

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 87 (602)

30 октября 1985 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

СЛАВНЫЕ ВЕТЕРАНЫ! ПЕРЕДАВАЙТЕ МОЛОДОМУ ПОКОЛЕНИЮ СВОИ ЗНАНИЯ, БОГАТЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ! ВОСПИТЫВАЙТЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ПЛАМЕННЫМИ ПАТРИОТАМИ НАШЕЙ РОДИНЫ, САМОТВЕРЖЕННЫМИ И БОРЦАМИ ЗА ДЕЛО ЛЕНИНА, ЗА КОММУНИЗМ!

(Из Призывов ЦК КПСС)

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

Тему подсказывает педагог

НАША газета в номере за 10 октября рассказала в репортаже «В погоне за лидером» о том, как умело, по-хозяйски помогают колхозники. В. И. Ленина собирав хлопок ученики школы № 36 им. Беруни. В тот день прямо на поле редакция провела читательскую конференцию с учителями юных хлопкоробов. Поэтому, наверное, разговор сразу зашел о роли трудового воспитания в процессе формирования мировоззрения юных граждан, о том, что могут сделать для этого журналисты — «Учителя Узбекистана» — «Учителя Узбекистана».

Преподаватель математики Сайфидар Файтуллаев, перечисляя запомнившиеся ему публикации, особенно выделил те, в которых рассказывалось о педагогах республики, увлекающих своих воспитанников личным примером. Золотые руки и щедрое сердце таких учителей, сказал Файтуллаев, словно магнит, для ребят. Они перенимают у таких наставников профессиональные навыки легко, с интересом, азартно соревнуясь друг с другом. Очерков о таких педагогах в газете должно быть больше — это будет отличным примером для молодых учителей, работающих в сельских школах. Уметь отработать трактор, грамотно провести агротехническую операцию, а если надо, то и дом построить. А главное — стремиться научить всему этому своих учеников. Таким должно быть трудовое воспитание. И об этом надо чаще писать.

Преподаватель русского языка Турсунбай Амарбаев и Хуснутдин Абдураков говорили о теме им очень близкой и важной — газетных выступлениях, рассказывающих об изучении русского языка.

«Газета наша о задачах, накопленном опыте изучения русского языка печатает немало глубоких, аналитических статей, корреспонденций. Не оставляет без внимания и существующие проблемы в этом деле в учебных заведениях на селе. Здесь, нам кажется, журналистам стоило бы обратить внимание на творческие поиски и находки лучших педагогов русского языка и литературы сельских школ, подробно описать особенности их методов и форм работы. Ведь этот драгоценный опыт может сослужить прекрасную службу для всех их коллег, помогающих тысячам мальчишек и девчонок изучать русский язык в совершенстве, как родной».

Зубаир Файтуллаев, преподаватель химии и биологии, остановился на другой

проблеме — качестве занятий.

«Газета делает очень правильно, что последовательно, настойчиво публикует материалы о путях повышения эффективности каждого урока, — поделился он своими мыслями. — Никакая новая программа, ни все разнообразие технических средств «не работают» без творческого, современного подхода к процессу обучения, без поиска эффективных способов увлечь аудиторию своим предметом. Без обратной связи со своими учениками педагогу трудно вести их по нелегким дорогам знаний. «Учителя Узбекистана» — «Учителя Узбекистана» — по моему твердому мнению, должны и в дальнейшем последовательно, разнообразно публиковать о педагогах республику, увлекая своих воспитанников личным примером. Золотые руки и щедрое сердце таких учителей, сказал Файтуллаев, словно магнит, для ребят. Они перенимают у таких наставников профессиональные навыки легко, с интересом, азартно соревнуясь друг с другом. Очерков о таких педагогах в газете должно быть больше — это будет отличным примером для молодых учителей, работающих в сельских школах. Уметь отработать трактор, грамотно провести агротехническую операцию, а если надо, то и дом построить. А главное — стремиться научить всему этому своих учеников. Таким должно быть трудовое воспитание. И об этом надо чаще писать».

Читательская конференция — это тоже поиск, только уже газетой, обратной связи со своими читателями, в данном случае с учителями. Трудно себе представить, как могла бы редакция планировать свою работу, готовить актуальные, острые публикации без постоянного изучения требований, мнений своей аудитории. А если учесть то, что школа сегодня в силу требований времени, крупномасштабных и долгосрочных планов Коммунистической партии стала средоточием социальных, экономических и политических интересов, можно понять, как возрос круг обязанностей, задач каждого учителя. Школьная реформа, как и все новое, ломая устаревшие стереотипы, с каждым днем завоевывает новые и новые позиции. И в этом деле главная фигура — педагог. Поэтому стоило бы обратить внимание на творческие поиски и находки лучших педагогов русского языка и литературы сельских школ, подробно описать особенности их методов и форм работы. Ведь этот драгоценный опыт может сослужить прекрасную службу для всех их коллег, помогающих тысячам мальчишек и девчонок изучать русский язык в совершенстве, как родной».

Зубаир Файтуллаев, преподаватель химии и биологии, остановился на другой



Отличные результаты при сборе урожая «белого золота» показывают члены ученической производственной бригады школы № 53 Ферганского района. Ребята уже перевыполнили плановые задания. На снимке: юные хлопкоробы со своим руководителем Усаманом Умаровым. Фото И. РАХМАНОВА.

85 хлопок
СЕГОДНЯ ВСЕ МЫ ХЛОПКОРОБЫ
КОЛХОЗНЫХ хлопкоробов опередил на сборе сырья студенческий отряд Комсомольцы Навойского филиала Ташкентского пединститута, приехавшие в Кызылтепский колхоз «Бухара», за пятидневку сдали на хирман больше семенного тонковолокнистого хлопка, чем бригады самого хозяйства. Будущие учителя Замира Ахмедова, Зулайхо Икрамова, Салима Усарова прославились среди сельчан как признанные ударники. На их счету по 5 — 7 тонн «белого золота». Девушки решили до конца сезона собрать по 10 тонн сырья.

В КОЛЛЕГИИ МИНПРОСА УЗБЕКСКОЙ ССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии Министерства просвещения республики были подведены итоги выполнения народнохозяйственного плана капитального строительства и бюджета за 9 месяцев текущего года. За этот период по всем источникам финансирования введено в строй 131.302 учебных места при плане 145.028. Государственные капитальные вложения освоены на 73 процента.

Отмечалось неудовлетворительное ведение строительства школ в Джизакской, Сурхандарьинской, Самаркандской, Бухарской областях. Особенно плохо поставлено строительство дошкольных учреждений в Кашкадарьинской, Сырдарьинской и Навойской областях. Несколько лет не выполняются планы по строительству учебных корпусов Сырдарьинского и Джизакского пединститутов.

В постановлении по дан-

ному вопросу работа Сурхандарьинского, Кашкадарьинского, Анджанского, Джизакского, Самаркандского и Сырдарьинского обкомов признана недостаточной. Минпросу КК АССР, областным отделам народного образования и ГУНО Ташгорисполкомов рекомендовано в кратчайшие сроки проанализировать и обсудить итоги выполнения нахозплана за отчетный период в педагогических коллективах и осуществить конкретные мероприятия по обеспечению выполнения до конца текущего года всех показателей нахозплана и бюджета, предусмотренных в 1985 г.

Коллегия заслушала отчет Ташкентского, Кашкадарьинского и Самаркандского обкомов по работе с письмами, жалобами и заявлениями граждан в учреждениях просвещения и признала их работу недостаточной. Указанным обкомом предложено устранить вскрытые недостатки

до 1 февраля 1986 г. На заседании были подведены итоги республиканского социалистического соревнования организаций и учреждений отрасли на лучшую подготовку школ и других детских учреждений Узбекской ССР к новому учебному году. В совместном постановлении коллегии Минпроса и президиума Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений особо подчеркнуты большие успехи, достигнутые в социальном педагогическом коллективе г. Ташкента, Ферганской, Наманганской и Самаркандской областей. Хорошо поработали отделы народного образования Бухарской, Ташкентской и Анджанской областей. Минпрос КК АССР.

Материал, представленный комиссией по подведению итогов соревнования, утвержден и передан в Совет

Министров УзССР и Узсовпроф.

Коллегия обсудила вопрос об участии подразделений Минпроса республики во Всесоюзном социалистическом соревновании коллективов общеобразовательных школ, межшкольных учебных производственных комбинатов, дошкольных и внешкольных учреждений, районных, городских отделов народного образования за успешное выполнение и перевыполнение заданий XI пятилетки. Были рассмотрены вопросы о ходе выполнения постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производственного труда» в Кашкадарьинской области, состоянии преподавания и уровня знаний учащихся по родному языку и литературе в школах Анджанской области и другие. По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

ОТЧЕТНО-ВЫБОРНЫЕ ПАРТИННЫЕ СОБРАНИЯ

РЕШЕНИЯ СОБРАНИЯ—К ВЫПОЛНЕНИЮ

Докладчик Э. Юлдашев отметил, что коммунисты во время отчетного периода добросовестно выполняли возложенные на них партийные поручения. Собрания согласно годовому плану проводились вовремя, при активном участии коммунистов.

НАМАНГАН

Коммунисты-педагоги первой восьмилетней и второй средней школы им. В. Маяковского Ордонкнидзевско района глубоко обсудили пути выполнения школьной реформы. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы имеют широкий охват, и поэтому важно, чтобы содержание и результаты работы были известны на уровне родителей и учащихся. Будут осуществляться следующие задачи: повысить уровень подготовки учителей, повысить квалификацию педагогов, повысить уровень подготовки учащихся. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы имеют широкий охват, и поэтому важно, чтобы содержание и результаты работы были известны на уровне родителей и учащихся. Будут осуществляться следующие задачи: повысить уровень подготовки учителей, повысить квалификацию педагогов, повысить уровень подготовки учащихся.

Докладчик Э. Юлдашев отметил, что коммунисты во время отчетного периода добросовестно выполняли возложенные на них партийные поручения. Собрания согласно годовому плану проводились вовремя, при активном участии коммунистов.

АНДИЖАН

На собрании коммунистов десятой школы им. Ю. Ахунбаева Мархаматского района были всесторонне обсуждены вопросы по изысканию и вовлечению в работу неиспользованных резервов и возможностей. Секретарь первичной партийной организации Т. Бурханов, коммунисты-педагоги А. Мамадалиев, Б. Мамадалиев, А. Холмиров, С. Тажидов, Д. Замиров высказали свои критические замечания по поводу неудовлетворительной организации питания учащихся, о несоответствии требованиям

ка и литературы Т. Хаитбаев проводил занятия на низком уровне, а занятия по начальной военной подготовке и физвоспитанию не соответствуют современным требованиям. Коммунисты провели малое количество лекций и бесед среди трудящихся по пропаганде новых традиций и атеистической пропаганде. Среди молодежи, заканчивающей школы, очень мало желающих поступать в военные училища, занятия в спортивных секциях проводятся нерегулярно. Недостаточным вниманием пользуются вопросы воспитания подростков, поэтому нередки случаи правонарушений среди учащихся. Все это обязывает коммунистов еще более активно работать, добиваясь действительности своего труда. На собрании были приняты конкретные меры по улучшению учебно-воспитательной работы и усилению партийного руководства деятельностью школы.

КАШКАДАРЬЯ

Отчетно-выборное собрание первичной партийной организации в средней школе им. М. И. Калинин Ташкентского района прошло организованно, затронуло все вопросы для педагогов школы. Коммунисты школы серьезно готовились к собранию.

ВОСПИТАНИЕ ПОЗИЦИИ

КЛУБ для старшекласников «Мир вокруг нас» создан при Доме политического просвещения Анджанского обкома партии. На первом заседании школьники беседовали с учеными, преподавателями общественных наук, партийными и комсомольскими работниками. Встреча закончилась концертом политической песни, подготовлен-

ным участниками художественной самодеятельности и просмотром хроникально-документальных лент. В плане работы клуба, объединяющего более 150 старшекласников города, — лекции на международные темы, вечера вопросов и ответов, встречи с интересными людьми, диспуты и дискуссии. (УзТАГ).



В ПЕРВИЧНЫХ партотделениях общеобразовательных школ и педагогических учебных заведений так же, как и в общеобразовательных школах, проходит отчетно-выборные собрания. Сообщения, получаемые с мест, свидетельствуют о том, что собрания проходят сплоченно, при активном участии коммунистов-педагогов.

Участники собраний серьезно, с критической точки зрения, обсудив всю проведенную работу за прошедшее время, особое внимание обращают на допущенные недостатки, ошибки и различные проблемы. Первичные партийные организации в целях оживления своих действий выносят в повестку дня принципиальные вопросы. Доклады, отчитывающиеся на собраниях, и отчеты, выступающие в прениях, предлагают конкретные шаги по последовательному претворению в жизнь решений XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана.

Письма, сообщения, идущие с мест, показывают, что отчетно-выборные собрания являются значительной ступенью в жизни первичных партийных организаций, и имеют высокое мобилизующее значение. Однако не везде идет принципиальный, жизненный разговор о необходимости поиска резервов и новых возможностей педагогической деятельности. Собрания на местах еще продолжают не только не продвигать, но и не выявлять те формы и методы, позволяющие повысить ответ-

ОПУБЛИКОВАН и представлен и общепартийному, общенародному обсуждению проект новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза. В главном политическом и теоретическом документе КПСС особо подчеркнута и необходимость дальнейшего совершенствования народного образования, усиления роли педагогов в воспитании молодежи в духе высоких идеалов марксизма-ленинизма. В проекте, в частности, говорится, что школа призвана, развивать ученическое самоуправление. Это очень верная мысль, чрезвычайно современная и нужная, это чувствуют и понимают все. И, действительно, ученики — хозяева своей школы, они должны быть причастны ко всем аспектам деятельности школы. Ученические комитеты призваны формировать в каждом школьнике настоящую культуру поведения в школе и в общественных местах, обеспечивать выполнение правил внутреннего распорядка. В школах, где активно развивается самоуправление, инициатива, действуют ученические комитеты, и авторитет их постоянно растет, прослеживается рост эффективности работы педагогических коллективов. И, надо сказать, что ученический комитет — орган самоуправления, все сильнее входит в жизнь школы, становится во многом настоящим помощником педагогов.

Недавно Министерство просвещения ССР утвердило новые Типовые правила для учеников, которые начинаются со слов: «Учащиеся советской общеобразовательной школы, стремясь быть достойными своей социалистической Родины, активными строителями коммунизма, выполняя заветы великого Ленина, должны...».

Твердо придерживаясь правил и оправдывая оказанное им большое доверие, школьники должны старательно выполнять возложенные на них обязательства: в правилах цели и задачи учеников определены точно и всесторонне. Также Министерство просвещения ССР разработало основные положения Инструкции об оценках учебно, успехов в общественно полезном труде, социальной активности учащихся общеобразовательных школ. Согласно этой инструкции теперь знания, профессиональные навыки школьников будут оцениваться по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки за поведение, учебно и общественно полезный труд будут выставляться отдельно.

Созданные на основе Основных направлений реформы школы новые Типовые правила и Инструкция ставят перед ученическими комитетами нелегкие задачи. Для этого работа ученических комитетов должна стать массовой, многогранной. Как подчеркивается в Основных направлениях: «В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученического самоуправления. Необходимо решительно поднять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, не допускать формализма, заорганизованности и мелочливой опеки в руководстве ими. Усилить ответственность и укрепить сплоченность ученических коллективов, всесторонне поддерживая все их полезные начинания, инициативу и самостоятельность».

Действительно, ведь ученический комитет должен быть самым близким помощником школьной администрации, комсомольской и пионерской организаций. В Узбекистане немало школ, где сплоченные, творческие педагогические коллективы настойчиво занимаются поиском таких форм работы ученических комитетов, которые бы позволили эффективно, увлекательно рассказывать школьникам о символике, знаках, знаменитых комсомольской и пионерской организаций, добиваться того, чтобы каждый из учеников хорошо знал Конституцию ССР и Конституцию УССР, твердо изучил Устав средней общеобразовательной школы и Типовые правила. Лучший опыт такой работы подсказывают нам конкретные адреса школ: имени В. И. Ленина в Гиздуванском районе Бухарской области, №№ 4, 5 и 36 в Джизакском районе Сырдарьинской области, №№ 28 и 243 в городе Ташкенте, № 20 в Чирчике, № 22 в Бостанлыкском районе Ташкентской области.

Особое привлекателен опыт работы ученического комитета школы имени В. И. Ленина в Гиздуванском районе. Здесь в ученическом комитете созданы комиссии по научной организации процесса учебно и труда, по профориентации, физкультуре и спорту, общественно-политической, организационной. В каждом классе у ученического комитета есть свои представители, и поэтому полезное влияние деятельности комитета чувствуется во всех сферах работы школы. Члены комитета всегда обладают точной информацией о состоянии дисциплины, о состоянии наглядных пособий в классах, качестве ответов на уроках и многом другом. Эта информация затем реализуется в конкретной и четкой работе по устранению недостатков, повышению дисциплины и ответственности каждого школьника.

И таких примеров, свидетельствующих о напряженной творческой работе ученических комитетов целого ряда школ, можно привести немало. Одно из главных достоинств таких ученических комитетов то, что их влияние уже давно вышло за пределы школы. Тысячи пионеров и школьников активно помогают своим трудом инвалидам Великой Отечественной войны, пенсионерам.

На сегодняшний день можно говорить о большом опыте, накопленном ученическими комитетами, и задача теперь заключается в том, чтобы и дальше обогащать его в совместной эффективной работе с педагогическими коллективами, комсомольскими и пионерскими организациями. Боевые и инициативные ученические комитеты должны стать в наших школах обычным явлением.

Все начинается со школы. Любовь к родному краю, к труду тоже начинается со школьной парты. Поэтому ученические комитеты должны подрастать поколение с малых лет воспитывать дисциплинированность, готовым влиться в ряды рабочего класса, умеющим заниматься общественно полезным трудом и уважающим людей труда, одновременно заботящимся о государственной, общественной собственности, стремящимся досконально изучить выбранную профессию. С претворением в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы значение и возможности ученических комитетов возрастают с каждым днем. В связи с этим необходимо сказать о том, что встречающееся еще сегодня невнимательное отношение к деятельности ученических комитетов со стороны руководителей школы, райкомов комсомола, районных отделов народного образования, просто недопустимо. Такие просчеты в педагогическом процессе следует исправлять незамедлительно: в ученических комитетах каждый учитель должен видеть своеобразную школу самостоятельности учеников, воспитания настоящих хозяев страны.

ДИАЛОГ С ЭВМ

УЧЕБНЫМ кабинет, оснащенный ЭВМ и микрокалькуляторами, начал действовать в Командском авторском техникуме. Здесь учащиеся изучают основы информатики и вычислительной техники. Занятия проводят преподаватели техникума, прошед-

шие подготовку на курсах при вычислительном центре Ферганского педагогического института. Полученные знания об устройстве и принципе работы ЭВМ помогут будущим автомобилистам в практической работе после окончания учебного заведения. (Корр. УзТАГ).

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполним!

ДЕВИЗ — МАССОВОСТЬ

ФИЗКУЛЬТУРА и спорт прочно заняли свое место в жизни людей. Пожалуй, никогда прежде не уделялось им так много внимания, как в последние годы. Можно сказать, что широкий охват спортивными занятиями населения стало делом государственного, о чем свидетельствует постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физкультуры и спорта», принятое в 1981 году. Не стоит объяснять, что в регулярных занятиях спортом — залог здоровья людей, а значит и повышения их работоспособности, всецелый отдачи сил производительному труду на благо общества.

Добровольное спортивное общество школьников республики — «Еш куч» как раз и считает своей основной задачей привлечение к регулярным занятиям физкультурой и спортом с самого раннего возраста. Решению этой задачи работники общества отдают все свои силы, энергию, талант.

Говоря о возможностях школьного спорта, нужно отметить их достаточную широту. Я имею в виду и спортивную базу школ, и квалифицированных учителей физвоспитания, и детско-юношеские спортшколы.

У нас в республике большое внимание уделяется строительству простейших открытых спортсооружений с многокомплексным оборудованием, изготовленным на местных предприятиях с помощью шефских организаций при активном участии учащихся общеобразовательных школ. По этому пути идут многие республики, но у нас в Узбекистане такое строительство приобретает особую актуальность, учитывая наше географическое положение и со-

ответствующие ему климатические условия. Положительный опыт такого строительства накоплен в Наманганской области. Из 499 школ области в 183 созданы комплексные площадки, причем, почти все, как правило, имеют многокомплексное оборудование (перекладины, гимнастические стеллы и т. д.). Все это большое подспорье к 194 имеющимся спортивным залам.

Большое значение придаем мы внеклассной спортивно-массовой работе именно в коллективах физкультуры общеобразовательных школ — как основного и решающего звена физкультурного движения, которая призвана дополнять учебный процесс. Ведь Научно-исследовательским институтом физиологии детей и подростков Академии педагогических наук СССР установлено, что школьные уроки физкультуры дважды в неделю по 45 минут компенсируют лишь 11 процентов нормативных требований к двигательной активности, а чтобы ее обеспечить требуется 10—11 часов в неделю обязательных занятий физкультурой и спортом.

Исходя из этих задач, внеклассная работа ставится по главу угла всей деятельности Центрального совета ДСО «Еш куч» и его организаций на местах.

В школах республики все большее распространение получают такие формы занятий физкультурой, как «подвижная» или «продленная перемена», одночасовые занятия на свежем воздухе в группах продленного дня. Неплохо поставлена эта работа в школах №№ 41, 44 Ташкента, № 154 Каттакурганского района Самаркандской области, № 10 Бекабада, № 2 Чирчика. В этих

школах около 70 процентов детей занимаются в спортивных секциях по различным видам спорта, проводят регулярно утренние зарядки, подвижные игры на переменах, внутришкольные спартакиады. Руководители этих школ позаботились о приобретении необходимого спортивного инвентаря и оборудования.

На сегодняшний день в коллективах физкультуры общеобразовательных школ, в спортивных секциях занимаются свыше 2 млн. 240 тыс. учащихся по 26 видам спорта. Особенно активно физкультурно-спортивно активизируются такие виды спорта, как легкая атлетика, волейбол, футбол.

Положительную роль в увеличении числа занимающихся в школьных спортивных секциях играют проводимые общешкольным «Еш куч» соревнования, начиная от внутриклассных, с привлечением большого контингента учащихся разных возрастных групп и степени подготовленности.

Очень разнообразны формы проведения таких соревнований. В основе их лежат Всесоюзные детские спортивные соревнования «Старты надежды», которые должны прочно войти в каждую школу, в каждый класс, потому что именно здесь решается главная задача — развращение подлинно массовой работы по вовлечению в занятия физической культурой и спортом каждого школьника.

«Старты надежды» — это долговременная программа внеклассной работы по физическому воспитанию детей в школе. Органически с ними

связаны и такие соревнования, как легкоатлетическое пионерское четырехборье «Дружба», «Белая ладья», «Кожаный мяч», «Стремительный мяч», «Веселый дельфин», соревнования на лучшего бегуна, прыгуна, стрелка, метателя, пловца и т. д.

Состязания такого рода не для талантливых одинок, а для всех учащихся, классов, которые в основном проводятся в главном физкультурном звене, в общеобразовательной школе. Именно поэтому календарный план спортивно-массовых мероприятий ДСО «Еш куч» не только предусматривает участие сборных команд общества во всесоюзных и республиканских соревнованиях, проведение первенств Центрального совета общества по видам спорта для сборных команд обкомов, но также планирует проведение соревнований различного масштаба, также соревнования внутри коллектива физкультуры. Это в полной мере относится и к спартакиадам среди ДЮСШ системы Министрства просвещения УзССР, организацию и проведение которых осуществляет ДСО «Еш куч».

Так решается задача привлечения как можно большего числа учащихся всех возрастных групп в зависимости от их спортивно-технической подготовки к активным занятиям физическими упражнениями посредством соревнований. Многогранность и многообразие соревнований позволяют своевременно контролировать уро-

вень работы всех физкультурных звеньев общества. Особое внимание уделяется тому, чтобы соревнования проводились на первых этапах при непосредственном участии всего педагогического коллектива школы, комсомольской организации и шефов. Большая ответственность при проведении таких соревнований ложится на совет коллектива физкультуры, преподавателей физвоспитания, бюро секций по видам спорта и, конечно, на соответствующие подразделения ДСО «Еш куч».

У нас есть немало коллективов физкультуры, опыт работы которых по проведению подобных соревнований заслуживает одобрения и распространения. Это школы № 210 Ташкента, № 1 Кагана, № 2 Шаватского района Хорезмской области, № 6 Маргилана и целый ряд других. Проводимая обществом работа позволяет ежегодно охватывать соревнованиями различного масштаба большой контингент школьников.

Трудно переоценить и воспитательный эффект соревнований, содействующий воспитанию духа товарищества, дружбы, коллективизма.

Аналогичную проблему решает и ежегодно проводимая общешкольная спартакиада ДЮСШ органов народного образования республики по 32 видам спорта, но здесь ставятся задачи проверки уровня спортивно-технической подготовки учащихся, роста их спортивного мастерства.

Сейчас в органах народного образования республики функционируют 298 ДЮСШ.

В этих школах занимается более 130 тысяч учащихся по 35 видам спорта. Занятия с ними проводят свыше 3,8 тыс. тренеров-преподавателей, в том числе более 2-х тысяч штатных. Успешно выступают учащиеся ДЮСШ в составе сборных команд общества на чемпионатах и первенствах республики по спортивным играм, легкой атлетике, художественной гимнастике и видам борьбы. Возрос и уровень подготовки мастеров спорта. За 1981—1984 гг. их подготовлено более 130.

Однако в деятельности ДЮСШ по подготовке спортсменов-разрядников и спортивного резерва сделано далеко не все. К сожалению, не все ДЮСШ соответствуют тем требованиям, которые им предъявляются. Надо отметить слабую подготовку спортсменов высших разрядов во многих ДЮСШ. Так, не подготовили ни одного мастера спорта СССР в 1984 г. ДЮСШ Сырдарьинской, Кашкадарьинской, Сурхандарьинской, Навоийской областей. Мы вправе предъявить претензии к руководителям, в ведении которых находятся такие ДЮСШ, за слабый контроль их деятельности, неказание эффективной помощи.

Одним из показателей работы спортивных обществ, в том числе и ДСО «Еш куч», является подготовка спортивного резерва в сборные команды республики и страны. Мы вправе гордиться выступлениями воспитанников нашего общества на XVII Всесоюзной спартакиаде школьников и тем вкладом, который внесло наше общество в успешное выступле-

ние спортивной делегации Узбекистана, а также в неофициальном общекомандном зачете пятое почетное место. Но это все, как говорится, уже достояние истории.

В то же время участие наших спортсменов и их вклад в выступление сборных команд республики на I-х Всесоюзных юношеских играх в этом году подверглись суровой, но справедливой критике со стороны Министрства просвещения УзССР и Спорткомитета Узбекистана.

Президиум Центрального совета ДСО «Еш куч» вскрыл причины и недостатки в подготовке резерва для большого спорта в нашем обществе и непосредственно к I-м Всесоюзным юношеским играм. В принятом постановлении мы наметили конкретные меры по исправлению положения. Советам ДСО мы поручили совместно с органами народного образования тщательно проанализировать состояние учебно-спортивной работы в коллективах физкультуры, детско-юношеских спортивных школах и принять мероприятия, обеспечивающие успешное выступление спортсменов общества на предстоящей Спартакиаде народов СССР.

Советами добровольного спортивного общества «Еш куч» и органами народного образования проделана немалая работа по развитию физической культуры и спорта среди школьников республики. За это время произошли заметные перемены к лучшему в работе физкультурных организаций. Используются интересные формы привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом. Есть немало положительных примеров вдумчивого подхода к решению неотложных проб-

лем школьной физкультуры, школьного спорта.

Однако, надо признать, что коренного передела в организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ еще не произошло. У нас еще имеется много недостатков и неиспользованных возможностей. Нам предстоит сейчас решить такие задачи, как организация ежедневных занятий всех учащихся физической культурой на уроках, во внеурочное время, в спортивных секциях, создание для этого необходимых условий. Нужно оценивать работу школы и учителя в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду. В каждой школе должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем.

Эти задачи мы ставим в основу всей деятельности физкультурных организаций общества «Еш куч», органов народного образования, каждого физкультурного работника, работников общеобразовательных школ.

Хотелся выразить уверенность в том, что работники всех звеньев добровольного спортивного общества «Еш куч» совместно с органами народного образования, комсомольскими и общественными организациями обеспечат дальнейшее массовое развитие физкультурного движения среди школьников, повышение их спортивных результатов и тем самым внесут достойный вклад в реализацию решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. Основных направлений реформы школы.

Ш. НАЗАРОВ,
первый заместитель
председателя ЦС ДСО
«Еш куч».

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация — первостепенная задача

ПОСТАНОВЛЕНИЯ о базовых предприятиях открыли широкую дорогу совершенствованию трудового воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения, четко определив задачи школ и трудовых коллективов в этом деле. Но все ли должным образом используются эти возможности? На примере Багшамалского района и ряда школ города Самарканда попытаемся ответить на этот вопрос. 25 апреля наша газета опубликовала критическое выступление о недостатках в деле трудового воспитания в районе, но ответа — а прошло уже 6 месяцев — так и не получила. Отсюда и вывод — значит, и никаких мер не принимали...

Представьте себе такую ситуацию: на дворе сентябрь, а в учебно-производственном комбинате № 3 ученики так и не приступили к занятиям. Наконец, 17 сентября комбинат перешел в здание, в котором раньше был детсад. Несколько маленьких, запущенных комнат, здание прямо на краю оврага, а во дворе во время дождей проливаются и семьи.

Да, нас попросили из здания, которое мы только-только привели в порядок, — говорит директор комбината З. Акрамов. — Здесь же, как видите, здание нужно строить заново, приспосабливать его, что, разумеется, требует больших средств. А их-то у нас нет. Теперь будем ждать 1986 год — лишь бы нам выделили средства на капитальный ремонт.

Видно, что Акрамов усвоил кабинетный стиль работы — больше полагается на телефон, вселине различ.

Своих базовых предприятий. На деле же руководители «УНР-978» А. Г. Трофимов, автолонжон № 2509 В. И. Тараченко, директор трикотажной фабрики П. Шарипов, директор автопредприятия № 128 Р. Мухиддинов протянуть руку комбинату не горят, считают, что есть работа покаяние.

Примерно так же обстоят дела и в учебно-производственном комбинате № 1. Решением горисполкома определены конкретные базовые предприятия. Однако они, к сожалению, условий совместного подписания договоров не выполняют. Например, производственное объединение «8 Марта» (директор Г. М. Погосов), завод «Холодильник» (директор В. А. Чяек), мебельная фабрика (директор Р. Шодиев), очевидно, дальше сегодняшнего дня не заглядывают, подготовка молодых как следует не занимается. Стоит вспомнить решения XVI пленума ЦК КП Узбекистана, особенно те, в которых подчеркивалась необходимость строгой ответственности каждого за порученное дело. Не следует забывать, что школьная реформа шагнула в свой второй год и стала поистине всенародным делом, и случаи оковитательства на пути преобразования школы должны строго наказываться.

Сегодня работать по-старому на комбинатах, которые призваны учить юных работать по-новому, современно, просто нельзя.

З. БАХРИЕВ,
соб. корр.
Самарканд.



Одним из лучших в городе Ингрее считается кабинет учительницы начальных классов школы № 10 Хурмат Джамалидиной. На снимке: на уроке. Фото И. ШАРИПОВА.

ТЕРЕМОК В «УЗБЕКИСТАНЕ»

СКАЗОЧНЫЙ терем напоминает детский сад на 140 мест, построенный на центральной усадьбе совхоза «Узбекистан» Ивановской области. Посланцами братской республики. С любой точки поселка хорошо видны пять северо-восточных башен, увенчанных флюгерами с изображением небесных светил: Солнца, Земли, Луны и кометы Галлея. В центре сверкают цифры: 1985.

— Рождение детского сада совпало с приближением к околосреднему пространству редкой космической гостии, — поясняет архитектор Ташкентского института «Средазпроектинстрой» А. Лунацкий. — Вот мы и

решили запечатлеть это событие. Строители решили: пусть пылкий детский ум с ранних лет познает устройство Солнечной системы. И, кто знает, может, со временем кто-то из нынешних ребятшек будет осваивать просторы Вселенной.

Заглядывая в космические выси, проектировщики не упустили из поля зрения и нужды земные. Каждая возрастная группа имеет хорошо оборудованные спальни, игровые комнаты, а для проведения торжественных мероприятий — просторный зал. Предусмотрены учебные помещения и для занятий шестилеток по школьной программе.

— Теперь наш общественный терем обрел зримые черты, — говорит директор совхоза А. Мельников. — Рядом с детским учреждением возвышается школа. За ней — танцевальная площадка с эстрадой, столовая, магазин. Есть в поселке амбулатория с водогрейно-электрической, которые по оснащению медицинской техникой не уступают городской поликлинике. Общественный центр окружен жилым массивом. Рядом с ним — разноцветные домики, украшенные восточным орнаментом.

Сейчас подходит к концу строительство совхозного поселка. Основной фронт работ перемещается в производственную сферу.

А. ФРАНКОВСКИЙ,
корр. ТАСС.
Ивановская область.

В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЕ

ВЫВЕСКА на стене здания сообщает, что здесь находится средняя школа № 9 Чирчика. Когда переступаешь порог этой школы, попадаешь в обстановку, которую не в каждой школе можно увидеть.

С самого порога чувствуется, что здесь углубленно изучают английский язык: даже директор Т. Е. Денисенко по привычке заговаривает со мной по-английски, но, спохватившись, знакомит меня с заученным Ш. А. Хайткуловой уже на родном — русском. У Ширин Аминовны можно получить исчерпывающую информацию об изучении английского языка в этой школе.

Язык здесь начинают изучать со второго класса, никакого отбора учащихся не проводится, учат всех, кто желает. 20 учителей-«англичан», как их в шутку называют, обучают детей. Все они утверждают, что дети, особенно малыши, относятся к языку с восторгом. Надо слышать, как учащиеся 2-х классов участвуют в простых диалогах, бойко читают стишки, рифмовки, поют песни на чужом языке. Родители с большим интересом следят за работой своих детей, поддерживают их в изучении языка, радуются успехам.

Школа имеет 10 языковых кабинетов, лингвистический и методический. Здесь работает мастер своего дела, учитель Н. А. Каргополова, В. М. Салманова, В. А. Асанова, Т. В. Лаврусин, молодые учителя — выпускники шко-

лы Е. П. Гужева, О. М. Лоскутова и другие. Во всех кабинетах есть раздаточный материал, фонетические и грамматические карточки, большой выбор картинок для описания, подборки художественной литературы для домашнего чтения.

Составной частью изучения иностранного языка является внеклассная работа, которая ведется клубом интернациональной дружбы. При КИДе работают различные секции. Каждый из учителей имеет там свой участок работы. Есть, например, своя художественная самодеятельность, газета, свои коллекции марок, значков, монет, ребята ведут обширную переписку с десятками корреспондентов, и почти все это делается на английском языке.

Но есть и проблемы. Ш. А. Хайткулова, заучу по английским классам, высказывает свои заботы: — У нас мало технических средств для преподавания, мало пластинок, фонограмм на английском языке, учебных фильмов, фрагментов из фильмов. Ученики языка для 4 и 5 классов устаревают. Ташкентские школы давно получили новые. А до нас невестовство, когда дождут. Следовало бы пересмотреть программу по лексике и приблизить изучаемую лексику к практической деятельности, как этого требует реформа школы.

И. ДЕТЬНИС,
Чирчик.



Урок обслуживающего труда в школе № 179 города Ташкента ведет В. Т. Козлова. Дети осваивают не только азы кройки, шитья, моделирования одежды, но и практические навыки работы на швейной машинке. На снимке: пятничные занятия за работой. Фото Ф. ФАТХИСЛАМОВА.

Одна из основных целей реализуемой в нашей стране новой реформы средней школы — дать возможность каждому молодому человеку точно сориентироваться в выборе жизненного пути, уже в выпускных классах определить свое призвание, получить навыки будущей профессии — так считает Гейдар ИСАЕВ, председатель Государственного комитета Азербайджанской ССР по профессионально-техническому образованию, с которым беседует корреспондент АПН.

Итак, реформа предполагает в перспективе слияние общего и профессионально-технического образования?

— Да, но об этом говорить пока преждевременно. И дело здесь не только в сложном процессе изменения программ обучения, в больших материальных затратах, связанных с техническим перевооружением учебных процессов и подготовкой для школ достаточного числа инженеров-педагогов. Главная причина — преодолеть психологический фактор, когда многие все еще считают, что только высшее образование — подлинная цель в жизни, а все остальное его виденье. Природа такого явления понятна: социальные, научные, культурные, революционные, бесплатные образовательные открывают двери в высшую школу всем. Однако эти же факторы стали ныне причиной парадокса — слу-

часть, они мешают объективному и верному выбору профессии. Преодолеть этот «барьер сознания» не просто. Например, сейчас в системе профессионально-технического образования республики — в ее 185 учебных заведениях учаются почти 110 тысяч человек — для шестимиллионного Азербайджана цифра значительная, и все же большое число наших воспитанников — те, кто потерпел неудачу на приемных экзаменах в вузы...

Словом, требуется более действенная пропаганда рабочих профессий, не так ли?

— Именно так. Недавно мы провели социологический опрос — выявляли источник информации, повлиявший на решение ребят учиться в профтехучилищах. К сожалению, результаты мало нас обрадовали. Сознательный выбор сделали только 38 процентов опрошенных.

Проблема, как видите, серьезная. Для ее решения сейчас в республике обобщаются и расширяются те эксперименты, которые уже дали хорошие практические результаты.

Формирование групп по специальностям проходило на добровольных началах. Группы оказались поначалу неравноценными: на радио- и электротехнике был перебор (специальность — престижная!), и нефтепереработки, в отличие от «официальных» профтехучилищ, где выбранный специальность есть обязательность, в комбинате решили использовать иной принцип — чтобы в процессе обучения школьник мог попробовать себя во всех «пяти качествах», мог отказаться от занятий вовсе, если не найдет в них интереса.

Формирование групп по специальностям проходило на добровольных началах. Группы оказались поначалу неравноценными: на радио- и электротехнике был перебор (специальность — престижная!), и нефтепереработки, в отличие от «официальных» профтехучилищ, где выбранный специальность есть обязательность, в комбинате решили использовать иной принцип — чтобы в процессе обучения школьник мог попробовать себя во всех «пяти качествах», мог отказаться от занятий вовсе, если не найдет в них интереса.

Наряду с конкретными занятиями по профессиям на комбинате давался большой объем знаний, связанных со структурой промышленного производства, экономической, системой управления и так далее. Занятия проходили в форме доверительных бесед, диспутов. Преподаватели производственного обучения знакомили ребят с современной техникой, хорошо оборудованными аудиториями, мастерскими.

возможность смены профессиональных «вариантов», дискуссии — вот путь, по которому вели преподаватели старшекласников к определению оптимального для них выбора. Вели наблюдения, сообщая выносил суждение о творческих склонностях каждого ученика, его профессиональных интересах — замечу, кстати, последние не всегда вписывались в круг тех специальностей, которые предлагал комбинат. Преподаватели и не преследовали такую цель, им было гораздо важнее помочь молодому человеку определиться в выборе, а не блуждать в поисках призвания.

Отрадно, что учащиеся, прошедшие курс обучения на таком комбинате, вернее и сознательнее решают, где и как продолжать учебу после школы. Если они остаются на комбинате, то уже профессионально-техническим училищем, то у нас с ними нет никаких хлопот...

— Мне кажется, что реформа отводит такую большую роль профессионально-техническому образованию потому, что учитывает известные противоречия между конституционными и моральными правами на высшее образование. Она создает такие условия, при которых каждый безболезненно для самолюбия сможет решить: стать простым инженером или хорошим рабочим. Вы не согласны?

— Инженер все-таки должен обладать способностями, призыванием. И в этом смысле я согласен: «лимит»

«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!» ДЕТСКАЯ театральная студия открыта в доме культуры № 1 Андияна. Здесь созданы также музыкальный ансамбль, кружок изобразительного искусства, в которых занимаются более ста мальчиков и девочек. (УзТАГ).

Интервью вел Валерий ГРИГОРЬЕВ. (АПН).

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

НА ТО НАМ НОЖОСТЬ ДАНА

«ЖИВЕЕ ВСЕХ ЖИВЫХ»

ЯРКА и богата событиями жизнь многовекового Самарканда. Много интересно, порой трагического, но поучительного написано о борьбе узбекского народа против вековой отсталости, угнетения и невежества. История нашего края свято хранит имена сотен племенных революционеров, убежденных борцов за свободу, независимость и счастье народа. Их жизнь всегда будет служить примером для подражания сегодняшним мальчишкам и девочкам.

И все же каждый новый поход старшекласников Самаркандской области по маршрутам экспедиции «Моя Родина — СССР» приносит новые открытия. А они еще раз убеждают ребят в том, что еще многие вехи в жизни их родного края ждут своих исследователей. Немало отважных героев до сих пор остаются безымянными.

Сделать их подвиги достоянием истории — эту цель поставили перед собой комсомольцы Самаркандской области. Члены экспедиционных отрядов вдумчиво и серьезно изучают жизнь и деятельность Владимира Ильича Ленина, биографию его верных соратников по борьбе, историю революционного движения в родном крае.

Активную работу в этом направлении ведет поисковый отряд школы № 37. Он так и называется «Поиск».

Под руководством преподавателя истории Надежды Семеновны Мирошниченко комсомольцы школы разыскивают все то, что связано с пропагандистской и издательской деятельностью Самаркандской социал-демократической партии во главе с М. В. Морозовым в годы первой русской революции 1905—1907 годов. Уже собран богатейший материал о М. В. Морозове — организаторе типографии, о той огромной роли, которую сыграла издаваемая им газета «Самарканд» в развитии освободительного движения в крае.

Газета пользовалась огромным авторитетом у местного бедноты, была опасным врагом царизма. Стремясь усилить бдительность царской цензуры, издатели вынуждены были неоднократно менять название своей газеты. Она называлась «Зерцало», «Новый Самарканд», «Русский Самарканд».

Обо всем этом старшекласники узнали, встречаясь с рабочим типографии товарищем Ашуровым. Это он рассказал краеведам о том, как была организована типография, с какими трудностями приходилось сталкиваться создателям газеты. Особенно гордится комсомольцы школы своей последней находкой — это самый первый номер газеты «Самарканд».

Интересную работу ведут комсомольцы школы № 48 Железнодорожного района. Сегодня поисковый отряд занят сбором материалов о В. Д. Фигельском — одном из четырнадцати туркестанских комиссаров, расстрелянных в Ташкенте во время контрреволюционного мятежа. Уже не первый год старшекласники ведут переписку с соратниками большевика.

А время от времени почта приносит в школу № 48 письма из Польши. Это делится своими воспоминаниями с краеведами внук пламенного революционера В. Д. Фигельского.

«Самарканд революционный» — такова тема исследований, которые ведут мальчишки и девочки с комсомольским значком на груди из школы № 30 Багшамальского района. Ребята сами собраны сведения обо всех земляках — кавалерах ордена Ленина, лауреатах Ленинской премии, делегатах партийных съездов. Краеведы школы выявили все места в городе, связанные с его революционным прошлым, разыскивают людей, видевших и слышавших Ленина, встречаются с теми, чья жизнь тесно связана с установлением Советской власти в Туркестане.

Особенно тщательно краеведы изучают материалы о революционной деятельности мужской гимназии, в здании которой и размещается сегодня школа № 30.

Здесь, на улице Бажова, 50, со всей Самаркандской области съезжаются те, кто по долгу службы и по зову сердца посвящает себя нелегкому делу — воспитанию детей, для кого главная цель в жизни — вырастить сегодняшних мальчишек и девочек истинными патриотами своей страны.

Распахнутые настежь ворота. И вывеска: «Самаркандская областная станция юных туристов». Ее педагогический коллектив, как и все советские люди, занят сегодня подготовкой к достойной встрече главного форума коммунистов Страны Советов — XXVII съезду КПСС. А это значит, что все свои усилия работники станции юных туристов направляют на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, улучшение всех звеньев туристско-краеведческой работы. И при этом делают главный упор на развитие массового школьного туризма.

И надо отдать должное коллективу станции и ее директору С. Г. Ганеву, с этой задачей они справляются весьма успешно. Да это и не мудрено. Ведь, помимо своей неуемной энергии, беззаветной преданности детям, любви к избранному делу, здешние педагоги располагают целым арсеналом испытанных методов и средств. А среди них — пропаганда исследовательской деятельности, создание краеведческих кружков, клубов, обществ, организация походов и экскурсий в школы, внешкольных учреждений, по месту жительства. К тому же в обязанности тех, кто трудится в областной СЮТ, входит и совершенствование деятельности школьных музеев, комнат и залов боевой и трудовой славы нашего народа, ленинских уголков. Одним словом, Самаркандская областная станция юных туристов давно уже стала центром, координирующим работу комсомольских поисковых отрядов, идущих маршрутами экспедиции «Моя Родина — СССР».

Поисковая деятельность, которую ведут старшекласники Самаркандской области, помогает им глубже познать историю родного края, познакомиться с биографиями видных революционных деятелей. А знания, приобретенные в походах и экспедициях, дают молодежи право еще больше гордиться своим городом, республикой со славным прошлым, прекрасным будущим. Помогают еще крепче любить нашу бескрайнюю Родину.

И НАВСЕГДА ОСТАЛИСЬ МОЛОДЫМИ

...А. А. РАХИМБАБАЕВ, А. Х. БОДАХОДЖАЕВ, С. АБДУГАФФАРОВ... Они были первыми комсомольцами Узбекистана. И помогли выяснить это старшекласники Багшамальского района.

Инициатива была подвхвачена школьниками Снабского района. Они продолжили поиски под девизом «Комсомол всегда в строю!». Экспонаты, собранные ребятами в процессе поисков, пополнили школьные музеи боевой и трудовой славы. Но гораздо важнее, на мой взгляд, другое — комсомольцы школы № 22 взяли шефство над семьями погибших воинов А. Усманова, У. Вахриева, В. Самадова.

Никто не забыт, и ничто не забыто.

Идет время. Четыре десятилетия минуло с того дня, как отгремели победные салюты. И с каждым годом на земле остается все меньше людей, которым мы обязаны счастьем жить под мирным небом. Поэтому-то следы памяти всех ветеранов войны, живущих на микроучастке школы, в районе, городе, области.

Грустно осознавать это, но нынешние школьники, быть может, одно из самых последних поколений, которое еще может установить неизвестные судьбы, новые имена, заполнить чистые страницы в истории героических свершений нашего народа. Разыскать героев, чтобы увековечить их имена.

Учительница истории Н. С. Мирошниченко и ее воспитанники — старшекласники школы № 37 собирают материалы о фронтовиках Самарканды, закончивших войну в Берлине. Уже состоялись встречи следопытов с Анной Семеновной Осташевой, Василием Александровичем Андреевичем, Абдуллу Таджиевичем Сафаровым.

Нелегкими были поиски ветеранов 78-й ордена Суворова Запорожской стрелковой дивизии. Руководила им преподаватель истории 30-й школы А. П. Зеленская. Членам поискового отряда удалось разыскать и уличу, и дом, где размещался штаб сформировавшейся в Самарканде дивизии. Первый бой она приняла под Ржевском. Так с боями она дошла до австрийских Альп. Знаменую подвиги бойцов дивизии, в столице нашей Родины — Москве сень раз гремели артиллерийские салюты.

Ребята выяснили: в живых осталось 500 человек.

Именно с этой целью руководители кружков и секций в течение года проводят научно-практические конференции, туристские соревнования, слеты во всех районах и городах области, готовят 18 методических разработок по самым различным вопросам краеведческой работы. Они же дают 190 консультаций в год для руководителей школьных секций, кружков и клубов.

Каждый день сюда спешат 450 мальчишек и девочек. Каждый сумел найти себе дело по душе. Вокруг Н. М. Скрипникова — заместителя директора станции собираются те, кто увлечен спортивным ориентированием. Работой туристско-краеведческого кружка руководит Р. А. Хамракулов. С ребятами, которые даже по сне видят себя археологами, занимается Ю. А. Федоров. Здесь обязательно найдут себе достойное применение и те, кто предпочитает географию или литературное краеведение, геологию или фотодело, историю или велоспорт.

Совершенно точно подсчитано: на станции и во внешкольных учреждениях области одновременно действует 74 туристско-краеведческих кружка. А количество старшекласников в них достигло девятисот.

Но, пожалуй, особой популярностью пользуется клуб «Тропика». У него солидная репутация. И поспать в него не так-то просто. Ведь «Тропика» — действительный член клуба «Планета» при географическом обществе СССР. Это, разумеется, не только почетно, но и очень ответственно. Потому что члены клуба выполняют конкретные задания общества по изучению природных особенностей родного края и использованию их в народном хозяйстве.

Серьезный подход к делу, вдумчивое выполнение порученных заданий, точность полученных результатов —



Имена 110 из них уже усюжены. Причем 26 фронтовиков проживают в Самаркандской области. Юные следопыты разыскали адреса и встретились с ветеранами дивизии М. П. Поляковым, В. А. Алексеевым, А. П. Шароновым, Н. П. Соколовым.

Стенды школьного музея пополнили новые альбомы,



«В БУДНЯХ ВЕЛИКИХ СТРОЕК»

...СЕГОДНЯШНИИ Самарканд... Он также молод и красив, как 25 веков назад. Город живет, трудится, с каждым днем становится больше и краше. Сразу от мечу: многим ребятам походу по сегодняшнему Самарканду помогли определить свое место в жизни, выбрать себе профессию, потому что комсомольцы, ведущие работу в этом направлении, собирают материалы, отражающие трудовую героизм нашего народа, изучают достижения родного края за годы Советской власти.

Посещая промышленные предприятия области, школьники узнают много интересного о том, как внедряются достижения науки и техники в производство, проводят встречи с передовиками, но-

рационами, ветеранами труда.

Так, экспедиционный отряд школы № 50 ведет летопись Самаркандского дитро-строительного завода. В ней рассказывается об истории предприятия, о его продукции, о связях с родственными заводами страны. Здесь же фотографии и биографии тех, чьим трудом гордится весь коллектив.

А поисковый отряд школы № 40 Каттакурганского

родного края. Туристские походы и экскурсии, посещение крупных промышленных предприятий и народных промыслов, встречи с мастерами прикладного искусства, с писателями, музыкантами, актерами, художниками помогают им глубже познать культурное наследие своего народа.

Ученики школы № 18 Падаргомоного района заняты изучением жизни и творчества поэта Ханта Усманова. Бережно хранят они в своем музее фотографии и рукописи поэта.

А клуб «Поиск» из Багшамальского района предложил старшекласникам школы № 30 описать жизнь и деятельность скульптора Нодара Вандзеладзе. Не раз ребята становились гостями в мастерской художника. Наблюдая за тем, как он работает, слушали его рассказы. У каждого из них есть и фотографии, сделанные членами клуба «Поиск». И теперь уже мне понятно, почему мальчишки и девочки из 30-й школы обязательно посетуют приезжим гостям побывать в памятного героя гражданской войны М. Миршарапову. А главной достопримечательностью своего города считают Мальчиша-Кибальчиша на площади у Дворца пионеров и школь-

И комсомольцам школы № 22 Снабского района тоже здорово повезло. Ведь их экспедиционным отрядом руководит истинный энтузиаст, страстный любитель природы — учитель географии К. Ф. Мусеев.

Старшекласники Амалы Яхьяев, Шахзода Джуракулова, Лаофат Абдуганиева и их товарищи по поисковому отряду главной задачей считают изучение влияния деятельности человека на природу бассейна Аманкутансыя.

Путешествуя по горам, члены экспедиции ведут наблюдения за растительным покровом, за жизнью животных и птиц, отмечают места их распространения в данном регионе. И что особенно важно, строго следят за тем, чтобы люди не наносили непоправимого вреда окружающей природе. При этом мальчишки и девочки никогда не бывают сторонними наблюдателями. Они вносят конкретные предложения по сохранению животного и растительного мира Аманкутансыя. А это значит — растут настоящие хозяева родной земли, умеющие не только любоваться ее красотой, но и деятельно охранять и беречь ее богатства.

ПРОНИКАЕМ В ТАЙНЫ ПРИРОДЫ

ЕСТЬ в деятельности самаркандских краеведов еще одно направление. Оно, пожалуй, не столь популярно, как предыдущие. И все же тем мальчишкам и девочкам, кто идет по маршруту «К тайнам природы» экспедиции «Моя Родина — СССР», работа в этом направлении доставляет истинное удовольствие. Потому что полна загадок, поисков и открытий.

О комсомольцах школы № 37 уже говорилось выше. И все-таки сейчас хочется еще раз вспомнить об экспедиционном отряде из 37-й и его замечательном руководителе Надежде Семеновне Мирошниченко. И вот почему. Юные краеведы уже не первый год разрабатывают тему «Тепличные растения». Базой изучения теплолюбивых культур стали теплицы колхоза «Москва», где выращивают лимоны, помидоры, огурцы.

Ребята многое узнали из рассказов труженников лучшего в области колхоза, не только наблюдали за процессом выращивания цитрусовых и овощей, но и принимали в нем самое активное участие.

А старшекласники школы № 44 Железнодорожного района заняты изучением работы Центральной станции переливания крови. Под руководством заместителя главного врача А. В. Кибрис ребята изучали механизм обмена веществ при различных заболеваниях крови, состояние свертывающей и антисвертывающей системы крови.

Заломинились старшекласникам и рассказы сотрудников станции о нелегком, но благородном труде по спасению человеческих жизней. И можно быть уверенными в том, что активная поисковая работа для этих ребят не пройдет бесследно. Все, что было познано в нарядном кропотливом труде, навсегда останется в памяти, непременно станет путеводной звездой в жизни.

Члены этого поискового отряда — частые гости областной станции юных туристов. А, впрочем, она никогда не пустует. Вот и нынешним летом здесь был организован пионерский лагерь для детей работников просвещения. Сюда съехались школьники из 15 районов. Конечно, были конкурсы, соревнования, песенные вечера. Разумеется, не обходилось и без походов. Они были тематическими: «Самарканд — город 25 веков», «Самарканд революционный», «По музеям Самарканды», «Самарканд промышленный».

Отряд «Барс» школы № 63 Железнодорожного района был создан в 1984 году. За год своего существования барсовцы научились ставить палатку, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, разжигать костер, ориентироваться на местности, изучили картографию массива Согдиана и части гор, прилегающих к селению Агальки.

Взаимовыручка и мужество, ловкость и физическая закалка, стойкость и самообладание — вот те основные качества, которые ребята обретают в дальних походах, вот то, что привлекает мальчишек и девочек в экспедиционные отряды.

КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ?

В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы дана разрабатываемая программа дальнейшего совершенствования обучения и воспитания подрастающего поколения. И педагоги областной станции юных туристов абсолютно убеждены, что сегодня, как никогда, возрастает ответственность каждого из них за повышение качества и эффективности обучения, за доступность инструктивно-методической и практической помощи школам и внешкольным учреждениям. Поэтому так активно и целенаправленно работает теперь методический отдел СЮТ.

Утвержден состав областного штаба по руководству Всесоюзной туристско-краеведческой экспедицией пионеров и школьников «Моя Родина — СССР». Он координирует и направляет инструктивно-методическую работу всей станции юных туристов.

Здесь же, в методическом отделе, собраны лучшие доклады, отчеты, доклады экспедиционных отрядов. Здесь происходит обобщение передового опыта. А его адреса известны всей области. Заслуженной популярностью и авторитетом пользуется исторический музей школы № 25 Ашкдаринского района. Музей боевой славы школы № 41 давно уже стал центром патристического воспитания школьников всего Иштыханского района. А комсомольцы школы № 22 Пахтачического района по праву гордятся краеведческим музеем, который создали своими руками.

ОТ ГТО — К ТУРИСТСКОМУ МАСТЕРСТВУ

УВЛЕЧЕНИЕ самаркандских школьников туризмом стало поистине массовым. В однодневных походах по маршрутам экспедиции «Моя Родина — СССР», когда идет сдача нормативов комплекса ГТО, старшекласники знакомятся с новыми для себя увлекательными видами спорта. А они не только способствуют физическому развитию ребят, но и содержат огромные познавательные возможности. Путешествуя по родному краю, школьники учатся ориентироваться на местности, преодолевать препятствия, осваивают навыки походной жизни. Именно в походах мальчишки и девочки завоёвывают право носить значок «Турист СССР», «Юный турист».

И все-таки это здорово, что в комплекс ГТО непременно входит турпоход. Ведь это, более чем что-либо другое, способствует превращению физкультурного движения из массового во всенародное. Причем совершенствуют свое спортивное мастерство не только школьники. На многочисленных спортивных и туристских базах области повышают свою квалификацию сотни школьных учителей физкультуры, тренеров-инструкторов, чтобы потом изо дня в день передавать полученные знания, освоенные навыки, мастерство своим подопечным — школьникам.

Комсомольцы школы № 35 Ургутского района за истекший год десять раз отправлялись в однодневные туристские походы. Они проложили маршруты в лесхоз Камангаран, к каналу Даргом, в кишлак Палван. Ими же намечен и успешно пройденный маршрут по хребту Каратепе. И вот результаты экспедиции: собрана богатая коллекция образцов горных пород и минералов. Изучены свойства и сданы в аптеку десятки килограммов лекарственных растений. На вырученные деньги школьники купили недостающее туристское снаряжение и инвентарь.

В целом же в школах и внешкольных учреждениях области действуют сегодня 3.850 экспедиционных отрядов. Число мальчишек и девочек в них достигло 57 тысяч. И цифра эта растет год от года. Да и не мудрено. Ведь жить в Самарканде и не быть увлеченным краеведом просто невозможно.

Е. ПАВШУКОВА, наш корр.

Самаркандская область.

Комсомольцы — беспокойные сердца.



РОДИНА МОЯ

Растет пшеница золотая, И слышна песня соловья, Течет ручейна голубая — Все это Родина моя.

СИРЕНЬ РАСЦВЕЛА

За школой в саду Сирень расцвела, На эту сирень Мы смотрели вчера.

ЖРЕБИЙ ЮМОРЕСКА

Захожу как-то в школу, Хотела узнать, какие доку- менты нужны для поступления.

БЕССМЕРТНЫЕ ОКТЯБРЯ

Когда смотрю на наши города, Когда на села, нивы я смотрю, То в мыслях возвращаюсь я всегда К семнадцатому году.

ХЛОПКОРОБ

Это рук твоих добрый след, В поле хлопок белеет, как снег, Это радость на всех одна, Если поле, как скатерть бела.

ДОРОГИ

Все дороги на земле Начинаются с порога Твоего родного дома, И ведут они, дороги, То с надеждой, то с тревогой.



ГОВОРЯТ ДЕТИ

Назира (5 лет): Отец мой свежую рыбу.

СЛЕД В ЖИЗНИ

В жизни след! Дал Кому Проложить не задумав! Только что-то к нему Мне тропинки не видно.

УЧИТЕЛЯМ (СЛОВО ПРОЩАНИЯ)

Увы, час пробил Но родинские нас усы Миг грустный расставания не в силах оборвать.

Папа, не лей воду ры- кам на нос, они захоту- тся. Цыпленок вышел из-за загорода. — Папа, посади цыпленка в группу.



Школа № 179 г. Ташкента расположена вблизи оживлен- ных транспортных артерий. Начиная с 1 класса, учащиеся изучают правила дорожного движения, обязанности пеше- ходов. В школе оборудован специальный автодром.

«ЛЮБИМЕЦ ПУБЛИКИ»

В КИНОТЕАТРАХ республики начал демонстрироваться художественный фильм «Любимец публики», созданный на Центральной студии научно-популярных фильмов («Центрнаучфильм»).

Кто читал рассказ А. Ку- рина, тот не мог не почувст- вовать той неподдельной люб- ви, которую питал замеча- тельный русский писатель к четвероному другу.

Много испытаний выпадает на долю этой незадач- ливой пары. Талантливый, остроумный, самобытный, неповторимый коверный, который мог бы жить, что на- зывается, привалячом, полу- чив за свои выступления за- выдные гонорары.

КОГДА ВСПЫХНУЛА СПИЧКА

ЭТОТ день шестилетний Сервер Алиев запомнит на всю жизнь. 11 сентября 1985 года, оставшись дома один, он взял спички и, выйдя на балкон, начал с ними играть.

«СПАСИБО, ТОВАРИЩ ВОЕНРУКИ»

С ЭТОЙ благодарности начинается письмо Назирджо- на Хакимова — курсанта Ленинградского высшего офи- церского командного училища, адресованное Азам- джону Бекмурзаеву.

ШКОЛЬНАЯ ФИЛАРМОНИЯ

НА ЦИКЛ концертов «Музыка братских республик СССР» пригласила юных на- воийцев филармония школь- ника. В программе — произ- ведения молодых авторов, которые впервые исполня- ются в Узбекистане.

ПОЮТ СТРУНЫ РУБАБА

ТРИДЦАТЬ юных люби- телей музыки начали обу- чаться игре на лутаре и ру- бабе в двух новых кружках Андижанского дворца пионе- ров и школьного пионер- лагерь. Через три года они получат удо- стоверения «Пионер-инстру- тор» и сами смогут обучать сверстников игре на нацио- нальных инструментах.



Мелодия. Фотохуд А. ЧАПЛИНОЙ.

КАК ПОВЗРОСЛЕТЬ «ИНФАНТУ»?

«ВЗРОСЛЫЕ дети...» Сло- восочетание это приоб- ретает подчас и второй смысл — настораживающий и даже тревожащий, когда взрослые уже люди, физи- чески и психически здоро- вые, во многих своих про- явлениях продолжают оста- ваться как бы в детстве, не только не совершенствуясь как личности, но и не нахо- дя в этом потребности. Не- нормальное это явление принято называть инфанти- лизмом.