

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 84 (599)
19 октября 1985 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ВОИМЯ ЧЕЛОВЕКА И МИРА НА ЗЕМЛЕ

15 октября 1985 года состоялся пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза.

Пленум обсудил следующие вопросы: О проекте новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза.

Об изменениях в Уставе КПСС. О проекте Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

Выступивший с докладом по этим вопросам Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев дал глубокую, развернутую характеристику представленным на пленум документам. «Эти документы огромной политической значимости», — сказал он. — Речь идет в них о наших программных целях, об узловых вопросах генеральной линии партии, ее экономической стратегии, формах и методах работы в массах на современном, исключительно сложном и ответственном отрезке истории, который во многом — как во внутреннем, так и международном плане — имеет переломный характер».

Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС и затем совещание в ЦК по вопросам научно-технического прогресса выдвинули и обосновали развернутую концепцию ускорения социально-экономического развития страны и достижения на этой основе качественно нового состояния нашего общества. Эта концепция пронизывает все три обсуждавшихся на октябрьском пленуме документа. Эти документы отличают высокий научный и идейно-политический уровень, творческий подход в постановке и решении проблем, реализм, четкая практическая направленность, ясность мысли и слова.

Партия придает принципиальное значение преобладанию своих теоретических и практических установок, своей политики.

Жизнь подтвердила правильность основного содержания третьей Программы партии, о чем свидетельствует тот факт, что за прошедшие четверть века Советская страна продвинулась далеко вперед на всех направлениях коммунистического строительства.

Основные теоретические и политические положения Программы в ее новой редакции сохранены. В этом находят свое яркое выражение теоретическая принципиальность и последовательность КПСС, ее верность марксистско-ленинизму. В этом важная причина высокого авторитета КПСС в мировом коммунистическом движении.

Последовательность и преобладание в теории непререкаемо предполагают ее творческое развитие в соответствии с историческим опытом, теми изменениями, которые произошли в стране и за ее пределами со времени принятия Программы. Вместе с тем критически переосмыслены те ее формулировки, которые не выдержали испытание временем.

Программа партии основана на ленинских принципах ее построения. Она содержит точную формулировку действительного процесса, четко излагает основные воззрения, политические задачи. Она свободна от излишней детализации, беспочвенной фантазии. Она основана на марксистско-ленинской теории, реалистическом анализе процессов, происходящих внутри страны и на мировой арене. Исходя из коммунистической перспективы развития советского общества, Программа дает четкую и развернутую характеристику стратегических направлений работы партии и народа. Коротко говоря, Программа — это ясное и точное заявление о том, чего партия добивается и за что она борется.

«Третья Программа партии в ее нынешней редакции», — отмечалось на пленуме, — программа планомерного и всестороннего совершенствования социализма, дальнейшего продвижения советского общества к коммунизму на основе ускорения социально-экономического развития страны. Это программа борьбы за мир и социальный прогресс».

Ускорение — настоятельное требование времени. Оно неумолимо диктуется как внутренней, так и внешнеполитической обстановкой.

Только путем ускорения возможно удовлетворить растущие материальные и духовные потребности людей, создать условия для всестороннего развития человека.

Только путем ускорения развития социализма может одержать верх в великом историческом соревновании с капитализмом в экономике, социальной и духовной сфере.

Только путем ускорения возможно и дальше укреплять оборону страны, защитить завоевания социализма, предотвратить ядерную войну.

Только путем ускорения развития социалистического общества, его всестороннего совершенствования можно достичь вершин коммунистического общества, на которое твердо держит курс наша партия.

Партия исходит из того, что между социализмом и коммунизмом — двумя фазами единой коммунистической формации — нет и не может быть резкой грани. К высшей фазе нельзя перейти непосредственно, минуя социализм. В это же время и социализм не является самостоятельной формацией. Перерастание первой фазы во вторую происходит по объективным законам общественного развития. Здесь недопустимы ни забегание вперед, ни медлительность.

Новая редакция Программы содержит обогащенную характеристику исторических достижений и преимуществ социализма. В ней

очерчены контуры в различных областях жизни общества, которые оно должно обрести в результате выполнения Программы КПСС.

Экономическая стратегия партии определена с учетом дальнейшего углубления научно-технической революции. Она предусматривает преобразование исторического масштаба — осуществление новой технической реконструкции народного хозяйства, завершение его перевода на рельсы интенсификации, выход советской экономики на высший уровень организации и эффективности.

Изложенная в проекте новой редакции Программы КПСС социальная политика охватывает все пространство жизни человека — от условий его труда и быта, здоровья и досуга до социально-классовых и национальных. Социальную политику, говорилось на пленуме, партия рассматривает как мощное средство ускорения экономического развития страны, подъема трудовой и общественно-политической активности масс, как важный фактор политической стабильности общества, формирования нового человека, утверждения социалистического образа жизни.

Партия придает принципиальное значение положениям проекта о дальнейшем развитии политической системы советского общества, все более полном осуществлении социалистического самоуправления народа. Она стремится создать условия для повседневного, активного и действительного участия всех трудящихся, коллективов и организаций в решении вопросов жизни государства и общества. Стремится максимально использовать демократическую природу социализма, его жизненную потребность в творческом массе.

Программы установили в области идеологической работы, которые партия связывает с ускорением социально-экономического развития, предусматривают воспитание людей и правдивым словом, и реальным делом. «Только через хорошо продуманную экономическую стратегию, сильную социальную политику и целеустремленную идейно-воспитательную работу, взятые в их неразрывном единстве, можно активизировать человеческий фактор, без которого не может быть решена ни одна из выдвинутых задач», — отмечалось на пленуме.

Все в советском обществе делается во имя человека, для блага человека.

Достаточно полное отражение в новой редакции Программы нашли основные тенденции мирового развития. Речь идет о дальнейшем укреплении позиций реального социализма, росте его авторитета и влияния, повышении роли народных масс, выступающих за обновление жизни на справедливых началах. Речь идет о нарастающей противодействии позитивным переменам в мире со стороны реакционных, агрессивных сил империализма, об укреплении потенциала мира, объединяющего страны социализма, международное рабочее и коммунистическое движение, десятки молодых независимых государств, широкие антиимпериалистические движения. Взаимодействие реального социалистического мира, рабочего и коммунистического движения, всех движений против реакции и агрессии, за мир и прогресс и определяет общее направление развития мира в нашу эпоху. Прогрессивные силы найдут в Программе выражение неизменной солидарности КПСС с их борьбой, уважение их взглядов и позиций, стремление содействовать укреплению их единства.

Коренная проблема современности — обстановка мира и надежная безопасность.

Новая редакция Программы дает хорошие ориентиры для выработки правильного политического курса в современной необычайно сложной международной обстановке. «Она», — отметил М. С. Горбачев, — является цельным выражением нашей концепции утверждения мира на земле, социального прогресса и национального освобождения народов, в ней сформулированы фундаментальные основы политики, а вы сказал, — это главные опоры, которые остаются неизменными. Вместе с тем Программа демонстрирует широту подхода нашей партии к международным делам, ее способность своевременно учитывать изменения обстановки, непредвзято смотреть в лицо реальности, объективно оценивать происходящее, гибко реагировать на требования момента».

Пленум обсудил проект Основных направлений экономического и социального развития СССР на двенадцатую пятилетку и на период до 2000 года. Проект в основном отвечает программным требованиям партии об ускорении экономического роста, об одновременном решении таких стратегических задач, как рост народного благосостояния, укрепление экономического потенциала и поддержание на должном уровне оборонного могущества страны.

В новой пятилетке прирост национального дохода и продукции всех отраслей материального производства впервые полностью будет получен за счет повышения производительности труда. Экономика превратится в решающий источник удовлетворения потребностей народного хозяйства в дополнительных материальных ресурсах. На приоритетных направлениях будут концентрироваться капитальные вложения. При этом упор прежде всего делается на техническое перевооружение и реконструкцию имеющихся предприятий. Будут ускоренно развиваться машиностроение, химическая, электронная и электротехническая промышленности. Начнется выпуск новейших поколений

машин, оборудования и материалов, применение прогрессивных технологий.

В плане на двенадцатую пятилетку закладывается заметный сдвиг в сторону эффективности. Но для того, чтобы произошел коренной поворот в этом направлении, усилий ослабить нельзя. Напротив, их надо наращивать. И здесь особое значение приобретает совершенствование планирования и управления, методов хозяйствования, улучшение организации дела, укрепление дисциплины и ответственности на всех участках, всемерное развитие творческой инициативы масс. От того, насколько быстро будет завершён поворот к интенсификации, эффективности, будет зависеть достижение намеченных рубежей к 2000 году.

Обсуждался на пленуме проект изменений в Уставе КПСС. При этом учитывались масштабность и глубина встающих перед партией задач, которые предъявляют новые высокие требования к уровню партийного руководства. Изменения в Уставе состоят, с одной стороны, в дальнейшем расширении внутрипартийной демократии, развитии инициативы и активности коммунистов, всех организаций партии и с другой — повышении их ответственности за решение общих вопросов. Они служат росту авторитета члена партии.

Пленум ЦК КПСС одобрил представленные на его рассмотрение документы и решил опубликовать их для обсуждения на партийных собраниях, конференциях и съездах компартий союзных республик, предшествующих XXVII съезду КПСС, а проект Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года — также на собраниях в трудовых коллективах, учебных заведениях, воинских частях и общественных организациях.

Сейчас открывается ответственный этап подготовки к XXVII съезду КПСС. Это этап большого и прямого совета партии с народом по важнейшим вопросам экономики и политики. Предметный разговор о наших делах, о приведении в действие огромных резервов, экономном использовании ресурсов, устранении имеющихся недостатков, о распространении передового опыта следует развернуть в трудовых коллективах, учебных заведениях, воинских частях и общественных организациях.

Работа по обсуждению, пропаганде и разъяснению проектов новой редакции Программы партии, изменений в Уставе КПСС, Основных направлений, говорится в постановлении Пленума ЦК КПСС, должна носить деловой, конструктивный характер, тесно увязываться с решением конкретных текущих и перспективных задач, стоящих перед трудовыми коллективами. В центр внимания необходимо поставить вопросы интенсификации производства, ускорения научно-технического прогресса, усиления режима экономии, повышения организованности и дисциплины на всех участках, совершенствования стиля работы. Важно обеспечить активное, заинтересованное участие в обсуждении предельно доступных документов коммунистов и беспартийных, добиваясь, чтобы каждый советский человек хорошо знал программные цели и задачи партии, смысл нашей внутренней и внешней политики, глубоко понимал объективную необходимость существенного ускорения социально-экономического развития общества как основы повышения благосостояния народа, укрепления могущества социалистической Родины, ее успешной борьбы за мир и безопасность народов.

Важно, чтобы ни одна полезная мысль, полезное предложение не осталось без внимания, ответа, без принятия соответствующих мер. Причем речь идет не только о соображениях большого государственного значения, но и о конкретных вопросах, замечаниях о работе партийных, советских, хозяйственных органов.

Высокие требования в это предельное время предъявляются к средствам массовой информации и пропаганды. Они призваны стать всенародной трибуной обсуждения, актуализировать идеи, мнения, опыт масс, ориентировать сознание людей, их психологию на работу в новых условиях, на решение новых задач. Задача печати, радио, телевидения состоит в том, чтобы создавать в массах высокое трудовое и идейно-нравственное настроение, без которого выполнение планов невыполнимо. Они могут и должны работать активнее и целеустремленнее, оперативнее и действеннее.

Центральный Комитет КПСС выразил твердую уверенность в том, что всенародное обсуждение проектов новой редакции Программы КПСС, изменений в Уставе КПСС, Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года пройдет на высоком организационном и идейно-политическом уровне.

Обсуждение будет способствовать выработке к съезду научно обоснованных предложений, обогащенных опытом партии и всего народа, послужит дальнейшему развитию творческой инициативы и активности трудящихся в борьбе за успешное выполнение государственных планов и социалистических обязательств 1985 года, за энергичный старт в двенадцатой пятилетке и достойную встречу XXVII съезда КПСС.

(«Правда» за 17 октября с. г.)

ЕСТЬ
4. 000 000
ТОНН
ХЛОПКА!

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

СОВЕТСКАЯ школа наряду с обеспечением прочных знаний основ наук и формированием у учащихся коммунистического мировоззрения дает им трудовую и политехническую подготовку в соответствии с возрастающим уровнем развития науки и техники, с учетом потребностей общества, способностей и желаний учащихся.

В решении этих задач больших успехов добились органы народного образования Узбекистана. Это определило место проведения выездного заседания сессии научного совета по политехническому образованию Академии педагогических наук СССР, которая проходила 16—17 октября на базе Ташкентского пединститута имени Низами. Ее тема: «Политехнические основы трудовой и профессиональной подготовки учащихся». На сессии съехались видные ученые из Москвы, РСФСР, Украины, Белоруссии. Участниками сессии были представители всех областных отделов народного образования республики, более 300 инспекторов райгородно, сотрудники УЗНИИПН, слушатели курсов повышения квалификации учителей, аспиранты, преподаватели общеобразовательных школ.

Вступительным словом заседание открыл министр высшего и среднего специального образования УзССР академик АН УзССР М. С. Саляхитдинов.

С докладом «Всеобщее профессиональное образование молодежи и задачи педагогической науки» выступил директор НИИ трудового обучения и профессиональной ориентации АПН СССР, действительный член АПН СССР П. Р. Атутов. В своем докладе он особо подчеркнул необходимость сближения обучения с производственным трудом, усиления политехнических основ образования. В этой связи педагогической науке необходимо решить целый ряд проблем теоретического и практического характера. В частности, следует так построить обучение, чтобы уже с первого класса ученик получал профессиональную подготовку.

О проблемах сближения общеобразовательной и профессиональной школы рассказал директор НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР, действительный член АПН СССР М. И. Махмутов.

На сессии с докладами выступили также директор УЗНИИПН, доктор педагогических наук Н. Р. Гайбуллин, зав. кафедрой Харьковского университета, доктор педнаук П. А. Ярмоленко, зав. кафедрой Витебского пединститута, доктор педнаук И. Д. Чернышев, другие ученые. Всего было заслушано 23 доклада.

Участники сессии побывали в ташкентских школах и УПК, где познакомились с постановкой профессиональной ориентации и трудового обучения учащихся.

В работе сессии приняли участие ответственные работники ЦК Компартии Узбекистана С. Р. Ризаев, Ю. С. Саиджанов, первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов, заместитель министра просвещения УзССР Х. Х. Халияров, первый заместитель председателя Госпрофа УзССР Р. Х. Джураев. Наш корр.

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА
УЗБЕКСКОЙ ССР

О награждении Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР средней школы № 208 имени М. Горького гор. Ташкента.

За активную работу по обучению и коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и в связи со 100-летием со дня основания награждать Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР среднюю школу № 208 имени М. Горького гор. Ташкента.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР А. САЛИМОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.

гор. Ташкент,
17 октября 1985 г.

НАД СТРАНОЙ — ПАРТИИ СЛОВО ПРИЗЫВНОЕ

ЭТО ТРАДИЦИЯ: страстное, призывное слово партии звучит над страной в канун годовщины Великой Октябрьской революции, нашего самого большого праздника — дня рождения Страны Советов. И слово находит отклик в сердцах миллионов и миллионов рабочих, колхозников, ученых, врачей, инженеров, учителей — всех, кого объединяет общий труд на благо нашей социалистической Отчизны.

Объявленные недавно в печати Призывы ЦК КПСС к 68-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции с предельной ясностью сформулировали суть наших очередных задач, помогая сосредоточить усилия и внимание каждого советского труженика на самом главнейшем, неотложном.

Каждая годовщина Октябрьской революции — великий праздник для всего нашего народа. Время, когда кто-то из пройденный путь и намечается его продолжение. Время, дающее новый импульс делам и задумкам во имя ускорения дальнейшего поступательного развития социализма. Мышленое празднование Великого Октября совпадает с началом периода самой активной подготовки к XXVII съезду КПСС. И потому каждый советский труженик, услышавший в призывном слове партии, еще четче, еще глубже осознает свою главную обязанность — добросовестный труд на рабочем месте, незамысловатая честность в делах, дисциплина, старание по-хозяйски распорядиться нашим общим добром.

Знаменательно и то, что октябрьские Призывы ЦК КПСС, появившиеся в дни, когда страна отсчитывает последние месяцы года, а вместе с ними и всей XI пятилетки, помогают мобилизовать наши силы таким образом, чтобы обеспечить безусловное выполнение всех принятых в текущем пятилетии обязательств, и тем самым заложить добротный фундамент под грандиозные дела грядущей XII пятилетки. Пятилетки, которая войдет в историю как время больших экономических и социальных преобразований.

Вот почему наши сердца так горячо и единодушно откликаются на Призывы ЦК КПСС:

— Трудящиеся Советского Союза! Встретим XXVII съезд КПСС новыми трудовыми свершениями, высокими достижениями во всеосознанном соревновании. Будем работать ударно, по-стахановски!

По-стахановски — для нас, работников народного образования, это значит так, чтобы в выполнении своей основной задачи — реализации реформы — мы ориентировались на современные темпы, качество, организованность, умение авторов мысли, искать и находить резервы лучшей работы, с наибольшей эффективностью использовать достижения передового опыта, передовой педагогической науки. Но знание главных ориентиров будет ничем, если оно не будет освещено пламенным желанием воплотить их в жизнь, сделать достоянием дня. И это зависит от каждого из нас: учителя, воспитателя детского дома, работника дошкольного звена, руководителя кружка, организатора народного образования. К нам обращен Призыв ЦК КПСС:

— Работники народного образования! Совершенствуйте обучение и коммунистическое воспитание подрастающего поколения!

Настойчиво претворяйте в жизнь реформу общеобразовательной и профессиональной школы!

От наших воспитанников, чьим знаниям, умениям, зрелому подходу и ключевым позициям экономики и политики, которые молодое поколение пока еще накапливает сегодня в учебных заведениях, доверит страна завтра свою судьбу. К ним обращается партия:

— Комсомольцы и молодежь! Неустанно овладейте знаниями, культурой, профессиональным мастерством! Приумножайте революционные, боевые и трудовые традиции партии и народа!

Да здравствует Ленинский комсомол — боевой помощник и надежный резерв Коммунистической партии!

Обращаясь к каждому советскому труженику, партия вместе с выдвигаемым принципиально новыми актуальными задачами показывает ясные пути и методы их свершения. И в этом движении вперед, которое значительно укрепит наш экономический потенциал, повысит культуру, разовьет сознательность и чувство ответственности, авангардную роль принадлежат коммунистам и комсомольцам. В дни, когда в школах и других учреждениях просвещения проходит отчетно-выборные партийные собрания, эта мысль должна звучать особенно четко. Пример коммунистического отношения к труду — вот долг и право коммуниста, комсомольца резерва партии. Подчеркивая высокое значение коммунистов, партия призывает:

— Коммунисты! Будьте в авангарде всенародного движения за ускорение социально-экономического развития страны!

Празднование Великой Октябрьской социалистической революции давно уже перешагнуло границы нашего государства. Вместе с нами, как самый светлый праздник трудящихся масс, его отмечает все прогрессивное человечество. Эту любовь, это уважение во всем мире Советская власть, взращенная на великой животворящей силе, объединяющей все наше общество и всех коммунистов планеты, бесмертным ученикам Маркса, Энгельса, Ленина, сыскала своим блестящим достижениями в политике, экономике, культуре, социальных преобразованиях, своей страстной борьбой за счастье всего человечества, за мир на земле. Мир — один из первых призывов нашего государства. Прозвучав в красные дни Октября 68 лет назад, этот призывный смолкает и поныне, собирая под свои знамена всех людей доброй воли:

— Да здравствует ленинская внешняя политика Советского Союза — политика упрочения мира и безопасности народов, широкого международного сотрудничества!

Наша страна, отмечая свое славное 68-летие, устремлена в будущее, в коммунизм. Это еще раз подтвердили материалы только что прошедшего Пленума ЦК КПСС, одобрявшего проекты новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза, изменений в Уставе КПСС, Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. И от того так вдохновляюще звучит октябрьский Призыв ЦК КПСС:

— Под знаменем Ленина, под руководством Коммунистической партии — вперед, к новым победам в коммунистическом созидании!

ВЫСОКАЯ НАГРАДА ВРУЧЕНА

Одна из старейших школ Ташкента — школа № 208 имени М. Горького — отпраздновала свое 100-летие. Нелегкими путями шло становление советского народного образования. Взяв все лучшее, что накопило государство — ломало рамки, искусственно созданные царизмом, открывало доступ к свету и знаниям миллионам и миллионам трудящихся. Так, в Никольскую школу — ныне школу № 208, открывшуюся в 1885 году и принявшую тогда 38 учеников, в 1917 году пришли сотни детей холодных, голодных, ветрами живших под ступом жестокой эксплуатации дехкан. И Почетная грамота Президиума Верховного Совета Узбекской ССР, которой награждена школа в связи со столетием, — признание огромного вклада педагогического коллектива в дело воспитания подрастающего поколения.

Этой наградой отмечен долгий и нелегкий путь, который прошла школа со времени ее создания до сегодняшнего дня.

На торжественном собрании, состоявшемся вчера в школе, награду правительству республики педагогическому коллективу вручил член Президиума Верховного Совета УзССР, председатель Ташкентского горисполкома Ш. П. Мирсанов. От имени Президиума Верховного Совета УзССР он тепло поздравил учителей и всех собравшихся, выразил уверенность в том, что еще немало добрых дел и традиций возмужают в стенах этой школы.

Группа учителей школы № 208 награждена Почетными грамотами Президиума Верховного Совета УзССР. Старейшему педагогу школы А. Р. Кадимовой присвоено звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР».

Наш корр.

ХЛОПОК-85 РЯДОМ НАСТАВНИК

ПЕРВЫЕ в своей жизни тонны хлопка собрал машинной на полях совхоза-техникума «Савай» выпускники сельской профтехучилища № 89 Баходир Юнусов. Молодой механик-водитель работает рядом с наставником Ахмадханом Мирзахмедовым.

Опытный механизатор обучил Баходира передовым приемам использования техники, познакомил с ее устройством. И наставник, и ученик вместе проводили технический уход за машинной, и вот теперь Б. Юнусов доверена самостоятельная работа. (Корр. УзТАГ)

ОПЕРАЦИЯ «БЕЛОЕ ЗОЛОТО»

СЕЙЧАС, как и везде, в республике, во Фрунзенском районе в колхозе им. Маркса идет напряженная работа по сбору хлопка. В этом важном деле колхозники активно помогают ученики средней школы № 34. Ученица 10 класса — лидер трудового соревнования Иноятхон Насриддинова по-настоящему хорошему примером товарищам: она каждый день собирает по 150—160 килограммов хлопка. До сегодняшнего дня Иноятхон уже сдала на бирман хозяйства 3 тонны «белого золота». Старается не отстать от нее Шонра Абдурахмонова. Нарядом работают, которые каждый день собирают по 140—150 килограммов хлопка. Наш корр. Ферганская область.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

НЕ УСТАВАТЬ ВАМ В ПУТИ!

(Социально-бытовой очерк)



ему на пользу.

В решении вопроса о доплате школьникам на социальные нужды. Сорок процентов от годовой прибыли. В нынешнем году расчет у нас такой: достичь 1,225 миллионов. Вот и посмотрите, сколько это будет в процентах? Будет в сорок, а до конца года еще еще еще...

Как-то приехал ко мне коллега, председатель хлопководческого колхоза тельчинецкой области. Я его на строительном поезде привел. Он был в удивлении. Я ему рассказал о том, что в колхозе «Ленин» было построено здание школы на 1,276 ребят.

Разросся колхоз, из города немало приехало. Теряют ребятки было в старой школе, учителя не успевали работать, в две смены занимались. Вот и решили выстроить итак такое здание, чтобы было лучше городское. Все предусмотрели для своих школьников и стадион, и кинопала, и даже крытый бассейн есть в школьном комплексе.

Проект у нас был типовой, но мы внесли в него изменения, собразуясь с нашими нуждами, приурочиваясь к современным требованиям. Взять хотя бы крышу новостройки. В проекте задумана она плоской. Мы сделали скатную. Долгие годы прослужит. Да и верхний этаж будет лучше защищен от солнца. Нам показалось, что наружные стены целесообразнее облицевать мраморной крошкой. И это вопреки того, что стоит дороже. Выгоднее, хотя и стоит дороже, зато ремонта не потребует длительное время. Все эти «мелочи» потребовали дополнительных капиталовложений. Так что, если все наши поправки перевести на «финансовый язык», канализация, бассейн и прочее, то школьное строительство обошлось в два миллиона рублей.

...Мы едем на ферму. Дойдем до школы, увидим, как там обстоят дела. Вспомним, что мы сделали. А подчас, выверили и повалили, что проблема — новизна и не проблема. Просто шло это от неумения научно спланировать труд. У нас рабочий труд регламентирован на всех производственных участках, где это возможно.

Вот сейчас как раз занимаемся доярками. Просыпал наш зоотехник Сабир Шакрилов, что фермы в «Шоитотделе» — это передовая колхоз нашей же области — перешли на двухсменный режим. И говорят: нам съездить посмотреть. А я добавил: и изучить, а потом у нас внедрить. Думаем, в ближайшее время изучим новую реорганизацию на ферме. Почему новую?

Пришлось с фермой в свое время познакомиться. Раньше считали: в коровнике хватит и маленького окошка. Так считали, так и строили. Забывали, что человек здесь работает. Ходили доярки в сапогах, на себя надевали что попроще: испачкаешь, не жаль. Привычки мы к этой работе. Привычки — глаз не жалеет. Спасибо, молодежь глаза раскрывала.

Был такой случай лет пятнадцать назад. Положение на ферме складывалось не лучшим образом. Пожилые доярки на пенсию собирались, а молоко сюда ни в какую идти не желает. Никакие уговоры, посулы не действуют. Поехал я в очередной раз на ферму, куда, может, здесь на месте никак-нибудь дельная мысль не появится. Хожу, поглядываю, с доярками переговариваюсь. Среди них — молоденькая такая. Хуррият. Новую, молодое выростит и работаете хорошо. Она улыбається. Я до нее же подруги не дошел. Вот молодое это зовут организаторы. Глядишь — в зеньеве. А Хуррият уже не улыбається. А Хуррият уже не улыбається. А Хуррият уже не улыбається.

...А Хуррият на ферме осталась. Говорят, скоро выйдете с матерью встанет ее дочь Угилда... Возьмите дом животного на ферме. Рамы и новизна такого не знали. А сейчас целый корпус под него отведен: здесь и столовая, комната отдыха, душевые, ванная, круглогодично снабжаемые, горячая и холодная вода. Конечно, десяток стоило немалых, но что может быть дороже жизни и здоровья? А деньги, они создаются тем самым трудом. Значит и должны идти

ожидания. Ну кто думает поверить, что по дворе фермы, где в трех огромных корунах содержится колхозный крупный рогатый скот, клубничные, засажены кустами роз!

Чувство, как приятно мое восхищение уютом и чистотой молочного хозяйства моему приятелю гиду. И мне нравятся реакция этой многоопытной работницы, идущей в авангард колхозных труженников. Свидетельницей многих перемен стала Кария Шакирова.

ДОЯРКА: — Мы уже привыкли к этому. К хорошему быстро привыкаешь. Все работы механизированы, вода внутри цехов, все под рукой. Потому и работа спорится. Приятно обобщать работу, теплое отношение к себе, к своему труду. Я в день до 250 литров надаваю. Не скажу, что играючи справляюсь. Устаю, конечно, ведь и за моим механизмом поможниками нужен ох какой контроль! Но в доме животноводства, что при нашей ферме, и покормят вас, да и отдохнут где-то, принят душ, посмотрят телевизор. Глядишь, усталость и прошла.

Мне моя профессия нравится, и я активно ее пропагандирую. Недалек тот день, когда и моя дочь, Угилда, придет на ферму. Выки, что по душе ей мое дело. И я радуюсь, что в нашей семье будет еще один человек, всем сердцем любящий негладкий труд доярки.

Прежде чем поговорить о корпоративности, транспорте, труде, культуре, управлении в колхозе и многое другое помогли животноводу разогнуть спину. И, видимо, то обстоятельство, что правление колхоза уделяет больше внимания условиям труда, привлекает молодежь на ферму. Здесь много молодых, вчерашних школьников, с гордостью именующих себя мастерами машинного хозяйства. Молодые колхозники в родном колхозе. В какое подразделение хозяйства ни зайди, везде — молодежь. Задорная, инициативная, трудолюбивая. Чувствуется, что партийная организация, которую возглавляет коренной ленинцел, тоже молда, секретарь нежно вкладывает в воспитание молодого поколения. Начинается оно задолго до поступления в активную жизнь.

С детства садика, — говорит недавняя выпускница Ташкентского пединститута им. Низами Сафароха Мирзаева, — садик у нас сельский. Вот мы и стараемся, чтобы во всех возрастных группах дети с малолетства имели представление о том деле, которому служат их родители.

Есть у нас и свое поделье — четыре сотни. Иное виденье, как серьезные наши старшие воспитанники во время своих «полевых» работ. Акром, он у нас специалист по выращиванию лука, выросший в этом году отличной урожайности с помидорами. У нее самая красивая грядка. Люблю я наблюдать за ней, разумеется, так, чтобы она не чувствовала «слежки».

Прекрасный овощевод получилась из девочки. Гульчехра «в лицо» знает свои кусты, разговаривает с ними, песенки поет, даже выговоры делает. Помидоры у нее — это мнение ее товарищей — самое вкусные. Наверное, зря мы считаем, что растение неведомо человеческой языку... Мамы и папы «ласточка» довольны нашим садиком. Продукты здесь всегда свежие, получаемые мы их прямо из колхозных кладовых. И если было время, когда некоторые с опаской определяли своих детей в садик, скорее в силу семейных желаний, то теперь желающих стало так много, что «Ласточка» не может всех вместить...

«Ласточка» — прекрасный символ весны. Такое название могли придумать только люди, очень много делающие для подрастающего поколения. Уютные, нарядные спальни, красиво убранный зал, с выдумкой оформленные игровые комнаты, чистота и порядок в медпункте, вкусная, калорийная пища в сочетании с различными занятиями, развивающими ум и душу ребенка, ласковые воспитатели и нянечки — вот что такое «Ласточка». Каждая мать, раз увидев, пожелает, чтобы ее ребенок воспитывался в такой обстановке. Но спрос, как говорится, превышает возможности. В «Ленин юды» возникла необходимость строительства нового детского сада. Это связано с тем, что тепличное хозяйство увеличивается быстрее чем в полтора раза. Знают родители дополнительные рабочие руки, среди которых половина будет женскими. Так что, действующим садом весьма в новизна, потребность в новом детском саду весьма актуальна. И возникла проблема уже на свои свои решения. Выход был найден такой — передать опустевшее старое здание школы под детский сад. Об этом и говорит Махкамоб Ниялтовна Хидоят.

СЕРГАР ПАРТКОМА: — ПРИСОСАБЛИВАВЫШУЮ школу под садик, мы прежде всего исходим из того, что сразу обремененного воспитанием самых маленьких ленинцелов. Ведь в новом садике будет 350 мест.

Проблема дошкольного образования достаточно остро. Судите сами, население «Ленин юды» — пять тысяч. Десятью его часть составляют дети дошкольного возраста. Мест в нашем действующем садике всего 150. Нынешним родителем бабушкино воспитание не устраивает. Они хотят, чтобы ребенок с первых лет жизни развивался по всем правилам педагогической науки. Нас такое положение радует, хотя и создавало до сегодняшнего дня определенные трудности. Радует это потому, что мы считаем это признаком повышения культурного уровня колхозников. А вопрос этот серьезен. И занимает центральное место в кругу наших сегодняшних проблем. Вот так и появился в нашем колхозе университет культуры быта, который ныне возглавляет Вахидюр Эгамбердыев, заместитель председателя по культуре и быту. Университет — одна из многих забот молодого коммуниста. И если поначалу муно кто

сверз воспринял его затею, то с тех пор многое изменилось.

Самые активные участники университета, конечно, учителя. В качестве одного из примеров их деятельности приведу такой. Радуют сердце и глаз просторные, светлые дома, в которых живут колхозники. Но бывает и так дом построен, набран дорогой мебелью, разубран, а в одной из комнат нашлось уголка для занятий детей-школьников. Это неперодок, а для тех, кто читает лекции, проводит беседы в колхозном университете культуры, — тема для выступления.

Много вложено его участниками в дело благоустройства нашего кишлака. Все наши 22 улицы обсажены фруктовыми деревьями, дорожки все асфальтированы. Стремятся активисты, чтобы дом каждого был красив и пригонами, и углами, чтобы росли в этих домах ребята развитыми и трудолюбивыми, чтобы стала дружной каждой семье. Это их стараниями прибавилось читателей в колхозной библиотеке, увеличилось число подписчиков на газеты и журналы, стало больше поездок в ташкентские театры. Да и в колхозе артисты — не редкие гости...

Пятилетка вступила в завершающую фазу. Ленинцелам она принесла (а сколько еще их будет, ведь вперед еше год!) не только внушительные успехи в поле, на фермах, но и зримые изменения быта, социально-культурного облика села. Вслед за материальным достатком пришла и все явственнее заявляет о себе потребность в свободном времени, которое можно отдать учебе, разному отдыху (ежегодно почти тридцать процентов труженников колхоза поправляют свое здоровье по профсоюзным путевкам в республиканских и всесоюзных лечебницах, санаториях, профилакториях. Есть и такие, кто предпочитает поездку по туристической путевке за границу). Здесь все больше условий создаются для сменной работы.

Могучий мир техники, новые формы организации колхозного труда приближали его к индустриальному. Ломка традиционных представлений о характере сельского труда, появление новых отраслей сельского хозяйства поставила новые воспитательные и образовательные задачи.

Зримые успехи дают крепнущее сознание неразрывной связи между производственными успехами, закреплением кадров на селе в хозяйстве, с одной стороны, и темпами социального развития села, улучшением быта, повышением культуры — с другой. И как тут не сказать доброе слово о Сидяке Мухамеджанове, председателе колхоза, человеке, обладающем государственным кругозором, мудростью и зоркостью настоящей колхозной поля. Он никогда не упускает из виду конечную цель всех наших свершений и условий — человека, его благо, гармоничное развитие заложивших в нем сил и способностей.

Хоранг, ленинцел! Не уставать вам в пути!

А. КАРИМОВА, наш корр. Ташкентская область.

На снимке: С. Мухамеджанов в гостях у воспитанников «Ласточки». Фото А. ЧАПЫГНОЙ.

ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЕ ПАРТИННОЕ СОБРАНИЕ

ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЕ партинное собрание Ташкентского педагогического училища им. Н. К. Крупской было подготовлено хорошо организаторами. Из 34 коммунистов, состоящих на учете в этой партийной организации, отсутствовал лишь один — по болезни. И разговор получился деловым, принципиальным.

Заметно улучшилась внеучебная воспитательная работа. Этому способствовало развитие самоуправления в студенческом коллективе, активная деятельность совета музея Ленина училища, который в прошлом году был удостоен золотой медали ВДХС СССР и диплома первой степени.

В самом начале своего доклада секретарь партийной организации особо подчеркнул ответственность коммунистов за выполнение решений XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана. С этих позиций высказались участники собрания. В частности, о недостатках в работе коммунистов, о необходимости соблюдения трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

ОСТРЫЙ СИГНАЛ. Трудовое воспитание молодежи, привитие ей профессиональных навыков — важные задачи сегодняшнего дня. Они органично вошли в основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Постановление ЦК КПСС о базовых предприятиях школ предусматривает большое внимание к этим вопросам со стороны всех руководителей и хозяйств. Свою роль должны сыграть и межшкольные учебно-производственные комбинаты. Закрепленные детально, участвующими все аспекты трудового воспитания договорам, сотрудничество с предприятиями, учреждениями уже сегодня приносит неплохие плоды.

Так, скажем, во Фрунзенском районе Ферганской области успешно работает совместная работа ряда базовых предприятий и школ. Районное управление «Госкомсельхозтехники», районного комитета комсомола, заключило договор с учебно-производственным комбинатом № 1: ребята азам управления сельскохозуправления техники учат специально выделенный мастер. Управление обеспечивает будущими механизаторами зачисленными для учебных машин, горючим.

Районное отделение народного образования само показало пример остальным учреждениям, взяв шефство над курсами секретарей-машинистов комбината. Занятый работой в Маматкулов районности о том, чтобы для них были выделены 24 пишущие машинки, необходимые приспособления, бумага.

Однако надо сказать и о том, что ряд предприятий и учреждений такому пути шефства над школами не последовало. Автокомбинат, возглавляемый Х. Исхановым, на первый взгляд, неплохо помогает учебному комбинату вести обучение мальчишек, вождение и ремонт машин. Но автомобильных нужных — марок для школьников не выделено, да и горячим обслуживанием их не занимается. Это тоже доброе дело до конца не доведено.

Другой пример по вине руководителя райпункта А. Темиргалиева никак не вошел в строй цех полуфабрикатов, а в действующем цехе 70 будущих поварам очень тесно. Учебно-производственный комбинат должен обучить 62 ученика отледочника. Но тут возникли непредвиденные трудности: райбыткомбинат, где директором работает М. Махмудов, не удостоился позав

А. УЛИЧКИН, наш корр. Ташкент.

ДИАГНОЗ — РАВНОДУШИЕ

ТРУДОВОЕ воспитание молодежи, привитие ей профессиональных навыков — важные задачи сегодняшнего дня. Они органично вошли в основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Постановление ЦК КПСС о базовых предприятиях школ предусматривает большое внимание к этим вопросам со стороны всех руководителей и хозяйств. Свою роль должны сыграть и межшкольные учебно-производственные комбинаты. Закрепленные детально, участвующими все аспекты трудового воспитания договорам, сотрудничество с предприятиями, учреждениями уже сегодня приносит неплохие плоды.

Так, скажем, во Фрунзенском районе Ферганской области успешно работает совместная работа ряда базовых предприятий и школ. Районное управление «Госкомсельхозтехники», районного комитета комсомола, заключило договор с учебно-производственным комбинатом № 1: ребята азам управления сельскохозуправления техники учат специально выделенный мастер. Управление обеспечивает будущими механизаторами зачисленными для учебных машин, горючим.

Районное отделение народного образования само показало пример остальным учреждениям, взяв шефство над курсами секретарей-машинистов комбината. Занятый работой в Маматкулов районности о том, чтобы для них были выделены 24 пишущие машинки, необходимые приспособления, бумага.

Однако надо сказать и о том, что ряд предприятий и учреждений такому пути шефства над школами не последовало. Автокомбинат, возглавляемый Х. Исхановым, на первый взгляд, неплохо помогает учебному комбинату вести обучение мальчишек, вождение и ремонт машин. Но автомобильных нужных — марок для школьников не выделено, да и горячим обслуживанием их не занимается. Это тоже доброе дело до конца не доведено.

Другой пример по вине руководителя райпункта А. Темиргалиева никак не вошел в строй цех полуфабрикатов, а в действующем цехе 70 будущих поварам очень тесно. Учебно-производственный комбинат должен обучить 62 ученика отледочника. Но тут возникли непредвиденные трудности: райбыткомбинат, где директором работает М. Махмудов, не удостоился позав

А. МУКНОВ, наш корр.



ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ

ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЕ партинное собрание Ташкентского педагогического училища им. Н. К. Крупской было подготовлено хорошо организаторами. Из 34 коммунистов, состоящих на учете в этой партийной организации, отсутствовал лишь один — по болезни. И разговор получился деловым, принципиальным.

Заметно улучшилась внеучебная воспитательная работа. Этому способствовало развитие самоуправления в студенческом коллективе, активная деятельность совета музея Ленина училища, который в прошлом году был удостоен золотой медали ВДХС СССР и диплома первой степени.

В самом начале своего доклада секретарь партийной организации особо подчеркнул ответственность коммунистов за выполнение решений XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана. С этих позиций высказались участники собрания. В частности, о недостатках в работе коммунистов, о необходимости соблюдения трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

о нарушении трудовой и производственной дисциплины. Не так уж редко некоторые преподаватели опаздывали на работу или вовсе не приходили на занятия. Жаль только, что в отчетном докладе не было сказано в ясных чертах, не сказано

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

ГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ

КРУГАБЫЙ СТОЛ "УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА"

СЕГОДНЯ, когда решения важного партийного документа — реформы школы — претворяются в жизнь, учителя черчения обращаются в редакцию «Учитель Узбекистана»...

В связи с этим редакция провела заседание за «круглым столом» с участием группы специалистов, во время которой они поделились мыслями и предложениями по вопросу обучения учащихся графическим знаниям.

С. Усманов: Повышение требований к использованию учащимися графических средств разного уровня абстрагирования на основе особенностей реальных предметов и объектов в условиях научно-технического прогресса требует совершенствования научно-методического уровня учителей.

Кроме того, в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского повышают квалификационных разработок и определяют последующие задания. Постоянная работа, проводимая по этой теме, безусловно, повышает эффективность учебного процесса.

Корреспондент: По письмам, имеющимся у нас в редакции, можно сказать, что учителя черчения интересуют в основном три вопроса. Так, учителя из Термеза П. Исмаилов, из Бухары А. Адамова и другие интересуются изменениями, происшедшими в обучении учащихся графическим знаниям в связи с реформой школы.

На определенном этапе развития производительных сил общества графическая грамотность людей оценивалась их техникой исполнения чертежей. Сегодня большое значение придается использованию в учебном процессе абстрактно-символических моделей, развивающих пространственное, образное мышление школьников.

Ввиду этого в настоящее время в создании средств информации чувствуется необходимость изменений в структуре знакового кода. В решении этого вопроса, связанного с системой кодирования, намечаются два пути.

Первый путь: необходимо создать такую систему, когда выбранные знаки отражали бы особенности изображаемого объекта, максимально сохраняя образ отображаемого. Но это связано для многих с определенными затруднениями.

Второй путь связан с выбором буквенных, числовых и других обозначений объекта, которые бы абсолютно не напоминали его реальные особенности. Эта тенденция создания конструкторских документов вновь возвращается в международном масштабе в инженерной графике.

Корреспондент: З. Джумаева из Намангана, А. Фарманова из Навои, И. Маслова из Коканда просят прокомментировать изменения, происшедшие в новой программе.

А. Умарходжаев: Проект программы, созданная на основе задач, вытекающих из школьной реформы, различается от существующей следующими признаками: а) в идеальном воспитании учащихся надо шире использовать возможности курса черчения. Содержание и идея курса должны помочь воспитанию у учащихся желания и способности изучать технику, заниматься техническим творчеством в процессе обучения надо включать преобразование пространственных особенностей предметов на основе их контуров и



Важнейшая непреходящая задача советской школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умение, применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение. Предстоит привести в соответствие с требованиями социально-экономического и научно-технического прогресса, возрастными особенностями учащихся учебные планы, программы, учебники, учебно-наглядные пособия.

Корреспондент: Г. Алиферонко из Ферганы, Ф. Киша из Андижана интересуются проблемой готовности абитуриентов и подготовки педагогических кадров в условиях школьной реформы.

Ш. Джуманов: Научно-технический прогресс оказывает большое влияние на автоматизацию всех сфер народного хозяйства, способствует

В целях подготовки в краткие сроки студентов выпускных курсов к работе в новых условиях по инициативе нашей кафедры заранее за студентами закрепляются темы дипломных работ. Мы добились того, что наши студенты готовят свои дипломные работы в содружестве с учителями школы.

Корреспондент: В институте графические работы отнимают два трети времени студентов. Одна из самых больших сложностей состоит в том, что студенты изучают графические задачи в аудиториях института, а фактически с этим они должны были ознакомиться в школе.

И. Рахманов: В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы особое внимание уделено трудовой деятельности учащихся и вообще подготовке их к самостоятельной жизни. Успешное выполнение этой задачи во многом зависит от качества подготовки педагогическими высшими учебными заведениями учительских кадров.

Художественно-графический факультет Ташкентского государственного педагогического института им. Низами является специализированной кузницей по подготовке учителей черчения, изобразительного искусства и народного прикладного искусства. В этом году 130 человек закончили этот факультет и направлены на места.

Донести до сознания студентов идеи реформы, сортировать их на работе в новых условиях — такие задачи стоят сегодня перед профессорско-преподавательским составом кафедры начертательной геометрии и черчения.

Известно, что в высших учебных заведениях преподавательский состав проводит научные исследования по определенным проблемам. Мы привлекаем к исследованиям и студенческую молодежь.

В нашей республике создана определенная система по усовершенствованию и самообразованию учителей черчения. Учителя черчения каждые пять лет проходят специальные курсы в областных и городских институтах усовершенствования учителей.

Корреспондент: По письмам, имеющимся у нас в редакции, можно сказать, что учителя черчения интересуют в основном три вопроса. Так, учителя из Термеза П. Исмаилов, из Бухары А. Адамова и другие интересуются изменениями, происшедшими в обучении учащихся графическим знаниям в связи с реформой школы.

На определенном этапе развития производительных сил общества графическая грамотность людей оценивалась их техникой исполнения чертежей. Сегодня большое значение придается использованию в учебном процессе абстрактно-символических моделей, развивающих пространственное, образное мышление школьников.

Ввиду этого в настоящее время в создании средств информации чувствуется необходимость изменений в структуре знакового кода. В решении этого вопроса, связанного с системой кодирования, намечаются два пути.

Первый путь: необходимо создать такую систему, когда выбранные знаки отражали бы особенности изображаемого объекта, максимально сохраняя образ отображаемого. Но это связано для многих с определенными затруднениями.

Второй путь связан с выбором буквенных, числовых и других обозначений объекта, которые бы абсолютно не напоминали его реальные особенности. Эта тенденция создания конструкторских документов вновь возвращается в международном масштабе в инженерной графике.

Корреспондент: З. Джумаева из Намангана, А. Фарманова из Навои, И. Маслова из Коканда просят прокомментировать изменения, происшедшие в новой программе.

А. Умарходжаев: Проект программы, созданная на основе задач, вытекающих из школьной реформы, различается от существующей следующими признаками: а) в идеальном воспитании учащихся надо шире использовать возможности курса черчения. Содержание и идея курса должны помочь воспитанию у учащихся желания и способности изучать технику, заниматься техническим творчеством в процессе обучения надо включать преобразование пространственных особенностей предметов на основе их контуров и

чению не отвечает требованиям сегодняшнего дня. Хотя в аттестатах учащихся по этому предмету часто можно увидеть отметки «хорошо» и «отлично», они часто, а особенно при поступлении в вузы, не оправдывают их.

Здесь много причин. Одна из них — проблема учительских кадров. В школах не хватает специалистов с высшим образованием, мало часов по черчению. Это приводит к текучести кадров.

Сейчас учителя в постоянном поиске по улучшению процесса обучения и воспитания. Они эффективно используют технические средства, телеуроки, наглядные пособия. Но телеуроки по черчению не вошли в расписание.

Наши школы все еще не полностью обеспечены демонстрационными моделями по развитию пространственного воображения учащихся. Наглядные пособия очень старые, да и те не в нужном количестве. Почти нет методических пособий для учителя, а в имеющихся не учтены возрастные особенности учащихся.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы особо подчеркивается необходимость еще более укрепить связь обучения с трудом, то есть связать знания, полученные при изучении основ наук, с жизнью, с производством.

В любой деятельности человека должна быть культура труда. Поэтому каждое изделие изготавливается по чертежу. Отсюда можно сделать вывод, что учителя черчения должны совместно с учителями труда, учителями черчения, тематические задания согласует с перспективными объектами уроков труда, то и несколько поднимает технологическое значение чертежей.

А. Умарходжаев: В реформе школы даны конкретные указания по совмещению каждого учебного предмета с трудовым обучением и производством. В этом направлении в школах наряду с другими предметами проводится ряд мероприятий по черчению. Особенно работа учащихся с реальными производственными деталями в трудовом и политехническом обучении помогает в изучении и усвоении новой техники.

Сегодня в наших школах чувствуется большая потребность в комплектах натуральных деталей. Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук делает очень многое для решения этой проблемы. Пока разработан проект комплекта натуральных деталей на основе проекции курса школьного черчения, а опытные образцы проверены в некоторых школах. До начала производства комплекта натуральных деталей на промышленной основе их могут изготовить сами учащиеся.

Мы сегодня в беседе за «круглым столом» остановились на важных вопросах совершенствования графической грамотности учащихся в свете требований школьной реформы. Но в успешном выполнении этих задач много зависит от обеспечения преподавателей методической литературой, от их работы над собой. Так как сколько бы ни было дидактических и других средств, если не оценит учитель их с дидактической точки зрения и не сможет внедрить в учебный процесс, то не изменится и графическая подготовка учащихся.

Действительно, участники беседы высказали свое мнение о влиянии научно-технического прогресса на содержание и методику школьного курса черчения, об изменениях в новом проекте программы, о состоянии обучения черчению в школе, о подготовке педагогических кадров, о совершенствовании учебно-методической базы преподавания черчения, о пособиях, наглядных средствах, телеуроках, о производстве натуральных деталей.

Редакция благодарит всех участников за ценные высказывания и предложения. Беседу за «круглым столом» вел А. КАБУЛДЖАНОВ, наш корр.

Исходя из требований реформы, надо уделить особое внимание развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Используя рекомендации Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, мы больше внимания стали уделять политехнической стороне чертежей. Работа с

На снимках: участники «круглого стола»; уроки черчения в 7 и 9 классах школы № 9 г. Ташкента. Фото Х. МИРЗАКАРИМОВА и А. ЧАПЫГИНОЙ.



ИСКУССТВО

И ВЗРОСЛЫМ, И ДЕТЯМ

О ТВОРЧЕСТВЕ СТАРЕЙШЕГО ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА М. САЙДОВА

ЯРОК и своеобразен творческий мир заслуженного деятеля искусств УзССР профессора Ташкентского театрально-художественного института им. Островского Маннона Саидова...

Школьница. «Пастушок» и другие. Ныне Маннон Саидов — один из ведущих живописцев его работы завоевали популярность в нашей стране и за рубежом...



Начальные веки биографии художника во многом сходны с судьбами тысяч его сверстников. Он родился в Ташкенте. Художественное образование получил сначала в Ташкентском художественном училище...

Картина «Ликбез» — одна из первых работ, посвященных стремлению простого народа к знаниям, к свету. Она и принесла художнику широкую известность. Воплотить стремление простого народа к просвещению в образах трех хрупких женщин-узбечек, духовную силу, доброту, возвысившая в немощной композиции раскрыть сложное содержание во внешне простом сюжете — все это могло быть достигнуто лишь много передумавшим, переувставившим человеком и зрелым мастером.

ного летнего дня, пронизанного солнечным светом. Метко схватывает Саидов сценки местного быта с его характерными типажками в картине «Аскиячлар» («Остроловы») с удивительной наблюдательностью передает особенности поз, жестов смеющихся людей.

В своих пейзажных работах художник, сохраняя строгую верность натуре, стремится выявить ее поэтический строй. Особенно любит он передавать природу в условиях яркого солнечного освещения, когда игра световых контрастов и эффектов помогает лучше передать свежесть, трепетность и динамику жизни («Хумсан», «Улица»).

Творческая жизнь М. Саидова полна напряженного труда и сегодня, в дни 60-летия со дня рождения художника, хочется пожелать Саидову дальнейшего счастливого творческого и педагогического пути.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед.

На снимке: работа М. Саидова «На концерте». Фото автора.

ОЛИМПИЙСКАЯ ВЫСОТА

СОРЕВНУЮТСЯ СТРЕЛКИ

ПЯТЬ дней на стрельбище СКА-II проходил турнир на приз Героя Советского Союза Абдуллы Курбанова. Соревновались учащиеся средних общеобразовательных школ и мастера меткого опис из малокалиберного и пневматического оружия из Казахстана, Таджикистана, Киргизии, Ферганы, Бухары и Ташкента.

Уроженец Янгйюля А. Курбанов в годы Великой Отечественной войны уничтожил из своей снайперской винтовки 156 солдат и офицеров противника. И сейчас, несмотря на раны и тяжелые болезни, А. Курбанов продолжает работать директором средней общеобразовательной школы в своем родном Янгйюле. В этой школе на высоком уровне организовано военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка. И во всем видны высокая, почти воинская требовательность и организационный талант Абдуллы Курбанова.

Проводить ежегодные турниры в честь А. Курбанова

первые стала ДЮСШ-14 пулевой стрельбы Чиланзарского района Ташкента. В нынешнем году соревнования из малокалиберных и пневматических пистолетов и винтовок.

В судейскую коллегию были привлечены высококвалифицированные спортсмены-стрелки: мастер спорта международного класса К. Е. Сургуев, мастера спорта СССР А. В. Якубов, В. И. Шипкин и другие. Главным судьей турнира был назначен мастер спорта СССР, старший тренер РЮШК Г. А. Васильев.

Требования к соревнующимся были на уровне всесоюзных соревнований. Борьба за приз была упорной, тем более что с нынешнего года введены новые разрядные нормы пулевой стрельбы.

Основная борьба проходила между командами Ташкента и Душанбе. Команды обеих столиц оспаривали первенство в упражнениях

из малокалиберного пистолета МП-3, МП-5 и между юношескими командами МП-7. Основными соперниками в личном зачете были стрелки: Константин Ифугин из средней школы № 214 Ташкента и Сергей Майоров из средней школы № 44 Душанбе. В упражнениях МП-3 и МП-5 впереди всех оказался С. Майоров, выбив соответственно 250 и 571 очко.

Особое отличие учащихся средней школы № 181 Ташкента из пистолета в упражнениях МП-3 248 очков, Элла Гурвич — 358 очков из пневматического пистолета в упражнениях МП-2; Леонид Данило из малокалиберной винтовки выдал 585 очков в упражнении МВ-9, что выше нормы первого разряда для взрослых. Рамил Иднатулин набрал 288 очков в упражнении МП-7. А Каримова заняла 3-е место в упражнении ВП-4 из пневматической винтовки.

В школе № 181 с нового 1985-86 учебного года орга-

низован 9-й специализированный класс из спортсменов-стрелков, и первые их результаты радуют.

В итоге турнира I место заняла команда Ташкента (тренеры А. Б. Слякяр, В. И. Шипкин), набрав 785 баллов. На II месте — команда Душанбе, на третьем — Ташкента-2.

Стрельба — вид спорта прикладной и популярной его среди учащейся молодежи вносит большой вклад в дело военно-патриотического воспитания молодежи, подготовки к службе ее в Советской Армии и Военно-Морском Флоте. И не столь важно, какое место кто занял. Важно, что молодые ребята и девушки приобщаются к делу защиты нашей Родины на замечательном примере и подвиге Героя Советского Союза Абдуллы Курбанова.

П. КОМИССАРОВ, отличник просвещения СССР, полковник в отставке.

СЛУЖАТ НАШИ ЗЕМЛЯКИ

«УЧИТЕЛЬСКИЙ РАСЧЕТ»

СИГНАЛ сбора прозвучал, как всегда, внезапно. И все сразу пришло в движение: на ходу одеваясь и разбирая оружие, воины бежали в парк боевой техники, где в кратчайший срок его надо было «привести» в движение, подготовить к выполнению учебно-боевой задачи.

Несведущему человеку может показаться, что в парке царит невообразимая суматоха. Но в действительности здесь идет напряженная боевая работа, при которой каждый воин строго знает и точно выполняет свои обязанности. С переключением нормативов автоматы с пушками на прицеле начали выходить из парка, выстраиваясь в походную колонну для следования в заданный район.

Это был обычный полевой выход, во время которого решались обычные учебно-боевые задачи. Но по действию личного состава чувствовалось особое старание и желание повысить боевое мастерство.

Не нужно было засекал время секундомером, чтобы заметить, что быстрее всех докладывал о готовности к открытию огня расчет под командованием сержанта Самига Исаева. И не случайно в конце учебного дня,

когда подводились итоги учебки, командир подразделения офицер А. Самсонов отметил его как лучший. А потом с улыбкой добавил, как «учительский расчет», как всегда, на высоте.

«Учительский расчет»? Почему? Да потому, что получился совершенно случайно, в расчете этом подобрались воины, все в какой-то мере причастные к самой мирной профессии на земле, — профессия учителя.

Начнем с командира. До призыва в армию Самиг Исаев закончил Джизакский педагогический институт, преподавал узбекский язык и литературу в школе целинного хозяйства Галларальского района. У него — пять братьев. Двое — Эргаш и Худайберды — уже отслужили в армии. А вот теперь выдвинулся и Самиг перед Родиной и своей Домом. Напутствие перед службой ему дал отец Абдурашид Джуграевич, сражавшийся в годы войны против японских милитаристов.

— Служи достойно, — называл отец, и сын изо всех сил старается выполнить этот наказ.

— Я считаю, что отцовский наказ — это и наказ Родины, — говорит Самиг. Сержант служит чуть больше года. За это время

успешно закончил сержантскую школу, приобрел необходимые навыки, умело руководит своим расчетом.

Вместе с Самигом отлично служат и учитель из города Могилева Александр Вахрушев. Сейчас он — лучший наводчик орудия. Недавно участвовал в соревнованиях на звание лучшего наводчика, заняв I место. Александр — отличный помощник Самига, своим спокойствием и выдержкой хорошо дополняет энергичность и стремительность командира.

Андрей Тушнов до призыва в армию преподавал физкультуру в своем родном селе Бельцы под Орлом. Отличный спортсмен, он своим примером увлекает товарищей в самые тяжелые минуты.

А вот Гиви Туманян служит всего несколько месяцев. Бывший старший пионервожатый одной из школ города Рузави стал хорошим водителем боевой машины. Не так давно воин проявил высокую бдительность в карауле, благодаря его умелым действиям был задержан преступник, пытавшийся проникнуть на охраняемый объект.

В служебной карточке война появилась еще одна благодарность. Так же, как и Самиг, Гиви продолжает се-

мейную традицию. Два его брата уже отслужили в армии и теперь успешно трудятся в народном хозяйстве.

Вечером в Ленинской комнате подразделения появилась стенная газета, в которой действия расчета Самига Исаева были оценены, как «действия по-фронтовому». Эта оценка очень точно отражает желание воинов постоянно учиться воинскому мастерству у фронтовиков, примуная их боевую славу. Что ж, не подводит своего отца-фронтовика и Самиг.

— Большой вклад в довышение боевой готовности вносит расчет сержанта Самига Исаева, — говорит заместитель командира подразделения по политической части офицер П. Махонько. — Правда, «учительский расчет» у нас распадается. Но об этом мы говорим с радостью. На повышение идут ребята. Исаев назначен на должность заместителя командира взвода. Командир расчета стал Александр Вахрушев. Присвоено звание сержанта Тушнову, он избран секретарем комсомольской организации. Ну что ж, значит, и на новых местах ребята будут продолжать славные традиции «учительского расчета».

В. СЕМЕНОВ. Краснознаменный Туркестанский военный округ.

ЮБИЛЕЙ УЧИЛИЩА

В КОНЦЕРТНОМ зале самого старейшего в Ферганской долине Наманганского государственного училища искусств состоялась торжественное собрание общественности города, посвященное полувековому юбилею училища.

Собрание открыл первый секретарь Наманганского горкома партии Ш. М. Юлдашев. Он представил слово первому секретарю обкома партии Н. Р. Раджабову.

Н. Р. Раджабов горячо и сердечно поздравил педагогический коллектив, учащихся со славным юбилеем, пожелал новых успехов в коммунистическом воспитании подрастающего поколения, приобщения его к миру прекрасных звуков, в пропаганде музыкальных знаний среди населения. Н. Р. Раджабов зачитал Указ Президиума Верховного Совета Узбекской ССР о награждении училища Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР и под бурные аплодисменты собравшихся вручил награду.

Был оглашен также Указ о присвоении почетных званий «Заслуженный работник культуры Узбекской ССР», преподавателя училища и о награждении некоторых из них Почетной грамотой Президиума Верховного Совета СССР. Удостоверения и знаки «Заслуженный работник культуры Узбекской ССР» вручены старейшим преподавателям К. Н. Назарову и З. В. Цуриковой.

Почетные грамоты Президиума Верховного Совета Узбекской ССР вручены А. А. Елизарову, Г. Х. Хасанову, Ю. К. Машрабаевой, А. В. Григорьянц, И. Б. Гафурову.

С ответным словом выступила директор училища А. В. Григорьянц. Она рас-

сказала об истории училища, его сегодняшних делах и планах на будущее. В завершение выступления она заявила, что коллектив педагогов и дальше будет нести музыкальные знания широким массам, совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

На торжестве было много почетных гостей. Коллектив училища с юбилеем поздравил заместителя министра культуры Узбекской ССР К. С. Ибрагимов, первая выпускница училища Р. И. Семьянова, бывший директор Наманганского училища, ныне директор музыкальной школы № 1 города Ташкента композитор Ш. Р. Рамазанов, директор Республиканского музыкального педагогического училища С. Н. Камалова, народная артистка Узбекской ССР, солистка Большого академического театра им. А. Навои, выпускница училища Р. В. Лаут, и о. ректора Ташкентской государственной консерватории М. К. Юнусханов, выпускник училища, ныне директор Алма-Атинской государственной консерватории Ю. С. Клушкин, выпускник училища, ныне доцент Ташкентского института культуры А. Х. Джаббаров и другие.

На торжественном собрании присутствовали члены и кандидаты в члены бюро обкома партии Х. М. Ахмедова, А. С. Боеков, В. С. Глазкин, М. М. Басулов, А. Х. Хасанов, Т. М. Шамсидин.

Для участников собрания был дан большой концерт.

Н. ИСКАНДАРОВ, вестн. корр. Наманган.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ИМЯ, ПРОЧИТАННОЕ НА ПОЛЯХ

ИМЯ поэта — Кульфат и его стихи, полтора столетия находившиеся в забвении, вновь пришли к людям. «Открытие» поэта, жившего на рубеже XVIII и XIX веков, было сделано благодаря книге Алишера Навои.

Удивительная история этого открытия. В Ташкентский институт рукописей имени Х. Сулейманова поступила «Хамса» Навои — сборник, включающий пять поэм. Поля книги были заполнены какими-то стихами, написанными выцветшими чернилами. Когда их с трудом все же прочитали, то выяснилось, что рядом с газелями Навои рука другого поэта начертала 260 своих газелей. Под ними стоял подпис — Кульфат. Вдохновляясь идеями и образами великого Навои, безвестный поэт перенес их в свое время, вложил в свои строки думы и размышления о темном и мрачном времени, в котором он жил.

Так открылось неизвестное имя. Не мог такой поэт ограничиться лишь газелями, написанными на полях книги другого поэта. Должен быть и его сборник — диван, решили литературоведы. И он нашёлся.

Страницы этого дивана рассказали биографию Кульфата. Родился он и всю

жизнь прожил в Ташкенте. Очень бедствовал. Отсюда и взял псевдоним — Кульфат, что значит «бедный», «несчастный». Не пришлось ему учиться. Грамоту постигал сам. Большинство стихов написал в старости. Человек он был гордый и не искал богатых покровителей. Потому и остались стихи его в забвении, не нашлось переписчиков, которые создали хотя бы несколько экземпляров его книг.

В полный голос воспевал бедняк достоинство трудового человека, жил его мечтой о лучшей доле. Для поэта важнее всего было не мнение богачей, а мнение народа, бедных людей — его друзей. «Не страшно быть низвергнутым с небес, страшно выпадать из человеческого сердца», — писал Кульфат.

Книга Алишера Навои, раскрывшая новое имя в истории узбекской литературы, кончается словами:

«Ты совершил свой труд. Века пройдут, Но дум твоих плоды не опадут».

Написанные 500 лет назад, эти слова — и о поэте-бедняке, чьи стихи вышли теперь отдельным сборником.

С. ФРОЛОВА, корр. УзТАГ.

СОКРОВИЩА КНИЖНЫХ КЛАДОВ

ЩЕДРЫЕ находки принес исследователям нынешний полевой сезон. Знаменитую книгу «Апостол» перлопечатника Ивана Федорова «разведать» в одном из сибирских селений питомцы Новосибирского университета. А в другом населенном пункте в руках ученых оказался еще один федерский «Апостол». Реликвию, которых в мире насчитывается менее ста экземпляров, попол-

нили собрание Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Академии наук СССР. Ныне здесь хранятся многие сокровища сибирских книжных кладов, подтверждающие, что на вооружении первых поселенцев, осваивавших этот край, была и книга.

Новосибирск. (ТАСС)



УСПЕХ ВОСПИТАННИКОВ ОЛИМПИЙСКОЙ ЧЕМПИОНИ

НА ЗАВЕРШИВШЕМСЯ в Нукусе первенстве Узбекистана среди волейболисток 14-15 лет уверенную победу одержали спортсменки Ташкента. Эту команду на соревнованиях представляли воспитанники детско-юношеской спортивной школы № 6, которую возглавляет двукратная олимпийская чемпионка Вера Дуюнова. Они уверенно провели все 6 матчей и завоевали звание победительниц.

Успех поддержали и малышки этой школы. На турнире, одновременно проходившем в Бухаре, волейболисты ДЮСШ № 6 также стали обладателями главных наград.

(УзТАГ)

Турниры, помогающие популяризации волейбола, привлекают ребят к занятиям одним из самых доступных видов спорта, стали традиционными. Вместе с тем они способствуют выявлению талантов, которые пополняют команды мастеров.

Как сообщили в Спорткомитете республики, в сожалею, в таких соревнованиях редко участвуют воспитанники школ Джизакской, Кашкардарьинской, Наманганской, Сырдарьинской, Самаркандской областей. Между тем здесь работает большая группа тренеров.

(УзТАГ)

Вот уже не один десяток лет в Андижанском доме пионеров и школьников работает кружок спортивно-балльных танцев. В настоящее время им руководит Э. Э. Сафина. Не-

однократно юные танцовщицы принимали участие в конкурсах «Саят байрам».

На снимке: идет репетиция. Фото А. СВЕРИДОВА.

ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

ЭКРАН ЗНАНИЙ

ТРУДНО угнаться кинематографу за стремительным развитием науки и техники. И все же киноистория страны стремится по возможности оперативно запечатлеть на пленку выдающиеся явления нашей жизни, выдающиеся открытия и изобретения. Школьники учитель получает возможность, не выходя из аудитории, совершить с помощью кинопроектора путешествие в удивительный мир научных лабораторий и опытных станций, которые часто по своему внешнему виду кажутся сооружениями неземных цивилизаций.

Документальные, научно-популярные и учебные фильмы касаются работы всех без исключения сфер деятельности человека, всех школьных дисциплин. В популярной, доступной, наглядной

форме авторы этих сюжетов рассказывают о сложнейших явлениях природы, о том, как человек подчиняет их своему влиянию, используя естественные законы для создания материальных и культурных ценностей.

Фильмы не только дают важную дополнительную информацию к тому, что школьники изучают на уроках, но позволяют лучше усвоить самые различные темы по курсу физики, химии, математики, биологии, истории, географии, литературы.

Напомним о замечательном киножурнале «Наука и техника», в каждом номере, которого несколько интересных минисюжетов о достижениях ученых и инженеров.

Например, в восьмом номере киножурнала «Наука и техника» четыре сюжета: о новейших достижениях спе-

циалистов из Института физиологии растений в области клеточной инженерии (работа удостоена Государственной премии СССР); о новых видах радиаторов для транспортных средств, об использовании углеродной нити при создании новых теплозащитных материалов и о том, что первым зодчим при Петре I был... Петр I. Есть киножурнал о любопытных явлениях жизни природы, мира растений и животных, деятельности великих ученых, просветителей, мыслителей, рассуждений на детей и подростков, — «Горизонт».

Он тоже, как «Наука и техника», делается на студии «Центрнаучфильм». Вот один из последних выпусков журнала № 37 за 1985 год. Первый сюжет связан с именем великого древнегреческого ученого и философа Пифагора и называется «Числа правят миром».

О сельском хозяйстве будущего рассказывает сюжет «Фитодром: урожай на конвейере».

Третий вводит зрителя в тайны творчества одного из крупнейших живописцев современности Ренато Гуттузо. Такие короткие сюжеты, сделанные в занимательной форме, предлагают юному зрителю и всеозначный киножурнал «Хочу все знать!».

А сколько специальных картин снято по тем или иным темам научно-технического содержания! На студии «Казнаучфильм» режиссер Э. Дильмухамедова — она же автор сценария и оператору В. Алешковский снял картину о биологическом изучении клетки живого организма. Это свойство клетки позволяет диагностировать болезни и лечить их.

Кстати, о медицине и биологии. Белорусские кинематографисты сняли фильм о механизме деятельности сердца человека — «Дела сердечные... и сосудистые». Ра-

ботники «Киевнаучфильма» свою картину «Информация для размышления» посвятили задачам психофизиологического состояния организма, назолись бы, необъяснимым пока еще явлениям человеческого разума, но поддающимся исследованию экспериментаторов.

«Вега» летит в прошлое — так назвали картину сценарист И. Нехамкин и режиссер В. Иванов («Центрнаучфильм»). Она рассказывает о запуске созданной в нашей стране автоматической межпланетной станции «Вега-1», направленной через Венеру к комете Галлея.

«Эхо магнитных полей». Этот фильм той же студии касается проблем влияния магнитных полей на живой организм, возможности использования этих свойств растений для увеличения их роста и плодородности.

Физика твердого тела — тема фильма «Конструкторы лучей» («Леннаучфильм»). О необычных возможностях человеческой психики, о возможности нашей памяти рассказывает картина

Е. Загранского (автор сценария) и А. Косачева (режиссер) «В пределах возможного», созданная на студии «Центрнаучфильм». Кинодокументалисты Узбекистана также сняли немало интересных и оригинальных лет, которые иллюстрируют в яркой зрелищной форме достижения ученых республики. «Цена надежности» — так называется фильм сценариста Ю. Рязанцева и режиссера И. Азимова о новых методах экономического (точнее, экономического) ведения хозяйства. В основе картины — деятельность трудового коллектива Чирчикского трансформаторного завода, который одним из первых в стране перешел на прогрессивные формы планирования и работы.

О том, как в современных условиях увеличивать урожай хлопка, используя для этого достижения аграрной науки, повествует фильм сценариста Р. Рахимбаева и режиссера Д. Талипова «Под ногами — плодородие».

«Возвращенные сокровища» — эта лента сценариста

К. Икрамова и режиссера М. Каюмова дает представление о том, как исследуется и реставрируются ученые древнейшие рукописи, содержание немало ценной информации о жизни наших предков и являющиеся историческими и этнографическими памятниками.

Сейчас группа кинематографистов студии научно-популярных и документальных фильмов Узбекистана готовится к съемкам фильма «Дню» нынешнему и дню грядущему, который будет посвящен проблемам осуществления «проекта века» — переброски части вод сибирских рек в Среднюю Азию. Сценарий написал К. Икрамов.

Сценарист В. Беляков, режиссер Т. Каипов и оператор Н. Надиров предлагают нам взглянуть с помощью кинокамеры в процесс изготовления вещества, которого не существует в природе и которое чрезвычайно необходимо при изготовлении некоторых лекарственных препаратов, а также в ряде других промышленных производств.

Речь идет об изотопе фосфора.

Интереснейшим пособием по литературе станет картина «Хамса», над которой работают сценарист А. Арипов и режиссер Т. Юнусов. Это будет рассказ о «Пятнице» — пяти замечательных поэмах великого Алишера Навои, создание которого приурочено к 500-летию со времени их написания. Кинематографисты страны и нашей республики создают немало произведений, которые мы можем отнести к разделу «Экран знаний». И зритель, особенно юный, должен их видеть. Это — хорошее подспорье для педагогов. И важно, чтобы они не забывали о существовании богатств мудрости и знаний, заключенных в металлических коробках с кинолентой.

К. НЕМИРОВСКИЙ, сотрудник объединения редакции «Кино».

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

«Учитель Узбекистана» («Учитувчар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-58-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-16, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

А. 3352. Р. 14092. Индекс 64596.