

# УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## ЛЕТО. КАКИМ ОНО БЫЛО?

Вот и подошла к концу первая рабочая неделя нового учебного года. Активное начало учебного процесса школьников во многом зависит от того, как провели они свои летние каникулы, какой потенциал здоровья, бодрости получили за три долгих месяца. Лучший вид отдыха — активный, представляющий не период так называемой «раскачки», подготовки к серьезным занятиям на каждом уроке, а естественное продолжение умственной и физической активности ученика.

Это неоднократно подчеркивается и в реформе общезобразовательной и профессионально-технической школы. Каникулы ведут свой отсчет с полезных рабочих дел, суммирующих обоюдный интерес и юных помощников, и трудовых коллективов. Лето трудовое — важная составная часть всего учебно-воспитательного процесса. Это и школьные ремонтные бригады, приводившие в порядок классные помещения, кабинеты, и производственная практика учащихся учебных кабинетов, и период напряженной работы ученических бригад и деятельности лагерей труда и отдыха. За весь период их существование уже накоплен определенный опыт, позволяющий рассчитывать на активное участие в общественно полезном труде и интересе организовывать досуг ребят, включающий в себя вечера отдыха, экскурсии, встречи с передовиками производства, ветеранами войны и труда. Почти все мальчишки проходили производственную практику на Сергеевском экспериментальном заводе металломонтажных и специальных монтажных заводов. После четырех часов рабочей смены ребята отвозили в лагерь труда и отдыха доставлявший при школе № 3 специальный выделенный автобус.

Большую помощь в организации отдыха школьников оказали мальчишки и девчонки ЛТО «Фронткины». Немало добрых слов от хлопкоробов совхоза «Ленинград» Сырдарьинской области услышали ребята лагеря труда и отдыха школы № 21 Комсомольского района. А в ЛТО «Ритм», базовом лагере обкома комсомола Самаркандского района, с успехом проходила учеба комсомольского актива. Этот перечень можно продолжать еще долго. Наряду с ним следует еще раз со всей ответственностью взглянуть при подготовке общих итогов на имеющие место просчеты и недостатки в организации работы лагерей труда и отдыха, внимательно проанализировать их, выявить слабые стороны. С тем, чтобы не повторять вновь допущенных ошибок.

Характерной особенностью нынешнего лета, во втором по счету лета школьной реформы является широкое участие в вопросах летнего отдыха трудовых коллективов предприятий.

Многие сделаны руками труженников Ангреновского керамического комбината для полноценного отдыха школьников в пионерском лагере «Юбилейный», относящиеся к этому предприятию. Настоящей жемчужиной бывшей некогда Голодной степи появился в Хахастском районе Сырдарьинской области пионерский лагерь «Лукоморье». С современной корпусами, красочным оформленным пищеблоком, пышными, лучистыми фонарями.

Строители, ремонтники постарались сделать все от них зависящее, чтобы выполнить подготовительные работы качественно, в срок. Однако не везде с должным вниманием отнеслись к своим обязанностям шефы. Целый ряд пионерских лагерей в Каракалпакской области плохо оборудован к началу сезона. Недоработки не были устранены и в последующие месяцы. Это не может не отражаться на общем строе лагерной жизни. В любом деле прежде всего нужна хорошая материальная база, на основе которой уже строится вся последующая работа. Острота данной проблемы особенно актуальна при взгляде на цифру — 1 миллион 664 тысячи. Это, по данным Республиканского методического кабинета воспитательной работы Министерства просвещения УзССР, количество юных узбекистанцев, отдохнувших в пионерских лагерях разного типа. Но немалое количество ребят оставалось летом и дома. Как была организована работа по месту жительства? В настоящее время в распоряжении Министерства жилищно-коммунального хозяйства республики находится 188 подростковых клубов, почти две тысячи игровых, 856 спортивных площадок. 34 городские стадиона. Можно назвать клубы, где по-настоящему ведется живая работа, в секциях, кружках вовлекаются ребята самого разного возраста. Но, к сожалению, недостаточное значение их уделяется еще и потому, что проблема эта с окончанием лета себя не исчерпывает. О закрытых на замок клубных помещениях, переполненных детских площадках наша газета писала неоднократно. Много самых нехотелых отзывов было и о постановке дел в Ташкенте, в частности в Акмал Икрамовском районе столицы. Очень жаль, что ответственные работники, не выполняя своих прямых обязанностей, забывают о том, что столь неуспеваемые вводимые на реформы школы, так и специальные постановления нашей партии и правительства.

Мы говорим — лето пионерское, лето спортивное, лето трудовое. Вместе с тем лето — это еще и своеобразная пора отъезда от проделанной работы ребят, занимающихся в разнообразных кружках, секциях, станциях юных техников и натуралистов. Именно в течение самых длинных каникул проходит республиканские слеты юных друзей здоровья, инспекторов дорожного движения, туристов, геологов, проводятся финалы многих детских спортивных соревнований. И каждый такой слет, каждый турнир не просто подводит итоги проделанной за год работы, отмечает лучших. Здесь намечаются планы будущей работы, выявляются недостатки, на которые в дальнейшем следует обратить особое внимание как ребятам, так и руководителям кружков, тренерам. Именно с оглядкой на летние уроки должны они уже сейчас в первые учебные дни строить свою работу.

И это в полной мере относится не только ко всем педагогам, наставникам молодежи, но и ко всем тем, кто вместе с ребятами после каникул начал новый учебный год. В первых его успехах будет немалая доля солнечного лета.

Строители, ремонтники постарались сделать все от них зависящее, чтобы выполнить подготовительные работы качественно, в срок. Однако не везде с должным вниманием отнеслись к своим обязанностям шефы. Целый ряд пионерских лагерей в Каракалпакской области плохо оборудован к началу сезона. Недоработки не были устранены и в последующие месяцы. Это не может не отражаться на общем строе лагерной жизни. В любом деле прежде всего нужна хорошая материальная база, на основе которой уже строится вся последующая работа. Острота данной проблемы особенно актуальна при взгляде на цифру — 1 миллион 664 тысячи. Это, по данным Республиканского методического кабинета воспитательной работы Министерства просвещения УзССР, количество юных узбекистанцев, отдохнувших в пионерских лагерях разного типа. Но немалое количество ребят оставалось летом и дома. Как была организована работа по месту жительства? В настоящее время в распоряжении Министерства жилищно-коммунального хозяйства республики находится 188 подростковых клубов, почти две тысячи игровых, 856 спортивных площадок. 34 городские стадиона. Можно назвать клубы, где по-настоящему ведется живая работа, в секциях, кружках вовлекаются ребята самого разного возраста. Но, к сожалению, недостаточное значение их уделяется еще и потому, что проблема эта с окончанием лета себя не исчерпывает. О закрытых на замок клубных помещениях, переполненных детских площадках наша газета писала неоднократно. Много самых нехотелых отзывов было и о постановке дел в Ташкенте, в частности в Акмал Икрамовском районе столицы. Очень жаль, что ответственные работники, не выполняя своих прямых обязанностей, забывают о том, что столь неуспеваемые вводимые на реформы школы, так и специальные постановления нашей партии и правительства.

Мы говорим — лето пионерское, лето спортивное, лето трудовое. Вместе с тем лето — это еще и своеобразная пора отъезда от проделанной работы ребят, занимающихся в разнообразных кружках, секциях, станциях юных техников и натуралистов. Именно в течение самых длинных каникул проходит республиканские слеты юных друзей здоровья, инспекторов дорожного движения, туристов, геологов, проводятся финалы многих детских спортивных соревнований. И каждый такой слет, каждый турнир не просто подводит итоги проделанной за год работы, отмечает лучших. Здесь намечаются планы будущей работы, выявляются недостатки, на которые в дальнейшем следует обратить особое внимание как ребятам, так и руководителям кружков, тренерам. Именно с оглядкой на летние уроки должны они уже сейчас в первые учебные дни строить свою работу.

И это в полной мере относится не только ко всем педагогам, наставникам молодежи, но и ко всем тем, кто вместе с ребятами после каникул начал новый учебный год. В первых его успехах будет немалая доля солнечного лета.

И это в полной мере относится не только ко всем педагогам, наставникам молодежи, но и ко всем тем, кто вместе с ребятами после каникул начал новый учебный год. В первых его успехах будет немалая доля солнечного лета.

И это в полной мере относится не только ко всем педагогам, наставникам молодежи, но и ко всем тем, кто вместе с ребятами после каникул начал новый учебный год. В первых его успехах будет немалая доля солнечного лета.

И это в полной мере относится не только ко всем педагогам, наставникам молодежи, но и ко всем тем, кто вместе с ребятами после каникул начал новый учебный год. В первых его успехах будет немалая доля солнечного лета.

И это в полной мере относится не только ко всем педагогам, наставникам молодежи, но и ко всем тем, кто вместе с ребятами после каникул начал новый учебный год. В первых его успехах будет немалая доля солнечного лета.

И это в полной мере относится не только ко всем педагогам, наставникам молодежи, но и ко всем тем, кто вместе с ребятами после каникул начал новый учебный год. В первых его успехах будет немалая доля солнечного лета.



На снимке: старшая учительница начальных классов школы № 42 Ташкента Роза Борисовна Райхановна с первоклассниками.

## ТОРЖЕСТВЕННЫЙ МИТИНГ

В ТАШКЕНТСКОМ государственном педагогическом институте состоялся торжественный митинг, посвященный награждению института орденом Дружбы народов за 50 лет существования в его стенах подготовлено десяти тысяч учителей и работников дошкольных учреждений. За это время они превратились в крупное учебное заведение, готовящее кадры не только для Узбекистана, но и для всех республик Средней Азии. Сегодня здесь обучается около 15 тысяч юношей и девушек более 30 национальностей. Математики и литературы, истории и художники, они совсем скоро возьмутся за многоотрасельный труд педагогов, занятых сегодня осуществлением реформы школы. И подготовка к этой большой работе для них началась уже сегодня: введены новые курсы, усовершенствованы программы. Всей этой колоссальной работой по подготовке педагогических кадров руководит большой и сплоченный коллектив, в составе которого около 700 преподавателей и профессор.

Сегодня институт может гордиться многими своими выпускниками, работающими в городах и самых отдаленных селах нашей республики. Опыт работы этого учебного заведения вызывает интерес их коллег из Индии, Афганистана, многих развивающихся стран.

Выступавшие на митинге отмечали, что эта высокая награда обязывает весь коллектив ТГПИ им. Низами трудиться с еще большей отдачей. В митинге приняли участие министр просвещения УзССР О. С. Аббасова, ответственные работники ЦК Компартии Узбекистана, горкома и райкома партии, члены коллегии Минпроса УзССР, видные ученые. Наш корр.

## ГОТОВЯТ ПЕДАГОГОВ

ПЕДАГОГОВ для техникумов и профтехучилищ сельского профиля начал готовить Каршинский филиал Ташкентского института ин. женеро ирригации и механизации сельского хозяйства. Пока на новом факультете учатся 50 юношей и девушек. В будущем году он примет еще сто студентов. (УзТАГ)

## МУХАММАД НАЗАРИ (Афганистан)

— Журналист... По-моему, я выбрал для себя самую лучшую профессию. Некоторые представления о журналистике у меня уже были. Ведь после окончания лицей я в течение года работал в газете, которая, если говорить по-русски, называется «Борьба». Она выходит у нас в Кабуле на туркменском языке. Затем поступил в Кабульский университет. Успешно сдал все экзамены за первый семестр. А наградой мне было право поступать на факультет журналистики Ташкентского государственного университета. Четыре года

## КТО НАУЧИТ ИНФОРМАТИКЕ НОВЫЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

учреждены в педагогических вузах Узбекистана в связи с введением в школьные программы информатики. В шести педагогических институтах — Андijanском, Бухарском, Самаркандском, Сырдарьинском, Ташкентском и Ферганском — впервые начинается подготовка по специальности «Математика, информатика, вычислительная техника» и «Физика, информатика, вычислительная техника». В этих институтах будут действовать специальные лаборатории и вычислительные центры. Базовым учебным заведением, разрабатывающим методику обучения новым дисциплинам, станет Ташкентский педагогический институт имени Низами.

На снимке: старшая учительница начальных классов школы № 42 Ташкента Роза Борисовна Райхановна с первоклассниками.

## Пребывание М. С. Горбачева на Уренгое и в Сургуте

Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев 5 сентября прибыл из Нижневартовска на Уренгой — в крупнейший район газодобычи. Отсюда берут начало десять магистральных трубопроводов, снабжающих природным газом народное хозяйство страны. Промышленники этого месторождения выйдут в первом году предстоящей пятилетки на проектный уровень добычи природного газа. Одновременно возрастает и добыча газового конденсата.

М. С. Горбачев посетил мощную установку комплексной подготовки газа — один из передовых объектов отрасли. Он осмотрел прогрессивную технологическое оборудование отечественного производства, используя которое наивысшей установки достигли коллективы в Западной Сибири производительности — 20 миллионов кубических метров газа в год. Было доложено о ходе работ по созданию автоматизированной системы управления технологическими процессами на базе микропроцессоров, монтаж которого завершается. Это обеспечит эксплуатацию объекта практически без обслуживающего персонала, наиболее качественную подготовку

сырья, его рациональное использование. Системы, подобные этой, уже монтируются на ряде установок. Их предусмотрено использовать в сложных природных условиях Крайнего Севера, в частности на газовых месторождениях Ямбурга.

М. С. Горбачев подчеркнул, что широкое применение автоматизации, электроники, микропроцессорной техники обеспечит вывод газодобычи на более высокий уровень при значительно снижении трудозатрат. Ускорение темпов научно-технического прогресса — магистральное направление устойчивого развития топливно-энергетической и сырьевой базы народного хозяйства. В беседах с рабочими и специалистами он подробно интересовался тем, как выполняются плановые задания и социальные обязательства. Газовики и строители рассказали о соревновании своих коллективов в честь предстоящего XXVII съезда КПСС. К открытию съезда приняты повышенные обязательства по сверхплановой добыче газа.

М. С. Горбачев побывал на заводе комплексной подготовки газового конденсата и транспортной. Создание

таких предприятий открывает путь к наиболее эффективному использованию природных богатств месторождения. Во второй половине дня М. С. Горбачев прибыл в Сургут.

Он осмотрел Сургутскую ГРЭС, которую называют здесь энергетическим сердцем нефтяных промыслов и городов Среднего Приобья. Мощност действующей очереди 3 миллиона 300 тысяч киловатт, а сооружаемой — составит 4 миллиона 800 тысяч киловатт.

## КТО НАУЧИТ ИНФОРМАТИКЕ НОВЫЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

учреждены в педагогических вузах Узбекистана в связи с введением в школьные программы информатики. В шести педагогических институтах — Андijanском, Бухарском, Самаркандском, Сырдарьинском, Ташкентском и Ферганском — впервые начинается подготовка по специальности «Математика, информатика, вычислительная техника» и «Физика, информатика, вычислительная техника». В этих институтах будут действовать специальные лаборатории и вычислительные центры. Базовым учебным заведением, разрабатывающим методику обучения новым дисциплинам, станет Ташкентский педагогический институт имени Низами.

На снимке: старшая учительница начальных классов школы № 42 Ташкента Роза Борисовна Райхановна с первоклассниками.

## Пребывание М. С. Горбачева на Уренгое и в Сургуте

Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев 5 сентября прибыл из Нижневартовска на Уренгой — в крупнейший район газодобычи. Отсюда берут начало десять магистральных трубопроводов, снабжающих природным газом народное хозяйство страны. Промышленники этого месторождения выйдут в первом году предстоящей пятилетки на проектный уровень добычи природного газа. Одновременно возрастает и добыча газового конденсата.

М. С. Горбачев посетил мощную установку комплексной подготовки газа — один из передовых объектов отрасли. Он осмотрел прогрессивную технологическое оборудование отечественного производства, используя которое наивысшей установки достигли коллективы в Западной Сибири производительности — 20 миллионов кубических метров газа в год. Было доложено о ходе работ по созданию автоматизированной системы управления технологическими процессами на базе микропроцессоров, монтаж которого завершается. Это обеспечит эксплуатацию объекта практически без обслуживающего персонала, наиболее качественную подготовку

сырья, его рациональное использование. Системы, подобные этой, уже монтируются на ряде установок. Их предусмотрено использовать в сложных природных условиях Крайнего Севера, в частности на газовых месторождениях Ямбурга.

М. С. Горбачев подчеркнул, что широкое применение автоматизации, электроники, микропроцессорной техники обеспечит вывод газодобычи на более высокий уровень при значительно снижении трудозатрат. Ускорение темпов научно-технического прогресса — магистральное направление устойчивого развития топливно-энергетической и сырьевой базы народного хозяйства. В беседах с рабочими и специалистами он подробно интересовался тем, как выполняются плановые задания и социальные обязательства. Газовики и строители рассказали о соревновании своих коллективов в честь предстоящего XXVII съезда КПСС. К открытию съезда приняты повышенные обязательства по сверхплановой добыче газа.

М. С. Горбачев побывал на заводе комплексной подготовки газового конденсата и транспортной. Создание

таких предприятий открывает путь к наиболее эффективному использованию природных богатств месторождения. Во второй половине дня М. С. Горбачев прибыл в Сургут.

Он осмотрел Сургутскую ГРЭС, которую называют здесь энергетическим сердцем нефтяных промыслов и городов Среднего Приобья. Мощност действующей очереди 3 миллиона 300 тысяч киловатт, а сооружаемой — составит 4 миллиона 800 тысяч киловатт.

## КТО НАУЧИТ ИНФОРМАТИКЕ НОВЫЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

учреждены в педагогических вузах Узбекистана в связи с введением в школьные программы информатики. В шести педагогических институтах — Андijanском, Бухарском, Самаркандском, Сырдарьинском, Ташкентском и Ферганском — впервые начинается подготовка по специальности «Математика, информатика, вычислительная техника» и «Физика, информатика, вычислительная техника». В этих институтах будут действовать специальные лаборатории и вычислительные центры. Базовым учебным заведением, разрабатывающим методику обучения новым дисциплинам, станет Ташкентский педагогический институт имени Низами.

На снимке: старшая учительница начальных классов школы № 42 Ташкента Роза Борисовна Райхановна с первоклассниками.

## Пребывание М. С. Горбачева на Уренгое и в Сургуте

Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев 5 сентября прибыл из Нижневартовска на Уренгой — в крупнейший район газодобычи. Отсюда берут начало десять магистральных трубопроводов, снабжающих природным газом народное хозяйство страны. Промышленники этого месторождения выйдут в первом году предстоящей пятилетки на проектный уровень добычи природного газа. Одновременно возрастает и добыча газового конденсата.

М. С. Горбачев посетил мощную установку комплексной подготовки газа — один из передовых объектов отрасли. Он осмотрел прогрессивную технологическое оборудование отечественного производства, используя которое наивысшей установки достигли коллективы в Западной Сибири производительности — 20 миллионов кубических метров газа в год. Было доложено о ходе работ по созданию автоматизированной системы управления технологическими процессами на базе микропроцессоров, монтаж которого завершается. Это обеспечит эксплуатацию объекта практически без обслуживающего персонала, наиболее качественную подготовку

сырья, его рациональное использование. Системы, подобные этой, уже монтируются на ряде установок. Их предусмотрено использовать в сложных природных условиях Крайнего Севера, в частности на газовых месторождениях Ямбурга.

М. С. Горбачев подчеркнул, что широкое применение автоматизации, электроники, микропроцессорной техники обеспечит вывод газодобычи на более высокий уровень при значительно снижении трудозатрат. Ускорение темпов научно-технического прогресса — магистральное направление устойчивого развития топливно-энергетической и сырьевой базы народного хозяйства. В беседах с рабочими и специалистами он подробно интересовался тем, как выполняются плановые задания и социальные обязательства. Газовики и строители рассказали о соревновании своих коллективов в честь предстоящего XXVII съезда КПСС. К открытию съезда приняты повышенные обязательства по сверхплановой добыче газа.

М. С. Горбачев побывал на заводе комплексной подготовки газового конденсата и транспортной. Создание

таких предприятий открывает путь к наиболее эффективному использованию природных богатств месторождения. Во второй половине дня М. С. Горбачев прибыл в Сургут.

Он осмотрел Сургутскую ГРЭС, которую называют здесь энергетическим сердцем нефтяных промыслов и городов Среднего Приобья. Мощност действующей очереди 3 миллиона 300 тысяч киловатт, а сооружаемой — составит 4 миллиона 800 тысяч киловатт.

## КТО НАУЧИТ ИНФОРМАТИКЕ НОВЫЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

учреждены в педагогических вузах Узбекистана в связи с введением в школьные программы информатики. В шести педагогических институтах — Андijanском, Бухарском, Самаркандском, Сырдарьинском, Ташкентском и Ферганском — впервые начинается подготовка по специальности «Математика, информатика, вычислительная техника» и «Физика, информатика, вычислительная техника». В этих институтах будут действовать специальные лаборатории и вычислительные центры. Базовым учебным заведением, разрабатывающим методику обучения новым дисциплинам, станет Ташкентский педагогический институт имени Низами.

На снимке: старшая учительница начальных классов школы № 42 Ташкента Роза Борисовна Райхановна с первоклассниками.

## Пребывание М. С. Горбачева на Уренгое и в Сургуте

Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев 5 сентября прибыл из Нижневартовска на Уренгой — в крупнейший район газодобычи. Отсюда берут начало десять магистральных трубопроводов, снабжающих природным газом народное хозяйство страны. Промышленники этого месторождения выйдут в первом году предстоящей пятилетки на проектный уровень добычи природного газа. Одновременно возрастает и добыча газового конденсата.

М. С. Горбачев посетил мощную установку комплексной подготовки газа — один из передовых объектов отрасли. Он осмотрел прогрессивную технологическое оборудование отечественного производства, используя которое наивысшей установки достигли коллективы в Западной Сибири производительности — 20 миллионов кубических метров газа в год. Было доложено о ходе работ по созданию автоматизированной системы управления технологическими процессами на базе микропроцессоров, монтаж которого завершается. Это обеспечит эксплуатацию объекта практически без обслуживающего персонала, наиболее качественную подготовку

сырья, его рациональное использование. Системы, подобные этой, уже монтируются на ряде установок. Их предусмотрено использовать в сложных природных условиях Крайнего Севера, в частности на газовых месторождениях Ямбурга.

М. С. Горбачев подчеркнул, что широкое применение автоматизации, электроники, микропроцессорной техники обеспечит вывод газодобычи на более высокий уровень при значительно снижении трудозатрат. Ускорение темпов научно-технического прогресса — магистральное направление устойчивого развития топливно-энергетической и сырьевой базы народного хозяйства. В беседах с рабочими и специалистами он подробно интересовался тем, как выполняются плановые задания и социальные обязательства. Газовики и строители рассказали о соревновании своих коллективов в честь предстоящего XXVII съезда КПСС. К открытию съезда приняты повышенные обязательства по сверхплановой добыче газа.

М. С. Горбачев побывал на заводе комплексной подготовки газового конденсата и транспортной. Создание

таких предприятий открывает путь к наиболее эффективному использованию природных богатств месторождения. Во второй половине дня М. С. Горбачев прибыл в Сургут.

Он осмотрел Сургутскую ГРЭС, которую называют здесь энергетическим сердцем нефтяных промыслов и городов Среднего Приобья. Мощност действующей очереди 3 миллиона 300 тысяч киловатт, а сооружаемой — составит 4 миллиона 800 тысяч киловатт.

## ЧАБАНСКИЙ ПОСОХ МОЛОДЫМ

ПРАЗДНИК посвящения в чабаны состоялся на центральной усадьбе госплемзавода «Тамды» Навоийской области. Его героями стали выпускники местной школы, решившие связать свою судьбу с животноводством. Серьезным экзаменом для этих юношей в начале большого трудового пути явилось участие в подготовке грубых кормов. Выдержав его успешно, парни заслужили право на получение чабанского посоха.

Многим из них предстоит пройти тропами отцов и дедов. Продолжению семейных традиций известных чабанских династий способствовала большая профориентационная работа в хозяйстве. По инициативе партийной и комсомольской организаций здесь открыта школа мастеров, где опытные каракулеводы передают молодым секреты чабанской науки. Кроме того, в школьную программу включен факультатив по животноводству. Производственная практика старшекласников, как правило, проводится на отгонных пастбищах и фермах. Дирекция хозяйства дает задания ответственным задания по выпасу животных, стрижке овец, подготовке к зимовке.

Сформированной из нового пополнения комсомольско-молодежной бригаде доверена отара из 1500 овец. Вместе с молодыми чабанами ее поведет в степные просторы опытный каракулевод Абдибек Исханов — наставник ребят еще по ученической бригаде. А пока продолжается интенсивная работа по закладке на зиму кормов.

В хозяйстве не забывают и об организации интересного досуга молодежи: желанные могут заниматься художественной самодеятельностью, обучаться игре на народных инструментах. Стали традиционными состязания по многим видам спорта. Помочь новичкам найти себя, как можно быстрее стать мастерами — задача 186 овцеводческих комсомольско-молодежных бригад, в которые ныне влились выпускники школ Навоийской области. (УзТАГ)

## ТОЛЬКО ОТЛИЧНО, ТОЛЬКО В СРОК

«ОТЛИЧНО» — такую оценку выставили и государственная комиссия, и новоселье в работе комплексной бригады кавалера ордена Ленина Ивана Золотова из 162-го треста Минстроя республики. Коллектив передал анджанским школьникам новую школу на 1.176 мест.

— Приятно смотреть на свою работу, когда сам видишь — сделано на совесть, — говорит каменщик Инамджан Мамаджанов. Мы уже привыкли так работать. Ведь этот объект посвящен юбилейный, четверть века назад мы первыми в области взяли бригадный подряд. По примеру Николая Злобина. С тех пор ни одного объекта не сдавали с оценкой ниже «отлично», ни разу не подписывали актов недоделок, потому что недоделок у нас не бывает.

Эта бригада помогает коллегам поднимать культуру строительного производства не только личным примером. Здесь стали мы первыми в области взяли бригадный подряд. По примеру Николая Злобина. С тех пор ни одного объекта не сдавали с оценкой ниже «отлично», ни разу не подписывали актов недоделок, потому что недоделок у нас не бывает.

Эта бригада помогает коллегам поднимать культуру строительного производства не только личным примером. Здесь стали мы первыми в области взяли бригадный подряд. По примеру Николая Злобина. С тех пор ни одного объекта не сдавали с оценкой ниже «отлично», ни разу не подписывали актов недоделок, потому что недоделок у нас не бывает.

## НАСТАНЕТ ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ

«Прозвенел звонок. Закончилась очередная лекция в группе для иностранных студентов. В опустевшей аудитории их трое: М. Назари, Э. Валенсуэла, С. Тумма. Это — отличники учебы, принимающие активное участие в жизни университета.

Более ста студентов из самых разных стран мира обучаются сегодня на факультете журналистики ТашГУ. Многие из них являются представителями народов, ведущих непримиримую, кровопролитную борьбу с внешними и внутренними врагами за свою независимость, свободу, элементарные человеческие права.

Сорок лет мы, граждане Страны Советов, живем под мирным небом. И знаем, что мир на земле — главная забота нашей партии и правительства. Осознают это и миллионы здравомыслящих людей за рубежом. Помочь реализации политики мирного сосуществования и взаимовыгодного сотрудничества — одна из главных задач молодежи планеты. Ведь когда усилились миллионы людей направлены в единое русло, то возможности всех их вместе и каждого в отдельности неизмеримо растут. Это прекрасно осознают те парни и девушки, что обучаются сегодня на факультете журналистики ТашГУ. Им, будущим журналистам, работникам идеологического фронта, — предстоит нелегкая работа: воздействовать на умы своих соотечественников, неся им правду о нашей стране, о ее миролюбивой политике.

Предоставим им слово: Мухаммад НАЗАРИ (Афганистан): — Журналист... По-моему, я выбрал для себя самую лучшую профессию. Некоторые представления о журналистике у меня уже были. Ведь после окончания лицей я в течение года работал в газете, которая, если говорить по-русски, называется «Борьба». Она выходит у нас в Кабуле на туркменском языке. Затем поступил в Кабульский университет. Успешно сдал все экзамены за первый семестр. А наградой мне было право поступать на факультет журналистики Ташкентского государственного университета. Четыре года

## ТОЛЬКО ОТЛИЧНО, ТОЛЬКО В СРОК

«ОТЛИЧНО» — такую оценку выставили и государственная комиссия, и новоселье в работе комплексной бригады кавалера ордена Ленина Ивана Золотова из 162-го треста Минстроя республики. Коллектив передал анджанским школьникам новую школу на 1.176 мест.

— Приятно смотреть на свою работу, когда сам видишь — сделано на совесть, — говорит каменщик Инамджан Мамаджанов. Мы уже привыкли так работать. Ведь этот объект посвящен юбилейный, четверть века назад мы первыми в области взяли бригадный подряд. По примеру Николая Злобина. С тех пор ни одного объекта не сдавали с оценкой ниже «отлично», ни разу не подписывали актов недоделок, потому что недоделок у нас не бывает.

Эта бригада помогает коллегам поднимать культуру строительного производства не только личным примером. Здесь стали мы первыми в области взяли бригадный подряд. По примеру Николая Злобина. С тех пор ни одного объекта не сдавали с оценкой ниже «отлично», ни разу не подписывали актов недоделок, потому что недоделок у нас не бывает.

Эта бригада помогает коллегам поднимать культуру строительного производства не только личным примером. Здесь стали мы первыми в области взяли бригадный подряд. По примеру Николая Злобина. С тех пор ни одного объекта не сдавали с оценкой ниже «отлично», ни разу не подписывали актов недоделок, потому что недоделок у нас не бывает.

Е. ПАВШУКОВА, наш корр.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполняем!

# ТИПОВЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Утверждены приказом Минпроса СССР от 22.04.85 № 67.

Учащиеся советской общеобразовательной школы, стремясь быть достойными гражданами своей социалистической Родины, активными строителями коммунизма, выполняющие заветы великого Ленина, обязаны:

1. Быть честными и правдивыми.
2. Бережно относиться к родному языку, к школьному и другому общинному имуществу, к своим и чужим вещам.
3. Соблюдать режим дня. С пользой проводить свободное время, читать, рисовать, слушать музыку, играть с товарищами.
4. Соблюдать правила личной гигиены. Ежедневно делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой и спортом.
5. Слушаться родителей, старших членов семьи, уважать их, выполнять обязанности по дому.
6. Примерно вести себя в школе, в общественных местах, на улице. Быть внимательными, вежливыми, уступать старшим дорогу и место в общественном транспорте. Выполнять требования учителей, дежурных учащихся.
7. Всегда быть опрятными, аккуратно одетыми и причесанными, на уроки приходить в школьной форме.
8. Соблюдать правила дорожного движения. Быть осторожными с огнем, газом, электронагревательными приборами. Купаться только в специально отведенных местах, в сопровождении взрослых.

9. Соблюдать скромность и опрятность в одежде. В школе носить одежду установленной формы.
10. Знать и строго соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности и поведения на воде.
11. Знать и строго соблюдать правила техники безопасности.

12. Активно участвовать в общественной жизни, в деятельности комсомольской организации, ученического самоуправления. Бережно относиться к традициям школы, коллектива. Помогать учителям в организации внеурочной деятельности младших школьников.
13. Заниматься физкультурой и спортом, закаляться, готовить себя к защите социалистической Родины.
14. Уважать родителей, проявлять заботу о членах семьи, помогать в организации ее быта и хозяйства, быть внимательными и предупредительными к окружающим людям.
15. Строго соблюдать нормы социалистического поведения. Быть нетерпимыми к вредным привычкам, поступкам, участвовать в поддержании общественного порядка.
16. Следить за своим внешним видом: в манере держаться, в одежде проявлять хороший вкус, простоту и скромность. В школе носить одежду установленной формы.
17. Знать и выполнять правила дорожного движения, пожарной безопасности и поведения на воде, требовать их выполнения от окружающих. Уметь оказать первую медицинскую помощь.

18. Знать и выполнять обязанности, сформулированные в этом документе.
19. Оценка «примерное» выставляется школьникам, которые наиболее сознательно и ответственно относятся к своим обязанностям, образцово и неуклонно выполняют Правила для учащихся.
20. Оценка «хорошее» выставляется школьникам, которые в основном выполняют Правила для учащихся.
21. Оценка «удовлетворительное» выставляется школьникам, которые лишь при постоянном контроле со стороны школы и семьи выполняют Правила для учащихся.
22. Оценка «удовлетворительное» означает, что школьнику требуется усиленное внимание педагогов, родителей, ученического коллектива, общественности.
23. Оценка «неудовлетворительное» выставляется ученикам, которые систематически не выполняют нормы учебной, трудовой и общественной дисциплины, установленных Правилами для учащихся.
24. Оценка «неудовлетворительное» означает, что школьнику требуется усиленное внимание учителей и родителей, не считаются с мнением ученического коллектива, пионерской и комсомольской организации, общественности. В отдельных случаях оценка «неудовлетворительное» может быть выставлена и за совершенные учениками единичные антиобщественные, аморальные поступки, имеющих характер правонарушений.
25. Оценка «неудовлетворительное» означает, что поведение ученика явно противоречит нормам школьной дисциплины и общественно-полезному труду.
26. Выставление оценок требует продуманного педагогического подхода и такта, учета индивидуальных особенностей учащихся.
27. Главным критерием оценки за поведение школьников являются Правила для учащихся. Оценка поведения должна объективно отражать действительную картину выполнения школьниками

28. Оценка «хорошее» выставляется учащимся, которые, как правило, ответственно относятся к учебе и труду, проявляют самостоятельность, исполнительность, успевают по каждому предмету в меру своих способностей.
29. Оценка «хорошее» отражает отношение школьника к учебе и общественно-полезному труду.
30. Оценка «удовлетворительное» выставляется ученикам, которые старательно учатся лишь по отдельным предметам, выполняют часть учебных и трудовых заданий, однако по другим предметам успевают ниже своих способностей, эгоистически проявляют нежелание и неумение преодолеть трудности. В целом отношении этих учащихся к учебе и труду ниже уровня их способностей и развития.
31. Оценка «удовлетворительное» свидетельствует о необходимости систематических специальных занятий школьниками и семьи по повышению ответственности ученика за учебу и труд.
32. Оценка «неудовлетворительное» выставляется учащимся, которые систематически проявляют недобросовестное, безответственное отношение к учебе и общественно-полезному труду, не выполняют требований учителей на уроках, домашних заданиях, трудовых делах в школе, семье, на базовом предприятии, не считаются с мнением товарищей и не принимают помощи, бравировать своим бездельем. При выставлении оценок за прилежание «неудовлетворительное» наряду с мерами воспитательного характера,

33. применяются санкции, предусмотренные данной Инструкцией.
34. Оценки за поведение учащихся и их прилежание к учебе и общественно-полезному труду могут не совпадать.
35. Поведение, прилежание к учебе и общественно-полезному труду учащихся оцениваются классным руководителем. При этом учитываются мнение воспитателей групп продленного дня, других учителей, работавших в данных классах, органов ученического самоуправления класса и школы, пионерской и комсомольской организации, родителей учащихся, общественности по месту жительства и базовых предприятий.
36. Оценки за поведение и за прилежание к учебе и общественно-полезному труду выставляются по итогам учебных четвертей (в X—XI (XI) классах — по итогам полугодий) и учебного года. Они выставляются в классный журнал и дневники учащихся и доводятся до сведения родителей.
37. Годовые оценки за поведение и за прилежание к учебе и общественно-полезному труду «неудовлетворительное» выставляются только после соответствующего решения педагогического совета школы. В этом случае классные руководители представляют педагогическому совету мотивированное обоснование с учетом мнений органов ученического самоуправления, комсомольской и пионерской организации, общественности.
38. В случаях несогласия с выставленными оценками за поведение, за прилежание к учебе и общественно-полезному труду допускается апелляция к педагогическому совету школы, вторичное решение педагогического совета является окончательным.
39. Учащиеся выпускного (XI или XII) класса, имеющие годовую оценку за поведение «неудовлетворительное», не допускаются к экзаменам и получают справку о том, что ими прорисован курс средней общеобразовательной школы. Экзамен за курс средней школы они могут сдавать в последующие годы экстерном в установленном порядке.

Учащиеся выпускного (XI или XII) класса, имеющие годовую оценку за прилежание к учебе и общественно-полезному труду «неудовлетворительное» при положительных оценках успеваемости по всем предметам и оценке поведения ниже, чем «удовлетворительное», допускаются к сдаче экзаменов. В случае успешной сдачи экзаменов им выдается аттестат о среднем образовании с записью оценки прилежания к учебе и общественно-полезному труду «неудовлетворительное».

Учащиеся невыпускных классов, получившие годовую оценку за поведение или за прилежание к учебе и общественно-полезному труду «неудовлетворительное», а также обе оценки «неудовлетворительное», переводятся в следующий класс успешно. При повторном получении учеником годовой оценки за поведение «неудовлетворительное», в случае систематического и злостного неподчинения учителям и руководителям школы, родителям, грубых нарушений дисциплины в школе и вне ее, педагогический совет рассматривает вопрос об исключении ученика из школы.

Учащиеся IX класса, имеющие годовые оценки за поведение «неудовлетворительное» к учебе и общественно-полезному труду «неудовлетворительное», а также обе оценки «неудовлетворительное», получают свидетельство о девятилетнем (неполном среднем) образовании с соответствующими записями об оценке за поведение и прилежание. Решение вопроса о зачислении таких учащихся в X класс может быть принято только педагогическим советом школы.

Важным условием воспитательной эффективности оценок за поведение и прилежание к учебе и общественно-полезному труду учащихся является обеспечение широкой гласности всей работы, проводимой на основании настоящей инструкции. Основные положения Инструкции об оценках за поведение, за прилежание к учебе и общественно-полезному труду доводятся до сведения учащихся, родителей, общественности в начале учебного года.

последовательно вырабатывать у себя коммунистические убеждения и умение отстаивать их, старательно и творчески овладевать основами наук, всеми богатствами человеческой культуры, навыками самообразования;

активно и добросовестно участвовать в общественно-полезном, производственном труде, в самоуправлении и самообслуживании, беречь и приумножать народное добро, охранять родную природу, овладевать профессией, развивать свои способности, беречь и укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом, техническим и художественным творчеством, больше читать, разумно использовать свободное время;

быть активными общественниками, хорошими товарищами, верными друзьями, помогать родителям и учителям, заботиться о старших и младших, показывать пример дисциплинованности и культуры поведения, строго выполнять Устав средней общеобразовательной школы. Правила для учащихся.

Учащиеся I—IV классов обязаны:

1. Прилежно учиться. Внимательно слушать объяснения учителя, выполнять все его задания.
2. Старательно трудиться, участвовать в самообслуживании. Стремиться больше узнать о людях труда, их профессиях.
3. Принимать участие в полезных делах своего класса, октябрской группы, пионерского отряда. Помогать товарищам в учении и

труде, быть честными и правдивыми.

Учащиеся V—IX классов обязаны:

1. Настойчиво овладевать знаниями, учебными умениями и навыками. Готовить себя к выбору пути завершения среднего образования.
2. Добросовестно трудиться на общую пользу. Участвовать в производственном труде и самообслуживании. Выбирать будущую профессию. Строго соблюдать правила техники безопасности.
3. Принимать активное участие в общественной жизни школы, класса, пионерской и комсомольской организации, в работе ученического самоуправления. Учиться сочетать личные интересы с интересами коллектива.
4. Охранять родную природу, беречь и приумножать народное добро. Борьиться за экономию и бережливость.
5. Правильно организовывать

Учащиеся X—XI (XII) классов обязаны:

1. Настойчиво и творчески овладевать основами наук и навыками самообразования. Применять полученные знания в жизни.
2. Участвовать в общественно-полезном, производственном труде. Овладеть избранной профессией. Строго соблюдать дисциплину труда, правила техники безопасности.
3. Активно участвовать в общественной жизни, в деятельности комсомольской организации, ученического самоуправления. Бережно относиться к традициям школы, коллектива. Помогать учителям в организации внеурочной деятельности младших школьников.
4. Заниматься физкультурой и спортом, закаляться, готовить себя к защите социалистической Родины.
5. Уважать родителей, проявлять заботу о членах семьи, помогать в организации ее быта и хозяйства, быть внимательными и предупредительными к окружающим людям.
6. Строго соблюдать нормы социалистического поведения. Быть нетерпимыми к вредным привычкам, поступкам, участвовать в поддержании общественного порядка.
7. Следить за своим внешним видом: в манере держаться, в одежде проявлять хороший вкус, простоту и скромность. В школе носить одежду установленной формы.
8. Знать и выполнять правила дорожного движения, пожарной безопасности и поведения на воде, требовать их выполнения от окружающих. Уметь оказать первую медицинскую помощь.
9. Соблюдать скромность и опрятность в одежде. В школе носить одежду установленной формы.
10. Знать и строго соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности и поведения на воде.
11. Знать и строго соблюдать правила техники безопасности.

Утверждена приказом Минпроса СССР от 22.04.85 № 67.

## ИНСТРУКЦИЯ ОБ ОЦЕНКАХ ЗА ПОВЕДЕНИЕ, ЗА ПРИЛЕЖАНИЕ К УЧЕБЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОМУ ТРУДУ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В целях повышения ответственности учащихся за свое поведение, учебу и труд, укрепление учебной, трудовой и общественной дисциплины, развития коллективизма, инициативы и самостоятельности вводится новая система оценки за поведение и прилежание к учебе и общественно-полезному труду школьников.

Вводятся следующие оценки: «примерное», «хорошее», «удовлетворительное» и «неудовлетворительное», они выставляются отдельно за поведение и за прилежание к учебе и общественно-полезному труду.

Выставление оценок требует продуманного педагогического подхода и такта, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Главным критерием оценки за поведение школьников являются Правила для учащихся. Оценка поведения должна объективно отражать действительную картину выполнения школьниками

обязанностей, сформулированных в этом документе.

Оценка «примерное» выставляется школьникам, которые наиболее сознательно и ответственно относятся к своим обязанностям, образцово и неуклонно выполняют Правила для учащихся.

Оценка «хорошее» выставляется школьникам, которые в основном выполняют Правила для учащихся.

Оценка «удовлетворительное» выставляется школьникам, которые лишь при постоянном контроле со стороны школы и семьи выполняют Правила для учащихся.

Оценка «удовлетворительное» означает, что школьнику требуется усиленное внимание педагогов, родителей, ученического коллектива, общественности.

Оценка «неудовлетворительное» выставляется ученикам, которые систематически не выполняют нормы учебной, трудовой и общественной дисциплины, установленных Правилами для учащихся.

Оценка «неудовлетворительное» означает, что школьнику требуется усиленное внимание учителей и родителей, не считаются с мнением ученического коллектива, пионерской и комсомольской организации, общественности. В отдельных случаях оценка «неудовлетворительное» может быть выставлена и за совершенные учениками единичные антиобщественные, аморальные поступки, имеющих характер правонарушений.

Оценка «неудовлетворительное» означает, что поведение ученика явно противоречит нормам школьной дисциплины и общественно-полезному труду.

Выставление оценок требует продуманного педагогического подхода и такта, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Главным критерием оценки за поведение школьников являются Правила для учащихся. Оценка поведения должна объективно отражать действительную картину выполнения школьниками

обязанностей, сформулированных в этом документе.

Оценка «хорошее» выставляется учащимся, которые, как правило, ответственно относятся к учебе и труду, проявляют самостоятельность, исполнительность, успевают по каждому предмету в меру своих способностей.

Оценка «хорошее» отражает отношение школьника к учебе и общественно-полезному труду.

Оценка «удовлетворительное» выставляется ученикам, которые старательно учатся лишь по отдельным предметам, выполняют часть учебных и трудовых заданий, однако по другим предметам успевают ниже своих способностей, эгоистически проявляют нежелание и неумение преодолеть трудности. В целом отношении этих учащихся к учебе и труду ниже уровня их способностей и развития.

Оценка «удовлетворительное» свидетельствует о необходимости систематических специальных занятий школьниками и семьи по повышению ответственности ученика за учебу и труд.

Оценка «неудовлетворительное» выставляется учащимся, которые систематически проявляют недобросовестное, безответственное отношение к учебе и общественно-полезному труду, не выполняют требований учителей на уроках, домашних заданиях, трудовых делах в школе, семье, на базовом предприятии, не считаются с мнением товарищей и не принимают помощи, бравировать своим бездельем. При выставлении оценок за прилежание «неудовлетворительное» наряду с мерами воспитательного характера,

применяются санкции, предусмотренные данной Инструкцией.

Оценки за поведение учащихся и их прилежание к учебе и общественно-полезному труду могут не совпадать.

Поведение, прилежание к учебе и общественно-полезному труду учащихся оцениваются классным руководителем. При этом учитываются мнение воспитателей групп продленного дня, других учителей, работавших в данных классах, органов ученического самоуправления класса и школы, пионерской и комсомольской организации, родителей учащихся, общественности по месту жительства и базовых предприятий.

Оценки за поведение и за прилежание к учебе и общественно-полезному труду выставляются по итогам учебных четвертей (в X—XI (XI) классах — по итогам полугодий) и учебного года. Они выставляются в классный журнал и дневники учащихся и доводятся до сведения родителей.

Годовые оценки за поведение и за прилежание к учебе и общественно-полезному труду «неудовлетворительное» выставляются только после соответствующего решения педагогического совета школы. В этом случае классные руководители представляют педагогическому совету мотивированное обоснование с учетом мнений органов ученического самоуправления, комсомольской и пионерской организации, общественности.

В случаях несогласия с выставленными оценками за поведение, за прилежание к учебе и общественно-полезному труду допускается апелляция к педагогическому совету школы, вторичное решение педагогического совета является окончательным.

Учащиеся выпускного (XI или XII) класса, имеющие годовую оценку за поведение «неудовлетворительное», не допускаются к экзаменам и получают справку о том, что ими прорисован курс средней общеобразовательной школы. Экзамен за курс средней школы они могут сдавать в последующие годы экстерном в установленном порядке.



В Сабир Разимовском районе состоялась встреча ветеранов-педагогов с молодыми специалистами.



На снимке: вручение трудовых книжек.

## 8 СЕНТЯБРЯ — ДЕНЬ ТАНКИСТОВ

# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОЧЕРК

«А С ПОГОДОЙ нам сегодня повезло!» — заметил один из танкистов.

Ефрейтор Сафар Юсупов слышал эти слова, но радость сослуживца не разделял. Да, действительно, сейчас ярко светит солнце, перестал дуть из пустыни горячий ветер, вот уже почти неделя несущий с собой песок и пыль. Водить боевую машину в условиях почти нулевой видимости, да по каменным предгорьям (того и гляди после столкновения с обломком снаряда гусеница слетит) — дело не из легких.

Трудно назвать: отличились они и на подводном вождении, и на ротно-тактическом учении... Цену учебной минуты знают не понаслышке. У каждого особенно хорошо получается какой-то прием. А копилка опыта подразделения общая. Берн или клади щедро — никому не жалко.

И все же Юсупову легче, чем другим. Немного постар, ше он своих сослуживцев. Да и опыт — житейский и учительский имеется. Окончил он Ферганский педагогический институт. Проработал год в школе в целинном совхозе в Голодной степи... Как ни увлечен был Сафар разговором с сослуживцами, он все-таки заметил, как на исходную линию прибыл танк, за рычагами которого сидел командир подразделения офицер А. Гаврилов, специалист первого класса. Кажется, первая пятёрка есть. Что ж, Юсупову, комсомольскому активисту, надо не отставать от коммуниста и командира.

Пока Юсупов идет без замечаний. У контролеров на приятельских претензий нет. Пока все хорошо, вот только скорость что-то маловата...

Танк — на исходной линии. Следует доклад руководителю занятий. Через пару минут известен результат: управление выполнено на «хорошо». Почему, недоумевают сослуживцы, ведь замечаний не было? Верно, но не справились Юсупов с нормативом по времени, да отличной оценки не хватило одной минуты. Почему?

Все выяснилось через полчаса. И не вина Юсупова была в том, что он не дотянул минуту до отличной оценки, а достижение. Оказалось, что у его танка греется двигатель. И, чтобы не вывести машину из строя, Сафар постоянно переключал его на низкие обороты, вот и скорость была маловата...

Юсупов — будто ничего и не произошло. С воодушевлением объясняет товарищам особенности трассы, отправляя их в путь.

— Учительская заналка, — с одобрением кивает в его сторону офицер А. Гаврилов, — помогает ребятам. Да и сам для себя сделал выводы. Доложил, что есть у него резервы: можно съюномить еще одну минуту. За счет чего? Расчет у нашего математика точный: на некоторых трудных участках можно проехать дистанцию на второй, а на третьей передачах. Сказал, что это будет его целью на следующем занятии.

## РЕЗОНАНС

### «НЕКОТОРЫЕ «ОСОБЕННОСТИ» ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ»

ПОД ТАКИМ заголовком в нашей газете 26 июля с. г. была опубликована статья, в которой вскрывались недостатки в организации и проведении летней практики учащихся девяти классов отдельных школ Нарпайского и Каттакурганского районов.

В официальном ответе секретаря Самаркандского обкома партии Х. Нормуродова говорится: «Факты, указанные в статье, в основном подтвердились.

Действительно, в организации и проведении летней практики с учащимися девяти классов указанных школ Нарпайского и Каттакурган-

лабление контроля по организации практики учащихся решением Нарпайского района инспектору К. Валиеву объявлен строгий выговор.

Результаты проверки будут рассмотрены на очередном заседании совета областного отдела народного образования.

Вот такой прислан в редакцию ответ. И вроде бы все в нем «соответствует»: и газета выступила правильно, и виновники наказаны, и меры не допущению приняты.

Тем не менее редакцию этот ответ не удовлетворил. Не удовлетворил в той его части, где главным виновником всех недопустимых нарушений в организации и проведении летней практики признан инспектор Нарпайского района К. Валиев. Очень сомнительно, чтобы именно К. Валиеву принадлежало распоряжение отправить всех девятиклассников Нарпайского рай-

она на прополку колхозных полей во время подготовки к экзаменам. Это явно не инициатива инспектора района, официально отвечающего за практику.

К тому же, как показала проверка, у К. Валиева все мероприятия были разработаны с учетом приказа Минпроса СССР № 81. Вот только выполнить эти мероприятия не удалось. А по какой причине! На этот вопрос, как и на то, как же наказаны истинные виновники, редакция ответа не получила. И уж совсем не ясно, какие меры приняты в Каттакурганском районе. Там вообще виноватых не нашлось, видимо, оттого, что фамилий инспекторов из Каттакурганского района в опубликованной статье не приведено.

Есть в письме такие строки: «Вместе с тем изучение показало, что переводные и

выпускные экзамены во всех школах проводятся согласно расписанию. Случаев срыва и переноса экзаменов не было. Но этого много и не оспаривать. Речь-то в статье шла совершенно о другом. О том, что старшеклассники [8—10 кл.] вместо того, чтобы готовиться к экзаменам, заняты на сельхозработе. Факты были приведены весьма серьезные, и ситуация была показана со всей определенностью. Но отчего-то и факты, и ситуация получили совершенно иное толкование у комиссии, занятой проверкой фактов, изложенных в нашей критической статье.

Ввиду того, что вопросы, поднятые в вышеупомянутой статье, так и не получили должной оценки соответствующих органов и организаций, просим дать окончательный ответ по недостаткам, вскрытым в Нарпайском и Каттакурганском районах.

Видно, что вопросы, поднятые в вышеупомянутой статье, так и не получили должной оценки соответствующих органов и организаций, просим дать окончательный ответ по недостаткам, вскрытым в Нарпайском и Каттакурганском районах.

Окружившие Сафара танкисты были, разумеется, не асами. Да и сам Юсупов тоже. Ведь всего первый год служит. Но и новичками их

В. САЛИМОВ, Краснознаменный Туркестанский военный округ.

## ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

# 20 ЛЕТ УЧЕБНОМУ ТЕЛЕВИДЕНИЮ

ПЕСТАЛОЦЦИ и другие великие педагоги мечтали о подлинной массовости обучения. Джордано Бруно, пропагандируя свои астрономические идеи, страдал, как известно, от малочисленности аудитории...

Прошли столетия, и человеческий гений подарил миру телевидение, наделяющее одновременно общением с целыми народами и странами. Однако, используя свои богатейшие возможности, ТВ довольно долго оставалось в стороне сферу просвещения и образова-

ния. Прозрение пришло в 60-е годы.

Впрочем, для большинства теледеятелей это прозрение было и реализовалось, то в весьма минимальных масштабах. Мощнейшие корпорации коммерческого ТВ США так и не смогли создать систему телеобучения — не удалось пересилить законы рынка. Или, скажем, «Телескуола» — образовательная программа итальянского ТВ: некогда знаменитая, многообещающая, она просуществовала всего лет 6 — 7, не выдержав в результате конкурен-

ции с частным ТВ, скроенным по американским коммерческим лекалам...

На этом фоне примечательным представляется опыт нашей страны, где вот уже 20 лет существует общедоступная система телевизионного учебного вещания.

У нас вообще всегда было четкое осознанное стремление к постоянному, систематическому подъему образовательного и культурного уровня широких масс. Так, еще в начале 20-х гг. В. И. Ленин говорил об использовании для этих целей кино, рекомендуя включать в ки-

носеаны «серьезные просветительские картины», указывая на необходимость создания «образных публичных лекций». Что касается собственно учебного ТВ, по предварительным экспериментам в этой области интенсивно велась еще в 50-е годы. Реализован же перелом произошел в 1965 году, когда на Центральный ТВ была организована студия учебных программ. К ее созданию были привлечены такие авторитетные организации, как Министерство просвещения, Академия педагогических наук, Всесоюзное общество лекционной пропаганды «Знание» и другие.

Сфера действия научно-образовательного ТВ последовательно расширяется в

многопрограммном море советского телевидения, занимая сейчас до трети его программы. Помимо «собственных», 4-го канала передачи познавательного характера прочно обособились и на 1-й — главной телепрограмме и на 2-й, ставшей с 1982 г. как и 1-я, общесоюзной. Здесь собираются все самое яркое, талантливое и значительное, попасть на «страницы» 1-й и 2-й программ в высшей степени почетно. И некоторые рубрики научно-образовательного ТВ тут, можно сказать, заведомы: «Наука и жизнь», «Человек. Земля. Вселенная», «Семья и школа», «Здоровье» и другие.

Широкий тематический диапазон (от воспитания детей до проблем освоения

космоса) проявляет одну из принципиально важных сторон программной политики — стремление вести зрителя к вершинам познания, планимерно и настойчиво формируя его мировоззрение, опираясь на систему научных знаний. Научно-образовательное телевидение имеет своих устойчивых и верных почитателей. Только одно свидетельство: ежегодно оно получает почти 400 тысяч писем от зрителей.

Эта форма обратной связи (наряду с социологическими исследованиями и личным общением со зрителем) помогает сотрудникам редакции вносить коррективы в работу. Например, так была создана передача «Знаешь ли ты закон?» (где даются основы правовых знаний),

да и вообще во многие программы включаются специальные странички с ответами на конкретные письма.

Высокий престиж, завоеванный учебным ТВ за два десятилетия, обеспечен разными факторами. Тут и его проблемность, и актуальность. Тут и особый стиль, выработанный в редакции, стиль, исключающий информационную поспешность, ставящий во главу угла размышление, движение мысли, а не застывший результат. К сотворчеству, к поиску истины зрители приобретают личностно, без сомнения, выдающиеся, способные раскрывать тему на высшем уровне компетентности: академик-литературовед Дмитрий Лихачев, композитор Дмитрий Кабалевский, театр-

ральный режиссер Георгий Товстоногов, летчик-космонавт Виталий Севастьянов и другие...

К 1990 г. учебное ТВ охватит практически всю территорию нашей страны — 10 часовых поясов. Вещание, естественно, будет вестись с помощью спутников — несколькими дублями с учетом местного времени. Впереди освоены таких многообещающих форм, как кассетное и кабельное ТВ. Думаем, пройденный за два десятилетия путь — достояние грядущего развития этого важного и перспективного направления нашего телевидения.

Рудольф БОРЕЦКИЙ, доктор филологических наук. (АПН)

ШАГИ РЕФОРМЫ—ОПЫТ ЛУЧШИХ

«ДОБИТЬСЯ, чтобы в учебных заведениях было больше живого творчества и инициативы, порядка, организованности и дисциплины, чтобы каждый работник просвещения, педагог, мастер производственного обучения был активным борцом за претворение идей реформы в жизнь».

(Из постановления ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области»).



ЧУВСТВО ПРЕКРАСНОГО

В воспитании нового человека, формирования из него зрелого гражданина кроме обычных школьных уроков огромную роль играют внеклассные формы работы — занятия в кружках и клубах, встречи с интересными людьми, литературные вечера, отрядные сборы, беседы, посвященные обсуждению важных социальных-политических проблем общества. Организатор воспитательной работы Камилла Абдураимова поделилась своими мыслями об одной из форм внеклассной работы — о проведении в школе викторины, которые помогают учащимся узнавать мир прекрасного.

У школьников свободного времени нет. Свободного для пустого времяпрепровождения — с утра до вечера жизнь в школе кипит, никто не спускает. Освободившись после занятий, ребята обедают и, отдохнув, с головой окунаются в мир своих увлечений — их ждут различные кружки, клубы, спортивные секции, соревнования, дискуссии. Вряд ли в одной статье возможно рассказать о всех формах внеклассной воспитательной работы, используемых коллективом педагогов школы. Расскажу лишь о научных вечерах, которые посвящаются самым различным вопросам.

Все в школе знают, что проводимые в школе педагогическим коллективом, классными руководителями воспитательные часы, научные вечера открыты для каждого. Учителя, для того чтобы эти встречи проходили всегда интересно, готовятся к ним весьма основательно. И, главное, подготовка и проведение этих неформальных мероприятий втягивает в свою орбиту всех сторонних наблюдателей, как правило, не бывает. Неудивительно, что и учителя, и педагоги эти дни ждут с нетерпением.

В ПЕРИОД развитого социализма система народного образования страны получила мощный импульс дальнейшего совершенствования, которое в эти годы стремительно прогрессирует. Пройдя испытания жизнью, советская школа обогатила свою деятельность качественно новыми содержанием. Перспектива дальнейшего развития системы народного образования страны в этом новом деле глубоко анализируется и широко распространяется.

Первостепенное значение глубокому, научному подходу к претворению в жизнь школьной реформы придает и в системе народного образования нашей республики. Современные формы и методы совершенствования труда педагогических коллективов можно увидеть на примере работы школы № 84. Творческое отношение в организации учебного процесса, постоянный поиск действенных форм воспитания подрастающего поколения синхронизируют школу с наукой. Не случайно опытные, накопленные руководителями школы, педагогами и воспитателями в претворении в жизнь реформы, стал достоянием многих коллективов. Старо традицией проводить научные, практические семинары Главного управления народного образования Ташгорисполкома, городского института повышения квалификации учителей, отдела народного образования Октябрьского района именно на базе школы № 84. А основная причина вот в чем: продуманные и многочисленные мероприятия школы по претворению в жизнь Основных направлений реформы нашли четкое отражение в комплексном плане коллектива на XII пятилетку.

В праздничный День знаний школьная реформа шагнула во второй в своей биографии учебный год. За прошедшее время в деле претворения в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы партия и правительство приняли целый ряд важных документов, касающихся системы народного образования. Опыт лучших педагогов страны в этом новом деле глубоко анализируется и широко распространяется.

Первостепенное значение глубокому, научному подходу к претворению в жизнь школьной реформы придает и в системе народного образования нашей республики. Современные формы и методы совершенствования труда педагогических коллективов можно увидеть на примере работы школы № 84. Творческое отношение в организации учебного процесса, постоянный поиск действенных форм воспитания подрастающего поколения синхронизируют школу с наукой. Не случайно опытные, накопленные руководителями школы, педагогами и воспитателями в претворении в жизнь реформы, стал достоянием многих коллективов. Старо традицией проводить научные, практические семинары Главного управления народного образования Ташгорисполкома, городского института повышения квалификации учителей, отдела народного образования Октябрьского района именно на базе школы № 84. А основная причина вот в чем: продуманные и многочисленные мероприятия школы по претворению в жизнь Основных направлений реформы нашли четкое отражение в комплексном плане коллектива на XII пятилетку.

ШКОЛА НА НОВОМ ШАГЕ СТУПЕНИ

СВЕТЛАЯ ДОРОГА БУДУЩЕГО

Новое здание школы стало отличным подарком к юбилею нашего города — двухсотлетию Ташкента. Оно очень красивое, просторное, светлое, с отличными условиями для работы кабинетов, с радующим взглядом лабораториями. Здесь все так, как и должно быть в современной школе, — чисто, аккуратно. И это тоже свидетельствует о тонкой и четкой работе педагогов, хорошо понимающих силу эстетического начала в воспитании молодых. Такой пример: предметные кабинеты, классы начального обучения в этой школе обозначены не цифрами или названиями предметов, а названы именами великих ученых, изобретателей. Кабинеты учеников 1—3-х классов названы еще интересней: «Жола», «Юлдузча», «Илгор», «Колобок».

Директор школы, отличник народного образования Узбекской ССР Мирхамид Насырович Мирахмедов рассказывает о пути, пройденном школой, об успехах, достигнутых педагогическим коллективом. Наша школа вступает в новый, важный период своей истории — второй год претворения в жизнь школьной реформы. Перед нами поставлены конкретные, масштабные задачи Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, документами последних Пленумов ЦК КПСС.

В современных условиях опыт и знания наших учителей стремительно растут. Школа, учитель в период развитого социализма с каждым днем играют в обществе все более важную, ответственную роль. Мы, учителя, ответственны за воспитание подрастающего поколения — эту задачу на нас возложила родная Коммунистическая партия страны. Если вдуматься, мы работаем на завтрашний день, на наше будущее. Поэтому в успешной работе школы заинтересованы все. Никто не может стоять в стороне от этой важной и многогранной работы, и никто не должен жалеть что-либо для успеха в этом деле.

Сказанное можно наглядно продемонстрировать хотя бы на истории школы, которую я руковожу. Расположенная в микрорайоне Камалор, что в Бешагаче, она имеет большую и интересную историю. За последнее время школа неузнаваемо изменилась — в 1983-84 учебном году для нее был построен новый учебный комплекс. Возведение этого объекта было окружено большой заботой многих городских организаций, труженники строительного треста № 159 быстро и качественно возвели это новое, прекрасное здание. У нас в паре говорят: если у тебя под рукой много инструментов, то трудно работать. Очень точные слова. В нашей школе создана сильная учебно-техническая база. У каждого преподавателя всегда под рукой наглядные пособия, учебная техника, и поэтому работают они плодотворно, с большим интересом. А так как становление материальной базы школы, становление коллектива происходило на моих глазах, то я могу сделать сравнение: сегодня эффективность работы нашего педагогического коллектива несравненно выше, чем вчера.

Конечно, оснащение и оборудование нового здания не произошло само собой, по мановению волшебной палочки. Уже во время строительства мы внесли в проект немало изменений, при входе в здание мы предусмотрели место для создания музея природы, справа от фойе выделили место для одной классной комнаты. Это позволило вместо предельно узких кабинетов русского языка и литературы сделать три. Перед нами стояла и другая проблема: как создать самые благоприятные условия для успешного проведения эксперимента по обучению шестилеток. Как воздух, нужны были помещения для занятий с ними: спальни, игровые. И эту проблему мы, опять-таки в содружестве со строителями, решили. Второй этаж нашего здания был приспособлен для занятий с самыми юными учениками школы. Строители рационально использовали площадь коридора и выкроили место для необходимых помещений. За счет рационального использования площади коридоров на третьем и четвертом этажах были также выкроены необходимые квадратные метры для кабинетов литературы, иностранного языка, химии и биологии. В оснащении предметных кабинетов нам удалось использовать самые последние достижения науки и техники. Из 114 тысяч рублей, выделенных нам для оборудования школы, 37 тысяч рублей мы выделили на приобретение самых лучших учебных пособий и технических средств, 24 тысячи рублей были использованы на оборудование столовой и буфета.

Надо подчеркнуть тот факт, что многогранное применение технических средств обучения, организация работы педагогов на крепкой научной основе не только облегчает труд учителя, делает его интересным и творческим. И в нашей школе никто сегодня не представляет, что можно работать иначе. Ведь сейчас в распоряжении педагогов 12 телевизоров, 22 радиолы различных марок, 11 диктофонов, 30 фильмоскопов, 12 магнитофонов, сотни различных фонохоростоматов, большое количество диафильмов. Школьная реформа намеча-

ет нам в XII пятилетке очень высокие рубежи, и в достижении их, главную роль должен играть учитель. Сейчас труд учителя, условия его жизни, возможностями повышения своей квалификации уделяется огромное внимание. В нашей школе гордятся такими учителями, как Д. Каюмходжаева, У. Юнусова, Д. Закирова, У. Назарова, Ш. Зиямухамедова, Ф. Исхакова, С. Хайдаров, Г. Г. Муртазин, М. Джалилова, М. Мавланова, М. Низорова, которые уже многие годы работают увлеченно, до тонкости знают психологию и характеры своих подопечных. Как руководитель школы, я очень хорошо понимаю, что не будь так силочен наш коллектив, не будь мы так все влюблены в свою работу, то, конечно, многого из того, что у нас есть, мы бы не достигли. Многого, очень много может добиться коллектив единомышленников.

Главное управление народного образования Ташгорисполкома, отдел народного образования Октябрьского района оказывают нам самую разнообразную помощь в наших творческих поисках, находящихся в курсе событий, происходящих в коллективе. Наше базовое предприятие — объединение «Матбуот» так же проявляет немалый интерес к нашим повседневным заботам. Договор, заключенный между педагогическим коллективом и базовым предприятием, выполняется обеими сторонами и польза, как говорится, обоюдная.

Дирекция школы разработала план работы коллектива на перспективу — 1986—1990 годы. В соответствии с ним в 1986—1987 году будут созданы два, в 1988 году — три, а в 1989—1990 году — четыре класса для обучения шестилеток. Для этого уже сейчас мы начинаем создавать материальную базу.

Одним словом, наш коллектив, засучив рукава работает на создание школы будущего.

В той школе, где коммунисты активны, постоянно добиваются боевостности своей организации, педагогический коллектив идет от успехов к успехам. В школе № 84 16 коммунистов и один кандидат в члены КПСС выбрали именно такую жизненную позицию. Коммунисты-педагоги вкладывают в школьную жизнь, в воспитательный процесс весь жар души, все силы. Секретарь первичной партийной организации школы, старший преподаватель, отличник народного образования Узбекской ССР Хакима Обидова делится мыслями о благотворном влиянии коммунистов на все области школьной жизни.

Наша школа является одним из крупных учебных заведений района — в ней обучаются и воспитываются полторы тысячи учеников. Знания им преподают 92 учителя. В моем каждодневном труде как секретаря партийной организации самая главная задача — постоянно и целенаправленно работать с учителями и воспитателями, направлять их усилия на самые важные проблемы сегодняшнего дня, помогать видеть им в школьных заставших полноправных строителей коммунистического общества. На

сегодняшний день важным вопросом для нашей партийной организации является достижение строгого соответствия учебно-воспитательной работы требованиям реформы. А для этого есть только один путь — повышать уровень партийного руководства школой. Умение определять главные цели, стоящие перед коммунистами, перед всем педагогическим коллективом — залог достижения успеха. Трудовое воспитание подрастающего поколения, формирование в нем чувства советского патриотизма и социалистического интернационализма — вот постоянные, четкие ориентиры наших учителей. Такие коммунисты школы, как Мубарак Мухитдинова, Сабиржан Холтаев, Тоира Гафурова, Инобат Гуломова, Виктор Александрович Колев, не только проводят каждый урок на высоком уровне, но и активно участвуют в работе первичной партийной организации.

Коммунисты-педагоги нашего коллектива постоянно добиваются высокого качества обучения, плодотворности воспитательной работы, стремятся формировать в своих подопечных трудовые навыки, закалять их физически, и нравственно. Поэтому для каждого нашего учителя Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы открывают простор для творческого поиска, продуманных и смелых экспериментов. Ведь в советской школе идет сегодня упорный, каждодневный поиск новых, высокоэффективных форм и методов работы, которые должны подталкивать ее на качественно новую ступень, отвечающую требованиям общества развитого социализма. Члены нашей партийной организации отдадут все свои силы и знания коммунистическому воспитанию молодежи, мечтают видеть их убежденными интернационалистами и патриотами своей Родины.

В последнее время наша

«ГРАНДИОЗНЫЕ задачи конца нынешнего и начала грядущего столетий будут решать те, кто сегодня садится за парту. Им предстоит продолжить дело Великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за историческую судьбу страны, за всесторонний прогресс общества, за успешное продвижение по пути коммунистического строительства».

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).



ЗОЛОТОЙ МОСТИК

В школе большое значение придает изучению второго родного языка — языка великого Ленина. Этому хорошо служат отлично оборудованные 5 кабинетов русского языка и литературы и 2 лингвистических кабинета. Старший преподаватель, отличник народного образования Узбекской ССР Любовь Ефимовна Абрамович рассказывает об обучении русскому языку в школе.

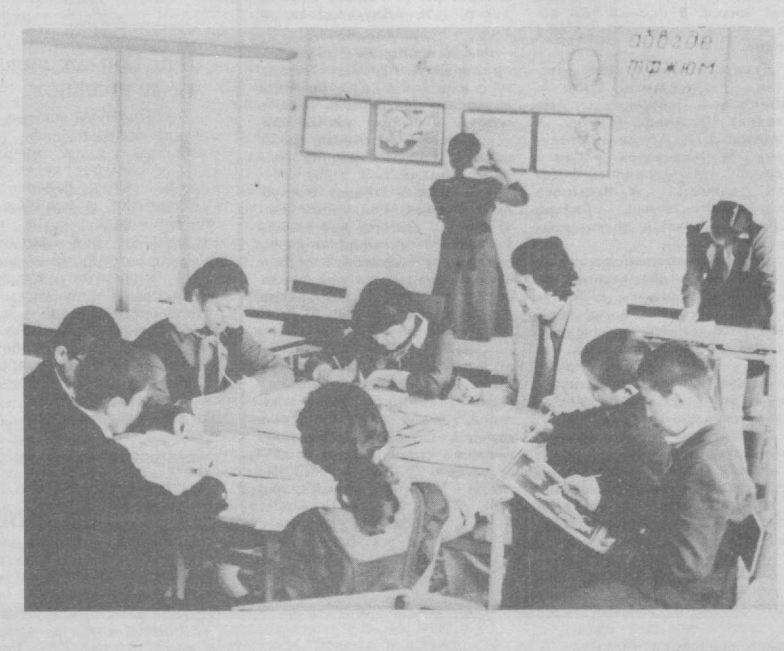
В обучении русскому языку детей местной национальности есть свои специфические особенности. Преподаватель старается на уроке, на внеклассных занятиях учить своих подопечных, целенаправленно, стараясь, чтобы он как можно быстрее стал для них вторым родным языком. В школьной реформе есть такие слова: «Принять дополнительные меры по улучшению условий для изучения наряду с родным языком русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве средства межнационального общения. Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, окончившей средние учебные заведения». Сказано очень правильно, и именно эта, это требование и реализуется на практике преподавателями русского языка.

В нашей школе трудятся 19 учителей русского языка и литературы, глубоко и всесторонне знающих свой предмет. Они отдают обучение языку дружбы и братства все свои силы, все свои знания. Мы гордимся своими коллегами, такими замечательными педагогами, как Надира Мухамедова, Сагдана Курамшина, Илбол Ачилова, Халида Обидова. Они мастера своего дела, добрые наставники молодых учителей.

Большое значение в деле повышения эффективности преподавания русского языка имеют и отличная техническая оснащенность наших кабинетов, возможность использовать в учебном процессе богатый арсенал наглядных пособий. В каждом кабинете есть своя библиотека — специализированная, как это помогает плодотворно использовать каждую минуту урока, делает занятия информативно насыщенными. Имеющиеся в библиотеках художественные произведения ученики используют в работе над обзорными темами во время внеклассных чтений. Указанные выше формы обучения, используемые нами, способствуют глубокому изучению молодыми русскому языку, осмыслению его необычного богатства, силы. Язык — бесценное сокровище. Знающий язык — знает очень многое. Язык — средство общения народов. Язык — золотой мостик, ведущий к дружбе, к сотрудничеству.

Выше я остановилась лишь на успехах, достигнутых в учебно-воспитательном процессе, но надо сказать и о недостатках в деятельности нашей партийной организации. Это, например, пока еще недостаточный контроль за выполнением коммунистами своих поручений, редкость серьезных, глубоких отчетов коммунистов о проделанной работе. Сегодня путь исправления этих недостатков нам четко показывает постановление ЦК КПСС «О партийном руководстве по претворению в жизнь школьной реформы в Горьковской области».

Верность своему долгу наших коммунистов, их любовь к своему делу, мастерство делает нашу организацию сильной, способной эффективно решать поставленные перед нами задачи.



На снимке: школьная библиотека; заседание совета дружины, которое проводит старшая пионервожатая Т. Хусанова; учитель черчения и рисования Т. Махломов. Фото А. ЧАПЛЫГНОЙ.

ВЕДУЩАЯ СИЛА

В той школе, где коммунисты активны, постоянно добиваются боевостности своей организации, педагогический коллектив идет от успехов к успехам. В школе № 84 16 коммунистов и один кандидат в члены КПСС выбрали именно такую жизненную позицию. Коммунисты-педагоги вкладывают в школьную жизнь, в воспитательный процесс весь жар души, все силы. Секретарь первичной партийной организации школы, старший преподаватель, отличник народного образования Узбекской ССР Хакима Обидова делится мыслями о благотворном влиянии коммунистов на все области школьной жизни.

Наша школа является одним из крупных учебных заведений района — в ней обучаются и воспитываются полторы тысячи учеников. Знания им преподают 92 учителя. В моем каждодневном труде как секретаря партийной организации самая главная задача — постоянно и целенаправленно работать с учителями и воспитателями, направлять их усилия на самые важные проблемы сегодняшнего дня, помогать видеть им в школьных заставших полноправных строителей коммунистического общества. На

сегодняшний день важным вопросом для нашей партийной организации является достижение строгого соответствия учебно-воспитательной работы требованиям реформы. А для этого есть только один путь — повышать уровень партийного руководства школой. Умение определять главные цели, стоящие перед коммунистами, перед всем педагогическим коллективом — залог достижения успеха. Трудовое воспитание подрастающего поколения, формирование в нем чувства советского патриотизма и социалистического интернационализма — вот постоянные, четкие ориентиры наших учителей. Такие коммунисты школы, как Мубарак Мухитдинова, Сабиржан Холтаев, Тоира Гафурова, Инобат Гуломова, Виктор Александрович Колев, не только проводят каждый урок на высоком уровне, но и активно участвуют в работе первичной партийной организации.

Коммунисты-педагоги нашего коллектива постоянно добиваются высокого качества обучения, плодотворности воспитательной работы, стремятся формировать в своих подопечных трудовые навыки, закалять их физически, и нравственно. Поэтому для каждого нашего учителя Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы открывают простор для творческого поиска, продуманных и смелых экспериментов. Ведь в советской школе идет сегодня упорный, каждодневный поиск новых, высокоэффективных форм и методов работы, которые должны подталкивать ее на качественно новую ступень, отвечающую требованиям общества развитого социализма. Члены нашей партийной организации отдадут все свои силы и знания коммунистическому воспитанию молодежи, мечтают видеть их убежденными интернационалистами и патриотами своей Родины.

В последнее время наша



С успехом проходит в Ташкенте гастроль Ленинградского академического театра комедии. В его репертуаре пьесы известных советских авторов.

ПАМЯТЬ ОГНЕННЫХ ЛЕТ

НОВАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ

В ЗАЛЕ боевой славы средней школы им. А. С. Пушкина г. Хивы Хорезмской области появился новый стенд под названием «Ученики нашей школы — участники Великой Отечественной войны». Стенд этот — дело рук членов отряда «Молодая гвардия» клуба «Аврора».

занялся поиском материалов о хорезмской революции, о большевиках, борющихся за установление Советской власти в Хорезме. В итоге появились экспозиция под названием «Ленин и Хорезм». Она состоит из четырех разделов: «Хорезмская народная революция», «Борьба с басмачеством в Хорезме», «Онучательный разгром басмачества в Хорезме», «Первые комсомольцы Хорезма».

иском участников войны — учеников нашей школы. Кстати, некоторыми материалами школа уже располагала. Это фотографии и письма Джуманияза Эгамова, ушедшего на фронт добровольцем. Это документы и воспоминания близких о А. Т. Данилов, Р. Шарипов, В. А. Маронов, В. Ибрагимов, И. Ю. Вайнер и других.

ПИЛОТИРУЮТ ШКОЛЬНИКИ

СПОРТИВНЫЕ «ЯКИ» подняли в небо ташкентские школьники. Каждому из пилотов еще лет семнадцать, но это не мешает им уверенно вести крылатую машину.

ПОИСК ПРОДОЛЖАЕТСЯ

В ДОМЕ боевой и трудовой славы кишлака Ахси Туракурганского района появились новые экспонаты и документы. Они посвящены фронтовику Тургану Бахрамову, которого считали без вести пропавшим.

ДЕБЮТ СО «СНЕЖНЫМИ МАСТЕРЯМИ»

НОВАЯ кукольная лента «Снежные мастера» стала дебютом съемочной группы молодых мультипликаторов республики: выпускников Ташкентского театрально-художественного института имени А. Островского режиссера Д. Т. Валиева, художников О. Т. Ягмурова, В. Жирнова, оператора В. Нигитина и композитора И. Димова.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Продолжается подписка на газету «Учитель Узбекистана» на 1986 год. Вы можете оформить ее в агентствах «Союзпечать», отделениях связи, пунктах приема подписки, в учреждениях и учебных заведениях.

ИЗДАТЕЛЬСТВО — ЧИТАТЕЛЯМ

В ИЗДАТЕЛЬСТВАХ «Узбекистан» и имени Гафура Гуляна получают путевки в жизнь большинство книг, выпускаемых в республике. При этом в год расширяется тематический диапазон издательства, растут тиражи книг.

Читатели получили книги под рубрикой «Встреча XXVII съезду КПСС». Среди них сборник статей ведущих ученых Узбекистана, в которых дается анализ развития народного хозяйства республики, наших достижений в области науки, культуры и образования.



Фото М. ИСЛАМОВА.

УЧЕНИКИ ДОВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

Обратились в Хивинский военкомат, который оказал нам полное содействие. Узнали адреса, направили письма, получили ответы, фотографии, описание биографий, собирали бережно хранимые, пожелтевшие от времени фронтовые письма — треугольники, заявления добровольцев об отправке на фронт, похороны. Очень тепло откликаются на письма участники войны, с которыми установлена связь. Вот лишь некоторые выдержки из полученных писем.

ТАК ШАМИЛЬ ЯКУБОВ, ИНЖЕНЕР, БЫВШИЙ УЧЕНИК ШКОЛЫ, ПРИНЕС АРМЕЙСКУЮ НАСКУ, ПРОБИТУЮ ОСКОЛКОМ СНАРЯДА, СТАБИЛИЗАТОРЫ МИН РАЗНЫХ СИСТЕМ.

Члены клуба «Аврора» справились со своей задачей в срок. Сегодня в музее регулярно проводятся экскурсии. Поиск участников войны — учеников школы — продолжается.

ПРЕМЬЕРЫ ВАЛЕРИЯ ЛЕОНТЬЕВА

«МУЗА», «Диалог», «Премьера» — такие названия носят диски, на которых записаны песни в исполнении известного советского эстрадного певца Валерия Леонтьева. Диски-гиганты Леонтьева вышли в 1985 году. Три «гиганта» в год — лучшее свидетельство устойчивой популярности артиста.

Эти пятнадцать юношей и девушек получили направление в Москву, во Всероссийскую творческую мастерскую эстрадного искусства. Здесь в течение года артисты делают профессиональный эстрадный номер, от начала до конца — от репертуара до костюма.

был объявлен конкурсе режиссерской художественной самодеятельности, и среди пятнадцати победителей оказался Валерий. Эти пятнадцать юношей и девушек получили направление в Москву, во Всероссийскую творческую мастерскую эстрадного искусства.

Солнце», продолжительные гастроли по стране, выступления с аншлагами в крупнейших залах Москвы, Киева, Ленинграда. Для эстрады певец в последние годы подготовил несколько сольных концертных программ.

«ИЛЬХОМ»: ПОИСК, ПРЕМЬЕРЫ, ДЕБЮТЫ

ВНОВЬ, вот уже в десятый раз, артисты ташкентских театров пригласили любителей искусства на открытые сезоны экспериментальной студии клуба «Ильхом». По доброй традиции в первый сентябрьский день они представили премьеру — спектакль «Счастье мое» по пьесе А. Червинского.

КУКЛЫ СМЕЮТСЯ

В КУКЛЫ с удовольствием могут играть не только дети, но и взрослые. Таково мнение зрителей, побывавших на новом представлении кукольного мини-театра ташкентского завода «Микрод». Охотно разделяет эту точку зрения и руководитель театра — слесарь предприятия Сергей Исайчев.

О. ОСИПОВ, В. ХАСАНОВ, КОРР. УЗТАГ.

Ю. АЛЕКСАНДРОВ, (АПН)

С. ИНДИН, КОРР. УЗТАГ.

С. ИНДИН, КОРР. УЗТАГ.

С. ИНДИН, КОРР. УЗТАГ.

С. ИНДИН, КОРР. УЗТАГ.

прозы известных писателей В. Гафура, У. Хашимова и других. Говоря о поэзии, занимающей большое место в наших планах, хочу сообщить о том, что издательство начало выпуск трехтомного собрания сочинений Зулфия. Начиная с 1932 года, когда вышел ее первый сборник «Странницы жизни», Зулфия выпустила более пятнадцати книг.

Думаю, что не оставят читателей равнодушными стихи А. Абдикана [«Сборник «Не уходит»], Ш. Арфи [«Тоска и надежда»], Я. Абидова [«Беседа»], М. Мирзаяевой [«Заря и перо»], М. Мурадовой [«Новая волна»], К. Кадырова [«Млечный путь»], Сайра [«Перекресток»] и других поэтов.

Как и в прошлые годы, мы продолжаем серию «Литература народов СССР». Выпускаем «Буратино» полустолуна 4. Айтамова. Выдают также переводы произведения Ч. Гусейнова, С. Залыгина, А. Кешокова, Ф. Ниязи, З. Самадия.

В «БУРАТИНО» ВЕСЕЛО и уютно в новом кафе «Буратино», построенном в центре Андижана. Под большим куполом оригинальной конструкции разместились не только столики, но и аппараты для показа фильмов и мультипликации, эстрада. Оборудование кухни позволяет иметь в ассортименте более десятка видов мороженого, фирменные прохладительные напитки.