом отозвался с теплотой: «Молодцы, помогли. Жаль, не ставиться с такими работниками, ведь они полностью овладели двумя профессиями — запарщик коконов и кономотальщица».

О первых днях на производстве девятиклассницы вспоминают не любят — стыдно. То, что было легким на занятиях в УПК, на практике оказалось куда сложнее. Растерялись девочки, да и психологически не были подготовлены к работе. Все было и обиды, и разочарования, и опоздания, и невыполнение своего плана. Не было на первых порах того чувства ответственности, которое так необходимо в любой работе.

И поэтому одной из основных была задача: увлечь ученическую бригаду производственным процессом, сделать их полноправными членами коллектива, чтобы ученики жили одними интересами, делами, радостями и заботами со взрослыми тружениками. И совместные усилия школы и коллектива цеха дали неплохие результаты — за 24 дня ученическая бригада в составе 28 человек выработала шелка-сырца на 12,840 рублей, заменив во время отпуска квалифицированных рабочих. Ученическая бригада была разделена на два звена, между которыми организовано социальное соревнование, в том числе и по трудовой и производственной дисциплине. Итоги подводились каждую неделю, победители соревнования награждались специальными грамотами и дипломами. Изменились и отношения бригадиров-учеников Дилором Тошевой, Михрихон Тураевой к своим обязанностям, никому не хотелось быть в отставке. И стали они приглядываться к своим бригадам, находили и удачные приемы отставания. По собственной инициативе производственные планы, анализируя труд каждого. И с этого момента, когда девятиклассницы почувствовали себя полноправными членами коллектива, работать стало намного интереснее, труд увлек, появилась ответственность, работали теперь с огоньком, стараясь перевыполнить план.

Большую помощь девочкам оказали наставники ученических бригад Фатима Вахабова — делегат XXVI съезда КПСС и передовик производства Зухра Мавлянова. Заведующая цехом Хабиба Рахматова, чтобы заинтересовать, поощрив ученическую бригаду, добилась для них бесплатного питания в столовой. На заботу взрослых девятиклассниц ответили добросовестным трудом.

Школьное трудовое лето — важная составная часть всего учебно-воспитательного процесса. Ответственный за производственную практику учитель школы № 20 Сулейман Нураевич Базаров проводил большую воспитательную работу с учениками, беседовал с родителями, в трудные минуты соглашался с воспитанниками.

С благодарностью вспоминают ученики мастеров цеха Бешма Гиланова, Жумабая Мирзаева, которые терпеливо, настойчиво обучали их секретам мастерства, преподаватели УПК Мусабю Норову. Многие ученицы Шахло Хасанова, Нигора Фазилова, Насиба Рахматова, Мавлюда Абдуллакова проявили себя добросовестными тружениками, строго соблюдающими трудовую и производственную дисциплину.

Итог первой производственной практики, первого трудового лета — радость, гордость от причастности к общему делу и первая зарплата не без гордости отданная родителям.

О. ЕМЕЛЕНИНА,
учительница школы № 20,
г. Бухара.

БОЛЬШОЙ ПЕДСОВЕТ

Ответы М. С. ГОРБАЧЕВА на вопросы корреспондента ТАСС

Вопрос. Как бы Вы оценили реакцию в мире на новую советскую инициативу — введение моратория на ядерные взрывы?
Ответ. Если говорить о настроениях широкой общественности, то, думаю, есть все основания сказать, что новая инициатива Советского Союза, который в одностороннем порядке прекратил любые ядерные взрывы и призвал Соединенные Штаты присоединиться к этой акции, с одобрением воспринята в мире. Во многих странах, включая США, видные государственные, политические и общественные деятели высказываются в поддержку идеи моратория на испытания ядерного оружия, за то, чтобы и другие ядерные державы последовали примеру СССР. В нашем предложении речь идет о конкретной, осязаемой мере. Люди видят в нем надежду на замедление, а затем и остановку гонимой ядерных вооружений.

Знаю, что наша инициатива не всем пришлась по душе. Те на Западе, кто связал свою политику с дальнейшим раскручиванием гонимой вооружений, кто извлекает из этого немалые барыши, не хотят прекращения испытаний ядерных вооружений. Выступают против моратория потому, что не желают, чтобы остановились конвейеры ядерных вооружений. Они цепляются за несбыточные иллюзии орбити тем или иным путем военное превосходство. В то же время распространяют вельичи о политике Советского Союза, в том числе и в связи с объявленным нами мораторием на ядерные взрывы.

С нашей стороны это был честный и открытый шаг. Мы пошли на мораторий, будучи глубоко убежденными, что надо принимать практические меры с целью остановить наращивание ядерного оружия, его дальнейшее совершенствование. Мы ли в коей мере не стремились поставить американское руководство в затруднительное положение. Президент США был заранее уведомлен о нашей акции письмом, в котором мы предложили американской стороне поступить аналогичным образом. Хотелось бы, чтобы американское руководство положительно ответило на это наше обращение. Публичные высказывания официальных лиц в Вашингтоне по вопросу о моратории создают впечатление, что там, к сожалению, в основном заняты сейчас поисками, как бы полнее

уклониться от такого ответа. Не ошибусь, если скажу, что в мире ждут иного отношения.
Вопрос. Президент Рейган на днях сказал, что США не могут пойти на мораторий на ядерные испытания, поскольку им надо завершить свои ядерные программы. При этом он утверждал, что Советский Союз задерживает интенсивную серию ядерных взрывов и может позволить себе передышку. Так ли это?
Ответ. Советское руководство, прежде чем принять решение об одностороннем прекращении ядерных взрывов, тщательно и всесторонне рассмотрело этот вопрос. Пошли на такой шаг нам было совсем непросто. Для того, чтобы ввести односторонний мораторий, пришлось прервать программу испытаний.

При этом в течение нынешнего года до объявления моратория в СССР было проведено практически столько же ядерных взрывов, как и в США. Если же говорить о всех ядерных испытаниях, которые проведены по настоящее время, то в США их было гораздо больше, чем в СССР. В Белом доме об этом знают.
Вопрос. Принимая решение об одностороннем моратории, Советский Союз руководствовался не арифметикой, а принципиальными политическими соображениями, стремлением содействовать прекращению гонимой ядерных вооружений, побудить к этому США, а также другие страны, обладающие ядерным оружием. Наша цель — полное и всеобщее прекращение испытаний ядерного оружия, а не какая-то передышка между взрывами.

Высказывается мнение, будто введение моратория на ядерные взрывы не отвечает интересам США. Но ведь мораторий — это важный шаг на пути к прекращению дальнейшего совершенствования смертоносного ядерного оружия. К тому же, чем дольше не будет пойдут процесс «старения» накопленного оружия, и наконец, мораторий создаст наиболее благоприятные условия для достижения соглашения о прекращении ядерных испытаний, для продвижения к ликвидации ядерного оружия вообще.

Возникает вопрос: что же здесь не отвечает интересам США, американского народа? Такой путь не подходит только для тех, кто делает ставку на силовое давление, кто вынашивает планы создания все новых и новых видов ядерного оружия на Земле, кто задается целью разветвления гонимой вооружений в космосе. Но при чем же здесь подлинный интерес укрепления мира и международной безопасности, о стремлении к чему не раз заявлял Вашингтон?

Свое нежелание прекращать ядерные испытания пытаются объяснить «отставанием» США в области ядерных вооружений. Это лишь отговорка. В свое время там говорили об «отставании» по бомбардировщикам, позднее — по ракетам. Однако каждый раз это был заведомый обман, что потом в Вашингтоне сами же и признавали. Иными словами, разговоры об «отставании» затевают тогда, когда стремятся добиться военного превосходства, когда нет действительного желания решать вопросы ограничения вооружений.

А ведь это именно те вопросы, решения по которым должны приниматься политическим руководством и не на основе создаваемых мифов о «советской угрозе», а исходя из реальной обстановки, подлинных интересов безопасности своей страны, интересов международной безопасности.
Вопрос. Как Вам видится проблема контроля в контексте предложения о прекращении ядерных взрывов?
Ответ. Существующие у нас, в США, в других странах научно-технические возможности дают необходимую степень уверенности, что ядерный взрыв, даже небольшой мощности, будет обнаружен, о нем станет известно. Те, кто говорят обратное, знают, что это не так.

Односторонние шаги по прекращению ядерных взрывов не могут, конечно, до конца решить проблему полного и всеобщего прекращения испытаний ядерного оружия. Для того, чтобы эта проблема была раз и навсегда решена, необходимо международное соглашение. Помимо соответствующих обязательств, оно содержало бы и надлежащую систему мер контроля — как национальных, так и международных. Короче, мы за контроль над прекращением ядерных взрывов, но мы против того, чтобы прекращение испытаний подменялось их продолжением в присутствии наблюдателей.

Напомним, что проблема полного и всеобщего прекращения испытаний ядерного оружия — это не только и не столько проблема контроля, сколько проблема доверия. И именно доверие является основой для достижения соглашения о прекращении ядерных испытаний.

Мы не раз предлагали Соединенным Штатам возобновить переговоры. И сегодня признаем их к этому — к полному прекращению испытаний ядерного оружия. Проведение таких переговоров, достижение на них результатов было бы намного легче в условиях, когда СССР и США не проводили бы ядерных испытаний. Однако Соединенные Штаты не хотят возвращаться за стол переговоров. А это значит, что именно США не хотят ни прекращения ядерных испытаний, ни надежной системы контроля. Другого вывода сделать нельзя.

Иногда говорят, что вопрос о прекращении испытаний ядерного оружия надо рассматривать на конференции по разоружению в Женеве. Что же, мы готовы обсуждать его и там. Но в Женеве США, другие западные страны уже долгое время саботируют ведение таких переговоров. Поэтому вопрос не в том, где рассматривать прекращение испытаний ядерного оружия, а в том, как решить эту проблему — по-серьезному и без отлагательств, в том числе имея в виду предстоящую советско-американскую встречу.

Вопрос. Можно ли все же, по Вашему мнению, рассчитывать на положительное решение вопроса о ядерных испытаниях?
Ответ. Думаю, что можно. Хотя нынешнее отношение США к нашему предложению не настраивает на оптимизм, все же надежды терять не хотелось бы. И вот почему. Слишком велика ответственность, лежащая на Советском Союзе и Соединенных Штатах, чтобы уходить от решения крупных вопросов безопасности.

То, что мы предлагаем, — это реальная возможность остановить дальнейшее наращивание ядерных арсеналов, по-настоящему взяться за решение задачи их сокращения, а в конечном итоге и ликвидации.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РАБОТУ СЮТ

В МИНУВШУЮ среду на базе Центральной станции юных техников состоялся методический совет директоров областных станций юных техников республики. На совете были обсуждены вопросы по развитию технического творчества учащихся, совершенствованию работы станций юных техников, вытекающих из требований Основных направлений реформы общепрофессиональной и профессиональной школы, а также совещания в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса.

В выступлениях участников совета: представителей Минпроса УзССР, ЦК ЛКСМ Узбекистана, ЦК ДОСААФ Узбекской ССР, Республиканского совета ВОИР и Центральной станции юных техников отмечалось, что в совместной работе по развитию технического творчества учащихся все еще имеются серьезные недостатки и упущения. Недостаточное внимание на местах уделяется совершенствованию учебно-воспитательного процесса, методической работы, развитию сети кружков, клубов, укреплению их материальной базы.

В принятом решении методический совет обязал руководителей областных станций юных техников принять неотложные меры по усилению методической работы, усилению контроля за организацией и качеством проведения занятий в кружках, широкому распространению положительного опыта работы станций юных техников со школами, детскими домами, школами-интернатами, первичными организациями ЦК ДОСААФ республики и Республиканского совета ВОИР.

На методическом совете выступил заместитель министра просвещения Узбекской ССР Х. Х. Халилов.

Наш корр.

РАСШИРЯЕТСЯ УЧИЛИЩЕ

ТРИ новых отделения открыты в Сырдарьинском учебном центре. Отныне, кроме начальных классов, оно будет готовить преподавателей труда, черчения, физкультуры. Нынешнее училище примет 270 выпускников — намного больше, чем в предыдущие годы. А к 1990 году число учащихся на дневном и вечернем отделениях достигнет 1,700.

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

ДЕСЯТЬ профессий — механизатора, шофера, строителя, швеи и другие — смогут освоить старшеклассники в новом учебно-производственном комбинате, созданном в Каспийском районе. К четырехэтажному учебному корпусу примыкают мастерские, рядом — бытовые помещения. С начала учебного года здесь будут проходить производственную практику ребята из восьми общеобразовательных школ.

ДЛЯ БУДУЩИХ ВОИНОВ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ военный городок создан в Ургене по инициативе ветеранов войны и офицеров запаса. Молодежь города соорудила полосу препятствий, учебные классы, гимнастические площадки, стрелковый тир. Есть здесь и своя водная база на берегу живописного озера Шоркуль.

Городок быстро завоевал популярность. Будущие воины не только интересно проводят здесь свой досуг, но и получают знания, необходимые в армейской службе. В этом им помогают опытные преподаватели, в основном офицеры запаса.

ДЕТСКИЙ КИНОТЕАТР

«ФЕСТИВАЛЬНЫЙ» — так называется новый кинотеатр для детей, который открылся в Ургете Самаркандской области. Здесь планируют проводить показы художественных, научно-популярных, учебных фильмов, встречи с актерами.

ПОДАРОК ДЛЯ СТОЛИЦЫ

ЕГО возвели строители Сырдарьинской области в память об отменявшемся два года назад двухэтажном Ташкенте. Поэтому детский дом 280 мест, сданный в эксплуатацию на самом отдаленном — 18-м квартале Юнусбеда, так и назвали «Сурхани».

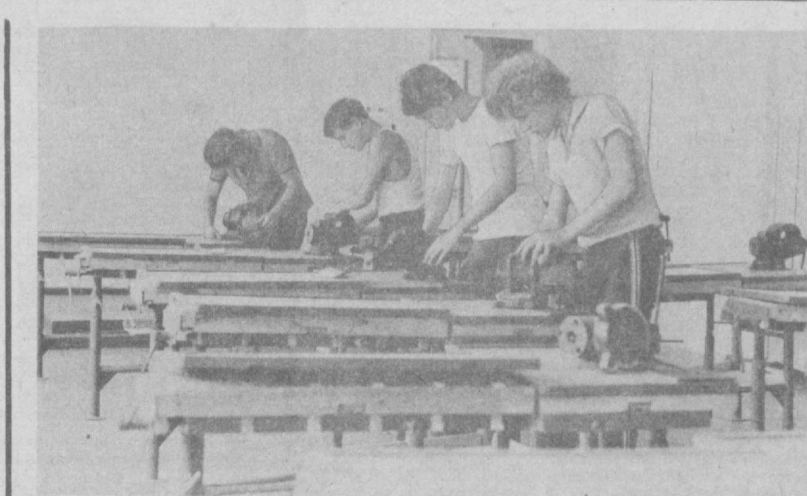
С ДВУМЯ АТТЕСТАТАМИ — НА СЕЛО

СОТНИ выпускников средних школ Кувинского района включились в борьбу за высокий урожай хлопка, за повышение продуктивности животноводческих ферм. Так, Хайдар Тулянов в колхозе имени Ильича, Зайрат Наримов в колхозе имени Нарла Маркса, Уктам Шерматов в колхозе «Москва» сели за руль трактора и ведут культивацию полей.

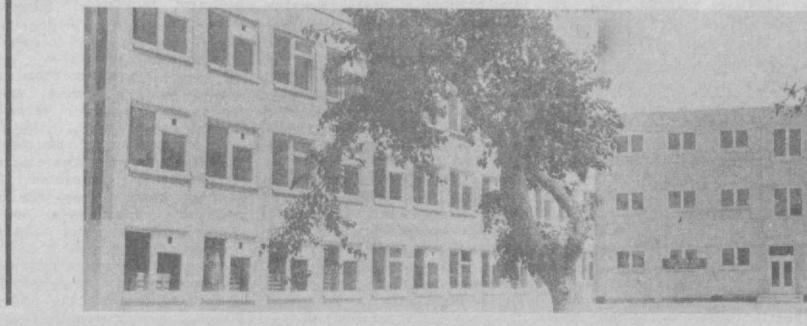
Ориентиром в выборе профессии стала для них специальность, которая в течение двух лет изучалась в межшкольном учебно-производственном комбинате, рассказывает заведующий районом Турсунали Курбанов. В четырех таких комбинатах района по заявкам колхозов и промышленных предприятий готовят трактористов, механиков-водители хлопкооборочных машин, шоферов, операторов машинного доения, слесарей — всего по 19 специальностям. С нового учебного года прививается еще одна профессия — оператора электронной-вычислительной техники.

Оснастить комбинаты современным оборудованием, подобрать наставников, помогли шефы — колхозы имени Димитрова, имени Кирова, имени Калинина, «Узбекистан», швейная и мебельная фабрики.

В. ТАТАРИНОВ,
корр. УзТАГ.
Ферганская область.



В районе массива Актепа Ташкента 1 сентября прозвонит звонок в новой школе № 254. 1,570 учащихся войдут в светлые просторные классы. Строители треста № 159 Главташкентстроя прилагают все усилия, чтобы педагогический коллектив мог творчески работать с первого дня учебного года.



На снимках: восьмиклассники принимают активное участие в оборудовании кабинета труда; портал школьного здания. Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

Лингафонное оборудование: возможности и использование

СОЗДАНИЕ в школах кабинетной системы и опыт проведения занятий по этой системе дали возможность сформулировать в общеобразовательных школах и педагогических заведениях понятие «учебный кабинет». В обиход вошло понятие «кабинет иностранного языка», включающее не только звукозаписывающую (магнитофон, электропроектор) и проекционную (диaproектор, эпидиаскоп) аппаратуру, но и все другое учебное оборудование, необходимое для проведения уроков, подготовки к ним и организации внеклассной работы. В перечень всего оборудования кабинета иностранного языка лингафонное оборудование составляет определенную часть, поэтому, на верное, следует писать, говорить «лингафонное устройство», «лингафонное оборудование», но не «лингафонный кабинет».

Комплекс лингафонного оборудования представляет собой замечательный творческий инструмент и удивительно техническое достижение. И мне, в течение многих лет занимающемуся как методической, так и технической стороной использования такого аппарата, досадно, что многие учителя не в состоянии реализовать потенциальные возможности лингафонного оборудования. Ведь в высших

учебных заведениях будущие педагоги готовят к работе с различными аппаратами и приборами. Тогда почему же так редко встречается такое счастливое сочетание творческих способностей учителя с техническими возможностями кабинета? Как и всякое другое оборудование, лингафон следует использовать лишь тогда, когда это необходимо. Ну, а когда необходимо? Когда без этого технического средства невозможно реализовать намеченные цели, когда использование лингафонного устройства создаст более благоприятные условия для овладения учебным материалом. И, наконец, когда необходимо, чтобы у учеников исчезла стеснительность, скованность, которая есть у каждого начинающего изучать чужой язык.

Как показывает анализ, причины неудач заключаются, как правило, не в отсутствии необходимых навыков или знаний у учителей, а в неумении на практике приложить эти знания. А первые неудачи зачастую оказываются едва появившийся энтузиазм.

Как утверждает опыт работы переводчиков учителей,

для работы с лингафонным устройством необходимо знать относительно небольшое число основных принципов, а большая часть знаний приобретает в процессе работы с аппаратом. С целью выявления и оценки лучших образцов технических средств обучения и контроля, а также подготовки рекомендаций к внедрению их в учебный процесс приказом по Министерству высшего и среднего специального образования СССР создана комиссия по научнотехнической экспертизе ТСО и контролю.

Впервые в нашей стране специально разработан и серийно изготавливается комплект технических средств, позволяющих при помощи простых манипуляций на пульте применять широкий диапазон разнообразных методических приемов в процессе изучения языков.

Комплект лингафонного оборудования состоит из 16 двоясных полукабин с рабочими местами, каждая из которых укомплектована учебным магнитофоном и другим оборудованием. Комплект лингафонного оборудования обеспечивает:

работу одновременно двух подгрупп по разным программам с магнитофон-датчика; запись любого из 16 обучающихся на магнитофон-фиксатор, трансляцию программ с магнитофон-датчика или магнитофон-фиксатора всей группе или отдельным членам; блокировку с манипуляционного пульта записи на любом из 16 магнитофонов; дистанционное управление режимом «старт-стоп», всеми магнитофонами обучающихся и каждым в отдельности; прослушивание каждого обучающегося, прямую связь с каждым обучаемым и многое другое.

Самое главное, использование лингафонного оборудования в учебном процессе позволяет увеличить в 2—2,5 раза интенсивность изучения материала. При выполнении лингафонных упражнений все ученики говорят вслух одновременно. Учитель — один. Как в этих условиях давать задания, оценивать ответы, корректировать ошибки? Как управлять учебным процессом? Рецепта не в случае учеб. процесса, наверное, не имеется, но необходимо вы-

полнять некоторые общие требования. Одно из очевидных требований состоит в том, что учитель с самого начала обязан убедительно говорить о необходимости бережного отношения к аппаратуре, т. е. каждый из учеников получает в индивидуальное пользование сложный прибор. Рассказать о его устройстве и технических возможностях. Ученики должны понимать, что им разрешается говорить громко, вслух, четко и правильно, не мешая при этом соседу. И только вслед за этим следует переходить к специальному языковому обучению. Это общие требования. Широкие возможности лингафонного оборудования позволяют учителю использовать широкий набор методических приемов и средств, которые можно использовать в самых различных вариантах.

Но необходимо четко представлять себе и границы этих возможностей. Для этого надо познакомиться с некоторыми техническими понятиями. Это очень необходимо как для того, чтобы разобраться в теории вопроса, так и для практической работы с лингафонными

устройствами в классе. Некоторые учителя считают, что главным атрибутом лингафонного устройства являются полукабины. Но эти полукабины не предназначены для звукоизоляции. Современные микрофоны отлично решают проблему звукоизоляции без каких-либо кабинок. Зачем же тогда нужны перегородки между рабочими местами? Было время, когда учителю отводилась роль консультанта, а ученики работали самостоятельно, по индивидуальному плану. Эти полукабины выполняли чисто психологические функции. Изолированный от других, ученик получал возможность выполнять устные упражнения спокойно и сосредоточенно. Надо заметить, что установленные полукабины имеют отрицательные стороны, они практически не дают возможности проводить уроки, используя коллективные формы обучения. Поэтому лингафонные устройства открытого типа получили более широкое применение.

Общее представление об устройстве и использовании лингафонных аппаратов можно получить в книгах М. В. Ляховицкого и И. М.

Копмана «Техническое средства в обучении иностранным языкам» (М., 1981) и Л. П. Прессмана «Основы методики применения экранно-звуковых средств в школе» (М., 1979). Существует такое понятие, как режим управления. Они условно имеют следующие названия: 1) ученик — магнитофон, 2) ученик — ученик, 3) ученик — учитель.

Хотелось бы остановиться на режиме «ученик—магнитофон», где ученик взаимодействует с магнитофоном, как бы разговаривая с ним. Это нечто принципиально новое. Этот режим дает ученикам возможность при минимальной затрате времени добиться больших успехов.

В режиме «ученик—учитель» один из учеников по выбору учителя работает с учителем вслух, а остальные ученики в это время тоже вслух выполняют устные упражнения в режиме «ученик—магнитофон» или «ученик — ученик».

По существу учитель ведет индивидуальную учебную работу, не мешая другим ученикам. Эта устная консультация может оказаться полезной.

Учитывая конкретные условия обучения, зная возможности каждого из режимов обучения, учитель отводит ему соответствующее место на уроке. Важно организовать правильное хранение звуковых и экранных пособий. По мере накопления звуковых пособий создается фонотека. В специальном оборудованном шкафу хранятся грампластинки и магнитные записи. Магнитные записи на катушках хранятся в картонных или целлофановых коробках в вертикальном положении. На коробках с магнитной записью должна быть наклейка, на которой указаны название записи, скорость записи, на каком иностранном языке, длительность звучания, количество дорожек, автор текста, фамилия диктора, время записи. Эти требования не являются формальными, они дают возможность быстро найти запись и получить нужные сведения. Мы надеемся, что знакомство с некоторыми вопросами построения аппаратуры, ее эксплуатации и применения в различных ситуациях поможет учителям в труде, направленном на повышение эффективности обучения.

С. МУКИМОВ,
ст. методист Минпроса УзССР.

ЯНГИЮЛЬСКАЯ средняя общеобразовательная школа № 5 имени Горького — одна из старейших в республике. Она была создана 52 года назад. Однако к настоящему времени от прежнего школьного здания осталось одно название: ученики занимаются в новых просторных корпусах.

Внешне эта школа, пожалуй, мало чем отличается от многих других школ города. Обычное типовое здание, устье от шума густой стеной топей, да стайки неутомимых ребятишек во дворе во время перемены. И в то же время, буквально во всем чувствуется рука рачительного хозяина. Об этом говорят и прекрасно оборудованные учебные кабинеты, и обилие цветов, и опрятные лестничные марши и коридоры.

Кто же этот хозяин? Это весь коллектив пятой школы, который возглавляет Лев Давыдович Клейнбурд. Много специализацией соединяет в себе его ответственная должность. Директор школы призван вести уроки и хозяйственные дела, быть строгим государственным инспектором и задушевным наставником учительского и детского коллектива, быть организатором учебно-воспитательного процесса и личным примером утверждать высокие образцы педагогического мастерства.

Лев Давыдович вполне отвечает этим высоким и разносторонним требованиям. Это по его инициативе началось строительство новых школьных корпусов, с большой отдачей стали работать методические объединения, хорошо зарекомендовала себя художественная самодеятельность школы.

Уже лет двадцать назад Л. Клейнбурд считал, что настала пора улучшить постановку трудового обучения,

рядом с вами

ЗАБОТЫ ДИРЕКТОРА

учащихся. Сейчас все это имеется в школе, которая может служить образцом организации учебно-воспитательного процесса.

Для примера можно назвать нулевой класс, в котором занимаются шестилетние дети. Действуют он уже третий год. Под опекой Людмилы Алексеевны Цыбилевой малыши учатся читать по складам, писать буквы, считать, составлять рассказы по картинке. Это для них самое трудное. С большой охотой они рисуют, лепят, склеивают из бумаги игрушечные домики, зверушек, героев мультфильмов.

Когда дети устают, они идут на прогулку, играют в прятки, в догонялки, а после обеда селят в специальный помещени, где царит тишина. И класс, и спальня нарядно оформлены, что способствует хорошему настроению детей. Цветной телевизор, проигрыватель и фильмоскоп позволяют учителю в любой момент отправляться с малышами в путешествие по стране, пересечь в виртуальном пространстве мир сказки или заняться разучиванием популярной песни.

Значение нулевого класса трудно переоценить, — говорит Лев Давыдович. — Из повседневных занятий и общения с детьми учителя хорошо видит, какие у ма-

лышей способности, у кого какой характер, кто чем увлекается, что еще можно исправить до поступления в первый класс. Дети незаметно для себя привыкают к школьной обстановке, к новым требованиям по сравнению с детсадом. В результа-

те и учителю, и первоклассникам легче будет начинать школьный курс. Подтверждение этим словам можно увидеть в классах. Мальчишки и девочки не только с увлечением учатся здесь счету, чтению и письму, но и охотно рисуют, конструируют, раскрашивают, занимаются вышиванием. На аккуратных полках вдоль стен тесятся цветные гирлянды, гербарии, слоники, пингвины, популярные персонажи сказок, плетеные «коврики» из цветной бумаги, пакеты для хранения семян... Все это сделано руками первоклассников.

Привычка к труду, приобретенная в младших классах, трансформируется у школьников старших классов в творчество. Под руководством учителя по труду Н. Энкера они с увлечением занимаются оборудованием учебных кабинетов, создают макеты и действующие модели экскаваторов, бульдозеров, багнетных кранов, тракторов и хлопкоборочных машин, а весной и осенью активно участвуют в сельскохозяйственных работах. Ежегодный ремонт школы — тоже дело их рук. Но тут необходимо небольшое пояснение. Дело в том, что учащиеся настолько приучены беречь школьное имущество, что ле-

жителю требуется лишь покрасить пол да кое-где побелить коридоры. То есть, ремонт лишь самый незначительный, так называемый косметический.

По инициативе директора школы и при активном участии старшеклассников, в школу требуется лишь покрасить пол да кое-где побелить коридоры. То есть, ремонт лишь самый незначительный, так называемый косметический.

Лев Давыдович Клейнбурд ведет уроки истории в 9-х классах. Часть этих уроков в соответствии с темой проходит в школьном музее, в стенах которого они приобретают особую достоверность. Присутствуя на этих уроках, чувствуешь, как схематические карты и цифры наполняются жизнью, обретая историческую глубину и динамику нашего века. Слушая директора, класс проникается заботами, тревогами и надеждами, которыми живут сейчас все люди земли. Учителя охотно посещают уроки Л. Клейнбурда, чтобы

поучиться у него редкому педагогическому мастерству, уменью соотнести любую историческую тему с сегодняшней действительностью.

Л. Клейнбурд умеет поделяться воспитанниками любовью к родной земле, к ее славному прошлому и настоящему, пробудить в молодых чувство ответственности за ее будущее. Летом и осенью это чувство подкрепляется у школьников трудовой практикой на предприятиях города и работой на полях пригородных хозяйств.

Кстати, в школе большое внимание уделяется трудовому воспитанию учащихся. Все старшеклассники посещают УПК № 1, где приобретают навыки по одной из 7 профессий, а учащиеся 5—8-х классов изготавливают по заказу Янгиюльской мебельной фабрики посылочные ящики и навесные полочки для ванн. В ближайшее время фабрика намерена оборудовать в школе цех по обработке древесины на универсальном станке, что позволит расширить ассортимент выпускаемой школьниками продукции.

Словом, забот у педагогов хватает. Первые шаги школьной реформы показали, что предстоит еще многое сделать: установить более тесные деловые взаимоотношения с шефствующими предприятиями, поднять на более высокую ступень занятия с шестилетками, усилить воспитание у школьников чувства самостоятельности. То, что я видел в школе, вселяет уверенность, что задачи эти будут решены. Донадательством тому может служить тот факт, что в школе имеется сплоченный коллектив единомышленников, силы которого сосредоточены на творческих поисках.

Н. ТИХОМИРОВ.

ШКОЛА НА ПУТЯХ РЕФОРМЫ

Учитель и ЭВМ

«Правда» уже рассказывала о ходе подготовки к введению в школьный учебный процесс основ информатики и вычислительной техники. Сегодняшняя публикация еще об одном аспекте этой проблемы. Речь идет об использовании ЭВМ в помощь самообразованию учителя, для повышения его квалификации и педагогического мастерства.

С УСЛОЖНИЕМ задач коммунистического воспитания, с быстрым развитием науки и техники значительно возрос объем информации, адресованной учителям и руководителям школ. При традиционных формах информационного обеспечения занятости учителя не могут в достаточной мере освоить постоянно растущий поток педагогической информации, который аккумулирует результаты научных исследований и передовой опыт.

Социологические исследования показывают, что большинство педагогов пользуется и постоянно пользуется методическими журналами по профилю преподавания, а общепедагогические издания и специальные книги по педагогике и психологии читает лишь небольшая часть учителей. В этом же меня убедили двадцать лет работы директором школы. Вместе с тем сложность задачи формирования каждого школьника как всесторонне развитой личности, особенности нынешнего подросткового поколения требуют от педагогов и родителей все более квалифицированного подхода к воспитанию и образованию детей и подростков.

Эти обстоятельства диктуют необходимость изменить, усовершенствовать систему научно-педагогической информации для учителей, особенно в области теории и методики коммунистического воспитания, сделать ее доступной, оперативной, массовой. Решить эту задачу без применения современной электронно-вычислительной техники не представляется возможным. Речь идет о широком использовании ЭВМ и методов программирования для разработки автоматизированных систем (АИПС), которые дают возможность для накопления, хранения, целевой обработки и быстрой выдачи по запросу учителя нужной ему в конкретных условиях научно-педагогической информации.

Эксперимент такого рода проведен в Москве на базе главного вычислительного центра института «Гидропроект». Сферой информационного обеспечения была взята область воспитательного взаимодействия школы и семьи. Разработанный вариант АИПС с условным названием «Учитель — родитель» помогает классному руководителю с минимальной затратой сил и времени получить данные, характерные для конкретной семьи, педагогическую информацию, необходимую для орга-

низации взаимодействия с родителями.

При обращении к ЭВМ учитель заполняет бланк карточки-запроса, который передается в вычислительный центр. Информационный материал составлен в виде советов учителю и перечня рекомендуемой литературы. Будучи предварительно закодированным и перенесенным на перфокарты, этот материал записан на магнитной ленте, которая хранится в вычислительном центре.

Полученная от вычислительной машины текстовая информация соответствует той жизненной ситуации, которая интересовала учителя. Эта информация рекомендует определенные педагогические действия, указывает на целесообразные формы и методы общения, находит правила профессионального такта, предостерегает от типичных ошибок. Решающее слово всегда остается за учителем, он сам в конечном счете определяет содержание и приемы работы.

Применение подобных АИПС возможно в самых разных сферах педагогической деятельности. Так, зная наиболее сложные разделы учебных программ и характерные трудности в преподавании того или иного предмета, можно создавать информационно-поисковые системы по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательной школы. Целесообразно делать это по годам обучения и закладывать в банк информации для учителей не только советы по методике преподавания, но и различного рода дидактический материал.

Не исключено в перспективе создание АИПС по актуальным вопросам внутришкольного управления и контроля (в помощь директору школы и его заместителям); различным видам внеклассной воспитательной работы; проблемам общения учителя и учащихся; содержанию и методике проведения факультативных и кружковых занятий; организации работы школ и групп продленного дня; взаимодействии учителя с органами ученического самоуправления и общественными организациями школьников, а также другим.

Высокое качество информации, заложеной в информационно-поисковых системах, будет обеспечиваться тем, что разработкой и составлением рекомендаций, адресованных учителям и руководителям школ, станут заниматься научно-исследовательские институты педагогического профиля, соот-

ветствующие кафедры университетов, педагогических институтов и факультетов повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ, опытные методисты институтов усовершенствования учителей.

Активное участие в организации и функционировании новой системы информатики предпринимает педагогический НИИ и вузовских кафедр систематического глубокого анализа школьной практики, определенной перестройки своей работы — более серьезной ее ориентации на жизненные потребности школы и запросы учителей. Это поможет обликновению педагогиче с жизнью, внедрению достижений психолого-педагогической науки и передового опыта в практику общеобразовательных школ.

Информационно-поисковая система, основанная на применении ЭВМ, обладает достаточной емкостью, гибкостью и мобильностью: число и содержание социально-психологических факторов, характеризующих ту или иную педагогическую ситуацию, может изменяться составителями. Причем внедрение АИПС в помощь учителю как дополнительной формы научно-педагогической информации не потребует установки специальных ЭВМ во всех школах, районах или городских отделах народного образования. Достаточно, если заботу об этом возьмет на себя один вычислительный центр в каждой области, крае, автономной республике. В этих целях могут быть использованы ВЦ областного и краевого подчинения, определенных типов ЭВМ в педагогических институтах и университетах. Универсальный характер информационно-поисковых систем дает возможность для их массового использования: учитель, проживающий в сельской местности, сможет отправить карточку-запрос в соответствующий вычислительный центр и получить ответ по почте.

Вся эта работа, естественно, предполагает организационное и научно-методическое руководство со стороны Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук. Внедрение новой системы информационного обеспечения с применением ЭВМ поможет учителям успешно решать сложные задачи обучения и воспитания молодежи в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В. МИСЛАВСКИЙ,
кандидат педагогических наук,
г. Москва.

(«Правда» за 13 августа)

ПРЕМЬЕРУ ГОТОВЯТ ПЯТЬ РЕСПУБЛИК

СРЕДНЯЯ школа обретает кафедры — центры преподавания отдельных наук. Впервые сгруппированы, сведены воедино учебные кабинеты и лаборатории по каждой дисциплине — математике, физике, химии, биологии, языкам, истории, географии... Новшество, помогающее улучшить учебный процесс, воспитывать интерес к самостоятельной работе, предусмотрено новым типовым проектом.

Эту необычную школу можно увидеть на плане в Ташкентском зональном научно-исследовательском и проектном институте типового и экспериментального проектирования. Привлекает внимание не только нарядный фасад с широкими окнами — в самих чертах здания проявились особенности, на которые ориентирует школьная реформа.

Так, ясно проступает принцип планировочного деления на возрастные группы. Каждая из них получила свой блок классов и других помещений. Первый блок предназначен для самых маленьких — шестилетних ребят, которые придут в подготовительные классы. Здесь учли рекомендации педагогов и врачей режим уроков, разрежений, отдыха малышей. Рядом с классами — комнаты для игр и занятий физкультурой, мастерские, спальня: маленьким хозяевам этого блока положена перемена каждые тридцать минут, вместо обычных сорока пяти. Им обязательно следует послать, особенно тем, кого родители запишут в «продленку».

В соседнем блоке станут учиться дети с первого по третий классы, в самом большом — с четвертого по

десятый. Соответственно меняется планировка учебных помещений. Но общее для них — встроенная мебель, удобная и емкая, приспособленность к использованию технических средств обучения и, наконец, простор. Площадь класса — шестьдесят квадратных метров, вместо прежних пятидесяти.

Стороне от учебных помещений стоит еще один блок, где сосредоточивается работа по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации, техническому и художественному творчеству, развитию физической культуры. Здесь — мастерские, туры, технический центр с радиоприемником и фотолабораторией, комнаты для кружков, два спортивных и актывный зал с эстрадой. Таким образом, школа получает комплекс необходимых средств для гармоничного развития личности.

Воспитывать детей будет и внешний вид школы. Позаботились и о микроклимате: летнюю жару смягчат внутренние зеленые дворы, солнцезащитные устройства, термозащитные изоляционные материалы.

Итак, запроектирована одна из самых больших в стране школ — с 44 классными комнатами, на 1.728 учеников. Но главное здесь — не масштабы, а приближение к новым требованиям, предъявляемым к учебному и воспитательному процессу школьной реформой.

Проект ташкентских архитекторов утвержден в качестве типового для всех республик Средней Азии и Казахстана. Так что «премьера» проекта готовится во всех пяти республиках.

Л. СТРУННИКОВА,
корр. УзТАГ.



В школе № 249 Ташкента педагогический коллектив готовится к проведению августовских конференций. На снимке: учителя школы М. Абдиева, А. Сандос, Р. Мавжудова, Ф. Толпова и М. Расулова просматривают учебно-наглядные пособия. Фото X. МИРЗАКАРИМОВА.

РЕЗОНАНС

ПОСЛЕ выступления газеты по поводу недостатков в организации летней практики учащихся в Нарпайском и Каттакурганском районах Самаркандской области получен ответ за подписью заведующего Самаркандским облоно С. Каршиева, в котором говорится:

«Самаркандский областной отдел народного образования совместно с Нарпайским и Каттакурганским райкомом партии и райисполкомом рассмотрел факты, изложенные в статье «Некоторые особенности летней практики», опубликованной в газете «Учитель Узбекистана» от 26 июня 1985 года.

Факты, в основном, подтвердились. Действительно, в организациях с учащимися 9-х классов, отдельных школ Нарпайского и Каттакурганского районов имелись недостатки и упущения, а в отдельных случаях допускались и нарушения приказа Министерства просвещения СССР № 81 от 11 июня 1985 года.

«НЕКОТОРЫЕ «ОСОБЕННОСТИ» ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ»

родных депутатов приняты решения «Об утверждении графика проведения производственной практики учащихся», согласно которым за общеобразовательными школами закреплены базовые школы и совхозы. Однако некоторые руководители школ и МУПК из-за полупустоты и ослабления контроля со стороны районных отделов народного образования подошли к решению этого вопроса формально, порой и безответственно. Не везде практика учащихся была организована в составе ученических производственных бригад, как пре-

дусматривалось решениями исполкомов, действительно, их руководители отдельных хозяйств, ни директора школ не позаботились о создании бытовых условий и организации культурного досуга учащихся.

Вместе с тем, тщательное изучение вопроса показало, что переводные и выпускные экзамены во всех школах были проведены согласно расписанию. Случаев срыва, переноса и задержки экзаменов не было.

Статья «Некоторые особенности летней практики» опубликована на советах Нарпайского и Каттакурганского районов и в педагогических кол-

лективах школ. Приняты срочные меры по устранению указанных недостатков, разработаны мероприятия по улучшению организации и проведения практики учащихся.

Инспектор Нарпайского района К. Валиев, ответственный за организацию практики учащихся, халатно и безответственно отнесся к своим обязанностям, не знал решения исполкома и истинного положения дел на местах, не вник в суть приказа Минпроса СССР «Об утверждении Положения об организации общественного полезного, производительного труда учащихся

общеобразовательных школ», в связи с чем дал неполные ответы корреспонденту газеты и в некоторых вопросах ввел его в заблуждение.

На совете Нарпайского района инспектору К. Валиеву за безответственность и ослабление контроля по организации практики учащихся объявлен строгий выговор.

Результаты проверки будут рассмотрены на очередном совете облоно с участием всех заведующих райрайонами и приняты соответствующие меры.

С. КАРШИЕВ,
заведующий Самаркандским облоно.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

ЗАБОТА О ШКОЛЕ — ОБЩЕПАРТИЙНОЕ, ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО.

Более года прошло с того дня, когда в нашей стране были приняты Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. За это время в республике проведена определенная работа по реализации положений и требований школьной реформы. Возрос уровень учебно-воспитательной работы, чему в немалой степени способствовало то, что все работники отделов народного образования, общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных и внешкольных учреждений, высших и средних педагогических учебных заведений прониклись чувством высокой ответственности, возложенной на них требованиями реформы советской школы.

Усиливают работу по руководству в деле перестройки школы областные, городские и районные комитеты партии, оказывая всемерную помощь и поддержку отделам народного образования. Вместе с оказанием помощи школам в деле улучшения учебно-воспитательного процесса они укрепляют также материально-техническую базу учебных заведений, что способствует лучшей постановке в них процесса трудового обучения учащихся и претворению в жизнь ленинской идеи единой, трудовой, политехнической школы. Партийные комитеты направляют работу первичных партийных организаций, профессиональных союзов, комсомольских организаций, советских и хозяйственных учреждений в деле оказания помощи школам.

Постановление Центрального Комитета КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области» еще раз ярко демонстрирует заботу партии о совершенствовании советской школы.

Наши корреспонденты побывали в Джамбайском районе Самаркандской области, где ознакомились с работой районного комитета партии по руководству школами, хозяйствами, предприятиями и учреждениями в деле реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Предлагаем вниманию читателей несколько бесед с представителями этого района.



«ЗАБОТА О ШКОЛЕ — ОБЩЕПАРТИЙНОЕ, ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО. РУКОВОДСТВУЯСЬ РЕШЕНИЯМИ XXVI СЪЕЗДА КПСС, ИЮНЬСКОГО (1983 г.) ПЛЕНУМА ЦК КПСС, ПАРТИЙНЫЕ КОМИТЕТЫ ДОЛЖНЫ ГЛУБОКО ИЗУЧАТЬ ЖИЗНЬ ШКОЛ И ПРОФТЕХУЧИЛИЩ, СВОЕВРЕМЕННО ВИДЕТЬ ВОЗНИКАЮЩИЕ В ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ И НАМЕЧАТЬ ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ, ПОВЕРНУТЬ К ШКОЛЕ ВНИМАНИЕ ПАРТИЙНЫХ И КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОВЕТСКИХ И ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ».

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).

«ОБКОМ, ГОРКОМЫ И РАЙКОМЫ ПАРТИИ ПРИЗВАНЫ НАПРАВЛЯТЬ РАБОТУ ОРГАНОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, УЛУЧШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ШКОЛАХ И ПРОФТЕХУЧИЛИЩАХ».

(Из постановления ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области»).



Рассказывает первый секретарь Джамбайского районного Компартии Узбекистана **Б. ЮНУЕВ:**

С ГЛУБОКОЙ заинтересованностью советские люди ознакомились с постановлением ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области». Этот важный партийный документ, провозгласивший заботу о школе, потребовал от всех партийных организаций еще более усилить работу и руководство по осуществлению в нашей стране школьной реформы. В постановлении указывается, что обкомы, горкомы и райкомы партии должны оказывать помощь органам народного образования и педагогическим коллективам в совершенствовании учебно-воспитательной работы, содействовать успешной деятельности методических объединений школ и профтехучилищ.

Необходимо также создавать соответствующие условия для творческого роста учителей и преподавателей, освоения ими эффективных форм и методов обучения и воспитания. Проводя постоянную заботу об улучшении работы органов народного образования, повышении идейно-теоретического уровня преподавания основ наук, партия заботится о воспитании достойных граждан социалистического общества.

Школа должна вести обучение в тесной связи с жизнью, практикой коммунистического строительства, формировать у учащихся стойкие коммунистические убеждения, классовое сознание, трудолюбие, нравственную чистоту, любовь и готовность защищать нашу социалистическую Родину, воплотившую социалистический интернационализм, неприятие буржуазной морали. Чтобы полнее проводить эти требования партии в жизнь, необходимо еще более усилить партийное руководство школой, совершенствовать работу первичных партийных организаций школ, повысить авангардную роль коммунистов.

Определяющее значение для дальнейшего совершенствования работы школ имеет партийное руководство ими. В эти дни усилия нашего районного комитета партии направлены на успешное претворение в жизнь постановлений и решений Коммунистической партии и Со-

ветского правительства о народном образовании, на претворение в жизнь установлений апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, которые прозвучали в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева.

Задачи, поставленные перед просвещенцами нашего района по успешной реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, регулярно становятся предметом обсуждений на бюро райкома партии, на собраниях исполнительного комитета. На этих собраниях заслушиваются отчеты секретарей первичных партийных организаций, намечаются меры по устранению имеющихся недостатков. Мы заслушиваем отчеты руководителей промышленных, строительных, транспортных организаций, колхозов и совхозов, секретарей партийных организаций о том, как ведется ими шефство над школами, профтехучилищами, межшкольными учебно-производственными комбинатами, дошкольными детскими учреждениями.

На бюро райкома партии, состоявшемся в марте этого года, был рассмотрен вопрос о своевременности и образцово-подготовке к новому 1985-86 учебному году в общеобразовательных школах, дошкольных и внешкольных учреждениях, об укреплении их учебно-материальной базы. Были определены конкретные сроки, в которые базовые предприятия должны были провести ремонтные и строительные работы на объектах народного образования. В результате этих мер все школы, дошкольные и внешкольные учреждения района на первом в области работывали о завершении всех видов ремонтных работ. 50 школ, 54 дошкольных учреждения, 5 межшкольных учебно-производственных комбинатов, спортивная школа, дом пионеров, станция юных техников, две музыкальные школы уже в июле были подготовлены к новому учебному году. В 7 школах района произведен капитальный ремонт.

В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы записано: «Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товариществу и коллективизму, культу-

ру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину. Разработать и ввести типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, учитывая при этом особенности возрастной физиологии и психологии, национальных культур и традиций». В нашем районе ежегодно появляются новые детские дошкольные учреждения. Детские сады и ясли, построенные по типовым проектам, давно являются неотъемлемым элементом современного облика села.

В нашем районе широко реализуются требования школьной реформы по обеспечению школ и дошкольных учреждений новыми помещениями. Так, в 1984-85 учебном году в совхозе «Джамбай» (директор С. Файзинов) была построена типовая школа на 784 ученических места, куда переселились учащиеся школы № 28. Текущий ремонт произведен в восьмилетней школе № 33 и средних школах №№ 25, 29, для школы № 25 построена столовая на 50 посадочных мест. В колхозе «Правда» (председатель Б. Надилов) для средней школы № 5 и восьмилетней школы № 34 построены пристройки на 320 мест, два детских сада и ясли на 190 мест. Находящим помощником педагогических коллективов средних школ №№ 3 и 22, партийная организация колхоза имени XII съезда партии, колхоз «Октябрь» построил дополнительно для школы № 49 пять классовых помещений, такую же помощь в деле расширения школьных помещений оказал для средней школы № 20 колхоз имени Жданова. Совхоз имени Улугбека в настоящее время готовится сдать в эксплуатацию спортивный зал для средней школы № 26. Совхоз имени А. Курбанова на своей территории ведет строительство новой типовой школы № 2 на 784 ученических места.

В совершенствовании деятельности школы партия особое внимание придает по-прежнему улучшению подготовки молодого поколения к труду. Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в обще-

ственно полезном производстве являются факторами выбора осознанного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Актуальной задачей сегодняшнего дня является подготовка школьников к выбору будущей профессии с тем, чтобы они после окончания школы могли свободно владеть одной из получаемых за годы обучения в школе профессий, в которых нуждается народное хозяйство.

В настоящее время в Джамбайском районе действуют пять межшкольных учебно-производственных комбинатов. Каждый учебный год в них проходит учебу 2.398 школьников по 10 профессиям. Особое внимание уделяется укреплению материально-технической базы и МУПК и оснащению их современным оборудованием.

Работники народного образования нашего района, стремящиеся достойными трудовыми подарками встретить XXVII съезд КПСС и XXI съезд КП Узбекистана, несомненно, добьются новых достижений в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения. Заботой и помощью, которую оказывают работникам народного образования райком партии, советские организации и широкая общественность Джамбайского района.

Рассказывает заведующий Джамбайским районным отделом народного образования **А. ХАКИМОВ:**

систематическую учебу и повышение квалификации. Нужно добиваться того, чтобы все работники народного образования глубоко осознали необходимость коренной перестройки учебно-воспитательного процесса, устранения шаблона и формализма в его организации, борьбы с процентоманией и другими негативными явлениями. Словом, были подготовлены к работе по-новому.

Работники народного образования нашего района уже сегодня начали разработку мероприятий по неуклонному проведению в жизнь требований партии, изложенных в постановлении.

Работая над реализацией Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, просвещенцы Джамбайского района стремятся вести обучение подрастающего поколения в тесной связи с жизнью, формируя у учащихся марксистско-ленинское мировоззрение, вооружая их глубокими и прочными знаниями основ наук.

В своей работе отдел народного образования нашего района опирается на помощь и поддержку райкома партии, советских органов, профессиональных союзов, комсомольских организаций и базовых предприятий. Все это позволило своевременно и образцово подготовиться к новому учебному году, укрепить учебно-материальную базу школ, обеспечить учителей жильем, создать необходимые условия в деле улучшения бытового обслуживания учителей и других работников народного образования.

На апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС было еще раз подчеркнuto, что для улучшения учебно-вос-

питательного процесса, подготовки учащихся к общественно полезному труду и воплощения в жизнь всех положений Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы просвещенцам необходимо трудиться творчески и инициативно. В новом учебном году в 50 школах района пройдут обучения 17 тысяч 800 учащихся. В дошкольных учреждениях, относящихся к районному отделу народного образования, будут воспитываться 920 детей. С первых дней нового учебного года работники народного образования приложат все усилия для совершенствования учебно-воспитательного процесса, подъема его на новую высоту.

Известно, что в этом учебном году в школах, начиная с 9 класса, вводится новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники». Курс обучения по этому предмету предусматривает знакомство учащихся с основами электронно-вычислительной техники и применение полученных знаний в различных отраслях народного хозяйства. Районный отдел народного образования в целях успешного освоения этого курса ведет работу по оснащению школ необходимым оборудованием.

В эти дни в районе ведется активная подготовка и предстоящим августовским совещаниям учителей. На августовских совещаниях этого года предстоит подвести итоги работы в минувшем учебном году по реализации школьной реформы и определить задачи на предстоящий учебный год. На конференции наряду с обсуждением проблем совершенствования работы школ и дошкольных учебных заведений предстоит также обсудить новые вопросы, связанные с введением в учебный процесс новых предметов. В частности, вопросы организации обучения учителей и учащихся с помощью компьютерной техники.

Школы, дошкольные и внешкольные учреждения района были подготовлены к новому учебному году еще в июле этого года. В эти дни педагогические коллективы учебных заведений заняты совершенствованием учебных программ, глубоким изучением изменений, происшедших в них. Это позволит провести первый урок — урок Мира на высоком идейно-теоретическом уровне.

Рассказывает воспитательница сада-ясли «Гульшод» Джамбайского района **Л. СИМДЯНКИНА:**

В соответствии с требованиями школьной реформы обучение детей в общеобразовательной школе предлагается начать на год раньше — с 6-летнего возраста. Оно подготовило развитие системы дошкольного воспитания, охватывающей ныне абсолютное большинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах. Переход к обучению шестилеток в школу будет осуществляться по мере создания дополнительных учебных мест, подготовки учителей кадров, с учетом мнения родителей, уровня развития детей, местных условий.

В нашем детском саду «Гульшод» созданы все необходимые условия для обучения детей в экспериментальном классе. В этих целях в детском саду выделен специальный класс, комнаты для учебы и отдыха, а также оборудовано помещение, в котором шестилетки смогут вести внеклассные и спортивные занятия.

Проведено собрание с родителями, чьи дети будут посещать занятия в экспериментальном классе, на котором они ознакомились с условиями обучения шестилеток. Всего экспериментальный класс будет насчитывать 30 детей, чьи родители письменно изъявили свое согласие на обучение детей с раннего возраста.

В эти дни в детском саду, где проведен капитальный ремонт, развернулась работа по созданию условий для учебы шестилетних школьников. Педагоги готовят методическую литературу, наглядные пособия и раздаточный материал. В классе шестилеток, а также в комнатах учебы и отдыха установлена дополнительная мебель, проигрыватель. Дети проходят медицинский осмотр.

Коллектив детского сада полон решимости успешно справиться с теми ответственными обязанностями, которые возложены на них в связи с обучением шестилеток.

Рассказывает директор Джамбайской автобазы **Г. НИЗКОХАТ:**

над школой № 18 и несколько лет — над учебно-производственным комбинатом № 1. За это время много ребята, закончившие школу и прошедшие обучение в межшкольном УПК, приобрели профессию шофера и устроились работать на наше автопредприятие.

В соответствии с требованиями, содержащимися в школьной реформе и Положении о базовом предприятии, трудовой коллектив автобазы разработал ряд мероприятий. В подшефной школе организован класс, где учащиеся обучаются профессии шофера. В качестве наглядных пособий в МУПК, регулярно приходит на автобазу и помогают в ремонте техники, учатся водить автомобиль.

Связь, которую мы поддерживаем со школой и межшкольным комбинатом, крепнет год от года. Мы считаем своим долгом помогать школе и транспорту.

Нередко вопросы помощи подшефным учебным заведениям рассматриваются на собраниях партийной и профсоюзной организаций автобазы. Такая тесная связь базового предприятия и учебных заведений помогает в деле воспитания и обучения учащихся, готовности к общественно полезному труду.

Рассказывает директор межшкольного учебно-производственного комбината № 1 **Т. ИСХАКОВ:**

Основной задачей учебно-производственных комбинатов является обучение школьников рабочим профессиям с тем, чтобы к окончанию средней школы учащиеся овладели определенной специальностью. Необходимо также воспитывать в учащихся чувство трудолюбия и уважения к рабочим профессиям.

Наш учебно-производственный комбинат был создан восемь лет назад. За это время в комбинате проведена большая работа по трудовому обучению и воспитанию школьников. У нас обучаются старшеклассники шести школ, расположенных на территории совхозов «Джамбай», «Белоруссия», имени Улугбека. Во время учебы в МУПК они осваивают профессии шофера, механика, слесаря, электрика и другие. Опытные мастера и преподаватели обучают учащихся выбранным ими профессиям с помощью наглядных пособий и технических средств обучения.

Практические занятия проводятся на территории центрального технического парка в совхозе «Джамбай». Учащиеся здесь учатся ремонтировать автомобили, тракторы и другую сельскохозяйственную технику.

В нынешнем году занятия в МУПК будут проводиться в новом здании. Расширение комбината позволило привлечь к учебе в его стенах учащихся восьмых классов еще девяти районных школ. Вместе с этим открылись новые группы обучения рабочим профессиям.

На сегодняшний день, однако, в деятельности комбината существуют определенные недостатки и нерешенные проблемы. Мы считаем, что помощь, оказываемая комбинату со стороны базовых предприятий — автопредприятия № 131, объединения бытового обслуживания, совхозов имени Улугбека и «Джамбай», все еще не отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Педагогический коллектив и мастера межшкольного учебно-производственного комбината будут стремиться в новом 1985-86 учебном году к совершенствованию своей работы в деле обучения школьников избранным ими профессиям, прививать им любовь и уважение к труду.

Беседы записал: **З. БАХРИЕВ, соб. корр.**
Э. МАХМУДОВ, наш спец. корр.

Джамбайский район, Самаркандская область.

На снимках: с увлечением занимаются девочки в кружке кройки и шитья районного дома пионеров и школьников; кружковцы дома пионеров и школьников подготовили к открытию XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве красочный стенд; библиотекарша 46-й школы Л. Оракулова расставляет поступающую в библиотеку учебную и художественную литературу.

Фото **Г. АБДУРАХИМОВА.**

Для Ташкентского государственного педагогического института им. Низами 1985-й год особый — он знаменителен и 50-летним юбилеем образования института.

На художественно-графическом факультете в честь 40-летия Великой Победы и юбилея института — преподаватели рисунка, живописи, композиции, народно-прикладного искусства организовали отчетную выставку своих произведений.

Антивоенной теме, борьбе за мир посвящаются плакаты доцента кафедры рисунка Н. Д. Тена «Нети», «Люди, будьте бдительны!», «В дружбе народов залог победы», «Мир этому дому».

искусства. На фоне легкого весеннего неба с улетающими в голубую синь облаками женщина в красном плещет этюд с натуры (картина «Портрет художницы»). Вместе с героиней мы попадаем в волшебную страну грез, где перед нами все богатство земли, аромат цветов, очарование красок и звуков, муки любви и радости детства. Эта картина — гимн искусству.

Картины художника, как бы живы, как бы непосредственны они ни были, всегда имеют строго продуманную четкую композицию, обеспечивающую цельное восприятие произведения. Даже в быстрых этюдах — «По дороге в Ходжинент».

В пейзажных этюдах Б. Т. Таджиева «Окрина Хумсана», «У озера», «Улица Арпапая», «Ранняя весна», «Летний день», «Зима», «У Анхора» словно сконцентрированы те поэтически возвышенные чувства, где как бы растворяется та грань, за которой цвет становится музыкой, и картина, написанная рукой живописца, воспринимается как поэзия.

Интерес представляют портреты работы Р. Раджабова, Б. Т. Таджиева, Б. Б. Байметова.

«Портрет жены» Р. Раджабова, «Автопортрет», «Портрет Даврана», «Мужская голова», Б. Б. Байметова, «Ветеран Отечественной войны», «Автопортрет», «Портрет матери» Б. Т. Таджиева.

ВАШИ ЭКСКУРСИИ

ПРОТИВ ВОЙНЫ

«Попал в музей», «Встаньте дружно рядом с нами, наши папы, наши мамы».

Полный драматизма и напряженной экспрессии, гневно и непримиримо звучит осуждением фашизму плакат «Люди, будьте бдительны!» Здесь художник использует фотомонтаж, вписывая в очертания снайперской маски лица зверей фашизма. Подлинный фотоматериал усиливает психологическую достоверность изображаемого.

Плакат «Попал в музей» решен как многоплановый разворот. Одна из композиций изображает янки, мучающего вьетнамских детей. На второй дети с нескрываемым любопытством разглядывают обмундирование американского солдата, ставшее экспонатом в музее истории освободительной борьбы Вьетнама против американских захватчиков.

Тема плаката «Посади!» связана с любовью к родной земле и природе, необходимостью ее охраны.

Автор плакатов стремится к острой сюжетной выдумке, к ассоциативному осмыслению жизни, его листы наделены широкими смысловыми обобщениями, философским подтекстом.

Н. Д. Тен не только известный художник-плакатист, он хороший живописец, мастер крепкой академической школы рисунка. Об этом свидетельствуют акварельный «Портрет девушки», написанный широко и свободно. Художник уловил и передал сложную игру света и тени, красоту падающих солнечных бликов на тело и лицо портретируемой и рисунок с гипсового слепка головы Герарда — (античная копия).

На выставке мы встречаемся с картинами заслуженного деятеля искусств Узбекистана, заведующего кафедрой живописи профессора М. Н. Набиева. Хотя в экспозиции мало произведений известного мастера живописи, но и они дают возможность почувствовать силу его дарования.

Полотно «Женский портрет» изображает женщину с букетом простеньких полевых цветов. Окутанная светом и солнцем, она олицетворяет женского обаяния и реального трепета жизни. Классическая завершенность и красота образа сочетаются с полнокровным реализмом художника. Высокая законченность исполнения обладает неординарными достоинствами большого

«Самаркандский этюд», «Девушка из Самарканда» обобщение цвета и воздушного пространства подчинено передаче меткого, и глубокого впечатления от наблюдаемого. Поэзия конкретного видения жизни, ее характерных явлений особенно осязательно выразилась в работах такого трудного жанра, как путевые этюды «Этюд и картина», «Этюд головы» и др.

Пренеприятно восторгом перед извечной красотой мира, самозабвенно преклоняясь перед величием родной природы, М. Н. Набиев умеет видеть прежде всего прекрасную значительность человека. Он никогда ничего не приукрашивает, а пишет жизнь, которой живет сам, какую видит вокруг себя и какой ее понимает. Искусство для М. Н. Набиева — путь к правде и выражению этой правды.

Примечательно, что правду жизни в искусстве он постигает не отвлеченно, а только в соприкосновении с совершенной конкретностью факта, с живой натурой. Глубина понимания смысла жизни и своего времени, полнота ее восприятия помогают живописцу постоянно ощущать красоту окружающего.

Для произведений более молодых преподавателей характерен интерес к живописному началу, внимание к человеческой личности, к духовному миру своего современника, к становлению новых, более сложных человеческих отношений.

Окружающий мир, увиденный и запечатленный преподавателями кафедры рисунка Б. Т. Таджиевым, Б. Б. Байметовым, Р. Халиловым, полон поэзии и цвета. Цветовое звучание пронизывает их произведения, образуя сложную, но красивую мелодику.

Поэтичность восприятия жизни в работах Р. Халилова «Двор», «Ущелье», «Киргизия, Сарычелек» помогает художнику раскрыть красоту мира. Эмоциональность, свойственная его живописи, особенно ярко выражена в пейзажах, но любовь к природе, к многообразию ее красок не ограничивается пейзажем, натюрморт также занимает большое место в творчестве живописца.

Умение радоваться материальности предметного мира продиктована работа «Натюрморт». В натюрморте художника выразительность образа вещи достигается живописно-пластическим содержанием полотна и приобретает характер неожиданной встречи с обычным.

Их отличает емкость художественного образа, его цельность. Художники сумели найти и выразить глубокие и сокровенные человеческие чувства во всем их многообразии и неповторимости.

Событиям военного времени посвящаются линогравюра «Подвиг» преподавателя рисунка Н. Р. Усманова. Она воссоздает суровую, но незабываемую атмосферу военных лет. Средствами черно-белой гравюры художнику удалось передать высокую гражданственность темы, свое восхищение мужеством и стойкостью советского народа.

— Больше всего люблю изображать интересных людей, — говорит молодой художник.

В поэтически светлых образах: «Н. В. Гоголь», «С. Есенин», «Носта Хетагуров» (техника линогравюры) — автор старается уловить сложную концепцию гениального Линогравюры художника отражают высокую культуру организации плоскости листа, умение лаконичным языком резвого штриха рассказать о многом.

Строгой уравновешенностью и ясной гармонией четких форм в разделе народно-прикладного искусства поражают эскизы росписей К. Касымова, А. Абурахманова и декоративные настенные розетки, оформленные в стиле среднеазиатской миниатюры Н. У. Абуллаева. Они захватывают сразу, словно стройная и абсолютно точная во всех частях музыкальная пьеса.

Особенно восхищают росписи преподавателя кафедры рисунка, кандидата педагогических наук К. Касымова. Его узорочье подчинено законам цветовой гаммы, цветового эффекта, построенного на мягких, слегка приглушенных пастельных тонах, на благородном их колористическом сочетании.

Узоры художник обводит четкими линиями со строгим соблюдением законов симметрии и ритма. Линии орнамента у него непрерывны — одна часть узора словно переливается в другую. Простые и замысловатые элементы орнамента, сливаясь, создают сложное богатство узора. Во всем геометрия и расчет, и тем не менее росписи К. Касымова воспринимаются, как поэтическое откровение, как радостное, яркое: легкое творчество, которое, кажется, и усилий никаких не требует...

Выставка творческих произведений художников — педагогов художественно-графического факультета показала хороший профессиональный уровень большинства ее участников, их стремление служить лучшим идеалам искусства.

С. НЕМЦОВИЧ,
преподаватель кафедры рисунка, искусствовед,
член Союза художников СССР.

ЗВЕНИТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

В ДЕНЬ открытия XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве в пионерском лагере «Золотинка» прошел митинг под девизом «За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу». Гости пионеров были заведующий отделом Самаркандского обкома партии С. С. Султанов, второй секретарь горкома партии Ю. М. Огнев, генеральный директор объединения «Самаркандгеология» В. А. Леменицкий, начальник Зарафшанской геолого-поисковой экспедиции С. Г. Говорин, представители профкомов объединения, родители пионеров.

Участники митинга приняли обращение, в котором горячо приветствовали XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов. «Уроки прошлой войны», — говорили в обращении, — не должны быть забыты. Миллионы антифашистов в разных странах отдали жизни

У ПИОНЕРОВ «ЗОЛОТИНКИ»

во имя победы, во имя нашего будущего. И сегодня мы призваны сделать все для того, чтобы остановить силы агрессии».

Обращение было принято единогласно более чем 500 пионерами. Валетели в воздух голуби, все участники митинга дружно скандировали: «Солнечному миру — да, да, да! Ядерному взрыву — нет, нет, нет!»

Митинг закончился большим праздничным представлением.

Весело, интересно живут пионеры «Золотинки», которая расположена в живописных Уругутских горах Самаркандской области. Спортивные секции, различные кружки, трудовые десанты, занятия по интересам охватывают всех детей лагеря. Успешно прошла предфестивальная неделя. Участники операции «Зеленая аптека» собрали почти 60 кг лекарственных трав, сдали в областное аптекоуправление

САМАРКАНДСКАЯ ТРИТОМА

В Самаркандском дендропарке, что раскинулся на бывшем пустыре, впервые зацвела тритома — редкое декоративное растение, родина которого — Африка.

В СССР дикорастущую тритому можно увидеть лишь в Крыму. Работники Московского ботанического парка заинтересовались: нельзя ли акклиматизировать это теплолюбивое, прихотливое растение и в других зонах страны. В результате в Самаркандском дендропарке, что раскинулся на бывшем пустыре, впервые зацвела тритома — редкое декоративное растение, родина которого — Африка.

В СССР дикорастущую тритому можно увидеть лишь в Крыму. Работники Московского ботанического парка заинтересовались: нельзя ли акклиматизировать это теплолюбивое, прихотливое растение и в других зонах страны. В результате в Самаркандском дендропарке, что раскинулся на бывшем пустыре, впервые зацвела тритома — редкое декоративное растение, родина которого — Африка.

ПОДЕЛИСЬ УМЕНИЕМ С ТОВАРИЩАМИ

Звучат фанфары, под интересней раскраски ведущего о дружбе и сплоченности, братстве и мире лучшие спортсмены лагеря выносят олимпийский флаг мира. Ведут свои колонны королева шахмат «Белая ладья», дарь морей Нептун, капитан команды «Кожаный мяч», легкоатлетов, теннисистов. А затем состоялась торжественная церемония зажжения огня спартакиады. И вот спартакиада началась!

Команда футболистов лагеря пригласила на матч пап (спортивный праздник проходил в родительский день), а девочки играли в пионербол с мамами. Со счетом 2:1 юные футболисты выиграли матч. Авторами голов стали капитан команды, лучший бомбардир Тахир Юлдашев и лучший нападающий Азиз Хикматов. И мамы тоже проиграли своим дочерям.

Необходимо весело проходил день Нептуна. Царь Нептун, роль которого исполнял старший пионер Виктор Бондюков, русалки, морские дочки, сказочные персонажи, давшие детям богатый купец Садио, щедро угощавший всех русскими пряниками, на своем любимом осле приехал и Насреддин Афариди, и у него были приспеты гостицы для детей — в его хурдуке оказалось много восточных сладостей, хвативших на всех.

Долго продолжался веселый праздник детворы. А все это происходит потому, что много сил, знаний, умений прикладывает педагогический коллектив лагеря под руководством опытного педагога, начальника лагеря Владимира Степановича Величина, который делает все возможное для того, чтобы пионеры хорошо отдохнули, узнали много интересного, открыли за лето.

Н. БАТАЛОВА,
наш внешт. корр.
Самарканд.



ТРЕХТОМНЫЙ УЧЕБНИК ПО ФИЗИКЕ

Важным звеном в ускорении научно-технического прогресса является подготовка инженерно-технических кадров различного профиля. Для удовлетворения этой потребности в Узбекистане функционируют десять высших технических учебных заведений. Лишь в Ташкентском политехническом институте обучаются 40.000 студентов. Вуз республике готовят инженеров по более чем 100 специальностям. Обучение в них ведется как на русском, так и на узбекском языках.

В республике давно существовала острая необходимость создания оригинального учебника на узбекском языке «Физики» для студентов инженерно-технических специальностей вузов. И такой учебник («Курс физики» в трех томах, изд. «Укитучилар», 1981 — 1984 гг.) был создан профессором Ташкентского политехнического института А. И. Ахмаджановым.

Созданию учебника предшествовала многолетняя научно-методическая работа автора по теме «Проблемы повышения эффективности обучения физике во вузах Узбекистана», включенная в план важнейших педагогических исследований, координируемых АПН СССР. Исследования показали, что отдельные темы, а иногда даже разделы программного учебного материала, связанные с абстрактными понятиями и явлениями микромира, не доступными для изучения естественными органами человека, трудно усваиваются студентами. Иной раз студенты записывают довольно длинные математические операции по выводу формул коллективно описывающих физические законы и явления, но не достаточно осмысливают физическую сущность этих явлений.

Эти и другие обстоятельства, в частности упущения в школьной подготовке, породили необходимость разработки ряда проблем по изложению учебного материала. В этих разработках особое внимание уделено тому, чтобы изложение курса всегда было строго научным, точным и ясным, доступным широкому кругу студентов. Кроме того, в учебнике разработана методика изложения ряда новых дополнительных тем в курсе «Физика», соответствующих новой программе.

Примененные в учебнике методические новшества по изложению учебного материала в течение продолжительного времени апробировались на аудиторных занятиях со студентами Ташкентского политехнического института и в теледидекции для студентов-заочников по республиканскому телевидению.

Учитывая тот факт, что качество учебной литературы во многом зависит от правильного использования терминов, в течение всего периода работы над созданием учебника уделялось особое внимание совершенствованию узбекской физической терминологии. Исследования выявили, что недостаточность интерпретации ряда терминов и понятий, употребляемых в учебной литературе, является одной из основных причин неглубокого осмысления студентами сущности физических явлений и законов. Такие недостатки чаще встречаются в

САМАРКАНДСКАЯ ТРИТОМА

тому можно увидеть лишь в Крыму. Работники Московского ботанического парка заинтересовались: нельзя ли акклиматизировать это теплолюбивое, прихотливое растение и в других зонах страны. В результате в Самаркандском дендропарке, что раскинулся на бывшем пустыре, впервые зацвела тритома — редкое декоративное растение, родина которого — Африка.

В СССР дикорастущую тритому можно увидеть лишь в Крыму. Работники Московского ботанического парка заинтересовались: нельзя ли акклиматизировать это теплолюбивое, прихотливое растение и в других зонах страны. В результате в Самаркандском дендропарке, что раскинулся на бывшем пустыре, впервые зацвела тритома — редкое декоративное растение, родина которого — Африка.

ПОДЕЛИСЬ УМЕНИЕМ С ТОВАРИЩАМИ

Звучат фанфары, под интересней раскраски ведущего о дружбе и сплоченности, братстве и мире лучшие спортсмены лагеря выносят олимпийский флаг мира. Ведут свои колонны королева шахмат «Белая ладья», дарь морей Нептун, капитан команды «Кожаный мяч», легкоатлетов, теннисистов. А затем состоялась торжественная церемония зажжения огня спартакиады. И вот спартакиада началась!

Команда футболистов лагеря пригласила на матч пап (спортивный праздник проходил в родительский день), а девочки играли в пионербол с мамами. Со счетом 2:1 юные футболисты выиграли матч. Авторами голов стали капитан команды, лучший бомбардир Тахир Юлдашев и лучший нападающий Азиз Хикматов. И мамы тоже проиграли своим дочерям.

Необходимо весело проходил день Нептуна. Царь Нептун, роль которого исполнял старший пионер Виктор Бондюков, русалки, морские дочки, сказочные персонажи, давшие детям богатый купец Садио, щедро угощавший всех русскими пряниками, на своем любимом осле приехал и Насреддин Афариди, и у него были приспеты гостицы для детей — в его хурдуке оказалось много восточных сладостей, хвативших на всех.

Долго продолжался веселый праздник детворы. А все это происходит потому, что много сил, знаний, умений прикладывает педагогический коллектив лагеря под руководством опытного педагога, начальника лагеря Владимира Степановича Величина, который делает все возможное для того, чтобы пионеры хорошо отдохнули, узнали много интересного, открыли за лето.

Н. БАТАЛОВА,
наш внешт. корр.
Самарканд.

САМАРКАНДСКАЯ ТРИТОМА

В Самаркандском дендропарке, что раскинулся на бывшем пустыре, впервые зацвела тритома — редкое декоративное растение, родина которого — Африка.

В СССР дикорастущую тритому можно увидеть лишь в Крыму. Работники Московского ботанического парка заинтересовались: нельзя ли акклиматизировать это теплолюбивое, прихотливое растение и в других зонах страны. В результате в Самаркандском дендропарке, что раскинулся на бывшем пустыре, впервые зацвела тритома — редкое декоративное растение, родина которого — Африка.

ПОДЕЛИСЬ УМЕНИЕМ С ТОВАРИЩАМИ

Звучат фанфары, под интересней раскраски ведущего о дружбе и сплоченности, братстве и мире лучшие спортсмены лагеря выносят олимпийский флаг мира. Ведут свои колонны королева шахмат «Белая ладья», дарь морей Нептун, капитан команды «Кожаный мяч», легкоатлетов, теннисистов. А затем состоялась торжественная церемония зажжения огня спартакиады. И вот спартакиада началась!

Команда футболистов лагеря пригласила на матч пап (спортивный праздник проходил в родительский день), а девочки играли в пионербол с мамами. Со счетом 2:1 юные футболисты выиграли матч. Авторами голов стали капитан команды, лучший бомбардир Тахир Юлдашев и лучший нападающий Азиз Хикматов. И мамы тоже проиграли своим дочерям.

Необходимо весело проходил день Нептуна. Царь Нептун, роль которого исполнял старший пионер Виктор Бондюков, русалки, морские дочки, сказочные персонажи, давшие детям богатый купец Садио, щедро угощавший всех русскими пряниками, на своем любимом осле приехал и Насреддин Афариди, и у него были приспеты гостицы для детей — в его хурдуке оказалось много восточных сладостей, хвативших на всех.

Долго продолжался веселый праздник детворы. А все это происходит потому, что много сил, знаний, умений прикладывает педагогический коллектив лагеря под руководством опытного педагога, начальника лагеря Владимира Степановича Величина, который делает все возможное для того, чтобы пионеры хорошо отдохнули, узнали много интересного, открыли за лето.

Н. БАТАЛОВА,
наш внешт. корр.
Самарканд.

ПАМЯТНИКУ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ «ХАМСА»—500 ЛЕТ

В нынешнем году Узбекистан широко отмечает 500-летие «Хамсы» [Пятерницы] — собрания пяти поэм и философских трактатов основоположника узбекской литературы Алишера Навои [1411—1501]. О подготовке в республике к этому знаменательному событию рассказывает директор Института рукописей Академии наук Узбекской ССР Азиз ПУЛАТОВ.

— ЕЩЕ НЕСКОЛЬКО лет назад Академия наук нашей республики приняла решение об издании на узбекском языке полного собрания сочинений Алишера Навои в 20 томах. Подготовка издания была поручена Институту рукописей и языка и литературы. Подготовлено уже 12 томов. Кроме того, ленинградским отделением издательства «Русский писатель» в русском языке выпущен однотомник «Алишер Навои», куда вошли многие произведения поэта, в том числе и «Хамса». Нужно сказать, что у поэм Навои счастливая судьба: все 29 произведений, созданных поэтом, дошли до нас в полном объеме. И мы благодарны решению об издании на узбекском языке полного собрания сочинений Алишера Навои в 20 томах. Подготовка издания была поручена Институту рукописей и языка и литературы. Подготовлено уже 12 томов. Кроме того, ленинградским отделением издательства «Русский писатель» в русском языке выпущен однотомник «Алишер Навои», куда вошли многие произведения поэта, в том числе и «Хамса». Нужно сказать, что у поэм Навои счастливая судьба: все 29 произведений, созданных поэтом, дошли до нас в полном объеме. И мы благодарны решению об издании на узбекском языке полного собрания сочинений Алишера Навои в 20 томах.

ПАМЯТНИКУ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ «ХАМСА»—500 ЛЕТ

Собранные в ней поэмы и трактаты: «Смеление правды», «Лейли и Меджнун», «Фархад и Ширин», «Семь планет» и «Вал Исхандера» — во всей полноте раскрывают морально-этические и социальные взгляды, философские воззрения этого выдающегося поэта и мыслителя средневековья. Незаурядный политический деятель, Алишер Навои в своих произведениях поднимает важные для своего времени вопросы государственного устройства, нравственности и морали, любви и дружбы, утверждает идеал справедливости. Важно отметить и то, что в литературе того времени было мало произведений, которые так глубоко и так точно отражали жизнь и чувства своего народа. Навои всем своим творчеством обосновал и доказал его культурное значение. Мир образов и чувств его произведений одухотворил узбекскую литературу, оказал влияние на туркменскую, азербайджанскую, таджикскую, уйгурскую и другие тюркоязычные литературы. Темы и сюжеты поэм Навои получили распространение в народе и широко исполнялись народными певцами и сказителями. И в наши дни они вдохновляют на творчество современных литераторов. Разработанные Навои сюжеты легли в основу кинофильмов и спектаклей, инсценировок на сценах многих театров страны.

Недавно на сцене русского драматического театра имени Горького в Ташкенте состоялась премьера нового спектакля «Семь долин» по мотивам одной из его поэм. Премьера приурочена к юбилею «Хамсы». А скоро герои произведений Навои впервые заговорят языком танца: узбекский композитор Улугбек Мусаев создал балет «Фархад и Ширин», к постановке которого приступили артисты узбекского Государственного академического Большого театра оперы и балета им. Навои. Известный узбекский художник лауреат Государственной премии СССР Баходир Джалалов работает сейчас над серией картин, сюжеты которых навеяны поэмами «Хамсы».

— Вы отметили, что в свое время Алишер Навои приходилось бороться со сторонниками мнения о непоэтичности языка тюрки. В наши дни некоторые западные советологи предрекают закат узбекского языка в связи с так называемой русификацией. Состоит ли из этого что-то?

— 60 лет назад на территории СССР на узбекском языке говорили около пяти миллионов человек. Выборочная перепись населения, проведенная в начале нынешнего года, показала, что ныне более пятнадцати миллионов советских граждан считают узбекский язык родным для себя. Отмечу также, что пять лет назад в Ташкенте был издан двухтомный Толковый словарь узбекского языка. В нем приводятся и объясняются 60 тысяч слов, словосочетаний и устойчивых оборотов речи. Для сравнения скажу, что всего сто лет назад в узбекском языке насчитывалось не более сорока тысяч слов и словосочетаний. Так что мы являемся свидетелями обогащения языка, а не его упадка, исчезновения. История нашего народа богата именами гениальных мыслителей, философов, поэтов. Однако широкие слои населения, в массе своей тогда неграмотного, мало знали об их бессмертных творениях. Только сейчас узбеки смогли прочесть и оценить произведения ибн Сины и Алишера Навои, Надиры и Мукими, Бабур и

ПОДЕЛИСЬ УМЕНИЕМ С ТОВАРИЩАМИ

Звучат фанфары, под интересней раскраски ведущего о дружбе и сплоченности, братстве и мире лучшие спортсмены лагеря выносят олимпийский флаг мира. Ведут свои колонны королева шахмат «Белая ладья», дарь морей Нептун, капитан команды «Кожаный мяч», легкоатлетов, теннисистов. А затем состоялась торжественная церемония зажжения огня спартакиады. И вот спартакиада началась!

Команда футболистов лагеря пригласила на матч пап (спортивный праздник проходил в родительский день), а девочки играли в пионербол с мамами. Со счетом 2:1 юные футболисты выиграли матч. Авторами голов стали капитан команды, лучший бомбардир Тахир Юлдашев и лучший нападающий Азиз Хикматов. И мамы тоже проиграли своим дочерям.

Необходимо весело проходил день Нептуна. Царь Нептун, роль которого исполнял старший пионер Виктор Бондюков, русалки, морские дочки, сказочные персонажи, давшие детям богатый купец Садио, щедро угощавший всех русскими пряниками, на своем любимом осле приехал и Насреддин Афариди, и у него были приспеты гостицы для детей — в его хурдуке оказалось много восточных сладостей, хвативших на всех.

Долго продолжался веселый праздник детворы. А все это происходит потому, что много сил, знаний, умений прикладывает педагогический коллектив лагеря под руководством опытного педагога, начальника лагеря Владимира Степановича Величина, который делает все возможное для того, чтобы пионеры хорошо отдохнули, узнали много интересного, открыли за лето.

Н. БАТАЛОВА,
наш внешт. корр.
Самарканд.

ПОДЕЛИСЬ УМЕНИЕМ С ТОВАРИЩАМИ

Звучат фанфары, под интересней раскраски ведущего о дружбе и сплоченности, братстве и мире лучшие спортсмены лагеря выносят олимпийский флаг мира. Ведут свои колонны королева шахмат «Белая ладья», дарь морей Нептун, капитан команды «Кожаный мяч», легкоатлетов, теннисистов. А затем состоялась торжественная церемония зажжения огня спартакиады. И вот спартакиада началась!

Команда футболистов лагеря пригласила на матч пап (спортивный праздник проходил в родительский день), а девочки играли в пионербол с мамами. Со счетом 2:1 юные футболисты выиграли матч. Авторами голов стали капитан команды, лучший бомбардир Тахир Юлдашев и лучший нападающий Азиз Хикматов. И мамы тоже проиграли своим дочерям.

Необходимо весело проходил день Нептуна. Царь Нептун, роль которого исполнял старший пионер Виктор Бондюков, русалки, морские дочки, сказочные персонажи, давшие детям богатый купец Садио, щедро угощавший всех русскими пряниками, на своем любимом осле приехал и Насреддин Афариди, и у него были приспеты гостицы для детей — в его хурдуке оказалось много восточных сладостей, хвативших на всех.

Долго продолжался веселый праздник детворы. А все это происходит потому, что много сил, знаний, умений прикладывает педагогический коллектив лагеря под руководством опытного педагога, начальника лагеря Владимира Степановича Величина, который делает все возможное для того, чтобы пионеры хорошо отдохнули, узнали много интересного, открыли за лето.

Н. БАТАЛОВА,
наш внешт. корр.
Самарканд.

ПОДЕЛИСЬ УМЕНИЕМ С ТОВАРИЩАМИ

Звучат фанфары, под интересней раскраски ведущего о дружбе и сплоченности, братстве и мире лучшие спортсмены лагеря выносят олимпийский флаг мира. Ведут свои колонны королева шахмат «Белая ладья», дарь морей Нептун, капитан команды «Кожаный мяч», легкоатлетов, теннисистов. А затем состоялась торжественная церемония зажжения огня спартакиады. И вот спартакиада началась!

Команда футболистов лагеря пригласила на матч пап (спортивный праздник проходил в родительский день), а девочки играли в пионербол с мамами. Со счетом 2:1 юные футболисты выиграли матч. Авторами голов стали капитан команды, лучший бомбардир Тахир Юлдашев и лучший нападающий Азиз Хикматов. И мамы тоже проиграли своим дочерям.

Необходимо весело проходил день Нептуна. Царь Нептун, роль которого исполнял старший пионер Виктор Бондюков, русалки, морские дочки, сказочные персонажи, давшие детям богатый купец Садио, щедро угощавший всех русскими пряниками, на своем любимом осле приехал и Насреддин Афариди, и у него были приспеты гостицы для детей — в его хурдуке оказалось много восточных сладостей, хвативших на всех.

Долго продолжался веселый праздник детворы. А все это происходит потому, что много сил, знаний, умений прикладывает педагогический коллектив лагеря под руководством опытного педагога, начальника лагеря Владимира Степановича Величина, который делает все возможное для того, чтобы пионеры хорошо отдохнули, узнали много интересного, открыли за лето.

Н. БАТАЛОВА,
наш внешт. корр.
Самарканд.