

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 71 (586)

4 сентября 1985 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

кабинеты с учетом требова-
ний реформы.
Наманганская область.

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР

о награждении Ташкентского
государственного педагогиче-
ского института имени Низа-
ми орденом Дружбы народов

За достигнутые успехи в
подготовке кадров для на-
родного образования и раз-
вития науки наградить Таш-
кентский государственный
педагогический институт име-
ни Низами орденом Дружбы
народов.

Председатель Президиума
Верховного Совета СССР
А. ГРОМЫКО,

Секретарь Президиума
Верховного Совета СССР
Т. МЕНТЕШАВИЛИ.

Москва, Кремль
3 сентября 1985 г.

ЭВМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЯ
центр создан в новом учеб-
ном году в касанской
средней школе. Он позволит
не только изучать с по-
мощью ЭВМ отдельные
предметы, но и поможет пе-
дагогам в подготовке про-
граммы учебной зачетной
работы, проверке контрольных и ла-
бораторных заданий.

Большую помощь в по-
готовке школы к новому
учебному году оказали ше-
фы — коллектив шелко-
ткацкой фабрики. Сюда бы-
ла направлена специали-
зованная бригада. Пред-
приятие выделило необходи-
мые строительные матери-
алы, закупило оборудование и
инвентарь. Это позволило
переоборудовать школьные

ЗА ПАРТУ — С ШЕСТИ ЛЕТ

ДВАДЦАТЬ шесть уче-
ников — шестилеток ныне
впервые переступают порог
ферганской школы № 16.
Для них здесь оборудованы
специальный класс, спальня,
комнаты для игр.

Всего с первого сентяб-
ря в 13 школах области
начнут заниматься с шести
лет 400 малышей. Чтобы
вести занятия с ними по но-
вой программе, педагоги ны-
нешним летом прошли пере-
подготовку в Республикан-
ском институте усовершен-
ствования учителей.

Ферганская область.

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

КАЛЕНДАРЬ отсрочил начало учебного года — назначил День знаний на воскресенье. Но в школах и сегодня, конечно же, будет много гостей. С цветами, поздравлениями придут сюда вместе с детьми родители, благодарные ученики, давно ставшие взрослыми, но навсегда сохранившие сердечную признательность школе, учителям. Встретятся молодые педагоги, с трепетом ожидающие первого урока. Зайдут секретарь партийного комитета, председатель райисполкома с добрыми пожеланиями воспитателям.

Праздник знания — из самых молодых. Но у него уже богатая традиция. Мы всегда по праву гордились тем, что из года в год ширится аудитория советской школы, что жажда знаний, стремление к совершенствованию профессионального мастерства, обогащению духовного мира приобрели всемирный характер.

Статистика утверждает: нынешний учебный год начинают более 100 миллионов советских граждан. Но практически учиться придется всем: школьнику и министру, рабочему и академику, директору завода и агроному. Нам предстоит осуществить реконструкцию ведущих отраслей народного хозяйства, качественно преобразовать материально-техническую базу общества. Решение этой задачи — дело безотлагательное, дело общепартийное и общенародное.

Требования Коммунистической партии для любого наставника юности — учителя и профессора, мастера производственного обучения и классного руководителя — должны стать рабочей программой действий. Готовясь к XXVII съезду КПСС, педагогическим коллективам всех звеньев системы народного образования предстоит осмыслить свою работу в свете решений апрельского (1985 года) Пленума ЦК партии, повысить ее эффективность и качество.

Для общеобразовательной школы нынешний учебный год знаменателен дальнейшим упрочением связей с жизнью, производством, с перспективами развития народного хозяйства. Летняя трудовая четверть, в которой участвовали 14 миллионов школьников, должна продолжиться уроками производственного труда в мастерских, учебных цехах, учебных бригадах, «комбинатах профессий». Как ни прост заказ школьникам, данный существующим предприятием, но их труд нужен людям, его ждет производство. И это обязывает школьника к ответственности, отношению, технологической дисциплине, формировать первые навыки трудового усердия. Знания, полученные на уроке, реализуются в деле. Опыт этот имеет особое значение, ибо школа подходит к освоению нового учебного курса «Основы производства. Выбор профессии».

С нынешнего сентября начинается переход ко всеобщему компьютерному обучению. Ведущая роль здесь поручена школе. Но дело предстоит настолько новое, трудное, что учителю, естественно, остро понадобится помощь специалистов, ученых, преподавателей высшей школы, на первый раз будет не хватать учебной техники. И восполнить эту недостачу призваны вычислительные центры учреждений и предприятий — выделить специальное время для общения школьников с ЭВМ. Многие могут сделать учебная программа Центрального телевидения, приглянув на уроки у телевизора ведущих специалистов в области электроники. Важно собрать помощь учителей и учеников преодолеть робость первых шагов, способствовать психологической перестройке в восприятии ЭВМ как современного рабочего инструмента.

Главный труд школьника — учеба. В соответствии с Основными направлениями реформы в учебно-воспитательном процессе предстоит серьезные изменения. Школы получили усовершенствованные программы почти по всему курсу среднего образования. В их подготовке принимали участие ведущие силы нашей науки. Но работа выполнялась в сжатые сроки, испытаны новые программы придется проводить на ходу, в рабочем порядке. А это добавляет сложности учителю. Нет сомнения, что каждый думающий педагог критично и творчески отнесется к предлагаемым усовершенствованиям, выверит все своим опытом, современной школьной практикой и поделится заключениями с органами народного образования, педагогической и массовой печатью. Любое замечание, предложение должны быть услышаны, внимательно рассмотрены с соответствующими практическими выводами.

Профтехшколе предстоит усилить усилия в подготовке высококвалифицированных рабочих для отраслей, находящихся на острие научно-технического прогресса и являющихся его катализаторами: станкостроения, вычислительной техники, приборостроения, электротехники и электроники. Условия для решения этой ответственной задачи созданы самые благоприятные. Заметно укрепилась учебно-материальная база, в училища филиалы новые кадры — выпускники инженерно-педагогических факультетов вузов, лучше производственников. Усовершенствована организационная структура системы. Опорой профтехшколы стал единый тип СПТУ, где десятиклассник может получить рабочую профессию, а восьмиклассник — специальную, и среднее образование. Инженерно-педагогическим коллективам важно сполна использовать эти возможности для формирования контингента учащихся, для совершенствования профессионального обучения и идейно-нравственного воспитания будущих рабочих.

Короток срок обучения в вузе. Всего несколько лет отделяет студента — вчерашнего рабочего, школьника, солдата — от учебных испытаний до ответственных решений, которые придется ему принимать в заводском цехе, у хирургического стола, в научной лаборатории. Как же дорог в вузе каждый час профессионального и нравственного взросления! Годы студенческие должны быть заполнены неустанным трудом познания, постижением самых перспективных новшеств в избранном деле, сознательным формированием в себе качества организатора и воспитателя. Первые помощники тут — профессора и преподаватели, студенческая группа, комсомол. Общими усилиями на предстоят утверждать атмосферу творческой учебы, взаимной требовательности.

Известно, что педагогические успехи университетов и институтов находятся в прямой зависимости от того, насколько масштабна и плодотворна научная работа кафедр, преподавателей, как широко вовлечены в нее студенты. Этим и славятся такие вузы, как московские МФТИ, МИФИ, МАИ, МЭИ, МВТУ, Харьковский и Уфимский авиационные, Ленинградский и Куйбышевский политехнические и другие. Выполняя крупные заказы науки и производства, профессора и преподаватели здесь умело включают в активный научный процесс будущих специалистов, добиваясь сдвигания фундаментальных знаний с инженерным умением.

Таким опытом богата наша высшая школа. Однако приходится признать, что потенциал ее значительно выше сегодняшних достижений. По многим оценкам, вузы могут увеличить объем научно-исследовательских работ в 2—2,5 раза. Для мобилизации этих резервов необходимы определенные организационные и экономические преобразования. Но многое способны сделать уже сейчас, не откладывая, партийные организации вузов, развивая инициативу преподавателей, налаживая связи с коммунистами отраслевых предприятий, научных учреждений, утверждая лучший опыт воспитания творцов.

В школе готовится завтрашний день страны. Пройдут годы учебы, и питомцы школы, ПТУ или техникума, выпускники вуза примут на себя ответственные обязанности в трудовых коллективах. А потому сегодня, с началом учебного года, обостряется долг партийных комитетов, призванных глубоко вникать в жизнь и работу учебных заведений, с тем чтобы повысить идейно-теоретический уровень преподавания, улучшить качество обучения и воспитания учащихся и студентов, их подготовку к жизни и труду.

Алыми знаменами будет чествовать сегодня страна Учителя и Ученика. Впереди у них трудный путь на крутых вершинах познания. Пожелаем им успешного восхождения к вершинам знаний! (Правда за 1 сентября).

Ответы М. С. Горбачева американскому журналу «Тайм»

Американский журнал «Тайм» обратился к Генеральному секретарю ЦК КПСС М. С. Горбачеву с просьбой ответить на ряд вопросов, а также принять для беседы генерального директора журнально-издательской корпорации «Тайм Инкорпорейтед» Г. Грюнвальда, главного редактора журнала «Тайм» Р. Кейна, заместителя главного редактора Р. Даикена и главу Московского бюро журнала Дж. Джексона. Беседа состоялась 28 августа с. г. Ниже публикуется ответы М. С. Горбачева и его беседа с американскими журналистами.

Вопрос. Как бы Вы охарактеризовали нынешнее состояние советско-американских отношений и какие главные события сейчас определяют эти отношения?

Ответ. Если бы вы задали мне этот вопрос месяца два назад, я сказал бы, что ситуация в наших отношениях становится несколько лучше, что появляются какие-то надежды на позитивные сдвиги.

Сегодня, к глубокому сожалению, так сказать уже не могу. Правда надо смотреть в глаза: Несмотря на начавшиеся переговоры в Женеве и договоренность о встрече в верхах, отношения между нашими странами продолжают ухудшаться, гонка вооружений усиливается, военная угроза не спадает. В чем же дело, почему это происходит? Я и мои коллеги достаточно требовательно и самокритично относимся к собственной деятельности — не только внутри страны, но и вовне. И мы снова и снова задаем себе вопрос: может быть, это связано как-то с нашими действиями?

Но в чем нам в данном случае можно себя упрекнуть? Ведь в нынешней ответственной обстановке Москва старается соблюдать сдержанность в высказываниях в отношении США, не прибегает к антиамериканским кампаниям, тем более не разжигает ненависти в отношении вашей страны. Мы считаем очень важным, чтобы даже в моменты политических обострений не было подорвано чувство традиционного уважения советских людей к американскому народу, чувства, насколько я могу судить, во многом взаимного.

А разве плохо, что в условиях, когда возобновились переговоры о разоружении и идет подготовка первой после шестилетнего перерыва встречи в верхах, мы настойчиво ищем способы разорвать порочный круг и вывести из тупика процесс ограничения вооружений? Именно такую цель преследует, в частности, наш мотарторий на ядерные взрывы, обращение к США с предложением присоединиться к нему и возобновить переговоры о полном запрете ядерных испытаний, так же, как и предложение о мирном сотрудничестве и предотвращении гонки вооружений в космосе. Мы убеждены: надо вместе искать выход из нынешнего сложного положения.

И непонятно, почему у ответственных деятелей США наши предложения вызвали столь откровенное неодобрение. Известно, что их попытка изобразить как чистую пропаганду — не более того.

ветско-американских отношений. Я думаю — тот неслучайный факт, что нравимся мы друг другу или нет, но выжить или погибнуть мы можем только вместе. Главный вопрос, на который мы должны себе ответить, — готовы ли мы, наконец, признать, что нет иного пути, как жить друг с другом в мире, готовы ли мы перестроить свой образ мысли и действий с военного на мирный лад? Как говорить с вас — жить и давать жить другим. Мы называем это мирным сосуществованием. Что касается Советского Союза, то на этот вопрос мы отвечаем утвердительно.

Вопрос. Каковы, как вы считаете, будут результаты Вашей встречи в Женеве с президентом Р. Рейганом в ноябре? Какие конкретные действия следует предпринять США и Советскому Союзу для улучшения их двусторонних отношений?

Ответ. По существу я уже изложил причины, по которым сегодня смотрю на перспективу женевской встречи более оптимистично, чем тогда, когда мы на эту встречу давали согласие. Ведь ее итоги будут во многом зависеть от того, что произойдет уже сейчас.

Пожалуй, каждый согласится, что политическая атмосфера переговоров формируется загодя. Ни президент, ни я не сможем игнорировать настроения внутри своих стран, а также настроения союзников. Иными словами, действия сегодня на значительной мере определяются «сценариями» для ноябрьского разговора.

Не буду скрывать, я разочарован и обеспокоен происходящим. У нас не может не вызывать озабоченности тот подход, который, как мне кажется, начинают складываться в Вашингтоне — и из его практической политики, да и из высказываний ответственных сотрудников Белого дома. Это сценарий натиаски, попыток зажать нас в угол, приписать нам, как это не раз уже бывало, все смертные грехи от развязывания гонки вооружений и до «агрессии» на Ближнем Востоке, от нарушения прав человека и до каких-то козней даже в ЮАР. Не государственная политика, а какие-то лихорадочные поиски «нечистой силы».

Мы готовы к предметному и деловому разговору — можем предъявить и свой счет. Хочу заверить читателей журнала, что у нас есть что сказать и насчет ответственности США за гонку ядерных вооружений, и их поведения в разных регионах мира, и поддержки терроризма, и нарушений прав человека в самой Америке, а также во многих других странах. Но я думаю вот о чем: стоило ли ради этого затевать встречу в верхах, с которой и наши народы и люди на всех континентах связывают надежды на мир, безопасную и спокойную жизнь.

Вопрос. Каково Ваше мнение об исследовательской программе стратегической оборонной инициативы в контексте отношений между СССР и США? Видите ли Вы возможность взаимного соглашения, запрещающего разработку таких систем, и на какого рода проверку Советский Союз согласится в таком случае? Какое развитие событий Вы предвидите по другим аспектам контроля над вооружениями, если такого соглашения не удастся достичь?

Ответ. Официальный Вашингтон, отвечая критикам так называемой стратегической оборонной инициативы, любит приводить аргумент, который, возможно, кажется ему убедительным — ведь против «звездных войн» выступают русские. А раз так, то это хорошая и правильная программа. Но если в ядерную эпоху исходить из подобной логики, то нас ожидает весьма мрачное будущее.

Мы, как, надеюсь, и многие американцы, подходим к вопросу иначе. Считаем, что есть ситуация, в которых проигрывают обе стороны. Это ядерная война, гонка вооружений, международная напряженность. И есть, соответственно, ситуация, в которых обе стороны выигрывают. Это мир и сотрудничество, равная безопасность, ликвидация страха перед ядерной катастрофой.

Что до оценки программы «звездных войн», то мы не можем всецело принять утверждение, будто СОВ обеспечит неуязвимость от средств ядерного нападения и тем самым приведет к ликвидации ядерного оружия. Это, по мнению наших и, как я знаю, многих ваших специалистов, несбыточная фантазия, пустая мечта. Но даже в тех, намного более скромных, масштабах, в которых СОВ, по оценке специалистов, осуществима как ограниченная по своим возможностям система противоракетной обороны, она очень опасна. Этот проект, несомненно, подстегнет гонку вооружений на всех направлениях, а это значит, угроза войны возрастет. Проект поэтому плох и для нас, и для вас, для всех вообще.

Под этим же углом зрения мы рассматриваем и то, что называют исследовательской программой СОВ. Прежде всего, мы не считаем ее исследовательской. По нашему мнению, это первая очередь проекта создания новой системы ПРО, завершенной в соответствии с договором 1972 года. Подумайте об одних только масштабах — на ближайшие годы хотят выделить 70 миллиардов долларов. На чистые исследования — это немаленькая сумма, на это указывают и американские ученые. Ведь речь идет об ассигновках, превышающих в сегодняшних ценах в четыре с лишним раза стоимость «Манхэттенского проекта» — программы создания ядерного оружия, — и в два с лишним раза стоимость программы «Аполлон».

Если же все это не всерьез, то воинственные всплески тем более неуместны. Зачем играть, без нужды, мускулами, разыгрывать шумные спектакли, переносить пренебрежительную политическую борьбу на отношения двух ядерных держав? В них лезть силы бесполезны и опасны. Но до встречи на высшем уровне не есть еще время и можно сделать немало для того, чтобы она была конструктивной и полезной, а это, как вы понимаете, зависит от обеих сторон.



ГОТОВИМСЯ К ПАРТИННОМУ СЪЕЗДУ ПРЕКРАСНАЯ, КАК СЛОВО «МИР»!

ТРУДЫ Владимира Ильича Ленина, воспоминания его сподвижников и в первую очередь книги жены и верной соратницы великого вождя Надежды Константиновны Крупской доносили до нас то, с каким присталь-

ными истоками восходит к Ленину, стали для нашей страны, для каждой советской республики светлыми традициями. В этом всякая суть политической приемственности тех, кто каждый свой шаг сверяет по ленин-

ским шагам, по его идеям и делам. В нашей стране на всем протяжении ее существования отношение к детям было и есть ленинское. Это еще раз отчётливо продемонстрировала недавняя встреча Генерального секре-

тара ЦК КПСС М. С. Горбачева с пионерартековцами, впечатления от которой отступают у юных собеседников Михаила Сергеевича Горбачева на всю жизнь. 1 миллиард 415 милли-

(Окончание на 2-й стр.)

нов рублей составляет бюджет народного образования Узбекистана, выделенный в 1985 году. Не цифра — колосс! Забота республиканской партийной организации об условиях учебы и трудового воспитания подрастающего поколения постоянна, повседневна.

Убедительным примером жизнелюбивой ленинской традиции партийной заботы о школе стал сегодняшний праздник открытия школы № 119 в Сабир Рахимовском районе столицы, в котором принял участие первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Инамджон Бузрукчи Усманходжаев.

На торжественную линейку выстроены все учащиеся школы, педагогический коллектив. Звучат фанфары, разносит команду: «Слушайте все!». Лучшие ученики вносят знамена школы, комсомольской и пионерской организации. Линейку открывает

(Окончание на 3-й стр.)

На снимках: вот какая она, красивая, новая школа № 119; преподаватель М. Нарходжаев с учениками 9-го класса. Фото А. ЧАПЛИННОЙ.

Ответы М. С. Горбачева на американскому журналу «Тайм»

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

На Западе не раз писали: что бы восстановить разрушенное нашествием фашизма, СССР потребуется 50—100 лет. Советские люди сделали, казалось бы, невозможное, в самые кратчайшие сроки восстановили народное хозяйство. Но факт остается фактом — войны и периоды восстановления отняли у нас из послереволюционного времени почти два десятилетия, если не больше.

В сложных условиях, используя потенциал нашей системы, мы смогли превратить Советский Союз в крупнейшую экономическую державу мира. В этом проявились сила и огромные возможности социализма.

Вместе с тем есть трудности и другого порядка, связанные с нашими недостатками и упущениями. Об этом мы говорим открыто. Не всегда хорошо работали, не научились еще хозяйствовать, как того требует современная экономика и позволяют наши огромные возможности: ресурсы сырья и квалифицированной рабочей силы, высоко развитая наука — особенно фундаментальная — физика и химия, как мы сейчас видим, готовность и желание людей работать лучше, честнее, эффективнее.

Время властно диктует необходимость решительного улучшения дел. Из этого и родилась концепция ускорения социально-экономического развития. Для нас сегодня — это важнейшая, самая приоритетная задача. После всестороннего обсуждения определены пути ее решения. Мы намерены улучшить использование капитальных вложений, отделить приоритеты развития таких важнейших отраслей, как машиностроение, электротехническая и электронная промышленность, энергетика, транспорт и другие. В центре внимания остаются и отрасли агропромышленного комплекса, особенно переработка и хранение сельскохозяйственной продукции. В общем, для более полного удовлетворения потребностей в высокачественных продуктах питания мы будем делать все необходимое.

Улучшение работы народного хозяйства потребует дальнейшего укрепления централизации по стратегическим направлениям экономики — более строгого подчинения отраслей, регионов, отдельных звеньев хозяйства интересам экономического развития. Но мы идem одновременно и по пути укрепления демократических начал в управлении, расширения самостоятельности объединений, предприятий, колхозов и совхозов, развития самоуправления на местах, поощрения инициативы и предприимчивости, конечно, в интересах общества, а не во вред ему.

Словом, мы ищем наиболее рациональные методы хозяйствования. Проводятся крупные экономические эксперименты, суть которых — создать более действенный механизм хозяйствования, способный решительно ускорить темпы научно-технического прогресса, улучшить использование всех ресурсов. Мы добиваемся, чтобы на решение этой задачи работали все рычаги материального и морального стимулирования, такие инструменты, как прибыль, ценообразование, кредит,хозрасчет. Это и составляет суть нашей работы по радикальному улучшению всей системы управления и планирования.

Вместе с тем мы включаем и другие резервы ускорения экономического развития. Я имею в виду укрепление дисциплины и порядка, повышение требовательности ко всем — от рабочего до министра, борьбу с безответственностью и бюрократизмом, воспитание трудовой этики, укрепление социальной справедливости во всей жизни общества.

Так что экономические проблемы и дел у нас хватает, впрочем, а в какой стране их нет. Мы видим свои проблемы и уверены в возможности своего общественного строя, своей страны. В последнее время мне пришлось побывать в разных районах, встречаться со многими людьми — с рабочими и крестьянами, инженерами и учеными. И что характерно? Необходимость перелома, необходимость решительно улучшить работу не только поддерживается народом, но и становится его требованием, настоящим велением времени.

Хочу подчеркнуть внимание, которое мы уделяем в последнее время экономике, объясняется не тем, что мы собираемся бить рекорды по производству металла, нефти, цемента, станков или иной продукции. Главное — улучшить жизнь людей. У нас нет более высокой цели. Только в этом году принято решение о повышении оплаты труда ряда категорий работников здравоохранения, науки, инженерно-технического персонала, по улучшению материального положения значительной части пенсионеров, о бесплатном предоставлении ежегодно около миллиона земельных участков для развития садов, создания дог, что мы называем «вторым домом». Планируются и многие другие шаги. Их размах будет, естественно, зависеть от успехов в экономике. В последнее время заметны позитивные сдвиги — возросли темпы производства промышленной продукции, производительности труда.

Вы спрашиваете: какие изменения в мировой экономике могли

бы принести пользу Советскому Союзу? Прежде всего, хотя это скорее политика, чем экономика, прекращение гонимости вооружений. Мы бы предпочли тратить каждый рубль, который сегодня идет на оборону, на гражданские, мирные потребности. Да и вам, в Соединенных Штатах, как я понимаю, есть куда тратить деньги, пожираемые сейчас производством оружия. Я уже не говорю о проблемах, порождаемых бюджетным дефицитом и государственным долгом. Надо думать и о проблемах других стран. Наставная на прекращении гонимости вооружений, мы исходим также из того, что аморально бросать сотни миллиардов на создание средств человекоубийства, когда сотни миллионов людей голодают, лишены самого необходимого. Мы все просто не имеем права игнорировать сложившуюся ситуацию.

Что касается самой мировой экономики, то мы считаем, что на пользу Советскому Союзу, как, я думаю, и другим странам, пошли бы стабилизация обменной экономической и валютно-финансовой обстановки, справедливое решение проблемы задолженности, продление к новому экономическому порядку. И, конечно, устранение дискриминационных ограничений, всех других препятствий для развития мировой торговли, дальнейшее углубление международного разделения труда, в котором мы и наши друзья и союзники собираемся играть более активную роль. От подобных перемен выиграли бы все народы нашей Земли. К примеру, налаживание широких торговых экономических отношений между Советским Союзом и США помогло бы создать в вашей стране не одну сотню тысяч дополнительных рабочих мест.

Вопрос. Советский Союз стремится получить больший доступ к современной технологии, разработанной в Соединенных Штатах. Насколько она нужна Советскому Союзу и, главным образом, для каких целей? Если Соединенные Штаты не обеспечат большего доступа к этой технологии, к кому вы намерены обратиться для ее получения?

Ответ. На размывание наводит сама форма вашего вопроса. Собственно, а кто не стремится сейчас получить доступ к современной технологии? Все, включая и США, даже прежде всего США. Я говорю не только о легальной покупке лицензий и научных товаров или нелегальном промышленном шпионаже. США практикуют и свои специфические методы. Например, «веревка умов» — не только из Западной Европы, но и из развивающихся стран. А возьмите деятельность транснациональных корпораций, прибирающих к рукам через свои филиалы научно-технические достижения других стран. Теперь для той же цели пытаются использовать так называемую исследовательскую программу «звездных войн».

Что касается Советского Союза, то он достиг успехов в зарубежной науке и технике пользуется в несравнимо более широких размерах. Хотя мы никогда не скрывали, что хотели бы расширить свое участие в международном разделении труда, развивать научно-техническое сотрудничество, тем более, что идem на этот «рынок» как мы просители, не с пустыми руками.

Авторы версии о якобы сбедающей СССР жажде американской технологии забывают, с кем сегодня имеет дело в лице нашей страны. Она уже давно стала великой научно-технической державой, завоевав после революции технологическую самостоятельность. Это позволило нам выстоять во второй мировой войне, первым вырваться в космос и развернуть в широких масштабах космические исследования, обеспечить надежную оборону, в целом успешно развивать производительные силы страны. Кстати, как понять такое противоречие в американской аргументации? Когда обосновывают повышение военных ассигнований, в США только и говорят о фантастических достижениях СССР в технологии. Когда же хотят обосновать запретительные меры, нас изображают как дремучую, отстающую деревню, торговая с которой, а тем более сотрудничество, значило бы подрывать собственную «национальную безопасность». Где же здесь правда? Чему же верить?

Мы открыто говорим о нашей неудовлетворенности научно-техническим уровнем тех или других видов продукции. Но ускорения научно-технического прогресса мы рассчитываем добиться не за счет «перелая технологии» из США в СССР, а за счет «перелая» наиболее прогрессивных идей, открытий и нововведений из советской науки в советскую индустрию и сельское хозяйство, за счет более умелого использования своего собственного научно-технического потенциала. Здесь — центр тяжести наших планов и программ. Но при этом, разумеется, нам не хотелось бы отказываться от тех дополнительных выгод, которые дает построенное на основах взаимности научно-техническое сотрудничество с другими странами, включая и США.

Оно получило в 70-х годах довольно широкое развитие — в энергетике, включая ядерную, в химии и космических исследованиях, в кардиологии и онкологии, в других областях. Выгода была обоюдная — это знают и американские ученые. Сейчас сотрудничество сошло на нет. Мы об этом сожалеем, но заверяю вас — переживем. И потому, что сами имеем первоклассную науку. И потому, что у США на научно-технические достижения отнюдь нет монополии.

Понимая это, США, кстати, оказывают растущий нажим на союзников, чтобы и те не торговали с нами наукоёмкой продукцией. Больше того, некоторые виды такой продукции США запрещают под предлогом все той же «национальной безопасности» вывозить и в Западную Европу, все чаще отказываются представлять в допуске в свои лаборатории и на научных симпозиумы.

Этим, конечно, хотят нанести ущерб нам. Но не только. Желая «советской угрозы» все шире используется и в конкurreнтной борьбе США с союзниками их стран, чтобы замедлить их научно-технический прогресс и подорвать тем самым их конкурентные позиции на мировом рынке. Эти замыслы становятся все более очевидными. Но не думаю, что другие стороны смиряются с положением неравноправных партнеров, от которых технологию будут брать, а самих держать на голодном пайке. В целом же это — недальновидная и бесперспективная практика.

Но мне не хотелось заканчивать наш разговор на негативной ноте. Совершенно очевидно, что если две такие страны, как США и СССР, с их колоссальным научно-техническим потенциалом, будут сотрудничать в этой сфере на равноправной основе, то от этого выиграют не только оба наших народа, но и весь мир.

Пользуясь случаем, хотел бы передать читателям вашего журнала пожелания добрых свершений, счастья и мирного будущего. От имени советского руководства и советского народа хотел бы еще раз сказать всем американцам то самое важное, что они должны знать: из Советского Союза война не придет, мы ее никогда не начнем.

М. С. Горбачев. Хочу высказать несколько соображений, имеющих, как мне представляется, большое значение для правильного понимания затронутых в тексте проблем.

Должен сказать, что за последнее время я получал немало просьб о выступлениях и интервью со стороны средств массовой информации в различных странах. Почему было принято решение откликнуться на просьбу именно журнала «Тайм»?

Когда я ознакомился с полученными от вас вопросами, мне показалось, что в формулировке самих этих вопросов содержится выражение определенной обеспокоенности в связи с характером складывающихся в настоящее время отношений между нашими двумя странами. Мы не часто слышим от представителей американских политических и иных кругов выражение тревоги по этому поводу. Я подумал, что такой характер полученных вопросов (если я его понимаю правильно) — это очень важный элемент.

Есть и другая причина, не менее важная. Она связана с нашей оценкой обстановки, сложившейся сегодня в мире. Напряженная и, я бы даже сказал, взрывоопасная. К тому же она имеет тенденцию еще более ухудшаться. Не буду говорить здесь о причинах этого процесса. Нашу точку зрения на этот счет вы хорошо знаете. Я хотел бы скорее ответить на вопрос о том, где мы все находимся в данное время, в каком мире живем. При этом я вовсе не хочу драматизировать ситуацию. Но намерен быть с вами откровенным, ибо от ее оценки обеими сторонами многое зависит. Мы считаем, что когда речь идет о руководителях таких держав, как США и СССР, их анализ обстановки и их практическая политика должны быть проникнуты чувством огромной ответственности, которая лежит на них перед лицом собственных народов и всего человечества.

Реальность нашего времени состоит в том, что уровень развития науки и техники делает возможными возникновение совершенно новой ситуации, начавшейся с появлением нового этапа гонимости вооружений. Я пытаюсь откровенно ответить на ваши вопросы и прошу не воспринимать мои ответы как очередную «пропаганду». Ведь это факт, что уже сейчас Соединенным Штатам и Советскому Союзу очень трудно договориться между собой, делать какие-то шаги навстречу друг другу. Настолько велико взаимное недоверие. А если гонимости вооружений войдет в новую стадию, если будут практически применены для этих целей самые последние достижения науки и техники, то не появится ли у одной из сто-

рон искушение использовать предполагаемое превосходство над другой стороной для того, чтобы развязать себе руки и сделать роковой шаг? Очень ответственный этап.

При всей остроте наших двусторонних отношений сегодня все же продолжают действовать некоторые ограничения — наличие военно-стратегического паритета, обеспечивающего объем безопасности, Договор о противоракетной обороне, практическое соблюдение Договора ОСВ-2, Договор о нераспространении ядерного оружия, Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Эти ограничения есть и оказывают свое воздействие. Хотя, как известно, уже под них ведется подпольное приведение в действие силы, которые стремятся снять эти ограничения, мешающие дальнейшему разрыванию гонимости вооружений.

Если бы всех этих сдерживающих факторов не стало, то, конечно, соревнование в создании все новых и новых видов оружия развернулось бы с небывалой силой. Ведь на всякие шаги в этом плане одной стороны последовали бы контршаги другой, за появлением яда следует противоядие. Таков узор истории, который нельзя игнорировать.

К чему же мы тогда идем? Я бы сказал так: время уходит, поезд может уйти, если не действовать достаточно быстро. Таков второй мотив моего согласия ответить на вопросы журнала «Тайм».

Все люди хотят жить, никто не хочет погибать. Поэтому надо набраться политического мужества и остановить разрывающийся грозный процесс. Надо прекратить гонимости вооружений, приступить к разоружению и оздоровлению отношений. Мне уже приходилось говорить в беседе с посетившей Москву делегацией конгресса США во главе со спикером О'Нилом, что мы — решительные сторонники оздоровления советско-американских отношений. Такова точка зрения нашего руководства. Из сложившейся обстановки мы делаем трезвые реалистические выводы. Беспорядочный факт состоит в том, что мы не только призываем к оздоровлению обстановки, к улучшению отношений, но и выступаем с конкретными предложениями, а также сами предпринимаем практические шаги в этом направлении. Естественно, что мы рассчитываем при этом на соответствующий ответ американской стороны.

К сожалению, на все попытки вырваться из порочного круга гонимости вооружений и взаимной подозрительности мы слышим негативный ответ: «Нет! Нет! Нет! Пропанганда! Пропанганда! Пропанганда!» Право же, серьезные политики не ведут себя так с партнерами.

Тем не менее мы считаем, что все то, что нам пришлось слышать из Вашингтона о последних шагах Советского Союза, включая наши предложения, расценивание на то, чтобы сдвинуть с мертвой точки переговоры о нелегитимизации космоса, по стратегическому ядерному оружию и оружию средней дальности, наше решение о прекращении ядерных взрывов и т. д., не представляя собою последнего слова американской администрации. Мы надеемся на это.

Уважаемые господа, эту часть нашего разговора, когда мы беседуем здесь, глядя друг другу в глаза, я считаю наиболее важной. Мы надеемся, что наше понимание сложившейся в мире и в советско-американских отношениях ситуации, наше понимание того, как надо действовать в этой обстановке, будет ясно и добросовестно доведено до сведения американской общественности.

Наши страны просто не могут позволить себе довести дело до конфронтации. В этом — действительный интерес и советского, и американского народов. И это надо выразить на языке реальной политики. Необходимо остановить гонимости вооружений, заняться разоружением, ввести в нормальное русло советско-американские отношения. Честное слово, пора сделать эти отношения между двумя великими народами достойными их исторической роли. Ведь от наших отношений действительно зависят судьбы мира, судьбы мировой цивилизации. Мы готовы действовать в этом направлении.

Положение приобретает особую остроту еще потому, что, судя по поступающей к нам информации, политическая атмосфера в Вашингтоне нагнетается все больше с каждым днем. Раздаются высказывания, которые не могут не вызывать удивления и возмущения.

Бельгий дом и иные представители американской администрации дают понять, что ни о каких договоренностях с Советским Союзом об ограничении гонимости вооружений не может быть и речи. Самое большее, на что можно рассчитывать, заявляют они, это на знакомство руководителей обеих стран друг с другом и на выработку по-

будущие годы и даже на десятилетия. В этом духе, например, было выдержано опубликованное пару дней назад интервью таких представителей администрации США, как Армакост и Тауэр. Словом, делается все, чтобы заранее отвести любую возможность договоренности между США и СССР о прекращении гонимости вооружений и недопущении милитаризации космоса. В Вашингтоне заявляют с предельной откровенностью: что бы ни предпринимал Советский Союз, США в любом случае будут создавать ударное космическое оружие и противоспутниковые системы. Вот уж поистине «забивают гвозди», сверстают шляпки, а потом хотят, чтобы кто-то вытаскивал их зубами!

Как тут быть? Надо восстановить этот процесс. Это будет отвечать интересам и Советского Союза, и Соединенных Штатов Америки.

Сколько уже было в прошлом попыток поставить Советский Союз на колени, измотать его. Все это провалилось, все такие попытки будут провалиться и впредь.

Что касается нас, то мы не объявляем США «империей зла». Мы знаем, что такое Соединенные Штаты, что такое американский народ, какова их роль в мире. Мы — за новый, лучший этап в наших отношениях. Но если дело дойдет до качественного нового этапа гонимости вооружений, о котором я говорю, решить такую задачу будет много труднее, если вообще это будет возможно. Вот почему мы призываем США серьезно договориться с нами и по стратегическому ядерному оружию, и по оружию средней дальности, и по проблемам космоса.

Ну вот, кажется, я сказал самое главное. Хочу теперь передать вам подписанный текст моих ответов на вопросы журнала «Тайм», — чтобы вас никто не обвинил в том, что вы печатаете анонимные ответы (смех). Обратите внимание: обложка зеленого цвета, экспорту революции даже не пахнет! (Смех).

Г. Грюнвальд. Господин Генеральный секретарь, мы счастливы быть здесь и получить это интервью. Мы очень рады, что Вы столь щедро выделили нам время для того, чтобы передать свои мысли, связанные с этой публикацией. Мы тоже обозначим состояние советско-американских отношений, — и не одни мы.

Вы говорили здесь о некоторых людях в Вашингтоне, которые хотят подорвать отношения с Советским Союзом. Но президент Рейган, неоднократно говорил о том, что он не питает вражды к Советскому Союзу, стремится к улучшению отношений с ним и не добивается военного превосходства над вашей страной. Принимаете ли Вы эти заявления? А каково Ваше впечатление вообще о президенте Рейгане?

М. С. Горбачев. В определенной мере я уже упоминал об этом в письменных ответах. Мы обратили внимание на ряд позитивных высказываний президента в 1983, 1984 годах, в том числе в его речи в ООН. Мы отметили его высказывания о том, что ядерная война недопустима, что в ней победителей не будет. Это очень важно. Обратили мы внимание и на его слова о том, что США не стремятся к достижению военного превосходства над СССР. Эти и другие позитивные моменты в высказываниях президента дают, как нам кажется, возможность совместно взглянуть в будущее, преодолеть нынешнюю негативную полосу в наших отношениях. Мы считаем, что еще можно исправить многое, пойдя навстречу друг другу. Поэтому мы и согласились на встречу с президентом в Женеве. Поэтому же мы так остро реагируем на то, что говорится сегодня в связи с этой встречей в Вашингтоне. Как выразилась одна американская журналистка, — американскую общественность хотят довести до такого состояния, что даже если в Женеве договорятся только об обмене балетными труппами, то люди будут аплодировать.

Мы настроены серьезно и готовим серьезные предложения к этой встрече, — что бы ни говорили в окружении президента Рейгана правые и иные деятели. Если бы мы не верили в возможность позитивного исхода встречи, мы бы не пошли на нее. Такова наша позиция.

Вы спросили также о моем мнении лично о президенте. Я не встречался с ним, мне трудно высказать какое-то мнение о нем в человеческом плане. Но в политическом плане мы исходим из того, что президент избран американским народом, к которому наш народ относится с уважением, и мы готовы иметь с ним дело.

Г. Грюнвальд. Позвольте задать один вопрос, касающийся космических вооружений. И в своих письменных ответах на Ваши вопросы, и в беседе с нами Вы сказали, что Советский Союз выступает за достижение соглашения в трех областях — стратегических наступательных вооружений, ядерного оружия средней дальности и космического оружия. Однако, судя по комментариям, поступающим из Москвы, складывается впечатление, что вы не оставляете никакого простора для переговоров по проблеме космических вооружений, поскольку настаиваете на полном прекращении всякой деятельности, относящейся к этому виду оружия, начиная с исследований. Вот я и хочу спросить — готов ли Советский Союз вести переговоры по вопросу о космическом оружии? Вы ведь сами, как известно, проводили и проводите обширные исследования в этой области и поэтому, очевидно, понимаете, что полностью прекратить эту деятельность на основе переговоров нельзя. Можно лишь договорившись о каких-то согласованных уровнях или пределах.

М. С. Горбачев. Очень принципиальный вопрос. Не будет запрета на милитаризацию космического пространства, не будет предостережения гонимости вооружения в космосе, — так и вообще ничего не будет. Это наша твердая позиция. И базируется она на нашей предельно ответственной оценке, учитывающей как наши интересы, так и интересы США. Мы готовы вести переговоры, но не о космическом оружии, не о том, какие именно виды этого оружия можно будет разместить в космосе, а о недопущении гонимости вооружений в космосе.

В Женеве Советский Союз предложил договориться о запрете создания, испытания, эксплуатации и развертывания ударных космических вооружений. Необходимо, чтобы запрет охватывал все этапы зарождения этого нового класса вооружения. Ведь исследования — это часть программы создания космического оружия. И когда мы видим, что на эти исследования в США выделяются десятки миллиардов долларов, то нам совершенно ясно, в чем истинный замысел авторов этих программ, к чему ведет и вытекающая из этих программ политика в отношении размещения оружия в космосе.

В Женеве Советский Союз предложил договориться о запрете создания, испытания, эксплуатации и развертывания ударных космических вооружений. Необходимо, чтобы запрет охватывал все этапы зарождения этого нового класса вооружения. Ведь исследования — это часть программы создания космического оружия. И когда мы видим, что на эти исследования в США выделяются десятки миллиардов долларов, то нам совершенно ясно, в чем истинный замысел авторов этих программ, к чему ведет и вытекающая из этих программ политика в отношении размещения оружия в космосе.

Когда речь идет о научно-исследовательской деятельности и необходимости ее запрещения, мы, конечно, имеем в виду не фундаментальные науки. Эти исследования идут и, очевидно, будут идти. В США речь идет о разработках, которые ведутся по заданиям и контрактам военного ведомства, причем на том их этапе, когда обязательно должны появиться макеты, опытные образцы, когда должны осуществляться вылазки лабораторные опыты, отработки и испытания. Одним словом, когда осуществляется все то, что необходимо для последующей стадии конструирования и производства соответствующих систем. Когда США спрашивают нас, можно ли проконтролировать соответствующий запрет, мы отвечаем — да, можно. На том этапе, о котором я только что говорил, контроль с помощью национальных технических средств возможен. Если из космоса мы сможем различить номера на автомашинах, то уж проследить за вылазками лабораторными опытами мы, безусловно, сможем. Главное тут в том, что если уже на начальной стадии так называемых исследований прекратить этот процесс, то исчезнет всякий интерес к последующим стадиям разработки космического оружия. Ито же тогда будет выделять пустую статью?

Но, с другой стороны, если на исследовательские работы будут затрачены десятки миллиардов долларов, то, конечно, никто не захочет останавливаться на полпути. А уж когда оружие будет выведено в космос, процесс станет вообще неконтролируемым, и мы окажемся, как я уже говорил, на таком этапе, последствия которого и предсказать невозможно.

При этом можете быть уверены, что другая сторона дремать не будет. Рассуждения о чисто исследовательском характере СОИ в основе своей предназначены для того, чтобы скрыть обширный процесс создания космических систем оружия.

То, что сейчас США планируют испытать уже второе поколение противоспутниковых систем, чревато серьезными последствиями. Мы будем вынуждены реагировать на это адекватным образом. Ведь по сути дела речь идет об испытании некоторых элементов ПРО космического базирования. Да к тому же приходится учитывать негативное отношение Вашингтона к нашему предложению о присоединении США к объявленному нами мораторию на ядерные взрывы.

Правительство США отказывается от прекращения испытаний и потому, что они ему нужны для разработки ядерной начинки для лазерных систем ПРО. Но ведь это элементы будущей системы ПРО космического базирования. А что будет, если программа будет развернута в полном объеме? Пусть Америка серьезно подумает о последствиях этого.

Видимо, кто-то в США подумал, что появилась возможность обогнать нас, прижать Совет-

ский Союз. Но это — иллюзия. Не удалось это в прошлом, не удастся и теперь. Ответ, и притом вполне адекватный, мы найдем. Но тогда будут похороше все переговоры, и не знаю, когда на них можно будет вернуться. Может быть, такая перспектива и устраивает военно-промышленный комплекс США, но мы во всяком случае на него работать не собираемся.

Наши предложения отвечают интересам и советского народа, и народа США. И это как раз больше всего раздражает представителей военно-промышленного комплекса США. А ведь их много в США, хватает их и в правительстве, что мы, конечно, чувствуем. Но должен сказать, что у нас запас конструктивности огромный. Мы будем и дальше призывать правительство США избрать иной подход. Тогда открылись бы большие возможности и в области стратегических ядерных вооружений, и в сфере средней дальности, был бы открыт путь для серьезного процесса улучшения отношений между нашими странами, решения других международных проблем.

Вспомню, что, когда я недавно был в Днепротровске, один рабочий спросил: что это за планы «звездных войн», с которыми выступает президент Рейган? Не обманут ли нас США? Я ответил: не беспокойтесь, мы не дадим себя обмануть. Но если наши партнеры по переговорам проявят готовность искать взаимоприемлемые решения, то мы и приложим к этому все наши усилия.

Думаю, что наша позиция гуманна и неэгоистична: она полностью отвечает интересам Советского Союза и США, да и всех других народов.

Неужели вам, американцам, деньги некуда девать? Мы знаем, у вас есть свои проблемы, требующие решения. Может быть, мы знаем их хуже, чем свои собственные, но все-таки знаем.

Р. Кей. Мне хотелось бы задать два вопроса. В Ваших словах я почувствовал обозначенность некоторыми событиями, связанными с заявлениями и действиями США на протяжении последних недель. Я имею в виду, в частности, объявление о предстоящем испытании противоспутниковой системы, а также весьма странную историю с химическим веществом, которым якобы посыпали арианацев в Москве. Видимо, эти два события не могут считаться полезными с точки зрения интенсивной подготовки к предстоящей советско-американской встрече на высшем уровне. Увидели ли Вас эти два события и занесли ли они серьезный ущерб подготовке к встрече в верхах?

М. С. Горбачев. Что касается подготовки к встрече на высшем уровне в Женеве, то я могу заверить вас, что мы серьезно готовимся к ней, придаем этой встрече огромное значение и возлагаем на нее серьезные надежды. Приходится, правда, слышать заявления наших партнеров, свидетельствующие о том, что в Вашингтоне встрече придадут более скромное значение, характеризуют ее как всего лишь ознакомительную, рассчитанную лишь на то, чтобы разработать повестку дня для каких-то будущих отдаленных переговоров. Но ведь это слишком большая роскошь, чтобы руководители двух таких государств, как Советский Союз и США, ехали в Женеву только для того, чтобы познакомиться друг с другом, а потом любоваться Женевским озером, Швейцарскими Альпами. Когда международная обстановка столь сильно накалена, это было бы невольной роскошью.

Одним словом, мы серьезно готовимся к встрече и будем делать все, чтобы она принесла ощутимые результаты в плане оздоровления отношений между Советским Союзом и США.

Р. Кей. На этой неделе в одном журнале появилась статья бывшего президента США Р. Никсона. Он, в частности, пишет, что достижение соглашения об ограничении или сокращении вооружений без одновременной договоренности о взаимной сдержанности государств в своем политическом поведении не приведет к упрочению мира. Одним словом, Никсон, видимо, считает, что на первом месте стоят проблемы контроля над вооружениями, а потенциальные очаги напряженности в отношениях между Советским Союзом и США. Как Вы к этому относитесь?

М. С. Горбачев. Мне было интересно ознакомиться с вашими словами с точки зрения господина Р. Никсона. Что касается конкретных вопросов, которые мы будем обсуждать в Женеве с президентом Рейганом, то мы над этим работаем в контакте с государственным департаментом США и Белым домом. Этот процесс продолжается, и я не хотел бы на данном этапе входить в детали.

Но с именем Никсона у меня возникает ассоциация другого порядка. В свое время, несмотря на сложную обстановку, мы сумели найти возможности и пути к налаживанию сотрудничества с правительством США во главе с Р. Никсоном. И тогда были приняты очень важные решения.

Вспомните шестидесятые годы. Тогда международная обстановка была непростой. Но ведь был заключен в 1963 году очень важный Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах, действующий и поныне.

Это относится к области истории, но история тогда хороша, когда из нее извлекают уроки. Вот и теперь надо взглянуть на ситуацию с ответственных государственных позиций, найти подходы к оздоровлению обстановки, к выправлению советско-американских отношений.

Г. Грюнвальд. Позвольте задать вопрос чисто личного порядка. Вы являетесь инициатором нового стиля руководства в Советском Союзе. Вы часто бываете на людях, встречаетесь с ними, одним словом, Вы держитесь на виду. Вам нравятся такой стиль работы, и какую пользу он приносит?

М. С. Горбачев. Во-первых, такую стилистику нас учил В. И. Ленин. Он постоянно говорил о необходимости жить в гуще масс, прислушиваться к ним, улавливая их настроения и отражать их чаяния в практической политике. Так что приоритет здесь принадлежит В. И. Ленину, а такие люди раз в столетие появляются.

А во-вторых, для меня это не новая практика. Я так же вел себя и когда работал в Старвополе, и здесь, в Москве, прежде чем был избран на свой нынешний пост. Да и многие у нас так работают. Может быть, теперь пресса придает больше гласности, шире освещает мои поездки и встречи с людьми.

В целом же у нас есть потребность именно в таком стиле работы. Перед нами стоят проблемы и довольно крупные. Их надо решать и решать по-новому. В течение последних лет мы проводили анализ нынешнего этапа нашего развития, и есть необходимость познакомиться труднее с выгодами, и которыми мы пришли, проверить эти выгоды на людях, а затем вывести их на предстоящий съезд нашей партии.

Так что вопрос не в том, нравится мне такой стиль или нет, а скорее в том, что иначе сейчас работать нельзя, если мы хотим добиться практических результатов в разработанной нами политике.

Г. Грюнвальд. Еще один личный вопрос. Вы — инициатор весьма глубоких изменений в советском обществе. В ходе этого процесса произошла смена многих ответственных лиц. И, видимо, это будет продолжаться. Скажите, люди Буда бояться?

М. С. Горбачев. Думаю, что нет. То, что делается сейчас в нашей стране, задумано не одним. Это отражает общественное мнение нашего руководства. Мы убеждены, что поступаем правильно. Проблемы эти назрели и их надо решать. Самый главный вывод, к которому приходим в результате общения с людьми, это то, что наша предложения и практические шаги пользуются горячей поддержкой. Более того, и в партии, и среди населения проявляется желание действовать еще более быстрыми темпами. Мы считаем, что надо проявлять смелость, решительность, но в то же время и осмотрительность. Мы и дальше будем действовать в духе высшего ответственности: перед нашим народом. А люди от нас требуют проведения твердой политики, чтобы не было разрыва между словом и делом. Так что нас в этом смысле строго контролирует. А то, что мы сейчас действуем в обстановке большой гласности, еще больше расширяет нашу демократию.

Так что речь не идет о том, чтобы люди боялись. Наоборот, наш подход они приветствуют.

Мы хотим, однако, чтобы вы подумали, будто я пытаюсь все представить в розовом цвете. В стране идет глубокий процесс, требующий большой перестройки от всех нас. Естественно, это затрагивает людей, кадры, затрагивает методы работы всех. А то, что происходит смена некоторых кадров, то это не значит, что у нас какая-то чрезвычайная ситуация. Это естественный процесс. Плохо лишь тогда, когда этот процесс останавливается.

Так что дело тут не в том, что те или иные кадровые перестановки отражают какую-либо политическую борьбу вокруг тех вопросов, которые мы сейчас решаем. Мы считаем, что перестраиваться надо всем и везде — и нам, и в республиках, и в областях, и в каждом трудовом коллективе. Конечно, это потребует от партии больших усилий. Но, поскольку взятая нами линия отражает настоящие потребности, она пользуется решительной поддержкой нашего народа. Это дает нам уверенность, что действуем мы верно.

В заключение хочу высказать одну мысль, которую можно считать главной для всей нашей беседы. Справедливо было сказано, что внешняя политика есть продолжение внутренней политики. Коли это так, то прошу вас подумать вот над чем: раз мы выстраиваем для себя столь грандиозные планы внутреннего порядка, то в каких внешних условиях мы должны быть заинтересованы? Ответ оставляю за вами.

Г. Грюнвальд тепло поблагодарил М. С. Горбачева за прием и состоявшуюся беседу.

ПРЕКРАСНАЯ, КАК СЛОВО «МИР»!

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

первый секретарь Сабир Рахимовского района партии Ш. М. Хаджимуратов.

В год, когда вся страна готовится к достойной встрече XXVII съезда КПСС, отменил Ш. М. Хаджимуратов, строители города подарили современную школу детям нашего района. Прекрасная, светлая школа с просторными кабинетами, современными спортивными комплексами, отвечает всем требованиям реформы, и это, подчеркивает первый секретарь района партии, есть практическое воплощение постоянной заботы Коммунистической партии и Советского государства о подрастающем поколении.

Торжественная линейка объявляется открытой. Над собравшимися, взмывая вверх, льются звуки великого Гимна — Гимна Советского Союза.

...К микрофону подходит бригадир монтажников СУ-9 стройтреста № 159 Главташкентстроя В. В. Миллер. На

него как на руководителя бригады монтажников, вложенная почтенная миссия — вручение символического ключа.

Огромный серебристый ключ с благодарностью принимает директор школы-новостройки, ветеран педагогического труда Д. Т. Турсун. От души благодарит Далабай Турсунвич мастеров строительных дел за чудесный подарок — красоту школы.

Словами благодарности к родной Коммунистической партии за искреннюю заботу о детях, о советском народе выразили свою радость председатель родительского комитета школы А. З. Зафаров, десятиклассница Дильноза Пулатова, завершившая, что все учащиеся школы будут стараться хорошими и отличными успехами в учебе и труде воздать за безграничную любовь нашей Родины к детям солнечного Узбекистана.

С сердечным напутствием к учащимся, педагогам, родителям обратился первый секретарь ЦК Компартии Уз-

бекистана И. Б. Усманходжаев. Подчеркивая значение ленинских идей о колоссальном, непреходящем значении знаний, умения трудиться с высокой самоотдачей, Инамджан Бузрукевич поздравил учащихся и всех участников митинга с началом нового учебного года, которому суждено стать годом активной реализации реформы, годом напряженной предвзвездной подготовки и начала выполнения исторических решений XXVII съезда КПСС. Это будет время, сказал И. Б. Усманходжаев, когда весь советский народ, а значит, и наше юное поколение весь свой труд, все свои усилия посвятят укреплению мира на земле.

Эта благородная цель, выдвигая как наивысшая на нынешнем этапе социального развития, потребует огромной энергии. Ее достижение — в неустанном укреплении экономической мощи Советского государства. И в этом масштабом многообразия больших и малых дел Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза выделил стра-

тегию ускорения. В решении данной проблемы одно из ключевых мест занимает школа.

Родина Советов перешагнула порог нового исторического этапа своего развития, вступив в эпоху ускорения научно-технического прогресса.

Ускорение — один из главных лозунгов момента, звучащего сегодня с трибуны партийных пленумов и сессий Советов, на производственных совещаниях, в вузовских аудиториях, школьных классах, в разговорах миллионов и миллионов советских людей.

Сердцем откликнулись узбекистанские труженники на программную мысль Генерального секретаря ЦК КПСС Михаила Сергеевича Горбачева о необходимости резко, всемерно увеличить темпы нашего поступательного движения вперед, ускорить ход научно-технического прогресса, навести порядок в каждом трудовом коллективе, повысить организованность, укрепить дисциплину каждого участника коммунистического строительства. Все эти выделенные точки приложения на-

ших сил имеют решающее значение и в полной мере относятся к советской школе, ибо все они зависят от человеческого фактора, психологического настроя. А психология — наука учительская...

Не случайно, прежде чем определить главные лозунги, одновременно и даже раньше со стратегией ускорения был принят закон о реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Не случайно! В этом — дальновидность партии, ее ленинская прозорливость, мудрость.

Реформа школы — это глубокие знания учащихся, крепкая трудовая закалка с юных лет, постоянная работа над повышением педагогического мастерства, это юный член нашего общества, твердо стоящий на позициях марксистско-ленинского мировоззрения.

Обязанность учителя — отличная учеба, а обязанность учителя — наделить своего воспитанника прочными знаниями, воспитать его трудолюбивым, взрастить в своих учениках чувство самоотверженной преданности нашей великой Отчизне, делу партии, делу Ленина.

Это и будет самым верным ответом на всенародную заботу о школе, о поколении юных.

Эта же мысль — о верности делу Ленина, о мирном детстве, о счастливой судьбе каждого, живущего в нашей стране человека, прозвучала в поэтическом приветствии юных пионеров.

И вновь торжественная мелодия — звучит гимн Узбекской Советской Социалистической Республики. Право пережить традиционную арию жеточку предоставляет ветерану труда, старшему учителю русского языка и литературы Н. С. Фоминой. И именно в эту минуту, когда опали перелетные концы ленточки-символа, когда Нина Савельевна за руку с первоклассницей переступила порог школы, стало ясно, что родился новый ритуал. Ритуал освящения школьного здания, ритуал, полный высокой символики: ветеран-учитель вводит в ШКОЛУ юность, только-только вступающую на путь постижения ЗНАНИЯ. Ритуал советского образа жизни.

По приглашению администрации школы, педагогов и учащихся И. Б. Усманходжаев в сопрово-

жении министра просвещения Узбекской ССР О. С. Аббасова, второго секретаря Ташкентского горкома партии К. П. Дудина, первого секретаря ЦК ЛКСМ республики Б. А. Алламурадова, многочисленных гостей и участников торжественной линейки начал осмотр школы, всего того, что составляет содержание учебно-воспитательного процесса.

Были осмотрены учебные кабинеты, мастерские, столовые, киноконцертный и спортивный залы, комплекс, предназначенный шестилеткам. Везде первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана беседовал с детьми и педагогами, подробно интересовался постановкой учебно-воспитательного процесса, методами трудовой подготовки, рассказав, какую необходимость испытывает наша страна в квалифицированных специалистах, с особой теплотой поблагодарил строителей треста № 159, которые, встав на предвзвездную вахту, всего за 6 месяцев построили добротное здание, где отныне смогут обучаться по всем правилам современной советской педагогики 1170 ребятшек трудящихся Ташкента. Он пожелал коллегам и учащимся больших успе-

хов на педагогическом поприще, бережного, хозяйского отношения к школьному имуществу.

После окончания осмотра на школьном дворе новостройки состоялась задушевная беседа с родителями учащихся, жителями махаллы.

О своей семье рассказала мать-героиня Мухтарам Айтварева, растящая 11 сыновей и дочерей.

— Всем я довольна, — сказала М. Айтварева, — дети мои учатся, работают. Условия жизни у нас хорошие... Партия и правительство всегда заботится о нас, простых тружениках. Светло и радостно жить на советской земле, ибо земля наша благославлена трудом. И мы хотим одного — чтобы так было всегда! Пусть всегда щебечут детские голоса под мирным небом, а войны никогда не случатся, исчезнут даже из памяти людской!

Да сбудется это пожелание простой узбекской матери, высказавшей самое сокровенное, самое великое желание всех матерей на земле: нам нужен мир!

А первым уроком в этой школе, как и во всех школах страны, был Урок мира...

А. КАРИМОВА,
наш спец. корр.



На снимках: заведующий кафедрой научной коммунизма Ташкентского института текстильной и легкой промышленности С. И. Ахмедов поздравляет первокурсников с началом учебы; в зале. Фото А. ЧАПЛИГИНОЙ.

НЕЗАБЫВАЕМЫЙ ДЕНЬ

КАК БОЛЬШОЙ праздник был отмечен День знаний на факультете немецкого языка Ташкентского государственного педагогического института иностранных языков им. Ф. Энгельса. Торжественную линейку открыл декан факультета, кандидат филологических наук доцент М. А. Агазов. Он поздравил студентов и педагогов с началом занятий.

От имени ректора, парторга, профсоюзной и комсомольской организаций института коллектив факультета поздравил проректор по научной работе, кандидат педагогических наук доцент В. Ф. Тельцов. Он подробно рассказал собравшимся о значении Дня знаний, о пос-

тоянной заботе Коммунистической партии и Советского правительства о повышении общеобразовательного уровня советского народа. Затем доцентом С. А. Кестен Д. И. Бондаревскому, кандидату наук доценту С. О. Облакулову — значок «Отличник высшей школы». Награжденные поблагодарили партию и правительство за оценку их скромного педагогического труда.

Группе студентов-отличников и отличившимся бойцам

студенческого строительного отряда были вручены почетные грамоты Чиланзарского РК ЛКСМ и Ташкентского ГК ЛКСМ. От имени студенчества студента IV курса, ленинская стипендиатка Эльбосы Инатова поздравила студентов и педагогов с Днем знаний. Студентом-первокурсником был вручен символический ключ к знаниям.

День знаний завершился с возложением цветов к Лениноко памятника В. И. Ленину к могиле Неизвестного солдата.

К. ДЖУМАНЯЗОВ,
старший преподаватель
ТГПИИ им. Ф. Энгельса.

« СОВЕТСКИЙ радиодиктор Юрий Левитан торжественно вещает всему миру: «Большая группа наших самолетов бомбардировала военно-промышленные объекты Берлина. Кенигсберг, Данциг, Штеттин...»

Мы, летчики авиации дальнего действия, собрались возле репродуктора и слушали в строгом молчании. Да, это о нас, о нашей работе, о наших делах. Мы понимаем: сейчас это сообщение Совинформбюро слушает вся страна. Слушают женщины-работницы, заменившие у станков мужей, колхозники, одни в обезлюдивших деревнях, кормящие армию и город. Они слушали эту сводку, и на душе у них становилось легче: значит, не только фашисты бомбят нас, но и наши то же делают... И врекла вера в нашу конечную победу».

Это строки из автобиографической трилогии «Романтика неба» летчика, писателя, Героя Советского Союза Бориса Ермиловича Тихомола. За право носить его имя борются октябрская-второклассная школа № 182 г. Ташкента.

На примере жизни и деятельности Бориса Ермиловича, на уроках и во внеклассной работе раскрываются детям понятие, что героизм не рождается — им становятся.

Разговор о подвиге, о доблести, о славе — это продолжение замечательных традиций воспитания. Первосентябрьские Уроки мира в советских школах — дело современное.

На Уроке мира выступил старший брат Сергея и Лены Белобородовых — Андрей, учащийся Ташкентского хореографического училища, принявший участие во Всемирном форуме мира и дружбы.

Далее рассказывали детям, что и в капиталистических странах возникает организация, пытающаяся взять детей под защиту, такие, как американская «Дети за ядерное разоружение», членом которой была Саманта Смит, погибшая в авиационной катастрофе накануне учебного года и успевшая написать книгу о поездке в Советский Союз, о том, что всем детям планеты необходимо жить в мире.

На Уроке мира дала детям понять, что главный Урок мира — это сама наша жизнь, это 68 лет героической истории страны.

В заключение Урока мира подвожу учащихся к пониманию их сопричастности к борьбе за мир... Это внимательное и уважительное отношение к старшим, хорошая, добросовестная учеба, что от них будет зависеть будущее нашей Родины, когда у трудового штурвала страны встанут сегодняшние мальчишки и девочки.

Наш учительский долг, по-прежнему раскрывать перед юным поколением величие трудовых и героических свершений советского народа.

В. АПАСОВА,
учительница начальных классов школы № 182,
Ташкент.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

Учебно-методическая работа в школе

РЕШЕНИЕ больших задач, поставленных перед народным образованием школьной реформой, возможно только при условии создания устойчивой творческой атмосферы в педагогическом коллективе, постоянной учебы и поиска всех учителей. Вполне очевидно, что в этом деле ведущую роль должны сыграть педагогический совет и предметные методические объединения. Прежде всего необходимо организовать непрерывную учебу, учебу творческую.

Так, предстоит освоить содержание и структуру новых учебников. Положительный эффект может быть достигнут при условии коллективного анализа на заседании семинаре методобъединения методического аппарата учителя, новизны теоретических положений, характера системы упражнений и заданий, соотношение классных и домашних заданий, возможность организации самостоятельной работы, использование наглядности ТСО, предпочтительное применение того или иного метода обучения в соответствии с характером учебного материала. Такое обсуждение с хорошей предварительной подготовкой и последующим дополнением и уточнениями сделает процесс обучения более эффективным для учителя и ученика.

Кстати, о методах обучения. Учителя немало слышали о программировании, проблемном обучении, развивающемся обучении. Однако серьезного массового внедрения в практику школы их мы пока, к сожалению, не имеем. Причины здесь много: и то, что они воспринимаются как временные модные направления, и то, что часто внедрение их осуществляется путем приказа и многое другое. Одной из существенных причин такого положения является отсутствие готовности педагогического коллектива к осмысленному, убежденному применению того или иного метода в практике своей работы. А как решить эту проблему? Постоянной коллективной учебы (не дожидаясь курсов усовершенствования), на педагогических советах, где обсуждаются общие теоретические положения, и на заседаниях предметных методобъединений (секций), где конкретизируются, анализируются системы и приемы работы по данному учебному предмету. Так, метод программирования может использоваться на различных предметах, но особенно часто и эффективно — на уроках математики, языков и вообще в тех случаях, когда учащиеся познают решение задачи, применения орфографического или пунктуационного правила.

Очень важной и существенной проблемой является

глубокое изучение психологии усвоения конкретного учебного предмета: психологией овладения родным языком, иностранным языком, математикой и отдельными разделами каждого курса. Скажем, психология овладения русской орфографией определяет различные пути усвоения правил (для принятия одних необходимы рассуждения, сопоставления, а другие необходимо просто запомнить, для усвоения третьих нужно накопить достаточный фактический материал). Как происходит процесс овладения вторым языком? Как человек овладевает неизвестной речью — за счет знания грамматических правил или речевой практики? Какова психология усвоения правил (для принятия одних необходимы рассуждения, сопоставления, а другие необходимо просто запомнить, для усвоения третьих нужно накопить достаточный фактический материал). Как происходит процесс овладения вторым языком? Как человек овладевает неизвестной речью — за счет знания грамматических правил или речевой практики? Какова психология усвоения правил (для принятия одних необходимы рассуждения, сопоставления, а другие необходимо просто запомнить, для усвоения третьих нужно накопить достаточный фактический материал).

Другими словами, учителю необходимо хорошо представлять себе закономерности процесса овладения знаниями и применения их на практике. Без этого не может быть и речи об эффективном управлении учебным процессом. Именно это недостаток является объяснением того, что учителя, подчас затрачивая много времени и сил, не получают желаемых результатов. Значит, необходимы психологическая учеба, психологический анализ каждого раздела программы, учебника, возможностей и особенностей каждого ученика. Кстати сказать, это прямой путь к осмысленному выбору метода, приема или формы обучения. Бездумное же применение новейших методов безотчетливо к анализу содержания материала, подготовки данного класса и возможностей конкретных учеников как раз и ведет к тому, что они явно вспыхивают благодаря энтузиазму учителя и быстро гаснут, не имея под собой серьезной основы. А где и как проводить такую работу? Конечно, на заседаниях предметных методических объединений. Такую работу надо планировать, тщательно готовить, и она даст осязаемые результаты и принесет удовлетворение каждому учителю. Между прочим, это один из серьезных моментов забывания о формализме в школьной практике.

Школьная реформа предполагает и упорядочение деятельности учебной работы учащихся. Домашние задания сейчас — насущная проблема. Нам хорошо известны самые различные точки зрения на этот вопрос: от категорического отрицания домашних заданий до бескомпромиссного, неуправляемого их определения. Понятно, это крайности. Следует, очевидно, ориентироваться на то, что домашние задания нужны, так как они приучают к самостоятельной работе в

приближенных к жизни условиях, так как многие ученики только в этих условиях могут более спокойно и осмысленно решать учебные задачи, навести порядок в учебнике на уроке и т. д. Но беда в том, что мы не регулируем объем, содержание, сложность домашних заданий по различным предметам.

Отвлекаясь от научно-исследовательской работы по этой проблеме, необходимо сказать, что очень многое и самое главное должно быть сделано в школе. Исходя из бюджета времени, указанного уставом школы, для каждого класса на выполнение домашних заданий, каждая предметная комиссия могла бы обсудить типичные домашние задания для классов параллелей по разделам курса. Объем и характер таких заданий можно согласовать на «малых» педагогических советах (по параллелям). Что касается общих вопросов по организации домашних заданий, то они должны стать предметом работы не только учебной части, но и педагогического совета школы. Начинать работу по упорядочению домашних заданий, очевидно, целесообразно с начальных классов, ибо все зависит там от одного учителя. Наблюдения учителей, анализ этой работы помогут избежать как перегрузки и связанных с ней нервных срывов, снижением интереса к учебе, так и недоуorum, сдерживающих развитие и также не стимулирующих учебу.

Привычной и, так сказать, кровной работой предметной комиссии является совершенствование планирования учебно-воспитательной работы. Современное состояние дел требует уделить внимание тематическому плану, только план по одной законченной теме, разделу способствует правильному представлению о путях формирования умений и навыков. Далее идет другая тема, имеющая свои цели и задачи. Контрольная работа или контрольный опрос в конце каждой темы, раздела показывает, насколько эффективно эта работа проведена. В таком плане приходится выделять тему и цель каждого урока, виды самостоятельной работы на уроке и дома, материал для повторения, межпредметные связи, использование наглядности и дидактического материала. Это по-настоящему творческая работа, и она способствует творческому проведению урока. К сожалению, при исполнении календарного плана нередко поучрочный конспект выглядит как изольрованное произведение, и учитель не видит, как постепенно формируются знания, осуществляется развитие ученика. Думается, что на заседаниях предметной комиссии могут и должны быть

обсуждены оптимальные варианты таких планов. Формы их не может быть универсальной для всех учебных дисциплин; она может быть специфичной даже для отдельных этапов обучения по одному предмету. Так, по русскому языку в национальной школе можно выделить несколько форм: устный вводный курс, обучение грамоте и развитие речи, русский язык в средних классах, русский язык в старших классах, литературное чтение, элементарный историко-литературный курс.

Такое планирование, безусловно, необходимо учителям-стажерам, молодым учителям и тем, кому это будет полезно. Оно должно быть разработано и утверждено на педагогическом совете школы.

Нельзя обойти молчанием и такой вопрос, как оживление работы по внедрению единого орфографического и речевого режима в школе. Жизнь настоятельно требует, школьная практика это подтверждает, что очень важно сейчас усилить всего педагогического коллектива вести борьбу за серьезное повышение уровня культуры, за совершенствование устной и письменной форм речи, орфографической и пунктуационной грамотности. Многие учащиеся не могут самостоятельно написать сочинение, подготовить и выступить с докладом, составить конспект или реферат, боясь составления деловых бумаг. Здесь есть над чем поработать и не только учителям языка и литературы.

Серьезной проблемой становится обучение использованию справочной литературы и особенно словарей. Сейчас каждый специалист должен свободно оперировать переплетом, орфографическим, толковым, терминологическим словарями. Это и есть профессиональная подготовка, и резервы развития речи. Все это работает на научно-технический прогресс. Школьные предметные комиссии при координирующей роли словесников и педагогического совета не могут не решать эти важные насущные задачи.

Названные вопросы — это некоторые из тех, без решения которых вряд ли возможен прогресс школы. Все органы народного образования, методические службы всех ступеней, вся общественность должны уделять внимание укреплению и развитию основных центров прогресса — школьным предметным комиссиям и педагогическим советам.

Л. ШОЙХЕТ,
и. о. кафедры методики русского языка и литературы Самаркандского пединститута.

ЗА ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

В НАШЕЙ стране созданы все необходимые условия для успешной учебы учащихся начальной, средней и высшей школы. Только в нашей республике насчитывается 7,646 общеобразовательных школ, 43 вуза, в том числе 14 пединститутов, 38 педагогических училищ. Особое внимание уделяется подготовке учителей кадров для начальных классов.

Одной из кузниц педагогических кадров является Ташкентское педагогическое училище имени В. И. Ленина. Основанное в 1922 году, оно за 63 года своей деятельности подготовило более десяти тысяч учителей начальных классов. Как и в других педагогических учебных заведениях, здесь большое внимание обращается на улучшение качества подготовки специалистов для системы народного образования.

За последние годы заметно улучшилась учебно-материальная база педучилища: построены учебный комплекс, общежитие на 600 мест, ученическая столовая и жилой дом для преподавателей на 40 семей. Занятия в училище ведутся по кабинетной системе. Имеются лингвфонные кабинеты, они оборудованы современными техническими средствами обучения.

В ответ на постоянную заботу партии и правительства педагогический коллектив и учащиеся стараются улучшить весь комплекс учебно-воспитательной и политехнической работы. В традиционном ежегодном социалистическом соревновании педучилища занимает одно из ведущих мест среди родственных педагогических учебных заведений республики. В смотре-конкурсе работы комсомольских организаций средних учебных заведений комсомольская организация педучилища заняла первое место.

Педагогический коллектив по праву гордится своими маяками, такими, как кавалер двух орденов Ленина, орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени, заслуженный учитель республики М. Ш. Шарипова, отличники народного образования УзССР Н. В. Вошта, М. А. Адылова, К. А. Абдурахманов, Э. А. Каримов, А. Г. Аликулова, Н. Мешитбаева. Хорошо поставлена работа в

группах, где руководителем являются А. В. Красникова, Е. И. Исмаилова, К. Х. Халиева, И. И. Струченко, А. Н. Усманов и другие. В их группах число отличников учебы составляет 20—25 процентов.

В прошлом учебном году в училище занималось 1005 учащихся. Из них — 15 отличников, 401 хорошист. Общая успеваемость составила 99,5 процента. Из 225 учащихся, закончивших училище, в нынешнем году 16 получили диплом с отличием. Такие учащиеся, как М. Соатова, З. Мирзакулова, Ш. Насриддинова, отмечены похвальными листами.

В новом учебном году в училище принято 330 учащихся, которые видят свое призвание в педагогическом труде.

1 сентября у входа в училище собрался на торжественную линейку, посвященную Дню знаний, преподаватели, учащиеся, их родители, гости. Торжественный митинг, посвященный началу занятий, объявляется открытым. К собравшимся обратился директор училища К. Т. Салиджанова. Она поздравила учителей и учащихся с Днем знаний и началом нового учебного года.

Звучат гимны СССР и УзССР. Под звуки марша вносятся знамена педучилища и его комсомольской организации.

Перед собравшимися выступили ветераны Великой Отечественной войны — кандидат исторических наук профессор, заведующий кафедрой научного коммунизма Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, заслуженный работник культуры УзССР, член президиума Ташкентской секции Советского комитета ветеранов войны С. И. Ахмедов, начальник военной подготовки училища полковник в отставке В. Л. Казаков, отличница учебы Ширин Шамусхаева. Они поздравили собравшихся с Днем знаний и призвали их к отличной учебе.

Затем К. Т. Салиджанова вручила преподавателям училища, ветеранам войны В. Л. Казакову и В. А. Маломет ордена Великой Отечественной войны I степени. Они удостоены этой высокой награды Родины в честь 40-летия Великой Победы

советского народа. Директор училища также вручила группе отличников и активистов — отличившимся учащимся грамоты и денежные премии.

Первый звонок 1985-86 учебного года дала учащаяся I курса Юлдуз Халимова. Потом выступили члены агитбригады под руководством преподавателя Э. А. Никитиной.

После торжественной линейки во всех группах был проведен Урок мира. В актовом зале Урока мира с группами I-А, Б, В, З, А проводили преподаватели А. Г. Аликулова, У. Хашимова. Здесь выступили перед учащимися ветеран Великой Отечественной войны С. И. Ахмедов.

В группах первого курса перед учащимися выступили ветераны войны и труда В. Л. Казаков, М. П. Сергеева, В. Н. Вошта, в группах II курса — Н. Хакимова, Е. Н. Щербанова, М. Ю. Исмаилова, А. В. Красникова, Н. Г. Толчинская, И. Каримбаев, З. М. Яхьяева, в группах III курса — И. И. Струченко, М. Р. Исхакова, А. Х. Хамидов, Э. И. Ом, А. П. Руфина, в группах IV курса — заместитель директора М. А. Адылова и секретарь комитета комсомола училища М. У. Рахманова. Урок мира завершился возложением цветов на воинском мемориальном кладбище, к подножию памятника Скорбящей матери.

Преподаватели знакомили учащихся с биографией В. И. Ленина, с материалами апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, с речью Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева в Ленинграде, рассказали о необходимости изучения ленинских идей мира и дружбы.

Д. КАРИМБАЕВ.

на 100 и 140 мест.

Большинство дошкольных учреждений в сельской местности области возведены трестом «Облхозстрой». Большое внимание уделяет трест современному и качественному строительству этих объектов.

В ряде районов области объекты для школьников и малышей возводили строители Минпландоошхова. Накануне сентября один из зданий детских садов в Самаркандском районе и совхозе «Ботгазон» на 95 мест, в совхозе «Настдаргом» Настдаргомского района — на 280 мест и в совхозе имени Кирова Пахтаишского района — на 95 мест.

З. БАХРИЕВ,
наш спец. корр.

НОВОСТРОЙКИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

ЛУЧШИЕ строительные тресты Самаркандской области стремятся как можно быстрее и лучше возводить детские сады.

Для пациентов самаркандской городской больницы стройтрест № 5 построил детский сад на 390 мест, на улице Льва Толстого возве-

ли детский сад на 100 мест, для детей работников завода «Химия» — на 100 мест, маслосовхоза — 280 мест. Пример этот не единичен: коллектив треста № 15 построил в поселке Митан Шитыханского района и кишлаке Пайшанба Каттакурганского района детские сады

на 100 и 140 мест.

Большинство дошкольных учреждений в сельской местности области возведены трестом «Облхозстрой». Большое внимание уделяет трест современному и качественному строительству этих объектов.

В ряде районов области объекты для школьников и малышей возводили строители

Минпландоошхова. Накануне сентября один из зданий детских садов в Самаркандском районе и совхозе «Ботгазон» на 95 мест, в совхозе «Настдаргом» Настдаргомского района — на 280 мест и в совхозе имени Кирова Пахтаишского района — на 95 мест.

З. БАХРИЕВ,
наш спец. корр.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

ПРЕДСЕНТЯБРЬСКОЕ МНОГОБОРЬЕ

ЭТОТ вид соревнований поконтается спортивным специалистам несколько стран. Пусть они не ищут ошибки в заголовке. Гораздо важнее для нас обратиться к непосредственным авторам упоминутых видов спортивной программы, а именно торговых работников. Как раз именно сейчас, на первом этапе большого учебного марафона, старт которого взяли наши дорогие мальчишки и девочки, ученики и ученицы. Ну а их папы и мамы под тремя перьями в этом учебном году школьного звонка, наконец-то, облегченно вздохнули, с умилением глядя на своих упакованных в форменные голубые плащаницы и рубашки кад, на яркие рамы и портфели. В них уютно устроились тетрадки и ручки, дневники и карандаши. У родителей, наоборот, — финиш: выдохнулись каждодневные заботы на короткие и длинные дистанции по магазинам, «школьным базарам», ярмаркам, прочим торговым точкам, которые становились порой многочисленными этапами далеко не развлекательной асфальты. Прелесть их, надо было прожить качества и мастера вольной борьбы, и «центро-

советую покупателям съездить на городской «школьный базар» на Центральном рынке. Может, там повезет». Отправится в марафонский маршрут покупателям советую и яркие рекламные листочки, которые можно увидеть на прилавках многих магазинов, в том числе и специализированном «Школьник». Это открылся этим летом на площади Горького. Этот листочек покупателям не откладывать по покупке для школьников на последние дни каникул и обязательно посетить центральный «школьный базар», преодолеть немалые расстояния, сделать по несколько пересадок в общественном транспорте, чтобы приобрести тетрадь или дневник, рубашку или плащаницу. А не проще ли в достатке обеспечить «школьный базар» в каждом районе, бесперебойно организовать перевоз товара и каждому лотку, каждому специально сформированному для этих целей прилавку. Зачем устраивать марафон, отнимая дорогое время, забывая при этом, что каждый папа и мама — это еще и труженик на своем производстве. А кроме того, немало людей возвращаются в конце августа из отпусков, из домов отдыха, из санаториев, встречают своих повзрослевших, подросших детей из пионерских лагерей, здравниц, от бабушек и дедушек. Наши быстро вытравливаю-

БОЕВАЯ РЕЛИКВИЯ СУВОРОВЦЕВ

«В ШЕСТОМ роте на до-ске, обитой красным сукном, висит своеобразная реликвия — тагикский суворовского военного училища — японская офицерская шапка. Это трофейное оружие добыто в боях против самураев войсками пограничниками Забайкальского фронта. Летом этого года два суворовца — сыновья офицера-пограничника — А. Лисецкий и В. Черняев поехали на каникулы в Дальний Восток к родителям. Первые дни войны с Японией застали их на переломе рубежа нашей Родины. Они были в первых схватках с самураями, и командир полка преподнес в дар училищу трофейную шапку — награду за то, что училище воспитало таких молодцов».

Звонки в Кишинев. Про-сим Анатолия Михайловича рассказать о том, как про-шли его боевые каникулы в сорок пятом году. — В конце июня я вме-сте с товарищами по взво-ду Алимом Безугловым, Владимиром Черняевым и Ге-ной Хаминиш поехал в родные места. — Мы с Владимиром прибыли в Джалин-ду. Здесь располагался штаб 55-го ордена Красной Звезды пограничного отряда под командованием полковника Л. К. Попова. И хотя обстановка на гра-нице тогда была привычной, сразу же обратили внима-ние на необычные скопле-ние солдат и офицеров в полевой форме, на частые полеты самолетов-разведчи-ков. Мы и не думали тогда, что станем очевидцами события всемирно-историче-ского значения — заверша-ющего этапа Великой Оте-чественной и второй миро-вой войны.

«Правда Востока», 21 декабря 1945 года. «Дорогой Анатолий Михайлович! Поздравляем с сорокалетием со дня разгрома японских милитаристов. Горды, что в этой победе есть и твой скромный вклад». Эту телеграмму, ушедшую из Ташкента в Кишинев, под-писали бывшие суворовцы — воспитанники Ташкент-ского училища. Одним из первых выпускников его был и Анатолий Михайло-вич Лисецкий. Ныне он доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории КПСС Ки-шиневского университета. Тогда, в сорок пятом, за-кончил восьмой класс. А вскоре на парадном мундире суворовца заслужил новую медаль «За победу над Японией», боевая награда.

«Дети пограничников с малолетства знают, что такое тяжкий ратный труд. Вместе с отцом — Михаилом Степановичем — Анатолий бывал на многих заставах дальневосточной границы — в Соловьевске и Амурин, Ново-Пухайтуе и Дагайтуе. Неспокойными для тех мест были предвоенные годы. Японская во-енщина предпринимала активные усилия с тем, чтобы отторгнуть Приморье и Забайкалье от Советской страны. После одной из крупных перестрелок Анатолий вместе с ребятами пришлось выковыривать из стен школы, стоящей на берегу Аргуня, японские пу-ли. Мать — Александра Дмитриевна — как и многие жены командиров, дни и ночи проводила в лазарете, ухаживая за ранеными.

После коварного нападения фашистской Германии на Советский Союз обстановка на дальневосточной границе стала еще более напряженной. Пограничниками и немногочисленными воинскими частями противостояла миллионная Квантунская армия, мощный ударный кулак которой тотал был в любую минуту обрушиться на наши войска. Из пограничной зоны были эвакуированы семьи военнослужащих. Так, в ноябрь сорок третьего года Анатолий Лисецкий стал воспитанником Ташкентского суворовского училища.

«При планировании операции командование Забайкальского фронта учитывало, что лучше пограничниками никто не знает местности прикордонной полосы, вражеских укреплений и путей подхода к ним. Поэтому пограничникам воевать округа было поручено ликвидировать японские истребительные отряды, обеспечить переправу частей и соединений Красной Армии через водные рубежи, очистить тылы от бандитских групп противника. Войны-честы с честью выполняли эти боевые задачи.

НАУКА И ТЕХНИКА: ПОИСКИ, ОТКРЫТИЯ СТЕНА АФРАСИАБА

ВНОВЬ сработала «машина времени» на холмах Афрасиаба, близ Самарканда. Взору археологов предстала крепостная стена — свидетельница периода, когда еще только шло формирование древнейшего города Средней Азии. Это укрепление было заложено, по крайней мере, на сто лет раньше, чем Афрасиаб стал городом.

На семьдесят метров протянулось фортификационное сооружение, вернее та часть его, которую пока сумели «высвободить» раскопки археологов. Еще предстоит проследить дальнейшие контуры стены: чтобы явнее стал план цитадели. Уже сейчас ясно: стена была не только защитой этой цитадели, но и могла укрыть на свободной площади жителей окрестных селений.

И хотя стена не сохранилась в полный рост — выявлены фрагменты высотой до двух с половиной метров, — уже сейчас можно с уверенностью сказать: это была могучая крепость. Опираясь на законы фортификационного искусства, на свойства материалов, которыми пользовались древние зодчие и инженеры, ученые сделали вывод: эта стена возвышалась на 8 — 9 метров. Ее толщина тоже была внушительной — до трех метров.

Самая возможность увидеть их сегодня, спустя тысячелетия, говорит о прочности этих гигантских блоков. Они отлично выдержали землетрясения, работу ветра и воды и прочие испытания, насильные времена. Что в сравнении с этими разрушительными силами примитивные осадные орудия той поры!

И здесь же найдены ровесники цитадели — первые го-

родские дома. Можно, подобно древним жителям Афрасиаба, переступить порог, вступить в комнаты, где обитала семья, в зал для приема гостей, присесть у очага... Здесь археологи пополнили свои представления о планировке старинного жилища, о быте горожан и круге их интересов, о строительных приемах.

Не скажется ли на сохранности находок «вторжения» ученых в заснувшее царство? Ведь стена сохраняла «себя» за счет оштукатуренных ярусов этого сооружения укрепили основание, цоколь, нижний ряд бойниц. А теперь все это вновь открыто воздействию сил природы.

Такая возможность была предусмотрена — и ученые уже обрабатывают фортификационные сооружения, жилые дома, гражданские здания древнего Афрасиаба защитными составами, которые подарила археологии современная химия.

Экспедиция Института археологии Академии наук Узбекской ССР, возглавляемая кандидатом исторических наук Г. В. Шишкиной, прошла этим летом по многим временным платформам. Она побывала и в протгородском поселении, которому свыше 2600 лет, и в античном городе, и в кварталах раннего Средневековья. Речь шла не о «накопленных фактах», что и само по себе важно, но и об изучении принципов, на которые опирались зодчие городов Согды.

«Машина времени» продолжает свой путь в далеком прошлом: под стеной цитадели обнаружены и ее предшественник — вал, который был еще более ранней защитой Афрасиаба: ему по крайней мере двадцать семь веков. Корр. УЗТАГ.

РАДОМ С ВАМИ

НИКОЛАЙ Прокофьевич Лямкин родом из семьи российских хлебопашцев. Но так уж сложилась жизнь, что не пришлось идти по проторенной предками дороге. С самых ранних лет преодолел тяжелый недуг: утрату зрения. Было от чего. Прийти в отчаяние, когда день за днем меркли краски окружающего мира, тщетными оказались все усилия врачей, в том числе выдающегося глазного целителя Филатова.

Это и определило нелегкий поиск главного дела всей жизни, осложнило осуществление собственных юности мечтаний.

Память сохранила, пути ее порой совершенно неожиданны. Для Николая Прокофьевича одно событие по-луковенной давности по-прежнему отчетливо, во всех, может быть, мало значащих для других деталях. Да, начало учебы в Республиканской школе-интернате для незрячих детей в 1938 году стало для парня новой жизненной точкой отсчета.

Ребята подбирались пытливые, жаждящие до учебы, готовые всегда в трудную минуту помочь друг другу. Все школьные годы Лямкин был в числе лучших, но никогда не кичился успехами, не выставлял свои достижения напоказ.

Недуг не сломил, любимым героем на всю жизнь стал Николай Островский, настольной книгой — «Как

УЧИТЕЛЬСКИЙ ПОДВИГ

закалялась сталь». Повезло юноше и со школьными наставниками, людьми бескорыстными, хорошо понимающими, что истинное воспитание — это воспитание, проникающее в характер. Это в первую очередь кавалера ордена Ленина историк Рахим Азимович Исламов, учитель математики Семен Абрамович Гельман.

Когда на выпускном вечера Николаю Лямкину вручили золотую медаль, у него не было сомнений, куда идти дальше, чем заниматься. Выбор был сделан давно: физико-математический факультет Среднеазиатского государственного университета им. В. И. Ленина. И здесь учился только на отлично, был комсомольским активистом, много сил отдавал работе в студенческом научном обществе.

На старших курсах он проходил предусмотренную программой педагогическую практику. Тогда еще никак не связываясь своей будущей судьбы со школой, не подозревая, что отдаст ей 33 года жизни.

Получив диплом с отличием, Н. Лямкин, поступил в аспирантуру, начал работать над диссертацией. Одновременно преподавал в вечерней школе. И все же через три года две параллельные линии пересеклись: молодой специалист принял окончательное решение, отдал предпочтение школе.

Когда Лямкина спрашива-



На весь мир известны работы мастериц-золотых дел в Бухаре. Это древнее искусство передается из поколения в поколение. Юные перенимают лучшие традиции наставников. Вот и на областной станции юных техников большой популярностью среди девочек пользуются кружок золотых дел. Немало талантливых учениц у руководителя кружка Н. Шарипова. От стези к стезе девочек осваивают сложные, замысловатые узоры. Не оторвать взгляд от юбечек, расшитых их умелыми руками.

ЛЕТНИЙ УРОК ИСТОРИИ

СОВАТОРАМИ интересных археологических находок стали безозерские школьники — активисты городской станции юных техников и туристов. Им повезло встретиться с тысячелетним прошлым родного края. Местом встречи стали раскопки, которые проводила близ вологодских деревень Шувьино и Нефедьево

юных техников большой популярностью среди девочек пользуются кружок золотых дел. Немало талантливых учениц у руководителя кружка Н. Шарипова. От стези к стезе девочек осваивают сложные, замысловатые узоры. Не оторвать взгляд от юбечек, расшитых их умелыми руками.

На снимке: Н. Шарипова на занятии со своими ученицами. Фото С. КАРИМОВА.

НАШ АДРЕС:

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, исчисл. — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

ры, множество женских украшений, фрагменты керамики.

В новом учебном году все, кто участвовал в экспедиции, начали изучать историю родного края в отрываемся при станции кружке «Юный археолог».

В. ЖУКОВ, корр. ТАСС. Белозерск, Вологодская область.

увлечь ребят, постоянно давать им все новые стимулы для самостоятельной работы. У него в почете старая истина о том, что педагог учится всю жизнь. Надо овладеть как вечным студентом, который каждый день сдает самый строгий экзамен.

Многолетний опыт помогает Лямкину творчески осмысливать педагогическое наследие, интересные разработки коллег, и потому не может выполнять любую работу механически. Пройдя через свои ошибки и успехи, он по крупицам создает собственную методику, можно сказать, собственную школу.

Для незрячего молодого человека прогнозирование будущей трудовой жизни имеет первостепенное значение. Николай Прокофьевич, всех учителей школьников всегда заботит то, чтобы ученик заранее определил дело по душе, готовился выполнять его самым лучшим образом. Согласитесь, «прямое попадание» в этом жизненно важном вопросе — высшая награда наставнику.

На этом пути, к сожалению, есть немало сложностей. Н. П. Лямкин без обиняков говорит о том, что на предприятиях Узбекиского общества слепых есть профессии, которые не привлекают современную молодежь скорее всего потому, что не соответствуют сегодняшнему уровню образованности, кругозору юношей и девушек. В первую очередь это относится к профессии ткача.

На уроках, да и в личных

САМАРКАНДСКАЯ РЕГАТА

НА ГРЕБНОМ канале в Самарканде финишировали республиканские юношеские соревнования по гребле на байдарках и каноэ. Победителями стали мехнатовцы, на втором месте спартакиады, на третьем гребцы «Буревестника».

На высшую ступень пьедестала почета в различных классах судов поднялись Маргарита Николаева из Чирчика, самаркандец Андрей Фокин, Андрей Тугов из Ташкента.

Эти соревнования помогли определить состав сборной команды республики, которая через месяц выступит на Всесоюзном турнире в Ростове.

(УЗТАГ)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

Министерство просвещения Узбекской ССР выражает искреннее соболезнование старшему методисту Республиканского методического кабинета воспитательной работы Т. Мирамановой С. М. в связи с кончиной ее отца

ТУЛГАНОВА Мирзаали