

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 67 (582)
21 августа 1985 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ДО НАЧАЛА
НОВОГО
УЧЕБНОГО ГОДА
ОСТАЛОСЬ 11 ДНЕЙ

Проверяем готовность к новому учебному году

БЕЗ МАЛЕЙШИХ УПУЩЕНИЙ

ПРЕДСТОЯЩИЙ учебный год станет еще одной ступенью в реализации школьной реформы. Это хорошо понимают просвещенцы Андijanского района. На сегодняшний день их основная задача — своевременная подготовка к новому учебному году.

Всего в Андijanском районе действуют 46 общеобразовательных школ. В настоящее время во многих из них отремонтированы учебные классы, подготовлены необходимые технические средства обучения, наглядные пособия, учебники и другие школьные принадлежности. В трех школах района произведен капитальный ремонт помещений. За летние месяцы в средних школах №№ 15 и 23 возведены дополнительные пристройки, в двух школах проведен газ, установлены телефоны.

Большую помощь в подготовке школ к новому учебному году оказали базовые предприятия. В числе лучших из них можно назвать совхоз имени Ахунбаева, колхозы «XXII съезд КПСС» и имени Кирова, районную откормочную базу, передвижную механизированную колонну «Облколхозстрой» и другие.

Интересными событиями был насыщенный летний отдых школьников Андijanского района. За время школьных каникул в пионерских лагерях «Багшамал» и «Дустлик» отдохнуло более 2500 учащихся. В лагерях труда и отдыха, организованных при 15 школах района, 1000 школьников помогали своим родителям в проведении сельскохозяйственных работ.

В новом учебном году в подготовительные группы будут приняты 1800 школьников, а в первые классы — 3050 учащихся. К учебно-производственным и комбинатам будет привлечено 5,5 тысячи старшеклассников. Они здесь получат специальности по 9 различным профессиям.

Работники народного образования сейчас ведут активную подготовку к предстоящим августовским совещаниям учителей. Комиссия по подготовке и проведению конференции, которую возглавляет секретарь райкома Компартии Узбекистана Ю. Муминова, конкретизирует задачи, стоящие перед просвещенцами района, и намечает перспективный план работы.

Словом, просвещенцы Андijanского района готовы встретить новый учебный год без малейших упущений, с полным пониманием тех ответственных задач, которые выдвинуты перед ними школьной реформой.

Ш. КЕЛДЫБЕВ,
наш внешт. корр.

ПОД КОНТРОЛЕМ ДЕПУТАТОВ

ДОСРОЧНО возвести новый корпус школы имени Калинина, где учатся дети земледельцев и животноводов кишлака Гаушун и окрестных селений, помогли народные избранники. Депутаты Гаушунского кишлацкого Совета не только взяли под контроль стройку, но позаботились о своевременной доставке материалов, о создании необходимых условий коллективу Гиждуванской передвижной механизированной колонны треста «Бухараоблколхозстрой». Лауреат премии Ленинского комсомола Узбекистана Рустам Убайдуллаев, Нарзулла Абдуллаев, Ибод Лукманов, другие рабочие, принявшие высокие обязательства в

честь XXVII съезда КПСС, в полтора-два раза перекрыли сменные задания. Ускорить сдачу объекта помогли и хашары, организованные депутатами. Общими усилиями завершили строительные-монтажные работы за три месяца раньше намеченного срока — осталось достаточно времени для установки оборудования, приведения в порядок помещений. Юные хозяева уже «приняли» просторные классы, лабораторию, спортзал, клуб. Сейчас по призыву народных избранников проводится хашары по благоустройству школьной территории.

А. ФАЗЫЛОВ,
корр. УзТАГ,
Бухарская область.

ШКОЛЬНИКОВ ЖДЕТ НОВОСЕЛЬЕ

БОЛЬШИМ и радостным праздником станет первый день сентября для школьников, проживающих на территории Янгйольского агропромышленного объединения имени Усмана Юсупова. В день знаний перед ними распахнет свои двери новая современная школа.

сов школы внесли члены бригады, которыми руководят А. Бобралимов, М. Мирзаев, В. Шахбатов.

Новое здание общеобразовательной школы выросло на центральной части территории агропромышленного объединения. Сейчас в школе ведутся подготовительные работы к предстоящему празднику — Дню знаний.

В прежние времена на месте, где расположена новая школа, виднелся постройки старого учебного заведения. Тогда условия для учебы были не из лучших: ощущалась нехватка учебных кабинетов. Неприглядный был и внешний вид школы. И все это в конечном итоге влияло на качество учебно-воспитательного процесса.

Более тридцати учебно-методических кабинетов разместилось в здании школы. По соседству, на школьной территории, строители возведут мастерские. Есть в нашем учебном заведении и зал заседаний, где можно будет проводить различные культурно-просветительские мероприятия. Кроме этого, в школе намечено открыть радиоузел и кинолекторий.

Руководство Янгйольского агропромышленного объединения выделило необходимые материальные средства на возведение по типовому проекту нового здания школы. Строительство объекта народного образования было поручено специалистам районной передвижной механизированной колонны. Комплексные бригады этого строительного предприятия приложили все усилия, чтобы заблаговременно подготовили к сдаче школьный объект. Весомый вклад в возведение учебных корпусов

Необходимым инвентарем оснащен и спортивный зал школы, что даст возможность уделять внимание преодолению физического совершенству школьников. Словом, новая школа — достойный подарок строителям местной деревне накануне нового учебного года.

А. АЛИЕВ.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ШЕФЫ

ЗАБОТЛИВЫМИ шефами проявили себя коллективы совхозов имени Ахунбаева, «Иваново» и тулганского колхоза «Узбекистан». Их школы полностью готовы к новому учебному году. Добрые примеры эти однако не послужили ориентиром для ряда других хозяйств, предприятий Сырдарьинской области. Неоправданно затянулся ремонт школы № 37, расположенной на территории совхоза «Малик», не готова ни одна из школ в совхозе «Социализм».

Суровые условия прошлой зимы обнарудили плохое состояние отопительных систем, коммуникаций во многих учебных заведениях. Так, в Баяутском районе руководители совхозов имени Руцкого, имени Пушкина, «Баялут» не помогают наладить отопительные системы в школах №№ 29, 23 и 13. Ссылка одна — на отсутствие материалов и оборудования. Но практика более надежных шефов показывает: при должной заботе о школах все, что требуется, можно сделать в срок, доброту.

Г. ОГОРОДОВ,
корр. УзТАГ,
Сырдарьинская область.

НА КАНАУНЕ ШКОЛЬНОГО ГОДА

ПРОЙДЕТ всего две недели, и наступит первое сентября — День знаний. Весь советский народ будет чествовать человека с книгой, проложившего дорогу за новыми знаниями свою юную смену — учащихся общеобразовательных школ, техникумов, профессионально-технических училищ, студентов вузов.

Над Москвой, столицами республик, городами, поселками и деревнями будут в этот день подняты праздничные флаги в честь Учителя. Детей, молодежи, педагогов придут поздравлять ветераны Коммунистической партии, Великой Отечественной войны, передовики производства, ученые. А на следующий день уроками Мужества, Мира, Труда возмет свое начало новый учебный год.

Для учебных заведений, всей системы просвещения наступает очень важный и ответственный период. В преддверии XXVII съезда КПСС предстоит из года в год наращивать темпы реализации школьной реформы, перестраивать учебно-воспитательный процесс так, чтобы выполнить главное требование: вывести школу на качественно новый уровень.

Недавно опубликовано постановление ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области». В постановлении проанализированы реальные результаты мер, принятых партийными организациями по перестройке учебно-воспитательного процесса, дана принципиальная оценка всему сделанному в ходе реформы и недостаткам, разработаны четкие ориентиры дальнейших действий. Значение этого анализа и выводов для партийных комитетов, советских, профсоюзных, комсомольских органов, учебных заведений, всех ведомств и предприятий, причастных к обучению и воспитанию юной смены, исключительно велико. Именно с этих позиций и следует готовить нынче школу, педагогические коллективы к началу учебного года.

Местным органам народного образования, руководителям школ при поддержке шефствующих организаций необходимо в первую очередь позаботиться о хорошей учебно-материальной базе обучения и трудового воспитания. Речь идет о полной готовности школ и классов к приему учащихся, оснащении учебных кабинетов и мастерских всем необходимым, организации питания, подвоза ребят и других неотложных заботах. Исполкомам местных Советов народных депутатов следует без промедления рассмотреть положение по каждой школе, взять под неослабный контроль выполнение намеченного. В Вологодской и Курганской, Херсонской и Кировоградской, Гродненской и Гомельской областях, например, стали традиционными рейды, которые организуют отделы народного образования и профсоюзные комитеты. Их участники заглянут в самые отдаленные школы, в каждый учительский дом, призывают, если нужно, на помощь сельсоветы, базовые хозяйства. Такое отношение должно стать нормой повсюду.

Условия работы учителя и учеников во многом определяет школьное здание. Это хорошо понимают строители Москвы, Ленинграда, Украины, Белоруссии, ряда областей РСФСР. Многие из них уже вручили ребятам ключи от красивых и удобных школ, отвечающих всем требованиям реформы: с помещениями для шестилеток, современными учебными мастерскими для старшеклассников, спортзалами, столовыми. Нынче строители Киргизии обязались сдать к первому сентября 20 школ. И слово свое держат.

Но так не везде. Из года в год не выполняется план ввода школьных объектов в Казахской ССР. Постоянно задерживаются школьные новоселья в Туркмени. Тысячи ученических мест задожили ребятам узбекские строители. Год назад в «Правде» назывались эти республики в числе отстающих. Но и сегодня положение к лучшему не изменилось. Местные партийные и советские органы должны наконец дать принципиальную оценку такому нетерпимому отношению, исправить положение. Нельзя забывать и о завершении ремонтных дел: каждая из школ должна быть приведена в полный порядок, подготовлена к работе в зримых условиях.

Много нового, интересного ждет ребят в школе. Пересматриваются программы, увеличивается время на труд. Старшеклассники станут изучать новые предметы — «Основы информатики и электронно-вычислительной техники», «Основы производства». Школы пополняются учебным оборудованием, приборами, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Сотни предприятий участвуют в оснащении предметных кабинетов, лабораторий. Дело их чести — полностью и своевременно выполнить все заказы просвещения.

Сегодня школы и предприятия держат общий ответственный экзамен: они вместе отвечают за трудовое обучение и воспитание, профессиональную ориентацию, подготовку выпускников к жизни. Руководители предприятий и учебных заведений, их партийные, профсоюзные организации призваны позаботиться о том, чтобы уроки труда в мастерских, занятия в учебно-производственных комбинатах, заводских цехах проводились на современном оборудовании, чтобы обучали подростков авторитетные, умелые наставники.

В школьные коллективы сейчас вливается новое почти столичное пополнение учителей, завершают работу летние курсы усовершенствования, переподготовки преподавателей новых предметов. Учителя понимают: качество обучения и воспитания зависит от каждого из них, от богатства личности педагога — идейного, нравственного, духовного, от обширности знаний, владения передовой методикой. Органам народного образования, руководителям школ нужно еще и еще раз рассмотреть расстановку педагогических сил, учебную нагрузку, создать условия для совершенствования педагогического мастерства каждого наставника детей и юношества.

Как всегда в конце августа, учителя соберутся на свои традиционные конференции. Обязанность местных партийных комитетов — помочь органам народного образования провести повсюду августовские совещания на высоком творческом накале, всесторонне проанализировать итоги первого года осуществления школьной реформы. Тон требовательности, ответственности, самокритичности призваны задать учителя-коммунисты. Их долг — личным примером, организаторскими усилиями мобилизовать творческую энергию педагогов на выполнение стоящих перед школой задач.

Пусть будет дружным и деловым старт нового большого похода нашей школы по пути реформы!

(«Правда» за 17 августа)

МИР — ДЕТЯМ, МИР — ПЛАНЕТЕ

ГУРЗУФ (Крымская область), 16 августа. (ТАСС). Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» имени В. И. Ленина — это многоцветное праздничное убранство. Юные ленинцы Страны Советов и их сверстники из 60 государств открыли сегодня здесь международный театральный праздник «Дружат дети всей планеты!» Он посвящен XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве, 40-летию Великой Победы и 60-летию «Артека».

На трибунах стадиона вспыхивают сотни маленьких красных фонариков. Это — дань детской памяти о тех, кто во имя счастливого будущего отдал жизнь в годы минувшей войны. На экране — кинокадры документальной хроники, рассказывающие о последова-

тельной борьбе Советского государства за мир. Мальчишки и девчонки в костюмах разных стран с лозунгами, плакатами и рисунками заполняют все пространство стадиона. Звучит композиция из песен протеста в исполнении своенного детского хора. Дружно подхватывают дети разных народов полубишующую песню: «Пусть всегда будет солнце!» В небе над стадионом появляются большие золотой и пять разноцветных шаров, символизирующие солнце и мир для всех континентов. А на поле фестивальная Катюша и олимпийский Миша закружили в веселом танцевальном хороводе героев сказок народов мира.

Несколько часов продолжался этот праздник, полный радости, счастья и ребячьих улыбок.

В гости к артековцам приехал Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. На главной площадке его горячо приветствовали юные жители всесоюзной здравницы, где все создано для увлекательного отдыха и учебы.

Словно безокрылые чайки, раскинулись на берегу Черного моря просторные светлые корпуса, стадион, спортивные комплексы. К услугам детворы — удобные пляжи, многочисленные игротки, Дворец пионеров, Музей космонавтики, созданный по инициативе и непосредственному участию Ю. А. Гагарина, Дом пионерской учебы, автобаза, радиостанция и даже собственный порт со своим флотом. Трудно поверить, что пионерская республика, добрая слава о которой идет по всему миру, началась с нескольких брезентовых палаток.

К юбилею своего интернационального лагеря артековцы получили сегодня в подарок Ленинский мемориал. К памятнику В. И. Ленину М. С. Горбачев возложил цветы.

М. С. Горбачев спрашивал ребят об их успехах в учебе, интересах, пожелал им хорошего отдыха.



НА СНИМКЕ: М. С. Горбачев среди артековцев.

Фото В. Мусаэльяна, К. Дудченко. (ТАСС).

В коллегии Минпроса УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии был рассмотрен вопрос о совместной работе Министерства просвещения, Министерства высшего и среднего специального образования УзССР и Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина по улучшению обучения и воспитания учащихся в Республиканской специализированной школе-интернате юных математиков и физиков. В постановлении по этому вопросу, принятому двумя министерствами, ТашГУ имени В. И. Ленина поручено организовать с нового 1985-86 учебного года учебно-воспитательный процесс с учащимися школы-интерната с предоставлением необходимых аудиторий, лабораторий и оборудования, с направлением для проведения занятий профессорско-преподавательского состава. Поручено также усилить внимание в просам оптимизации учебного процесса, использованию наиболее эффективных форм и методов преподавания и контроля за качеством знаний учащихся.

На коллегии рассмотрен также вопрос о готовности учреждений просвещения республики к началу нового учебного года, августовским совещаниям учителей и проведению Дня знаний. Была отмечена работа Кувинского, Дикамбайского, Ромитанского, Учкурганского, Алтыкульского районных и Юкандского городского отделов народного образования, которые первыми в республике подготовили учреждения просвещения к новому учебному году. Вместе с тем некоторые отделы народного образования проявили медлительность, в результате чего не был завершён ремонт в

339 школах. К 15 августа не была полностью подготовлена к занятиям ни одна из республиканских школ-интернатов. На крайне низком уровне организована взаимопроверка готовности школ областными отделами народного образования.

В принятом постановлении коллегия потребовала от отделов народного образования в оставшиеся до начала учебного года дни полностью завершить ремонтные и благоустроительные работы всех учреждений просвещения. Определены также меры по успешному проведению августовских конференций и Дня знаний.

Коллегия рассмотрела итоги выполнения государственного бюджета и плана капитального строительства по сметам Минпроса УзССР за 1 полугодие 1985 года. Наряду с определенными достижениями был отмечен

ряд серьезных недостатков. Не справились с выполнением плана по строительству объектов просвещения в ККАССР, Джизакской, Кашкардарьинской, Бухарской, Навоийской, Сырдарьинской, Самаркандской и других областях. Повсеместно не обеспечено ритмичное освоение средств на приобретение твердого инвентаря и учебного оборудования, на капитальный ремонт.

В постановлении коллегии по этому вопросу руководителям органов народного образования поручено принять необходимые меры к безусловному обеспечению выполнения всех плановых заданий и эффективно использовать бюджетные ассигнования 1985 года.

На коллегии рассмотрены также другие вопросы, связанные с дальнейшим совершенствованием системы народного образования республики. По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

М. АЛИЕВ.

ПАРК СТАНЕТ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЙ

ДЕТСКИЙ парк культуры и отдыха имени М. Горького, расположенный возле ташкентских курганов, занимает по площади значительную территорию. Здесь действуют различные аттракционы, есть спортивные площадки. Но практика использования детского парка покажет, что их пока недостаточно, и поэтому Главное управление культуры Ташгорисполкома разработало ряд мероприятий по его реконструкции.

Работы по составлению проектно-сметной документации возложены на республиканский проектно-реставрационный научно-исследовательский институт.

М. АЛИЕВ.

ВНИМАНИЕ — БЫТУ И ДОСУГУ СТУДЕНТОВ

На состоявшемся 19 августа заседании Постоянной комиссии по делам молодежи Верховного Совета Узбекской ССР рассмотрен

вопрос о создании культурно-бытовых условий для студенческой молодежи, проживающей в общежитиях Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина. Отмечалось, что ректоратом, общественными организациями университета проводится определенная работа по улучшению жилищно-бытовых ус-

ловий студентов. Вместе с тем, указывали депутаты А. М. Ходжибаев, Н. У. Нарзабиров, С. Курбанов и другие, предоставленные государством возможности используются неудовлетворительно. Часть помещений в общежитиях студентов требует ремонта, в то время как отпущенные на эти цели средства полно-

стью не осваиваются. Ослаблен контроль за организацией питания, медицинского и бытового обслуживания. Комиссией по делам молодежи рекомендовано Министерству высшего и среднего специального образования Узбекской ССР, Ташгорисполкому, ректорату ТашГУ устранить имеющиеся недостатки, повысить от-

ветственность общественных организаций за содержание общежитий в надлежащем порядке. Важную роль в улучшении воспитания молодежи сыграет реализация намеченных партийных мер по активизации культурно-массовой и спортивной работы.

(УзТАГ)

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ

НА РЕСПУБЛИКАНСКОМ семинаре-совещании директоров республиканских, областных и таджикской, городских станций юных туристов, ответственных секретарей областных штабов Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», руководителем правоохранительных экспедиционных отрядов общеобразовательных школ Узбекистана отмечено, что в ряде школ и детских внешкольных учреждений Ташкента, Ташкентской, Самаркандской, Ферганской, Бухарской областей, Ташкентской АССР, Андижанской области, Ходжентской Каракалпакской АССР, Андижане, Коканде и ряде других районов и городов республики накоплен определенный опыт организации Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР».

Одна из главных задач экспедиции — развитие массовости туризма, широкая пропаганда походов и экскурсий по родному краю и стране, оздоровление и фи-

зическое развитие школьников. Интересная поисковая работа проводится сотнями отрядов школ республики. В их числе средние школы №№ 182, 190 Ташкента, №№ 51, 37 Самарканда, № 41 Иштыханского района Самаркандской области, № 9 Чирчика, №№ 16, 25 Коканда, № 5 Ташкентской АССР и ряд других. Собранный ими и систематизированный историко-краеведческий материал и ценные реликвии нередко передаются в фонды государственных музеев. Так, музей исторического краеведения средней школы № 2 им. Э. Тельмана Гиждаванского района Бухарской области передал областному историко-краеведческому музею 9 реликвий ветеранов Великой Отечественной войны. Поисковые отряды средней школы № 180 Ташкента в течение нескольких лет занимались поиском боевого пути воин-туркестанцев из 136-й Киевской Краснознаменной орденов Хмельницкого, Кутузова и Суворова стрелковой дивизии, создали музей боевой славы, передали вос-

поисковой работы в крае. Определенная туристско-краеведческая работа организуется по месту жительства подростковыми клубами, где созданы туристско-краеведческие кружки. Они существуют при ряде школ Ташкента, Чарвана, Ангрена, Самарканда, Босталынского, Паркентского и Коммунистического районов Ташкентской области.

Наряду с положительными сторонами следует отметить, что многими экспедиционными отрядами не проводится всесторонняя планомерная работа.

Не обеспечивается четкое, согласованное планирование, организация и осуществление экспедиционных мероприятий между органами народного образования, культуры, комитетами комсомола, советами по туризму и экскурсиям, спорткомитетами, комитетами ДОСААФ, отде-

лами общества охраны природы, памятников истории и культуры и других заинтересованных учреждений и организаций.

Многие экспедиционные отряды узко определяют профили краеведческой работы, осваивая одно-два направления экспедиции, ограничивая формы их идейно-воспитательной работы.

Существенно ослаблена подготовка общественных туристских и экскурсионных кадров, руководителей экспедиционных отрядов пионеров и школьников, создание материально-технической и методической базы для развертывания экспедиционной работы.

По отчетам, поступающим от местных штабов экспедиции и от станций юных туристов, в настоящее время в республике насчитывается более 28.000 экспедиционных отрядов, организацион-

но отсутствует ориентация учителей на туристско-краеведческую работу.

А ведь в соответствии с программами для туристских кружков юные туристы ежегодно должны совершать походы I и II категории сложности, при соответствующей квалификации руководителей.

В настоящее время перед отделами народного образования, внешкольными учреждениями, организующими туристско-краеведческую работу со школьниками, стоит первоочередная задача добиться эффективной работы экспедиционных отрядов и штабов экспедиции. Необходимо создавать условия для организации зачета по нормативам комплекса ГТО, на значки «Юный турист», «Турист СССР», разрядников по туризму из числа прошедших годичные курсы обучения в кружках по различным видам туризма и профилям начальной туристской подготовки, для проведения массовых туристских мероприятий, историко-краеведческих, географических,

литературно-краеведческих, этнографических викторин. Провести необходимую организаторскую работу по созданию маршрутно-квалификационных комиссий при областных отделах народного образования, систематически проводить семинары для начальников пионерских, спортивных лагерей, лагерей труда и отдыха, руководителей туристских объединений школьников по организации туристско-краеведческой работы на базе райкомметодкабинетов, станций юных туристов, отделов туризма и краеведения дворцов пионеров и школьников в соответствии с методическими рекомендациями Центрального штаба Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР».

Ш. НАЗАРОВ, директор Республиканской станции юных туристов Минпроса УзССР, отличник народного образования УзССР.

заложены широкие возможности для воспитательной работы, в частности для формирования чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Так, например, преподаватель СИТУ-14 Ташкентской области Ш. А. Азизов на первом уроке по данному предмету, где изучались качественные прилагательные, объединил тему урока общей темой «Великая Победа советского народа». На этапе актуализации прежних знаний шла беседа о красном цветке как символе борьбы, свободы, чести наших предков. Ученики описывали столицу нашей республики — Ташкент, свой район в дни празднования 40-летия Победы. На этапе формирования новых знаний проводилась работа по картине Ю. М. Непринцева «Отдых после боя». При формировании новых умений и навыков (использования в речи согласованных конструкций с качественными прилагательными) были заслушаны сообщения учащихся в тему «Узбекистан в тылу на фронте», «Столица мира и тепла», «Лавина в годы войны принят мною людям. Завершением урока стала работа по тексту «Герб СССР». Прослушав сначала запись, ребята потом самостоятельно описали гербы СССР и Узбекистана, сделали вывод о том, что основная идея, заложенная в детали наших гербов — мир, труд, свобода, равенство, строительство новой жизни. Такое органическое сочетание изучения грамматического материала, развития устной речи учащихся и воспитательных функций обучения позволило эффективно реализовать цели урока, стимулировать активность учащихся на всех этапах. Достижение цели урока способствовало также применению элементов интенсивной методики обучения языкам, изучение нового лексико-грамматического материала в ситуациях, благоприятных психологический климат, доброжелательность преподавателя, непринужденность, активность учащихся.

Таким образом, только тщательное продумывание плана каждого урока, организация его на основе современных методов обучения позволяет преподавателю реализовать образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения русскому языку как второму родному.

Э. ФАРСИЯН, научный сотрудник УзНИИП им. Кары-Ниязова.

СЧАСТЬЕ, ОБРЕТЕННОЕ В ТРУДЕ

«МЫ ПОБЫВАЛИ во многих учреждениях дошкольного воспитания города Ташкента, где ознакомились с постановкой учебно-воспитательной работы. Но самое большое впечатление на нас произвела работа детского сада-ясли № 12. Здесь трудятся дружный и сплоченный педагогический коллектив, отдающий все свои душевные силы воспитанию детей.

Это великолепное учреждение по праву именуется детским садом. Как по весне в его цветниках огромное многообразие цветов и словно осенний сад полон вкусных плодов, которые только можно выращивать в условиях солнечного Узбекистана. Все это сотворили трудолюбивые руки воспитателей детского сада.

И все же главное богатство детского сада — дети, которые здесь воспитываются. Они с ранних лет приобщаются к бережному отношению к природе. Учатся у воспитателей трудолюбиво, перенимают любовь к земле.

Вот уже 36 лет коллективом детского сада умело руководит инициативная, всей душой преданная своему делу и трудолюбивая женщина — Асолат Эрматовна. В ее судьбе, как и в судьбе каждой женщины, которой окружена женщина в Стране Советов.

Мы желаем трудолюбивому коллективу воспитателей детского сада достижения новых и новых успехов в их работе.

В этих словах выразилась искреннее восхищение детским садом № 12 группы гостей из Болгарии во время их посещения нашей республики. В книге отзывов и предложений детского сада-ясли № 12 можно прочесть отзывы, которые оставили работники народного образования Москвы, Ленинграда, Киева, Минска, Чимкента и дру-

гие города страны.

Малыши детского сада-ясли № 12 на протяжении многих лет весной, летом и в теплые осенние дни спят на открытой веранде. Они закаливаются, принимая солнечные ванны, воздушные и водные ванны. В результате в детском саду не бывает случаев заболеваний простудными болезнями. Не случайно учебно-воспитательная работа этого учреждения, которой заведует А. Эрматовна, в 1967 году была продемонстрирована на Выставке достижений народного хозяйства СССР.

Педагогический коллектив детского сада несколько лет подряд становится победителем социалистического соревнования среди учреждений дошкольного воспитания. Воспитанники детского сада — постоянные участники праздничных мероприятий, проводимых в Сабир Рахимовском районе Ташкента, где они выступают с различными номерами и наполняют праздник искренней детской радостью.

В нынешнем году детскому саду-ясли № 12 исполнилось 36 лет. Ежегодно 30—60 его воспитанников становятся учениками младших классов общеобразовательных школ Сабир Рахимовского района. Коллектив воспитателей дошкольного учреждения поддерживает тесные связи с родительской общественностью и учителями соседних школ. Родительский комитет, существующий в детском саду многие годы, зарекомендовал себя надежным помощником сотрудников учреждения в воспитательной и организационной работе. Самые активные члены родительского комитета — Х. Зилмухамедов, Ш. Шорэхимов, Э. Содиков, Р. Фахризова, А. Рахимовна, Н. Салимджанова — каждую весну и осень трудятся на благоустройстве и озеленении территории детского сада, помогают в ремонте игровых площадок.

Многие воспитатели детского сада по праву называют себя ученицами А. Эрматовой. Среди них Рохила Ирисметова, Мастура Низамова, Фира Юнусходжаева, Хуршида Шаритова, Абдукаримова. Многие из воспитателей трудятся в области дошкольного воспитания не один десяток лет. Хуршида Шарипова, например, делу воспитания детей посвятила четверть века своей жизни. Нынешний методист детского сада Рано Абдукаримова начала свой трудовой путь здесь техническим работником. Но все они и сегодня несут в себе душевную теплоту, которую им как самое дорогое наследство года за годом передавала А. Эрматовна.

Из стен детского сада-ясли № 12 вышло немало руководителей, которые ныне работают заведующими различных учреждений дошкольного воспитания города Ташкента. Мухаббат Разаходжаева заведует детским садом № 172, Шарифа Касымджанова — ясли-садом № 277, Азиза Азизханова — детским садом № 535.

— Еще в детском возрасте, ощутив на себе материнскую заботу воспитателей этого детского сада, я решила стать педагогом, — рассказывает воспитатель подготовительной группы Мастура Низамова. — Получив аттестат о среднем образовании, поступила в педагогическое училище дошкольного воспитания имени Крупской. После его завершения вновь пришла в детский сад № 12, но уже в качестве воспитателя. Здесь я постигла секреты педагогического мастерства, и во всем ощущала поддержку и понимание со стороны Асолат Эрматовой, старших педагогов. Отдаваясь всей душой делу воспитания детей — вот то главное, что я стремлюсь перенять у своих наставников. Скоро исполнится 30 лет педагогической деятельности музабриканки детского сада

Жизненный путь Асолат Эрматовой отмечен наградами партии и государства. За самоотверженный труд в тылу в годы Великой Отечественной войны она награждена медалью «За трудовую доблесть». Она — отличник народного образования УзССР, в 1970 году награждена юбилейной медалью в честь 50-летия со дня рождения В. И. Ленина, юбилейными медалями и наградами. В 1973 году ей присвоено звание заслуженного учителя Узбекской ССР.

В эти дни общественность Сабир Рахимовского района, ее коллеги по труду провозглашают Асолат Эрматову за заслуженный отдых. Весь жизненный путь ее подтверждает народную истину: счастье обретается человеком в труде. И мы, присоединяясь к многочисленным поздравлениям в адрес Асолат Эрматовой, желаем ей крепкого здоровья.

М. МАВЛЯНОВА,
наш корр.

На снимке: А. Эрматовна среди своих молодых коллег.
Фото А. Чапыгиной.



Воспитание и образование

Воспитание и образование

Воспитание и образование

Воспитание и образование

ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ записке новой программы практического курса русского языка для национальных групп средних профтехучилищ указывается: «Уроки русского языка должны способствовать формированию диалектико-материалистического мировоззрения, чувства советского патриотизма, социалистического интернационализма, коммунистической морали». Эти аспекты коммунистического воспитания взаимосвязаны и решаются в комплексе на каждом этапе обучения. В программе заложены возможности формирования мировоззренческих идей при работе над художественным, научным и публицистическим стилем речи. На I курсе формируются такие необходимые для восприятия знаний из различных источников навыки, как планирование, конспектирование, реферирование, аннотирование. Предметно-речевые темы этого раздела представляют широкие возможности для формирования основ коммунистического мировоззрения.

На II курсе учащиеся овладевают языком профессии, научным стилем речи. Дидактическим материалом на этом этапе являются тексты из учебников по спецпредметам, статьи из отраслевых журналов, справочной литературы, которые содержат больше воспитательные возможности.

На III курсе при работе над публицистическим стилем речи дидактическим материалом служат тексты работ В. И. Ленина: «Задачи союзов молодежи», «Партийная организация и партийная литература», статьи о Л. Н. Толстом, немаловажны выступления партийных деятелей, тексты из учебников по истории, газетные и журнальные статьи на общественно-политические и нравственные темы.

На каждом курсе в конце обучения предусматривается проведение читательских конференций по материалам художественной (I курс), научно-популярной и научно-фантастической литературы (II курс), по произведениям В. И. Ленина и выступлениям руководителей партии и правительства. На II и III курсах предусмотрено написание рефератов на соответствующие темы. Таким образом, программа предоставляет возможности для формирования коммунистического мировоззрения учащихся по основным направлениям, разработанным в современной методике: это и изучение трудов марксизма-ленинизма, усвоение марксистско-

ленинских идей и оценок рассматриваемых явлений действительности и глубокое прочное усвоение фактического и теоретического материала учебного предмета.

Для более эффективного внедрения потенциальных возможностей программы в учебный процесс преподавателю необходимо уточнить последовательность и объем мировоззренческих понятий, которые формируются в связи с работой над той или иной предметно-речевой темой на I курсе и при работе над научным и публицистическим стилями речи на II и III курсах. Далее ввести в изучение предметно-речевых тем мировоззренческий аспект. Например, тема «Язык и речь» может быть представлена шире: «Язык как форма человеческого сознания. Речь». Тема «Человек. Одежда. Обувь. Дом. Квартира» может быть дополнена обобщающей темой «Образ жизни советский». Работы по темам: «Труд в городе», «Труд на селе», «Природа, явления природы» целесообразно завершить уроком на тему «Человек — активный преобразователь окружающего мира», тему «Транспорт: автомобильный, железнодорожный, воздушный» — обобщающим уроком «Осуществление мечты человека. Освоение космоса» и т. д.

В прошлом учебном году в училищах Ташкентской области, приступивших к работе по новой программе, предметно-речевые темы подразделялись на микро-темы, которые обрабатывались на отдельных уроках. Например, «Человек — однозначные и многозначные слова», «Одежда. Обувь» — омонимы, синонимы, антонимы, «Дом. Квартира» — фразеологические обороты и их употребление в речи. Обобщающий урок по данной теме проводился под девизом «В человеке все должно быть прекрасно». Цель такого урока — подвести учащихся к выводу о связи внешнего и внутреннего облика человека, о таких негигиенических явлениях, как венизм, мелиссазм, индигенность, потребительство, раскрыть значение понятия «здоровый быт». На материале предметно-речевой темы «Обозначение цвета» программа предусматривает изучение прилагательных. Здесь

заложены широкие возможности для воспитательной работы, в частности для формирования чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Так, например, преподаватель СИТУ-14 Ташкентской области Ш. А. Азизов на первом уроке по данному предмету, где изучались качественные прилагательные, объединил тему урока общей темой «Великая Победа советского народа». На этапе актуализации прежних знаний шла беседа о красном цветке как символе борьбы, свободы, чести наших предков. Ученики описывали столицу нашей республики — Ташкент, свой район в дни празднования 40-летия Победы. На этапе формирования новых знаний проводилась работа по картине Ю. М. Непринцева «Отдых после боя». При формировании новых умений и навыков (использования в речи согласованных конструкций с качественными прилагательными) были заслушаны сообщения учащихся в тему «Узбекистан в тылу на фронте», «Столица мира и тепла», «Лавина в годы войны принят мною людям. Завершением урока стала работа по тексту «Герб СССР». Прослушав сначала запись, ребята потом самостоятельно описали гербы СССР и Узбекистана, сделали вывод о том, что основная идея, заложенная в детали наших гербов — мир, труд, свобода, равенство, строительство новой жизни. Такое органическое сочетание изучения грамматического материала, развития устной речи учащихся и воспитательных функций обучения позволило эффективно реализовать цели урока, стимулировать активность учащихся на всех этапах. Достижение цели урока способствовало также применению элементов интенсивной методики обучения языкам, изучение нового лексико-грамматического материала в ситуациях, благоприятных психологический климат, доброжелательность преподавателя, непринужденность, активность учащихся.

Таким образом, только тщательное продумывание плана каждого урока, организация его на основе современных методов обучения позволяет преподавателю реализовать образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения русскому языку как второму родному.

Э. ФАРСИЯН, научный сотрудник УзНИИП им. Кары-Ниязова.

КАК НЕ ЛЮБИТЬ НАМ ЭТУ ЗЕМЛЮ

В ЭТОМ году школа № 2 Ордоникидзевского района столицы области отметила юбилей: ей исполнилось 10 лет. Возраст, но тем не менее школа утопает в зелени. И об этом с первых дней ее существования позаботились трудолюбивые руки учащихся. Столько же лет в школе функционирует клуб юных натуралистов. Главная задача, которую ставит перед собой клуб, — это воспитание у детей любви к природе, садам и паркам.

Тон во всем задает учительница биологии Мадина Абдуллина. Ей помогают коллеги Шоира Умарова и Мухаббат Сабиталиева. М. Абдуллина — бессменный руководитель клуба юнатов.

Свежа в памяти всех учащихся общеобразовательная викторина «Что? Где? Когда?», проведенная в феврале текущего года. Долго готовились к ней члены клуба «Юный натуралист» и кружка «Юный биолог». Нарисовали множество картин, изображающих флору и фауну родного края. Отобрали разнообразные живые и засушенные цветы и листья, которые, как и ожидалось, вызвали большой интерес всех школьников.

М. Абдуллина показывала участникам викторины рисунки, экспонаты или живые цветы и листья, задавала вопросы. Учащиеся называли: что это такое или кто это, где произрастает или обитает и когда появились первые упоминания и сведения об этом.

В заключение учительница показала юнатам прекрасных цветов. Лес кур взметнулся вверх. В зале не было ни одного учащегося, который бы не знал, что в руках у духовной наставницы красная гвоздика. А на вопрос: «Что он обозначает?», первой ответила ученица

шестого класса Малика Нигматджанова: «Символ революции».

Затем учительница показала всем участникам викторины портрет В. И. Ленина, на груди которого отчетливо вырисовывалась алая ленточка с красной гвоздикой и революционной деятельностью вождя. Рассказала об «Основном законе о лесах», подписанном В. И. Лениным еще в мае 1918 года, когда молодой Советский республика вела тяжелую борьбу на всех фронтах. А три года спустя Всесоюзное правительство приняло постановление «Об охране памятников природы, садов и парков». Здесь же дети узнали, что впервые День леса был отмечен в 1923 году в Сокольниках, где уже тогда действовала станция юных натуралистов.

Теперь все юные натуралисты и биологи школы знают на память слова писателя Л. М. Леонова, призывающие людей к охране самой природы и ее несметных сокровищ: «Охраняйте природу! Она не имеет ни кулака, ни зуба, чтобы защититься от недруга. Ее сокровища верны нашей совести, справедливости, уму и благородству».

А в дни мартовских каникул в школе был настоящий праздник. Не случайно именно на базе этой школы была проведена районная конференция, посвященная экологическому воспитанию школьников и детей дошкольного возраста, в которой приняли активное участие представители всех 43 общеобразовательных школ, двух профтехучилищ и 59 детских дошкольных учреждений района.

Чтобы праздник стал более интересным, решено было пригласить на него бывших членов клуба «Юный натуралист» Хашима Шамиева, Бахтияра Абдуллаева,

Рустамы Эргашева и Хакима Аргырова.

Не забыли ребята пригласить и студентов хозяйственной Мурада Каримова и Ниятуллу Садыкову, а также студентов Ташкентского сельскохозяйственного института Алишера Турсунова и Аброра Тенашева, чтобы последние рассказали о том, какую любовь к природе воспитал в них поныне действующий клуб «Юных натуралистов», и почему они избрали именно эти специальности.

Важным является и то, что в школе не ограничиваются лишь познавательными и развлекательными формами работы. Тут, как правило, подводятся итоги участия комсомольцев пионеров и октябристов в акциях «Зеленый наряд Отчизны», «Зеленая аптека», «Живни, книга!». Последняя акция тесно связана с праздниками лесонасаждения. И ведет она свое начало с внедрения в жизнь «Основного закона о лесах», где среди прочего была и такая статья: «Дети привлекаются к участию в праздниках древонасаждения...».

В последнем таком празднике был конкретный трудовой вклад каждого школьника во всенародное дело. В этот день на посадке деревьев трудилось 883 ученика из тридцати одного класса школы.

Сегодня каждый ученик средней школы № 2 имени Айбека хорошо знает о том, что 60 килограммов макулатуры сохраняют дерево, которое росло 50 — 80 лет. А сколько деревьев можно сохранить, если бережно обращаться с книгами?

Акция «Зеленая аптека» заканчивается тем, что собранные учащимися лекарственные растения сдаются в Центральную аптеку Ордоникидзевского района. И би-

ологические кабинеты пополняются новыми почетными грамотами за активное участие детей в делах, весьма необходимых для здоровья народа.

Изучая зоологию, дети хорошо усвоили, например, что в городах и поселках деревья спасают людей от дыма и сажи. Каждый помолит задерживает 100 граммов сажи. Знают о травах, которые, например, не горят: толокнянка, бессмертник. А сахалинская гречиха, сочная трава ростом выше человека, не горит, даже если ее облить керосином.

В рамках акции «Зеленый наряд Отчизны» ребята вырабатывают редчайшие виды комнатных цветов и растений, собирают марши и гербарии, оформляют специальные альбомы, участвуют в районных, областных и республиканских выставках декоративных растений, цветов и птиц, проводят конкурсы «Мы любим и рисуем природу». В сентябре минувшего года в Ташкенте состоялась VI Республиканская выставка местных декоративных птиц Узбекистана, на которой школа была награждена дипломом III степени. А учащиеся пятого классов Шухрат Сабоудин и Мархаб Юлдашев, восьмилетних классов Дьямол Расульматов и Улугбек Юлдашев удостоены почетных грамот общества охраны природы.

Как не любить нам эту землю, на которой мы живем, на которой растут прекрасные сады, рощи и леса, на которой вместе с людьми развивается растительный и животный мир! Ведь именно по отношению человека к окружающему его миру мы и даем оценку его гражданских, этических и нравственных качеств.

А. БАЯНОВ,
наш внешт. корр.

В ДЕТСАДУ — ПРЕМЬЕРА

НА ПРЕМЬЕРУ оперы пригласили своих родителей ребята из детского сада № 18 Навоийского горно-металлургического комбината имени 50-летия СССР. Малыши показали музыкальную сказку «Ренка». Осуществить постановку помогли местные художники, поэты, преподаватели городской музыкальной школы — члены гости детсада. Сейчас ребята готовят новую премьеру.

(УзТАГ)

ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

ПУТЬ К «СЛАДКОЙ» ПРОФЕССИИ

...УТРО трудовое дня. Яркое солнце льется в просторные цеха Киевской кондитерской фабрики имени Карла Маркса. Все, как на обычном предприятии. Вот только среди работниц не так много девушек — в возрасте 15 — 16 лет. Это учащиеся действующего при фабрике профессионально-технического училища. Они проходят практику непосредственно на рабочих местах.

В учебном корпусе нет никаких лабораторий — только обычные школьные классы для теоретических занятий.

— А лабораториям нам и не нужны, — поясняет директор ПТУ Валентина Исифовна Початуи. — Ведь училище находится на территории фабрики, и все практические занятия мы проводим в производственных цехах. При этом мы применяем принцип материальной заинтересованности: ведь учащиеся трудятся наравне с рабочими и получают в дополнение к стипендии денежное вознаграждение соответственно количеству и качеству выполненной работы. А это в свою очередь — стимул к более старательному овладению специальностью.

В ходе практики все учащиеся знакомятся с операциями на каждом из пяти производственных участков: конфетном, марамельном, шоколадном, бисквитном и рожинном. Цель — дать возможность будущим работникам не только овладеть всеми смежными специальностями, но и сознательно выбрать будущую профессию.

Последние два месяца девушки проходят практику непосредственно на тех рабочих местах, которые они выбирают для своей постоянной работы. В этот период спрос с них такой же, как и с рабочих, но с определенной скидкой на недостаток профессионального мастерства, которое приходит с годами.

— Приятно воочию видеть плоды своего труда, — говорит Тамара Голованова, практикантка бисквитного цеха. — Когда идешь с фабричной домой и видишь, как в кондитерских магазинах люди покупают «Киевские» торты, самую настоящую профессиональную гордость ощущаешь.

Наталья Пеленко из карамельного цеха, разделяя мнение своей соратницы, отмечает также заботливость и внимание старших товарищей. Особенно полюбила девушка мастера производственного обучения Э. Крамаренко, которая в свое время окончила это же ПТУ. За рабочий день мастер успевает побывать на всех участках, помочь советом, подсказать, а то и подбодрить, успокоить, если что-то не ладится. Да и с руководителями бригад, в которых девушки работают, она в постоянном контакте.

Как отразилась форма школьного образования на работе в ПТУ? — Об одном аспекте я уже упоминала, — отвечает директор училища В. Початуи. — Это возможность выбрать профиль будущей работы во время практических занятий в ходе учебного года, а также в уже избранной конкретной бригаде во время двухмесячной практики.

Но этим, конечно же, дело не исчерпывается. Теперь первый день учебного года посвящается знакомству с цехами. Руководство предприятия на торжествен-

ной встрече в клубе рассказывает формы организации и традиций фабрики.

Вошло в практику заключение договоров с одной учебными группами с каждой стороны, и цехами и бригадами, с другой, о социальном соревновании. Причем в каждом таком договоре сказано, кто из кадров рабочих будет наставником конкретного ученика. Это повысило ответственность трудовых коллективов за эффективность работы ПТУ.

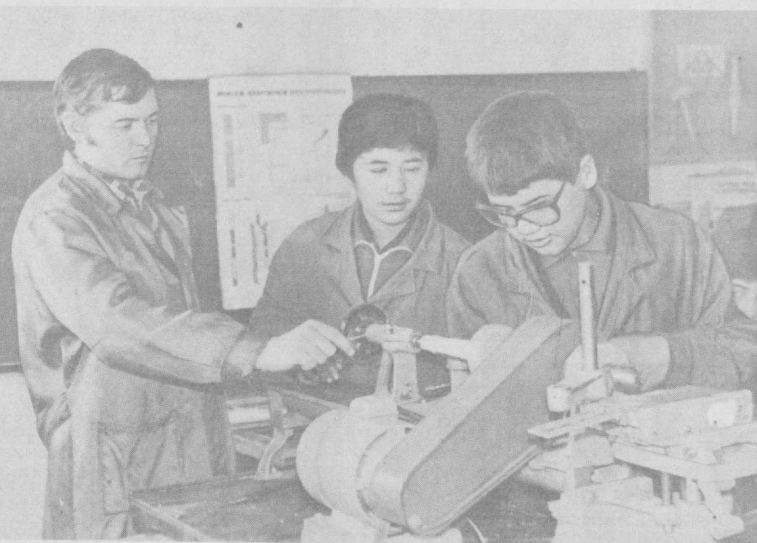
Учащиеся со школьной скамьи усваивают прогрессивные формы организации труда. Наша фабрика уже несколько лет работает по методу бригадного подбора. И если раньше учащиеся во время прохождения практики были своего рода подручными, получая вознаграждение за труд по принятой ранее сделовой системе оплаты, то теперь они два последних месяца входят в состав бригады как полноправные ее члены и несут ответственность за результаты труда всего коллектива.

Владимир ГУРЬЕВ,
(АФН)

Учащиеся со школьной скамьи усваивают прогрессивные формы организации труда. Наша фабрика уже несколько лет работает по методу бригадного подбора. И если раньше учащиеся во время прохождения практики были своего рода подручными, получая вознаграждение за труд по принятой ранее сделовой системе оплаты, то теперь они два последних месяца входят в состав бригады как полноправные ее члены и несут ответственность за результаты труда всего коллектива.

Владимир ГУРЬЕВ,
(АФН)

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ



В ОСНОВЕ — ТВОРЧЕСТВО

«Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребуется им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями... Соединение обучения с производительным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов в систематический, организованный, посильный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящий, необходимый обществу».

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).



АЛЕКСЕЮ Максимовичу Горькому принадлежит такое высказывание: право на труд в нашем обществе — это не только право заработка, это прежде всего право на творчество. Оно, это высказывание, вспоминалось после встречи со школой-интернатом № 94 им. Д. Ризаева, что в городе Ургенче, не случайно. Здесь к труду подходит действительно творчески — и педагоги, и учащиеся. И независимо от того, чей это труд — учительский или ученический.

К сожалению, в последнее время приходится слышать реформа дала мало инструкций, готовых рекомендаций, и мы не знаем, что делать. Забывают эти горе-педагоги или просто не хотят знать, что реформа предполагает прежде всего творчество, не самопронзительное трактование основных положений, а творческий поиск — касается это и форм работы, и направлений. Поиск и творчество должны лежать в основе деятельности каждого педагогического коллектива. Яркий пример тому демонстрируют учителя и учащиеся школы-интерната № 94, о поисках и находках которых в деле улучшения трудового обучения и воспитания — мой рассказ.

Остается только добавить, что знакомство со школой-интернатом состоялось в самом конце минувшего учебного года, когда начались переводные и выпускные экзамены. И несмотря на то, что еще продолжают в школах летние каникулы, разговор о трудовом обучении и воспитании все равно актуален, ибо для столь важного дела нет и не должно быть каникул.

НАЧАЛО

НА ФЕВРАЛЬСКИЙ совет школы-интерната № 94 имени Д. Ризаева был вынесен вопрос о том, как преодолеть утомляемость детей на уроках и кончить занятия. За две недели до него группа педагогов во главе с директором интерната М. Я. Якубовой провела с первого по последний — шестой урок в 8 классе, а затем тщательно проанализировала полученные результаты. А они оказались весьма любопытными: в тот день третий урок у восьмиклассников был труд, а пятый — математика. Противоречие с требованиями не ставит сложный предмет в расписание на дальнейшие уроки в данном случае сыграло на руку — помогло, как выяснилось впоследствии, наладить положение. На труде ребята, и в первую очередь мальчишки, явно скупались, хотя и выполняли хорошо знакомую им работу. Эффективность урока явно была на нулевой отметке —

АНКЕТА ДЛЯ...

В НАЧАЛЕ февраля уже нынешнего года в интернате состоялся очередной педагогический совет, на котором одним из первых рассматривался вопрос об организации производительного труда школьников. Много

говорили — на нем, высказывались почти все учителя. Критически обсудили сегодняшнее положение дел в интернате, говорили о планах, о будущем трудового обучения, о его конкретном воплощении в условиях школы-интерната.

За несколько дней до пелосовы среди учителей и учеников было проведено анкетирование. Простые, на первый взгляд даже мало значимые вопросы — для педагогов одни, для ребят другие — позволили глубоко изучить нынешнее положение дел с трудовым обучением в интернате: выявить наклонности учеников, пожелания учителей, прояснили те моменты, которым надо уделить особое внимание. Проанализированные ответы анкетированных позволили создать ясную и четкую картину. Но нужен был и внутренний настрой — как педагогов, так и ребят, нужно желание и стремление работать.

Итак, анкета. На вопросы отвечали все учителя и ученики 7 и 8 классов. Ответы изучила (директор интерната Марьям Якубовна до сих пор их хранит у себя в столе и время от времени к ним возвращается), проанализировала — заседала специальная комиссия, в составе которой были члены дирекции.

...УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ...

ИМ БЫЛИ предложены три вопроса: какие партийные документы, научно-методическую литературу по вопросам трудового обучения и воспитания вы изучали? Чьи уроки труда вы посетили; ваше мнение о них и предложения по их активизации? Какие формы трудового воспитания в школе-интернате вы считаете приемлемыми и наоборот?

Теперь ответы. Вот что написала учительница узбекского языка Аппаша Кутлымуратова:

«...Старалась собрать как можно больше газетного и журнального материала о труде, о людях труда — он очень помогает мне на уроках, например, для составления предложений. Мне довелось побывать на уроках труда И. И. Бабанизова. Порадовала достаточная материальная база, а также то, что педагог отлично владеет всеми инструментами сам и стремится привить интерес и делу школьникам. Хотелось бы только, чтобы шире использовалось то, что дети сделали

своими руками... Считаю положительной работу по оформлению школы, оборудованию кабинетов — в этом активно участвуют учащиеся. Жаль только, что несколько ослаблена шефская деятельность старшекласников над малышами».

Отвечает воспитательница 3 класса Рашида Вапаевна Абдуллина: «...Я была на уроке труда Марии Семеновны Дворцовой, которая занималась с девочками — восьмиклассницами. Отлично прошел урок! Девочки шили летние легкие платья для своих младших сестер, а некоторые из них решили подарить свою готовую продукцию» девочкам 1-3 классов, которые воспитываются у нас. Побывала я и на уроке труда в моем 3 классе, который провела учительница начальных классов Ш. Сандова. Приятно отметить то, что все необходимое у педагога под рукой. Хотелось бы только пожелать наладить более тесные контакты с родителями, шире вовлекать их в процесс трудового обучения детей».

Воспитатель Болтабай Исмаилов поделился своими впечатлениями о посещениях беседы по культуре поведения, которую провела О. Каримова. «Труд украшает человека».

«...Она рассказала ребятам о некоторых профессиях, познакомила их с основными положениями школьной реформы по вопросам трудового обучения и воспитания — считаю, что это нужно взять на вооружение всем остальным педагогам и воспитателям интерната».

Хотелось бы отметить такую деталь: все анкеты учителей содержат конкретные предложения, замечания, выводы. Все они свидетельствуют о небезразличии к делу улучшения трудового обучения в интернате. И давая даже не в том, что, раздая вопросы анкеты, директор и завуч предупреждали: без деловых предложений ответы приниматься не будут. Можно, как выяснилось, не предупреждать: все педагоги и воспитатели уже ознакомились с возможностью высказаться на столь важную тему, внести свой лепту в решение некоторых актуальных вопросов.

Поскольку тема разговора — трудовое обучение и воспитание в школе-интернате, нельзя не сказать отдельно об учителях труда. Конечно, споры нет: в этом важнейшем деле, каким является трудовое обучение, нет лиц второстепенных или второстепенных — все в нем должно быть задействовано в равно активной форме. И все же особая роль у них, у учителей труда, и в первую очередь это касается тех,

кто ведет больше часов — И. И. Бабанизова, М. С. Дворцовой, М. И. Ибрагимовой.

Анкета показала, что для «трудюшников» год, истекший после памятного педагогического совета в феврале 1984 года, не прошел даром. Те из них, в чей адрес прозвучали серьезные нарекания, заметно активизировали свою работу. Об этом свидетельствовал «взгляд со стороны», т. е. мнение их коллег, прозвучавшее в ответах на вопросы анкеты.

...И УЧЕНИКОВ

Для РЕБЯТ 7-8 классов, подвергшихся анкетированию, сделали скидку: их ответы анонимны. Им предложили четыре вопроса: чему вы научились на уроках труда? Чем вам нравится или не нравится эти занятия? Ваши предложения по улучшению этих уроков. Было ли вам скучно на уроке труда; когда и почему?

И вот ответы. Хотят и трудно назвать имена тех, кто их написал, все же вместе они создают яркую картину, которую условно можно было назвать так: «Урок труда сегодня и завтра глазами учеников».

«Я научилась вязать, шить трусы и ночные сорочки. Думаю, что освою и другие навыки».

«На уроке труда мне больше всего нравится наша учительница — Мария Семеновна».

«Мне скучно тогда, если я прихожу на урок труда без материалов. Но в этом виновата я сама».

«Я очень рада, что научилась печь печенье. А еще могу шить платья и штаны себе, мои сестренки, братишке».

«Мы работаем в спецдекаде — это очень хорошо. А еще между звонками проводим соревнования, победители получают вымпелы — все как у взрослых».

«Плохо то, что мало швейных машин».

«Скучно на уроке труда мне не бывает — работа не может быть скучной».

«Очень хочу научиться вязать на специальной машинке — пусть дирекция ее приобретет (хотя бы одну для начала)».

«Хочется больше работать, чтобы не было свободного времени на уроке. А оно бывает. Тогда скучно. Раз без этого нельзя, тогда пусть учитель рассказывает о разных специальностях, например, или о чем-нибудь другом».

Это ли не урок педагогов? Это ли не поле для раздумий? Задумались теперь учителя интерната — это

делать нагрудники — вновь для детворы из детского сада — и украшать их аппликацией.

Такие уроки извлекает педагогический коллектив школы-интерната из школьной реформы.

К 1 сентября нового учебного года начнет работать кабинет ручного труда для учащихся начальных классов — его создание и оборудование идет уже полным ходом. Получив такой кабинет, дети и, конечно, их учителя получат и прекрасную возможность творить, выдумывать, пробовать.

ПОЧТОВЫЕ ЯЩИКИ, ПЛАТЬЯ И ПРОЧЕЕ

И ПОКА малыши готовятся учиться работать, старшекласники уже начали заниматься производительным трудом. Скажу сразу: девочки шьют платья, рубашки, нижнее белье, вяжут носки для себя, своих братьев и сестричек, а также для малышей из начальных классов интерната; мальчики мастят посыльные ящики по заказу мебельной фабрики.

...Придя на мебельную фабрику, директор интерната Марьям Якубовна Якубова не пошла сразу в кабинет к своему коллеге, а вначале изучила само предприятие. Рабочие и мастера вначале недоумевали: что надо этой женщине? А потом, узнав, откуда она, охотно отвечали на многочисленные вопросы: что производит фабрика? откуда поступают материалы? куда идут отходы? можно ли что-нибудь из них мастерить? И только потом, окончательно уверившись в правильности своего решения, направилась к директору предприятия, захватив с собой положение о базовых предприятиях.

Руководитель фабрики настороженно встретил предложение Якубовой взять шефство над интернатом, мало верилось, что что-то из этого получится. Но приглашение Марьям Якубовой принял — приехал через два дня в школу, захватив с собой главного инженера. Посмотрели гости и руками развели от удивления: старая мастерская прекрасная, учитель труда — толковый, грамотный специалист, а главное — ребята умеют отлично работать, с огоньком, творчески.

Потом состоялось еще несколько деловых встреч, в ходе которых обговаривались условия совместных работ, их формы. Был заключен договор о сотрудничестве. Контакты стали частыми, тесными.

20 апреля, в день Всесоюзного коммунистического субботника, группа ребят из интерната отправилась на фабрику помочь убрать территорию, выполнять другие работы. Потом приходили еще несколько раз — в одно из помещений принесли десяток комнатных цветов, поставили их в цехах предприятия.

А последние два месяца учебного года в столярной мастерской интерната кипит работа: из заготовок, полученных на мебельной фабрике, и необходимых материалов старшекласники изготавливают посыльные ящики. Пока еще нет цифровых показателей, планов — это все еще впереди. Пока идет только первая проба: проверяются умения ребят, стремление педагогов, деловое взаимоотношение обеих сторон, подписанных договоров.

Фабрика выделила в помощь школе опытного мастера Палванязза Палванова. Первые дни, когда ребята только начинали делать ящики, он буквально пропадал в интернате — начальную стадию любого дела мастер считает одной из важнейших, ведь именно она определяет успех всего мероприятия. Потом, когда убедился, что все идет хорошо, стал заходить в интернат раз в неделю — проверяет, как идет дела, подсказывает, если требуется его помощь.

Но основная работа еще впереди. Это понимают оба коллектива — и педагогический, и производственный. По заказу мебельной фабрики воспитанники интерната в новом учебном году будут делать доски для разделывания хлеба, хлебные лотки и деревянные резные украшения для кроватей. Это не просто планы — к началу работы уже все готово.

А что же девочки? Для них тоже найдется работа. Идет подготовка к заключению договора об организации производительного труда между интернатом и «Швейтрикотажем», в котором и будут оговорены виды работ. Пока предполагают, что это будут вязаные тапочки — опыт у девочек — старшекласниц есть: к зиме 1984-85 учебного года они обяжут буквально всех малышей интерната шерстяными носками. («Ни одного простудного заболевания среди них за всю зиму не было», — не без гордости отмечают учителя и воспитатели).

РОДИТЕЛИ

НЕ ОСТАЛИСЬ в стороне от трудового обучения ни ученики младших классов, ни ученики старших. Но как вовлечь в эту работу родителей? Вопрос далеко не праздный — думать над ним пришлось долго (да и сейчас думают: в интернете считают, что использованы отнюдь не все формы работы с мамами и папами.)

Вернусь к решению педагогического совета от 7 февраля 1985 года. В одном из пунктов его было записано: «Выделить по программе минимум необходимых умений, которые должны освоить ученики каждого класса». Сделали. Теперь подобный перечень висит в каждой учебной мастерской. Например, семиклассники в течение учебного года должны научиться делать молоток, штатив, ножки для трафарета, ролик, а шестиклассники — крючки для вешалки, разделочную доску, макет дома, щит, рамку, терку. И так для каждого класса, для мальчиков и девочек отдельно.

После составления подобных списков возникла идея поставить в известность о них учеников и их родителей. Пусть знают, чему их сын или дочь должны научиться за год! А заодно и материалами помогут.

И теперь родители знают: если в течение учебного года их дочь-четвероклассница должна научиться шить фартук, то это значит, что она их сошьет столько, сколько женщин в семье — надо только подготовить ткань или распорить старое платье.

СИТЦЕВЫЙ БАЛ

А КАКИЕ платья умеют шить воспитанницы интерната! Удовлетворит вкус любой модницы. Так оно и было на ситцевом бале, который недавно состоялся здесь. «Чье платье лучше» — назывался этот конкурс. Но определить это оказалось не так-то легко. Девочки-старшекласницы оказались неистощимыми на выдумку: платья, сшитые в национальном стиле, чередовались с комбинированными из разных тканей; отрезные по линии талии соседствовали со строго прямыми.

Трудно было определить лучшую мастерицу. Но по тому единственному решению: первое место присудить Диле Исмаиловой, потому что все знали, что свое красивое бабье платье она шила из старого, изношенного мамино и при этом с таким вкусом его отдала!

ВОПРОС ВОПРОСОВ!

И ВСЕ же при организации труда в школе в первую очередь, как видно и всегда, встал вопрос о добыче сырья, материалов для поделок. Родители, конечно, помогают, но ведь есть проблемы, решить которые они бессильны.

А решение пришло неожиданно, да такое простое, что учителя даже удивились, как это они раньше не додумались. «Реформа помогла — заставила думать», — уверенно сказала Марьям Якубова.

В первую очередь решили пересмотреть свое отношение к описанному в школе материалам, инвентарю как мягкому, так и твердому, а затем из них мастерице необходимо для кабинетов и спальных корпусов — полочки, скамейки и прочее. А во-вторых, вспомнил Исмаил Ибрагимович Бабанизов — учитель труда — об утильщиках. Вот и ездит теперь туда раз в неделю вместе с ребятами — собирают материалы для работы. Так и получается: если взять пилу от хлопкоборочной машины и деталь от списанной раскладушки и соответствующим образом их обработать, то получится отличный мастерок...

«Реформа заставила... Видимо, действительно это так и есть. Именно начавшаяся реформа общеобразовательной и профессиональной школы дала толчок к раздумьям и действиям, творчеству и работе. Так получилось и в школе-интернате № 94. Всегда застрельщики добрых начинаний среди просвещенцев области, педагогический коллектив как бы обрел второе дыхание, точный расчет возможностей на творчество, начал серьезную и интересную работу по трудовому обучению и воспитанию детей. Думаю, эта работа будет продолжена не менее серьезно и интересно, чем началась. Тем более что планы огромны: шире использовать учеников в ремонте школьного здания и мебели; проводить серию вечеров, пропагандирующих рабочие профессии; вязать шефство над детскими садами, рядом расположенными; проводить дважды в год вечерние «Чему мы научились»; отчеты ребят о работе кружков — все перечислить трудно.

И. АУЛОВА.

Хорезмская область.



В Ташкентском государственном цирке проходят большие представления с участием мастеров цирковых коллективов. Фото М. Исламова.



ЖЕНСКАЯ ПАМЯТЬ О МИНУВШЕЙ ВОЙНЕ

(Светлана АЛЕКСИЕВИЧ и ее повесть «У войны не женское лицо»)

НА ДОЛЮ молодой журналистки Светланы Алексиевич выпал редкий успех: ее первая большая работа — документальная повесть «У войны не женское лицо» — произвела сильнейшее впечатление и в литературной среде, и в самых широких читательских кругах.

Эта книга — память, память о Великой Отечественной войне с феминизмом, увиденной глазами женщины — ее участницей. Произведение объединило очень искренние, правдивые, бескомпромиссные рассказы бывших медсестер, санитарок, снайперов, летчиц, зенитчиц, участниц партизанского движения антифашистского подполья о том незабываемом времени — страшной и героической. Со страниц книги-документа женщины обвиняют фашизм — прошлый, настоящий, будущий.

Повесть оказалась одинаково интересной и необходимой как старшему, так и молодому поколению советских людей, не знавшему войны. Почему?

Почему, лучше всего на этот вопрос ответили сами читатели в своих письмах автору:

«Много книг написано о героях, но куда меньше о радных тружениках войны, — пишет бывшая фронтовичка Валентина Лукьянова. — Конечно, герои нам нужны, они — как звезды, освещающие путь. Но войну, особенно такую долгую и страшную, какой была Великая Отечественная, не можно выиграть одним героизмом. Ее выиграл народ. И Вы это показали».

«Полтора часа назад не читала книгу, — это уже голос молодой журналистки Галины Федченко. — Потрясение — иначе не назовешь то, что пережила. Как-то незаметно перестала читать книги о войне, считая, что война — это уже история. А тут читаешь и не можешь оторваться, и чувствуешь — это тебе нужно знать сегодня, именно сегодня».

«Полтора часа назад не читала книгу, — это уже голос молодой журналистки Галины Федченко. — Потрясение — иначе не назовешь то, что пережила. Как-то незаметно перестала читать книги о войне, считая, что война — это уже история. А тут читаешь и не можешь оторваться, и чувствуешь — это тебе нужно знать сегодня, именно сегодня».

«Полтора часа назад не читала книгу, — это уже голос молодой журналистки Галины Федченко. — Потрясение — иначе не назовешь то, что пережила. Как-то незаметно перестала читать книги о войне, считая, что война — это уже история. А тут читаешь и не можешь оторваться, и чувствуешь — это тебе нужно знать сегодня, именно сегодня».

«Полтора часа назад не читала книгу, — это уже голос молодой журналистки Галины Федченко. — Потрясение — иначе не назовешь то, что пережила. Как-то незаметно перестала читать книги о войне, считая, что война — это уже история. А тут читаешь и не можешь оторваться, и чувствуешь — это тебе нужно знать сегодня, именно сегодня».

«Полтора часа назад не читала книгу, — это уже голос молодой журналистки Галины Федченко. — Потрясение — иначе не назовешь то, что пережила. Как-то незаметно перестала читать книги о войне, считая, что война — это уже история. А тут читаешь и не можешь оторваться, и чувствуешь — это тебе нужно знать сегодня, именно сегодня».

«Полтора часа назад не читала книгу, — это уже голос молодой журналистки Галины Федченко. — Потрясение — иначе не назовешь то, что пережила. Как-то незаметно перестала читать книги о войне, считая, что война — это уже история. А тут читаешь и не можешь оторваться, и чувствуешь — это тебе нужно знать сегодня, именно сегодня».

«Полтора часа назад не читала книгу, — это уже голос молодой журналистки Галины Федченко. — Потрясение — иначе не назовешь то, что пережила. Как-то незаметно перестала читать книги о войне, считая, что война — это уже история. А тут читаешь и не можешь оторваться, и чувствуешь — это тебе нужно знать сегодня, именно сегодня».

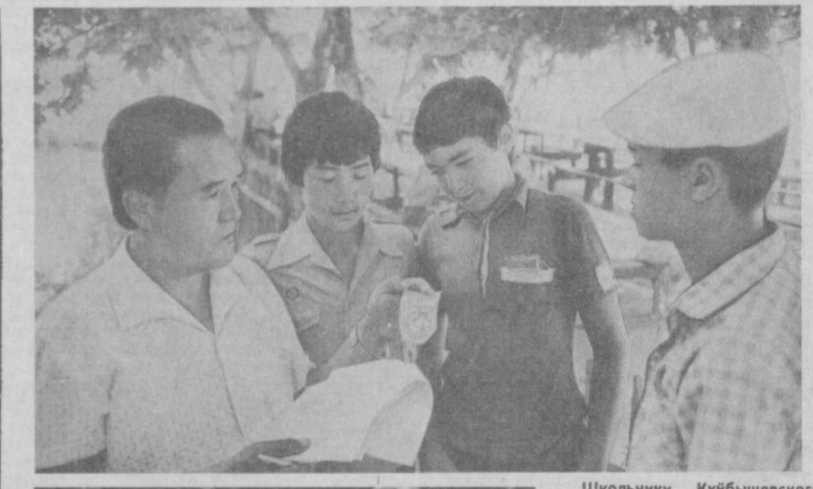
«Полтора часа назад не читала книгу, — это уже голос молодой журналистки Галины Федченко. — Потрясение — иначе не назовешь то, что пережила. Как-то незаметно перестала читать книги о войне, считая, что война — это уже история. А тут читаешь и не можешь оторваться, и чувствуешь — это тебе нужно знать сегодня, именно сегодня».

«Полтора часа назад не читала книгу, — это уже голос молодой журналистки Галины Федченко. — Потрясение — иначе не назовешь то, что пережила. Как-то незаметно перестала читать книги о войне, считая, что война — это уже история. А тут читаешь и не можешь оторваться, и чувствуешь — это тебе нужно знать сегодня, именно сегодня».

«Полтора часа назад не читала книгу, — это уже голос молодой журналистки Галины Федченко. — Потрясение — иначе не назовешь то, что пережила. Как-то незаметно перестала читать книги о войне, считая, что война — это уже история. А тут читаешь и не можешь оторваться, и чувствуешь — это тебе нужно знать сегодня, именно сегодня».

ИЗ «ОРЛЕНКА» — В «ОРЛЕНОК»

УЧЕНИЦА четвертого класса ташкентской школы № 175 Тая Ясканевич отмечена главным призом республиканских игр «Старты надежд». На турнире, прошедшем в пионерском лагере «Орленок», она опередила всех своих сверстников.



Команды составились в беге на шестьдесят метров, кроссе, метании мяча, прыжках в длину, плавании, стрельбе из пневматической винтовки, гимнастических упражнениях.

Жюри определило первые места среди коллективов, представлявших сельские и городские школы. У младших ребят победили дружины четвертых классов восемнадцатой школы Алтынкульского района Андijanской области и второй школы города Сырдары. А среди семиклассников успеха добились команды второй школы Канимехского района Навоийской области и сорок четвертой школы Ташкента. Команды - победительницы награждены почетными грамотами, призами.

Теперь юных спортсменов ждет Всероссийский пионерский лагерь «Орленок». Там открываются Всесоюзные детские игры «Старты надежд».

На снимках: начальник лагеря Т. У. Утепов беседует со школьниками; богатый урожай яблок созрел в нынешнем году в садах совхоза Янгинабад. Фото Х. Мирзакаримова.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар гаетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32. Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35.

«...К ЗВЕЗДАМ ПРОЛОЖИМ ДОРОГУ»

БИБЛИОТЕКА агента пополнилась новым интересным изданием. Политиздат выпустил книгу кандидата педагогических наук А. Наркова «От сердца к сердцу». Книга посвящена многогранной работе по атеистическому воспитанию, пропаганде научно-материалистических знаний. Автор выбрал интересную форму изложения: читая книгу, мы как бы путешествуем по различным республикам страны, узнаем о новых, интересных формах атеистической работы, о новых обрядах, церемониях.

ХОЗЯЙКА ДОМА, ОТКРЫТОГО ВСЕМ

РЯДОМ С ВАМИ

Я СИЖУ в небольшой комнате Дома культуры № 3 Чиланзарского района. Иду окончания планировки, чтобы поговорить с директором Евдокией Трофимовной Сабеевой. Готовая к разговору, перебираю в памяти то, что уже знаю о ней.

Еще с большим чувством ответственности стала относиться к делу, когда в 1970 году ей был вручен партийный билет. Раздумывая над применением новых форм клубной работы, Сабеева искала наиболее эффективные, была абсолютно нетерпима к малейшему проявлению формализма в любом направлении идеологической деятельности. Так родились вечера, посвященные отдельным производственным коллективам. Успех их был основан прежде всего на том, что готовились они не по шаблону, удавалось избежать облеглового, что называется, «клубного» варианта. Существует ведь такая, с позволения сказать, «теория», что человек приходит в клуб, дом культуры развлекаться, а не слушать про цифры, производственные показатели. Невверно это! Практика организации дела Евдокией Трофимовной и ее коллегами, показала, что самое главное — точность выбора аудитории, кому и про что будут говорить. Такие беседы, вечера устраивались не для случайных людей. Для серьезного разговора собирали именно тех, кому это нужно.

Значительное место в деятельности Дома культуры № 3 занимает политико-воспитательная работа. Большую аудиторию всегда собирают «Клуб нравственного воспитания» лекторий «Молодежь и закон». В начале года открыты лекторий «Политика мира — политика партии», посвященный предстоящему XXVII съезду КПСС. Здесь широко представлены все аспекты внешней политики партии. В год 40-летия Великой Победы активно, живо проходят встречи-вечера «Судьбы солдатские».

ВСЕ ДЕЛО — В ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ

На решение вопросов улучшения использования клубных учреждений и спортивных сооружений обращает самое пристальное внимание принятое сравнительно недавно постановление ЦК КПСС «О мерах по улучшению использования клубных и спортивных сооружений». Не случайно акцент в нем делается именно на пересмотре уже имеющейся работы, на качественном улучшении ее. Материальная база есть. И она в целом неплохая. Но почему-то в одних местах коэффициент ее использования достаточно высок, а в других — равен нулю. Всегда ли при низком уровне работы следует искать лишь на нехватку помещений, площадок, инвентаря, расходов средств? Нередко за подобным рода отговорками скрывается обыкновенная беззаботность. И, наоборот, инициатива отдельных людей выходит победительницей в нелегкой борьбе с имеющимися бытовыми трудностями, давая прекрасные результаты. Это все нетрудно подтвердить конкретными примерами, которые позволяют проанализировать постановку дел в отдельных организациях городов нашей республики.

Жители второго микрорайона Намангана при содействии облсполкома методом хашара построили одноэтажный домик, в дополнение к имеющемуся дворовому клубу. В нем расположился Дворец спорта.

А в Бухаре не оставили после строительства бетонные плиты. Немного фантазии — и из них получился целый комплекс, расположившийся на окраине города. (Кстати, именно здесь ведется интенсивное жилищное строительство.) Комплекс включает в себя целый ряд комнат для кружковой работы, спортзал. Есть кабинеты педагога-организатора, участкового инспектора. И рядом, на открытом воздухе — футбольное поле.

Везжая в Янгильде на рейсовом автобусе, невозможно не заметить две большие спортивные площадки, удобные расположившиеся между домами. Вокруг них имеются хорошие ограждения, скамейки для зрителей. И в любое время много народу. Играют и ребята, и взрослые. Запускают в небо крылатые модели юные авиамodelисты. Они приходят сюда на тренировки из близлежащего дворового клуба. А сколько в свое время было разговоров вокруг этих площадок, вернее поросшего травой пустыря. Прямое назначение его жители определили сразу — для футбольных и волейбольных полей. Как могли, сами рассчитали это место. А когда место это приняло более-менее ухоженный вид, над ним нависла угроза застройки. Немало бумаг, делегаций отправлено к руководству горисполкома. Создавались компетентные комиссии, собирались экстренные совещания. И вот результат. Горродские власти решили не только пересмотреть план застройки района, но и по возможности дооборудовать эту площадку. Польза от этого, как говорится, налицо.

В. САЛИМОВ. Редактор Ш. М. МАКСУДОВ. А. 3335. Р. 12494. Индекс 6359. 1 4 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12