

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 85 (600)
23 октября 1985 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

ТРУДНО переоценить роль методических объединений в деле совершенствования учебного процесса в школе. Они по праву именуется сегодня творческой лабораторией педагогов, действенной школой передового опыта лучших учителей. Ежедневные заседания методсовета — это отличная возможность с самого начала, этап за этапом проследить сильные и слабые стороны новых форм работы, в те, которые положительно зарекомендовали себя, не теряя времени, сделать общим достоянием коллектива. Особенно большую пользу извлекают из правильно налаженной деятельности методического объединения молодые, не обладающие достаточным опытом учителя: советы и творческая помощь наставников позволяют им грамотно, интересно проводить свои занятия, быстро устанавливать контакт со своими воспитанниками. От опытных педагогов они перенимают секреты учебно-воспитательной работы, организации особо важной сегодня внеклассной работы. Ведь точная, выверенная методика становится прочной основой использования молодыми педагогами на практике тех глубоких теоретических знаний, которые они получили в высшем учебном заведении. Одним словом, повышают свое педагогическое мастерство.

Можно сказать, что методические объединения служат испытательным, эффективным средством совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогов и поэтому занимают в жизни учителей коллективов важное место. Не секрет, что сегодня без планомерной и действенной работы методических объединений просто невозможно повысить качество уроков, улучшить всю учебно-воспитательную работу.

Учитель — главное лицо в школе. Он ответственен за обучение, за воспитание молодого поколения. В период развитого социализма перед учителем ставятся новые, важные задачи. И педагогу современной школы, если он не желает отставать от требований времени, надо постоянно учиться, творчески подходить к своим профессиональным обязанностям, искать новые формы и методы работы, накапливать опыт.

Как подчеркнул в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, выполнение важных задач обучения и воспитания молодых зависит в основном от личности учителя, от его знаний, профессионального мастерства, общей культуры. Партия и правительство ждут от народного учителя весомого вклада в глобальный процесс по совершенствованию социалистического общества, армия и убедительных побед в деле воспитания юного поколения в духе коммунистических идеалов.

Отсюда можно сделать вывод, что деятельность методических объединений служит основным звеном в деле непрерывной учебы учителей, освоения ими передовых методик и лучшего педагогического опыта. В этой связи необходимо отметить, что эффективность работы методических объединений во многом зависит от уровня подготовки и занятости, от степени испытанности распространяемого опыта, связности лекций и докладов с жизнью, с производством, научно-техническими достижениями.

С началом претворения в жизнь школьной реформы педагогические коллективы, пересмотрев свою работу посредством методических объединений, стали изучать опыт лучших учителей, систематизировать его и внедрять в практику школьной жизни. И теперь руководители школ, педагогические коллективы уделяют большое внимание процессу совершенствования методов преподавания. Это видно на примере тех школ, руководители которых хорошо знают свое дело, обладают чувством нового, инициативой и постоянно заботятся о повышении роли объединений в жизни педагогического коллектива.

Заслуживает внимания и изучения опыт методических объединений таджикских школ №№ 70, 84, 225, 241, 243, школ № 10 Термеза, № 29 Коканда, № 1 Кувы, № 7 Ташлака, имени Макаренко Шахрисабза, № 21 Денану, № 1 Сырдария, № 8 Кургантепе, № 17 Нарпайского района и десятков других. В этих школах методические объединения стали подлинными центрами передового опыта и свою деятельность строят в тесной связи с общеобразовательными планами. Анализировав работу методических объединений, мы можем привести в пример кокандскую школу № 29 им. И. Даврона, где они созданы по инициативе педагогов и весьма успешно помогают распространять передовой опыт, прививать молодым учителям методическое и педагогическое мастерство, проводить открытые уроки. Несомненную пользу совершенствованию учебного процесса приносит в этом коллективе методические объединения по родному языку и литературе, физике и математике, истории, географии, химии, биологии, русскому языку и литературе, иностранному языку. Каждое объединение, надо отметить, имеет свой кабинет, где под рукой всегда методические пособия, литература, газеты и журналы, толково сделанные стенды с новой информацией, статьи по данному предмету. Здесь же сосредоточены конспекты, рекомендации, лекции и доклады методического характера.

Немало таких примеров правильного отношения к деятельности методических объединений можно привести из практики многих других школ республики.

Но везде ли дело обстоит так хорошо? К сожалению, нет. Еще часто на совещаниях методических объединений обсуждаются вопросы, никакие отношения к методике не имеющие. Такие бесцельные и бесполезные совещания, конечно, пользы не принесут, учителя на них откровенно скучают. Больше того, такие непродуманные «звания» дискредитируют цель и назначение методических объединений. Поэтому руководители школ должны постоянно держать в поле своего зрения деятельность методических объединений, помогать и советом, и делом их руководителям. Это помогает наладить в коллективе творческую, деловую атмосферу, которая дает возможность каждому педагогу планомерно повышать свое мастерство.

Говоря о методических объединениях, необходимо особо остановиться на сельских школах.

Расположенных в сельской местности восьмилетних и начальных школ довольно много. Здесь, в находящихся неподалеку друг от друга трех-четырёх школах, создаются совместные методические объединения. Школа, где трудятся наиболее опытные педагоги по тому или иному предмету, становится базисным.

Каждый год, закончив высшие и средние педагогические учебные заведения, в коллективы школ приходят начинающие учителя. Вполне понятно, что молодые специалисты на заре своей трудовой деятельности нуждаются в повседневной поддержке своих старших коллег. Как же они изучают передовой опыт? Как повышают они свое мастерство? Бывает, что молодые учителя выбивают из колен первые неудачи, порождающие в них неуверенность в своих силах. В такие моменты поддержки, совета старшего, опытного товарища нужны им как воздух. И здесь незаменима роль методических объединений — коллективного наставника молодых педагогов. Поэтому руководители школ должны создавать для работы методических объединений все условия, поддерживать их.

Совершенствование системы народного образования в республике продолжается, по-прежнему второй год претворения в жизнь школьной реформы. Сейчас коллективы школ прилагают все свои усилия к повышению качества занятий, чтобы к XXVII съезду КПСС добиться реальных, ярких успехов в совершенствовании всего комплекса учебно-воспитательной работы.

Отъезд советской делегации на совещание ПКК в Софии

21 октября из Москвы в Софию для участия в очередном совещании Политического консультативного комитета государств-участников Варшавского Договора отбыла советская делегация, возглавляемая Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым.

В состав делегации входят член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. А. Громыко, член Полит-

бюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР И. И. Рыжков, член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, министр обороны СССР Маршал Советского Союза С. Л. Соколов, секретарь ЦК КПСС К. В. Рукавов, министр внешней торговли Б. И. Аристов.

На аэродроме делегацию провожали члены Политбю-

ро ЦК КПСС Г. А. Алиев, В. И. Воронин, В. В. Гришин, Е. К. Лыгачев, М. С. Соломенцев, В. М. Чебриков, кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС П. Н. Демичев, В. И. Долгих, В. В. Кузнецов, Б. Н. Пономарев, Н. В. Талькин, секретари ЦК КПСС Б. Н. Ельцин, М. В. Зимины, И. В. Капитонов, В. П. Никонов, другие товарищи.

Среди провожавших был

посол НРБ в СССР Д. Жулев.

В этот же день советская делегация прибыла в Софию.

В аэропорту были подняты государственные флаги СССР и НРБ. Делегацию встречали Генеральный секретарь ЦК БКП, Председатель Государственного совета НРБ Т. Живков, член Политбюро ЦК БКП, Председатель Совета Министров НРБ Г. Филипов, члены Политбюро ЦК БКП Д. Джурев, И. Иотов, М. Балев, О. Дойнов, П. Младенов, Т. Божинов, Ч. Александров, кандидаты в члены Политбюро ЦК БКП А. Луканов, Г. Атанасов, Г. Йорданов, Г. Стоичков, Д. Стоянов, П. Дюлгерев, сек-

ретари ЦК БКП Д. Станишев, С. Михайлов, В. Цанов, К. Зарев, Э. Христов, секретарь Болгарского земледельческого народного союза, первый заместитель Председателя Государственного совета НРБ П. Танчев, председатель центральной контрольно-ревизионной комиссии БКП С. Караджов, представители общественности.

М. С. Горбачев и Т. Живков обошли строй почетного караула. Были исполнены государственные гимны СССР и НРБ.

Среди встречавших был посол СССР в НРБ Л. И. Греков.

(ТАСС).

ПРАКТИКА — С ПЕРВОГО КУРСА
ПРОГРАММА непрерывной практики начала действовать в Андиянском государственном педагогическом институте языков. Теперь студенты вуза с первого курса проходят стажировку в школах.

— Раньше было так, — рассказывает ректор института М. И. Умарходжаев, — прочитав студент пять лет, появляясь в школе лишь эпизодически, максимум на 6 — 8 недель, и вдруг осознает, что профессию выбрал не ту. Сквозная практика позволяет сразу же выявлять педагогические наклонности молодых людей. Теперь студенты уже во время учебы приобщаются к своей будущей специальности, быстрее овладевают профессией учителя. (УзТАГ).



Вместе со всеми трудящимися, работниками просвещения широко обсуждают материалы октябрьского (1985 г.) Плену-

ма ЦК КПСС. С глубоким вниманием слушали учителя выступление директора школы № 253 г. Ташкента Шойры

Джабаровы Маммадалиевой. Горячий отклик нашли ее слова у всех собравшихся.

На снимке: в момент беседы. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ и А. АБАЛЯНА.

85 хлопок

В ПОГОНЕ ЗА ЛИДЕРОМ

веса у тележки подходят Райма Хазинова, Камила Асламова. Девятиклассники пока отстают от своих старших товарищей, но, судя по цифрам из таблицы, показатели их растут с каждым днем, и сидка на «молододе» видимо, ребятам из 9 «Б» ни к чему.

— Вот так, соревнуясь друг с другом, мы всей школой вышли в лидеры, — говорит ученица этого класса Зайна Таирова. — Теперь главное — знамя удерживать. Дело трудное, но нам оно по плечу.

Такая деталь: разговаривая со школьниками, они же то и дело поглядывают на поле, на грядки — далеко ли ушли вперед их товарищи? Все мысли у них о хлопке — ведь они знают, с каким трудом он даётся земляделам: братьям, сестрам, родителям, односельчанам. Поле — это одно из всех, и на урожай должны работать все. И работать хорошо.

Преподаватели школы сказали мне, что те ребята, кто сегодня лидируют в соревновании, и учатся хорошо. Так что, современный отличник должен уметь показать пример не только в классе, но и в поле. Иначе, какой же ты завтра труженик села? Алишер Халилов из 9 «Б» в конце нашего разговора предложил:

— Приезжайте к концу этой десятидневки, увидите мы в ней будем победителями! Может быть. Но если даже ученики другой школы и опередят ребят из 36-й, то проигравших не будет: в настоящее, честное соревнование побеждают все. А самая главная победа — это купающаяся сейчас в борьбе за урожай трудовая закалка юных земледельцев, формируемая педагогами и нелегкой работой, любовью к земле, к родному краю.

А. ИСЛАМОВ.

АГИТПОЕЗД В ПУТИ

«ПРИЕХАЛИ!» — эта весть облетела центральную усадьбу колхоза «Бухара» Кызылтепского района. Не успел караван машин припарковаться на площадке перед клубом, как сюда стали собираться только что вернувшиеся с полей колхозники и их городские помощники — студенты Навоийского филиала Ташкентского пединститута. Агитпоезд областной организации общества «Знание» начал работу.

Один окружил фотографа Бориса Сайлева, другие — ларикмахера Махмуда Бахабова, третьи прицениваются к товарам, которые предлагает водитель-продавец автомобиля Халмурад Чиллабаев. Местные молочки рассматривают коточки и платя передвижного ателье индюшима.

А в это время лектор Хинмат Джурев, члены парткома колхоза и студенческого штаба уточняют имена передовиков уборочной. Сейчас у них соберут заявки на любимые песни и танцы. А исполнят их для хлопкоборцев ансамбль «Гуна оя» из Кызылтепе. Музыканты, не теряя времени, уже настраивают инструменты.

— Два хозяйства в день. И так с начала страды, — рассказывает председатель правления областного общества «Знание» Х. Ашуров. — Курсыруем по всей области. Особенно нравятся нам выезды у студентов пединститута — народ они веселый, принимают отлично, сами не прочь принять участие в концерте. Вот и сейчас составили совместную программу. Да и работают они здорово, не случайно к ним приезжаем особенно часто. Ведь приезд агитпоезда считают наградой, скажу без лишней скромности... Начинается концерт, а вернее — своеобразный выпуск устного журнала. Песни сменяются танцами, между номерами выступают лекторы, вручаются награды передовым сборщикам. Долго не хотели отпустить хлопкоборцы участников агитпоезда. Лишь поздно вечером двинулись машины в обратный путь. Завтра — снова в дорогу по маршрутам «Белой страды-85».

С. КИМ,
С. РУХМАЛЕВ,
корр. УзТАГ.
Навоийская область.

ЧАС ПОЛИТИНФОРМАТОРА

ПРАГА. На 120 млн. крон в нынешнем учебном году обновлены учебные и наглядные пособия в начальных и средних школах Чехословакии. Сделан первый шаг и в обеспечении школ микропроцессорами. На эти цели Министерство просвещения выделило в нынешнем году дополнительно 17 млн. крон. К концу 1985 года в начальных классах будет около 50 тыс. специальных школьных микроминиэлектронных устройств (ИКЮ-151), с помощью которых ученики начальных классов будут знакомиться с основами и возможностями микроэлектронной вычислительной техники. В годы восьмой пятилетки (1986 — 1990 год) каждая начальная школа в ЧССР будет иметь по 40 микроминиэ-

латоров для учебного процесса.

БЕЛГРАД. Группы детей из разных стран мира, в том числе из Советского Союза, прибыли в столицу Югославии на международную встречу «Радость Европы». У ребят будет много интересных и веселых встреч, конкурсов и соревнований, совместные поездки по Дунаю. Они расскажут о своей учебе, отдыхе, научатся новым играм и песням, увезут с собой много новых впечатлений, а самое главное — призы-напоминание всем взрослым на планете: «Дети всех стран хотят жить, расти и дружить в условиях мира и свободы».

(ТАСС).

ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЕ ПАРТИЙНОЕ СОБРАНИЕ



ВИДЕТЬ ПЕРСПЕКТИВУ

НЕПРЕЛОЖНОЙ истиной является то, что успех любого дела во многом зависит от изначального четкого распределения всего объема работы, от правильного определения перспектив и расширения сил. Именно об этом шел деловой, заинтересованный разговор на партийном собрании в школе № 30, что располагается на территории совхоза «Учкурган» Учкурганского района Наманганской области. Коммунистам предстояло подвести итоги проделанной работы и наметить планы будущих больших дел. А строить их в настоящий момент следует с учетом подготовки к предстоящему XXVII съезду Коммунистической партии страны, с прикидкой на грядущее пятилетие. Это уже сейчас заставляет педагогов серьезнее относиться к своей работе, основным мерлом которой является прежде всего реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Трудиться каждый день, заглядывая далеко вперед, сверяя свой шаг с четким ритмом жизни республики и страны. Не случайно одним из первых пунктов в постановлении партийного собрания значится — усиление боевостности школьной парторганизации, повышение идейно-политического уровня каждого ее члена, работа над самообразованием, самое пристальное внимание документам, отражающим внутреннюю и внешнюю политику партии, широкую агитацию и пропаганду ее инициатив, четкое следование курсу, намеченному апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС.

Все это — определение общего масштаба деятельности парторганизации, поступательно вытекающее из всего проделанного и требуемого, из более конкретного распределения сил каждого коммуниста в дальнейшей работе. Ведь боевостность группы в целом складывается из активного участия отдельных ее членов. Острые внимание нацелено на учебный процесс, стоящий во главе угла деятельности педагога. Далее уже вытекает необходимость повышения эффективности внеклассной и внешкольной работы, осуществление руководства партийной организацией, комсомольским и пионерским активами школы. Выполнение партийных поручений дает возможность каждому коммунисту раскрыть свои собственные творческие возможности, показать, насколько он может реализовать свои индивидуальные личностные качества.

Парторг школы Лола Абдуллаева Абдуллаева преподает в школе математику, опытный наставник молодых учителей. Одной из первых в районе она начала активную работу по подготовке преподавания нового предмета «Основы информатики и вычислительной техники». Многие дают педагогу курсы усо-

вершенствования учителей, ознакомление с новым предметом, но без тщательной самостоятельной самоподготовки не обойтись. Абдуллаева сделала красочные наглядные пособия, регулярно вносит в специальную тетрадь вырезки из периодических изданий по новому предмету. Это хорошее подспорье для своей работы и для оказания методической помощи товарищам. Взаимопомощь необходима всем учителям.

Коммунист А. Г. Рахманов отвечает за всю постановку военно-патриотической работы в школе. Доброй традицией стало проведение вечеров памяти, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, различных других мероприятий. Большой популярностью у юношей пользуются соревнования «А ну-ка, парни!».

Четвертый год в школе существует девичий клуб «Нафосат», специально организованный коммунистом Ибрагимовой. Здесь можно многое научиться, стать заправскими кулинарами, швеями, то есть настоящими хозяйками. С большим желанием посещают его старшеклассницы. В настоящий праздник выливаются конкурсы «А ну-ка, девушки!».

Внешкольные мероприятия, организованные на высоком уровне, становятся essentialным продолжением всего воспитательного процесса. Но и здесь не все вопросы еще решены. Об этом не замалчивалось на партийном собрании.

Школа располагает прекрасной спортивной базой. А показатели в спорте низкие. Очень мало разрядников, ребят, по-настоящему увлекающихся какими-то видами спорта, отсюда и невысокие результаты на районных соревнованиях. В чем причина? Что нужно сделать для улучшения работы? Проблемы, требующие скорейшего разрешения в школьном коллективе, выносятся на обсуждение партсобрания.

Всегда впереди орган парторганизации — стенная газета «Коммунист». Со своими заметками в ней выступают все педагоги. Тон задают коммунисты. Первая задача дня — задание коллектива в первой четверти четверти, основные моменты внеклассной работы — вот о чем писала парторг Абдуллаева в первых номерах. Бережному отношению к рабочей минуте, нетерпимости к нарушениям трудовой дисциплины призывает специальная рубрика стенгазеты. А самый последний, свежий номер — о дне сегодняшнем, о планах каждого отдельно, всего коллектива и его авангарда — коммунистов, о тех наступающих задачах, которые были обсуждены на партийном собрании. Ведь основа успеха, его первооснова начинается с четкого распределения дел, с ясного видения перспектив.

В. САЙКИНА,
наш корр.
Наманганская область.

НОВОСТРОЙКА

ВМЕСТО декабря — в октябре получила новый корпус гулистанская школа № 4. Здание на 624 ученических

места досрочно возвели бригады 104-й колонны треста «Промгражданстрой».

(УзТАГ).

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

В ОСНОВЕ УСПЕХОВ — МАСТЕРСТВО

НАБИРАЕТ темп второй год практической реализации реформы школы. В текущем году учителям предстоит продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Для того, чтобы успешно осуществлять намеченные задачи, необходимо прежде всего совершенствование педагогического мастерства, овладение каждым учителем теми компонентами, что составляют основу и суть содержания обучения и воспитания на современном этапе.

Педагог, работающий в школе, знает, невозможно обеспечить требуемый уровень навыков и умений учащихся, не являя программных требований, целей и задач обучения, новейших достижений основ педагогических наук.

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе является обучение учащихся общению на языке. На этой основе они и после окончания школы смогут дальше совершенствовать свои знания иностранного языка. Достижение этой задачи возможно лишь при планомерном и постоянном анализе уровня знаний учащихся и результатов обучения на каждом этапе с целью неуклонного совершенствования процесса обучения.

Постоянный анализ преподавания иностранных языков в школах республики убедительно свидетельствует о том, что уровень знаний учащихся высок у тех учителей, которые проявляют живой творческий интерес и поиск в работе. Таких учителей, как С. А. Фоминко, А. Ш. Абдураманова — школа № 2 г. Сырдарьи, И. В. Пидойма — школа № 11 г. Гулистана, М. С. Аронова — школа № 18 г. Намангана, Р. В. Цой — школа им. 60-летия Октября г. Ходжепета, Е. К. АССР, Л. С. Яруллин — школа № 8 г. Бухары, Е. В. Юсупова — школа № 15 г. Алматы, С. И. Нам — школа № 7 г. Намангана и многие другие обеспечивают высокий уровень обучения, создавая на уроках возможности для интенсивной речевой практики в рамках программных тем. В чем же основа успехов этих педагогов? Успехи эти определяются прежде всего тем, что учителя умело и правильно работают над развитием языковых навыков учащихся, планомерно осуществляя взаимосвязь обучения с практикой, с современными, с реальными жизненными

ситуациями. Успешаемый материал и предлагаемые для выполнения задания отвечают потребностям и интересам школьников, что в свою очередь порождает инициативу общения на изучаемом иностранном языке.

Соблюдая основные методические принципы, каждый из названных учителей выработал свой «методический почерк» в процессе обучения и воспитания школьников.

Учительница С. А. Фоминко, например, достигает хороших результатов благодаря постоянному поиску, интересным приемам и формам работы. Первоочередное значение придает она использованию ТСО, которое является одним из важнейших компонентов урока. Задания ее работы с различными аудиовизуальными средствами обучения, способствующими повышению эффективности и результативности обучения и воспитания школьников.

Характерной для работы учительницы А. Ш. Абдурамановой является коммуникативная направленность обучения. Большую часть урока отводит она устной речи школьников, уделяя

при этом должное внимание работе над лексическими единицами и речевыми образцами.

Ее учащиеся бегло задают вопросы друг другу по пройденной теме бытового характера, описывают содержание тематических и сюжетных картинок, делают интересные сообщения на предложенные темы.

Отличительной чертой в работе педагога М. С. Ароновой является правильная организация учебного процесса. Планируя урок, она четко намечает цель и конкретные задачи урока, какие конкретные умения, навыки и знания должны приобрести учащиеся за этот урок, какой учебный материал следует повторить. Точность и наиболее доступные и приемлемые формы работы.

При введении того или иного материала определяет виды тренировочных упражнений, отбирает необходимый раздаточный материал и учебно-наглядные пособия, необходимые для оптимизации учебного процесса. Творческий подход к проведению каждого урока позволяет М. С. Ароновой проводить учебно-воспита-

тельный процесс на высоком уровне.

Правильно организованный контроль и учет знаний учащихся помогает учительнице Л. С. Яруллин своевременно выявлять уровень знаний учащихся. В начале каждого урока она четко и ясно формулирует свои требования к тем заданиям, которые предстоит им решить за 45 минут. Предлагают или иное упражнение, педагог поясняет школьникам, чему они научатся в процессе его выполнения. В конце урока будут подведены итоги работы класса. Таким образом, каждый ученик оперативно узнает о своих успехах и о том, над чем ему предстоит еще поработать.

Несмотря на улучшение содержания обучения иностранным языкам в школах республики, в целом достигнутые результаты обучения нельзя еще считать удовлетворительными. Объясняется это прежде всего тем, что отдельные учителя не соблюдают те методические принципы, которые заложены в содержании обучения иностранным языкам, не работают над совершенствованием форм и методов преподавания, не изучают и

не используют в практике своей работы передовой опыт лучших преподавателей. Ряд учителей все еще использует малоэффективные методы обучения, отводя большую часть учебного процесса на чтение и перевод предложений, текстов, работе над изолированными словами, недостаточно развивают навыки устной речи, не используют упражнения для развития творческой самостоятельности учащихся, в частности при работе над монологической и диалогической речью. Все это мало уделяется внимания развитию аудитивных умений, не всегда на уроках создается иноязычная среда. Как показывает анализ уроков, отмечается и ограниченность индивидуальной работы с учащимися. Не все педагогические средства обучения для развития иноязычных речевых навыков, активизации учебного процесса. Все эти недостатки в работе учителей ведут в результате к низкому уровню знаний учащихся.

Проведенные в истинном учебном году проверки в ряде школ республики показали, что знания учащихся

не полностью соответствуют учебной программе. На начальном этапе обучения учащихся отмечается слабое владение техникой чтения, не выработан у них темп и интонация чтения, характерные для изучаемого иностранного языка, слабо сформирован механизм чтения про себя. Учащиеся нередко испытывают затруднения при ведении монологической, а также диалогической речи в объеме программных требований.

Учитывая имеющиеся проблемы в знаниях учащихся, каждому учителю следует с первых же дней занятий незамедлительно выявить и определить типичные ошибки в знаниях учащихся. С целью их устранения, по мере необходимости следует предусмотреть при планировании урока повторительный курс для закрепления ранее изученного учебного материала, осуществляя таким образом преемственность обучения в каждом классе.

Научить ученика иноязычной речи как средство общения — такая задача учителя иностранного языка средней школы. Чтобы достичь этой цели, учителю не-

обходимо знать, какой суммой знаний должен обладать ученик к концу того или иного класса, по окончании средней школы. Следовательно, требуется глубокое знание учителями программных требований каждого класса, чтобы целенаправленно и продуктивно вести своих подопечных к конечной цели обучения — общению на языке.

Важным звеном в развитии навыков аудирования является речь учителя, она должна звучать постоянно, чтобы школьники привыкли слушать и понимать иноязычную речь.

Решению общеобразовательных задач способствует и внеклассная работа, которая является неотъемлемой частью учебного процесса. Это могут быть разнообразные кружки (устной речи, внеклассного чтения, игровые, драматические, кукольные, хоры и др.).

И пусть итогом работы каждого кружка станет открытое мероприятие, на котором кружковцы покажут, чему они научились. Только комплексное решение задач урочной и внеурочной работы может способствовать достижению основных целей обучения и воспитания школьников.

Э. АГА-МИРЗАЕВА,
старший методист РУМКа Минпроса УзССР.

ОТ ДОЛЖНОСТИ ОСВОБОЖДЕН

дет новый учитель урок, каков уровень его знаний, правильно ли он преподносит знания детям и, вообще, что он делает на уроке?»

С этих слов начиналось письмо учительницы средней школы № 8 Андиканского района Д. А. Фатеевой. А дальше Дилра Асанова приводит факты грубейших финансовых нарушений, допускаемых директором этой школы А. Зудуновым.

«Это письмо редакция направила на проверку в Андиканский обком. Как сообщила редакция заведующий областным отделом народного образования Х. Насиров, за бесконтрольность за учебно-воспитательной работой директор школы № 8 А. Зудунов освобожден от занимаемой должности.

Материалы проверки, проведенной контрольно-ревизионным отделом обком, переданы в Андиканский районный комитет народного контроля для принятия соответствующих мер.

«УВАЖАЕМАЯ редакция! Я работаю в средней школе № 8 Андиканского района. Работаю совсем недавно — 2 года. Мой предмет — русский язык и литература. Вначале я приступила к работе, полная энергии, стремления передать свои знания детям. Полюбила детей, и они полюбили меня. Поработала месяц-другой, в душе невольно удивляясь, что никто не проверяет меня, не заходит на занятия, что руководители не волнуют, что я за учитель, правильно ли веду урок... Директору абсолютно безразлично, как ве-

дет новый учитель урок, каков уровень его знаний, правильно ли он преподносит знания детям и, вообще, что он делает на уроке?»

С этих слов начиналось письмо учительницы средней школы № 8 Андиканского района Д. А. Фатеевой. А дальше Дилра Асанова приводит факты грубейших финансовых нарушений, допускаемых директором этой школы А. Зудуновым.

«Это письмо редакция направила на проверку в Андиканский обком. Как сообщила редакция заведующий областным отделом народного образования Х. Насиров, за бесконтрольность за учебно-воспитательной работой директор школы № 8 А. Зудунов освобожден от занимаемой должности.

Материалы проверки, проведенной контрольно-ревизионным отделом обком, переданы в Андиканский районный комитет народного контроля для принятия соответствующих мер.



В таджикской школе № 179 создана хорошая материальная база, позволяющая оптимально реализовать направляющие пункты реформы. На снимке: старшкласники с интересом изучают внутреннее устройство, составные части, механизмы автомобиля. Автосалон увлекаются и девушки. Фото Ф. ФАТХИСЛАМОВА.

РОДИТЕЛИ, ЗАДУМАЙТЕСЬ!

Воспитание коммунистической убежденности — задача школы первоочередной важности. Не ошибись, если скажу, что задача эта доминирует во всем учебном процессе. И отношение к ней со стороны каждого педагога нашей школы № 63 — внимательное, ответственное.

Воспитание коммунистической убежденности в процессе обучения планомерно осуществляют учителя русского языка и литературы Э. А. Куцелов, И. А. Абдулфарова. Их отличает постоянный творческий поиск, чувство новизны. Благодаря их усилиям в школе ежегодно проводится «Неделя русского языка», в рамках которой практически каждый ученик имеет возможность продемонстрировать свои знания по русскому языку и литературе.

Методобъединение по русскому языку и литературе под руководством Э. А. Куцелова проводит также открытые воспитательные часы с приглашением ветеранов войны и труда, встречи с писателями, знавшими людей. В них обеспечивается активное участие самих учащихся.

В нашей школе действует кружок молодых лекторов, в котором занимаются более 20 ребят. Чему учатся они в кружке? Многому, но самое главное — политической грамоте, активной гражданской позиции. Например, широкий резонанс имела беседа ученицы Нишановой о хлебе. А ученица Толбаева подготовила и прочла лекцию на тему «Два мира — два детства». В ней она полностью раскрыла гуманизм социалистического общества.

Эти и другие лекции учащихся рекомендованы для широкого распространения. В школе систематически организовываются экскурсии и походы учеников по местам трудовой и боевой славы народа, выезды к памятникам истории, архитектуры и литературы.

Коллектив школы отчетливо сознает, что одним мероприятием и повышением эффективности уроков нельзя добиться конечной цели. Поэтому проводится работа по укреплению связи с общественными организациями, с родителями. При этом

мы широко используем возможности «Университа родителей», родительских собраний, посещаем детей на дому.

Многое делает школа для образованности воспитания ученика. Помогают нам в этом родители. Но порой их любовь к детям принимает (не побоюсь этого слова) уродливые формы. Ну зачем, скажете, ежедневно привозить ребенка в школу на личной, а иногда и на служебной автомашине, да еще до самого порога! Волею или неволею такие родители приучают своих детей к ведению праздного образа жизни. Не однажды в моей практике бывали случаи, когда такой вот «ответственный» папа и слушать не хотел о вредности своего поступка.

Откровенно говоря, «стараниями» именно таких родителей все попытки учителя разъяснить детям формулу «чтобы лучше жить, надо работать лучше» почти не достигают цели. Именно поэтому нужны более действенные и строгие меры контроля за мерой потребления и труда. Это нужно хотя бы для того, чтобы каждый учащийся воспринимал слова учителя об основных принципах социализма — «кто не работает, тот не ест» и «от каждого по способностям, каждому по труду».

Пока, к сожалению, именно в этом вопросе образовывается у многих учащихся известный разрыв между услышанным в школе и наблюдаемым дома, на улице. Это приводит к спаду интереса у некоторых учеников к овладению основами наук, т. к. пример родителей приучает их к мысли, что учеба в школе является всего лишь формальностью, которую надо обязательно выполнять. Многие из таких учащихся прямо заявляют, что их родителями и знакомыми заранее все подготовлено. А ведь эти заявления

не голословны — вот что трезовит.

В индивидуальной работе с родителями мы главное внимание уделяем тому, чтобы наши слова и слова родителей, адресованные школьнику, не расходились с делами. Это очень важно во всем и особенно, надо подчеркнуть, в атеистическом воспитании. Ведь, например, одно, пусть небольшое, пусть случайное опоздание учителя на работу в день религиозного праздника сводит на нет все его усилия в этом вопросе.

Очень важно самого факта ежедневного подвоза ученика в школу уже говорилось. А если в салоне этой машины висят причудливые талисманы, любовно вышитые матерью школьницы и бездумно прикрепленные на самом видном месте его отцом, то какое воздействие на ребенка может иметь слово учителя — о том, что злые духи и тому подобное живут только в сказках! Вот и получается, что привычки взрослых натапливают детей на мысль об образном.

С подобными явлениями нужно вести неустанную борьбу. «Университет родителей» дает нам эту возможность. Ну, а что касается работы с учениками в стенах школы, то здесь мы стараемся использовать весь богатейший арсенал форм и средств коммунистического воспитания. Работает первичная организация общества «Знание», проводятся политинформации, лекции.

Коллектив нашей школы в идейно-политическом воспитании во главу угла, как того требует реформа, ставит формирование сознательного гражданина с прочными коммунистическими убеждениями. Еще раз подчеркнем, что на это должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса, вся общественная жизнь школы. И не только школы.

М. МУДИНОВА,
учительница истории
школы № 63.
Ташкент.

ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В ПРОФСОЮЗЕ

ПОДХОДЯТ к своему завершению отчеты и выборы в первичных профсоюзных организациях работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Итоговые собрания года стали смотрами работы профсоюзных организаций, выявляли те проблемы и задачи, которые предстоит решить в новом году. И надо сказать, что одна из главных отличительных черт прошедших собраний — активное, заинтересованное участие в них всех членов профсоюзных организаций. В работе отчетно-выборных собраний приняли участие руководители партийных и советских органов, члены Республиканского, областных, городских и районных комитетов профсоюза. И на всех собраниях, где нам довелось побывать, мы видели живую, деятельную заинтересованность учителей, воспитателей в улучшении работы профсоюза, в расширении сферы его влияния. Педагоги хотят видеть профсоюз своим помощником в решении множества проблем учебно-воспитательной работы, быта, досуга, отдыха. На собраниях шел конкретный разговор о выполнении Основных направлений реформы школы, укреплении трудовой дисциплины, организованности и порядка в учреждениях отрасли, о совершенствовании

социалистического соревнования и движения за коммунистическое отношение к труду.

Трудовые коллективы сегодня все чаще берут на себя контроль за исполнением тех или иных решений профсоюзных организаций. В общеобразовательных школах Навои и Самаркандском архитектурно-строительном институте на отчетно-выборных профсоюзных собраниях говорилось об усилении общественного контроля за деятельностью мер в отношении пьянства, мер, предусмотренных законодательством, в том числе лишение премий, вознаграждений, путевок в санатории и дома отдыха. О необходимости именно такого подхода к нарушителям трудовой и государственной дисциплины, норм морали, правил социалистического общения говорится в постановлении ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма».

Профсоюз, его деятельность затрагивают все сферы жизни педагогических коллективов, ученых, работников дошкольных учреждений. И потому, когда профсоюз оставляет без внимания ту или иную ее сторону, звучит справедливая критика в его адрес. В ходе профсоюзных собраний в Сурхандарьинской области

отмечалось, что многие комитеты профсоюза не всегда стремятся выныкнуть в вопросы улучшения труда учителей, организации учебного процесса, плохо заботятся о быте, досуге, отдыхе педагогов. В школе № 50 Денауского района высказывались нарекания по поводу несвоевременного обеспечения учебными программами и учебниками классов с таджикским языком обучения. Ведь, если учебники своевременно не поступают на места, это, как правило, происходит из-за слабого контроля ответственных за это лиц, и здесь уже профсоюзная организация вправе потребовать от своих членов точного и безупречного выполнения любой работы, вправе спросить с каждого за несоблюдение трудовой дисциплины.

Сегодня школа переживает очень важный, значительный этап своего развития. Реформа школы и работа от учителя объявлены сегодня всенародным делом. И потому явное недоумение вызывает невнимательное отношение отдельных райкомов профсоюза и первичных организаций к быту учителей. Прежде чем требовать от педагогов творческой работы с полной отдачей сил, мы должны создать все необходимые условия для такой работы. А вот в том же Денауском районе Сурхандарьинской области учи-

теля плохо обеспечены углем, а обращаться куда либо по поводу ремонта квартир — и вовсе считают делом бесполовым. Райком профсоюза остался в стороне от решения всех этих проблем.

На своих профсоюзных собраниях воспитатели детских садов Кунград, Муйна Каракалпакской АССР указывали на недостатки в работе администраций и профкомов по созданию условий работы дошкольных учреждений в осенне-зимний период. Подобные вопросы со всей остротой встали и на собрании в детском саду № 421 Хамзинского района г. Ташкента, где вся система оттопления пришла в негодность, длительное время не выделялись средства на капитальный ремонт.

На многих профсоюзных собраниях, где присутствовали представители РК профсоюза отрасли, неоднократно поднимался вопрос о сельских поселках, которые становятся поселками городского типа. Учителя сельской местности, как мы знаем, пользуются целым рядом льгот, предоставленных партией и правительством. С переименованием поселка в городской они лишаются прав на эти льготы. Но слишком часто бывает, что условия жизни в таком поселке «городского» типа остаются преимирами: тот

же уголь, то же отсутствие канализации, товары по кооперативным ценам и тому подобное. И получается, что вместо улучшенных условий жизни, которые предусматриваются в поселках городского типа, на учителей ложится весомая доля забот, от которых они прежде были освобождены. Именно об этом написала нам группа учителей из школы № 5 Уйчунского района Наманганской области. Это, на наш взгляд, не поддается никаким определениям. Думаем, что местным органам, прежде чем выходить с предложениями о создании подобных поселков, нужно позаботиться об условиях жизни в них.

Проблем немало. И дел в профсоюзе, требующих неотложного выполнения, тоже, как видим, достаточно. Но есть уверенность, что их выполнение профсоюзам вполне под силу. Залог их успешной работы — в единой поддержке трудовых коллективов, в их заинтересованности делами профсоюза. А это проходящие отчетно-выборные профсоюзные собрания продемонстрировали со всей ясностью и определенностью.

И. КАМИЛОВА,
председатель Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

СМОТР РАБОТЫ ФОП

В УСПЕШНОМ формировании у студентов марксистско-ленинского мировоззрения большая роль принадлежит факультетам общественных профессий, призванных осуществлять подготовку студентской молодежи к разносторонней организаторской, пропагандистской и воспитательной деятельности в педагогических и трудовых коллективах, по месту жительства, путем сочетания теоретической подготовки студентов с проведением методических и практических занятий.

В настоящее время на факультетах общественных профессий педагогических институтов республики обучается 15 тысяч студентов. В структуре ФОПов функционируют отделения организаторов культуры-массовой работы, работы с детьми и подростками, спортивной, туристско-экскурсионной, военно-патриотической и оборонно-массовой работы, кинодемонстраторов, библиотечного дела и других. Ведущим

отделением является школа молодого лектора, в которой учится более четырех с половиной тысяч студентов.

Министерства просвещения СССР и Узбекской ССР постоянно уделяют большое внимание деятельности факультетов общественных профессий. Два года назад коллегией Министерства просвещения СССР, секретариат ЦК ВЛКСМ, президиум ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений приняли постановление о проведении в 1983 — 1985 годах смотра работы факультетов общественных профессий. Было принято соответствующее постановление и у нас в республике. В ходе республиканского смотра ректоратами, общественными организациями институтов, советами по общественно-политической практике укреплена материальная база факультетов общественных профессий, закреплены факультетами общественных профессий аудиторный фонд, библиотеками

выделена учебная и методическая литература. Советы по общественно-политической практике, деканаты факультетов общественных профессий усилили работу по совершенствованию преподавания и повышению качества знаний студентов, улучшили работу по установлению связи с выпускниками. В этих целях используются конференции, встречи с выпускниками, выступления в многотиражных газетах и стеной печати. Совместно с отделами народного образования проводится работа по более полному использованию выпускников институтов, получивших вторую, общественную профессию.

По итогам Всесоюзного смотра работы факультетов общественных профессий педагогических институтов приобщено первое место с вручением диплома Министерства просвещения СССР, ЦК ВЛКСМ и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и денежной премии

в размере 1.400 рублей факультету общественных профессий Ферганского пединститута, второе место с вручением диплома Министерства просвещения СССР, ЦК ВЛКСМ и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и денежной премии в размере 1.000 рублей — факультету общественных профессий Ташкентского пединститута им. Низами.

Вместе с тем смотр показал необходимость дальнейшего совершенствования работы факультетов общественных профессий по комплектованию контингента, привлечение к занятиям заинтересованных, увлеченных студентов. Улучшить работу по повышению качества учебного процесса, особенно в школе молодого лектора, на отделениях организаторов культуры-массовой работы и работы с детьми и подростками. В ряде пединститутов слаба обеспеченность, необходимыми помещениями для занятий, учебными пособиями и техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, спортивными инвен-

тарем и туристским снаряжением, что отрицательно повлияло на уровень подготовки будущих учителей к общественной деятельности. Не везде была достигнута четкая система информирования руководителей отделов народного образования, и школ о направлении на работу молодых специалистов владющих общественной профессией. В отдельных пединститутах не снижается учебная и методическая нагрузка преподавателями-деканатами факультетов общественных профессий, не поощряются систематически лучшие преподаватели, работающие на ФОП.

На факультетах общественных профессий пединститутов республики начался новый учебный год, и ФОПы должны занять свое достойное место в системе средств коммунистического воспитания, формирования идейно-политического облика и активной жизненной позиции студентов, успешного претворения в жизнь школьной реформы.

Н. УТЕНКОВА,
старший методист РМКа высшего и среднего образования Минпроса УзССР.

ДОСТОЙНЫЙ ПРИМЕР

МНОГИЕ годы преподает физику в школе № 17 имени В. И. Ленина, что в кишлаке Мирбазар, Рахмат Мавланов.

Учитель Рахмат Мавланов был инициатором создания в школе образовательного кабинета физики — сейчас здесь эффективно используются во время занятий кинопроектор, доска, телевизор, магнитофон. Всеми техническими средствами преподаватель управляет через пульт. Кабинет впечатляет обилием наглядных пособий, многие из которых изготовлены руками самих учеников. Не удивительно, что многие учителя физики Нарпайского района с большим интересом изучают и перенимают опыт своего коллеги из школы № 17.

В этом году в учебных программах наших школ занял важное место новый предмет — «Основы информатики» и «Вычислительная техника». В школе № 17 сегодня успешно используется во время его изучения микрочастьца «Электроника Са-23», «Электроника Ва-23», «Электроника Ва-36». Придет день, и будет у школьников и свой компьютерный класс.

З. БАХРИЕВ,
соб. корр.
Самаркандская обл.

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

ПОЛЕЗНАЯ ВСТРЕЧА

ТОЛЬКО в том случае, когда газета советуется со своими читателями, улучшается ее содержание. Вот такая необходимая встреча состоялась в Термезе. Ее организовали Сурхандарьинский областной отдел народного образования, областной институт усовершенствования учителей совместно с редакцией «Учительской газеты» — «Учитель Узбекистана». На читательской конференции заместитель редактора С. Акбаров рассказывал о деятельности педагогической печати.

Просвещенцы области — учителя школ, работники педагогических учебных заведений и творческие работники с большой заинтересованностью говорили о работе «Учительской газеты» — «Учитель Узбекистана». Выступившие на встрече директор областного института усовершенствования учителей Абулла Бараталев, учитель музыки Термезского государственного педагогического института Рахматуллаев, учитель труда школы имени Горького города Термеза Галина Латпова, учитель физики школы № 17 Денауского района Назира Усманова, заслуженный работник культуры Узбекской

ССР, писатель Мумтаз Мухамедов и другие товарищи проанализировали публикуемые на страницах газеты материалы, статьи.

— В связи с реформой, — сказал А. Бараталев, — в программу школы введены новые курсы. Так, в 9 классе изучаются курсы «Основы информатики» и «Вычислительная техника». «Этика и психология семейной жизни». Было хорошо чаще публиковать методические рекомендации по изучению этих предметов.

— Наша семья состоит из трех человек, — сказала Г. Латпова. — И все мы просвещенцы. Мы выпускаем десятки газет и журналов. В том числе являемся подписчиками и на «Учительскую газету» — «Учитель Узбекистана». Но в этих газетах очень мало, по нашему мнению, материалов в помощь классным руководителям.

Участники конференции высказали много добрых пожеланий, критических замечаний в адрес республиканской педагогической печати и дали много полезных советов по улучшению ее содержания.

Наш корр.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ГОВОРЯТ ЧИТАТЕЛИ

ЗА ПОРОГОМ УЧИЛИЩА

ТАШКЕНТСКОЕ педагогическое училище имени В. И. Ленина — одно из старейших педагогических заведений, готовящих учителей для школ республики. Педагогический коллектив училища заслуженно гордится опытным, талантливым педагогическим составом...

комплекса политико-воспитательной работы в общешкольной работе. Ведь эта работа не заканчивается за порогом училища. Педучилище имеет современное общежитие. Здесь, как у себя дома, живут 600 девушек, приехавших учиться из разных отдаленных районов нашей республики...

даны все необходимые условия для хорошего быта и отличной учебы: трехразовое бесплатное питание в столовой училища, работает парикмахерская, для самостоятельной работы над учебными дисциплинами есть читальный зал и первая библиотека, Ленинская комната, учебный зал. Работает «Клуб молодой хозяйки», в трех секциях которого «Взгляни», «Кройки и шитье», «Эстетика» — занимаются многие девушки. Есть здесь и свой кинозал, где будущим педагогам три раза в неделю демонстрируются художественные и научно-популярные фильмы...



ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

ВАЖНЫЙ ВОПРОС

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ потенциал школьного учебного коллектива во многом зависит от того, в какой мере он влияет на поведение и деятельность учащихся не только в стенах школы, но и за ее пределами, особенно по месту жительства. Ограничение деятельности коллектива лишь внутришкольными формами ведет к ослаблению его действия на ребят. Отрицательное влияние школы возникает в тех случаях, когда дворовые объединения находятся вне воздействия школьного воспитательного коллектива.

ва в зонах воспитательного действия осуществляет школа. Содержание, формы и методы работы коллективы учителей определяют, позаконившись с семьями школьников. Надо широко привлекать актив родителей. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы является первым помощником воспитателя комитетом школьника, классные руководители — консультантами родителей по вопросам воспитания детей, учителя предметники оказывают методическую помощь руководителям кружков и секций и сами ведут занятия. Воспитательный коллектив школы должен входить в состав Педагогического совета школы.

районов приходят сюда с большим желанием, потому что педагоги-воспитатели смогли увлечь их. В кружки и другие объединения по месту жительства в каждом микрорайоне создаются разные секции. Например, массово-политическая работа с молодежью, работа с родителями, работа с детьми и подростками. Каждый директор школы на педагогическом собрании должен утвердить в своем микрорайоне. В городах Бухаре и Кангане это дело налажено, но вот про районы этого сказать нельзя.

Для улучшения работы по месту жительства можно в зоне воспитательного действия, где расположена средняя школа, организовать внешкольные секции и различные увлекательные кружки, спортивные игровые секции, клубы, комнаты, которые привлекут детей этого района. Например, в Гимдуване есть школа № 2 им. Э. Тельмана. В микрорайон этой школы входит почти весь старый центр города. Коллективом школы созданы секции в этом микрорайоне. Учителя-историки Р. Я. Алимова, С. О. Отамуратова создали аттестическую секцию, учителя русского языка, биологии, географии, физкультуры и других предметов организовали свои секции. Ф. С. Егоров и М. Х. Болтаева — «Изуаема» язык Маркса и Ленина, Р. А. Асханова и Д. Т. Жамалов — «Мы любим свой край», а К. Ш. Шадиев и С. Н. Норов организовали несколько спортивных секций. В воскресные дни дети микро-

Педагогическое руководст-

Э. ЛАТИПОВ, учитель-методист, З. ТАШЕВ, методист Бухарского облдуу, Гимдуван.

мы. Беседу на тему «Есть ли место для бога?» проводила преподаватель биологии И. М. Пешковская. Была и радиобеседа «Наука и суеверие». «Вечер чудес» под руководством преподавателя химии А. В. Красниковой. По ходу выступления преподавателя учащиеся проводили опыты по химии.

Каждая предметная неделя становится событием в жизни педагогов и учеников. Они узнают немало нового, интересного для себя, лучше узнают друг друга. Такие встречи, вечера, беседы, как правило, толчок к самообразованию. Об услышанном и увиденном однажды хочется как можно больше узнать.

Т. ДЖУМАНИЯЗОВА, преподаватель Ташкентского педучилища имени В. И. Ленина.



Около десяти специальностей можно получить в Зарафшанском учебно-производственном комбинате № 1: слесарь КИП'а и электромонтер промышленного оборудования, секретарь-машинистка и многие другие. Совсем недавно здесь организовали занятия по методике начального обучения — готовят воспитателей для групп продленного дня. Шефы — Центральное рудоуправление, Зарафшанское управление строительства и филиал Бухарского швейного объединения — помогли оборудовать здесь ряд кабинетов. Действуют на УПК и кабинет профориентации. Главное, считают педагоги, не просто обучить старшекласников основам той или иной профессии, но и показать ее перспективы, возможности роста, совершенствования мастерства. И потому стелд «Куда пойти учиться», где помещаются сведения о самых разных высших учебных заведениях республики, с которыми, к слову сказать, УПК ведет очень активную переписку, всегда привлекает внимание ребят.

На снимках: идут занятия у будущих электриков, автослесарей и швей-мотористок. Фото В. СВИРИДОВА.

ОБУЧЕНИЕ ШЕСТИЛЕТОК: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ

В новой структуре школы, определенной в Основных направлениях ее реформы, поставлены задачи постепенного охвата обучением шестилетних детей. Это нововведение вызвало много споров, порой противоречивых суждений, расхождений в теоретических подходах и оценке практического опыта.



ше. От его здоровья зависит общее развитие и воспитание.

В настоящее время возможности обучения детей в школе 6 лет уже ни у кого не вызывает сомнения. Л. Н. Толстой характеризовал так: «Разве не тогда и приобрел все то, чем живу теперь, и приобрел так много, так быстро, что всю остальную жизнь я не приобрел и одной сотой того. От пятилетнего ребенка до меня только один шаг, а от новорожденного до пятилетнего — страшное расстояние». Как бы нам не упустить важную пору в становлении человека и создать для него в детстве самые благоприятные условия для гармонического развития. Учеба — как раз такой вид деятельности ребенка, который будет способствовать его гармоническому развитию.

Здоровый полнее проявит свои умственные задатки, активнее воспримет трудовые и учебные задачи, лучше усвоит нормы общения и поведения в коллективе. Очень важен правильный режим дня шестилеток. В нем особую роль играет не только ночной (10 — 12-часовой) сон, но и дневной. Потребность в дневном сне исчезает к 7 годам. Нужно помнить и о том, что шестилетки быстро утомляются, у них слабо развито произвольное внимание, не тренированные мелкие мышцы рук. Поэтому их уроки длятся 35 минут. На 15 — 18-й минуте каждого урока проводится физкультпауза. Между вторым и третьим уроками динамическая прогулка в 35 — 40 минут, которая проводится на свежем воздухе. Динамические паузы между уроками дополняются элементами игры, потешками, музыкой. И не надо бояться делать их шумными, веселыми. Удовлетворив потребность в движении и игре, малыши быстро включаются в занятия.

Практика показала, что часть детей шестилетнего возраста не бывает приучена слушать взрослого, находить и убирать за собой учебные вещи и игрушки. Мало знают детских стихов и песен. Многие не умеют рассказывать любимую сказку. Нелюбят заниматься в детсадах и семьях развитием внимания, воспитанием собранности. Не так важны знания дошкольника, как его умение слушать старших, полностью и творчески выполнять их указания, общая культура, желание и стремление учиться. Пусть родители не огорчатся, что их ребенок не умеет еще читать. При подготовке к школе будет лучше, если они позаботятся об авторитете учителя. Расскажут своему ребенку об учителе, о том, какой он умный, знающий, добрый. Можно вспомнить свои впечатления о школе, где учился.

Что и как надо сделать, чтобы правильно реализовать намеренный реформой переход на обучение с шести лет, чтобы развитие шестилетнего ребенка, пришедшего в школу, протекало благополучно?

Для этого надо обеспечить условия, укрепляющие здоровье детей. Необходима обязательная диспансеризация. И сейчас в школу приходят дети с ослабленным здоровьем и даже хроническими заболеваниями. Здоровье малышей — забота не только медицины. Семья и детский сад должны проявлять заботу о здоровье малышей. Особого внимания требует начальный период привыкания к новым условиям (несколько недель). Малыши в это время делают тревожными, раздражительными, плаксивыми. Это связано с их психикой. Важно, чтобы родители создали ему уютную и внимательную обстановку, доброжелательности, заботы, поддержки, одобрения, т. е. нормальный психологический климат. Такой климат вместе с четким режимом предупредит нервно-психические стрессы.

На психику и физическое здоровье малышей влияет и объем содержания (т. е. сколько он за день проходит) материала, степень трудности учебных задач, способы обучения. Учителя, родители и врач должны объединить заботу о малы-

людям разных народов, независимо от национальности, любят и чувствуют одинаково, и что и на Востоке, где долгое время женщина была в особой кабале, тоже мечтали о встречах с любимыми, стремились к семье. И незаметно подводят ребят к ответу на следующие вопросы: что вы понимаете под серьезным отношением к браку, под продуманностью при выборе спутника жизни, под чувством ответственности за создаваемый семью?

Ребята отвечают по-разному. Есть ответы уклончивые: «Не знаю...», а есть ответы интересные, например, о серьезности отношения к браку, говорят о стремлении быть вместе до конца жизни.

Говоря о роли женщины в семье, мы постепенно переходим к роли мужчины в семье, приводя ребят к мысли о том, что, отказываясь от домашних работ, мужья делают своих жен домработницами.

Подводя итог этот урок, нужно сделать выводы о значимости роли женщины в семье, о мужественности, благородстве мужчин, о том, что муж и жена в равной степени, совместно строят свой дом, не перекладывая все дела на один плеч. И, заканчивая, можно дать ребятам несколько афоризмов, помята которые, супруги хранят мир и лад в доме.

Р. ПОЛУЯНОВА, кандидат педагогических наук, учитель секретарь УЗНИИП. А. БЕЗУЕВСКАЯ, учительница школы № 98, Ташкент.

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

О МУЖЕСТВЕ, ВЕРНОСТИ, ДОБРЕ

ВОПРОСЫ подготовки молодой пары к семейной жизни просто необходимо поднимать еще на школьной ступени. Практика показывает, что молодые люди, которые сразу после школы создают семью, не готовы к тому, чтобы выполнять свои супружеские и родительские обязанности, не готовы к воспитанию детей. Поэтому помочь подростку этому поколению в решении этих вопросов очень важно: улучшить личностные качества, научить разбираться в себе, в своих возможностях, понимать — другого человека.

И само занятие решили начать с подведения итогов анкетирования. Исходя из ответов учащихся, мы пришли к мысли, что, несмотря на положительное отношение к браку, ребята психологически не готовы к нему. Анализ итогов анкетирования навел нас на мысль, что при раскрытии темы внимание старшеклассников надо обратить на нравственно-психологическую готовность к семейной жизни, социальную самостоятельность, наличие правовых знаний о семье, сексуальную воспитанность, готовность и воспитанность детей, хозяйственно-экономическую подготовку.

Мы исходили из того, что умение старшеклассников разбираться в этих вопросах поможет им в дальнейшем. Вкратце объяснив учащимся сущность каждого вопроса, мы остановились на первом — нравственно-психологической готовности к семейной жизни. Нужно отметить, что на предыдущем уроке ребята получили задание найти стихи любимых поэтов разных времен, письма великих людей. Три с половиной тысячи лет назад на стене одной из египетских пирамид поэт написал «Лучится ее добродетель, и

светится кожа ее, взгляд упоителен, сладкоречивы уста». Поэт-египтянин открывал в своей любимой существо возвышенно-нравственное. В глубокой древности человеческое сердце из поколения в поколение открывало в любви «бесконечную ценность человеческой личности».

Затем перешли к чтению писем К. Маркса, В. П. Чкалова к своим женам. Читали стихотворения А. Фета. Вспомним, как у К. Маркса:

«...время послужило для моей любви лишь для того, для чего солнце — для роста». И сразу вспоминаем выдержку из письма В. Чкалова: «Ты — друг и товарищ, который не бросит меня в тяжелую минуту и рядом с которым я отдохну морально и физически...»

ОЛИМПИАДСКАЯ ВЫСОТА

ДРУЖАТ ШКОЛА И ЗАВОД

ВОСПИТАТЬ молодых людей, готовых трудиться там, где больше всего нужны крепкие и здоровые руки...

большое количество очков в общую копилку для комплексного зачета. Это нас радует и обнадеживает...

Все директора и преподаватели физкультуры подшефных тракторному заводу школ являются членами культурно-спортивного комплекса...

даны цехи и центры здоровья. Но, к сожалению, опыт таких коллективов еще не получил повсеместного распространения...

ПУТЕВКА В НЕБО

НАД ОТКРЫТОЙ дверью самолета всхлынуло табло, и первый парашютист смело шагнул в пустоту...

ТАИНСТВЕННЫЙ МИР КАМНЕЙ

СОЛНЕЧНЫЙ луч упал на серый камень, и заструились по его поверхности синевато-серебристые блики...



КОНЦЕРТНЫЙ СЕЗОН В КОНСЕРВАТОРИИ

БОЛЬШИМ музыкальным вечером открылся новый концертный сезон в Ташкентской консерватории...

открыт в столице Узбекистана. В экспозиции широко представлены фотоснимки, другие материалы...

В Куйбышевском районе находится 50 крупных предприятий и учреждений. На многих предприятиях созданы спортивные секции...

Свободное время советского человека — большая общественная ценность. Исполнять его разумно, с максимальной эффективностью...

Без малого год, как школьники ташкентской школы № 36 занимаются в новом здании. Десять лет преподает физкультуру Ш. Б. Шамуродов...

ТЕННИСНЫЕ УРОКИ НА ТАШКЕНТСКИХ КОРТАХ

ПОДЛИННЫМ праздником тенниса стал Всесоюзный турнир памяти Юлдуса Ахунбаева, завершившийся в столице Узбекистана...

ПРИГЛАШАЕТ НОВЫЙ МУЗЕЙ

МУЗЕЙ истории Добровольного Общества Содействия Армии, Авиации и Флоту открыт в столице Узбекистана...

В торжественном открытии музея принял участие председатель ЦК ДОСААФ СССР Г. М. Егоров.

Владислав Степанович! Как вы думаете, выйдет наш «Спартак» в этом году в первую лигу или нет?

Кузнецов спокойно выслушал. Достал из-под фуражки замусоленный листок и что-то написал огрызком карандаша.

Кузнецов спокойно выслушал. Достал из-под фуражки замусоленный листок и что-то написал огрызком карандаша.

СКАЛА КРАСНОАРМЕЙЦА КУЗНЕЦОВА

Я жил с отцом. Он тоже от темна и дотемна батрачил на бай. И как-то раз Кузнецов с согласия отца поселился в нашей лачуге...