

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 82 (597)
12 октября 1985 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЯЗЫК НАШЕГО БРАТСТВА

«СВОБОДНОЕ владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения», — эти слова из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы для всех педагогов-русистов республики стали руководством к действию.

Тем, кто работает в детских садах и школах, педагогических училищах и вузах Узбекистана, изо дня в день приходится решать десятки самых разных задач. Но есть среди них одна, которой повсеместно уделяется особое внимание. Это — совершенствование преподавания русского языка. Да и может ли быть иначе! Ведь в современных условиях, когда экономика всей нашей огромной страны превратилась в единый народнохозяйственный комплекс, возрастает и значение русского языка, добровольно принятого всеми советскими людьми в качестве средства межнационального общения. А это значит, что свободное владение русским языком наряду с родным становится не только объективной необходимостью, но и настоятельной потребностью каждого гражданина нашей страны. Потому что русский язык служит дальнейшему сближению всех наций и народностей, укреплено дружбы народов СССР, их приобщению к духовным ценностям отечественной и мировой культуры, достижениям научно-технического прогресса.

Придавая исключительное значение роли русского языка в формировании нового человека, учреждения просвещения всех союзных республик осуществляют значительную работу по улучшению изучения и преподавания этого предмета, коммунистическому воспитанию молодого поколения его средствами.

С особым удовлетворением отметим, что изучение русского языка дети Узбекистана начинают с самого раннего возраста. Для этого в республике делается все необходимое.

Из года в год увеличивается количество групп и контингент детей, овладевающих навыками общения на втором родном языке. Достаточно убедительно об этом говорят цифры. Если в 1981-82 учебном году обучение младшей местной национальности русскому языку было организовано в 92 группах, то в минувшем учебном году их число возросло на 70 процентов, а контингент детей увеличился в полтора раза. Теперь в старших группах детских садов г. Ташкента русский язык изучают 1.325 детей. А это в 11 раз превышает показатель 1981 года.

Сегодня уже можно с уверенностью констатировать: взят твердый и неуклонный курс на совершенствование изучения и преподавания русского языка. И все же наряду с успехами мы должны отчетливо представлять себе и те проблемы, которые имеют место в этой многогранной работе. Одна из них заключается в том, что многие выпускники школ и средних учебных заведений, особенно в сельской местности, слабо владеют русским языком, испытывают затруднения, связанные с недостаточной подготовленностью по этому предмету. Эта проблема обязательно должна стать темой всестороннего обсуждения, строгого анализа в педагогических коллективах. Тем более, что возможности для совершенствования этой работы есть и немалые. Нужно только научиться максимально использовать их.

Огромную роль в улучшении преподавания и изучения русского языка играют учебные кабинеты. Сегодня в республике их насчитывается более девяти с половиной тысяч. Причем, в каждом из них эффективно применяются технические средства обучения: лингвфонные установки, фильмоскопы, диапроекторы, магнитофоны, кодоскопы, элвидаскопы, телевизоры. Во многих школах, педагогических училищах созданы солидные фильмотеки, регулярно пополняются фонды диапозитивов. Все это дает возможность учителю русского языка рационально организовать работу с учащимися на уроках и во внеурочное время решать вопросы дифференцированного подхода к детям в процессе обучения.

В ташкентском педагогическом училище, носившем имя великого Ленина, трудятся опытные преподаватели русского языка и литературы В. Н. Вошта, В. М. Кожицкая, И. И. Струченко, М. Ю. Исмаилова и другие. На сегодняшний день в училище функционируют 10 кабинетов русского языка и литературы. У каждого из них есть свое название: «У слова русское, родное!», «Заманательная грамматика», «В мире сказки, «Готовимся к будущей профессии». Материал в них систематизирован по определенной тематике. Такая постановка процесса обучения дает максимальный простор для развития творческих наклонностей учащихся. Есть здесь 4 лингвфонных кабинета, кабинет программированного обучения. И все это педагоги училища делают для того, чтобы решить самую главную свою задачу — дать не только прочные знания, но и добиться устойчивого интереса к русскому языку, желания заниматься им серьезно, систематически.

В учреждениях просвещения республики трудится немало опытных педагогов, настоящих мастеров своего дела, на которых равняется коллектив, с кого берут пример начинающие учителя. Со студенческой скамьи пришла в школу № 115 Каттакурганского района Самаркандской области Зинаида Сергеевна Хабидулина. И работает она в этой школе уже 32 года. Почти четверть вена З. С. Хабидулина руководит районной секцией учителей русского языка и литературы. Опытный мастер владеет одним из самых необходимых современному педагогу качеств — культурой педагогического труда. К З. С. Хабидулиной обращаются за помощью учителя всего района. Ее компетентное слово звучит на занятиях по переподготовке и повышению квалификации учителей, на районных совещаниях, семинарах и школьных методобсуждениях.

Заслуженным уважением коллег и любовью учеников пользуются также педагоги, как К. М. Таштемиров из школы № 18 Джамбайского района Самаркандской области, А. Маматов из средней школы № 17 Чертанского района Наманганской области, Н. Н. Бегмашева из школы № 1 г. Маргилана Ферганской области, М. А. Ахмеджанова из школы № 3 Шафирского района Бухарской области. И этот список можно было бы без труда продолжить. Ведь успешное решение вопросов, связанных с преподаванием русского языка, в первую очередь зависит от личной гражданской позиции учителя, его знаний, убеждений.

В национальных школах республики сегодня работают более 26 тысяч учителей русского языка. Это — огромная сила. Ей по плечу решение многих сложных задач. И все же порой ощущается нехватка учителей русского языка, особенно в сельских школах. Поэтому кадровый вопрос не снимается с повестки дня. Он давно уже стал предметом постоянной работы ЦК Компартии Узбекистана и правительства республики. В настоящее время учителей-русистов для общеобразовательных школ и дошкольных учреждений готовят 3 университета, 13 вузов, 21 училище Узбекистана. Более двух тысяч студентов местной национальности обучаются в 13 педагогических институтах РСФСР и Украины.

Пройдет совсем немного времени, и они займут свое место у классной доски. Они научат детей говорить и писать по-русски, они помогут им усвоить русский язык так же хорошо, как и свой родной.

Обучение русскому языку — вопрос не простой. И много (если не все!) здесь зависит от учителя, от его преданности избранному делу, от его умения творчески, с душой подходить к каждому ученику.



Вновь избрана секретарем партийной организации школы № 4 Нукусского района Балкунис Туркменбаева. Это высокое доверие она заслужила неустанной работой по совершенствованию учебного процесса, воспитанию молодых учителей, своим высоким профессиональным мастерством.

На снимке: Б. Туркменбаева вместе с учениками своего 2 «Б» класса обсуждает очередную номер стелгазеты. Фото А. ЧАПЛИГИНОЙ.

ОБРАЩЕНИЕ

УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОВЕЩАНИЯ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ реформы общеобразовательной и профессиональной школы является общенародным делом, делом каждого педагогического коллектива, специалиста, родителя.

Подрастающее поколение должно расти здоровыми, разносторонне физически развитыми, сильными и выносливыми.

Мы, участники республиканского совещания, обращаемся к работникам органов народного образования и физкультурных организаций, учителям физической культуры, тренерам, спортивной общественности и родителям с призывом активно включиться в практическую работу по реализации реформы, укреплению здоровья и улучшению физической подготовленности учащихся. Только самоотверженный труд учителей, тренеров, работников физкультурных организаций значительно улучшит физическое воспитание и спортивное мастерство учащихся. Необходимо последовательно внедрять все формы организации физкультуры в каждой школе — гимнастики до занятий, физкультурпауз, подвижных перемен, ежедневных занятий в режиме продленного дня и в спортивных секциях по видам спорта, еженедельных дней здоровья и спорта на основе комплексной программы по физическому воспитанию.

Следует организовать работу таким образом, чтобы каждый учащийся был охвачен систематическими занятиями физкультурой в объеме не менее 8 — 10 часов в неделю, принимал участие в днях здоровья и спорта, соревнованиях «Старты на健康», «Зарница», «Орленок», овладел навыками туризма и плавания, успешно сдал нормы физкультурного комплекса — «Готов к труду и обороне СССР».

Но один школьник не должен быть оставлен без занятий физической культурой. Широко используя внутренние резервы, материальные и финансовые возможности местных Советов, шефствующих организаций, осуществлять ремонт, благоустройство и дополнительное оснащение спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием, созданием условий для ежедневных занятий физкультурного комплекса — «Готов к труду и обороне СССР».

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

ний физической культуры и спортом для всех учащихся. Решить вопрос проектирования и строительства в XII пятилетке в каждой области не менее одного специализированного спортивно-оздоровительного лагеря для учащихся ДЮСШ, предусмотреть при этом строительство в них типовых плавательных бассейнов, футбольных полей и спортивных площадок.

Подготовка сборных команд школьников к XVIII Всесоюзной спартакиаде — это многоплановый процесс, и он должен быть подкреплен целым рядом организационных мероприятий и материально-техническим обеспечением. Мы призываем тренеров детско-юношеских спортивных школ, работников спортивных организаций постоянно осуществлять поиск и отбор перспективной и талантливой молодежи, сосредоточение ее в лучших ДЮСШ и спортинтернатах республики, организации сборных команд, обеспечение им плановой подготовки, участие в соревнованиях самого высокого ранга, создание всех необходимых условий для каждого кандидата в сборные команды.

Мы просим преподавателей физкультурных учебных заведений, студентов, ведущих спортсменов и ветеранов спорта оказывать обществу и детско-юношеским спортивным школам практическую помощь в организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащихся. Каждый класс должен иметь своего спортивного наставника из числа высококвалифицированных спортсменов, студентов, ветеранов спорта.

Участники республиканского совещания выражают твердую уверенность в том, что в ответ на заботу партии и правительства о подрастающем поколении специалисты по физической культуре и спорту, педагогические коллективы школ, шефствующих организаций, спортивная и родительская общественность умножат свои усилия для успешного осуществления требований реформы школы по совершенствованию физического воспитания учащихся.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

В Бюро ЦК Компартии Узбекистана

На очередном заседании Бюро ЦК Компартии Узбекистана рассмотрены задачи, вытекающие из установок совещания в г. Целинограде по вопросам реализации Продовольственной программы и ускорения научно-технического прогресса в сельском хозяйстве и других отраслях агропромышленного комплекса. Отмечено, что в колхозах, совхозах и других предприятиях АПК республики недостаточно эффективно используются капитальные вложения, земельные, водные и материально-технические ресурсы, при росте фондооснащенности медленно растет отдача орошаемого гектара, высокой остается трудоёмкость продукции. Медленно внедряются научно обоснованные системы земледелия и животноводства, прогрессивные формы организации и оплаты труда, допускаются серьезные просчеты в экономической работе.

На Бюро подчеркнуто, что созданный в сельском хозяйстве республики и связанный с ним огромный производственный потенциал позволяет обеспечить значительное увеличение производства сельскохозяйственной продукции и повышение экономической эффективности всех отраслей аграрного сектора экономики, осуществить перевод его на интенсивный путь развития. Общам, райкомом партии, республиканским органам, соответствующим министерствам и ведомствам поручено наметить конкретные меры по развитию агропромышленного комплекса в XII пятилетке и на дальнейшую перспективу.

На Бюро ЦК обсужден ход реализации министерствами сельского хозяйства и автомобильного транспорта республики «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Отмечено, что они не осуществили коренной перестройки работы по данному вопросу, не обеспечили повсеместное и неуклонное выполнение специальных положений и нормативных актов по организации трудового воспитания учащихся. Договоры сотрудничества между коллективами хозяйств, автопредприятий и учебными заведениями составлены формально, в них нет конкретных планов развития учебно-материальной базы школ и профтехучилищ на перспективу. Базовые организации не заботятся об укомплектовании учебных мастерских оборудованием и техникой. Не выполняются требования реформы о создании круглогодичных, многоотраслевых учебных бригад при каждой крупной сельской школе с охватом абсолютного большинства учащихся.

Бюро потребовало от министерств принять неотложные меры по выполнению решения апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС по реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Соответствующие указания даны партийным комитетам, советским органам и другим организациям. Рассмотрен ход выполнения постановления ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма». Положительно оценена работа, проводимую в этом направлении партийными, советскими, государственными и общественными организациями республики. Бюро ЦК Компартии Узбекистана отметило, что отдельные парторганизации, исполкомы Советов, министерства и ведомства, руководящие кадры еще не осознают исключительную политическую и социальную значимость искоренения пьянства и алкоголизма.

Общам, горкомом и райкомом партии, первичным парторганизациям поручено глубоко и всесторонне проанализировать ход выполнения постановления ЦК КПСС, усилить работу, направленную на закрепление намеченных положительных тенденций, решительно устранять недостатки, пресекать формализм, кампанию по данному вопросу, не обеспечить либеральное отношение к лицам, нарушающим антиалкогольные законодательство. Бюро ЦК

подчеркнуло, что борьбу с пьянством и алкоголизмом, утверждение трезвости во всех сферах жизни общества следует рассматривать как важнейшую общепартийную, общесоюзную задачу, которая должна решаться последовательно, твердо и неукоснительно.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана рассмотрело вопрос о работе Минводхоза, Госкомводотр Узбекской ССР и Главсредарисовхозострой по использованию мощностей предприятий промышленности и стройиндустрии и внедрению достижений научно-технического прогресса. Отмечено, что они не добились коренного перелома в интенсификации и повышении эффективности производства, как этого требует апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС. Партийные организации министерств и ведомств строго не спрашивают за это с должностных лиц, курирующих промышленность, заслушивание их отчетов нередко проходит формально и не оказывает серьезного воздействия на улучшение дел. Парторганизации предприятий не принимают должных мер по наведению порядка и укреплению дисциплины в духе требований XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, глубоко не вникают в суть происходящих в экономике процессов, слабо повышают ответственность коммунистов-руководителей за технический прогресс, рациональное использование материальных и трудовых ресурсов. Бюро ЦК строго указало и на другие недостатки в работе ведомственных организаций, обязало их руководителей принять энергичные меры по наращиванию производственных мощностей, более широкому и эффективному внедрению достижений научно-технического прогресса на подведомственных предприятиях.

На Бюро рассмотрены другие вопросы партийного руководства народным хозяйством и культурным строительством.

Представили их докладчики: Т. Щербов — первый заместитель министра просвещения Каракалпакской АССР, Дж. Мустафаев — зам. начальника управления по профессиональному образованию ИКАССР, Дж. Базарбаев — доктор философских наук, профессор, С. Уразов — прокурор республики и другие.

Докладчики дали ценные советы по вопросам обучения, воспитания и подготовки к жизни подрастающего поколения в соответствии с требованиями реформы школы. Пропартисты были вооружены программой учебного материала в новом 1985-86 учебном году и ознакомлены с методическими материалами по организации учебы в школах научного коммунизма.

В конце семинара слушателям была прочитана лекция «О международном положении в современных условиях», которую читал ректор университета марксизма-

ленизма при ОК КП Узбекистана, заслуженный работник культуры КК АССР и УзССР тов. У. С. Суйинов.

Слушатели семинара встречались с писателями Б. С. Пармузиным — секретарем Союза писателей УзССР, депутатом Верховного Совета КК АССР, Д. Абдулхановым, лауреатом премии ВЦСПС и Союза писателей СССР, Т. Камбергеновым — председателем правления Союза писателей КК АССР, Т. Жумамуратовым — народным поэтом КК АССР и УзССР, писателем Х. Сейтовым и М. Карабаевым, прочитавшими отрывки из своих произведений.

Семинар-совещание прошел на высоком идейно-теоретическом уровне.

А. ДОСЖАНОВ, секретарь научно-методического совета по марксистско-ленинскому образованию учителей и других работников просвещения МП КК АССР.

свою судьбу с предприятием, проводятся дополнительные занятия по химии, физике, черчению.

(УзТАГ).

СЕМИНАР ПРОПАГАНДИСТОВ

ДОМ политического просвещения Каракалпакского обкома Компартии Узбекистана совместно с Министерством просвещения Каракалпакской АССР в Нукусе провел семинар-совещание пропагандистов школ научного коммунизма.

В работе семинара-совещания приняли участие директор, заместители директоров и учителя-пропагандисты общеобразовательных школ.

По программе семинара-совещания были прочитаны доклады и лекции на темы: «Научно-технический прогресс и совершенствование содержания общего среднего образования в процессе осуществления реформы школы», «Переход к всеобщему профессиональному образованию молодежи — требования социального и научно-технического прогресса», «Вопросы дальнейшего укрепления социалистической законности и правопорядка в свете решений XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана и IV пленума обкома Компартии Узбекистана» и многие другие.

Участники республиканского совещания выражают твердую уверенность в том, что в ответ на заботу партии и правительства о подрастающем поколении специалисты по физической культуре и спорту, педагогические коллективы школ, шефствующих организаций, спортивная и родительская общественность умножат свои усилия для успешного осуществления требований реформы школы по совершенствованию физического воспитания учащихся.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

Материалы, посвященные работе совещания, читайте на 3-й странице.

ОТЧЕТНО-ВЫБОРНЫЕ ПАРТИННЫЕ СОБРАНИЯ

Заглядывая в завтрашний день



ИНТЕРЕСНЫЙ, очень полезный разговор коммунистов о самых актуальных проблемах школы состоялся на отчетно-выборном собрании первичной партийной организации ташкентской школы № 91. В конце председателя собрания, преподаватель НВП, полковник в отставке Александр Семенович Бархатов, поздравил учителя-методиста Вилему Михайловну Хлызову с избранием ее секретарем партийной организации, сказал:

— Думаю, что те решения, которые мы сегодня приняли, позволят коллективу школы перейти к XXVII съезду КПСС сплоченным, с отличными результатами в превращении в жизнь школьной реформы. А ничего важнее этого для нас, учителей, сегодня быть не может.

Старая истина: кто желает работать, ищет возможности, а кто не прочь от работы увильнуть, — причины. Деловой тон собрания задал отчетный доклад секретаря партийной организации, преподавателя истории Вилемы Михайловны Хлызовой, соединивший критический анализ деятельности коммунистов за год с четкой, тщательно взвешенной програм-

мой их каждодневного труда в предсъездовский период. Отправной точкой разговора партийцев стала мысль, прозвучавшая в очередном докладе — ни новые здания, ни новое оборудование, ни новые учебные программы не могут изменить лица школы, если педагоги будут работать по-прежнему, по старинке. Партийная организация, правильно поняв суть реформы школы, свое внимание с самого начала — первого дня превращения ее в жизнь — стала акцентировать на психологической перестройке сознания каждого члена коллектива для глубокого и всестороннего анализа предстоящей большой работы.

На открытое партийное собрание был вынесен вопрос «Об организационной и политической работе партийной организации, всего педагогического коллектива в связи с началом реформы школы». В дальнейшем педагоги-коммунисты школы № 91 планомерно и целенаправленно разрабатывали проблемы идейно-политического и нравственного воспитания своих учеников. Больше внимания стало уделяться вопросам профориентации. Был сделан упор на эффективность каждого урока: педагоги стали смело вводить в учебный

процесс его наиболее активные формы: такие, как урок-лекция, урон-семинар. Занимательные и соответствующие, более действенными стали практические и лабораторные занятия.

Секретарь партийной организации сама показала пример творческого отношения к труду, проведя теоретические конференции для старшеклассников: «Жизнь К. Маркса — великий пример для молодежи». «В единой семье советских народов», получившие признание, вызвавшие большой резонанс у школьников и коллег.

Именно в школе подрастающее поколение получает первые уроки гражданской ответственности и патриотизма — изучение общественных преданий, политинформации о внутренней и внешней политике КПСС формирует фундамент его мировоззрения. Поэтому заслуживает внимания опыт партийной организации школы № 91 по организации контроллинг-аудита своей работы. Вилена Михайловна в кабинете историка при помощи старшего классника создала уголок контроллинг-аудита, где собрана необходимая литература и многочисленные наглядные пособия, а кружок

открыло при учебном заведении производственное объединение «Новознают». Здесь школьники знакомятся с рабочими профессиями. Для тех, кто решил связать

отличаются от общественных. Поэтому только совместная работа педагогов и родителей учеников способна придать этому процессу гармоничность, в основе которой лежит трезвая оценка способностей и возможностей каждого будущего выпускника школы. Проблема трудового воспитания многогранна, и одной из ее сторон является приобретение учениками профессиональных навыков. Не случайно на собрании были намечены мероприятия по совершенствованию взаимоотношений школы с базовым предприятием.

Коммунисты-педагоги активно помогают администрации школы решать и вопросы укрепления учебно-технической базы. Энергичный, инициативный директор школы Юрий Николаевич Храбров в лице полковника Хлызовой получает хорошую поддержку во всех своих полезных начинаниях. Так, наконец, актуально и по вкусу было отремонтировано к новому учебному году здание, усилено строительство бассейна во дворе школы. Поэтому Храбров во время обсуждения отчетного доклада отметил, что без сплоченности коллектива, его нацеленности трудиться на перспективу многие успехи школы сегодня оказались бы недостижимыми. Вывод из этого директор сделал твердый — партийная организация должна и в дальнейшем крепить эту традицию, совместно ре-

шить все важные проблемы школы.

В то же время собрание заострило внимание коммунистов на необходимости постоянно держать в поле своего зрения вопросы исполнительской, трудовой дисциплины. Тот же Храбров высказал свое мнение о том, что коммунист должен не фиксировать нарушения трудовой дисциплины для обсуждения их на последующих собраниях, а реагировать на них немедленно. Директор также предложил чаще отчитываться о работе педагогов-коммунистов.

Нет, не случайно опытный педагог, фронтник, полковник запаса Александр Семенович Бархатов сказал, что отчетно-выборное собрание коммунистов школы прошло хорошо, на деловой ноте, выразив мнения всех своих коллег: людям, любящим свое дело, стремящимся внести в него свой творческий поиск, очень важно работать плечом к плечу с единомышленниками.

Собрание закончилось, а секретарь партийной организации не теряя времени, готовила документы для райкома партии и делала параллельно пометки в своем деловом блокноте. Значит, уже сегодня решения собрания для Вилемы Михайловны Хлызовой приобретают контуры неотложных, конкретных дел.

А. ШАГУЛЯМОВ, наш корр. Ташкент.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

ЕСТЬ ЧЕМУ ПОУЧИТЬСЯ

ОДНОЙ из лучших в Бухарской области считается средняя школа № 1 им. Ленина Ромитанского района. Ее педагогический коллектив из года в год добивается хороших результатов в учебно-воспитательной работе, успешно претворяя в жизнь решения XXVI съезда КПСС и осуществляя реформу общеобразовательной и профессиональной школы.

Значительные успехи в учебно-воспитательной работе коллектива школы, разумеется, пришли не сами собой. Это итог кропотливой, слаженной и творческой работы администрации, партийной, профсоюзной организации, всего педагогического коллектива, руководимого директором школы Х. К. Шукуровым.

Тщательное планирование всей работы, четкая организация труда учителей и учащихся в условиях кабинетной системы, занятия в одну смену — все это способствует решению поставленных перед школой задач непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Педсоветы, партийные, профсоюзные собрания, про-

звестные совещания носят целенаправленный характер.

Многие дали учителям хорошие подготовленные педагогические советы на такие, например, темы: «Каким должен быть современный урок?», «Совершенствование обучения, воспитания учащихся и подготовки их к труду», «Осуществление задач реформы школы», «Каким должен быть современный учитель» и другие.

Директор умело, правильно распределяет учебную нагрузку учителей, верно расставляет кадры, добивается нужного равновесия сил. Поэтому в каждой группе предметников работает опытный, умелый педагог, который постоянно оказывает помощь по методическим вопросам молодым учителям.

Квалифицированную консультацию в проведении уроков гражданственности, воспитании чувства прекрасного учителя родного языка могут получить у преподавателя Т. Абидуллоева. Создать проблемные ситуации, вовлекая весь класс в активную познавательную деятельность, педагоги участв., посещая уроки истории

Х. Аюпова.

За плечами учительницы русского языка и литературы А. П. Свириной двадцать лет педагогического труда. Содержательно проходят ее занятия, которые всегда отличаются высоким идейным уровнем. Педагог много работает над развитием мышления учащихся, логической ясностью и образностью их речи. Своим мастерством она делится с молодыми учителями Г. И. Бараровым, М. Мурадовой.

Методический совет в составе директора, его заместителей, организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы, руководителей методических объединений практикует проведение предметных недель, во время которых учителя вместе с учащимися организуют выставки, организуя олимпиады, предметные вечера, конференции, посвященные одному из предметов, изучаемых в школе. Так, в этом году были

проведены недели русского языка, математики, химии. Учащиеся с желанием, охотно принимали в них участие.

Регулярно ведутся в школе занятия в системе политпросвещения, научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары-практикумы, открытые уроки, проблемные семинары. Создание такой постоянно действующей системы повышения квалификации кадров помогает директору школы осуществлять главнейшую обязанность — побуждать коллектив быть на уровне современных требований педагогической науки и активнее претворять в жизнь реформу школы.

Х. К. Шукуров — директор-новатор. Он одним из первых в районе начал осуществлять кабинетной системы обучения. Все кабинеты оформлены со вкусом, оснащены всеми необходимыми техническими средствами обучения. Два из них — русского языка и иностранного языка — имеют лингвистический аппарат.

В учебно-воспитательном процессе эффективно используется созданная в школе замкнутая телевизионная система. Она оказывает неоценимую помощь в работе. Ведь с помощью замкнутого телевидения можно осуществлять трансляцию телевизионных передач, заранее подготовленных учителем сценариев, репродукций картин. Все это позволяет дифференцировать подход к каждому ученику, ликвидировать паузы на уроке.

Важное значение придается в школе условиям, обстановке, в которых проходит обучение. Школьные коридоры, кабинеты оформлены содержательно, с эстетическим вкусом. А сколько в школе цветов! Они — в коридорах, фойе, в кабинетах. Учащиеся сами ухаживают за ними, рассказывают. Все это создает определенный настрой, подтягивает и организует учащихся.

Администрация, партийная и профсоюзная организации школы много делают для организации разумного и интересного досуга детей. Школьники с увлечением посещают кружок кройки и шитья, КИД, предметные кружки. Учителя школы приобщают ребят к занятиям техническим моделированием, танцам, к музыке. Неоднократно учащиеся школы занимали призовые места в области и республике на конкурсах художественной самодеятельности.

Коллектив школы работает сегодня над проблемой «Осуществление комплексного подхода к воспитанию и обучению учащихся. Единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания». Школьники воспитываются на ленинских, революционных, боевых и трудовых традициях. С этой целью в школе проводятся ленинские чтения, конференции, диспуты, пионерские и комсомольские

сборы, встречи с передовиками производства.

Большое внимание здесь уделяется трудовому воспитанию и обучению школьников. Разработаны и осуществляются мероприятия по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Школа находится на полном самообслуживании. А это значит, что ученики принимают участие в оформлении кабинетов, изготовлении наглядных пособий. Действует кружок «Юные плотники», члены которого участвуют в ремонте школьной мебели. Много труда вложили ребята-старшеклассники в благоустройство школьного двора, спортивных площадок.

Вокруг школы разбит фруктовый сад, огород. Здесь школьники выращивают яблоки, груши, персики, вишню. Педагогический коллектив школы убеж-

ден, что вовлечение ребят в общественно полезный, производительный труд положительно влияет на их поведение, подготовку их к жизни, труду.

На базе школы часто проводятся районные, областные семинары, конференции для распространения передового опыта педагогического и ученического коллективов, внедряя его в практику других школ района.

Директор школы Хамро Каюмович Шукуров — отличник народного образования УзССР, отличник просвещения СССР, депутат районного Совета народных депутатов, за успехи в учебно-воспитательной работе, большую рационализаторскую деятельность награжден медалями «За трудовое отличие», «За трудовую доблесть». Но самая высокая награда за его труд — благодарность учеников.

М. НАСЫРОВ,
зам. председателя Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В ПРОФСОЮЗЕ

ЭНТУЗИАСТЫ

ШКОЛА № 46 г. Андияна в последний день сентября отметила свое двадцатилетие. Сегодня здесь обучаются 1085 учащихся. Школа с углубленным изучением русского языка и литературы является базой областного института усовершенствования учителей. Впервые в республике здесь открыты экспериментальные педагогические классы, цель которых — ориентировать учащихся на педагогические профессии. Вот уже несколько лет подряд школа завоевывает первые места в социалистическом соревновании среди общеобразовательных школ Андияна.

На отчетно-выборном профсоюзном собрании присутствовал весь коллектив школы. Председатель профкома Мансуда Лутфуллаева Сидагуллина в докладе проанализировала работу профсоюзной организации за год, отметила возросшую роль профкома в производственной жизни, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Большое внимание педагоги уделяли дальнейшему развитию кабинетной системы. Надо сказать, что 46-я одна из первых в городе внедрила ее у себя несколько лет назад. Смотри кабинеты (а их сейчас 33) способствуют активизации учебного процесса.

Ежегодно в школу приходят молодые учителя. Очень важно помочь им войти в коллектив, овладеть педагогическим мастерством. В значительной степени эту миссию выполняют опытные старшие товарищи. На собрании подробно рассказали о наставничестве учительницы русского языка и литературы Лилия Яковлевна Малышева. Неудивительно, что растет мастерство ее подопечных, выпускниц Андиянского института языков Барно Зухруддиновой,

Шохида Кельдыевой. Дважды приглашали наставницу на заседание профкома — узнать, как идут дела, нечто посоветовать. Словом, профком помогал учительнице выполнять возложенные на нее ответственные функции наставника.

Заботится профком о профессиональном и идейном росте не только молодых учителей. В минувшем году в коллективе проведены две научно-практические конференции, посвященные 40-летию Победы и 60-летию комсомола республики. Содержательно прошли педчтения «Трудовые воспитанники учащихся».

Надо сказать, что изучению и распространению передового опыта здесь придается первостепенное значение. Члены профкома вместе с руководителями школы регулярно посещают уроки своих коллег. Все новое, перспективное берется на заметку, изучается, пропагандируется. В методическом кабинете можно увидеть стенды, посвященные работе учителей начальных классов Н. Ким, Н. Халикуловой, К. Мусаевой. Сейчас обобщается опыт классных руководителей Л. Гольдберг, М. Акбаров.

Профом немало сделал для создания в коллективе атмосферы творчества, неформальности и недостаткам, для развития критики и самокритики. У профсоюзных активистов школы сложился свой стиль работы. Это — боисотность, умение доводить начатое дело до конца. Думается, те, кого выдвинул коллектив школы на общественную работу, справятся с ней успешно. Ведь это в традициях 46-й средней.

Ш. АБДУЛЛАЕВ,
учитель русского языка и литературы школы № 29 г. Андияна.



В кабинете профориентации каюмовской школы им. Цукерванка у учителя труда Н. Г. Осаджева любой учащийся может получить информацию об оборудовании современного промышленного производства. Николай Гаврилович — опытный мастер — производитель, отлично разбирающийся в станках различного типа.

На снимке: Н. Г. Осаджев показывает ученику 5 «А» класса Ойбеку Холматову принцип работы фрезерного станка.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

ШКОЛЬНЫЙ ФАРТУК «БЕЛОГО ЗОЛОТА»

РАНЬШЕ всех ученических бригад Ферганской области годовой план хлопкозаготовок выполняла бригада из школы № 53. С каждого из пятнадцати гектаров целинных земель на массиве Кургантапа она собрала по 20 центнеров первосортного сырья.

По просьбе старшеслассников правление колхоза имени Ильича Ферганского района выделило им землю, семена, удобрения, необходимую технику. Всю весну и лето бригада ухаживала за посевами. А когда созрел урожай, школьники дружно взялись за уборку. Особенно хорошо трудились члены бригады Икрам Султанов, Рузмайт Юлдашев, Мухаббат Урокова.

Сбор «белого золота» продолжается. Ныне хлопкоробы решили снять с гектара еще по 20 центнеров сырья.

(УЗТАГ).

«Русский язык...» № 5

ВЫШЕЛ в свет очередной, пятый номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе».

Его открывает передовая статья «Преподавание литературы — процесс творческий».

В традиционной рубрике «XVII съезду КПСС — достойную встречу!», помещена статья заведующего Хорезмским обкомом Р. М. Машарипова «Высокое качество обучения русскому языку — требование дня».

Раздел «Методика. Опыт» представлен материалами М. В. Черновой «Художественный текст в учебнике русского языка», В. А. Лаврова «От слова к образу», Н. Ю. Сафина и В. Г. Насирова «На уроке — тексты революционной тематики», О. А. Голубова «Адаптированные диалогические упражнения на уроках русской литературы», О. М. Шетиловой «Стремиться к качественному усвоению материала».

Под рубрикой «Дошкольное обучение русскому языку», выступает воспитательница ташкентского детского сада № 43 М. А. Турдалиева со статьей «Встречи со сказкой».

В разделе «В вузовской аудитории» публикуются статьи Л. Я. Шойхета и Г. И. Икрамова «Роль методического совета в подготовке будущих учителей-русистов», Р. Е. Галеевой и Ю. А. Харатинца «Изучение субстантивных словосочетаний».

Преподаватель Белгородского государственного пединститута В. К. Харченко в статье «Алгоритм разбора словосочетаний» делится опытом работы со студентами национального отделения.

Словарно-справочникам «Устойчивых словосочетаний русского языка» посвящена статья Е. М. Гринберг и А. З. Кудановой, помещенная в разделе «Самообразование учителя». Здесь же продолжается обсуждение проблемы «Как учится учитель». В этом номере выступает старший методист Республиканского учебно-методического кабинета Госпрофобра УзССР А. И. Хамрова.

Вопросом языкознания посвящена статья преподавателя Бухарского госпединститута

З. Р. Ризаевой «Сопоставительный анализ инфинитивных конструкций».

В разделе «Используйте эти материалы» в помощь воспитателям и учителям начальных классов помещен сценарий новогоднего утренника «В лесу родилась елочка...».

Под рубрикой «Наши товарищи» — материал к 70-летию со дня рождения И. В. Баранникова «Ученый, педагог, методист» и статья заведующего Узбекстанским районом Ферганской области А. Махмудова об учительнице школы № 44 Узбекстанского района В. М. Власовой.

В традиционных разделах «Сообщения и заметки», «Критика и библиография» публикуются небольшие заметки информационного характера и аннотации на вышедшие в свет учебные и методические пособия.

Заканчивает номер редакционное объявление, напоминающее читателям о том, что продолжение подписки на периодические издания. Для своевременного получения журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» необходимо быстро и организованно оформить подписку на него.

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЙ РАЗГОВОР

По всей республике идет сегодня подписка на газеты и журналы. А это — повод для серьезного разговора на читательских конференциях, которые давно уже стали традиционными. Главная тема нынешней беседы — наша газета «Учитель Узбекистана». Какая рубрика кажется читателям наиболее полезной и интересной? Какие материалы, опубликованные на страницах газеты, запомнились больше всего и почему? Помогает ли газета учителю в его повседневной работе? Какие новые формы и методы учебно-воспитательной работы, представленные на страницах нашей газеты, были взяты учителями школ на вооружение?

Какой же будет газета в новом году? Этот вопрос волнует сегодня не только нас, журналистов. Ничуть не меньше он интересует наших читателей — работников детских дошкольных учреждений, учителей школ, преподавателей педагогических училищ и вузов республики, всех тех, кто по долгу службы занят неслегка делом — воспитанием подрастающего поколения.

На читательской конференции, прошедшей на днях в школе № 21 г. Коканда, состоялась деловая, заинтересованный разговор о том, что волнует учителя, какие недостатки сегодняшнему «Учителю Узбекистана», какие важные темы и проблемы не нашли пока еще своего отражения на газетных полосах или же освещаются, но недостаточно полно.

Итак, наши постоянные читатели размышляют, делятся мнениями, предлагают. Им — слово.

те, так как знакомы с новыми методами и формами обучения, анализируют положительный опыт многих педагогов республики. С их помощью мы узнаем, как осуществляется претворение реформы общеобразовательной и профессиональной школы в жизнь. С особым интересом читаю те статьи, в которых рассказывается об применении ТСО в процессе обучения, кое-что из предложенного беру на вооружение.

С точки зрения полезности оцениваю и материалы рубрики «Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!» Они, как правило, актуальны, насыщены фактами, познавательны, интересны.

А. А. БАГДАСЯН, завуч:
— А Я С СОЖАЛЕНИЕМ замечу, что «Учитель Узбекистана» почти забыл о классных руководителях. Во всяком случае за последние шесть месяцев я не встречала материала на эту важную тему. А так хотелось бы напомнить товарищам журналистам, что работа классного руководителя — это непахотный край проблем, десятки каждодневных вопросов и дел.

Помнится, в прошлом году на страницах газеты велась дискуссия «Классный руководитель: каким ему быть?». Мы с интересом следили за ее ходом, беря на вооружение то новое, о чем говорили в своих публикациях авторы — школьные учителя, классные руководители. Думается, было бы целесообразно продолжить этот важный для всех нас разговор.

Л. Я. ЛИ, организатор внеклассной работы:
— В ПОСЛЕДНЕЕ время на страницах газеты часто публикуются материалы, посвященные подотворному, взаимовыгодному сотрудничеству школы и шефствующего предприятия. Такие статьи очень нужны и нам, учителям школ, и руководителям шефствующих предприятий и организаций.

Школам необходима помощь шефов. А промышленным предприятиям многое по плечу — и финансовая поддержка, и снабжение стройматериалами, и обеспечение транспортом для походов и экскурсий, и помощь в оснащении предметных кабинетов. Без тесной взаимосвязи в этом вопросе сегодня не обойтись. Это — требование реформы.

Е. ПАВШУКОВА,
вшу корр.

ПЕДАГОГ РАЗМЫШЛЯЕТ, СОВЕТУЕТ

КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ УРОКА

О том, как проводится внедрение в жизнь школьной реформы, по просьбе нашего внешнего корреспондента В. Серенова рассказывает директор школы им. В. И. Ленина г. Гергенча М. АБДУРАХМАНОВА.

У нас составляется график активного контроля знаний учащихся. К контролю привлекаются также учителя-методисты и опытные педагоги, которые посещают уроки молодых учителей. В результате посещения устанавливаются причины неуспешности отдельных учащихся, даются советы по повышению качества знаний.

Успех в деле обучения и воспитания подрастающего поколения зависит от многих факторов, но основной формой учебного процесса, как вновь подчеркнуто в Основных направлениях школьной реформы, был, есть и будет урок. Исходя из современных требований к уроку, необходимо прежде всего упорядочить работу по контролю за его качеством. Так, директор или завуч школы, посещая уроки учителей, должны не только глубоко анализировать, но и помогать устранять отмеченные недостатки, допущенные в процессе урока или внеклассного мероприятия.

Итоги контроля рассматриваются и анализируются на совещаниях, заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальных беседах директора, его заместителя с проверяемыми учителями. В отдельных случаях издаются приказы по школе, обобщающие результаты внутришкольного контроля за знаниями учащихся по отдельным предметам.

С учетом требований реформы творчески работают учителя начальных классов С. Зарилова, Ш. Азиева, О. Маткаримова, опыт работы которых обобщен областным институтом усовершенствования учителей.

Проведение открытых уроков — пример умелого наглядного показа широкому кругу учителей того, каких результатов можно добиться при тщательной подготовке к занятиям, оптимальном выборе методов и средств обучения.

Интересно, например, проходят уроки литературы учителя-методиста А. Кадырова. Они нацелены на формирование у школьников коммунистических идеалов, социалистического интернационализма и гордости за свою страну, готовности к труду и защите социалистического Отечества, убежденности в преимуществе советского образа жизни, непри-

мирности к буржуазной идеологии и морали.

На уроках русского языка, истории замечнее стала просматриваться практическая направленность обучения, совершенствуются, более разнообразными становятся и методы преподавания, повышается роль самостоятельной работы учащихся.

С учетом изучаемой темы, подготовленности учащихся хорошо проводят семинарские занятия учительница физики Х. Абдуллаева. Она умело подбирает к уроку дидактический материал, позволяющий сосредоточить внимание на идейно-политических и нравственных аспектах обучения.

На уроках физики, химии, биологии педагоги И. Машаринов, Х. Абдуллаева, Б. Янышев стали больше внимания уделять связи обучения с жизнью, практическим работам, самостоятельной деятельностью учащихся. Плодотворно они работают с материалами, раскрывающими роль и значение Советского государства, пионерской и комсомольской организации, повествуя о трудовой деятельности советских людей, борьбе Коммунистической партии за мир, рассказывают о жизни детей в Советском Союзе и капиталистических странах.

Большую помощь оказывает молодым педагогам учитель В. Янышев, который обладает немалым жизненным и педагогическим опытом. Он делится с ними своими знаниями и мастерством, помогает преодолеть трудности, участвует в составлении индивидуальных творческих заданий для учащихся.

В Основных направлениях реформы четко определены задачи по обучению и воспитанию учащихся на всех ступенях общего среднего и профессионального образования. Осуществление контроля за выполнением каждым учителем установок и положений реформы — задача, прежде всего, руководителя школы.

жизнерадостность, способностью понимать ученика, умением выявлять и развивать у учащихся способности.

Мы, его воспитанники, благодарны учителю за добрую душу и высокую требовательность.

М. ДЖУМАЕВА.

Каганский район Бухарской области.

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

Русский язык — язык Ленина, наш второй родной язык. А помог нам это понять учитель Х. А. Ахмедов. О нем я и хочу рассказать сегодня.

Хабиб Атаевич Ахмедов работает в школе Низами Каганского района Бухарской области уже пятый год.

С первого же урока он привлек учеников своей добротой и отзывчивостью. Учитель еще очень молод, но он уже имеет опыт работы с детьми, может заинтересовать их своим предметом.

В школе Хабига Атаевича любят и уважают, потому что он дает ученикам

УЧИМ ЯЗЫК ЛЕНИНА

прочные знания. И вот результат: все его ученики свободно говорят по-русски, ницуд без ошибок. Он учит школьников не только свободному владению русским языком, но и уважению к людям, любви к Родине, воспитывает их в коммунистическом духе. От многих своих коллег он отличается

НАВСТРЕЧУ XXVII СЪЕЗДУ КПСС!

ВЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ

Как сделать, чтобы спорт, а значит и здоровье, стали достоянием каждого ребенка—этот вопрос был в центре внимания участников Республиканского совещания работников народного образования и физкультурных организаций, состоявшегося в Андижане.

ФИЗКУЛЬТУРУ—НА НОВУЮ ВЫСОТУ

СЕГОДНЯ все трудящиеся республики готовятся к достойной встрече XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана. Органы народного образования, наше учительство под руководством партийных и советских организаций, при активном участии предприятий и учреждений, заинтересованных министерств и ведомств решают первоочередные задачи по реализации основных положений реформы школы.

В основных направлениях реформы большое значение придается физическому воспитанию учащихся. В них, в частности, определено, «нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеурочное время, спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия».

Таким образом поставлена цель — достичь такого уровня школьной физкультуры, чтобы она понастоющему способствовала гармоничному развитию личности, укреплению здоровья, содействовала подготовке молодого поколения к труду, защите Родины.

Хотелось бы остановиться на ряде общих проблем, рассмотрение и решение которых, на наш взгляд, влияет как непосредственно на организацию школьных спартакиад, так и на усиление физкультурно-спортивной работы в целом в школах и учреждениях просвещения. На прошедшей XVII Всесоюзной спартакиаде наш республиканский школьный спорт занял высокое место.

Однако итоги недавно прошедших I Всесоюзных юношеских игр показали, что многие наши учреждения просвещения, физкультурные и спортивные работники вместо того, чтобы еще более интенсивно продолжать совершенствование спортивного мастерства, остановились в своем движении, успокоились и как результат — выступили крайне неудачно.

Нам необходимо каждому на своем месте критически проанализировать работу. Ни у кого не должно создаваться ложного представления о том, что это его не касается, а касается чисто спортивных работников и т. д.

Как, например, понять представителей обком, райгорно, облгоррайсоветов ДСО «Еш куч», руководителей спортшкол и спорткомитетов Сурхандарьинской, Джизакской, Сырдарьинской, Кашкардарьинской, Хорезмской областей и Каракалпакской АССР, которые на последние крупные союзные соревнования не представляли ни одного спортсмена? И это стало уже их недоброй традицией. Что это: отсутствие самолюбия, неумение работать?

Э. ГАЛИКЕВ, заместитель министра просвещения УзССР

Беда в том, что директор школ, инспектора не хотят, а зачастую не умеют заглянуть в глубь содержания урока.

Бывает и так, что на уроке все, по мнению проверяющих, на своих местах. А вот то, что учитель за весь урок не обратил внимание ребят ни на одно из упражнений, на то, как его лучше выполнять, что оно дает, как отразится на здоровье, не высказал рекомендации, что и как нужно делать вне урока, дома, на площадке и т. д., на это мало кто обращает внимание.

В жизни школы стали активно внедряться физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Можно считать, что в настоящее время завершается лишь организационный этап внедрения этих мероприятий, да и то не везде.

Процесс явно затонул, о чем свидетельствуют показатели отчетных данных областей. В чем же здесь загвоздка? Не присутствует ли здесь элемент формальной привязки? Если нет, то почему физкультурно-оздоровительные мероприятия очень медленно внедряются в практику работы школ?

А может быть, дело в том, что мероприятия эти во многих школах проводятся далеко не так, как задумывались?

Возьмем, к примеру, гимнастику до учебных занятий. Во многих школах искажают ее цели. Проводят ее долго по времени, внедряют набор сложных упражнений, вызывающих большую физическую нагрузку, учащиеся утомляются и перевозуждаются.

А такой факт, что кое-где даже не знают, что это надо проводить, вообще не поддается никаким определениям.

Для кого же разрабатывались методические рекомендации о проведении гимнастики, если их не читают и не знают учителя, руководители школ?

Так же искажаются идеи подвижных перемен. Имеются серьезные методические проблемы и в проведении «спортивного часа» в группах продленного дня.

Причина такого положения не только в бесконечности или отсутствии требований к спортивным администраторам школ, но и в недостаточной компетентности воспитателей.

Должной методической помощи им не оказывается.

Пожалуй, одной из наиболее действенных мер для достижения цели следует считать распространение опыта передовых школ, учителей.

Имеющийся опыт лучших

учителей физической культуры — бесценное достояние каждой области, района, ДЮСШ.

Однако многие органы народного образования не нашли еще форм распространения передового опыта или не заметили его и держат этот достояние под замком. В результате передовой опыт нередко остается достоянием только той школы, где он сложился. Необходимо в каждом районе иметь базовую школу по физическому воспитанию и на основе ее опыта учить всех.

Министерство просвещения СССР совместно с Академией педагогических наук СССР в согласовании со Спорткомитетом СССР осуществило создание комплексной программы физического воспитания, включающую наряду с уроками физической культуры все физкультурно-оздоровительные мероприятия и внеурочные виды спортивно-массовой работы с учащимися. Мы ясно себе представляем, что организация работы по комплексной программе — дело непростое.

В этом большую помощь окажут методические рекомендации, направленные на места.

Ни одну из задач развития физической культуры нельзя решать без соответствующей материальной базы. У нас до сих пор более 70 процентов школ не имеют спортивных площадок. Работа по их созданию явно затянулась.

Сырдарьинский завод физкультурного оборудования приступил к изготовлению новых образцов школьного гимнастического оборудования для спортивных залов. Планируется выпустить не одну сотню комплектов такого оборудования в год.

Так что перспектива производства оборудования намечена. Мы долго ждали этого момента. Дело теперь за тем, куда ставить это оборудование, где монтировать.

Спортивные залы у нас располагают 24 процента школ, их количество ежегодно увеличивается, но только настолько, сколько создается новых школ. Если такими темпами мы будем строить их в дальнейшем, понадобится еще много лет, чтобы в каждой средней и восьмилетней школе был спортзал. Здесь есть над чем подумать, особенно в части планирования наплыва детей по каждому региону.

Надо нам серьезно подумать над обучением детей плаванию. Подсчитано, что если специализировать на лето один-два лагеря полностью для детей, не умеющих плавать, то научить этому с учетом их дневной программы можно всех, например, московских детей за 5 лет. А в наших областях это, видимо, можно сделать за более короткий срок. Но

здесь потребуются неременная поддержка исполкомов, профсоюзам на местах, потребуются немало усилий от учителей, тренеров ДЮСШ и других работников.

Эффективной формой пропаганды и улучшения дела физвоспитания в школе является вовлечение в постоянные занятия ею всего педагогического коллектива школы, организация соревнований между ними.

Все эти положения особенно актуальны сейчас, в свете постановления ЦК КПСС об улучшении использования клубных учреждений и спортивных сооружений, по которому Минпросом УзССР разработан и направлен на места план мероприятий.

Хотелось бы остановиться еще на одном вопросе. У нас в школах немало квалифицированных преподавателей, которые самоотверженно работают с детьми, не жалуют на это ни сил, ни времени.

Но отдельные учителя больше любят работать с теми ребятами, у которых все получается. Они перспективнее, смогут принести зачетные очки на соревнованиях, да и заниматься с такими ребятами всегда приятнее. Порой кубки и грамоты вытаскивают из школьного спортзала какого-нибудь не очень ловкого, скажем, среднего в физическом отношении пареня. Но именно поэтому он-то и должен оказаться в школьном спортзале. По его среднему уровню, а не по рекорду, нужно судить о состоянии физкультуры в школе. В школе надо работать в первую очередь для детей, а не для очков и призов.

Основным критерием деятельности учителя физкультуры является умение подготовить всех школьников к выполнению учебных нормативов комплекса ГТО.

В нашей работе, как и в каждом большом или малом деле, многое, если не все, зависит от организации, планирования и ответственности каждого участника. Известно, как партия ставит вопрос об исполнительской дисциплине. Подтверждение тому — требования, прозвучавшие на мартовском и апрельском съездах М. С. Горбачева, решения XVI пленума ЦК КПСС, в выступлениях товарища М. С. Горбачева, решения XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана.

Именно с этих позиций необходимо рассматривать участие каждого учителя, руководителя народного образования в выполнении задачи, определенных основных положениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы по физическому воспитанию и закалке молодежи, подготовке ее к высокопроизводительному труду и защите Родины.

ГОВОРЯТ УЧАСТНИКИ СОВЕЩАНИЯ

Об организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства рассказывает Э. Г. КАМАЕВ, старший лейтенант РУМК по физвоспитанию и спорту Минпроса УзССР:

НОВАЯ комплексная программа физической подготовки школьников ориентирует на 9 — 11 часов в неделю и как минимум на 1 час в день активных занятий физической культурой и спортом.

Этого возможно достигнуть, используя различные формы занятий: гимнастика до занятий, физкультпаузы на уроках, подвижные игры на переменах, занятия в спортивных секциях школы, ДЮСШ, ДСО, физкультурные праздники. Эти формы занятий можно и необходимо дополнить занятиями физкультурой и спортом по месту жительства, которые с каждым годом получают все большее распространение. Такой опыт взаимодействия школы и жэка имеется в Чирчике, Алмалыке, Навои, Ташкенте, Андижане.

Реальную помощь в этом могут оказать и ДЮСШ. На сегодняшний день 97 тренеров ДЮСШ работают с группами начальной подготовки на спортивных базах жэков.

Необходимо направлять в микрорайоны общественных (юных) инструкторов из числа старшекласников для организации спортивных секций и кружков, предоставлять в свободное время школьную спортивную базу для работы спортивных секций по месту жительства, совершенствовать работу по открытию групп начальной подготовки ДЮСШ на базе жилищно-эксплуатационных организаций. Нужно организовать в жэках консультативные и методические пункты или уголки для желающих заниматься физкультурой самостоятельно. Учитель физкультуры школы и тренер имеют соответствующее образование и опыт, и им это вполне по силам.

Нам важно всегда помнить, что дети в школе и по месту жительства одни и те же.

Д. Р. ШАБАЕВ, первый заместитель председателя Наманганского областного совета ДСО «Еш куч»:

В НАМАНГАНСКОЙ области при содействии партийных, советских, комсомольских органов и шефствующих предприятий проводится значительная работа по укреплению материальной базы школьных спортивных сооружений. На сегодняшний день в распоряжении школьников области имеется один стадион, 194 спортивных зала, 183 комплексы и 1.244 плоскостные спортплощадки.

Опыт показал: наибольшим успехом в физическом воспитании достигают там, где уделяется повседневное внимание укреплению материальной базы для занятий физкультурой и спортом. Вот почему вопросам создания комплексных спортивных площадок при школах, оснащению их нестандартным оборудованием мы придаем особое значение.

Внедрение нестандартного оборудования позволило в значительной степени повысить качество и эффективность учебных и секционных занятий. Проведение подвижных перемен, ежедневных занятий в группах продленного дня наполнили занятия новым интересным содержанием, сделали их более увлекательными и эмоциональными для учащихся.

Характерно, что создание во всех средних и восьмилетних школах области комплексных спортивных площадок, оснащение их нестандартным оборудованием, гимнастических горок не требует больших капитальных вложений. Все это делается коллективными усилиями учителей и учащихся, с помощью шефствующих организаций.

В детских садах и школах Советского района Намангана, Учкурганского и Задарьинского районов с помощью шефствующих организаций изготавливаются игровые и физкультурное оборудование, активизируется работа по месту жительства, строятся простейшие спортивные сооружения. Большую помощь школам в проведении внеклассной спортивно-массовой работы оказывают тренеры-общественники из шефствующих организаций. Коллективами автоколоний № 2523, мелькомбината, строительных №№ 10, 25, масложиркомбината города Учкургана, шелкоткацкого объединения города Касанья и рядом других организаций не только построены и оборудованы спортивные площадки и гимнастические городки, но и вы-

делены тренеры-общественники по видам спорта, которые ведут самую активную работу. Да и в целом по области выросло количество стадионов, кортов, спортивных залов.

Но удовлетвориться достижениями мы не можем, и прежде всего в вопросе эффективного использования имеющихся спортивных сооружений.

И в этом направлении у нас имеется много неиспользованных возможностей, о которых четко и конкретно говорится в постановлении ЦК КПСС «О мерах по улучшению использования клубных учреждений и спортивных сооружений».

Лозунгом многих преподавателей физического воспитания стало: «Отвратив наших детей от экранов телевизоров и выведя их на зеленое поле стадиона, вонючую грядку, басейна и беговые дорожки, земную телефутбол и телехоккей настольным футболом и хоккеем!» Для этого необходимо от погодных условий занятия в школе начинать с утренняя гимнастики. На больших переменах с учащимися проводится подвижные игры, в группах продленного дня ежедневные физкультурные занятия. В спортивных секциях, в группах общей физической подготовки занимаются 90 процентов школьников нашей области.

Создание во всех средних и восьмилетних школах комплексных спортивных площадок дело ошутливую пользу и в другом. Изменилось отношение руководителей органов и учреждений просвещения к урокам физкультуры. Директора и завучи школ перестали смотреть на физкультуру как на несвойственную, второстепенный предмет. Они усилили контроль за выполнением программы по физической культуре, чаще стали посещать эти уроки, анализировать их. Если раньше не считалось зазорным, когда спортивная база в пыли, спортивный инвентарь и оборудование не отремонтированы, то сейчас это рассматривается как чрезвычайное происшествие.

Словом, есть полная уверенность в том, что задачи, которые ставит время перед школьными руководителями физвоспитания, педагоги области выполнят.

О формах и методах повышения эффективности урока физвоспитания рассказывает учитель-методист школы № 71 города Ташкента С. Г. АРЗУМАНОВ:

РЕФОРМА общеобразовательной школы требует от научных и практических работников критического переосмысления всей системы физвоспитания в школе. Это в равной степени относится как к учебной, так и к внеклассной работе с учащимися.

Что касается нашего двухразового урока физвоспитания в недельном расписании, то основной задачей преподавателей на сегодняшний день является качественная, продуктивная работа учащихся на уроке с хорошей агитационной направленностью, и как конечный результат — желание ребят выполнять самостоятельно и домашние задания, которые были бы просты и доступны всем учащимся.

Для решения этих задач в каждой школе необходима определенная система занятий на уроке. Именно над этим в течение многих лет мы работаем у себя в школе. В частности, мне хочется рассказать о результатах работы по проведению одной из частей урока — вводной (подготовительной). Заранее предвижу, что мое предложение не всем сразу понравится, так как мы в корне по-другому вводим вводную часть урока, а вот традиционные общепринятые физиологические нагрузки мы выдерживаем критично и нуждаемся в переосмыслении в наш век — век гиподинамии. Именно это обстоятельство заставило нас искать резервы для повышения качества и плотности урока.

Так, на уроках в первой и четвертой четвертях учебного года (на спортивной площадке школы) после медленного, но длительного бега учащиеся 4 — 10-х классов занимаются освоенными полосами препятствий и работой в гимнастическом городке здоровья.

В неустойчивую и холодную погоду (ноябрь—декабрь), когда двигательная активность школьников явно ограничена, мы вводим в урок, в его вводную часть, выполнение упражнений по методу круговой тренировки под музыку. Этот метод достаточно известен у нас в стране.

Свою работу мы показывали и научным работникам Всесоюзного научно-исследовательского института возрастной физиологии детей и подростков, и она была ими одобрена.

Как же мы планируем свою работу в этой части урока в зале, используя метод круговой тренировки? Во-первых, подбираем упражнения по их воздействию на организм. (одна группа мышц работает, а другая в это время находится в относительном покое).

Во-вторых, учащиеся выполняют целенаправленные, заранее подобранные упражнения в разбитые двигательных качествах и упражнениях из видов учебной программы (элементы акробатики, прыжков, лазания, упражнения на силу, ловкость, гибкость, быстроту) — от 6 до 10 упражнений.

В-третьих, все учащиеся работают строго по времени. Оно колеблется от 40 сек. в 4—5-х классах, до 1 минуты в 9 — 10-х классах. Через 8 — 9 уроков проводится контрольная сдача одного из упражнений (в течение 4 — 5 минут), после чего это упражнение является другим упражнением, но с той же направленностью.

После выполнения упражнения каждый ученик самостоятельно записывает все результаты своей работы здесь же в свою карточку, которые фиксирует раздает ученикам до урока. Они хранятся в кабинете преподавателя. Выполняются упражнения под музыку. Во время отдыха (от 40 секунд до 1 минуты) учащиеся записывают результаты в карточку и переходят самостоятельно на следующую по кругу станцию вместе с карточкой. По окончании круга подсчитывается количество ударов пульса, который записывается здесь же в графу «пульсометрия». Учащиеся 9 — 10-х классов затем продолжают выполнять задание во втором круге, после чего еще раз замеряется пульс, даются упражнения на восстановление дыхания, на расслабление.

В чем преимущества этой формы разминки? Учитель может включать любые упражнения, направленные на развитие основных мышечных групп от простых до более трудных на протяжении серии уроков. Учащиеся видят наглядно результаты своей работы, а самое главное они стараются увеличить количество выполненных упражнений от урока к уроку, так как отмечают выставляется ученику за прирост результатов. Это заинтересовывает даже очень слабых учащихся. Учитель выполняет на уроке роль консультанта, он следит за временем и правильностью выполнения упражнения всем классом (замечания он делает в перерыве между упражнениями).

Мы заметили, что ребята стали заниматься самостоятельно, выполняя задание учителя дома, так как на контрольном уроке разглагольствуют о состоянии на звание чемпионов класса.

Надо сказать, что практически все ребята выполняют упражнения честно, добросовестно, да и товарищи не дадут написать неадекватно, кроме того, все это выявится при сдаче. Итого нашей работы таковы, что результаты среднего ученика по школе у мальчиков в подгруппе равен 8 — 10 раз (6 — 8-е классы) и 12 — 15 раз в 9 — 10-х классах. Рекорд школы равен 39. Аналогичные результаты и у девочек в прыжках со скакалкой, беге с высоким подниманием бедра, упражнениях на пресс и других.

На сегодняшний день в школе выработана определенная система допустимой нагрузки на ученика, помимо того, на каждом уроке контролируется пульсометрия, часто мы приглашаем школьных врачей для измерения давления и пульса (так, средняя нагрузка в этой части урока равна 120 — 160 ударов в минуту).

Частыми гостями в школе стали и наши родители, так как после контрольной сдачи упражнений на уроке мы отдаем на выходные карточки ребятам на руки, они показывают их родителям, а те, в свою очередь приходят на консультацию к нам. Мы поняли, что и родители тоже стало интересно следить за работой своих детей, так как результаты здесь налицо. Такая форма работы с классом доказывает, что мы на правильном пути, и хотелось бы, чтобы эта форма работы получила должную оценку среди преподавателей физвоспитания.

Материалы 3-й страницы подготовил М. КИРПИЧЕНКО, наш корр.

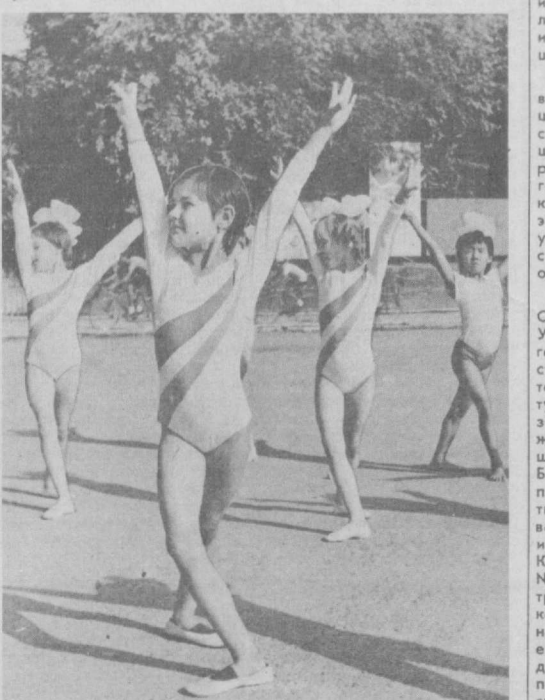


В Сабир Рахимовском районе Ташкента, при жэке № 23 работает подростковый клуб «Факел». Здесь в различных кружках и секциях занимаются десятки ребят. Одной из популярных является секция шахмат, где под руководством опытных тренеров ребята изучают основы этой увлекательной игры.

На снимке: идет очередное занятие в шахматной секции.

Спортивное общество «Спартак» — одно из старейших у нас в стране. Под его знаменем выступают не только взрослые спортсмены, но и дети. Как, например, вот эти маленькие гимнастки. Эти юные спартакивицы из Ташкента уже имеют некоторые спортивные успехи, что и позволило им выступить в показательных выступлениях на городских соревнованиях.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.



ОДНАЖДЫ, как обычно, я торопилась в школу. Мое внимание привлекло жалобное мяуканье. У стены дома приоткрылся маленький серый котенок. И таким беззащитным был этот комочек живой души! Не раздумывая, я нагнулась, посадила его в сумку и повела в школу. В кабинете русского языка и литературы, где прохаживают урки, освободила тумбочку, устроила ложе для котенка, снабдила его едой.

Урок в 6-м классе шел, как было задумано. Это был первый урок раздела на тему «Человек и природа».

Цель его, как и последующих, — раскрыть красоту и величие природы как вечного источника жизни, дать учащимся понятие эстетического в природе, научить видеть и чувствовать прекрасное, бережно относиться к природе, а значит, быть добрым человеком.

Вряд ли учитель сможет оказать воздействие на юные души, если будет бесстрастно излагать материал. Вот почему я стремлюсь каждому уроку придать яркую эмоциональную окраску. Помогаю и продуманное оборудование урока: репродукции картин И. Левитана, Ф. Васильева, И. Шишкина, гравюсы выстудивших писателей Л. Леонава, плакат с его словами: «У нас есть огромная, красивая, прекрасная Родина. Родина — это не только большие горы, заводы, моря, но и деревья, кусты, птицы, трава. Любите и берегите природу!» Эти слова создают необходимый психологический настрой, по-могают учащимся глубже понять тему.

Начинаю урок с вопроса: «Что входит в понятие «природа»? Дети перечисляют все, что ассоциируется у них со словом «природа». Они называют лес, поле, море, горы, цветы, звездное небо, любимых животных. Вспоминают веселый шум дождя, купание в арыке, буйное цветение весны, горьковатую на вкус зеленую урючину, тесть виноградики, тяжелые кисти винограда, бархатистый персик, пыль дорог, журчание арыка, вспоминают и грозные силы природы: наводнения, землетрясения.

Говорю я о необходимости беречь родную природу.

— Что делает город привлекательным? Деревья, кустарники, цветы. Деревья спасают нас от летнего зноя, насыщают воздух кислородом, радуют глаз. Но как часто мы наблюдаем равнодушное, а иногда просто варварское отношение к ним. Школьники жестоко обламывают ветки фруктовых деревьев, ломают то-

— Подожди, Саодат, — сказала я, — сегодня мы прочитаем рассказ о собаке Розке. А потом ребята, да и сам Анвар ответят на твой вопрос.

Рассказ «Найка» не оставляет равнодушным никого из детей. Читаю последнюю часть о том, как собака с найканом на далекие ел-еле добрела до школы. «Розка села и стала смотреть на дверь. «... Вот придет Вовна и спасет меня», — думала Розка, и из ее глаз потекли слезы». Смотрю на детей.



Десять детей в семье Абилгазиевых из колхоза «Ленинград» Бостанлыкского района. Глава семьи — Юлдаш-ака — работает в колхозе, его жена — Аширбуя — домохозяйка. Указом Президиума Верховного Совета СССР ей присвоено звание «Мать-героиня». Все пятеро в этой дружной семье: старшие дети помогают родителям по хозяйству, а младшие стараются не досаживать остальным своими капризами. На снимке: большая семья Абилгазиевых. Фото В. ПОРТНОВА.

НА КОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

УЧИТЕЛЬ ДОБРУ

тишине, свете луны. Природа была для Левитана неисчерпаемым источником творческого вдохновения.

К природе, к птицам и животным надо относиться с любовью и заботой. Охранять все живое и помогать ему. Рассказываю ребятам легенду, как злой мальчишка, спрятав за спиной маленькую птицу, спросил у мудреца, живая ли она. Если мудрец скажет — живая, мальчишка оторвет ей голову. Если ответит — мертвая, тут же выпустит на волю. Только на секунду задумался мудрец, а потом просто сказал: «Птица в твоих руках».

И тут я достаю из тумбочки котенка, объясняю изумленным ребятам, почему он здесь.

— Что же с ним делать? Его жизнь в наших руках. Если отнести его на улицу, он пропадет, погибнет, мал очень. Или...

Класс не дал мне договорить. Поднялось сразу несколько человек, которые прямо-таки категорично заявили, что возьмут котенка у себя, что ему у них (у каждого) будет хорошо...

На следующем уроке спрашиваю, а многие ли из ребят могут сказать о себе словами С. Есенина:

И зверь, как братьев наших меньших, Никогда не был по злобе.

Естественно, шестиклассники отвечают, что они не обижают животных. Но тут встает Саодат: «А я видела тебя, Анвар. Ты бросал в собаку камень. Разве это хорошо?»

картинах И. Левитана «Март» и «Золотая осень».

Обязательно у нас (речь идет об углубленном изучении русского языка) экскурсия в осенний и весенний сад. Затем дети пишут небольшие сочинения.

Вот например, «Экскурсия в осенний парк».

«Мы ходили на экскурсию в парк. Чинары, тополя, акации в осеннем наряде. Золотые листья кружатся в воздухе и разноцветным ковром устилают землю. Красивы последние цветы на клумбах. Мы собрали букеты из красивых желтых листьев».

А вот какова «Весна».

«Какое же это было радостное утро! Я вышла в сад и не узнала его. Слив, яблонь усыпаны белыми цветами. Мне захотелось потрогать лепестки рукой. Они были белые и нежные. Красив сад в цвету».

Эти бесхитростные миниатюры раскрывают любовь детей к природе, а значит, и к Родине. Умение чувствовать природу делает детей добрее, отзывчивее.

Расскажу об одном случае.

На школьном дворе собрались ученики. Все смотрели на маленького птенчика, упавшего из гнезда, которое ласточка свила под крышей школы. Птенец был беспомощен. Он неуклюже и забавно вымахивал крылышками, подпрыгивал, но взлететь не мог. Глядели на него, кто забавлялся, а кто с сожалением. К группе подошли два моих шестиклассника.

— Помстители? Довольно! — сказал один, раздвигая ребят.

Другой взял птенца, и оба, помогая друг другу, через чердак полезли на крышу. Бережно положили «блестяца» в гнездо.

Можно понять мою радость. Мои труды не пропадут даром.

Есть у Д. И. Писарева прекрасные слова о том, что убеждения нельзя ни попросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке — их надо вырабатывать процессом собственного мышления.

И каждый из нас, учителей, должен стремиться к тому, чтобы его урок, внеклассное мероприятие вызвали необходимость мыслить, потребность искать ответы на многие волнующие вопросы наших подопечных.

Мы обязаны формировать мировоззрение у наших учеников — это значит воспитывать четкие идеальные жизненные позиции.

Н. АНИСИМОВА,
учительница русского языка,
Ферганская область.

УНИКАЛЬНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ НАРОДНЫХ ИГРУШЕК МОСКОВСКОГО ВРАЧА

БЕЗ МАЛОГО 20 лет собирает, изучает и пропагандирует народную игрушку и игрушку-скульптуру московский врач член Союза художников СССР Геннадий Блинов. В его собрании более двух тысяч глиняных, деревянных, соломенных кукол, сказочно-фантастических зверей и птиц.

Как, при каких обстоятельствах увлекся Блинов игрушкой, что послужило толчком к этому его увлечению?

В школьные годы Геннадий грезил Африкой, зачитывался книгами о ней. Он и в медицинский институт поступил, чтобы побывать там: ведь ни один корабль не уходит к далеким берегам без судового врача. Получив диплом, Блинов пришел в Министерство морского флота СССР и попросил направить его на работу на судно.

В ожидании вызова Блинов все свободное время проводил в библиотеках и музеях. И однажды в Эрмитаже открыл для себя узбекские игрушки XII века. Его захватила простота и выразительность глиняных зверушек и птиц, обаяние их формы. По дороге домой, в Москву, не покидала мысль, что где-то он уже видел подобные игрушки и даже как будто держал их в руках.

На другой день посетил в приятельно-художнической мастерской на Малой Бронной улице, где действительно нашел кукол-зверей и птиц, очень похожих на тех древних. Приятель сообщил, что весь этот «зверинец» он приобрел у бабушки Хамро, живущей в Узбекистане, в кишлаке под Бухарой. Геннадий едет в Узбекистан, к бабушке Хамро...

Разглядывая игрушки Хамро Рахимовой. Все в них не так, как в жизни. Взять того же льва. Хвост у него короткий и загнут серпом, а морда скорее собачья, чем львиная. Но это созда-

ние причудливой фантазии определенно подкупает именно этой своей необычностью, вымыслом.

На следующий год Блинов едет в Таджикистан, в маленький городок Ура-Тюбе — там когда-то существовал промысел народной игрушки.

Блинов расставляет на столе глиняные свистульки, сделанные в виде птиц и зверушек-невеличек, расписанные по белому фону в двести красок, полосками. Он поясняет:

— Такие же делали на территории Таджикистана и в глубокой древности. Это изделия гончара — игрушечника Гафура Халилова. Художников подобного плана сейчас мало сохранилось.

И все же центральное место в богатейшем собрании Блинова занимает русская народная игрушка. В чем же видит коллекционер ее своеобразие?

— В русской народной игрушке, — говорит Блинов, — практически полностью отсутствует церковная тема. Во всяком случае, я не встречал здесь, скажем, евангельских сюжетов. В отечественной игрушке конца XIX — начала XX века явно ощущаются сатирические мотивы, и это вполне объяснимо — ведь именно тогда недовольство народа самодержавием достигло высшей точки. Так, к этому времени относятся сатирические изображения попиков, монахов, городских и даже... самого царя.

Однако, пожалуй, самое характерное для русской игрушки то, что ей чужда жестокость. Даже самый лютой хищник здесь привлекателен, обаятелен. Лев — симпатичен и ласков, забавный крокодил играет на балалайке... Русская игрушка, безусловно, развивает в ребенке добрые чувства: понимание красоты, заботливое отношение к природе, «к братьям нашим меньшим».

Геннадий отдает любимому делу — весь свой досуг, тратит на пополнение коллекции немалую часть своего заработка и безропотно уступает растущему собранию все новые «территории» своей квартиры. Все свои отпуски он проводит в разъездах понах на родной стране. Его жена рассказывает, что даже свадебное их путешествие представляло собой поездку по селам вблизи Углича. С завидным упорством и настойчивостью ищет он энтузиастов, которые не дают иссякнуть роднику народного искусства.

Блинов не только «открывает» мастеров-игрушечников, но и вводит их произведения в научный и экспозиционный обиход, ведет серьезную исследовательскую работу: пишет статьи о наиболее одаренных художниках, книгу об истории детской игрушки.

Он относится к той многочисленной армии коллекционеров, которые не таят свои коллекции под замком. — Сначала я показывал свои приобретения друзьям, соседям, — говорит Блинов. — Потом стал проводить «ближневосточники». Например, выезжал в рабочие клубы с короткой лекцией о русской народной игрушке или о конкретном промысле. Беру с собой чемодан игрушки и пускаю их по рукам. Разобьют? Слысно. Мне важно, чтоб их потрогали. Устраиваю экспозиции игрушки в областных и городских краеведческих музеях. Да и просто дарю моих «питомцев» музеям — Загорскому музею игрушки, а наиболее ценные и редкие — Эрмитажу, Русскому музею и ряду других...

В общей сложности более 700 произведений народных мастеров коллекционер передал в дар музеям Москвы, Ленинграда, Горького, Ярославля, Душанбе и Самарканда.

Олег КОЧЛАДЗЕ,
(АПН)

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО ТРУДНО ЛИ ПРОЧИТАТЬ... КЛАД?

КЛАД диржемов — старинных денежных знаков, вышедших в странах Востока — расшифровал сотрудник Музея истории народного искусства Саттихан Ишанханов. Специалист-нумизмат определил время и место «рождения» каждой из найденных 125 монет, материал, из которого они изготовлены, узнал имя правителя и многое другое. Клад «рассказал» о древних городах Средней Азии — Шахе, Самарканде, Куфе, их экономическом, культурном развитии, торговых связях.

Саттихан Ишанханов — один из создателей нумизматического фонда музея, насчитывающего более 50 тысяч экспонатов. Тридцать пять лет назад пришел он в музей. Регистратором поступления сюда денежных кладов. Тогда и увлекся нумизматикой. Древние монеты словно открывали страницы истории. Нередко это были последние свидетели нашедшего государства. Не просто было молодому нумизмату — ведь монеты, найденные на территории Средней Азии, подписывались на арабском, и на фарси... Пришлось изучать эти языки. Встречались среди денежных знаков и фальшивые. Немало труда стоило распознать их спустя много веков.

Ишанханов показывает аккуратно разрезанные монетки. «Не удивляйтесь, — улыбается он. — Когда-то срезаемые части были отложены в место сдачи. Ведь деньги чаще всего уплывали по ветру».

Известного специалиста по восточной нумизматике С. Ишанханова хорошо знают в нашей стране. К нему часто приходят письма из Ленинграда, Киева, Баку, Душанбе, из областей республик. В них просьбы — помочь в расшифровке кладов. Саттихан Хабибович охотно откликается на них, ведет научную работу, участвует в археологических экспедициях.

Б. ХАСАНОВ,
корр. УзТАГ.



Не раз становились призерами и победителями соревнований своего различного уровня воспитанники детско-юношеской спортивной школы по степдовой стрельбе Львовского автобусного завода.

На снимке: победитель республиканских соревнований в личном зачете шестиклассник Ростислав Кананович.

Фото Б. КРИШТУЛА.

МАЛЬЧИШКИ СНИМАЮТ ФИЛЬМЫ

ДОБРАЯ весть пришла в подростковый клуб при ЖЭУ № 12 Кергели. Участники киносеминара Узовпрофа и ценным подарком — кинокамерой — за любительский мультипликационный фильм о мире.

Картинки об охране природы, о красоте родного края, снятые здесь, неоднократно побеждали в различных конкурсах. Но есть и другая показательная работа секции. С учета инспекции по делам несовершеннолетних снят последний подросток, живущий в этом квартале. Руководитель кружка Василий Михайлович Лучинин сумел заинтере-

ПОИСКИ И ОТКРЫТИЯ КОМПЬЮТЕР ЧИТАЕТ... ДРЕВНЕРУССКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАПИСИ

«В МУЗЫКЕ действуют природа и сила числа». Это правило, сформулированное еще древнегреческим мыслителем Пифагором, успешно применил на практике молодой математик, сотрудник одного из московских научно-исследовательских институтов Лев Игошев. Он использовал математические методы и современную электронную технику для расшифровки ряда записей древнерусских музыкальных сочинений XVII века. Работа Игошева, по мнению специалистов, вносит существенный вклад в познание древнерусской музыкальной культуры.

Пролушривание древнерусских музыкальных записей в исполнении Государственной республиканской хоровой капеллы имени А. Юрлова иллюстрировало доклад Игошева на состоявшейся недавно встрече историков и математиков Московского государственного университета, традиционно проводимой по инициативе Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Академии наук СССР.

— Лев Игошев, — рассказывал в беседе корреспонденту АПН руководитель существующей в МГУ группы по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Леонид Бородин, — окончил факультет прикладной математики одного из московских вузов. Увлекается историей древнерусской культуры. Несколько лет назад он принял участие в работе археографической экспедиции, которой руководит старший научный сотрудник исторического факультета МГУ Ирина Васильевна Поздеева. С тех пор ежегодный отпуск

молодой математик регулярно посвящает работе в этой научной экспедиции, собирая материалы древнерусской письменности. В своих исследованиях он активно использовал и ряд собственных находок. Что же касается музыки, то любовь к ней у него с детства.

Вопросы дешифровки и воспроизведения средневековых музыкальных текстов, и в частности записей древнерусской музыки, до настоящего времени были разработаны недостаточно. Этим работой серьезно занимались специалисты-музыковеды. Им удалось прояснить ряд проблем, связанных с расшифровкой средневековых музыкальных сочинений, собрать значительную информацию об этом периоде в истории русской культуры. Однако точно воспроизвести созданные композиторами древности долгое время не удавалось. Традиционные методы исследования давали лишь приблизительный результат и не позволяли до конца прочесть и понять записанные ноты. Как расшифровать записи, с помощью которых древнерусские композиторы гусиным пером на особой бумаге записывали музыкальные сочинения? Ключ к разгадке мог дать сам разгадчик и не он не был известен. И потому прежние исследования не удавалось довести до конца.

Система музыкальной записи на Руси, как считают специалисты, сложилась после X века. Она пришла сюда из Византии и в течение нескольких столетий была основой музыкальной грамоты. Однако в знания музыкальной записи — так называемых крюки, с помощью которых влилось до конца XVII века

на Руси обозначались звуки и группы звуков, а также в сами музыкальные сочинения древнерусские композиторы внесли много нового, своего, заметно переработав пыльные византийские напевы.

Крюки в свою очередь не всегда содержали точную звуковую запись. Они лишь напоминали певцам хорошо известную им мелодию. Не прояснил дело и русские певческие руководства — азбуки, появившиеся в конце XV века. Они также содержали лишь поверхностные указания. К примеру, об одном из сложных знаков здесь говорится: «выверти глазом да стой». О крюке, называемом в руководстве «статья закрытая», — «постой да тряхни».

Лев Игошев учел и проанализировал учени древнерусского музыкального письма. Не считая модуляций, в звуковом ряду он выявил 12 звуков. Причем в одном крюке их содержалось не более пяти-шести. Выяснилось и то, что более двух тысяч ныне известных крюков записей древнерусских напевов имеют немногим более ста различных крюков.

Их анализ и сравнение стали основой работы Игошева. Используя известный математический метод наименьших квадратов, предложенный еще немецким ученым Карлом Фридрихом Гауссом (1777 — 1855 гг.), московский исследователь получил подтверждение того, что музыка и математика взаимосвязаны настолько сильнее, чем принято считать. Звук — это колебание. И законы соотношения нот непосредственным образом зависят от физических законов, определяющих взаимодействие колебаний. Разложив по количеству звуков известные

записи, закодировав каждый встречающийся в них крюк, Игошев получил сложную систему математических уравнений. Систему, решение которой, по его твердому убеждению, должно было яснить значение каждого крюка. Затем электронная память компьютера помогла в дальнейшем расшифровке ряда древнерусских музыкальных записей.

Насколько правилен подход Игошева и верны результаты, полученные молодым исследователем? Ответ на этот вопрос дал эксперимент. Подобным же образом хорошо известное сочинение XVII века, намеренно искажен в нем ряд крюковых записей. Машина с блеском восстановила знаки: ошибки были исправлены. С помощью компьютера удалось восстановить и значение использованных в экспериментальном тексте крюков (их было 18), и саму средневековую запись.

На основании проведенного исследования Львом Игошевым подготовлена интересная научная работа о математических методах анализа исторических источников по древнерусской музыкальной культуре.

Исследования продолжены. Сейчас с достаточной уверенностью уже можно сказать, что расшифровка ряда древнерусских напевов, записанных в XVII веке, сделана верно. Стало возможным и услышать эти средневековые записи. Однако значение работы Игошева не ограничивается только этим.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют и тому же сделать и ряд других научных предположений. К примеру, об ус-

тоичности музыкальной традиции на Руси. О том, что за длительный исторический период времени большинство крюков сохранили свой музыкальный смысл.

Игошев с помощью своего метода расшифровки и анализа древних музыкальных текстов рассчитывает исследовать и более древние элементы системы музыкальной записи на Руси. В старинных певческих азбуках часто указывается на то, например, какой знак петь по «строю», а какой выше или ниже ее. Причем большинство из таких указаний сделаны не относительно строи, а по отношению взаимосвязи крюков. Знание традиций древнерусской музыкальной записи позволяет Игошеву предположить и существование определенной системы взаимоотношения звуков, а затем прочесть и перевести на современный нотный язык давно забытые напевы XV — XVI веков. Появляется возможность дать новую жизнь талантливым творениям древнерусских мастеров, возродить зашифрованные в крюках сокровища музыкальной культуры Древней Руси.

А. САПСАЕВ,
(АПН)

И ВКУСНО, И РАЗНООБРАЗНО

ПЕРВОЕ место в 1984 г. в республиканском конкурсе по организации общественного питания учащихся было присуждено Иштыханскому району. По совместному постановлению министерства просвещения, торговли, президентова Узбекистана и отраслевого профсоюза победители были награждены почетными грамотами и автомашинкой.

Работа по улучшению организации общественного питания учащихся в районе продолжается и в нынешнем году.

К 40-летию Победы над фашистской Германией в райцентре сдан в эксплуатацию большой кулинарный комбинат, в котором многие операции механизированы. Здесь готовят пельме-

ни, блинчики, пирожки, рыбные блюда и национальные кушанья. На комбинате налажен и выпуск полуфабрикатов. Вся эта продукция поставляется в районные школы. Только за месяц на стол учащихся расходуются 30—35 тонн различных продуктов.

Но комбинат — лишь одно звено в цепи мероприятий по улучшению организации питания школьников.

В буфетах и столовых школ №№ 5, 8, 20, 33, 35 организованы кондитерские цеха.

Все это способствовало тому, что во многих школах Иштыханского района введена абонемента система. Среди шефских коллективов, на попечении которых

находятся школьные столовые и буфеты, особенно выделяется коллектив работников столовой «Рохат», расположенной в райцентре. За ними закреплены школы №№ 8, 33, 35.

В настоящее время в школьных буфетах и столовых работают 60 квалифицированных специалистов районного общества. Все они стараются вкусно и разнообразно накормить учащихся.

А всего услугами районного общества пользуются 24 тысячи 880 школьников и около 12 тысяч воспитанников детских садов района.

З. БАХРИЕВ,
соб. корр.
Самаркандская область.